



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДАВАЙТЕ
ЗНАКОМИТЬСЯ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ



Специальные условия организации дружелюбной образовательной среды для обучения, воспитания и развития детей с СДВГ

Калитько Елена Николаевна,

заместитель директора-начальник центра воспитательного и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Калужского государственного института развития образования»,
главный внештатный психолог системы образования Калужской области

Результаты мониторинга готовности педагогов работать с детьми с СДВГ (Калужская область)

Незнание
психофизиологическ
их особенностей
детей с СДВГ

Не владение
способами и
приемами
организации
учебного процесса

Не владение стратегиями
помощи детям с СДВГ,
направленных снижение
проблем концентрации
внимания,
импульсивности

Отсутствие
МОТИВАЦИИ

Комплекс поддерживающих мер:



- ✓ информирование и обучение;
- ✓ методическая поддержку и наставничество;
- ✓ административная поддержка, ориентированная на поиск форм индивидуализации образовательного процесса, в работу совместных с родителем решений, решение конфликтных вопросов и др.;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка, направленная на профилактику эмоционального выгорания, развитие личностного потенциала педагога



Руководство

(«коробочное решение»)

по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан

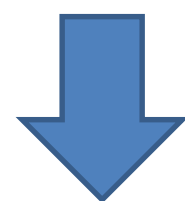
Специальные образовательной учителей)

условия организации дружелюбной среды детей с СДВГ (рекомендации для



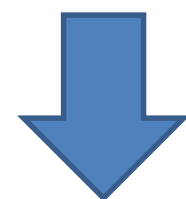
МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Наблюдение



Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Информирование



Информирование участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся

Междисциплинарное взаимодействие

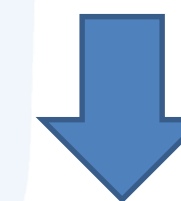


Взаимодействие учителя со специалистами в рамках ГТк

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

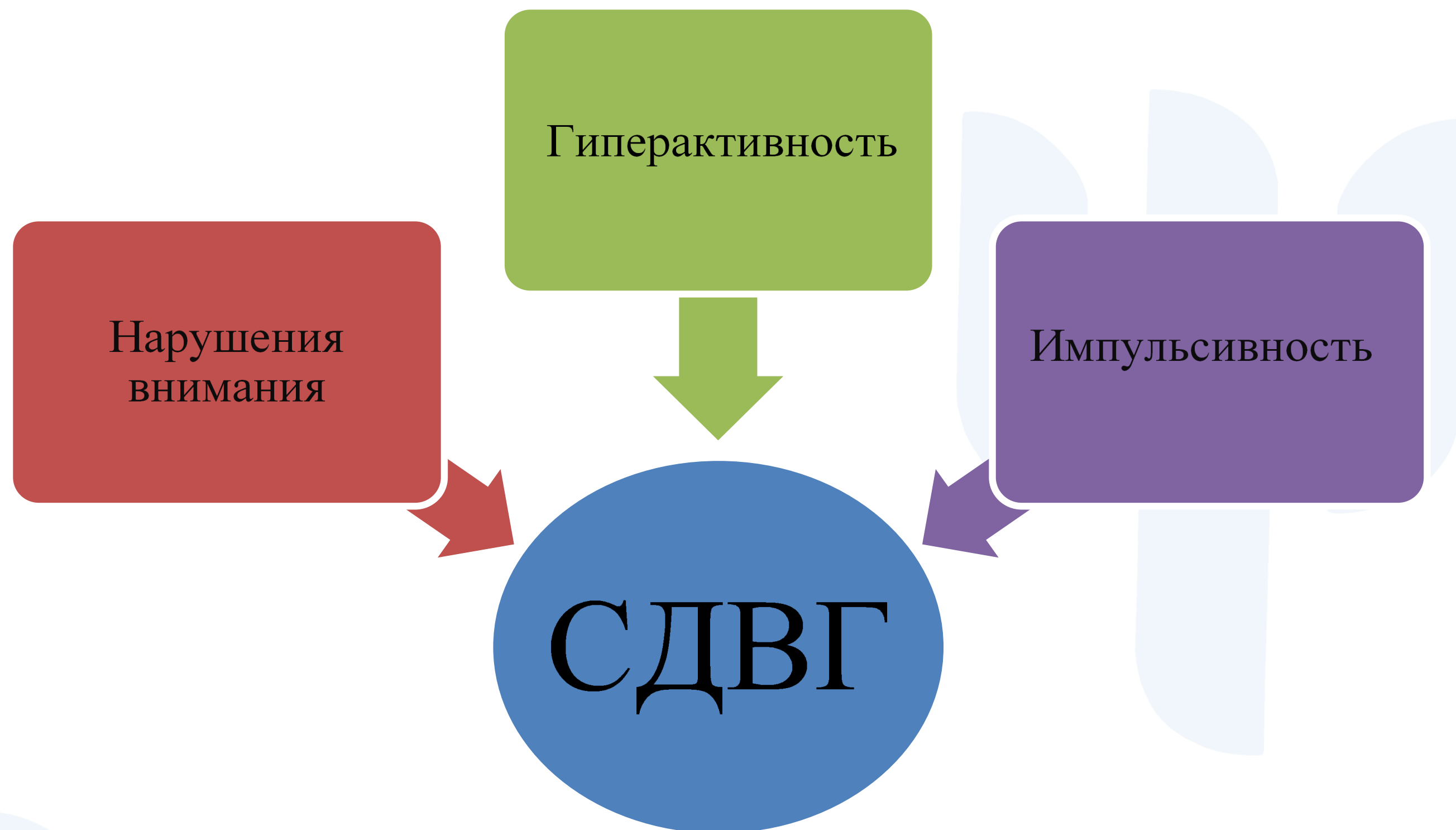
Оказание адресной помощи обучающимся



Разработка и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями



Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)



Специальные условия организации дружелюбной образовательной среды детей с СДВГ (рекомендации для учителей)



- ребенку обеспечивается место за первой-второй партой, в непосредственной близости от учителя



- на уроке и переменах используются здоровьесберегающие технологии (физминутки, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, двигательная активность на переменах, перемены на свежем воздухе и т.п.);

Специальные условия организации дружелюбной образовательной среды детей с СДВГ (рекомендации для учителей)



- в классе должны присутствовать различные формы напоминаний для ребенка: таблица с правилами (лучше в картинках) на стене, большие настенные часы

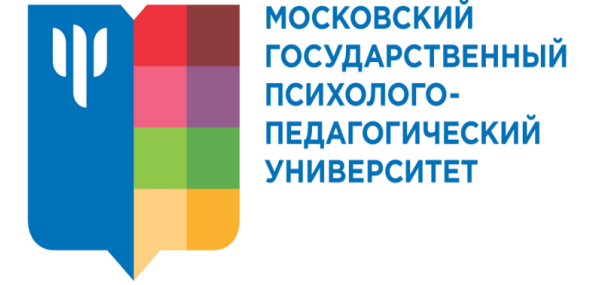
- важная информация и деятельность детей имеют максимально интересную форму

Специальные условия организации дружелюбной образовательной среды детей с СДВГ (рекомендации для учителей)

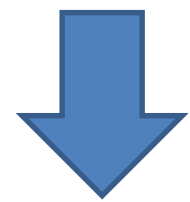


- информация, по возможности, визуализируется;
- желательное поведение ребенка сразу и регулярно поощряется;
- разрешается во время урока использовать «успокаивающие средства», например, резиновый/силиконовый кистевой эспандер или игрушку;
- ребенку подается заранее оговоренный «условный знак», если видно, что он перевозбужден. Например, такого ребенка учитель часто сажает за первую парту и, видя, что ребенок устал, подходит и трогает его за плечо или говорит «сделай упражнения», и тогда ребенок может начать сжимать-разжимать эспандер (игрушку) или делать другое подходящее упражнение

Специальные условия организации дружелюбной образовательной среды детей с СДВГ (рекомендации для педагога-психолога)



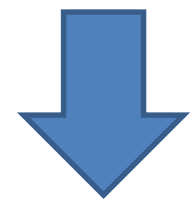
Взаимодействие



Эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников

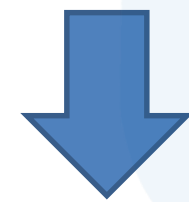
Психологическая поддержка



Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в рамках ПТк

Разработка программ профилактики буллинга в школе

Организация благоприятных психолого-педагогических условий для развития и помощи детям



Разработка и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие компетенций родителей



Вовлечение родителей в образовательное пространство

Разработки, методики, программы, технологии, являющиеся лучшими практиками в решении задач обеспечения в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ

Диагностический инструментарий

Методики, направленные на исследование личностных особенностей обучающихся

Методики, направленные на исследование дружелюбной среды для целевых групп детей

Программы психолого- педагогического сопровождения

Коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков в развитии, адаптацию в образовательной среде, нарушений саморегуляции деятельности и т.д.

Профилактические и развивающие программы

Разработки, методики, программы, технологии, являющиеся лучшими практиками в решении задач обеспечения в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ



Коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков в развитии, адаптацию в образовательной среде, нарушений саморегуляции деятельности и т.д.



Профилактические и развивающие программы



**МГППУ -
университет для неравнодушных людей**



MGPPU.RU