

## Критерии экспертной оценки психолого-педагогической программы (технологии)

Критерий	Максимальный балл
<p><b>1. Соответствие требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста</b></p> <p>соблюдение в программе (технологии) требований действующих нормативных и иных документов, регламентирующих деятельность специалиста (профессиональный стандарт; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, обновлен приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, обновлен приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, обновлен приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);</p> <p>точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу (технологию);</p> <p>содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)</p>	8

<p><b>2. Соответствие теме</b></p> <p>соответствие содержания программы психологическим особенностям целевой группы, на помощь которой она направлена;</p> <p>соответствие основного содержания программы (технологии) заявленным целям и задачам;</p> <p>соответствие выбранных в программе (технологии) способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено содержание; эффективность избранных методов в решении проблемы;</p> <p>четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей</p>	8
<p><b>3. Результативность:</b></p> <p>реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения, решения;</p> <p>технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий;</p> <p>конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии);</p> <p>наличие адекватной целям и задачам программы (технологии) системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования;</p> <p>полнота и конкретность сведений о практической апробации программы (технологии);</p> <p>обоснованность выбора исследуемых психолого-педагогических и иных характеристик (конструктов, параметров и др.), полнота и корректность результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии)</p>	22

<p><b>4. Содержательность и аргументированность</b>  обоснованность выбора вида программы (технологии), ее соответствие конкурсной номинации и проблемной ситуации, на решение которой она направлена;  научная обоснованность, доказательность и согласованность оснований выбора используемых методик, технологий, инструментария с описанной теоретической базой, целями и задачами программы. Профессиональная надежность и качество выбранных автором (-ами) источников заимствования инструментария;  аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии);  обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками;  содержательность и логичность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов/форм их использования</p>	16
<p><b>5. Соответствие требованиям Конкурса</b>  полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре программы (технологии);  соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии);  конкретность, корректность и точность формулировки оснований программы/технологии как практической  соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016;  точность соблюдения требований положения Конкурса к оформлению текста программы (титульный лист, библиографический список, таблицы, схемы, шрифт, интервал и т.п.)</p>	8
<p><b>6. Оригинальность содержания</b>  использование в программе возможностей современных цифровых технологий, инструментов и сервисов;  уникальность идеи и технологии, следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России;  соблюдение закона об авторских правах, требований к выполнению правил заимствования/ компиляции в профессиональных текстах и т.п.</p>	12