



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ДАВАЙТЕ
ЗНАКОМИТЬСЯ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ

Проектирование дружелюбной образовательной среды в образовательных организациях



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Дружелюбная образовательная среда - обеспечение успеха каждого ребенка в значимых для него деятельности





Актуальность разработки Руководства по созданию дружелюбной образовательной среды для детей целевых групп



Сегодня в России **каждый десятый школьник** имеет признаки СДВГ, **каждый второй ученик** имеет проблемы с письмом или чтением (по данным экспертных оценок)



20% обучающихся не достигают пороговых значений функциональной грамотности (по данным Федерального института оценки качества образования)



Увеличение притока в Россию детей-мигрантов, не имеющих достаточной речевой практики для овладения русским языком, низкая готовность школьного коллектива к работе с детьми с соответствующими образовательными запросами



Задачи в построении дружелюбной образовательной среды

- **Преодоление неравномерности**, которая присутствует в уровне, **качестве оказания профессиональной помощи**;
- Формирование системы взаимодействия участников образовательного процесса;
- **Консолидация усилий педагогов, психологов, социальных и медицинских работников в интересах ребенка**;
- Развитие сотрудничества и распределенной ответственности педагогических коллективов школ и сообщества родителей;
- Развитие **межпрофессиональных компетенций**, позволяющих работать в команде;
- Развитие **системы психологического просвещения работников системы образования и здравоохранения** по вопросам раннего выявления детей с особенностями развития, здоровья, адаптации и оказания им квалифицированной помощи.

Ключевые принципы построения среды

- Удержание управленческого фокуса **на взаимодействии и общении взрослых и детей в разных ситуациях школьной жизни**, особенностях развития форм и содержания такого общения, совершенствовании коммуникативных средств и умений;
- Обеспечение возможности **непрерывного экспертного консультирования** сотрудников образовательной организации;
- Создание и пополнение **внутришкольной ресурсной методической базы**;
- Адаптация и применение практико-ориентированных методических рекомендаций **для различных категорий участников образовательного процесса** по формированию дружелюбной образовательной среды в современных школах (успешные практики, механизмы оценки эффективности)
- *Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Методическое пособие (руководство для педагогов, психологов и родителей) /Авт. коллектив (Под ред Рубцова В.В.). – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 208 с.*

Механизмы создания и поддержания дружелюбной школьной среды для детей с особыми образовательными потребностями: навигатор для участников образовательных отношений

ВСЕ УЧАСТНИКИ

Организация дружелюбной образовательной среды школы

ДИРЕКТОР

Организационно-управленческая модель дружелюбной школьной среды

УЧИТЕЛЬ

Специальные образовательные условия организации дружелюбной образовательной среды

СПЕЦИАЛИСТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Организация благоприятных психолого-педагогических условий развития и помощи детям:

Основные характеристики дружелюбной школьной среды

Социокультурная адаптация обучающихся целевых групп

Технологии профилактики буллинга

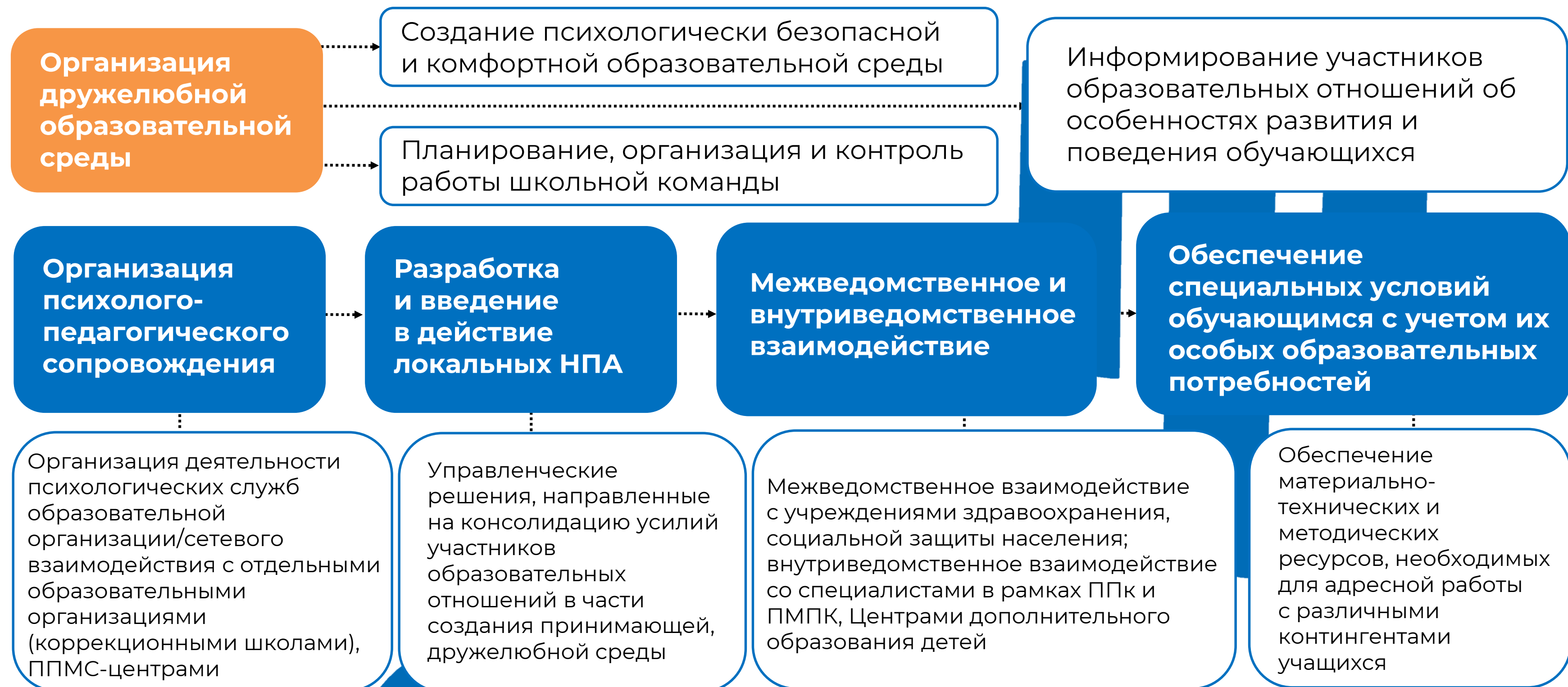
Рекомендации по включению родителей в формирование дружелюбной образовательной среды

Задачи директора школы в части организации специальных образовательных условий организации образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями

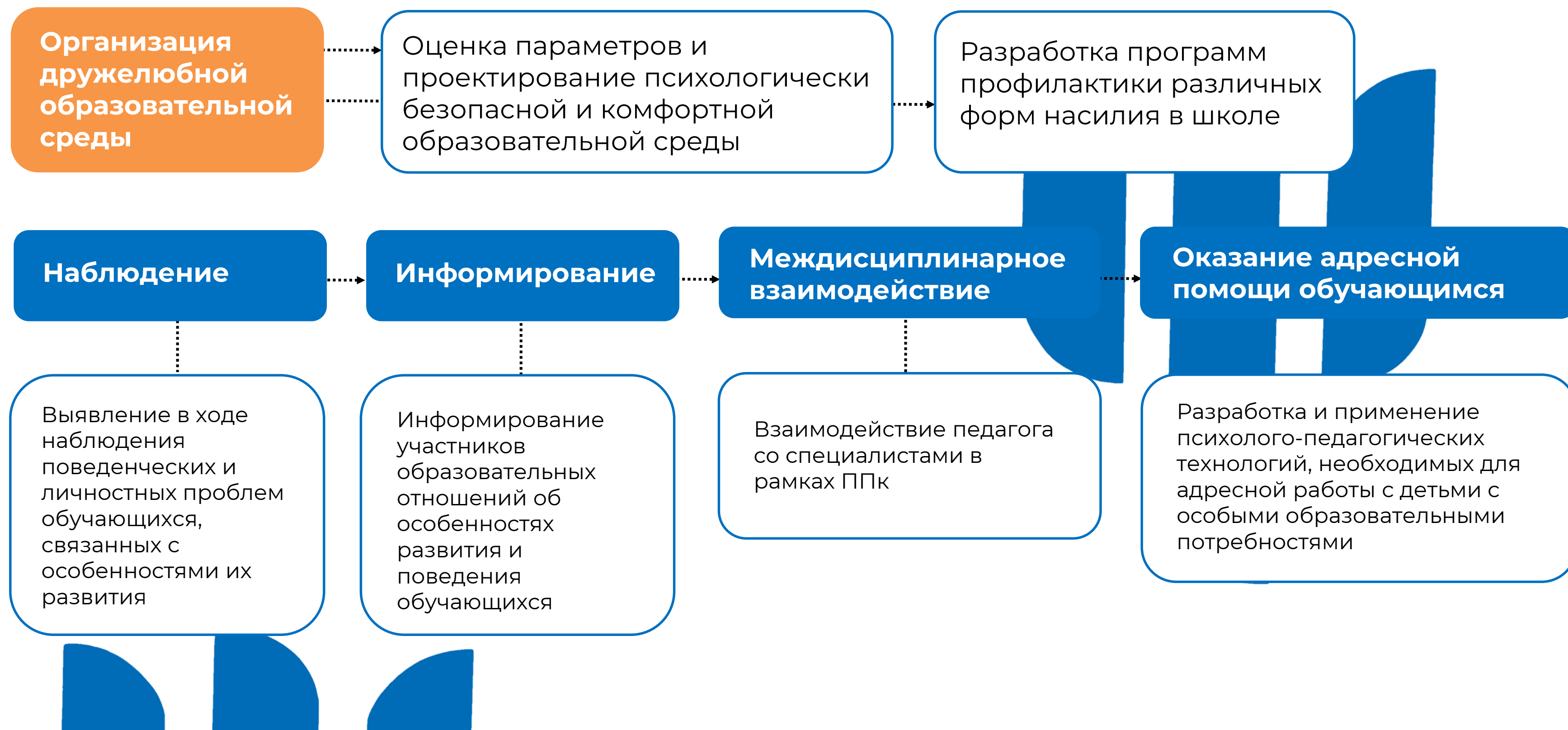
Способы достижения согласованности и примеры взаимодействия учителей и других участников образовательного процесса в работе с детьми с СДВГ, дислексией/ дисграфией и детьми из семей иностранных граждан

Практические рекомендации по организации взаимодействия педагога-психолога, логопеда с участниками образовательных отношений при работе с детьми с особыми образовательными потребностями

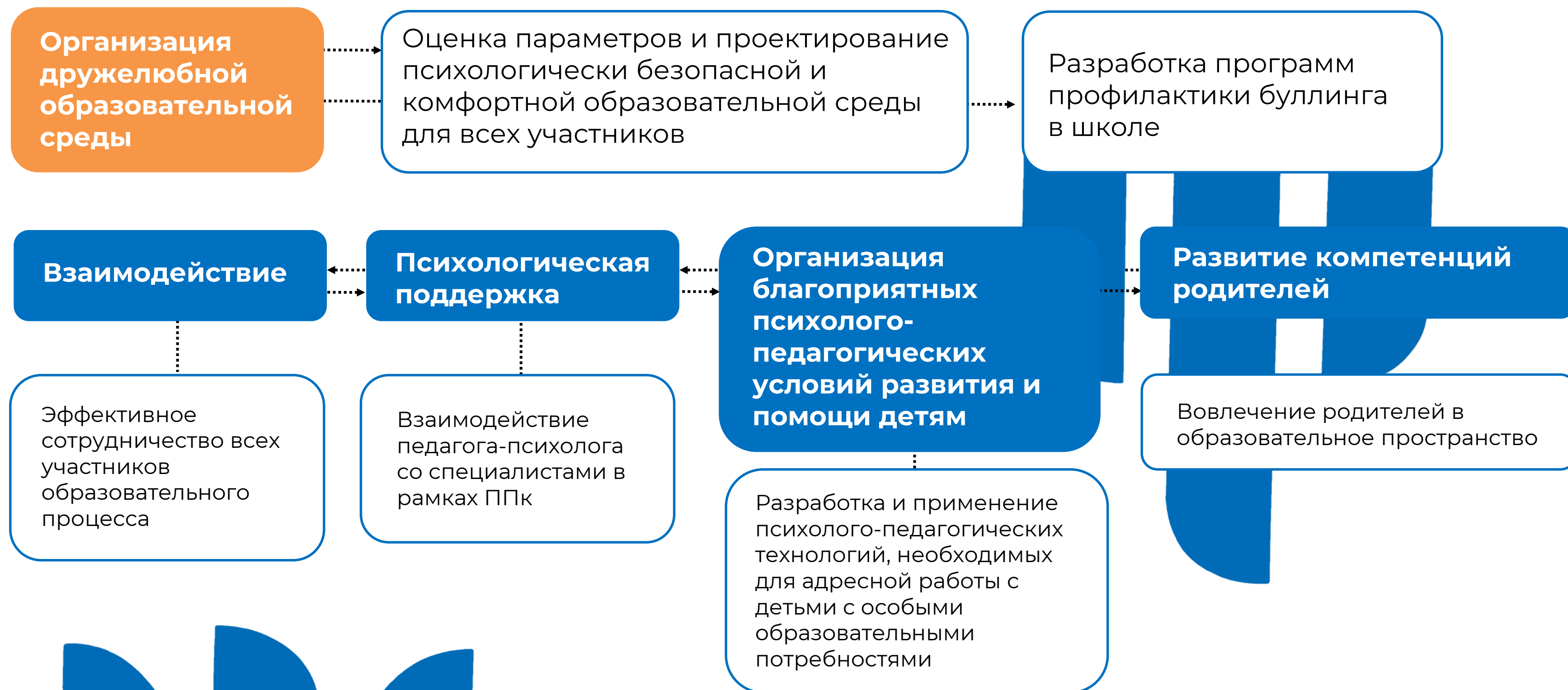
Административная модель создания условий организации общего и дополнительного образования для целевых групп обучающихся



Педагогическая модель создания специальных образовательных условий организации дружелюбной образовательной среды



Психолого-педагогическая модель создания специальных образовательных условий организации дружелюбной образовательной среды



Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Методическое пособие (руководство для педагогов, психологов и родителей) /Авт. коллектив (Под ред Рубцова В.В.). – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 208 с.



- Интернет-ресурс: <https://rospsy.ru/node/1312>



**МГППУ -
университет для неравнодушных людей**



MGPPU.RU