



БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. А. Лемех,
профессор кафедры специальной педагогики ИИО БГПУ,
доктор педагогических наук, кандидат психологических
наук, доцент



ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1 июля 2010 г. № 153-З

Об оказании психологической помощи

Принят Палатой представителей 4 июня 2010 года
Одобен Советом Республики 15 июня 2010 года

Изменения и дополнения:

[Закон](#) Республики Беларусь от 11 декабря 2020 г. № 94-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 22.01.2021, 2/2814);

[Закон](#) Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 184-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.07.2022, 2/2904)

Настоящий Закон направлен на определение правовых и организационных основ оказания психологической помощи в целях обеспечения прав и законных интересов граждан при ее получении.

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные термины, используемые в настоящем Законе, и их определения

Для целей настоящего Закона используются следующие основные термины и их определения:

психологическая помощь – мероприятия, осуществляемые психологом и направленные на содействие гражданину в предупреждении, разрешении, преодолении психологических проблем, кризисных ситуаций и их последствий, сохранение психического здоровья, оптимизацию психологического развития, социальную адаптацию и реабилитацию, саморазвитие, самореализацию и повышение качества жизни гражданина;

Статья 16. Формы и способы оказания психологической помощи

Оказание психологической помощи может осуществляться в очной и заочной формах.

Очная форма оказания психологической помощи – оказание психологической помощи без использования средств электросвязи.

Заочная форма оказания психологической помощи – оказание психологической помощи с использованием средств электросвязи.

Оказание психологической помощи гражданину осуществляется индивидуально или в составе группы.

Оказание психологической помощи гражданину (группе граждан) для преодоления последствий кризисных ситуаций может осуществляться путем кризисного вмешательства.

**Об утверждении Инструкции о порядке и условиях
применения методов и методик оказания
психологической помощи**

методы оказания психологической помощи – совокупность способов, направленных на содействие гражданам в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей граждан для самостоятельного предупреждения, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование граждан о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию;

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
20 сентября 2022 г. № 328

**О социально-педагогической поддержке обучающихся
и оказании им психологической помощи**

На основании пункта 2 статьи 88 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Инструкцию о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (прилагается).

2. Признать утратившим силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

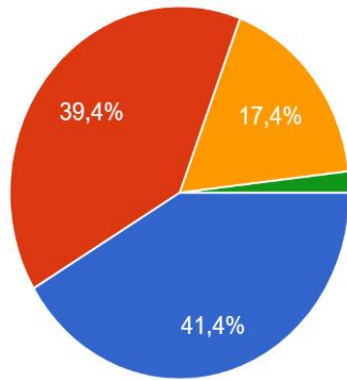
3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

А.И.Иванец

Вы являетесь педагогом-психологом

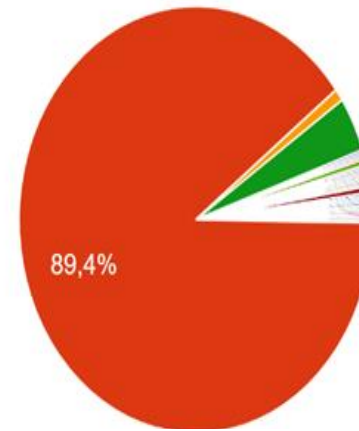
432 ответа



- Детский сад
- Школа
- ЦКРОиР
- СПЦ

Какие категории детей Вы относите к детям с особыми образовательными потребностями?

432 ответа

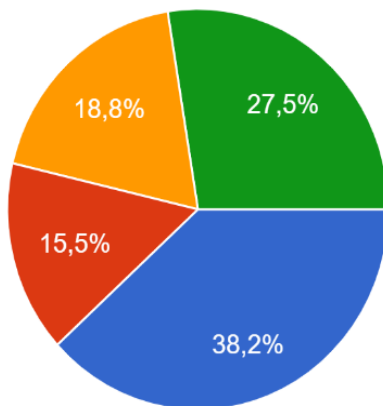


- Мигранты
- Дети с ОПФР
- Соматически ослабленные
- Одаренные
- Все
- дети с опфр, дети со склонностью к...
- дети-инвалиды, а также лица с огра...
- Все перечисленные

▲ 1/4 ▼

Ваш стаж работы

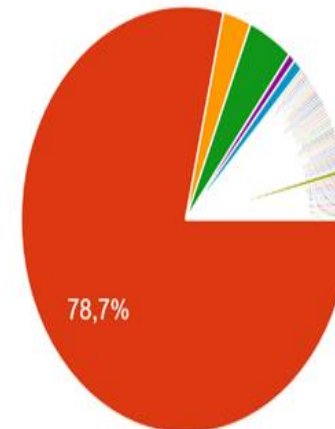
432 ответа



- 1-5
- 5-10
- 10-15
- Более 15

Вы оказываете психологическую помощь

432 ответа

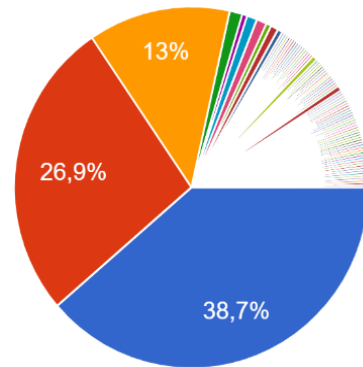


- Мигрантам
- Детям с ОПФР
- Соматически ослабленным
- Одаренным
- Всем
- Всем участникам образовательного...
- Всем детям
- СОП

▲ 1/8 ▼

Как часто к Вам обращаются за психологической помощью дети с особыми образовательными потребностями?

432 ответа

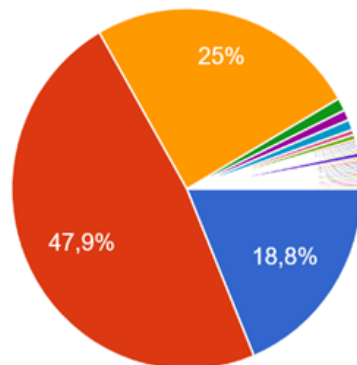


- 1-2 раза в неделю
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в год
- Не обращались
- Постоянно
- По мере необходимости
- Не обращаются
- Редко

▲ 1/10 ▼

Как часто к Вам обращаются родители детей за психологической помощью дети с особыми образовательными потребностями?

432 ответа



- 1-2 раза в неделю
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в год
- Не обращались
- По мере необходимости
- Не обращаются
- Редко
- По запросу

▲ 1/4 ▼

Какие формы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями Вы используете в работе?

(индивидуальные, групповые, заочные – работа в мессенджерах)

Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия – 62% (268 ответов)

Консультирование – 38% (164 ответа)

Диагностика – 25% (109 ответов)

Психопрофилактика – 15% (63 ответов)

Тренинги – 13% (56 ответов)

Просвещение – 11% (48 ответов)

Работа в мессенджерах – 0,5% (2 ответа)

Патронат (сопровождение) – 2% (9 ответов)

Профорентация – 0,5% (2 ответа)

Какие методы и приемы, техники психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями Вы используете в работе?

Арт-терапия – 28% (122 ответа)

Игровые формы работы – 23% (99 ответа)

Сказкотерапия – 14% (60 ответов)

Песочная терапия – 8% (33 ответа)

Психогимнастика – 4% (17 ответов)

Нейропсихологические игры и упражнения – 3,5% (15 ответов)

СИ – 3,5% (15 ответов) МАК – 2% (10 ответов)

Когнитивно-поведенческую терапию – 2% (9 отв.)

Поведенческая терапия – 1,4% (6 ответов)

Телесная терапия – 1,4% (6 ответов)

Музыкальная терапия – 1,4% (6 ответов)

Методика Монтессори – 0,5% (2 ответа)

Базальная стимуляция – 0,5% (2 ответа)

Социальные истории – 0,3% (1 ответ)

Символдрама – 0,3% (1 ответ)

Гештальттерапия – 0,3% (1 ответ)

Каких компетенций Вам не хватает при оказании психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями?

Все необходимые компетенции сформированы – 17% (74 ответа)

Практических навыков, опыта работы с такими детьми – 40% (171 ответ)

Специальных, требующих знаний специфики нозологической группы (работа с детьми с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью, СДВГ, ДЦП) – 24% (104 ответа)

Работы с родителями – 5% (21 ответ)

Диагностических, интерпретации диагностики – 4% (16 ответов)

Составления психокоррекционных программ – 4 % (16 ответов)

Работы с нежелательным и агрессивным поведением, с поведенческими расстройствами – 1,6 % (7 ответов)

Коммуникативных – 1,4% (6 ответов), в том числе знаний по альтернативной и дополнительной коммуникации)

Организационных – 1,4% (6 ответов), организация доступной среды, управленческих, технических)

Работы с конфликтами – 0,9% (3 ответа)

Навыков работы в кризисных ситуациях – 0,9 % (3 ответа)

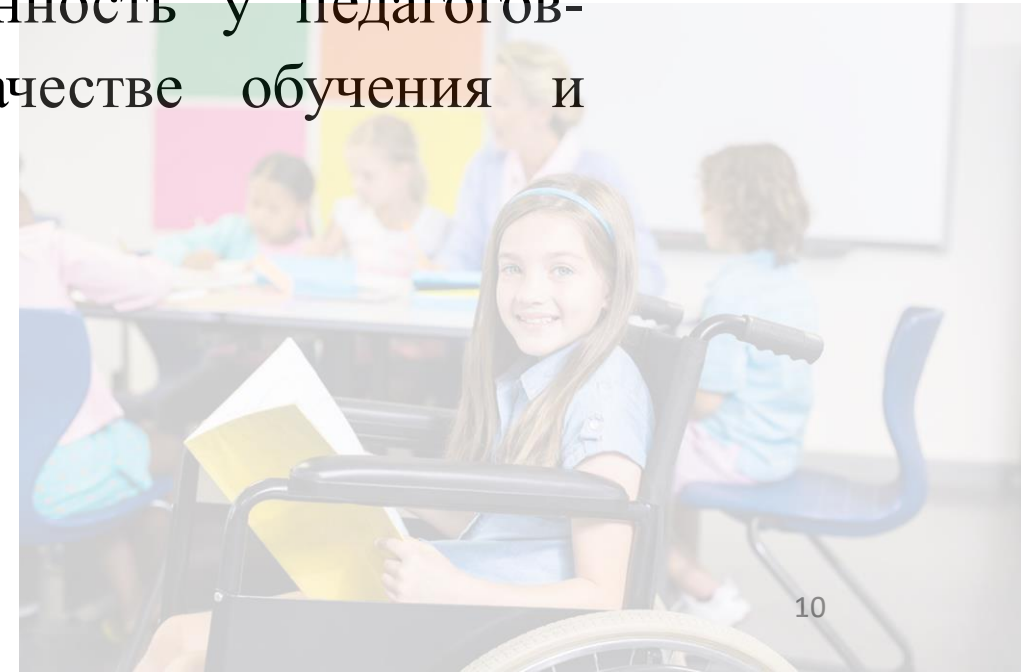
Личностных (стрессоустойчивость, терпение, эмпатии) – 0,9% (3 ответа)

Юридических – 0,3% (1 ответ)

Работы с одаренными – 0,3% (1 ответ)

Противоречия между необходимостью оказания психологической помощи детям с ООП и существующей практикой в настоящее время выражаются в нескольких ключевых аспектах:

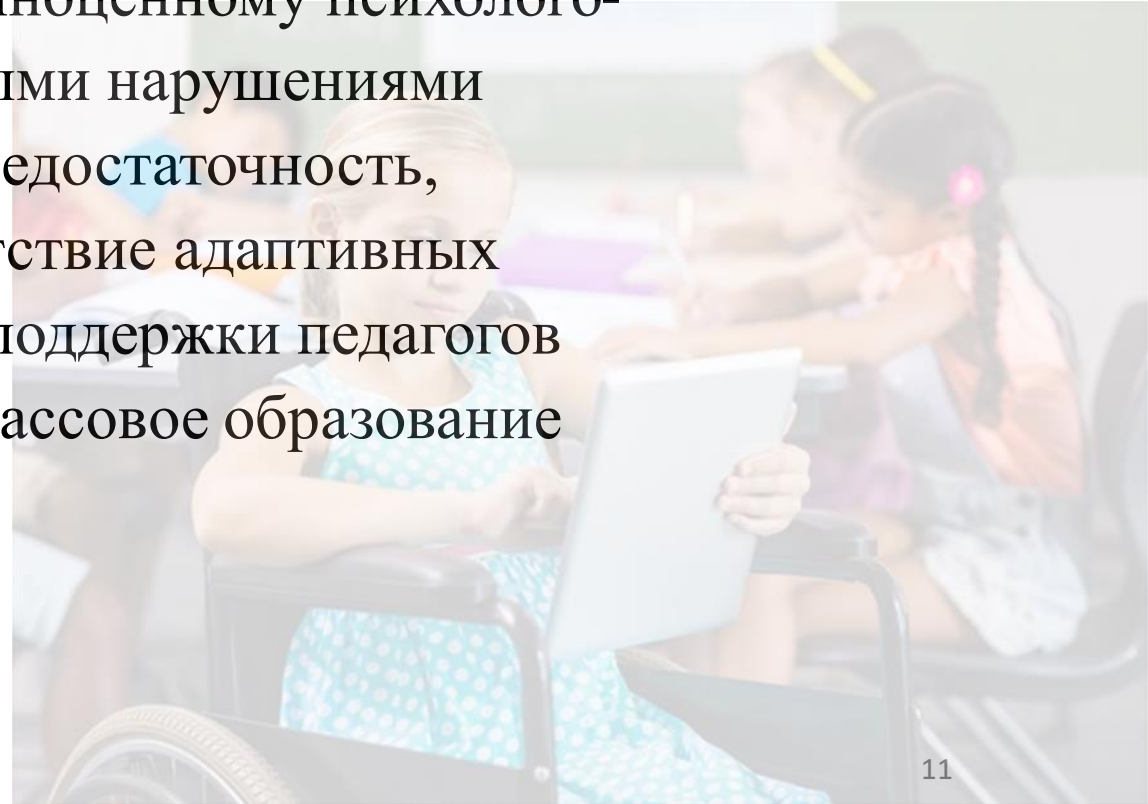
- ❖ **Недостаточная подготовка специалистов и педагогов**
Многие специалисты, работающие с детьми с ООП, не обладают достаточной профессиональной, психологической и методической подготовкой для эффективного оказания психологической помощи таким детям. Это вызывает страх, тревогу и неуверенность у педагогов-психологов, что негативно сказывается на качестве обучения и психологической помощи.



Противоречия между необходимостью оказания психологической помощи детям с ООП и существующей практикой в настоящее время выражаются в нескольких ключевых аспектах:

❖ Проблемы организации инклюзивного образования, в том числе доступности

Учреждения образования часто не готовы к полноценному психолого-педагогическому сопровождению детей с разными нарушениями развития, включая аутизм, интеллектуальную недостаточность, множественные нарушения, СДВГ, ДЦП. Отсутствие адаптивных учебных материалов, «безбарьерной среды» и поддержки педагогов усложняет процесс интеграции таких детей в массовое образование



Организационный компонент

Распределение ответов респондентов по уровням доступности (в разрезе видов нарушений)



| | Критический / недопустимый уровень (1 балл) | | Базовый / приемлемый уровень (2 балла) | | Оптимальный / «золотой стандарт» (3 балла) | | Затрудняюсь ответить (0 баллов) | | Всего отметок |
|--|---|------|--|------|--|------|---------------------------------------|------|------------------|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | |
| нарушениями речи | 21656 | 7,0 | 32679 | 10,5 | 188806 | 60,9 | 66783 | 21,5 | 309924 |
| нарушением функций опорно- двигательного аппарата | 710 | 9,1 | 1085 | 13,9 | 4574 | 58,7 | 1425 | 18,3 | 7794 |
| трудностями в обучении (задержкой психического развития) | 3767 | 8,1 | 5547 | 11,9 | 28802 | 62,0 | 8306 | 17,9 | 46422 |
| нарушением слуха | 492 | 6,9 | 605 | 8,4 | 4644 | 64,7 | 1441 | 20,1 | 7182 |
| нарушениями зрения | 654 | 7,4 | 1001 | 11,3 | 5472 | 61,9 | 1711 | 19,4 | 8838 |
| интеллектуальной недостаточностью | 1624 | 8,4 | 2183 | 11,3 | 12279 | 63,4 | 3282 | 16,9 | 19368 |
| расстройствами аутистического спектра | 3382 | 10,0 | 5296 | 15,6 | 19900 | 58,6 | 5388 | 15,9 | 33966 |
| множественные нарушения | 772 | 9,8 | 1149 | 14,6 | 4350 | 55,3 | 1595 | 20,3 | 7866 |
| СДВГ | 132 | 12,2 | 259 | 24,0 | 409 | 37,9 | 280 | 25,9 | 1080 |

Противоречия между необходимостью оказания психологической помощи детям с ООП и существующей практикой в настоящее время выражаются в нескольких ключевых аспектах:

❖ Недостаточная разработанность современного научно-методического обеспечения оказания психологической помощи разным категориям детей с особыми образовательными потребностями



**Таким образом,
основные противоречия заключаются в
разрыве между высокими требованиями к
качественной психологической помощи детям
с особыми образовательными потребностями и
реальной практикой, где наблюдается
нехватка квалифицированных кадров,
ресурсов, методической поддержки и
организационных условий для полноценного
сопровождения таких детей в образовательной
среде. Решение этих проблем требует
системного подхода.**





ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. А. Лемех,
профессор кафедры специальной педагогики ИИО БГПУ,
доктор педагогических наук, кандидат психологических
наук, доцент

