



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

«Игромир»: практика развития детской игры в цифровую эпоху

Актуальная ситуация дошкольного детства



Цифровая среда и сюжетно-ролевая игра: ключевое противоречие современного дошкольного детства



Практика «Игромир»

Направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, позволяющих создавать условия для:

- ✓ развития сюжетно-ролевой игры дошкольников
- ✓ развития коммуникативного взаимодействия детей
- ✓ поддержки детской инициативы и самостоятельности
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды



Реализуется в формате **игровых событий**, встроенных в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.



В игровом событии **совместно участвуют дети и взрослые**, а педагог выступает как партнёр по игре и носитель более сложных игровых способов действия.



Учитывает **современные особенности игровых интересов детей**, включая влияние медиакультуры, мультфильмов и компьютерных игр на содержание сюжетов детских игр.

Опыт реализации практики

2011



С 2011 года практика реализуется в дошкольных образовательных организациях, развивающих центрах и негосударственных учреждениях.

Апробация проходила на базе УДЦ МГППУ, АНОО «Хорошевская школа», ЧАОУ «Международная школа „АЛЬНАИР“» и других площадок.

2013



С 2013 года подход интегрирован в подготовку педагогических кадров МГППУ и используется в магистерских программах «Психология и педагогика дошкольного детства» и «Игра и детство».

2023



В 2023 году подготовка воспитателей осуществлялась в рамках программы повышения квалификации «ФОП ДО: обновление дошкольного образования и сопровождение детской игры» (72 академических часа).

Подтверждение эффективности



Многолетнее педагогическое наблюдение и мониторинг

Практика связана с более высоким уровнем сюжетно-ролевой игры, самостоятельности, инициативности и коммуникации детей.



Исследовательское подтверждение

Эффективность практики подтверждена магистерским исследованием А.О. Ребровой «Особенности игры дошкольников в разных образовательных программах» (МГППУ).

Практика «Игромир» 2020 – 2026 год



≈ **50**
педагогов

прошли обучение в рамках
стажировочной площадки



> **70**
человек

прошли обучение данной
практике в магистратуре



> **450**
педагогов

познакомились с данной практикой
в рамках программы повышения
квалификации



> **550**
детей

прошли через практику
и показали высокий уровень
развития игры



Практика «Игромир» сочетает подготовку педагогов и реальный опыт детей,
демонстрируя масштаб и результативность внедрения.

Учебно-методическое обеспечение практики



Методические материалы по организации и сопровождению игровых событий в дошкольной образовательной организации



Материалы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды и созданию условий для свободной детской игры



Алгоритмы, практические инструменты и рекомендации по совместному планированию игры, поддержке детской инициативы, развитию игровых сюжетов и включению взрослого в совместную игру



Диагностические и рефлексивные материалы, включая чек-листы оценки игровой среды, анализ типичных трудностей и оценку эффективности игрового события



Практические кейсы, упражнения, примеры игровых практик и информационные материалы для педагогов и родителей по вопросам развития сюжетно-ролевой игры современных дошкольников

Форматы обучения и сопровождения



Программа повышения квалификации

«Игромир: практика развития детской игры в цифровую эпоху»

Формат: онлайн

Объем: 72 ч.

Сроки: октябрь–ноябрь 2026



Мастер-классы

По развитию сюжетно-ролевой игры современных дошкольников в условиях цифровой среды

Формат: очный

Москва + выездные сессии по заявкам образовательных организаций

Сроки: сентябрь–ноябрь 2026



Научно-практический семинар

«Детская игра в цифровую эпоху: опыт реализации практики «Игромир» в современных образовательных организациях»

Соорганизаторы: МГППУ, Центр игры и игрушки ЦМИСД, АНОО «Хорошевская школа»

Сроки: ноябрь 2026



Консультации

По вопросам внедрения Практики

По запросам педагогических работников

Кому адресована практика

Целевая аудитория практики



**Педагоги дошкольного
образования**



**Специалисты, работающие
с детьми дошкольного
возраста**

Какие вопросы рассмотрим в рамках проекта?



1

Методическая поддержка воспитателей в развитии детской игры



2

Подходы к включению игры в образовательный процесс



3

Значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка



4

Критерии оценки развития сюжетно-ролевой игры



5

Возможности детского сада для поддержки игры современных дошкольников



6

Способы поддержки игровой инициативы детей



7

Игровое событие: содержание, планирование, организация и оценка эффективности



Результаты практики



Дети

- ✓ играют самостоятельно
- ✓ общаются со сверстниками
- ✓ договариваются и согласовывают действия
- ✓ развивают сюжеты
- ✓ проявляют инициативу



Воспитатели

- ✓ глубже понимают процессы детского развития
- ✓ создают условия для свободной сюжетно-ролевой игры
- ✓ активно включаются во взаимодействие с детьми
- ✓ выстраивают образовательную работу с опорой на детские виды деятельности
- ✓ ориентированы на дальнейшее профессиональное развитие
- ✓ уверенно чувствуют себя в игровом взаимодействии с детьми
- ✓ получают удовольствие от совместных игр с детьми



Руководители

- ✓ формируют команду увлечённых и компетентных педагогов
- ✓ создают доброжелательную развивающую образовательную среду
- ✓ повышают качество образовательной работы в организации
- ✓ укрепляют доверие и удовлетворённость родителей

Эксперты практики



Кочетова Юлия Андреевна, и.о. заведующего кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования», кандидат психологических наук



Самкова Ирина Александровна — старший методист АНОО «Хорошевская школа»



Клопотова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук



Бурлакова Ирина Анатольевна – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ

Статьи с описанием опыта реализации практики

- ✓ Самкова Ирина, Ковалева Екатерина. Технология организации поддержки сюжетно-ролевой игры в детском саду «Игромир» // Обруч. 2026. № 3 (принято в печать)
- ✓ Клопотова Е.Е., Самкова И.А., Ягловская Е.К., Смирнова С.Ю. Особенности ролевого поведения старших дошкольников в играх с различным сюжетным содержанием // Вопросы психологии. 2022. № 5. С. 32-44.
- ✓ Клопотова Е.Е., Токарчук Ю.А. Роль взрослого в развитии детской игры // Вопросы психологии. 2022. Т. 68. № 2. С. 159-169.
- ✓ Клопотова, Е.Е., Самкова, И.А. (2013). Можно ли будущих воспитателей научить играть с детьми? // Психологическая наука и образование. 2023. Том 5. № 3. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/62461