

А. И. Лазарев

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Уральский филиал

А. И. Лазарев

**Актуальные проблемы
педагогики высшей школы
в контексте модернизации
образовательной системы**

СБОРНИК
научных статей

Москва
Издательство «Перо»
2025

УДК 378.147
ББК 74.480
Л17

Рецензенты:

- Макурина** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры
Арина Сергеевна музыкального искусства эстрады Южно-Уральского
государственного института искусств им. П. И. Чайковского;
- Рулевская** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Развитие
Лидия Павловна образовательной системы» Челябинского института развития
профессионального образования.

Соавторы разделов:

§ 3.3 – Кулькова Жанна Геннадьевна;

§ 6.3 – Жаркова Татьяна Ивановна, канд. пед. наук, доцент

Л17 Лазарев, А.И.

Актуальные проблемы педагогики высшей школы в контексте модернизации образовательной системы: сборник научных статей / А. И. Лазарев; Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Москва: Перо, 2025. – 93 с.: ил.

Сборник включает научные статьи, тезисы и доклады, подготовленные и опубликованные в течение 2024 г. Все они посвящены различным аспектам деятельности высших учебных заведений в условиях меняющегося университетского дискурса, ориентированного на гуманистические ценности и личность студента.

Рассматриваются вопросы профессиональной компетентности преподавателей, подготовки студентов в системе вузовского образования, роли психологических и философских знаний в учебном процессе, формирования цифровой образовательной среды и культуры чтения, а также историко-музейной деятельности Уральского филиала Финуниверситета.

Издание адресовано всем представителям вузовского сообщества.

ISBN 978-5-00258-365-2

УДК 378.147
ББК 74.480
Л17

© Уральский филиал Финуниверситета, 2025
© А. И. Лазарев, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово автора.....	5
1. Развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей высшей школы	
1.1 Формирование профессионализма научно-педагогических работников в сфере высшего образования.....	6
1.2 Непрерывное онлайн-образование как фактор повышения профессиональной компетентности преподавателей высшей школы.....	8
1.3 К вопросу о коммуникативной компетентности университетского преподавателя.....	11
1.4 Деловая культура студентов и преподавателей в системе вузовского образования.....	12
2. Совершенствование системы профессиональной подготовки студентов в условиях вузовского обучения	
2.1 Средства обучения студентов в высшей школе.....	16
2.2 Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов вуза.....	18
2.3 Познавательная самостоятельность студентов как фактор успешности обучения.....	23
2.4 Экономическая подготовка студентов вузов в системе развивающего обучения.....	24
3. Формирование психологической устойчивости личности участников образовательного процесса	
3.1 Принципы реализации гуманистических межличностных отношений в образовательной среде вуза.....	29
3.2 Научные философские знания как фактор обеспечения психологической устойчивости личности в условиях постмодернистского общества.....	31
3.3 Формирование семейных ценностей обучающихся в условиях психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной школы.....	34

4. Цифровая среда в современном образовательном пространстве вуза	
4.1 Роль цифровых ресурсов в образовательном процессе современного вуза.....	40
4.2 Перспективные технологии цифровой образовательной среды: преимущества, недостатки, новации.....	41
4.3 Электронно-библиотечные системы как ресурс самообразовательной деятельности преподавателя высшей школы.....	44
4.4 Потенциал дополнительного педагогического онлайн-образования в решении проблем кадрового обеспечения образовательных организаций.....	48
5. Чтение в структуре педагогических коммуникаций	
5.1 Комментированное чтение научных текстов как форма проведения семинарского занятия в высшей школе.....	52
5.2 Деятельность преподавателя по формированию интереса студентов к научной литературе.....	53
5.3 Проблемы формирования читательской компетентности студентов в условиях цифровизации.....	55
5.4 Развитие у преподавателей культуры чтения научной литературы в процессе педагогической деятельности.....	58
6. Историческое наследие Уральского филиала Финуниверситета: люди, события, факты	
6.1 Организация музейной работы в экономическом вузе: опыт Уральского филиала Финуниверситета.....	65
6.2 Директора Уральского филиала Финуниверситета – выпускники исторического факультета ЮУрГГПУ.....	72
6.3 Педагог, офицер, руководитель: к 70-летию А. А. Якушева.....	77
6.4 Творец экономической мысли: к 45-летию А. В. Дубыниной.....	82
Список опубликованных работ в 2024 г.	88
Сведения об авторах и рецензентах.....	91

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО АВТОРА

Сборник материалов «Актуальные вопросы педагогики высшей школы в контексте модернизации образовательной системы» включает научные статьи, тезисы и доклады, подготовленные и опубликованные в течение 2024 г. Все они посвящены различным аспектам деятельности высших учебных заведений в условиях меняющегося университетского дискурса, ориентированного на гуманистические ценности и личность студента.

Издание состоит из шести глав, каждая из которых содержит параграфы по определенной научной проблематике. Рассматриваются вопросы профессиональной компетентности преподавателя, подготовки студентов в системе вузовского образования, роли психологических и философских знаний в учебном процессе, формирования цифровой образовательной среды и культуры чтения. Последний параграф отражает историко-музейную деятельность Уральского филиала Финуниверситета по сохранению памяти о этапах его развития и выдающихся личностях.

Списки использованной литературы и сетевых источников представлены в конце каждого параграфа. В конце издания приведен список всех опубликованных статей, представленных в структуре сборника.

Часть из опубликованных работ была представлена перед вузовской аудиторией в форме очных докладов на XLI Всероссийской научно-практической конференции «Россия сегодня: национальные приоритеты в меняющемся мире» (Уральский социально-экономический институт, г. Челябинск, 28 марта 2024 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы студенческой науки» к 90-летию исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск, 25 апреля 2024 г.) и III Всероссийской научно-практической конференции «Наука XXI века» (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, 6 июня 2024 г.).

Издание будет интересно всем представителям вузовского сообщества.

1. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1.1 Формирование профессионализма научно-педагогических работников в сфере высшего образования

Динамика развития системы высшего образования в современной России стала условием для совершенствования нормативно-правовой базы, образовательных технологий, подходов в обучении и воспитании студентов. В связи с этим, как нельзя кстати стал актуален вопрос развития профессионализма педагога, работающего в высшей школе.

Термин «Профессионализм педагога» О. Г. Красношлыкова определяет как сформированную системную интегральную характеристику личности, представляющую взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа педагога, детерминирующих неповторимую индивидуальность каждого профессионала, обеспечивающих эффективность и оптимальность педагогической деятельности [1, с. 91].

С. Д. Смирнов выделяет следующие основные элементы компетентности преподавателя высшей школы: обучающие, воспитательные, организаторские и исследовательские [2, с. 322].

Обучающая компетентность предполагает владение преподавателем классическими и современными педагогическими технологиями по организации учебного процесса со студентами, а также профессиональную компетентность и глубокие знания по учебным дисциплинам, читаемым в вузе.

Компетентность в области воспитательных технологий характеризуется навыками организации внеучебной деятельности, умением эффективно организовывать бесконфликтное взаимодействие и общение студентов, обеспечивать социализацию обучающихся в обществе.

Организаторские способности необходимы педагогу для обеспечения совместной продуктивной деятельности и управления обучением студентов как субъектов образовательного процесса с целью их всестороннего развития.

Исследовательские компетенции необходимы, во-первых, для реализации собственной научной деятельности в вузе при подготовке статей и научных изданий, выступлениях на научных мероприятиях, создания авторских научных школ. Во-вторых, для организации исследовательской работы студентов, их обучения методологии исследования, подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Безусловно, рассмотренные выше элементы педагогического мастерства преподавателя вуза не являются исчерпывающими, т.к. любому научно-педагогическому работнику требуется также высокий уровень интеллектуальных способностей, развитые устная и письменная речь, креативность, эмпатия, энтузиазм, толерантность, общительность, чувство ответственности, дисциплинированность. Но компетенции в области учебной, воспитательной, организаторской и исследовательской деятельности являются ключевыми, если мы рассматривает преподавателя как субъекта труда, как специалиста высшей школы.

Так или иначе, преподаватели-профессионалы были и всегда будут теми людьми, сподвижниками, которые продвигают прогресс в отечественной системе высшего образования.

Библиографический список

1. Красношлыкова, О. Г. Современное определение сущности профессионализма педагога / О. Г. Красношлыкова // Ползуновский вестник. – 2005. – № 3. – С. 88–92.

2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – 4-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с. : ил.

1.2 Непрерывное онлайн-образование как фактор повышения профессиональной компетентности преподавателей высшей школы

Педагогический труд является сложноорганизованной, многомерной и многоплановой деятельностью [3] по реализации образовательного процесса со студентами, что требует больших интеллектуальным умений, эмоциональной устойчивости, волевых качеств личности, а также глубоких профессиональных знаний в области преподаваемых учебных дисциплин.

Помимо этого, в отличие от педагогов других уровней образования, от вузовских преподавателей требуется активное осуществление научно-исследовательской работы по своей специальности, что предполагает владение ими также и методологией научных исследований.

Все эти факторы сказываются на характере труда преподавателей, которым требуется тщательная подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям со студентами. Чтение лекций на высоком квалифицированном уровне невозможно без постоянного самообразования: чтения научной литературы и профильных сетевых ресурсов, выступления на научно-практических конференциях, участия в профессиональных конкурсах, семинарах и круглых столах, обучения по программам повышения квалификации.

Характерной особенностью развития российской системы образования в последние годы является усиление роли дополнительного профессионального образования с целью совершенствования методики преподавания в вузе, также формирования общепрофессиональной компетентности научно-педагогических работников.

Статья 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 22.06.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации» подразделяет дополнительное профессиональное образование на два уровня [2]:

1-й уровень – повышение квалификации – образовательные программы по совершенствованию или получению новых знаний и умений в рамках

имеющейся профессии или смежным отраслям профессиональной деятельности;

2-й уровень – профессиональная переподготовка – программы обучения по освоению компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности с правом работы по освоенному образовательному направлению.

Усиление роли дополнительного образования в наши дни сформировало целый рынок образовательных услуг по курсовому обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

В ситуации высокой рабочей занятости, большой аудиторной нагрузки и нехватки времени, дистанционное образование является отличной возможностью для получения новых знаний и умений в области педагогики, психологии и новых технологий.

В Уральском филиале Финансового университета при Правительстве России в г. Челябинске уже многие годы успешно функционирует система повышения квалификации в режиме онлайн на безвозмездной основе для всех преподавателей и сотрудников. Образовательные программы централизованно, для всех региональных филиалов, реализует Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников при головном кампусе Финуниверситета в г. Москве [1].

Обучающие курсы проводятся в формате дистанционного обучения и очной формы с применением удаленных технологий (посредством подключения слушателей к вебинарам с преподавателями). Так, в 2024 г. были реализованы программы повышения квалификации «Педагогический работник высшего образования: введение в профессию», «Педагог высшего образования», «Педагог среднего профессионального образования», «Преподаватель. Лидер. Наставник» – в области формирования педагогических компетенций; «Цифровой куратор: сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде», «Основы информационной безопасности: базовый курс», «Путь к интеллекту», «Опыт разработки и применения дистанционных образовательных технологий в высшей образовании (Astra Linux, LibreOffice)», «Разработка

электронных курсов в СДО Moodle» – по развитию умений в области информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Кроме того, работники филиала имеют возможность обучаться по программам, которые требуются в соответствии с законодательством. Это программы «Оказание первой помощи в образовательной организации», «Особенности организации образовательного процесса и доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации», «Правовые и организационные основы профилактики коррупции». Все они являются краткосрочными и проводятся в объеме 18 академических часов, что позволяет работникам свободно осваивать по несколько программ в году.

Таким образом, в наши дни, как было отмечено ранее, возрастает роль непрерывного образования, а также дополнительного онлайн-образования как его ведущего звена. Современный образовательный процесс в вузе невозможен без грамотных, культурных, высококвалифицированных, толерантных преподавателей, а система дополнительного профессионального образования является плацдармом для формирования компетентности работников высших учебных заведений.

Библиографический список

1. Каба丽娜, В. И. Развитие дополнительного профессионального образования в Финансовом университете / В. И. Каба丽娜 // Учет и контроль. – 2018. – № 2. – С. 2–14.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 22.06.2024 г.) // Гарант: справочно-правовая система.– Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=lze45xvf3r391909808> (Дата обращения: 03.08.2024).

3. Сенько, Ю. В. Авторская позиция преподавателя в его методологической культуре / Ю. В. Сенько // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 58–62.

1.3 К вопросу о коммуникативной компетентности университетского преподавателя

В настоящее время в вузовской академической среде происходит повышение требований к уровню профессионально-личностной компетентности преподавателей, организующих образовательную деятельность. Эти процессы обусловлены, во-первых, повышением конкуренции между высшими учебными заведениями, предлагающими широкий выбор программ высшего образования, а во-вторых, требованиями молодого поколения к личности педагога высшей школы.

Студент нашего века, будь-то юноша или зрелый человек, ожидает от преподавателя умения научить профессиональному мастерству, увлечь будущей профессией, а также способности к диалогу и взаимному уважению [1, с. 4].

Одной из важнейших компетенций научно-педагогических работников является навыки речевой коммуникации. Именно от содержания, логичности, доступности, грамотности речи во-многом зависит успешность обучения студентов в освоении образовательной программы бакалавриата и магистратуры [2, с. 83–88]. Причем, речь идет не только о устной форме коммуникации, но и о письменной.

Культура речевого взаимодействия, отбор рациональных языковых средств для выражения своих мыслей, следование речевому этикету, лексическое богатство и последовательность речи – именно эти умения характеризуют преподавателя высокой квалификации.

Ораторское мастерство педагога, ярко проявляющееся в процессе чтения лекций, проведения внеучебной работы со студентами, организации научно-практических конференций, способствует формированию у обучающихся вуза активного познавательного интереса к преподаваемым дисциплинам профессионального и общегуманитарного цикла, а также к развитию их стремлений стать профессионалами в будущей трудовой деятельности, в избранной сфере.

Как отмечают исследователи, еще одной важной составляющей коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов является общение в цифровой среде [3, с. 465]. В свете бурного развития информационных технологий, молодые люди активно коммуницируют в медиaprостранстве. В общении в социальных сетях, мессенджерах важно иметь договоренности о режиме и времени организации переписки, о характере и этикетных формулах общения, чтобы предотвратить возможные конфликтные ситуации.

Подводя итоги вышесказанному, следует еще раз отметить важность коммуникативной компетентности педагога высшей школы, т.к. именно это умение является ключевым для успешности осуществления учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами в вузе.

Библиографический список

1. Лазарев, А. И. Самообразование как фактор профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы: методическое пособие / А. И. Лазарев; Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Москва: Перо, 2024. – 18 с.
2. Соколова, О. И. Культура речи современного педагога: учебное пособие / О. И. Соколова; Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 164 с.
3. Усачева, О. Ю. Речевая культура преподавателя высшей школы: актуальные подходы / О. Ю. Усачева // Преподаватель: XXI век. – 2022. – № 2-2. – С. 462–474.

1.4 Деловая культура студентов и преподавателей в системе вузовского образования

Высшее учебное заведение как значимый социальный институт общества во все времена было призвано не только осуществлять подготовку

высококвалифицированных специалистов, но также и формировать деловую культуру личности молодежи.

На сегодняшний момент становится очевидным, что у значительной части современных взрослых людей не сформированы навыки культуры общения и поведения в обществе. Л. А. Логинова отмечает, что низкий уровень культуры сограждан становится фактором, отрицательно влияющим на развитие экономики [2, с. 35]. В ситуации бестактности, грубости и постоянного стресса от негативных условий коммуникативного взаимодействия между участниками образовательных отношений, ухудшаются результаты труда преподавателей, а также снижается качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Именно поэтому, сегодня большое внимание отводится технологиям развития навыков бесконфликтного общения, в котором каждая из сторон коммуникации способна к конструктивному диалогу и взаимному уважению.

Основным принципами деловой культуры студента вуза являются следующие положения:

- Проявление уважения, человечности и вежливости по отношению к преподавателям и сотрудникам университета, а также к одногруппникам и студентам других курсов и направлений подготовки;

- Уважение чести и достоинства участников учебного процесса, вне зависимости от их социального и экономического положения, политических и религиозных взглядов, этнического происхождения и особенностей внешнего вида;

- Порядочность и честность: отсутствие привычки неконструктивно критиковать, сквернословить, агрессивно конкурировать с однокурсниками, прибегать к нечестным способам выполнения учебных заданий.

- Стремление к научным знаниям, самообразованию, развитию профессионально- и лично-значимых качеств.

Не стоит также забывать и о этических нормах поведения преподавателей, выступающих в вузе главными организаторами учебной, воспитательной и исследовательской деятельности студентов.

Преподавательский труд характеризуется высокой степенью когнитивных умений, навыков профессиональной самоорганизации и требуют больших интеллектуальных и эмоциональных затрат от его представителей [1, с. 446]. Именно поэтому преподавателям высшей школы очень важно обеспечивать благоприятный социально-психологический климат в педагогическом и студенческом коллективах.

В качестве культуры делового взаимодействия преподавателей следует выделить следующие качества:

- Развитое мышление и речь, умение общаться;
- Широкий кругозор и стремление самосовершенствоваться в своей профессии;
- Толерантность и доброжелательность;
- Педагогический такт;
- Сдержанность и пунктуальность;
- Справедливость и последовательность воспитательного влияния на каждого студента;
- Субординация в общении со студентами;
- Творческое взаимодействие с обучающимися вуза.

Таким образом, комплекс этических норм делового поведения в вузе необходим для реализации эффективности и качества образовательного процесса в высшем учебном заведении, ведь, взаимодействие и общение людей это всегда сложноорганизуемая система, требующая внимания со стороны каждого ее участника. Взаимное уважение и соблюдение этических основ деловой культуры со стороны студентов и преподавателей может стать значимым фактором в успешности их учебной и профессиональной деятельности.

Библиографический список

Лазарев, А. И. Информационно-документная культура педагога высшей школы / А. И. Лазарев // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Том II / Под ред. Т. Ф. Семьян, А. В. Епимахова, О. Ю. Никоновой, С. Б. Синецкого. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2022. – С. 445–447.

Логинова, Л. А. Культура общения в вузе / Л. А. Логинова // Заочный экономический вуз: опыт, проблемы, поиски: сборник тезисов, докладов и выступлений по итогам научно-методической конференции Челябинского филиала ВЗФЭИ / Под ред. В. К. Бакулиной, А. И. Абрамова. – Челябинск: Издательский дом Обухова, 1998. – С. 34–38.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Средства обучения студентов в высшей школе

Каждый человек на протяжении своей жизни проходит достаточно длинный путь обучения и воспитания – от дошкольного учебного заведения до вуза, а иногда и аспирантуры. Каждый уровень образования, реализуемый в нашей стране, ставит свои сверхзадачи по формированию личности выпускника. Требования к определенной модели обучающегося, освоившего полный цикл обучения и прошедшего мероприятия итоговой аттестации, подробно сформулирован в федеральных государственных образовательных стандартах по уровням образования (ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования) [2].

В отличие от общеобразовательной школы, в вузах обучаются совершеннолетние граждане, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование. Их возраст относится в классификации отечественной психологии к юношескому. В этом возрасте уже хорошо развиты когнитивные процессы, память, внимание и теоретическое мышление. Однако, даже для организации обучения взрослых студентов, вузовскому преподавателю требуется использование в учебном процессе разных методов обучения для того, чтобы образовательная деятельность осуществлялась эффективно.

В педагогике высшей школы уже давно сформулированы базовые дидактические средства обучения [1, с. 15–17]. Наиболее традиционными из них являются *аудиальные* и *вербальные* средства. К первой категории относятся очные аудиторные, аудио- или видеолекции, в процессе которых преподаватель в структурированной форме, с опорой на учебную программу дисциплины и научные данные, транслирует сведения по определенной отрасли знания. К *вербальным (словесным) средствам* относят учебную и научную литературу,

конспекты лекций, другие текстовые материалы обучающего характера на печатных или цифровых носителях информации.

Наглядность в обучении позволяют осуществить *визуальные средства* – изоматериалы, модели каких-либо объектов, имитационное оборудование, карты, блок-схемы, стенды, образцы изделий и пр. [3, с. 72–78].

Учебные и документальные видеофильмы, видеолекции, телепередачи являются в образовательном процессе *аудиовизуальными средствами*, которые воспринимаются через зрение и слух.

И, наконец, *информационно-технические средства* обучения реализуются с помощью персональных компьютеров, сетевых интернет-ресурсов и телекоммуникационных систем. Трудно в наши дни представить обучение без компьютерного оборудования, которое больше 30 лет используется во всех образовательных организациях.

Подводя итоги, необходимо констатировать, что на современном этапе развития вузовской образовательной системы необходимо использование всех вышеперечисленных средств обучения, т.к. многообразие задействованных каналов восприятия информации у студентов способствует формированию базовых профессиональных компетенций. Ведь, именно от квалификации выпускников вузов сегодня зависит наше будущее завтра!

Библиографический список

1. Кадол, Ф. В. Содержание и формы обучения в современной высшей школе: практическое пособие / Ф. В. Кадол; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2018. – 46 с.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Государственной Думой России 21 декабря 2012 г.

3. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва: Академия, 2001. – 136 с.: ил.

2.2 Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов вуза

Активно происходящие в последние годы изменения в социально-экономической жизни российского общества, повышение ответственности вузов за качество подготовки будущих специалистов, а также усиление конкуренции на рынке труда и возрастание требований к уровню профессиональных компетенций выпускников высших учебных заведений, актуализировали значимость такого немаловажного направления в деятельности вузов, как самостоятельная работа студентов.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в вузе в наши дни занимает важное место в отечественной педагогической теории и практике. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по группам и направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры предусматривают значительную долю академических часов на проведение студентами самостоятельной работы с учебным материалом с целью повышения личностного уровня самообразования.

Необходимо отметить, что процессы самообразовательной деятельности и самостоятельной работы студентов имеют прямую связь. Самоподготовка студента к учебным и семинарским занятиям, мероприятиям промежуточной аттестации во-многом обеспечивает его подготовку не только как обучающегося, владеющего навыками учения, но и формируют его как будущего квалифицированного специалиста, обладающего важными профессиональными компетенциями.

Для успешной организации процесса самообразовательной деятельности необходимо обеспечение педагогического содействия. У данного термина имеется множество определений, сформулированных исследователями-педагогами, но мы под педагогическим содействием понимаем, прежде всего, комплекс систем поддержки студентов в реализации определенных видов

деятельности, имеющих дидактическое обоснование и опирающихся на передовые образовательные технологии и ориентирующиеся на личностные характеристики каждого студента.

Л. Н. Баренбаум делает очень важный акцент на том, что «самообразование является ведущей предпосылкой образовательного процесса. Самообразование – базовое понятие, определяющее морфологию и осуществление образовательного процесса» [1, с. 18]. В этом отношении, мы можем констатировать факт значительных изменений в педагогической теории и практике в XX веке и в наши дни. Ведь, в прошлом столетии образовательная система высших учебных заведений, равно как и других образовательных учреждений, была направлена на позицию ученика как объекта педагогического воздействия, которого необходимо формировать «с чистого листа». Не учитывался личностный потенциал студента, не было стремления к индивидуализации процесса обучения и воспитания, предполагалась пассивная роль студента в учебном процессе. Слабо использовался в обучении системно-деятельностный подход. Именно поэтому, самообразование, самостоятельная работа и учебный процесс в самой аудитории, в непосредственном взаимодействии педагога и студента, не сопоставлялись. Новая социально-экономическая реальность 1990-х годов сподвигла исследователей на пересмотр существующих подходов, что дало начало для новых научных открытий в данном направлении. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» используется термин «Обучающийся», а не ученик, как было ранее. То есть, человек, который обучается сам, как субъект учения, а не объект педагогического воздействия.

Важным аспектом педагогического содействия самообразования студентов, как отмечает Ю. В. Подповетная [4, с. 54], являются **деятельностно-стимулирующие условия**, призванные обеспечить активную жизнедеятельность самому процессу самообразовательной деятельности.

В рамках этих условий можно выделить следующие:

1. Материально-техническая база для самообразовательной работы;

2. Формирование духовных потребностей у студентов к саморазвитию и самосовершенствованию в рамках своей специальности;

3. Мотивация к самообразованию (рис. 1).

Материально-технические условия должны быть реализованы в вузе как соответствующее помещение для самоподготовки, оборудованное мебелью, компьютерным парком, оформленное для комфортной работы [2, с. 31]. Это очень важное условие, т. к. именно наличие в структуре вуза кабинета самостоятельной работы обеспечивает доступность образовательной среды, в том числе, для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Данное требование для образовательных организаций является обязательным и учитывается в ряде документации по комплексной оценке качества образования. В таких, например, документах, как электронный паспорт образовательной организации и отчет о самообследовании.

В кабинете самостоятельной работы желательно иметь две зоны работы:

- Для работы за персональными компьютерами;
- Для рукописных работ и чтения учебной литературы.

Помещение должно обладать безопасными условиями для нахождения студентов. Требуется и продуманное дизайн-решение, способствующее психологически комфортной обстановке. Режим работы кабинета должен соответствовать графику учебного процесса и работы вуза.

Формирование духовных потребностей студентов к саморазвитию – сложный процесс, требующий серьезной работы всех субъектов образовательной деятельности. Этот процесс очень взаимосвязан с мотивационно-смысловой сферой личности, о чем мы скажем чуть позже. Для формирования потребности к саморазвитию и самообразованию ведущее требование – это психологически комфортная образовательная среда, обладающая свойствами учета личностных особенностей студентов и их педагогической поддержки.

Мотивация к самообразованию предполагает желание субъекта заниматься самообразовательной деятельностью, это устойчивый процесс,

расширяемый профессиональными интересами студентов в процессе их обучения и социализации в вузе.

Вторая базовая группа, выявленная Ю. В. Подповетной, это **коммуникативно-информационные условия** [4, с. 58], представляющие комплекс информационно-документальных ресурсов библиотеки вуза и информационно-поисковые системы и средства. Здесь важно отметить сочетание традиционных и современных средств информации и систем их поиска (рис. 1).

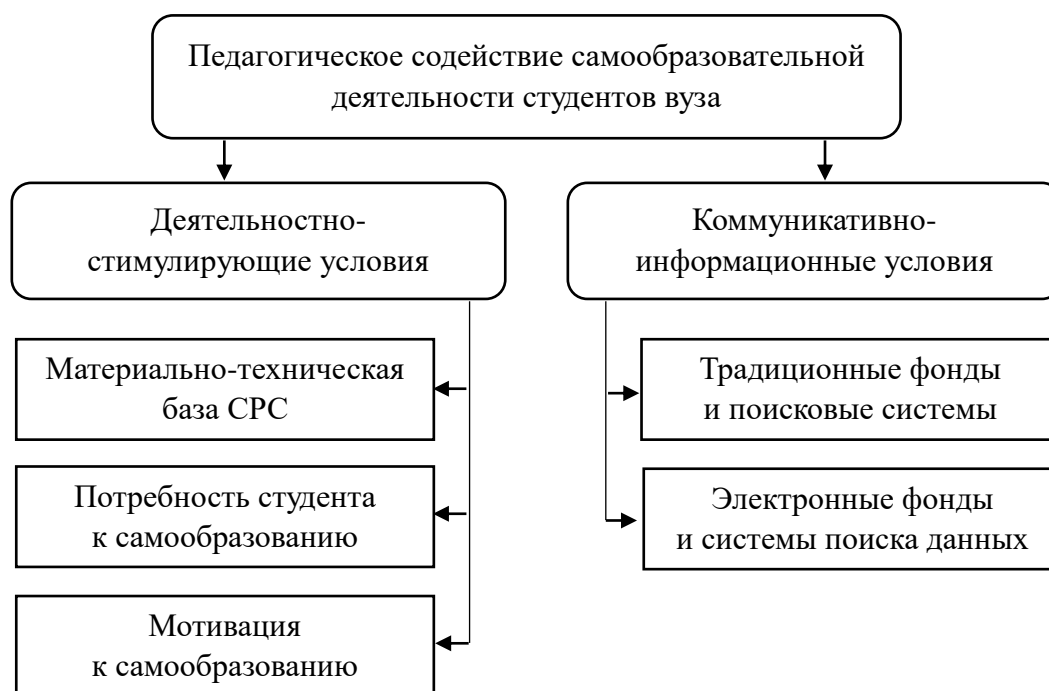


Рисунок 1 – Структура педагогического содействия самообразования студентов вуза

Вузовская библиотека должна быть центром информации и интеллектуального общения [5, с. 461], содержащим литературные источники на печатных носителях. В качестве традиционных поисковых систем библиотеки выступают печатные каталоги (как правило, алфавитные и систематические), картотеки периодики, статей, различные алфавитные и предметные указатели, позволяющие читателями уверенно ориентироваться в больших литературных фондах библиотеки. Фонды библиотек способствует

активному формированию информационной культуры и системного мышления личности будущего специалиста с высшим образованием [3, с. 21].

Современные системы хранения и поиска информации представлены:

– **Электронно-библиотечными системами**, представляющими собой электронные коллекции учебной и научной литературы с широким функционалом их чтения. ЭБС предоставляются вузам по платной подписке на определенный период, регламентированный договором между издательством и образовательным учреждением;

– **Электронными каталогами**, отражающими вторичную библиографическую информацию о книгах, хранящихся в фондах библиотеки.

Таким образом, мы обосновали роль самообразования в деятельности студентов, охарактеризовали ее субъектную сущность, а также раскрыли элементы педагогического содействия самообразовательной деятельности через систему деятельностно-стимулирующих и коммуникативно-информационных условий.

Тема самообразования студентов по сей день является важнейшей составляющей учебного процесса вуза, ведь именно от желания и мотивации к обучению зависит успешность дальнейшей деятельности выпускника, а значит, и общества в целом.

Библиографический список

1. Баренбаум, Л. Н. Педагогическое содействие самообразованию студентов в высшем негосударственном образовательном учреждении: диссер. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баренбаум Любовь Николаевна; Челябинский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Челябинск, 1997. – 173 с.

2. Лазарев, А. И. Кабинет самостоятельной работы как фактор организации самообразования студентов финансового вуза / А. И. Лазарев // Устойчивое развитие науки и образования. – 2023. – № 11. – С. 29–35.

3. Лазарев, А. И. Учебно-вспомогательный персонал вузов: структура, функции и роль в обеспечении образовательной деятельности / А. И. Лазарев // Устойчивое развитие науки и образования. – 2022. – № 8. – С. 19–22.

4. Подповетная, Ю. В. Модель педагогического содействия самообразованию курсантов военного вуза: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Подповетная Юлия Валерьевна; Уральская государственная академия физической культуры. – Челябинск, 2002. – 183 с. : ил.

5. Экономика и организация управления вузом: учебник / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров, В. В. Федотов; под редакцией В. В. Глухова. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 543 с.

2.3 Познавательная самостоятельность студентов как фактор успешности обучения

На сегодняшний день в педагогической практике существует целый спектр образовательных технологий, обеспечивающих эффективность учения студентов в вузе и способствующих высокой успеваемости по учебным дисциплинам. Однако, по нашему глубокому убеждению, наиболее значимой и беспримысленной стратегией в учебной деятельности студента является самостоятельная работа, которая подкреплена устойчивыми познавательными интересами к своей будущей профессии.

Как известно, самостоятельная работа может проводиться как в процессе аудиторной работы, под руководством преподавателя, так и во внеучебное время. Регулярная самоподготовка студента способствует формированию устойчивых специализированных и общепрофессиональных знаний, умений анализа и осмысления учебной информации, навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, а также осознанности в познании нового.

Подготовка к лекциям, семинарским занятиям, мероприятиям текущей и промежуточной аттестации, выполнение лабораторных и практических работ,

написание рефератов и контрольных работ, изучение вопросов для самоконтроля, решение задач, составление схем и глоссариев – именно это и есть традиционные формы самостоятельной работы в вузовской сфере.

Но главным направлением, конечно же, является вдумчивое чтение учебной, научной, справочной литературы, статей из профильных периодических изданий, изучение сетевых образовательных ресурсов – электронных библиотек, баз и банков данных, отраслевых интернет-порталов. К этому можно также добавить просмотр учебных видеофильмов и выступлений известных учёных, прослушивание аудиолекций.

Наиболее плодотворным результатом самостоятельной познавательной деятельности может стать развитие исследовательских компетенций студентов в процессе подготовки тезисов и статей, выступлений с докладами и сообщениями на молодежных научно-практических конференциях, т.к. именно рациональная, осмысленная и уединенная работа с научными источниками дает почву для новых исканий и открытий.

Таким образом, комплекс познавательной самообразовательной деятельности обеспечивает студентов вуза достойной знаниевой базой для решения большей части возникающих учебных задач в процессе освоения основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры.

2.4 Экономическая подготовка студентов вузов в системе развивающего обучения

Социально-экономическое положение российского общества на современном этапе развития характеризуется серьезными изменениями, обусловленными глобальными процессами реформации и текущим положением как во внешней, так и во внутренней политике государства. Прежде всего, это связано с проблемами экономической трансформации товарооборота на мировом рынке, инфляции, кадрового дефицита, бедности, экономической незащищенности населения. Все эти факторы оказывают весьма существенное

негативное влияние как на жизнедеятельность общества в целом, так и каждого отдельного субъекта экономических отношений.

Одним из путей решения сложной экономической обстановки является система профессионального экономического образования, которая имеет богатые традиции и большой опыт в подготовке квалифицированных кадров. Личность, обладающая культурой экономического мышления, которая знает и понимает законы экономической теории и практики, может иметь устойчивость в сложной ситуации современного мира. Во-многом, в плане подготовки человеческого капитала, российские вузы уже уверенно решают эти задачи.

В данном контексте, мы будем иметь в виду профессиональную экономическую вузовскую подготовку студентов гуманитарных, неэкономических направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Говоря о компонентах экономической подготовки студента вуза, мы разделяем мнение А. Ю. Мисаилова [2], который выделяет, в числе прочих, следующие важные составляющие:

- Владение теоретическими знаниями о структуре и механизмах рыночной экономики, функциях денег и рынка ценных бумаг, реализации банковских услуг населению, системе оплаты труда, планировании семейного бюджета.

- Умение анализировать и критически оценивать экономическую информацию на основе достижений современной науки и практики.

- Практические навыки по планированию и сохранению личных финансовых средств, исходя из конкретных жизненных задач, стоящих перед личностью.

Наиболее эффективной стратегией в процессе экономической подготовки студентов высших учебных заведений, по нашему мнению, является система развивающего обучения. Теория развивающего обучения была разработана Л. С. Выготским и дальнейшее ее развитие стало связано с именами таких известных ученых, как В. В. Давыдов, Л. В. Занков и Д. Б. Эльконин.

В обобщенном представлении, под развивающим обучением понимается процесс организации учебного процесса, ориентированного на развитие творческого и личностного потенциала обучающегося в условиях гуманистической парадигмы образования.

О. А. Шумаковой в диссертационном исследовании [4, с. 47–48], посвященном экономической подготовке учащихся начальной школы, была разработана модель экономической подготовки, которая включает пять ключевых принципов (см. рис. 1):

- Уровневость
- Динамичность
- Целостность
- Открытость
- Развитие во времени

Данная модель также может быть реализована и в высшей школе. Рассмотрим каждый из обозначенных принципов.

Уровневость экономической подготовки студентов предполагает важный дидактический принцип обучения, а именно – поэтапное формирование знаний от простого к сложному, от общего к частному (дедукция).

Динамичность в процессе обучения подразумевает разнообразие применяемых педагогических технологий, приемов и средств, обеспечивающих многогранность учебной деятельности и исключающей ее монотонность и однообразность. Экономическая подготовка – это не только лекции, самостоятельная работа, текущий контроль знаний и промежуточная аттестация, но и наглядность в обучении, использование средств мультимедиа, деловые игры, комментированное чтение научных текстов и многие другие формы образовательного процесса, применимые по конкретной теме, с учетом подготовленности и других социально-психологических особенностей студенческой аудитории.

Целостность – это логическая взаимосвязанность учебного теоретического материала (который транслируется преподавателем),

обеспечивающая его комплексность в формировании экономических знаний. Каждое звено – лекция, самостоятельная работа, рекомендуемая литература – должно иметь четкое целевое и смысловое назначение. Для этого требуется грамотное планирование учебного процесса, выстраиваемого педагогом высшей школы.

Открытость выражается в гибкости организации обучения [3], способности воспринимать индивидуально-психологические особенности субъектов образовательной деятельности, а также стремление преподавателя к формированию познавательной активности студентов с целью дальнейшего непрерывного образования в течение всей жизни [1, с. 8].

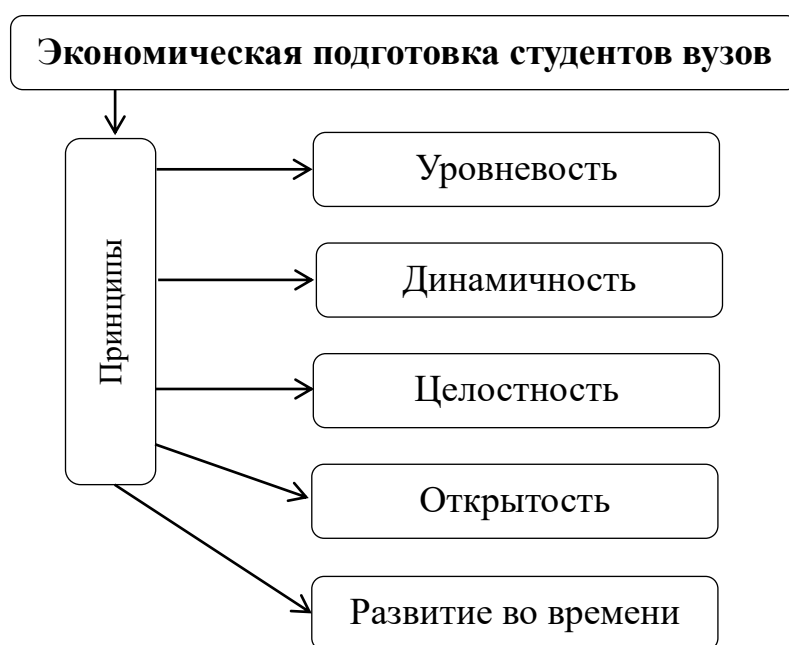


Рисунок 1 – Базовые принципы организации экономической подготовки студентов вузов в условиях развивающего обучения (теоретическая модель О. А. Шумаковой)

Развитие во времени отражает динамику формирования компетенций экономической подготовленности в процессе обучения. Оно характеризуется переходом от базового уровня экономических знаний – к более углубленному, осознанному пониманию, имеющему под собой личностно-ориентированную ценностную основу. И здесь важно понимать, что главную роль играет не столько результат усвоения знаний, как некое механистического научения

студента (в худшем случае), сколько процесс формирования интереса молодых людей к экономической теории и практике.

Таким образом, мы обозначили роль экономических знаний в ситуации современного мира и экономической подготовки студенческой молодежи в системе развивающего обучения, а также описали основные принципы его реализации в учебном процессе высшего учебного заведения.

Гуманистическая основа развивающего обучения может послужить важнейшим фактором в экономической подготовке молодого поколения, активно включающегося сегодня в экономические отношения общества. Ведь, именно от образования, личностного развития и профессиональной компетентности современных людей сегодня зависит наше будущее завтра!

Библиографический список

1. Зубарева, К. А. Открытость как феномен современного образования / К. А. Зубарева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 6–10.

2. Мисаилов, А. Ю. Требования к экономической подготовке студентов колледжа в современном профессиональном образовании / А. Ю. Мисаилов // Наукovedение. – 2011. – № 2. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/?id=138> (дата обращения: 19.02.2024).

3. Соколов, В. И. Что мы называем открытым образованием? / В. И. Соколов // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 1. Режим доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2011/05/63> (дата обращения: 19.02.2024).

4. Шумакова, О. А. Экономическая подготовка младших школьников в системе развивающего обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шумакова Ольга Алексеевна. – Челябинск, 1999. – 159 с.: ил.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Принципы реализации гуманистических межличностных отношений в образовательной среде вуза

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена непростой ситуацией социального взаимодействия, причем, как на общемировом социокультурном пространстве, так и в российской образовательной среде учебных заведений. В наши дни обострилось межличностное столкновение (а порой, и открытое противостояние) идей, мотивов, убеждений людей с разными ценностными ориентациями и жизненным опытом. Конфронтация между субъектами общественных отношений, реализуемая в различных формах несогласия (в том числе, в формах девиантного поведения) обусловила напряженность, которая не способна обеспечить мирное сосуществование внутри разных социальных групп.

Аналогичная ситуация, к сожалению, наблюдается в образовательных организациях разных уровней. Конфликты интересов и взглядов в системах взаимодействия «Педагог – обучающийся», «Педагог – родители», «Педагог – коллеги» стали настолько привычными, что воспринимаются как нечто совершенно неотъемлемое для сферы образования. Все эти условия создают преграды для осуществления учебного и воспитательного процесса, а также в значительной степени снижают качество получаемого образования, что, в свою очередь, снижает и конкурентоспособность выпускников учебных учреждений. По нашему мнению, для успешного осуществления того или иного вида созидательной и продуктивной совместной деятельности требуется диалог между субъектами социальной или образовательной среды.

Как отмечает П. Ю. Петрусевич [3, с. 146], основополагающим принципом организации гуманистической образовательной среды является направленность всех основных видов деятельности высшего учебного заведения на личность обучающегося. Известный ученый в области

педагогической аксиологии А. В. Кирьякова в своих публикациях неоднократно писала о том, что только в ситуации субъект-субъектного взаимодействия между студентами и преподавателями может возникнуть почва для формирования ценностных основ высшего образования, как в бытии студентов и аспирантов, так и в жизнедеятельности всего общества, поскольку именно от участников образовательного процесса, главными из которых являются обучающиеся, транслируется отношение социума к сфере образования [2, с. 27]. Итак, базовый принцип – это субъект-субъектное взаимодействие участников образовательной деятельности, построенное на равноценном диалоге между педагогом и обучающимися.

Еще одним не менее значимым принципом является дифференцированный подход в обучении, который предполагает понимание преподавателем индивидуально-личностных, когнитивно-познавательных и возрастных особенностей обучающихся и построение учебного занятия с учетом этих аспектов.

Невозможно обойтись в процессе построения гуманистически ориентированной среды в вузе и без современных педагогических технологий, которые имеют в своей основе принципы развития творческой рефлексии личности студента. Наиболее известной и эффективной технологией, по нашему мнению, может стать система развивающего обучения, основанная на теории Л. С. Выготского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

И еще одним принципом следует выделить создание на занятии ситуации успеха [1, с. 12]. Общеизвестно, что не только успеваемость и мотивация учебной деятельности оказывает влияние на успешность обучения, но также и суждения, высказывания, устное оценивание и речь преподавателя. Университетский дискурс оказывает большое влияние на мотивационную, эмоциональную и волевую сферу студента, а от этого зависит и динамика его обучения в высшей школе.

Подводя итоги, нам необходимо констатировать тот факт, что в ситуации современного мира и модернизации образовательной системы необходимы

гуманистически ориентированные технологии обучения и формирования образовательной среды. Менторские и авторитарные подходы в педагогике уже полностью утратили свою целесообразность и эффективность, они не способны сформировать гармонично развитую личность в нашем веке. И именно поэтому, всем теоретикам, методологам и практикам педагогической деятельности стоит обратить особое внимание на данную проблему в системе высшего образования.

Библиографический список

1. Амерханова, Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 11–14.
2. Кирьякова, А. В. Ценностные ориентиры университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 27–33.
3. Петрусевич, П. Ю. Гуманистическая образовательная среда как актуальный запрос времени / П. Ю. Петрусевич // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 2. – С. 144–161.

3.2 Научные философские знания как фактор обеспечения психологической устойчивости личности в условиях постмодернистского общества

Онтологические проблемы современного человека, определяющие структуру его бытия и мироощущения, характеризуются рядом проблем и трудностей, которые обусловлены значительными изменениями социальной, политической, экономической, духовной и культурной жизни общества XXI века.

Как отмечает М. Р. Мазурова, впервые термин «постмодернизм» в его философском понимании использовал французский мыслитель Жан-Франсуа Лиотар в своей работе «Состояние постмодерна» в 1979 г. [1, с. 25].

Постмодернизм представляет собой современную концепцию социальной философии и философской антропологии конца XX – начала XXI вв., включающую специфические формы современного понимания культуры, науки, духовных сфер жизни общества.

Главными проблемами общества постмодерна выступают:

– хаос как ведущая категория бытия во всем многообразии человеческой деятельности, прежде всего, в межличностном взаимодействии в общественных, трудовых, семейных отношениях. Стираются границы базовых категорий этики в интерпретации понятий «долг», «благо», «совесть», «ответственность», «честь»;

– потеря субъекта, определяющаяся трудностями самоидентификации и самоопределения личности, особенно, в системе общественных отношений;

– замена субъективной реальности знаково-символическим пониманием мира, в которой на второй план отходит роль научного знания, оставляя пространство для эмоционально-чувственных принципов восприятия действительности;

– иррациональная природа познания: глубокое погружение в проблематику изучаемых наук и явлений уступает место зрелищности и поверхности, неустойчивости интересов практической деятельности, отрицанию системного мышления;

– противодействие и разрыв с прошлым и его культурными феноменами.

В непростых условиях смены социальных парадигм человек вынужден искать внутренние опоры для обеспечения своей устойчивости в окружающем мире.

Основой для психологической устойчивости могут послужить базовые философские знания. Философия – это не только фундаментальная теория, но также и искусство мыслить, анализировать, размышлять о себе и других,

осуществлять рефлекссию окружающего бытия. Теоретические философские знания способны иметь прочное практико-ориентированное назначение, которое может привести к пониманию субъектом собственной души. Ведь, пока личность не познала саму себя, она не сможет познать и других людей.

Почему мы делаем акцент именно на научных философских знаниях? В философской науке уже давно известно, что научная форма философии является базовой для сферы, прежде всего, университетского дискурса. Практически на всех специальностях и направлениях подготовки читается вузовский курс философии. Ее отличает строгое логическое обоснование, основанное на совокупности доказательств [2, с. 11–12]. И именно это условие, по нашему мнению, дает возможность человеку, как писал французский философ и психоаналитик Жак Лакан [3, с. 209], находиться в позиции реальности, а не воображаемого, в то время, как религиозная форма философии делает акцент на эмоционально-чувственной стороне познания мира, основываясь на вере и соблюдении атрибутов веры, с опорой на абсолютные истины, которые не предполагают критического осмысления и анализа.

Говоря о психологической устойчивости личности, следует отметить, что ее основа – это самопознание, способность личности справляться с трудными жизненными ситуациями, формировать и сохранять социальные связи, чувствовать удовольствие от проживания моментов жизни в различных проявлениях многообразной созидательной человеческой деятельности. Эти положения особенно касаются современных людей, проживающих в постмодернистском обществе, которое значительно отличается по своей структуре от индустриального, устойчивого социума XX столетия.

В завершении, нужно констатировать, что роль научной формы философских знаний в наше время в значительной степени актуализируется динамикой радикальных общественных изменений, оказывающих влияние на процессы формирования психологической устойчивости личности современного человека.

Библиографический список

1. Мазурова, М. Р. Современная западная философия: учебное пособие / М. Р. Мазурова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – 28 с.
2. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012. – 313 с.
3. Печенина, О. В. Функции реального, воображаемого и символического в коммуникативной модели структурного психоанализа Ж. Лакана / О. В. Печенина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия «Международные отношения». – 2007. – № 4. – С. 208–214.

3.3 Формирование семейных ценностей обучающихся в условиях психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной школы

На современном этапе развития российского общества происходит переориентация аксиологических основ государственной образовательной политики в отношении ценностей семьи как базовой социальной группы.

Указом Президента России 2024-й объявлен в России годом семьи [6]. На федеральном уровне приоритетной задачей является всесторонняя поддержка семей, вне зависимости от их социально-экономического статуса, повышение авторитета осознанного и ответственного родительства, формирование престижа брака и семьи, а также укрепление в бытии современной молодежи уважения к семейным традициям [1].

Внимание государства к проблемам семьи и брака обусловлено серьезными проблемами, связанными, прежде всего, с демографической ситуацией в современной России. Как отмечают многие исследователи, в последнее десятилетие, и особенно, после 2020 г. заметна тенденция к значительному снижению показателей рождаемости населения. При этом, естественная убыль населения при низкой рождаемости, ведет к сокращению и

старению трудоспособного населения, что имеет серьезные социальные и экономические угрозы для дальнейшего развития общества [2].

Во многом проблемы создания семьи связаны с социокультурной ситуацией в молодежной среде. Массовая культура, транслируемая СМИ, сетевыми ресурсами, литературой, телевидением, кинематографом, современным музыкальным, театральным, изобразительным и прикладными видами искусства, достаточно часто отражает критические взгляды на семью и брак, используя для этого мощные художественно-выразительные средства, которые могут неверно интерпретировать модели семейных и брачных отношений [5, с. 22–26].

Также проблемы брака и семьи связаны с глобальным общемировым экономическим, социальным, психологическим, духовным и культурным кризисом в общественном бытии, который переживают очень многие молодые люди в наше время. Безработица, низкий уровень оплаты труда, высокая стоимость обучения в ссузах и вузах, сложности в прохождении государственной итоговой аттестации в старших классах общеобразовательной школы, проблемы профессионального самоопределения и социализации в учебных коллективах, личностные психологические трудности также оказывают большое влияние на отстранение молодых людей от семейно-брачных ценностей. Неуверенность в своих силах, нестабильность времени, отсутствие финансовой, психологической и правовой культуры молодежи становятся препятствием к созданию собственной семьи.

Ведущим социальным институтом, способным изменить негативные тенденции, традиционно считается сфера образования. Общеобразовательная школа оказывает большое влияние на формирование ценностных установок личности подростка или юноши в процессе обучения и воспитания. Принято считать, что с данной задачей может справиться педагогический коллектив в целом, или классный руководитель в частности, через систему проведения внеучебной работы со школьниками. При этом, не стоит отрицать большой потенциал деятельности психологической службы или педагога-психолога

общеобразовательной организации. Наряду с консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работой, психолог системы образования осуществляет такое значимое направление деятельности, как психологическая диагностика участников образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования РФ [3] в нескольких регионах, включая Челябинскую область [4], в настоящий момент осуществляется стандартизация психодиагностического инструментария. Психологическое исследование участников учебно-воспитательного процесса является трудовой функцией педагога-психолога, указанной в профессиональном стандарте [7].

Унификация и стандартизация психодиагностического инструментария, составление единого пакета диагностических методик позволит повысить эффективность решения задач, стоящих перед педагогами-психологами, обеспечить качество оказываемой психологической помощи в общеобразовательных учреждениях и иных образовательных организациях.

Одним из стандартизируемых инструментов психодиагностики является методика «Подростки о родителях» [8]. Методика создана научно-практическим центром по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA, переведена на русский язык и адаптирована авторским коллективом учёных Московского государственного психолого-педагогического университета, а в 2023 г. модифицирована коллективом, работающим в рамках научно-исследовательской работы по государственному заданию «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования» (руководитель проекта – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Цифровое образование» МГППУ М. Г. Сорокова).

Методика «Подростки о родителях» позволяет определить родительские стратегии, модели воспитания в семье и характеристику родительско-детских отношений обучающихся в возрасте 13–17 лет. Исследуя субъективное

восприятие подростком каждого из своих родителей – матери и отца, педагог-психолог аргументированно и доказательно исключает или подтверждает семейное благополучие как фактор психического риска для обучающихся.

Результаты методики помогают в планировании и осуществлении индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися группы риска, просветительско-профилактической работы с классами и группами обучающихся и их родителей. Данная методика способна обеспечить формирование семейных ценностей у обучающихся, причем, на индивидуальном субъектно-личностном уровне подростка, т.к. взаимоотношения в родительской семье являются еще одним фактором, влияющим на ценности семьи и брака в дальнейшей взрослой жизни обучающегося.

Таким образом, проблема формирования ценностных ориентаций семьи и брака у личности старшеклассника обусловлена множеством факторов, как внешней среды, так и внутрисубъектных. Квалифицированная профессиональная деятельность педагог-психолога в общеобразовательной школе может стать инструментарием для решения глобальных проблем развития общества.

Нам представляется важным отметить, что деятельность психолога по психологическо-педагогическому сопровождению системы образования может быть эффективным средством в развитии гармонично развитой личности выпускника общеобразовательной школы, который понимает ценность семейно-брачных отношений, осознает свою ответственность как будущего родителя и при этом, имеет психологическую готовность лично развиваться вместе с членами своей семьи. Именно такие качества – главные условия для выхода из сложившего аксиологического кризиса восприятия российской молодежью социального института семьи.

Библиографический список

1. Год семьи: подготовка и проведения мероприятий, посвященных сохранению традиционных семейных ценностей: методическое пособие / Составитель В. Л. Тутынин; Центральный дом российской армии им. М. В. Фрунзе, методический отдел. – Москва, 2024. – 30 с.: ил.

2. Демографические проблемы в России / К. И. Кравцов, Е. Д. Калюх, Т. Н. Афанасьева // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, посвященной Дню космонавтики (12–16 апреля 2021 г., Красноярск), в 3-х т. Т. 3 / Под редакцией Ю. Ю. Логинова; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – С. 284–286.

3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена приказом министра просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн // Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301109385> (дата обращения: 03.06.2024).

4. О концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области и утверждении дорожной карты по ее реализации: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.07.2018 года № 01/2090 // Челябинский институт развития образования: официальный сайт. – Режим доступа: <https://cro.edu-74.ru/files/publications/external/951/9519b485bc30914437e218b5aa08301c.pdf> (дата обращения: 03.06.2024).

5. Олешкевич, К. И. Влияние современной культуры на формирование семейных ценностей молодежи мегаполиса / К. И. Олешкевич, Ю. О. Назаркина // Актуальные исследования. – 2021. – № 5. – С. 22–26.

6. О проведении в Российской Федерации Года семьи: указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 // Гарант: справочно-правовая

система. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/408052277/> (дата обращения: 03.06.2024).

7. Педагог-психолог (психолог в сфере образования): профессиональный стандарт: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/ (дата обращения: 03.06.2024).

8. Подростки о родителях: психодиагностическая методика проекту научно-исследовательской работы по государственному заданию «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования» // Руководитель проекта М. Г. Сорокова; Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» // Московский государственный психолого-педагогический университет: официальный сайт. – Режим доступа: https://mgppu.ru/resources/files/resultres_projects/14.03.2024/5%20-%20%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 03.06.2024).

4. ЦИФРОВАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

4.1 Роль цифровых ресурсов в образовательном процессе современного вуза

Повсеместная автоматизация и цифровизация разных сфер общественной жизни, появление новых форм сетевого взаимодействия, а также активное развитие информационных технологий в российском и зарубежном образовательном пространстве стали причинами информационно-технологической трансформации вузовской среды. Требования к владению компетенциями информационно-коммуникационной культуры стали неотъемлемыми для работников всех уровней образования – от дошкольного до послевузовского.

Учебный процесс высшего учебного заведения сегодня – это сложноорганизованная, динамичная, постоянно меняющаяся среда, предполагающая активное включение всех её субъектов в непрерывное совершенствование образовательной, научной и воспитательной деятельности под влиянием социальных изменений.

Именно поэтому, всем участникам образовательных отношений по роду своей деятельности приходится адаптироваться под происходящие изменения, которые, в контексте применения IT-технологий, позволяют повысить качество вузовского обучения, сделать его более наглядным, интерактивным и дидактически выверенным.

Цифровые образовательные ресурсы, ориентированные для студенческой и преподавательской аудитории, представлены в наши дни отраслевыми веб-сайтами и сетевыми порталами, системой дистанционного обучения, видеоконтентом, аудиоучебниками, интернет-коллекциями статей из периодических изданий, тематическими базами данных, а также электронными библиотеками с полнотекстовым доступом к учебной и научной литературе в режиме 24/7 через компьютеры, планшеты и мобильные устройства.

Всё это широкое разнообразие электронных ресурсов открывает большие возможности для обучения в высшей школе, саморазвития и непрерывного образования обучающихся и научно-педагогических работников в течение всей жизни.

В Уральском филиале Финансового университета при Правительстве России, усилиями московского кампуса вуза, обеспечен доступ к целому перечню электронно-библиотечных систем, банков статистической информации и баз данных на иностранных языках.

Студенты и преподаватели филиала имеют возможность использовать в учебной и исследовательской работе такие ресурсы, как Юрайт, Znanium, Book.ru, Университетская библиотека online, Лань, Statista, Сbonds, ИТНАКА. Подписка университета на данные цифровые ресурсы обеспечивает профессионально-ориентированной информацией всех участников образовательных отношений и предоставляет свободу и полноту выбора литературных источников в медиaprостранстве экономического вуза.

Подводя итог вышесказанному, необходимо ещё раз отметить, что цифровая среда и электронные ресурсы позволяют выйти учебному заведению на новый уровень преподавания и науки, что, несомненно, является положительным аспектом современного мира, в котором ключевой фигурой становится личность образованного, культурного, всесторонне развитого и созидающего человека.

4.2 Перспективные технологии цифровой образовательной среды: преимущества, недостатки, новации

На современном этапе развития сферы образования особое внимание уделяется использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, которые в наши дни динамично развиваются и имеют практически всеобщий охват среди аудитории обучающихся образовательных организаций всех типов.

Говоря о роли и влиянии информационных технологий на образовательный процесс, необходимо отметить преимущества, которыми они имеют как для обучающихся, так и для преподавательского состава.

Во-первых, одним из важнейших свойств цифровых технологий в образовании, по нашему мнению, это возможность формирования у обучающихся устойчивых навыков самостоятельной работы. Разнообразие электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить доступ к научным знаниям. Самостоятельная работа – ведущее направление в структуре процессов учения студента или школьника. Ведь, именно желание и стремление обучающегося к познанию нового в рамках определенной предметной области или учебной дисциплины может стать мощным толчком к успешному освоению образовательной программы и формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Во-вторых, информационные технологии позволяют облегчить работу педагогическому работнику и оптимизировать его профессиональную деятельность от большого объема рутинных операций. Например, при проверке домашних заданий учащихся. Эта функциональная возможность современных программных средств особенно актуальна для учителей начальной и средней школы, которым приходится в большом объеме проверять тетради учащихся, часто по нескольким классам. Цифровые сервисы электронного обучения могут помочь педагогу в решении данной задачи [1, с. 152–153].

В качестве недостатков можно выделить необходимость существенных финансовых затрат на обеспечение образовательных учреждений информационно-техническим оборудованием. Далеко не все учебные заведения могут себе позволить приобретать специализированное программное обеспечение, компьютерную и организационную технику в достаточном объеме.

Дистанционное образование в «чистом» виде может негативно сказаться на развитии коммуникативных навыков учащихся подросткового и раннего юношеского возраста, которые, по той или иной причине, вынуждены обучаться

исключительно в удаленном режиме. Яркий пример мы наблюдали в 2020 году, в период пандемии коронавируса, когда все школы перешли на дистанционное обучение. Многие общеобразовательные организации были к этому не готовы, в связи с чем возникали серьезные трудности в организации обучения с использованием дистанционных технологий и регулировании труда педагогических работников [2, с. 131–155.].

Внедрение современных цифровых технологий, в частности, виртуальной реальности (VR-технологии) и блокчейн, безусловно, оказывает влияние на качество и наглядность в обучении.

VR-технологии (VR – virtual reality, в переводе с англ. – «искусственная действительность») могут обеспечить наглядность по тем школьным учебным предметам, в рамках которых у общеобразовательных организаций нет возможности продемонстрировать для учащихся опыты и эксперименты, ввиду отсутствия финансирования для приобретения лабораторного оборудования. Это касается, прежде всего, таких предметов, как физика и химия. В частности, в наши дни центром научно-технической информации Дальневосточного федерального университета уже разработано приложение «VR Chemistry Lab», являющееся визуальным аналогом школьной химической лаборатории [3, с. 9].

Технологии блокчейн (с англ. block chain – «цепь из блоков»), представляющая собой систему хранения данных, также очень важны для любого образовательного учреждения, будь то дошкольное учреждение, общеобразовательная школа, среднее специальное или высшее учебное заведение. В каком-то смысле, блокчейн обеспечивает мемориальную функцию образования. Хранение ценных материалов и данных – важное условие функционирования учебного учреждения. Такого рода технологии могут быть использованы не только в процессах учебно-методической деятельности (хранения нормативной, программной и отчетной документации, копий документов об образовании и т.д.), но и в работе музеев, библиотек, архивов, театров, кружков и студий при школах, ссузах и вузах для хранения

электронных книг, сканов документов, фотографий, презентаций, графических работ, сценариев и других ценных материалов.

Этими цифровыми инструментами и обеспечивается качество учебного процесса, которое складывается из множества показателей, порой, даже совсем незаметных для стороннего наблюдателя.

Таким образом, информационные технологии в образовании, имея свои недостатки, обладают также и значительными преимуществами, которые особенно актуальны в реализации современных методов обучения молодого поколения школьников и студентов.

Библиографический список

1. Китаев, Ю. В. Автоматизация оценки и ввода результатов выполнения домашних заданий в локальный электронный журнал успеваемости / Ю. В. Китаев // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2012. – № 3. – С. 152–153.

2. Чернышов, С. А. Массовый переход школы на дистанционное обучение в оценках локального педагогического сообщества / С. А. Чернышов // Образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 131–155.

3. Шилько Ж. Н. Использование виртуальной реальности в обучении химии / Ж. Н. Шилько, Д. С. Пиртань, А. А. Белохвостов // Вестник науки и образования. – 2021. – № 12-2. – С. 8–10.

4.3 Электронно-библиотечные системы как ресурс самообразовательной деятельности преподавателя высшей школы

Процесс активного развития информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в последние десятилетия обусловил внедрение электронно-библиотечных систем (ЭБС) в учебный процесс высших учебных заведений.

В обобщенном понимании, под термином «электронно-библиотечная система» понимается научно-организованный и структурированный комплекс электронных изданий учебного, научного и дидактического назначения, сформированный в соответствии с нормами Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по группам специальностей и направлений подготовки.

Как отмечает ряд авторов [1, 2, 3], повсеместное использование электронно-библиотечных систем реализуется с 2010 г. Именно тогда состоялось заседание межведомственной рабочей группы по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке на базе Министерства образования и науки России [2, с. 16], на котором было принято решение о внедрении электронно-библиотечных систем (как подвида электронных библиотек) в деятельность профессиональных образовательных организаций.

У старейшего учебного заведения нашей страны в области подготовки экономических кадров – Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, начиная с 2012 г. имеется централизованная подписка на целый перечень электронных образовательных ресурсов, таких как Юрайт, Znanium, Лань, Book.ru, Университетская библиотека online, Гребенникон, Alpina Digital, Statista, Cbonds, Arts & Sciences, Academic Focus / Academic Reference, как для университета, его колледжей и лицей, так и для всех региональных филиалов вуза. Также функционирует и активно используется электронная библиотека Финансового университета собственной генерации.

Следует выделить значение электронно-библиотечных систем в самообразовании научно-педагогических работников. Вначале оговоримся, что по нашему мнению, ЭБС хорошо дополняют традиционные книжные фонды библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета и библиотек региональных филиалов. Безусловным их преимуществом является тематическая полнота литературных массивов. Ведь, нередко практически все вузы в наше время сталкиваются с проблемой финансирования комплектования

библиотечного фонда. Высокая стоимость печатной полиграфической продукции, усложненная процедура государственных закупок (прежде всего, для работников библиотек), а также невысокий объем выделяемых финансовый средств для приобретения учебной и научной литературы не способствуют удовлетворению информационных потребностей читателей библиотек из числа профессорско-преподавательского состава. Тем не менее, мы не стали бы противопоставлять возможности фонда печатных изданий и электронных библиотек. Цифровые информационно-библиотечные ресурсы – это дополнение, но никак не альтернатива традиционным книжным и периодическим изданиями.

Однако, на сегодняшний момент, электронно-библиотечные системы явились для многих преподавателей не только площадкой для использования цифровых инструментов и возможностей ЭБС в осуществлении образовательной деятельности со студенческой аудиторией, но и устойчивым ресурсом для самообразования.

Исходя из нашей профессиональной практики, выделим наиболее актуальные элементы для самообразования педагога высшей школы. Структура современной электронно-библиотечной системы это не только возможность полноэкранного чтения актуальных научных и методических изданий в режиме 24/7, но и также использование комплекса визуальных и аудиальных средств передачи информации. Так, в ЭБС «Юрайт» и «Лань» некоторые учебники содержат ссылки на видеоуроки и аудиолекции в соответствии с изучаемой темой, что обеспечивает наглядность и способствует пониманию и усвоению учебного материала.

Литературный массив формируется почти во всех ЭБС по общей и расширенной системе поиска, тематическим рубрикам (например, в Znanium по разделам – «Новинки», «Статьи», «Авторы», «Издательства»; в Book.ru – «Базовая коллекция», «Тематическая коллекция», «Аудиокниги», «Школьные учебники»), а также по общепринятым классификационным системам, таким как государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ),

общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО), универсальная десятичная классификация (УДК), библиотечно-библиографическая классификация (ББК), что обеспечивает удобство поиска необходимых для профессиональной деятельности изданий.

Одна из частых проблем преподавателей – проверка уникальности собственных научных трудов (статей, учебных пособий, монографий и др.) на основе бесплатного доступа. Данный вопрос может решить специальный сервис «Аналитика текстов» ЭБС «Znanium». Данный модуль осуществляет интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций. Проверить уникальность текста можно с помощью подраздела «Поиск заимствований», а проанализировать свой текст на наличие общенаучной и ненаучной лексики, описания задач, методов и выводов исследования, количество речевых дефектов, нарушений падежного согласования, синтаксической связности, согласования однородных существительных и управляющего слова, содержания плеоназмов возможно благодаря подразделу «Анализ научных текстов».

Еще одним немаловажным элементом самообразования преподавателя вуза средствами электронно-библиотечных систем является организация дистанционного обучения по актуальным вопросам образования, науки и информационно-аналитической деятельности. В частности, ЭБС «Юрайт» проводит бесплатное обучение педагогов по использованию собственных электронных ресурсов по базовому и продвинутому уровням подготовки в форматах видеолекций и практических заданий на платформе. Ежегодно силами ЭБС «Юрайт» проводятся всероссийские научно-практические онлайн-конференции, в рамках которых любой желающий подписчик ЭБС может освоить программу повышения квалификации с выдачей удостоверения. По итогам конференций издаются сборники материалов. Активно проводят вебинары и реализуют курсы повышения квалификации также Znanium, Лань, Book.ru (издательская группа «КНОРУС»), Университетская библиотека online (Директ-Академия).

Таким образом, ресурсная база электронно-библиотечных систем в полной мере может способствовать процессам самообразования и профессионального саморазвития личности преподавателя высшей школы на основе подписки высших учебных заведений. Все эти возможности следует рационально использовать как неотъемлемый элемент для совершенствования информационно-профессиональной компетентности. От того, насколько подготовлен и интеллектуально развит педагог нашего времени зависит качество вузовской подготовки студентов – будущих специалистов и ученых.

Библиографический список

1. Воропаев, А. Н. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России: отраслевой доклад / А. Н. Воропаев, К. Б. Леонтьев. – Москва: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ, 2010. – 60 с. – Режим доступа: <https://ifap.ru/library/book483.pdf> (дата обращения: 15.03.2024).

2. Использование потенциала электронных библиотек и электронных библиотечных систем в деятельности профессиональных образовательных организаций при внедрении технологий онлайн-образования: методические рекомендации для преподавателей / Под редакцией Н. Ю. Корнеевой, Е. А. Гнатышиной, Д. Н. Корнеева, Н. В. Увариной, Р.Х. Гафиятова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – 79 с.

3. Каллиников, П. Е. Электронные библиотечные системы и революция медиа / П. Е. Каллиников // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 107–110.

4.4 Потенциал дополнительного педагогического онлайн-образования в решении проблем кадрового обеспечения образовательных организаций

Современное состояние сети образовательных организаций в России характеризуется динамикой возрастания кризисного состояния. Особенно в

трудном положении находятся дошкольные и общеобразовательные учебные заведения, у которых, достаточно часто, нет возможности для восполнения кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных ресурсов с целью эффективного осуществления образовательного процесса.

Наиболее острая проблема в наши дни – отсутствие кадрового ресурса в учебных заведениях для реализации образовательной деятельности. Чрезмерно высокая педагогическая нагрузка, возрастание объема документооборота и отчетности, увеличение доли обязательных внеклассных воспитательных мероприятий, а также низкий уровень оплаты труда работников сферы дошкольного и общего образования не способствуют интересу соискателей с педагогическим образованием к вакансиям образовательных организаций [1, с. 7–9].

Частично решением этой проблемы выступает дополнительное профессиональное образование, позволяющее в короткие сроки усовершенствовать или освоить новые компетенции по программам повышения квалификации или же получить квалификацию педагога в условиях обучения по программам профессиональной переподготовки.

Динамичное развивающееся дополнительное образование взрослых, предлагающее широкий спектр образовательных программ по невысокой стоимости, имеет высокую привлекательность не только для педагогов-практиков, но и для большого круга заинтересованных лиц, интересующихся педагогической теорией и практикой.

Широкое распространение в последние 10 лет получили дистанционные образовательные технологии и электронное обучение учителей, воспитателей, педагогов допобразования, преподавателей СПО на образовательных онлайн-платформах. Наиболее известные из них – коммерческие учебные центры Инфоурок, Мультиурок, Единый урок, Знанию, Фоксфорд, Луч знаний, Продленка, Педкампус, Педспециалист, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов,

Институт современного образования в г. Воронеже, Санкт-Петербургский центр ДПО и многие другие.

Устойчивая и разветвленная система дополнительного педагогического онлайн-образования, выпустившая тысячи выпускников из разных регионов страны, позволила многим общеобразовательным школам принимать на работу специалистов без профильного образования, но с дополнительной квалификацией по диплому о переподготовке и с большим желанием работать в образовании. В частности, в некоторых школах г. Челябинска и других городов провинции, педагоги с инженерным образованием преподают физику, выпускники факультетов агрономии – биологию и химию, сотрудники с экономической вузовской подготовкой – математику, социологи, философы и политологи – школьные курсы истории и обществознания и т.д. В этом смысле, прослеживаются некоторые пути выхода из системного кадрового кризиса института образования в России.

Однако, ученые, практики, руководители образовательных учреждений ведут дискуссии о том, насколько может быть качественной и содержательной дистанционная кратковременная подготовка педагога в рамках онлайн-образования [2, с. 374]. Отчасти можно согласиться с коллегами: никакие курсы не заменят полноценного университетского образования в педагогическом или гуманитарном вузе. Безусловно, существует немало талантливых преподавателей без специального образования, которые любят свое дело и вносят существенный вклад в развитие образования. Но, как правило, это не массовое явление, а у школ и детских садов тысячи вакансий, которые невозможно закрыть исключительно профессионально подготовленными кадрами.

Таким образом, как мы уже отметили, дополнительное профессиональное онлайн-образование педагогической направленности дает почву для непрерывного саморазвития как педагогов, так и широкого круга заинтересованных специалистов и служащих, а также частично решает проблему кадрового дефицита в образовательных организациях. Но для

решения данной проблемы требуется использование комплексного инструментария поддержки работников образования и, прежде всего, на общегосударственном уровне.

В ситуации разрешения системных проблем образования, сфера дополнительного профессионального образования может трансформироваться и стать еще более надежным спутником каждого педагога в развитии и совершенствовании профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Корнеева, Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е. А. Корнеева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 7–9.
2. Курашова, С. А. Формирование критериев оценки качества дистанционного образования / С. А. Курашова, Д. А. Зубок // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 12. – С. 371–377.

5. ЧТЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ

5.1 Комментированное чтение научных текстов как форма проведения семинарского занятия в высшей школе

В настоящий момент, когда происходят значительные изменения в управлении и структуре отечественных образовательных систем, многим из нас хорошо известны не только традиционные технологии обучения в вузе, но и инновационные формы организации учебного процесса. Мне же в своем выступлении хотелось бы вспомнить о такой форме проведения семинарского занятия как комментированное чтение, которое в наши дни не очень широко используется университетскими преподавателями.

Комментированное чтение научных текстов – это чтение вслух научного произведения с его последующей интерпретацией в форме объяснений, рассуждений и предположений. Преподавателю требуется тщательно отбирать научный текст с тем, чтобы он емко и насыщенно отражал теоретические основы изучаемой темы занятия по конкретной учебной дисциплине. Это могут быть не только первоисточники известных работ выдающихся научных персон, но и исследовательские наработки современных ученых. Кроме того, необходимо помнить и о доступности текста для студенческой аудитории.

В процессе проведения такого семинарского занятия, отбираются определенные фрагменты текста научной прозы, которые зачитывают студенты, после чего они:

- устанавливают причинно-следственные связи;
- осуществляют анализ и синтез прочитанного;
- высказывают свое отношение к теоретическим положениям, выдвинутым автором.

Педагогу высшей школы важно так организовать занятие, чтобы между всеми обучающимися было установлено коммуникативное взаимодействие на основе прочитанного текста. Студентам допускается (и даже приветствуется)

приводить примеры из своей обыденной жизни, чтобы восприятие мысли автора было как можно более реалистичным и приближенным к практике.

При этом не стоит акцентировать внимание на технике и скорости устного чтения студентов, т.к. задачи у семинарского занятия в вузе совсем иные, чем в общеобразовательной школе. Главное в этом процессе – осуществление научной коммуникации в студенческой среде, поиск новых смыслов в рамках будущей специальности, а также формирование устойчивого интереса к дисциплинам общегуманитарного или профессионального цикла.

Таким образом, данная форма проведения занятий может быть использована преподавателями в процессе реализации образовательных программ высшего образования, как на бакалавриате, так и по направлениям магистратуры.

Данная технология требует от педагога тщательной предварительной подготовки. В этой деятельности он выступает как организатор коммуникаций и активных методов обучения, а студенты имеют возможность проявить себя как деятельные субъекты учебного процесса, а не просто пассивные слушатели.

5.2 Деятельность преподавателя по формированию интереса студентов к научной литературе

Современная стратегия вузовского образования в России предполагает развитие у обучающихся функциональной грамотности. Одним из её подвидов является читательская грамотность студентов, предполагающая умение понимать, анализировать и интерпретировать тексты учебной и научной тематики.

Научная литература, представленная такими видами изданий, как диссертации, авторефераты диссертаций, монографии, научные статьи, сборники материалов конференций, аналитические обзоры, по своему содержанию является значительно более сложной для восприятия и чтения, нежели литература учебного характера. Это обусловлено, во-первых,

узконаправленными темами, рассматриваемыми авторами в научных изданиях, а во-вторых, более сложной структурой и логикой построения текста с использованием терминологического аппарата и анализа теоретических концепций.

Ведущая роль в процессе формирования культуры чтения студентов традиционно отводится преподавателю. В данном случае, педагог выступает как организатор самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, которая в конечном счёте должна трансформироваться в устойчивое желание студентов находить, читать, размышлять и обсуждать научные издания по своей или смежной специальности. Задача весьма непростая, особенно в век визуальной цифровой культуры. Однако, даже средствами традиционных форм работы на постоянной основе и с чётким осознанием преподавателем своей педагогической тактики, вполне возможно получить положительные результаты такой деятельности.

Какими формами можно достичь желаемого результата? Конечно же, для начала, необходимо ввести в курс дела студентов и дать подробную характеристику научной литературе как жанру исследовательского творчества, научить отличать её от учебной литературы, пояснить, какие виды изданий необходимы для выполнения тех или иных письменных работ. Для этого педагог может провести для студентов специализированный семинар-практикум.

Библиотека в любом вузе – это главный проводник в формировании культуры чтения. Коллективное посещение студентами под руководством преподавателя книжных выставок и просмотров литературы в сопровождении устных библиографических обзоров библиотекарей способствует информированию студентов о тематическом содержании книжного фонда, наличии в нём необходимых изданий. Рекомендуется обращаться в вузовскую библиотеку с запросом на подготовку тематических выставок по определенной теме, интересной, прежде всего, конкретной студенческой аудитории. Например, это может быть выставка-просмотр трудов преподавателей вуза или

выставка литературы по определенной учебной дисциплине или изучаемой в семестре теме.

ИКТ-технологии в наше время не стоят на месте, поэтому не стоит забывать и о электронных образовательных ресурсах. У многих вузов имеется подписка на электронные библиотеки, которые обладают большим научно-образовательным потенциалом. Они помогают найти даже ту литературу, которой нет в наличии в фонде библиотеки. Доступ в режиме 24/7, возможность читать книги с домашних компьютеров, планшетов и мобильных устройств, разнообразные опции (цифровые закладки, видеоролики и аудиозаписи в текстах учебников в качестве дополнительно материала, контрольное самотестирование по темам прочитанной главы или параграфа, виртуальная полка любимых книг и пр.) способствует интересу студентов к научным изданиям.

Таким образом, даже с помощью доступных средств и форм работы, университетский преподаватель может сформировать интерес обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности, которая невозможна без увлеченного и смыслового чтения научных трудов.

5.3 Проблемы формирования читательской компетентности студентов в условиях цифровизации

Бурное развитие информационных технологий, искусственного интеллекта, формирование цифровой экономики страны вновь актуализировали проблемы юношеского чтения. Широкое распространение, доступность и возможность мгновенного поиска любой интересующей информации в интернет-ресурсах, а также популярность развлекательного сетевого контента создали условия, в которых утрачивается культура чтения как осмысленной и познавательной деятельности.

Наиболее заметной данная проблема стала в вузовской системе образования, в которой от каждого студента требуется достаточно высокий

уровень владения читательской культурой, т.к. учебный процесс реализуется через использование на занятиях сложной (по логической и содержательной структуре) учебной и научной литературы. Кризис сферы общего образования усугубляет проблему культуры чтения еще на начальном этапе профориентации и довузовской подготовки обучающихся как абитуриентов высших учебных заведений.

В диссертационном исследовании И. В. Ставцевой отмечается, что «раннее приобщение к визуальной массовой культуре и компьютеру (в основном компьютерные игры) формирует фрагментарность, поверхностность, неустойчивость восприятия. Малый лексический запас, неумение и отсутствие привычки обращаться к словарям приводят к непониманию значений слов; слабые знания и умения выстраивать грамматические конструкции мешают восприятию структуры сложных предложений. В результате смысл текста теряется, как только его трудность превышает уровень простейших высказываний, что подтверждают данные ЕГЭ и PISA» [2, с. 3].

В целях разрешения проблемы чтения студенческой молодежи в вузе представляется важным выделить следующие этапы:

1. Приобщение студентов к культуре научного текста. Преподаватель, используя различные образовательные технологии (как традиционные, так и современные) имеет возможность проинформировать обучающихся о видовом разнообразии литературы отраслевой тематики. Педагогу необходимо ввести в курс дела студентов и дать подробную характеристику научной литературе как жанру исследовательского творчества, научить отличать её от учебной литературы, пояснить, какие виды изданий необходимы для выполнения тех или иных письменных работ. Для этого педагог может провести для студентов специализированный семинар-практикум [1].

2. Привлечение работников вузовской библиотеки к совместной работе с преподавателем по формированию читательской культуры. Это могут быть устные библиографические обзоры актуальной литературы по определенной теме. Причем,

3. Просмотры литературы и книжные выставки могут быть подготовлены именно по той проблематике, которая интересует студентов. Регулярное проведение педагогом высшей школы учебных занятий в читальном зале также оказывают плодотворное влияние на отношение студентов к книге и чтению. Однако, следует учитывать, что преподавателю следуют сохранять психологически безопасную образовательную среду, в которой нет принуждения и менторства, стараться заинтересовать обучающихся вуза средствами разнообразных методов обучения.

3. Использование в образовательной деятельности и работе со студентами лицензионных электронных библиотек, баз данных, сетевых ресурсов и интернет-порталов учебной, научной и профессионально-ориентированной направленности. В этом случае задача педагога – деликатно переориентировать познавательный интерес студентов от развлекательного контента – к научному. Для этого самому преподавателю требуются знания наиболее содержательных и структурированных отраслевых ресурсов, а также навыки использования цифровых возможностей современных электронно-библиотечных систем. Доступ к сетевой литературе в режиме 24/7, возможность читать книги с домашних компьютеров, планшетов и мобильных устройств, разнообразные опции (цифровые закладки, видеоролики и аудиозаписи в текстах учебников в качестве дополнительно материала, контрольное самотестирование по темам прочитанной главы или параграфа, виртуальная полка любимых книг и пр.) способствует интересу студентов к научным изданиям [1].

Таким образом, современная цифровая образовательная среда является ценным ресурсом преподавателя, благодаря которому есть все возможности для формирования читательской культуры студентов вузов, а совместная плодотворная деятельность создает ситуацию успеха в процессе обучения.

Библиографический список

1. Лазарев, А. И. Деятельность преподавателя по формированию интереса студентов к научной литературе / А. И. Лазарев // Интернет-фестиваль

«Открытый урок» образовательного портала «Первое сентября». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/705536>

2. Ставцева, И. В. Формирование читательской компетентности студента как базовой составляющей информационной культуры личности: автореферат диссертации ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. В. Ставцева // Наука Педагогика: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://nauka-pedagogika.com/viewer/527260/a?#?page=1>

5.4 Развитие у преподавателей культуры чтения научной литературы в процессе педагогической деятельности

Серьезные изменения в структуре отечественного высшего образования, а также в деятельности сети высших учебных заведений, происходящие в наши дни, обусловили новые подходы в реализации и осуществления образовательного процесса. Меняются парадигмы образовательной системы, формируется качественно иная профессиональная среда. Помимо этого, с каждым годом все больше возрастают требования к профессиональной подготовленности педагога высшей школы, к его личностным качествам и уровню информационной компетентности [3, с. 183].

Высокий уровень читательской культуры преподавателя – важнейшая составляющая его профессиональной деятельности сегодня, обеспечивающая качество реализации образовательных программ и оказывающая влияние на формирование личности обучающихся в вузе в процессе их становления как будущих квалифицированных специалистов с высшим образованием [1, с. 362–363].

Чтение представляет собой сложный и многоаспектный процесс познавательной деятельности личности, обеспечивающий смысловое понимание текстового материала посредством зрительного восприятия информации с помощью определенных читательских техник.

Вопросы теории читательской деятельности человека уже достаточно давно исследуются с позиций методологии педагогических, психологических, библиотековедческих, филологических, философских и социологических наук.

Особенно важным и проблемным, на наш взгляд, вопросом в педагогической практике является формирование у личности преподавателя культуры чтения литературы научной тематики. Видовой состав научной литературы чрезвычайно широк. Рассмотрим обобщенную классификацию научной литературы.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата или доктора наук является законченным научным исследованием автора, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость, организованную логическую структуру текста и обеспечивающим раскрытие новой проблемы в отрасли науки через проведение теоретического анализа и опытно-экспериментальной апробации.

Автореферат диссертации является изданием, которое содержит краткое изложение основных этапов и результатов диссертационного исследования. Это своеобразное приложение (реферат) к диссертации, благодаря которому можно узнать основные идеи диссертанта в рамках его исследования.

Диссертации и авторефераты диссертаций не являются опубликованными изданиями, а несут статус рукописей, что отражается на титульных листах этих произведений, на которых в верхнем правом углу проставляется отметка: «На правах рукописи».

Монография представляет собой издание, отражающее авторскую интерпретацию того или иного вопроса в теоретической или прикладной сфере деятельности. Для монографий характерен более свободный стиль изложения материала, чем для учебных изданий. Монография может быть подготовлена одним автором или авторским коллективом.

Сборник материалов конференции включает статьи, доклады или тезисы, подготовленные в рамках научных вопросов, обсуждаемых в период

проведения научно-практической конференции. Обычно текст сборников разделен на секции или разделы, исходя из тематического содержания статей.

Сборник научных трудов, обычно издаваемый в нескольких томах, включает все или наиболее значимые научные произведения ученого или исследователя. Может быть издан как полное собрание сочинений.

Аналитический обзор – всесторонний анализ научной или методической документации, предполагающий аргументированную критическую оценку и выявление лакун в теоретической или прикладной деятельности, а также поиск оптимального решения сложившейся ситуации.

Научная статья – краткое научное произведение по определенной узконаправленной теме. Статьи могут быть написаны в форме теоретического обзора научной литературы, могут описывать опыт практической деятельности, а также включать результаты эксперимента, подтверждающим положения избранной темы. Не следует путать научные статьи со статьями из общественных и популярных газет и журналов, т.к. они отражают совсем другой дискурс. Научная статья обязательно должна иметь аннотацию, ключевые слова, список использованной литературы.

Тезисы научных статей – краткий реферативный текст по содержанию статьи. Обычно по объему не превышает одной или двух страниц.

Научный доклад содержит устную речь лектора в рамках его выступления на научном мероприятии [2, с. 5].

Чтение научной литературы открывает широкие возможности преподавателям вузов для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, профессионального и личностного саморазвития, самообразования, расширения информационно-коммуникационных и психолого-педагогических знаний.

Т. С. Макаренко в диссертационном исследовании [4], посвященном формированию культуры чтения научной литературы, выделяет следующие принципы читательской культуры:

– Принцип целенаправленности;

- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип системности;
- Принцип критичности;
- Принцип творческого чтения.

Принцип целенаправленности предполагает постановку целей чтения научной литературы, а для этого преподаватель должен понимать свои профессиональные и исследовательские интересы, ведь вопрос выбора литературы не так прост, как кажется на первый взгляд. Цели чтения могут быть разнообразными, ориентированными не только исключительно на профессиональную деятельность, а сами интересы иногда меняются. Например, интерес преподавателя экономической теории к философским трудам способствует более углубленному пониманию обществоведческих парадигм развития социума, что обогащает знания с позиций не только экономических, но и других социальных наук.

Принцип систематичности и последовательности лежит в основе самообразования [4, с. 83], он предполагает последовательность формирования знаний по определенной отрасли науки. Так, например, прежде, чем изучить вопросы эмоционально-волевой устойчивости личности студента, требуется понять основные понятия и законы общей психологии. Данный принцип предполагает также умения поиска литературных источников с целью их последовательного изучения.

Принцип доступности определяется выбором для чтения понятного, с содержательной точки зрения, для осмысления литературного источника. Формирование терминосистемы при изучении определенного научного вопроса – постепенный процесс, требующий времени. Именно поэтому, вначале изучения определенной научной темы лучше прочитать статьи, а уже потом начать чтение монографий или диссертаций.

Принцип системности обеспечивает регулярность чтения научной литературы. Современные реалии таковы, что многие преподаватели имеют

высокую учебную нагрузку и рабочую занятость (иногда, и в нескольких вузах), что не всегда позволяет уделить достаточное внимание чтению. Однако существуют множество методик, позволяющих оптимизировать процесс чтения. Например, метод скоростного чтения, показавший свою эффективность для многих работников образовательной системы. Читать научные труды можно в выходные дни или в моменты, когда есть свободное время. Даже двухчасового чтения в неделю достаточно для самообразования. Можно читать краткие по форме научные произведения, что также будет эффективным.

Принцип критичности отражается в умении личности критически оценивать научное произведение, а также сопоставлять прочитанное в разных источниках, анализировать теоретические подходы в разных научных школах, формировать собственное мировоззрение [4, с. 87].

Принцип творческого чтения является основой всех принципов, рассмотренных нами выше. Он предполагает создание преподавателем, на основе прочитанных произведений, собственных уникальных научных концепций, поиск новых решений и лакун в науке, формирование собственных взглядов, отражаемых в его публикациях.

Для реализации принципов развития культуры чтения научной литературы у личности преподавателя необходимо обеспечить комплекс психолого-педагогических условий, которые дают опору для того, чтобы реализовать данное направление.

Первым условием является **психологическая готовность к развитию читательской культуры и системному самообразованию**. Это вопрос мотивационной сферы личности. Есть ли у педагога желание развивать свою читательскую культуру? Либо так складываются жизненные обстоятельства, что необходима смена профессии, поэтому, и читательская активность неактуальна. Все эти вопросы весьма сложные в практическом воплощении, но без мотивации трудно начать какие-либо новое дело. Предварительно требуется осознать ценностные основы своей личности, чтобы в дальнейшем понимать, чем и как заниматься.

Следующее психолого-педагогическое условие – **устойчивость когнитивных процессов** личности педагога. Процессы познавательной деятельности уникальны у каждого человека. В условиях работы на полторы или две ставки в вузе, большой нагрузке по НИРС и внеучебной деятельности, когнитивные возможности преподавателя могут снижаться, т.к. требуется отдых, перезагрузка от активного преподавания и контактов с людьми. Данный аспект тоже необходимо учитывать, ведь, если процессы мышления заторможены, то и качество чтения и восприятия научной информации может быть крайне заниженным.

Последнее, третье условие – **определение интересов чтения в рамках профессионально-педагогической практики**. Вопрос интереса чтения научной литературы является ключевым. Не имеет смысла читать то, чего совсем не хочется. Не стоит и гнаться за популярной тематикой. Личности необходимо четко определить свои интересы, пусть даже они будут очень узконаправленными. Читать научную литературу можно не только в рамках своей специализации, но и по родственными наукам и даже за ее пределами. Это существенно обогащает общий кругозор преподавателя.

Таким образом, мы рассмотрели значение чтения научной литературы в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, узнали о видовой структуре научной прозы, увидели принципы чтения научных трудов, а также проанализировали комплекс психолого-педагогических условий для ее реализации.

Так или иначе, читательская культура современного преподавателя по-прежнему остается показателем его профессиональной квалификации, ведь, именно от педагога зависит качество подготовки выпускников вузов, которые будут созидать в будущем нашей страны.

Библиографический список

1. Абдираимова, Э. К. Формирование читательской культуры будущего педагога в вузе как педагогическая проблема / Э. К. Абдираимова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6. – С. 362–364.

2. Виды научных и учебных изданий в вузе: методические рекомендации для преподавателей / Составитель И. Х. Кутейникова; Уральская академия ветеринарной медицины, кафедра профессионального обучения, истории и философии. – Троицк, 2009. – 24 с.

3. Жаркова, Т. И. Вузовская библиотека как образовательная площадка по развитию навыков профессионально ориентированного чтения на иностранном языке / Т. И. Жаркова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2014. – № 2. – С. 183–189.

4. Макаренко, Т. С. Формирование культуры чтения научной литературы в процессе библиотечного обслуживания специалистов: диссертация... кандидата педагогических наук: 05.25.03 / Макаренко Татьяна Сергеевна. – Москва, 1984. – 261 с.: ил.

6. ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ УРАЛЬСКОГО ФИЛИАЛА ФИНУНИВЕРСИТЕТА: ЛЮДИ, СОБЫТИЯ, ФАКТЫ

6.1 Организация музейной работы в экономическом вузе: опыт Уральского филиала Финуниверситета

На современном этапе реализации образовательной политики в России ведущая роль отведена воспитательной деятельности со студентами, нацеленной на то, чтобы сформировать у будущих выпускников с высшим образованием общекультурные компетенции, в том числе, в области истории отечественной культуры. Музейная работа в высшем учебном заведении является направлением деятельности, которое приобщает студентов к культурным и профессиональным ценностям вузовского образования.

Е. П. Мандебура и Н. Л. Шеховская [4] отмечают существенное различие между музеями образовательных организаций и общедоступными музеями. Если в государственном музее, т.е., учреждении культуры, имеющего статус юридического лица, большее внимание уделяется вопросам сохранности и безопасности музейных фондов, экспозиционно-выставочной работе как ведущей форме работы со зрителем, то музеи учебных заведений, помимо традиционных форм музейной деятельности, призваны формировать у личности обучающихся ценностные основы будущей профессии, интерес к истории образования и культуре своего региона, навыки работы с первоисточниками. Именно поэтому, концептуальной основой здесь выступают музейно-педагогические технологии. Музейная педагогика представляет собой отрасль педагогической науки и построенной на её основе научно-практическую деятельность, ориентированную на передачу культурного опыта в условиях музейной среды [4, 211].

В этом году в Уральском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в г. Челябинске вновь возобновлена историко-музейная деятельность как направление работы по сохранению исторической памяти развития вуза. Приказом директора филиала от 21

февраля 2024 г. № 18/О утверждено положение о музейной экспозиции. Обязанности куратора музейной экспозиции возложены на библиотекаря филиала, который с 2021 г. продолжил научно-исследовательскую работу по изучению истории Челябинского филиала Всероссийского заочного финансово-экономического института – Уральского филиала Финансового университета. Ранее в филиале данным направлением занимались кандидат исторических наук, доцент Васильев Виталий Николаевич и доцент кафедры «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины», кандидат исторических наук Ковшов Игорь Валентинович. Их усилиями были написаны и опубликованы две книги, которые бережено хранятся в библиотеке и пользуются большим спросом среди читателей: «Филиал ВЗФЭИ в г. Челябинске: краткий исторический очерк» (автор-составитель В. Н. Васильев, 2001) [3], «К юбилею Челябинского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации: очерк истории к 60-летию филиала» (автор-составитель И. В. Ковшов, 2018) [1].

Основными задачами куратора музейной экспозиции является сохранение исторической памяти об основных этапах становления и развития филиала, о вкладе в его историю руководителей, преподавателей, сотрудников и выпускников, а также организация экспозиционно-выставочной, научно-исследовательской, культурно-просветительной и учетно-фондовой работы.

Большую помощь в сборе воспоминаний об исторических персоналиях нашего вуза оказали ветераны филиала – Полигузова Сталина Степановна (методист и заведующий учебной частью в 1968 – 2008 гг.) [3, 63], Чинькова Алевтина Рудольфовна (ведущий документовед учебной части с 1997 г.) [1, 87], Серебрякова Лидия Петровна (инженер по счетной технике, методист и заведующий учебной частью в 1987 – 2023 гг.), Жаркова Татьяна Ивановна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Философия, история и право» в 2009 – 2018 гг.), Пономарева Вера Федоровна (заведующий библиотекой в 1997 – 2012 гг.) [3, 35], Закоулова Ольга Ивановна (лаборант учебной части и

кафедры «Менеджмент и маркетинг» с 2007 г., ныне – сотрудник административно-хозяйственного отдела).

Необходимо также отметить просветительские и выставочные мероприятия, которые были проведены за полугодие. В завершении 2023/2024 учебного года организованы две выставки. В марте на базе абонементов подготовлена выставка «Эволюция счетной техники в истории России», на которой представлена счетно-аналитическая техника XX века – орудия труда советских бухгалтеров, кассиров и операторов ЭВМ. Среди них такие раритетные экспонаты, как деревянные счеты, арифмометр «Феликс-М», справочник по высшей математике авторства советского ученого М. Я. Выгодского 1966 года издания, перфокарты для электронно-вычислительных машин 1980-х гг., портативная пишущая машинка «Любава», а также контрольно-кассовая машина начала 2000-х гг. Все эти экспонаты способны пробудить живой интерес юношей и девушек – учащихся старших классов, к экономическим профессиям, которым обучают в филиале. Это позволяет увидеть динамику развития учетно-финансовой работы, которая осуществлялась в прошлом веке с помощью таких раритетных, по меркам наших дней, счетных устройств, и работа с которыми требовала немало труда и внимательности.

В этот же период была смонтирована выставка «Не стареют душой ветераны: Финуниверситету – 105 лет», подготовленная к юбилею вуза. В экспозиции представлены фотопортреты первых директоров филиала, спецвыпуски университетской газеты «Вестник заочника», литература по истории Всероссийского заочного финансово-экономического института и Финансовой академии при Правительстве России, а также предметы, хорошо отражающие советскую эпоху: вымпел победителя социалистического соревнования, грампластинка – аудиоприложение к учебнику английского языка, очки в роговой оправе, советские денежные купюры, перьевая ручка, нагрудные значки к разным юбилеям филиала.

Кроме того, с 2019 г. на постоянной основе действует книжная выставка «Страницы истории Уральского филиала Финуниверситета», на которой можно увидеть фотогалерею директоров филиала от истоков до наших дней, подлинные фотоснимки из жизни вуза на рубеже XX – XXI вв., рекламные буклеты и закладки ВЗФЭИ середины 2000-х гг., литературу по истории вуза.

Накануне Международного женского дня, 7 марта 2024 г., состоялось чаепитие ветеранов с директором филиала. Мероприятие было приурочено также и к празднованию 105-летия Финансового университета. Предварительно, ветераны посетили праздничный концерт, организованный студентами филиала в актовом зале Администрации Калининского района г. Челябинска, а также побывали на экскурсии в библиотеке, услышали обзоры по всем действующим выставкам. Общение с ветеранами позволило собрать ценный материал по истории вуза, его выдающимся личностям, этапам развития в прошлые годы.

В апреле, в течение всего месяца, куратором музейной экспозиции проводились обзорные экскурсии по выставкам для абитуриентов. Выставки посетили пять групп экскурсантов, среди которых были старшеклассники образовательного центра «Ньютон», общеобразовательных школ №№ 9, 15, 109, ветераны филиала и специалисты-эксперты Комитета по делам образования г. Челябинска. Всего в экскурсиях было задействовано 79 человек.

2024 год богат на юбилеи. В этом году свои юбилеи празднуют наши уважаемые ветераны – те, кто уже на заслуженном отдыхе и продолжающие работать.

В самом начале года, 3 января, 60 лет исполнилось Савеченковой Кларе Алексеевне, работавшей заместителем директора по учебно-методической работе в 2013 – 2021 гг. [1, 72]. Клара Алексеевна – выпускница математического факультета Челябинского государственного педагогического института 1986 г. и магистратуры по направлению «Менеджмент» Уральского филиала Финуниверситета 2017 г., многие годы проработала в системе образования.

В феврале ветерану Лидии Петровне Серебряковой, проработавшей в вузе 36 лет, исполнилось 70 лет. Лидия Петровна в 1977 г. окончила Челябинский государственный педагогический институт по специальности «Физика» и с 1986 г. начала работать на Челябинском факультете ВЗФЭИ в должности инженера по счетной технике, позже была методистом, заведующим, документоведом учебной части, ведущим инженером отдела технического обеспечения учебного процесса. Работала в филиале до марта 2023 г. Директор Уральского филиала Финуниверситета, кандидат педагогических наук, доцент Кравченко Ирина Александровна от лица коллектива поздравила Л. П. Серебрякову с юбилеем и подарила памятный подарок.

Также в феврале 70-летие отметила Молоток Тамара Павловна, с 2011 г. – библиотечкарь, с 2012 по 2020 гг. – заведующий библиотекой филиала, организатор внедрения электронных библиотек в процессы библиотечно-информационного обслуживания читателей [1, 88–89]. Поздравление для Тамары Павловны было опубликовано на официальном сайте (в разделе «Новости библиотеки»), а также в сообществе филиала в социальной сети «В контакте».

9 мая, в День Победы, исполнилось 85 лет старшему преподавателю Логиновой Леонтина Артуровне, которая с 1967 по 2012 гг. обучала студентов математическим дисциплинам [3, 14]. Л. А. Логинова имеет высшее педагогическое образование (учитель математики и черчения), продолжительное время была председателем методической комиссии и преподавателем подготовительного отделения филиала, занималась профсоюзной работой, подготовила свыше 30 публикаций по актуальным проблемам методики преподавания математики в высшей школе, контролю качества продукции и педагогической этики.

Летом, 10 июня, 60-летие отметила старший преподаватель кафедры «Экономика, финансы и управление» С. Г. Каткова. Светлана Геннадьевна окончила Пермский государственный технический университет по специальности «Экономика и планирование производства», является ведущим

преподавателем кафедры по дисциплинам в области бухгалтерского учета, имеет большой опыт работы не только в вузах, но и в системе среднего профессионального образования, а также является преподавателем Челябинского регионального центра финансовой грамотности Финансового университета при Правительстве РФ.

22 августа 70-лений юбилей празднует Якушев Анатолий Алексеевич – кандидат технических наук, доцент, директор Уральского филиала Финансового университета на протяжении 14 лет (2007 – 2021), много сделавший для развития материально-технической базы филиала [1, 51–52]. Его усилиями в 2011 г. был построен новый четырехэтажный аудиторный корпус, проведен капитальный ремонт основного корпуса, создан еловый сквер на территории филиала. В эти годы была впервые открыта магистратура и очная форма обучения (ранее филиал обучал студентов только на заочном отделении), осуществлялась подготовка бакалавров по новым образовательным стандартам. К юбилею Анатолия Алексеевича подготовлена статья, опубликованная в июньском выпуске журнала «Вопросы педагогики» и раскрывающая этапы его профессионального пути, преподавательской и научной деятельности [2].

Завершает текущий календарный год 45-летний юбилей старейшего преподавателя филиала – кандидата экономических наук Дубыниной Анны Валерьевны. А. В. Дубынина в 2002 г. окончила с отличием Челябинский филиал ВЗФЭИ по специальности «Государственное и муниципальное управление». С момента окончания вуза работает в филиале [1, 111]. Прошла путь от преподавателя до доцента кафедры «Экономика, финансы и управление», была заместителем директора по научной работе, а ныне является бессменным преподавателем дисциплин «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика» у студентов всех курсов и направлений подготовки. Анна Валерьевна удостоена почетного звания профессора Российской академии естествознания. Пользуется большим уважением среди коллег и авторитетом у студентов, активно занимается экономическими

исследованиями, является экспертом филиала по работе с научной электронной библиотекой «E-library» и системой РИНЦ.

Также свои юбилеи отмечают старший преподаватель Левченко Людмила Александровна (85 лет), которая преподавала высшую математику и была ответственным секретарем приемной комиссии [3, 14] и методист учебной части Рудольская Нина Евгеньевна (70 лет).

Таким образом, музейная работа в Уральском филиале Финуниверситета наглядно демонстрирует широту своего охвата среди аудитории сотрудников, ветеранов и абитуриентов в области исследовательской, просветительской и выставочной деятельности. Именно таким практическим опытом работы представляется важным проиллюстрировать теоретические основы технологий музейной педагогики, предполагающие не только сугубо мемориальные функции, но и активное социально-личностное взаимодействие и духовное развитие всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. К юбилею Челябинского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации: очерк истории к 60-летию филиала / Автор-составитель И. В. Ковшов. – Челябинск, 2018. – 115 с. : ил.

2. Лазарев, А. И. Педагог, офицер, руководитель: к 70-летию А. А. Якушева / А. И. Лазарев, Т. И. Жаркова // Вопросы педагогики. – 2024. – № 6-2. – С. 14–17.

3. Филиал ВЗФЭИ в г. Челябинске: краткий исторический очерк / Автор-составитель В. Н. Васильев; редакционная коллегия: А. И. Абрамов (председатель), В. Н. Васильев, Е. Е. Бухаров, И. И. Буркова, Н. В. Мелихова, С. С. Полигузова. – Челябинск, 2001. – 76 с. : ил.

4. Шеховская, Н. Л. Музейная педагогика: историко-педагогический анализ / Н. Л. Шеховская, Е. П. Мандебура // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2011. – № 6. – С. 343–350.

6.2 Директора Уральского филиала Финуниверситета – выпускники исторического факультета ЮУрГГПУ

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации является одним из крупнейших российских вузов в области подготовки экономических кадров. Университет был основан в Москве 1 марта 1919 г. [3, с. 9].

Филиальная сеть вуза включает 28 региональных структурных подразделений, из которых 23 филиала реализуют программы высшего образования, 15 филиалов – программы среднего профессионального образования [8, с. 62]. В 2012 г. к Финуниверситету был присоединен (вместе с филиалами) Всероссийский заочный финансово-экономический институт.

1 июня 1958 г. в г. Челябинске был открыт учебно-консультационный пункт Всесоюзного ордена «Знак Почета» заочного финансово-экономического института [7, с. 4]. Долгое время учебное заведение было единственным вузом в городе, в котором можно было получить высшее экономическое образование. Обучение в вузе осуществлялось исключительно по заочной форме.

Первым директором челябинского регионального подразделения ВЗФЭИ был назначен Лев Васильевич Комяков, ранее работавший старшим преподавателем кафедры марксизма-ленинизма при историческом факультете ЧГПИ.

Л. В. Комяков родился 26 ноября 1923 г. в Мордовии, в городе Темников [2, с. 408]. Участник Великой Отечественной войны: после окончания специального военного училища в 1943 г. участвовал в боях в качестве помощника начальника 6-го отделения 120-й Гвардейской стрелковой Рогачевской краснознаменной дивизии. С 1945 по 1947 гг. являлся офицером Генерального штаба Вооруженных сил СССР в звании старшего лейтенанта [5, с. 103].

После увольнения с военной службы поступил в Челябинский государственный педагогический институт. В 1951 г. окончил педвуз по

специальности «История» и получил диплом с присвоением квалификации учителя средней школы. После окончания института остался преподавать на кафедре марксизма-ленинизма, где работал сначала ассистентом, затем старшим преподавателем. С 1958 г. и вплоть до конца своей жизни работал во Всесоюзном заочном финансово-экономическом институте.

Будучи уже заведующим учебно-консультационным пунктом ВЗФЭИ (с 1963 г. должность в штатном расписании именовалась как директор Челябинского филиала, а с 1968 г. – декан Челябинского факультета), Лев Васильевич начинает большую кропотливую работу по подготовке диссертационного исследования. В общей сложности, работа над диссертацией на тему: «Политика КПСС в области развития экономических связей с капиталистическими странами (1956 – 1967 гг.)» длилась 10 лет [4]. В 1968 г. решением специализированного диссертационного совета по истории КПСС Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова Л. В. Комякову была присуждена ученая степень кандидата исторических наук.

Усилиями Льва Васильевича была организована работа вуза «с нуля», значительно увеличился контингент филиала до тысячи студентов [7, с. 7], совершенствовалась материальная база, даже несмотря на постоянную вынужденную смену помещений вуза.

По воспоминаниям ветерана филиала Сталины Степановны Полигузовой, «Л. В. Комяков был основателем регионального подразделения нашего вуза и возглавлял его на протяжении 16 лет. Как преподаватель и организатор образования, Лев Васильевич был профессионалом безупречной репутации, очень болел за дела вуза и не жалел сил для его развития. Будучи внимательным к коллегам и доброжелательным к студентам человеком, он при этом был принципиальным и требовательным руководителем, отстаивал интересы филиала в партийных органах власти. За участие в Великой Отечественной войне в 1944 г. был награжден орденом Красной Звезды и орденом Отечественной войны II степени в 1945 г. Супруга Нинель Савельевна тоже

была педагогом высшей школы: преподавала английский язык в Челябинском политехническом институте».

Следующим руководителем филиала из числа выпускников историко-педагогического факультета ЧГПИ был Евгений Евгеньевич Бухаров, окончивший вуз в 1978 г.

После окончания пединститута работал учителем истории и обществоведения в средних школах Челябинской области. С 1982 г. был на комсомольской и партийной работе в органах власти.

В 1991 – 1994 гг. обучался в аспирантуре Российской академии управления. В июне 1994 г. защитил диссертацию на тему: «Развитие предпринимательства в России в конце XIX – начале XX вв.: на материалах Урала» [1]. Кандидат исторических наук.

В 1995 – 1999 гг. работал в Южно-Уральской финансовой компании, Федерации профсоюзов Челябинской области и в Законодательном собрании Челябинской области.

С 1999 г. – заместитель директора, доцент Челябинского филиала ВЗФЭИ. Преподавал историю, культурологию и менеджмент. В 2001 – 2002 гг. – исполняющий обязанности директора Челябинского филиала ВЗФЭИ.

Позже преподавал общегуманитарные дисциплины в Уральском социально-экономическом институте – филиале Академии труда и социальных отношений.

И последним (на текущий момент) в истории филиала руководителем – выпускником исторического факультета ЧГПУ является кандидат педагогических наук, доцент Ирина Александровна Кравченко, возглавившая вуз в ноябре 2023 г.

Ирина Александровна работает в сфере высшего образования с 1996 г. Начиная свой профессиональный путь в качестве помощника проректора по учебной работе Челябинского государственного педагогического университета. Ответственный участок работы в приемной ректората сформировал у И. А.

Кравченко устойчивые знания и компетенции в области документационного и организационного сопровождения управленческой деятельности.

В 2001 г. окончила педагогический университет по специальности «История и социально-экономические дисциплины».

В 2006 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Развитие у будущего учителя партисипативного стиля управления учением школьников».

С 2003 по 2014 гг. преподавала на кафедре гражданского права и процесса, а также по совместительству заведовала сектором дополнительных образовательных услуг в Челябинском институте (филиале) Российского государственного торгово-экономического университета.

С 2014 г. работает в Уральском филиале Финансового университета при Правительстве РФ.

С 2014 г. по 2023 гг. являлась заведующим кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» (ранее – кафедра «Философия, история и право»).

В 2018 г. получила квалификацию магистра в Челябинском государственном университете по направлению «Юриспруденция» (образовательная программа «Гражданское право»). В том же году аттестовалась на ученое звание доцента по специальности ВАК «Финансовое право, налоговое право, бюджетное право».

В 2021 г. в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» окончила программу профессиональной переподготовки по направлению «Управление проектной деятельностью в цифровой образовательной среде университета» [6, с. 74].

Активно участвовала в работе методических и совещательных объединений: с 2014 по 2022 гг. – член учебно-методического совета, с 2016 по 2023 гг. – заместитель председателя ученого совета филиала.

В ноябре 2023 г. назначена на должность директора филиала.

В течение многих лет Ирина Александровна ведет работу по финансовому просвещению населения Челябинска и области, координирует работу приемной комиссии, читает лекции по юридическим дисциплинам.

Таким образом, директора Уральского филиала Финуниверситета – выпускники исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета разных лет сыграли значимую роль в его становлении и развитии. Это интересное совпадение в истории филиала и послужило поводом для нашего небольшого исследования, которое, несомненно, хорошо впишется в год празднования 90-летия ЮУрГГПУ и 105-летия Финуниверситета.

Библиографический список

1. Бухаров, Е. Е. Развитие предпринимательства в России в конце XIX – начале XX вв.: на материалах Урала: диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Бухаров Евгений Евгеньевич. – Москва, 1994. – 171 с. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000148519> (дата обращения: 24.01.2024).

2. Васильев, В. Н. Комяков Лев Васильевич / В. Н. Васильев // Челябинск: энциклопедия // Составители: В. С. Боже, В. А. Черноземцев ; Редколл. : Е. А. Елисеев (предс.), В. С. Боже, В. И. Богдановский, В. А. Черноземцев (и др.). – Издание исправленное и дополненное. – Челябинск: Каменный пояс, 2001. – С. 408.

3. История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации / С. Л. Анохина, В. В. Думный, С. М. Ермаков и др.; под редакцией А. Г. Грязновой. – 2-е издание, дополненное. – Москва: Финансы и статистика, 2001. – 656 с. : ил.

4. Комяков, Л. В. Политика КПСС в области развития экономических связей с капиталистическими странами (1956 – 1967 гг.): диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 07.00.00 / Комяков Лев Васильевич ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Специализированный диссертационный совет по истории КПСС.

– Москва, 1968. – 327 с. : ил. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006227183> (дата обращения: 24.01.2024).

5. Лазарев, А. И. Лев Васильевич Комяков – историк, педагог, первый директор Челябинского филиала ВЗФЭИ / А. И. Лазарев // Актуальные проблемы управления, экономики и финансов в контексте глобальных вызовов: сборник статей по материалам XXVI Национальной научно-практической конференции с международным участием / Редколл.: Д. А. Циринг, Т. В. Максимова, И. А. Кравченко, А. В. Дубынина ; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2022. – С. 102–105.

6. Лазарев, А. И. Проблемы и перспективы развития вузовского образования и моделирования педагогических и систем (теория, методология, практика): сборник научных статей и материалов / А. И. Лазарев; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2024. – 88 с. : ил.

7. Филиал ВЗФЭИ в г. Челябинске: краткий исторический очерк / Автор-составитель В. Н. Васильев ; редколл.: А. И. Абрамов (предс.), В. Н. Васильев, Е. Е. Бухаров, И. И. Буркова, Н. В. Мелихова, С. С. Полигузова. – Челябинск, 2001. – 76 с. : ил.

8. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: 95 лет: путеводитель абитуриента. – Москва, 2013. – 66 с.: ил.

6.3 Педагог, офицер, руководитель: к 70-летию А. А. Якушева

Так совпало, в этом 2024 г. мы празднуем два юбилея: 105-летний юбилей Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и юбилей одного из самых заметных директоров Уральского филиала Финуниверситета (г. Челябинск), оставивших глубокий след в формировании, развитии и процветании филиала.

Жизненный путь любого талантливого человека – это всегда дорога, полная взлетов и падений, достижений и неудач, радости и горечи. Уинстон

Черчилль однажды сказал: «Успех – это способность шагать от одной неудачи к другой, не теряя энтузиазма», а его мысль хорошо дополняется высказываем римского философа Сенеки: «Дорогу осилит идущий». Именно о таком человеке, нашем трудолюбивом и талантливом коллеге, мы хотели бы рассказать.

Анатолий Алексеевич Якушев родился 22 августа 1954 г. в г. Аша Челябинской области [6]. Еще в юношеском возрасте отличался высокими показателями в учебе и пытливостью ума. После окончания школы принял решение стать профессиональным военным и поступил в Пермское военное авиационно-техническое училище им. Ленинского комсомола, которое окончил в 1972 г.

Ведущим мотивом при поступлении в военное училище было не только получение багажа профессиональных знаний и практических умений, но и возможность передать их, научить воинскому мастерству молодое поколение.

После окончания Пермского авиационно-технического училища, получив звание лейтенанта, проходит службу в Белоруссии, но на достигнутом Анатолий Алексеевич не останавливается и вновь поступает в военное учебное заведение. С 1979 по 1983 гг. А. А. Якушев получает высшее образование в Военно-воздушной инженерной академии им. профессора Н. Е. Жуковского [2, с. 15]. Учится на факультете авиационного вооружения. По окончании академии ему вручают диплом о присвоении квалификации военного инженера-электромеханика по специальности «Вооружение летательных аппаратов».

Для дальнейшего прохождения службы направляется в Латвию. А еще через два года возвращается в Москву и поступает в очную адъюнктуру того же вуза по кафедре «Теория вероятности и боевая эффективность».

Параллельно с обучением на звание адъюнкта, активно занимается работой по подготовке диссертационного исследования. В 1989 г. ему была присуждена ученая степень кандидата технических наук за защиту диссертации на тему: «Методика комплексной оценки результатов стрельб с использованием

полетной информации и полигонных измерений с целью обоснования нормативов боевого применения самолетов фронтовой авиации» [6].

Получив специализацию «Военная кибернетика, системный анализ, исследование операций и моделирование систем и боевых действий ВВС», он переезжает в Липецк, затем в Уфу, где преподает теорию боевой эффективности и теорию вероятностей в высшем военном авиационном училище летчиков. После закрытия училища начинает преподавать в Уфимском филиале Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ), в котором проработал с 1996 по 2002 гг. Так он начинает преподавать математическое моделирование. А после переезда в Челябинск в филиале ВЗФЭИ ему предлагают читать финансовый менеджмент. Анатолий Алексеевич также читает лекции по эконометрике, экономико-математическим методам и прикладным моделям, по базовым учебным дисциплинам направления подготовки «Бизнес-информатика», которые очень взаимосвязаны с математической наукой.

В интервью сетевому изданию 74.ru в июне 2012 г. Анатолий Алексеевич обратил внимание на характер профессионального военного: «От офицерского у нас осталась преданность делу. Если что-то поручили, то выполняем задачу до конца» [1].

После выхода на пенсию он вновь продолжает работать. Возвращается на Южный Урал. В Челябинске Анатолий Алексеевич работает в Уральском институте бизнеса в качестве декана факультета. С 2007 г. и на протяжении 14 лет, А. А. Якушев неразрывно связан с Челябинским филиалом Всероссийского заочного финансово-экономического института (с 2012 г. – Челябинский, с 2019 г. – Уральский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации) [3, с. 51–52].

В качестве директора филиала многое сделано Анатолием Алексеевичем: в 2011 г. заканчивается строительство второго четырехэтажного учебно-лабораторного корпуса филиала, за счет чего в значительной мере увеличился аудиторный фонд для проведения лекционных и практических занятий [4, с.

142–143]. В это же время сделан капитальный ремонт основного корпуса, создан живописный еловый сквер на территории филиала. Вуз заметно преобразился.

После объединения ВЗФЭИ с Финансовым университетом, в филиале впервые в его истории открываются образовательные программы магистратуры. С 2014 г. осуществляется открытие очного отделения (ранее филиал обучал студентов исключительно по заочной форме обучения), которое в наши дни является самым многочисленным в составе контингента обучающихся.

Цели вузовского обучения А. А. Якушев ставит масштабные: «Мы заинтересованы в том, чтобы студенты с первого дня видели нашу цель – формирование компетентного и конкурентоспособного специалиста. Для этого мы выстраиваем образовательный процесс так, чтобы студент получал не только знания, изучая учебники и штудирюя теоретические аспекты экономики, управления и бизнеса, а чтобы в процессе обучения формировал необходимые навыки, обобщенные способы организаторской, экономической и административной деятельности» [5, с. 3].

Понимая важность специального образования для осуществления профессионально-педагогической деятельности в экономическом вузе, в 2009 г. А. А. Якушев вновь получает образование, на этот раз уже в Челябинском филиале ВЗФЭИ, по программе профессиональной переподготовки «Финансовый менеджмент».

В 2019 г., по предложению А. А. Якушева и совместному решению с трудовым коллективом, региональное подразделение Финансового университета получает статус Уральского филиала как учебного заведения, обучающего студентов не только из Челябинска и Челябинской области, но и со всех географических точек Уральского федерального округа.

Параллельно с административной работой, Анатолий Алексеевич не теряет связи с педагогической практикой, работая в качестве профессора кафедры «Экономика, финансы и управление». Он также активно занимается

научной деятельностью, готовит студентов в качестве авторов статей и курсовых и выпускных квалификационных работ.

А. А. Якушев является автором свыше 120 научных трудов, в том числе учебных пособий «Инновационная экономика», «Экономика общественного сектора» и «Основы аналитической статистики в экономических исследованиях» (все издания соавторстве с А. В. Дубыниной), монографии «Современный инструментарий оценки сложных экономических систем: малое и среднее предпринимательство региона» (в соавторстве с П. П. Переверзевым), а также ряда коллективных монографий и статей.

С 2021 г. Анатолий Алексеевич преподает военно-технические дисциплины в филиале ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске.

Его роль в развитии филиала неоценима. Благодаря своему профессионализму, управленческому таланту, достойным человеческим качествам, дисциплинированности, порядочности, энергичности и позитивному взгляду на мир, А. А. Якушев оставил глубокий след в истории Уральского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Мы видим, что карьерный путь Анатолия Алексеевича очень разнообразен, т.к. по роду своей профессии он успел поработать и пожить в разных республиках и регионах СССР и России. Служил в Москве, Белоруссии, Латвии, Башкирии, Липецке, а теперь живет и работает в Челябинске.

Хочется искренне пожелать Анатолий Алексеевичу новых успехов в научно-педагогической работе, благодарных учеников и выпускников, отзывчивых и доброжелательных коллег, благополучия и процветания семье, а также долгих лет счастливой, полной радостных и значимых событий, жизни.

Библиографический список

1. Анатолий Якушев, директор Челябинского филиала Финансового университета при правительстве РФ: «Заочник – человек героический!» //

74.ru: новостной портал. – Режим доступа: <https://74.ru/text/education/2012/07/17/59171541/> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Лазарев, А. И. История Уральского филиала Финуниверситета в биографиях директоров: 1958 – 2023 гг. / А. И. Лазарев // Современные тенденции управления, экономики и финансов в эпоху цифровизации: сборник статей / Редколл.: Д. А. Циринг, Э. З. Валеева, И. В. Пономарева и др.; Уральский филиал Финуниверситета. – Челябинск: Печатный двор, 2023. – С. 12–17.

3. К юбилею Челябинского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации: очерк истории к 60-летию филиала / Автор-составитель И. В. Ковшов. – Челябинск, 2018. – 115 с. : ил.

4. От Заречья до Северо-Запада: история Калининского района города Челябинска: к 50-летию / Редколл.: С. В. Колесник и др. – Челябинск: Enterprise, 2020. – 256 с.: ил.

5. Успехи на работе начинаются с успехов в учебе: [интервью с А. А. Якушевым] // Компас образования. – 2014. – № 2. – С. 3.

6. Якушев Анатолий Алексеевич // Финансовый университет. Годы и люди: виртуальная энциклопедия. – Режим доступа: <http://fa100.ru/person/91555> (дата обращения: 29.06.2024).

6.3 Творец экономической мысли: к 45-летию А. В. Дубыниной

В рамках музейно-исторической деятельности Уральского филиала Финансового университета при Правительстве России как одной из приоритетных направлений по сохранению и популяризации истории вуза, мы продолжаем серию биографических публикаций, посвященных профессионально-педагогическому и научно-творческому пути преподавателей и сотрудников филиала.

Как отмечалось в статье, посвященной вопросам организации музейной работы в филиале, опубликованной в июльском выпуске журнала «Вопросы педагогики» [6, с. 4–8], в текущем году ряд ветеранов вуза отмечают свои юбилеи. Среди них – А. В. Дубынина, одна из старейших сотрудников филиала, плодовитый автор и активный ученый, а также бессменный преподаватель экономической теории на протяжении более чем 20 лет.

Анна Валерьевна родилась 28 декабря 1979 г. в г. Челябинске. После окончания школы в Ленинградской области, решила связать свою жизнь со сферой промышленности, обучалась по профессии технолога пищевого производства [2]. Однако, в связи с переездом, вместе с родителями, в Челябинск, выбор Анны Валерьевны пал на Челябинский филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института, в который она поступила в порядке перевода из другого учебного заведения.

По воспоминаниям Анны Валерьевны, особенно из преподавателей запомнился доцент и бессменный директор филиала в 1974 – 1997 гг. – Юрий Васильевич Скакун, читавший курс экономической теории. Будучи требовательным педагогом, он вызывал уважение у всех студентов. Также запомнились практические занятия по английскому языку старшего преподавателя Татьяны Юрьевны Райской, лекции по теории вероятностей и математической статистике Леонтины Артуровны Логиновой, учебные занятия по дисциплине «Региональная экономика» кандидата географических наук Геннадия Васильевича Знаменского [5, с. 111].

В 2002 г. А. В. Дубынина с отличием окончила ВЗФЭИ по специальности «Государственное и муниципальное управление» с присвоением квалификации «Менеджер».

Потенциал Анны Валерьевны к теоретическим наукам сразу же отметила Светлана Валерьевна Тарасова, доктор экономических наук, профессор, ставшая после окончания вуза научным руководителем её диссертационного исследования.

4 декабря 2002 г. А. В. Дубынина впервые попробовала себя в роли преподавателя высшей школы, прочитав студентам-заочникам первую в своей профессиональной жизни лекцию. В разные годы она преподавала такие дисциплины, как экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, институциональная и мировая экономика.

В 2004 г. при диссертационном совете ВЗФЭИ в г. Москве защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук на тему: «Общественное регулирование трансформирующейся экономики» (научная специальность 08.00.01 «Экономическая теория»). Целью диссертационной работы являлось исследование методологических основ общественного регулирования экономических процессов трансформирующейся экономики и разработка методических и практических рекомендаций по его совершенствованию в России [3, с. 4]. Полученные результаты кандидатской диссертации А. В. Дубыниной уточнили и дополнили существующие исследования общественного сектора экономики и общественного регулирования трансформирующейся экономики [3, с. 7].

В процессе работы в вузе накапливался педагогический опыт, совершенствовались навыки преподавания и научной деятельности, что позволило А. В. Дубыниной пройти путь от преподавателя до доцента кафедры «Экономика, финансы и управление» [4]. Кроме того, много сделано Анной Валерьевной для учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, читаемых на кафедре.

В течение нескольких лет после защиты диссертации Анна Валерьевна возглавляла научную работу в филиале, являлась организатором студенческой и преподавательской научно-практических конференций, была научным редактором и составителем сборников материалов конференций. Этот опыт помог ей стать активным исследователем и квалифицированным методологом экономической науки.

Учебные пособия Анны Валерьевны в соавторстве с кандидатом технических наук, доцентом А. А. Якушевым: «Инновационная экономика»

(2017), «Экономика общественного сектора» (2019), «Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах» (2015), «Основы аналитической статистики в экономических исследованиях» (2021) вышли в свет в крупнейших издательствах России – «Финансы и статистика», IPR Media, КНОРУС, а также размещены в электронно-библиотечных системах Znanium, Book.ru, Лань, IPR SMART.

Область научных интересов А. В. Дубыниной – социально-экономическое развитие России и Челябинской области в современных условиях [1, с. 150]. Является автором более 240 научных публикаций, в числе которых статьи в журналах из перечня ВАК России, а также учебные пособия, монографии, сборники материалов конференций.

В феврале 2013 г. удостоена почетного звания профессора Российской академии естествознания (с 2015 г. – Международная ассоциация учёных, преподавателей и специалистов). Профессиональная биография А. В. Дубыниной внесена в сетевую энциклопедию «Известные ученые» [4].

Анна Валерьевна системно занимается самообразованием: читает периодику и экономическую литературу, изучает статистические данные и отраслевые информационные ресурсы по теме своих исследований и преподаваемых дисциплин.

Ежегодно обучается по программам повышения квалификации в области современных финансово-экономических технологий, методики преподавания в высшей и средней специальной школе, формирования информационно-коммуникационной и общекультурной компетентности.

С сентября 2024 г. А. В. Дубынина получает новый опыт в качестве преподавателя и куратора студенческой группы, обучающейся по специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет». Ранее в Уральском филиале Финуниверситета не реализовались программы подготовки специалистов среднего звена, а новое направление в образовательной деятельности делает весь преподавательский

коллектив более подкованным в технологиях обучения подростков и юношества.

За годы работы в филиале, благодаря прочным системным знаниям, высокому уровню культуры делового общения, любви к своей профессии и преданности к вузу, Анна Валерьевна завоевала доверие практически каждого студента, обучавшегося в вузе за прошедшие 22 года. А. В. Дубынина пользуется авторитетом среди коллектива преподавателей и сотрудников Уральского филиала.

В юбилейный год хочется пожелать Анне Валерьевне новых больших высот в экономической науке, достижений в преподавательской деятельности, благодарных коллег, студентов и выпускников, благополучия семьи и близких, а также интересных книг, исследований, путешествий, взаимного общения и большой радости от каждодневного труда!

Библиографический список

1. Актуальные проблемы экономики, управления и финансов в контексте глобальных вызовов: коллективная монография / Под редакцией Н. В. Угрюмовой. – Челябинск: Перо, 2024. – 153 с.: ил.

2. Анна Дубынина, преподаватель Челябинского филиала Финансового университета при правительстве РФ: «Я даже собственные работы проверяю на плагиат» / Беседовала Елена Стогова // 74.ru: новостной портал Челябинска. – Режим доступа: <https://74.ru/text/education/2013/08/21/59401161/?ysclid=m1v0sjqwdc938572674> (дата обращения: 09.10.2024).

3. Вокарий, А. В. Общественное регулирование трансформирующейся экономики: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук : 08.00.01 / Вокарий Анна Валерьевна. – Москва, 2004. – 25 с.

4. Дубынина Анна Валерьевна – кандидат экономических наук, профессор РАЕ, Челябинская область // Известные ученые: сетевая

энциклопедия. – Режим доступа: <https://famous-scientists.ru/anketa/dubynina-anna-valerevna-13515> (дата обращения: 09.10.2024).

5. К юбилею Челябинского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации: очерк истории к 60-летию филиала / Автор-составитель И.В. Ковшов. – Челябинск, 2018. – 115 с. : ил.

6. Лазарев, А. И. Организация музейной работы в экономическом вузе: опыт Уральского филиала Финуниверситета / А. И. Лазарев // Вопросы педагогики. – 2024. – № 7-2. – С. 4–8.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

в 2024 г.

1. **Организация музейной работы в экономическом вузе: опыт Уральского филиала Финуниверситета** / А. И. Лазарев // Вопросы педагогики. – 2024. – № 7-2. – С. 4–8.

2. **Педагог, офицер, руководитель: к 70-летию А. А. Якушева** / А.И. Лазарев, Т.И. Жаркова // Вопросы педагогики. – 2024. – № 6-2. – С. 14–17.

3. **Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов вуза** / А. И. Лазарев // Трансформация социально-экономической системы в условиях цифровой экономики: взгляд молодых: сборник статей XX Национальной (с международным участием) научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов / Составитель А. И. Лазарев; редакционная коллегия: И. А. Кравченко, Ю. В. Подповетная, Н. В. Угрюмова, О. В. Перезовова и др.; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2024. – С. 437–441.

4. **Перспективные технологии цифровой образовательной среды: преимущества, недостатки, новации** / А. И. Лазарев // Вопросы педагогики. – 2024. – № 4-1. – С. 36–38.

5. **Потенциал дополнительного педагогического онлайн-образования в решении проблем кадрового обеспечения образовательных организаций** / А. И. Лазарев // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: сборник тезисов докладов XVI Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием (28–29 марта 2024 г., г. Ярославль). – Ярославль: Филигрань, 2024. – С. 326–329.

6. **Принципы реализации гуманистических межличностных отношений в образовательной среде вуза** / А. И. Лазарев // Наука XXI века: сборник материалов 3-й Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых / Под редакцией А.А. Демина. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2024. – С. 109–111.

7. Проблемы и перспективы развития вузовского образования и моделирования педагогических систем (теория, методология, практика): сборник научных статей и материалов / А. И. Лазарев; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2024. – 88 с. : ил.

8. Развитие у преподавателей культуры чтения научной литературы в процессе педагогической деятельности / А. И. Лазарев // Социально-экономическое развитие региона: инновационные инструменты и цифровые технологии: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 105-летию Финансового университета (г. Челябинск, 25 июня 2024 г.) / Составитель А. И. Лазарев; редакционная коллегия: И. А. Кравченко (председатель), Ю. В. Подповетная, Н. В. Угрюмова, О. В. Перезовова, А. В. Дубынина, А. И. Лазарев, А. Д. Подповетный; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2024. – С. 313–319.

9. Самообразование как фактор профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы: методическое пособие / А.И. Лазарев; Уральский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Москва: Перо, 2024. – 18 с.

10. Социально-экономическое развитие региона: инновационные инструменты и цифровые технологии: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 105-летию Финансового университета (г. Челябинск, 25 июня 2024 г.) / Составитель А. И. Лазарев; редакционная коллегия: И. А. Кравченко (председатель), Ю. В. Подповетная, Н. В. Угрюмова, О. В. Перезовова, А. В. Дубынина, А. И. Лазарев, А. Д. Подповетный; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2024. – 396 с.: ил.

11. Творец экономической мысли: к 45-летию А. В. Дубыниной / А.И. Лазарев // Вопросы педагогики. – 2024. – № 10-1. – С. 24–27.

12. Трансформация социально-экономической системы в условиях цифровой экономики: взгляд молодых: сборник статей XX Национальной (с

международным участием) научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов / Составитель **А. И. Лазарев**; редакционная коллегия: И. А. Кравченко, Ю. В. Подповетная, Н. В. Угрюмова, О. В. Перезовова и др.; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2024. – 674 с.: ил.

13. Формирование семейных ценностей обучающихся в условиях психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной школы / Ж. Г. Кулькова, А. И. Лазарев // Социально-экономическое развитие региона: инновационные инструменты и цифровые технологии: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 105-летию Финансового университета (г. Челябинск, 25 июня 2024 г.) / Составитель А. И. Лазарев; редакционная коллегия: И. А. Кравченко (председатель), Ю. В. Подповетная, Н. В. Угрюмова, О. В. Перезовова, А. В. Дубынина, А. И. Лазарев, А. Д. Подповетный; Уральский филиал Финуниверситета. – Москва: Перо, 2024. – С. 287–294.

14. Экономическая подготовка студентов в системе развивающего обучения / А. И. Лазарев // Россия сегодня: национальные приоритеты в меняющемся мире: материалы XLI Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 25 марта – 19 апреля 2025 г.) / Рецензенты: И. Ю. Нестеренко, Е. В. Ярушина; Академия труда и социальных отношений, Уральский социально-экономический институт. – Москва: информационно-издательский центр АТиСО, 2024. – С. 238–243.

15. Электронно-библиотечные системы как ресурс самообразовательной деятельности преподавателя высшей школы / А. И. Лазарев // Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (г. Бирск, Республика Башкортостан, 27-29 марта 2024 г.). Часть I. – Бирск: Бирский филиал УУНиТ, 2024. – С. 198–201.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ И РЕЦЕНЗЕНТАХ

АВТОР



**ЛАЗАРЕВ
АРСЕНИЙ ИННОКЕНТЬЕВИЧ**

Библиотекарь I категории, куратор музейной экспозиции Уральского филиала Финансового университета при Правительстве России.

Член Федерации психологов образования России и методического объединения библиотек вузов Челябинской области.

Автор 50 научных работ.

С 2023 г. – член организационного комитета и редакционной коллегии сборников материалов научно-практических конференций Уральского филиала Финансового университета.

Область научных интересов: педагогика высшей школы, дидактика, непрерывное образование и самообразование личности, организация методической работы в вузе, философия и психология образования.

СОАВТОРЫ РАЗДЕЛОВ



**ЖАРКОВА
ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

Кандидат педагогических наук, доцент лингводидактики, преподаватель иностранных языков, педагог-методист, ветеран труда Челябинской области.

Лауреат международных и всероссийских конкурсов научно-методических публикаций, победитель всероссийских конкурсов методического мастерства.

Автор свыше 500 научных публикаций на русском, французском и немецком языках, ряд которых опубликованы в журналах «*Le français dans le monde*» (Париж), «*L'Amitié*» (Братислава), «*La langue française*» (Москва), «*FranCité*» (Самара), «Иностранные языки в школе» (Москва). Индекс Хирша – 20.

Представитель московской научно-методической школы обучения иностранным языкам.

Область научных интересов: педагогика, психология, лингводидактика, лингвистика, методика преподавания иностранных языков, теория межкультурной коммуникации.



**КУЛЬКОВА
ЖАННА ГЕННАДЬЕВНА**

Психолог, арт-терапевт, судебный эксперт.
Старший методист МАУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска».

Общественный помощник Уполномоченного по правам человека в Челябинской области.

Руководитель Центра психологической диагностики и консультирования г. Челябинска.

Председатель Челябинского местного отделения Федерации психологов образования России.

Выпускница аспирантуры факультета психологии и педагогики ЧелГУ 2002 г.

Автор более 60 публикаций.

Область научных интересов: практическая психология образования, ювенальная юридическая психология, судебная психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

РЕЦЕНЗЕНТЫ



**МАКУРИНА
АРИНА СЕРГЕЕВНА**

Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель музыкально-теоретических и психолого-педагогических дисциплин.

Преподаватель отдела аспирантуры, отдела ассистентуры-стажировки, доцент кафедры музыкального искусства эстрады Южно-Уральского государственного института искусств им. П. И. Чайковского.

Представитель научной школы «Интеграция высшего профессионального образования в сфере физической культуры».

Подготовила свыше 40 научных публикаций.

Область научных интересов: мотивация учебной деятельности обучающихся, профессиональная компетентность преподавателей вуза.



**РУЛЕВСКАЯ
ЛИДИЯ ПАВЛОВНА**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» Челябинского института развития профессионального образования.

Научный руководитель региональной инновационной площадки «Наставничество как инструмент воспитания патриотичности студентов профессиональной образовательной организации» Карталинского многоотраслевого техникума.

Главный судья творческой категории Российской робототехникой олимпиады.

Тренер победителей и призеров международных соревнований по робототехнике.

Представитель научной школы «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».

Является автором свыше 30 научных работ.



Научное издание

Лазарев Арсений Иннокентьевич

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Сборник научных статей

Публикуется в авторской редакции

Издательство «Перо»
109052, г. Москва, ул. Нижегородская,
д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 28.01.2025 г.
Электрон. текстовые данные. Заказ № 082.