



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Междисциплинарная технология поддержки и развития в обучении интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в начальной школе

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры
«Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Что такое одаренность?

Одарённость

Сложная многомерная и многоуровневая система, объединяющая в единое целое личностные свойства человека и их специфические взаимодействия между собой и с окружающей средой.

Одарённость

Детская одаренность - особо благоприятные внутренние предпосылки умственного развития, выступающие у ребенка в необычайно высокой восприимчивости к учению и в более выраженных творческих проявлениях. Н.С.Лейтес

Одаренные дети

Дети, обладающие особой композицией качеств (интеллектуальные способности, креативность и мотивация выше среднего) или способные их развить и приложить в любой потенциально ценной области человеческой деятельности.

Одаренный ребенок

Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Развитие детской одаренности – долгосрочный проект

- «Некоторые люди с очевидным потенциалом в детстве получают возможности для развития таланта, но есть и много людей с большим, но не всегда очевидным потенциалом, которые никогда не получают шанса его развить»
- Конечная цель образовательной политики в области поддержки и развития таланта - создание образовательных сред, способствующих превращению детского потенциала в выдающиеся достижения взрослого человека.
- Родители – первые учителя и помощники в выявлении и развитии детской одаренности. Они должны помочь ребенку открывать свои увлечения и позволять ему изучать мир (исследовать).
- Учителя начальной школы – первые, кто может увидеть и развить одаренность ребенка в ситуации систематического обучения. Именно на первом этапе школьного обучения часто решается «судьба» детской одаренности: происходит развитие, овладение ребенком компетенциями и инструментами саморазвития или стагнация, «выравнивание», снижение относительно достигнутого ранее уровня развития.
- За период обучения в начальной школе 30% одаренных детей снижают свои показатели интеллектуального и творческого развития.

Почему так происходит?

Причина

Расхождение между условиями, которые необходимы для проявления и развития разных граней одаренности и теми, которые им предлагаются той или иной конкретной структурой образования.

Причина

Дети часто уже обладают информацией экстраординарного качества, поэтому учебный материал может их не интересовать, а ожидание, пока одноклассники освоят то, что им давно известно, вызывает скуку и нетерпение.

Причина

Начальное обучение чтению, письму, счёту и школьные элементы нравственного воспитания лишь частично затрагивают и выявляют подлинные возможности детей.

Причина

Учитель должен уметь увидеть уникальность ребенка, узнать его способности и понять его потребности, дать ему уверенность и свободу быть таким, каким он может быть. Только тогда ребенок отважится реализовать свою одаренность и взять на себя ответственность работать для себя и окружающего мира.

Компоненты развивающейся одаренности

- Интеллект
- Креативность
- Мотивация (приверженность задаче, готовность тратить свое время и энергию, “внутренний, ориентированный на задачу интерес”)
- Высоко интегрированная и взаимосвязанная структура знаний в рамках дисциплин и между ними



Концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина

- *Общая одаренность детей – высокий творческий потенциал и общая предпосылка творческого развития человека.*
- *Проявление и раскрытие этого потенциала требует соответствующих ему условий окружения.*



А.М.Матюшкин (1927-2004)

Параметры образовательной среды



Технология творческого междисциплинарного обучения



ГЛОБАЛЬНАЯ ТЕМА
«ИЗМЕНЕНИЕ» «ВЛИЯНИЕ» «ПОРЯДОК»

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБОБЩЕНИЕ
*(Например, «ВСЁ ТЕЧЁТ, ВСЁ ИЗМЕНЯЕТСЯ», «ВЛИЯНИЕ
может быть ПОЛЕЗНЫМ и ВРЕДНЫМ», «ПОРЯДОК ЕСТЬ
ВЕЗДЕ»)*

ИСТОРИЯ

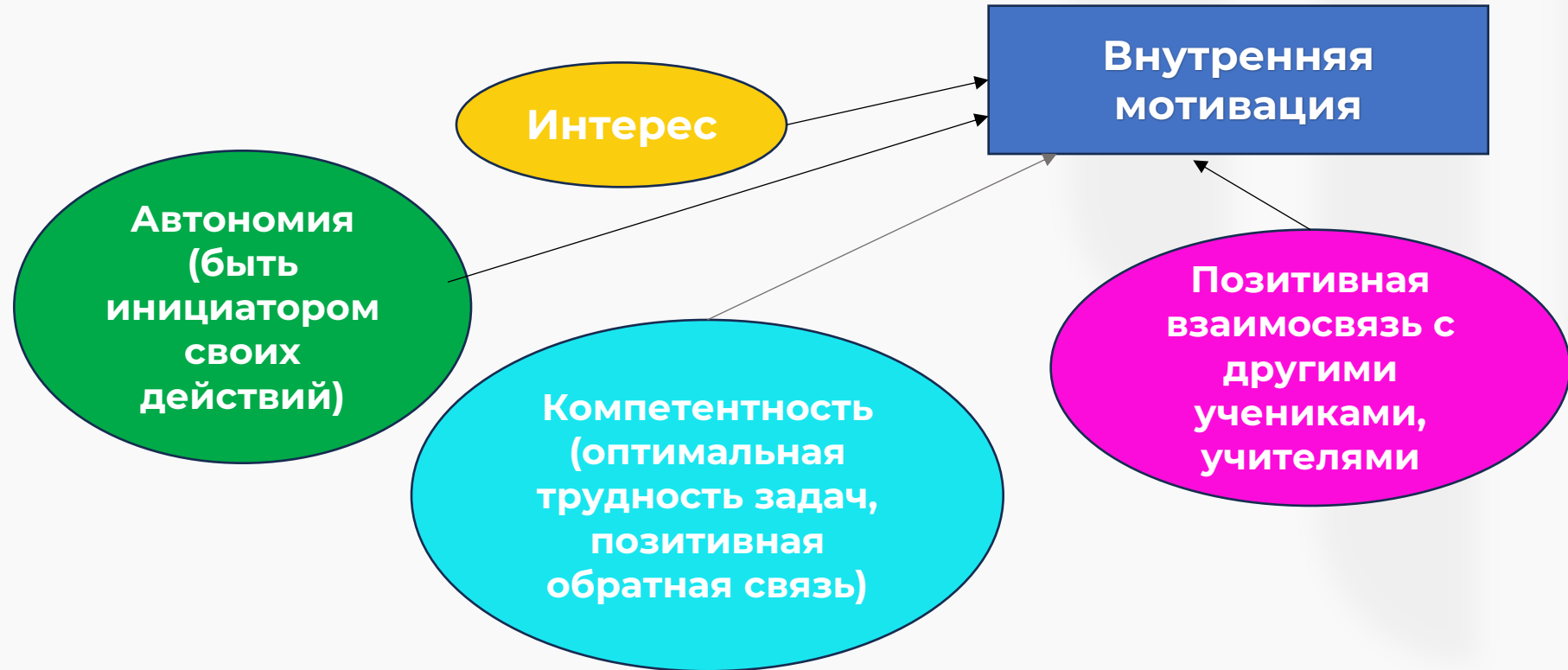
ЛИТЕРАТУРА

БИОЛОГИЯ

ИСКУССТВО

ТЕХНИКА

Почему так важен урок-исследование в технологии ТМДО?



Система взаимоотношений: диалог, сотрудничество, сотворчество

- «Если в детстве не оценивается по достоинству творческий потенциал ребенка, то потом творчества не будет». *А.М. Матюшкин*
- Признание творчества ребенка, ценности его исследовательской активности значимыми взрослыми.



Основные принципы творческого междисциплинарного обучения

- 01** основополагающий характер тем и проблем для изучения, применение междисциплинарного подхода.
- 02** Поощрение всех форм исследовательской и творческой активности ребенка.
- 03** Ценность творчества и творческой личности.
- 04** Активные, проблемно-диалогические и исследовательские методы
- 05** Совместное решение проблем учащимися.
- 06** Высокий уровень самостоятельности.

Что в фокусе развития?

Способность работать с информацией

Критическое мышление

Творческие способности

Способность работать в команде,
коммуникация

Мотивация развития

Ценности

Формирование целостной картины мира



Двойственность ТМДО

- Курсы междисциплинарного обучения, разработанные на основе одной из глобальных тем для каждого возраста, класса («Одаренный ребенок») – специальная дополнительная программа обучения, направленная на развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей.
- Творческое междисциплинарное обучение выступает как технология построения обучения нового типа и гибкой дифференциации учебных программ по отдельным предметам школьного курса для их адаптации к потребностям и возможностям одаренных детей.



ТМДО: какие вопросы мы рассмотрим в рамках реализации проекта?

Как поддерживать и развивать интеллектуальные и творческие способности детей?

Как построить содержание урока в соответствии с повышенными потребностями и возможностями одаренных детей?

Как спроектировать задания разного уровня сложности для детей с разным уровнем способностей?

Как осуществлять поддержку сильных и слабых детей одновременно?

Как развить коммуникативные умения и навыки?

Как научить детей работать в группе, совместно решать проблемы?

Как развить исследовательские интересы и умения на уроке и за его пределами?

Как развить познавательную активность и творческие способности младших школьников?

Как получить ориентировочную информацию о достигнутом уровне интеллектуального развития ребенка при поступлении в первый класс?

В рамках прохождения курса ПК учитель научится

- Узнавать признаки детской одаренности даже в случаях их «маскировки» какими-то трудностями (в обучении и взаимодействии)
- Применять технологию творческого междисциплинарного обучения в преподавании предметов школьного курса:
 - Адаптировать учебные материалы для детей с высоким уровнем познавательной мотивации, интеллектуальных и творческих способностей.
 - Проектировать урок-исследование
 - Организовывать обучение детей в малых группах для создания благоприятных условий обучения с учетом «зоны ближайшего развития» детей с разным уровнем развития интеллектуальных способностей
- Использовать курс ТМДО по программе «Одаренный ребенок» в рамках дополнительного образования одаренных детей и всех детей с высокой познавательной мотивацией.