



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

# Практика тьюторского сопровождения в классах для детей с расстройствами аутистического спектра «Классный тьютор»

Хаустов Артур Валерьевич  
кандидат педагогических наук,  
директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения  
детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО МГППУ,  
главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития»

Шмелева Елена Владиславовна  
педагог-психолог Федерального ресурсного центра по организации комплексного  
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО МГППУ

## Функция тьютора:

сопровождение учащихся в образовательном процессе в целях преодоления их трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации и достижения максимальной самостоятельности, в том числе за счет формирования у них недостающих навыков и социально приемлемого поведения

### Урочная деятельность



### Внеурочная деятельность



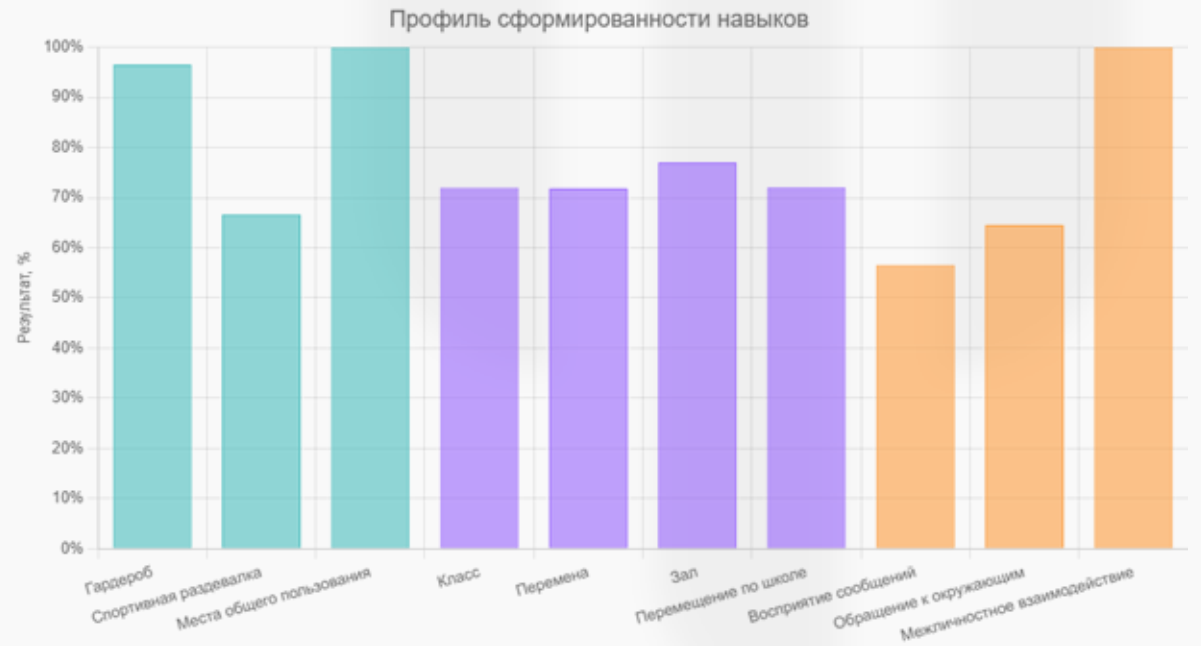
# Особенности технологии тьюторского сопровождения «Классный тьютор»

- **Общее тьюторское сопровождение класса (группы):**
  - Курирование класса одним - двумя тьюторами
- **Этапность деятельности тьютора:**
  - Регламентирует деятельность тьютора на каждом этапе образовательного процесса:
  - Предварительный, адаптационно-диагностический, основной, промежуточный и заключительный этапы
- **Сопровождение учащихся на основе результатов диагностики:**
  - Методика «Компас тьютора»
  - Индивидуальная программа коррекционной работы (перечень индивидуальных целей)
- **Непрерывность тьюторского сопровождения в течение учебного дня:**
  - Урочная и внеурочная деятельность, режимные моменты
- **Методическая оснащённость:**
  - Методы и приемы формирования новых функциональных навыков, необходимых детям с РАС для обучения
  - Методы групповой работы и индивидуализации помощи

# «Компас тьютора»

## инструмент оценки сформированности навыков

- **Наблюдение за поведением ребенка в типичных школьных ситуациях**
- **Оценка сформированности навыков, необходимых в процессе обучения в школе**
  - учебный стереотип
  - навыки самообслуживания
  - коммуникация и социальное взаимодействие
  - наличие форм нежелательного поведения
- **Онлайн заполнение, автоматический отчет с визуализацией**
- **Составление индивидуальной программы по формированию навыков на основе результатов диагностики**
- **Оценка динамики развития при повторном обследовании**



# Планируемые результаты тьюторского сопровождения

Иван И. АООП НОО РАС 8.2, 2 год обучения	
Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты
Стереотип учебного поведения	<b>Смотреть на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо</b>
Навыки социально-коммуникации взаимодействия	<b>Выполнять знакомые фронтальные инструкции на уроке в классе</b>
	<b>Просить о помощи в ходе урока, говорить «Помогите»</b>
Социально-бытовые навыки	<b>Самостоятельно находить раздевалку и место для переодевания своего класса</b>
	<b>Брать свой портфель после переодевания в гардеробе и нести в класс</b>
Коррекция нежелательного поведения	<b>По окончании перемены убирать игрушки на место после сигнала таймера</b>

Петр П. АООП НОО РАС 8.2, 2 год обучения	
Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты
Стереотип учебного поведения	<b>Смотреть на учителя в ходе урока, когда тот подходит к парте ученика</b>
	<b>Смотреть на задание на доске в ходе урока с помощью жестовой подсказки</b> (тьютор указывает на доску)
Навыки социально-коммуникации взаимодействия	<b>Просить о помощи в ходе урока, посмотрев на тьютора или учителя</b>
Социально-бытовые навыки	<b>Находить раздевалку и место для переодевания своего класса с опорой на визуальные подсказки</b> (тьютор указывает на табличку 1 «Б»)
Коррекция нежелательного поведения	<b>Садиться за парту после перемены по сигналу таймера</b>
	<b>Сидеть за партой без проявлений нежелательного поведения (крик) в ходе урока в течение 10 минут. Предоставляются дополнительные перемены в ходе урока</b>



Не выполняет доступное знакомое задание до конца, отвлекается



Предоставление поощрения за выполнения части задания до конца

Не решает примеры с переходом через десяток в пределах 20



Предоставление наглядного материала, разработанного вместе с учителем

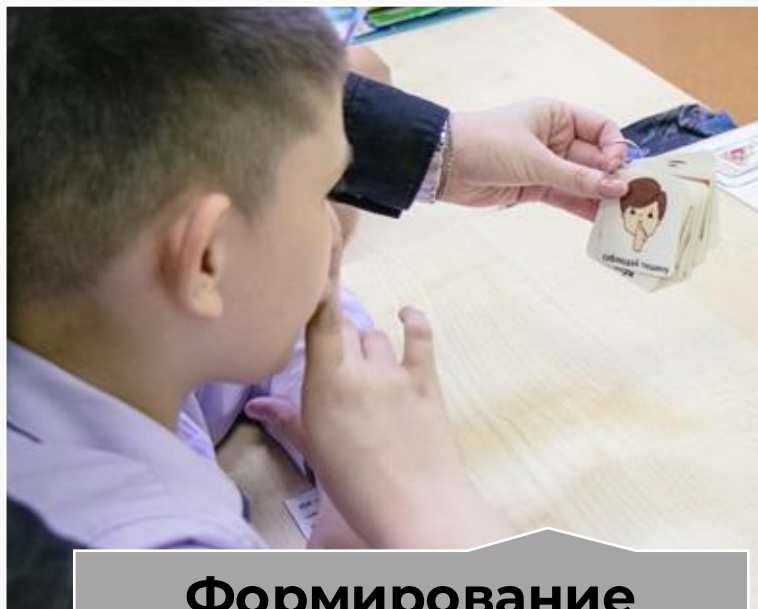
Не поднимает руку, чтобы ответить на вопрос учителя, перебивает



Предоставление визуальной подсказки "Поднять руку"



# Содержание работы тьютора



**Формирование  
навыков учебного  
поведения**

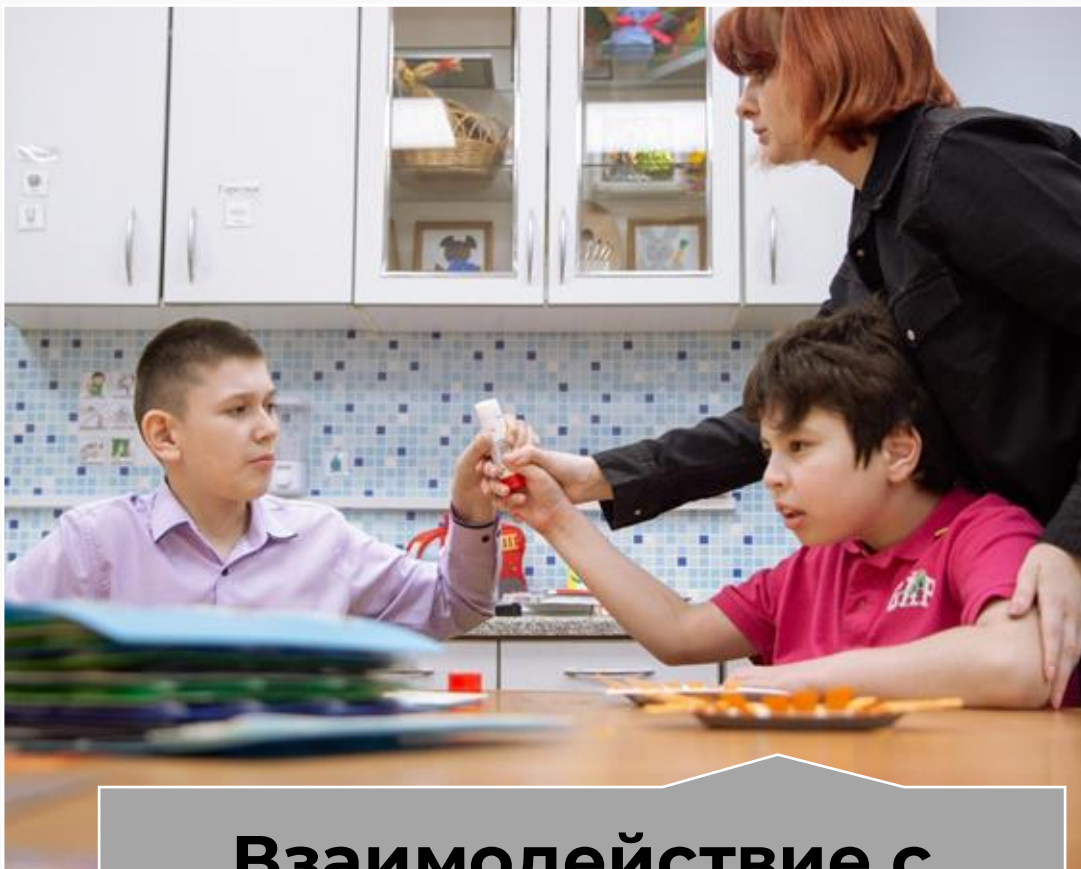


**Оказание помощи в  
ходе урока**

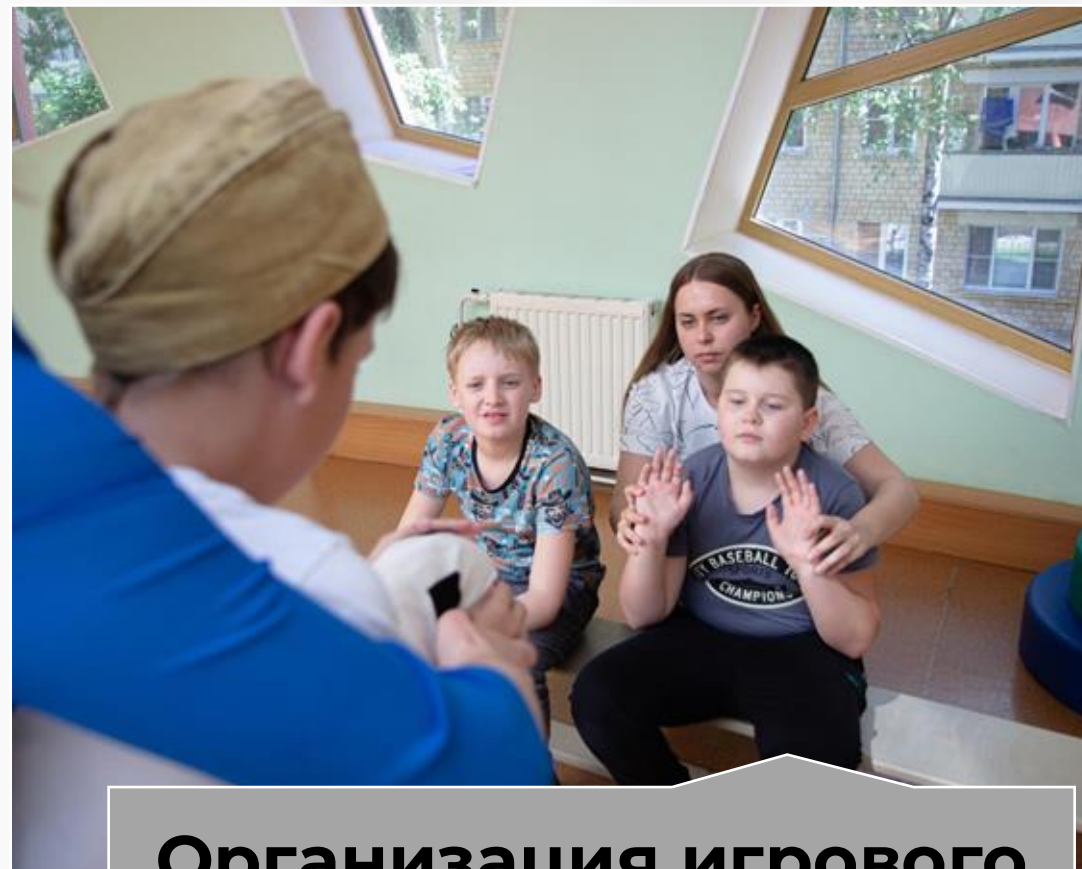


**Использование АДК**

# Содержание работы тьютора



**Взаимодействие с  
одноклассниками на  
уроке**



**Организация игрового  
взаимодействия на  
перемене**

# Оценка динамики в развитии ребенка

Навык по «Компасу тьютора»	Планируемый результат работы тьютора (по ИПКР)	Обследование на начало учебного года	Обследование на конец учебного года
Спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке	Сидеть, соблюдая тишину во время группового обучения в большой группе (не разговаривать)	Делает самостоятельно, но с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов или фраз)	Делает самостоятельно (без проявлений нежелательного поведения)
Смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо	Наблюдать за педагогом и ходом занятия в ходе обучения, не отвлекаясь на протяжении всего занятия	Выполняет с подсказкой и с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз)	Выполняет с подсказкой (без проявлений нежелательного поведения)
Делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока	Не отвлекаться во время выполнения самостоятельного задания	Выполняет с подсказкой, с проявлениями нежелательного поведения (неусидчивость)	Делает самостоятельно, с проявлениями нежелательного поведения (стереотипное повторение слов/фраз)
Доступным способом выражает просьбу о помощи	Просить о помощи у педагога словом «Помогите» в затруднительных ситуациях в ходе обучения	Выполняет с подсказкой	Делает самостоятельно

# Поступившие вопросы участников вебинара-совещания

- **Как помочь ребенку с РАС адаптироваться в образовательной среде?**
- Как организовать тьюторское сопровождение школьников и дошкольников с РАС?
- Как разработать индивидуальную программу работы для ребенка с РАС?
- Как формировать навыки коммуникации и включать ребенка с РАС в детский коллектив?
- Какие стратегии работы с проблемным поведением?
- Какие технологии работы с детьми с РАС и гиперактивностью?
- Как поддерживать ребенка с РАС в условиях билингвального обучения?
- Как выстраивать взаимодействие с родителями?

# Подготовительный этап психолого-педагогического сопровождения (до начала учебного года, апрель)

## Алгоритм действий

- ознакомление с документами ребенка
- первичная психолого-педагогическая диагностика междисциплинарной командой
- первичная консультация семьи по вопросам обучения
- подготовка образовательной среды и учебных материалов с учетом выявленных особенностей обучающихся

## Задачи тьютора

- сбор первичной информации о ребенке на основе наблюдения:
  - навыки сотрудничества
  - навыки учебного стереотипа
  - навыки общения
  - навыки самообслуживания
  - сенсорные особенности
  - наличие эпизодов проблемного поведения
  - наличие особых интересов ребенка и мотивационной деятельности
- консультирование родителей о возможностях тьюторского сопровождения
- создание адаптированной учебной среды:
  - структурирование пространства класса
  - разработка визуальных опор
  - подбор средств для сенсорной разгрузки

# Адаптационно-диагностический этап психолого-педагогического сопровождения (начало учебного года, сентябрь)

## Алгоритм действий

- Организация адаптационного периода для обучающегося
- Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики
- Составление индивидуальной программы коррекционной работы
- Проведение психолого-педагогического консилиума
- Консультирование семьи обучающегося с РАС по вопросам психолого-педагогического сопровождения

## Задачи тьютора

- Применение технологий оказания помощи по адаптации детей с условиям обучения
- Проведение обследования уровня развития навыка с помощью диагностического инструмента «Компас тьютора»
- Постановка целей тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной программы коррекционной работы
- Информирование родителей о планируемых результатах коррекционной работы

# Технологии тьюторского сопровождения в ходе адаптационного периода

- Создание **предсказуемой и безопасной среды**: визуализация режима дня, создание рутин и ритуалов
- Установление **сотрудничества и руководящего контроля**: построение предсказуемых и стабильных отношений со взрослыми
- Формирование **интереса к нахождению в школе**: учет индивидуальных предпочтений при выборе деятельности
- **Предупреждение ситуаций неуспешности**: оказание помощи в социально бытовых, коммуникативных, учебных ситуациях, предотвращение сенсорных перегрузок
- Оказание **помощи** в обучении: использование методов ПАП, таких как безошибочное обучение, подкрепление и т. д.

# Технологии тьюторского сопровождения в ходе адаптационного периода

Трудность	Цель тьюторского сопровождения	Технологии
<p>Не может спокойно сидеть в течение требуемого времени на уроке, через 5 минут «вскакивает» из-за парты, ходит по классу, берет игрушки с полок. На просьбу вернуться за парту выражает отказ, плачет, убегает от учителя</p>	<p>Научить сидеть за партой на уроке хотя бы короткое время с постепенным увеличением</p>	<p><b>Структурирование пространства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разделить учебные и игровые зоны с помощью мебели и напольного покрытия (ковер в игровой зоне)</li><li>• минимизировать отвлекающие факторы в учебной зоне (хранить игрушки и мотивационные предметы в боксах в игровой зоне)</li></ul>
		<p><b>Использование визуальных опор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• визуальный план урока</li><li>• визуальный таймер</li></ul>
		<p><b>Гибкий режим обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение короткого доступного задания за партой с постепенным увеличением количества заданий</li><li>• предоставление дополнительных перемен в ходе урока с постепенным сокращением их количества за урок</li></ul>
		<p><b>Мотивация и поощрение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разработка учебного материала на основе интересов ребенка</li><li>• предоставление ребенку мотивационного стимула после выполнения задания или после того, как ребенок сидел необходимое время за партой</li></ul>

# Технологии тьюторского сопровождения в ходе адаптационного периода

Трудность	Цель тьюторского сопровождения	Технологии
Гипер-чувствительность к громким звукам, закрывает уши руками и кричит, когда слышит громкий звук (крик одноклассника, громкая музыка, речь через микрофон)	Научить брать и надевать шумопоглощающие наушники в шумном помещении	<b>Пошаговое обучение</b> использованию шумопоглощающих наушников: 1 шаг: надевать наушники в тихом помещении по показу модели (сначала тьютор надевает наушники на себя); 2 шаг: носить наушники в тихом помещении короткое время с постепенным увеличением продолжительности 3 шаг: надевать и носить наушники в шумном помещении по инструкции тьютора (тьютор предоставляет наушники и говорит «Надень») 4 шаг: самостоятельно брать и надевать наушники в шумном помещении, убирать их на место после использования (тьютор предоставляет необходимые подсказки и следит за хранением наушников на постоянном месте)
		<b>Поощрение</b> использования шумопоглощающих наушников. Тьютор предоставляет ребенку мотивационный стимул после каждого успешного эпизода использования наушников ребенком

# Контакты Федерального ресурсного центра МГППУ

Сайт: <https://autism-frc.ru/>  
Электронная почта: [autism.frc@mgppu.ru](mailto:autism.frc@mgppu.ru)  
Страница VK: [www.vk.com/autism.mgppu](http://www.vk.com/autism.mgppu)  
Мах: [https://max.ru/id7702181537\\_gos12](https://max.ru/id7702181537_gos12)  
Телефоны: +7 495 619 21 88  
+7 926 852 88 99

