



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Преодоление трудностей в обучении: работа с исходными представлениями обучающихся начальной школы

Целевая аудитория участников

Практика адресована учителям начальных классов, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

Коллектив разработчиков практики

Марголис Аркадий Аронович, ректор МГППУ, кандидат психологических наук.

Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук,

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук,

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук,

Сафронова Мария Александровна, кандидат психологических наук

Соколов Владимир Леонидович, кандидат психологических наук

Расторгуева Маргарита Дмитриевна.

Опыт реализации практики

Разработана типология трудностей в обучении у обучающихся начальной школы

Разработана и апробирована типология основных ошибок обучающихся начальной школы на материале курсов «Математика» и «Окружающий мир», а также связанная с ними типология исходных (житейских) представлений младших школьников.

Апробация проведена с участием 2 603 учителей начальных классов из семи субъектов Российской Федерации (Кабардино-Балкарская Республика, Республика Бурятия, Красноярский край, Волгоградская, Вологодская, Нижегородская и Свердловская области).



О чем практика?

Почему дети делают ошибки, даже если знают правила?

Как помочь ребёнку, если он не понимает тему?

Как учителю работать с разными детьми в одном классе?

Как снизить тревожность и повысить мотивацию?

Ребёнок перестаёт бояться, когда видит, что его «наивное» мнение – это шаг к формированию научного знания.

Мотивация растёт, когда ребёнок сам проверяет границы своих представлений (например, в простом опыте).

Пять шагов практики

Представления учителя – вы верите, что детские идеи важны, а не «неправильны».

Квазиисследование – маленькое исследование. Дети проверяют свои идеи в опытах.

Полилог – общий разговор. Дети делятся разными мнениями, спорят, обсуждают.

Развивающее оценивание – вместе ищем причину ошибки, не просто ставим оценку.

Формирование УУД – учим детей выдвигать гипотезы, доказывать, работать в группе.

Что меняется в классе если учитель применяет практику?

Было

Дети боятся ошибок

Учитель говорит один

Оценка – за правильность

Сильные и слабые отдельно

Стало

Ошибка – шаг к новому знанию

Дети спорят, проверяют, думают

Оценка – за рост понимания

Все работают в общем поиске

В рамках практики планируется

1. Программа повышения квалификации: формат – очный с использованием дистанционных технологий
2. Консультации по внедрению практики в школах.
3. Вебинары для учителей начальных классов
4. Стажировки и мастер-классы

Подготовлены учебные материалы:

Рекомендации для педагогов, учеников и родителей по курсу «Математика» и «Окружающий мир».