**Семинар-практикум для педагогов ДОУ**

**«РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»**

**Цель семинара-практикума:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. В семинаре затронут вопрос организации одной из форм взаимодействия ДОУ с семьёй – *родительское собрание*, а также методы активизации родителей в ходе встреч.

**Задачи:**1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

2. Активизировать педагогическое мышление педагогов как основу использования нетрадиционных форм организации родительских собраний в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

**Оборудование:**проектор,мешочек, карточки с заданиями, жетоны кружочки по количеству участников – все оранжевые, 1 синий, 1 красный, 1 желтый, 1 зеленый, 1 белый, 1 черный и 6 шляп тех же цветов, кроме оранжевого; 2 атласные ленты по 1,5 м; анкета-рефлексия для педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда ДОУ должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности сада. Стоит отметить что, какой-бы высокой не была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семь и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства ребенка. Одним из способов привлечения родителей в образовательную деятельность является родительское собрание.

Среди форм проведения родительских собраний выделяют традиционные (день открытых дверей, консультации, лекции, семинары) и нетрадиционные (педагогическая гостиная, педагогическая конференция, семинар-практикум, душевный разговор, мастер-класс, ток-шоу, тренинг, игровое моделирование). Сегодня нас интересуют нетрадиционные формы, но мы не будем сильно углубляться в теоретические аспекты, в целях экономии времени, о каждой из форм проведения я скажу очень кратко, но если у кого-либо возникнет интерес провести подобную встречу, я могу предложить вам алгоритм подготовки к ней.

Итак, «Педагогическая гостиная» - основная цель такого родительского собрания – обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.

*Рекомендации:*

- проводить в начале и в конце года.

- проводить анкетирование «Родитель-ребенок-детский сад»

- обсуждать либо намеченные мероприятия, либо, проводить анализ прошедших

- выслушать предложения родителей о возможной помощи и поддержке с их стороны в запланированных мероприятиях;

- а также выслушать пожелания и предложения родителей на учебный год.

 «Педагогическая конференция» - основная цель такого родительского собрания – всестороннее и глубокое рассмотрение интересующей нас проблемы.

 *Рекомендации:*

- за месяц до мероприятия родителям дается задание по теме собрания – рассмотрение проблемы с различных позиций

- педагог предлагает свое видение проблемного вопроса

- наиболее удачные и ценные советы оформляются в картотеки или альбомы: «педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»

Для проведения такого собрания отлично подходит метод активизации родителей, разработанный Эдвардом де Боно, который называется 6 шляп мышления: при помощи него мы можем рассмотреть проблему с точки зрения: анализа ситуации – т.е. опираясь только на факты, без включения эмоций, с т.з. чувств – уже включая только эмоциональный аспект, с т.з. оптимизма – находить в ситуации положительные стороны, с т.з. писсимизма – рассматривая отрицательные проблемы ситуации, с точки зрения креативности=творчества – предложить нестандартный подход к решению проблемы, и наконец с т.з. координирования процесса – опираясь на все предшествующие шляпы и обобщая их – находим наиболее удачные решения проблемы.



Сейчас мы с вами попробуем сыграть в такую игру: достаньте из мешочка по 1 жетону… те кому достались жетоны желтого, белого, черного, красного, зеленого и синего цвета, получают по карточке об основных симптомах кризиса трех лет, надевают соответствующую жетону шляпку и начинают вещать с той точки зрения, которую подразумевает цвет шляпки, на доске есть подсказка для вас *(выступления педагогов, обсуждение).*

 «Семинар-практикум» - основная цель подобного собрания – обыгрывание и решение проблемных ситуаций.

*Рекомендации:*

- выступают не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог, другие специалисты

- теоретическая часть выступления, постоянно разбавляется упражнениями и играми по теме встречи

- выслушивается мнение родителей по рассматриваемой проблеме

Например: если встреча посвящена теме детских страхов 1) подготавливается небольшое теоретическое сообщение 2) затем родителей просят высказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления, можно обыграть небольшую ситуацию 3) далее с родителями проводится мини-тренинг, в котором демонстрируются игровые приемы на снятие тревожности и страхов, чтоб родители в случае чего могли помочь своим детям.

 «Душевный разговор» - такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а только на тех, чьи дети имеют общие проблемы (агрессивность), в конце такой встречи родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят.

*Рекомендации:*

- провести анкетирование по теме собрания

- обыгрывание ситуаций

- демонстрация коротких видеофильмов

- могут приглашаться узкие специалисты

- рефлексия в конце встречи.

Я предлагаю вам просмотреть небольшую презентацию, которая может быть использована на собрании – «Послание родителям от ребенка».

 «Мастер-класс» - основная цель данного мероприятия – поделиться опытом работы педагога с родителями (такую встречу можно провести в предверии какого-либо творческого конкурса, либо по запросу родителей). На такой встрече участники дают друг другу практические советы по развитию личности ребенка.

*Рекомендации:*

- определиться с темой мастер-класса, она должна быть актуальной для родителей

- проведение фрагмента какого-либо занятия для детей (изготовление поделки, проведение дидактических игр или их изготовление)

- можно задать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить, как они на практике увлекают своих детей к проведению экспериментов, либо обучают элементарным жизненным навыкам

 «Ток-шоу» - основная цель данной встречи раскрыть плюсы и минусы рассматриваемой проблемы. Собрание проводится в форме дебатов: участники произвольно делятся на 2 группы, одна из которых отстаивает положительные стороны вопроса, а вторая делает акцент на отрицательных.

*Рекомендации:*

- родителям заранее дается тема для ее изучения

- после проведения дебатов, проводится совместное обсуждение обоих позиций

- в конце встречи участникам предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения

- можно провести голосование – какая же точка зрения победила

 «Тренинг» - эта форма активной работы с родителями, направлена на тех, кто желает изменить свое взаимодействие со своим ребенком.

*Рекомендации:*

- участие обоих родителей ребенка

- тренинг должен включать в себя 5-8 занятий (для результативности)

- родителям дают возможность ощутить себя ребенком

- предлагаются педагогические ситуации, которые необходимо решить всеми возможными путями

- в конце встречи проводиться рефлексия

**Упражнение «Недетские запреты»**

Выбирается один участник и садится на стул в центре – роль ребенка.

*В семье появился ребенок. С какими проблемами родители начинают сталкиваться? Ребенок подрос, начал ползать, везде лазать. Какой запрет дают родители в данной ситуации? Не трогай!* ***(ведущий завязывает руки)***

*Ребенок начинает ходить, бегать. Какой запрет? Не бегай, не ходи!* ***(При этом ведущий атласной лентой завязывает ту часть тела, которой касается запрет).***

*Мы ребенка оградили от всего.*

Вопрос к педагогу в роли ребенка:

- Вам хорошо?

- Попробуйте встать.

- Что вам мешает.

- Какую часть тела вы хотите освободить в первую очередь? (ребенок захочет снять тот запрет, нажим которого был самым большим).

- Для этого необходимо снять запрет, заменяя его тем, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается, меняется его форма.

Например: «Не кричи-говори спокойно».

Рефлексия для участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

- Ограничения движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

- Какие чувства вы испытали, когда вам предложили встать?

- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда увидели обездвиженного ребенка?

- Что вам хотелось сделать?

- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Любое неправильное воздействие на ребенка ведет за собой ряд психологических нарушений: в поведении, структуре личности, замкнутость, эгоцентризм.

 «Игровое моделирование» - основная цель такого собрания – обмен опытом семейного воспитания.

*Рекомендации:*

- ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания

- игровое взаимодействие родителей и детей, в различной детской деятельности

- моделирование способов родительского поведения

В завершение нашего семинара предлагаю всем нам провести рефлексию проведенной работы, с помощью короткой анкеты.

**Анкета «Моё отношение к практикуму»**

|  |
| --- |
| Уважаемый коллега! Администрации ДОУ важно знать Ваше мнение об эффективности практикума как формы повышения компетентности в области взаимодействия с родителями. Полученные данные будут использоваться с целью совершенствования организации последующих практикумов. Анкета анонимна |
| ИНСТРУКЦИЯ: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте № ответа (от 1 до 3 ответов), которые ближе всего к Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа |
| Вопросы | № ответа |
| 1. Практикум позволил Вам:

1) проявить активность и творчество2) проявить свою индивидуальность3) поделиться опытом4) обогатить свой опыт5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 1. Практикум помог Вашему самообразованию, так как в процессе его прохождения:

1) вы заинтересовались всеми возможными путями взаимодействия с родителями2) получили ответы, на интересующие вопросы3) намерены изучать литературу по вопросам организации родительского собрания4) выбрали одну из форм взаимодействия, для проведения следующего собрания5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 1. Ведущий практикума:

1) интересовался мнением других и уважал его2) создал обстановку доброжелательности3) поддерживал в Вас чувство собственного достоинства4) видел в каждом профессионала5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 1. Вы считаете главным в практикуме:

1) формирование нового взгляда на процесс организации родительского собрания в ДОУ2) преодоления психологических барьеров в общении с родителями3) формировании осуществлять индивидуальный подход во взаимодействии с родителями4) приобретение знаний о новых формах взаимодействия с родителями5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

В заключение своего выступления хотелось бы отметить, что положительной стороной подобных форм взаимодействия с родителями является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившейся ситуации. Желаю творческих успехов!