



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

*Хухлаев О.Е.
зав.кафедрой
этнопсихологии МГППУ*

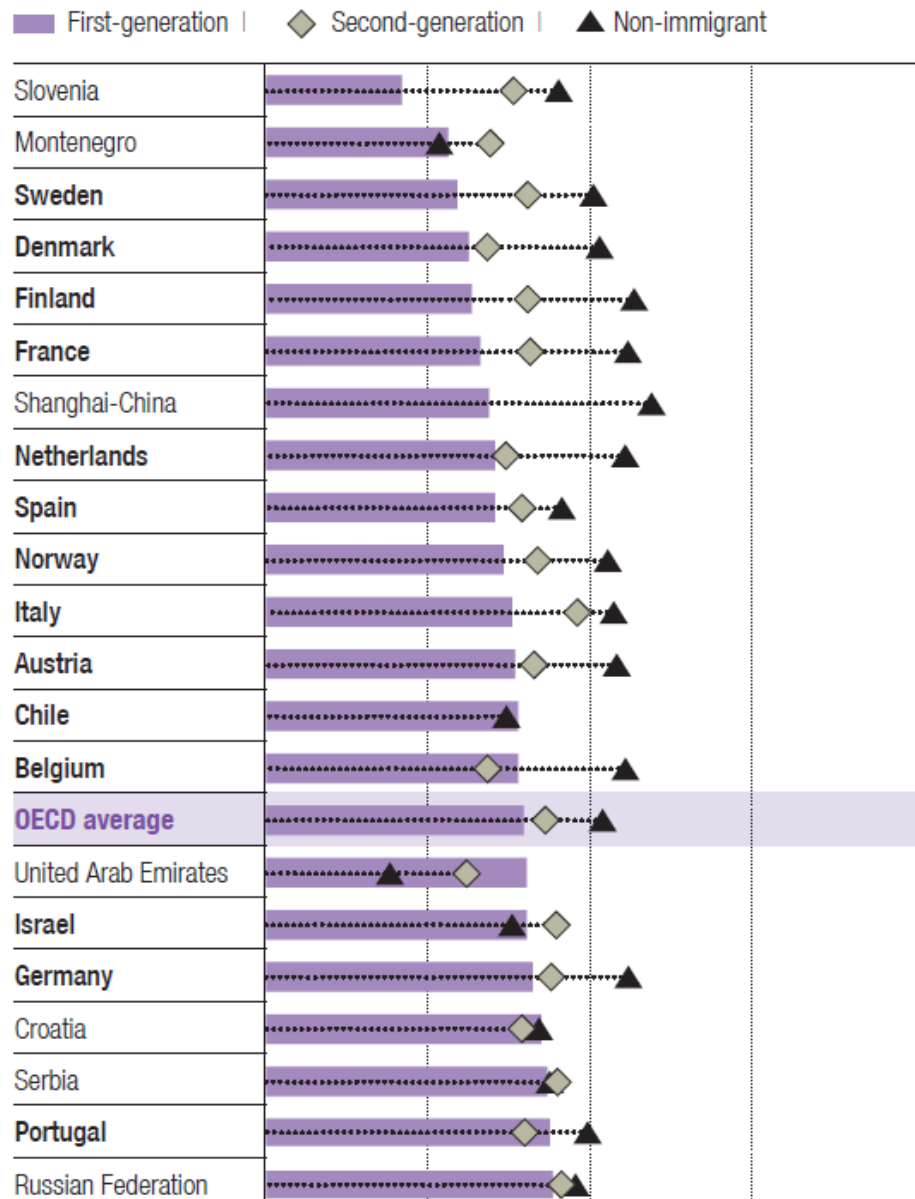
**Психолого-педагогическое
сопровождение
интеграции детей-мигрантов
в школе
как профилактика низких
образовательных результатов**

ПЛАН

- Дети-мигранты в фокусе PISA
- «Между двумя культурами». Стратегии работы школы с детьми-мигрантами : какую выбрать?
- Что такое интеграция?
- Две составляющие успешной интеграции: межкультурная компетентность и инклюзивная культура
- Примеры и литература

Figure 1: Immigrant students' performance in problem solving, mathematics and reading

Performance in computer-based problem solving

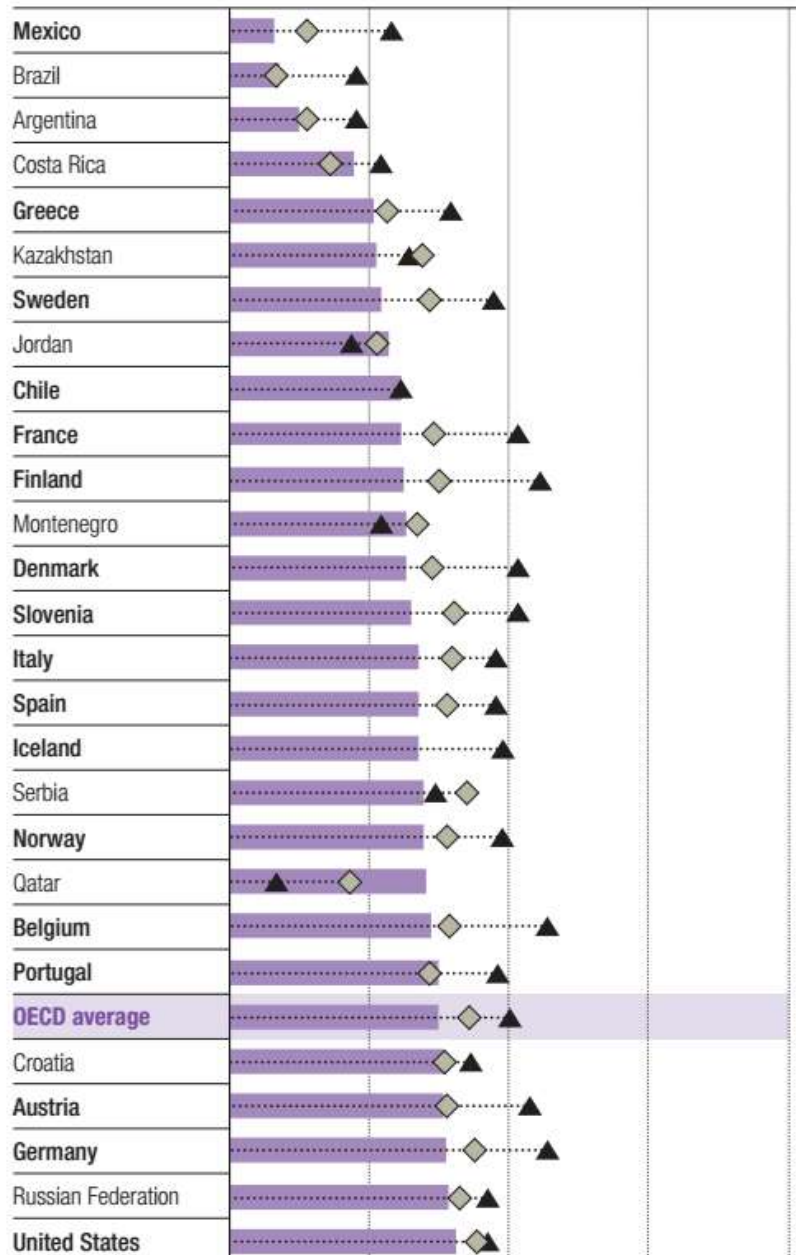


Source: OECD, PISA 2012 Database.

Figure 1: Immigrant students' performance in problem solving, mathematics and reading (continued)

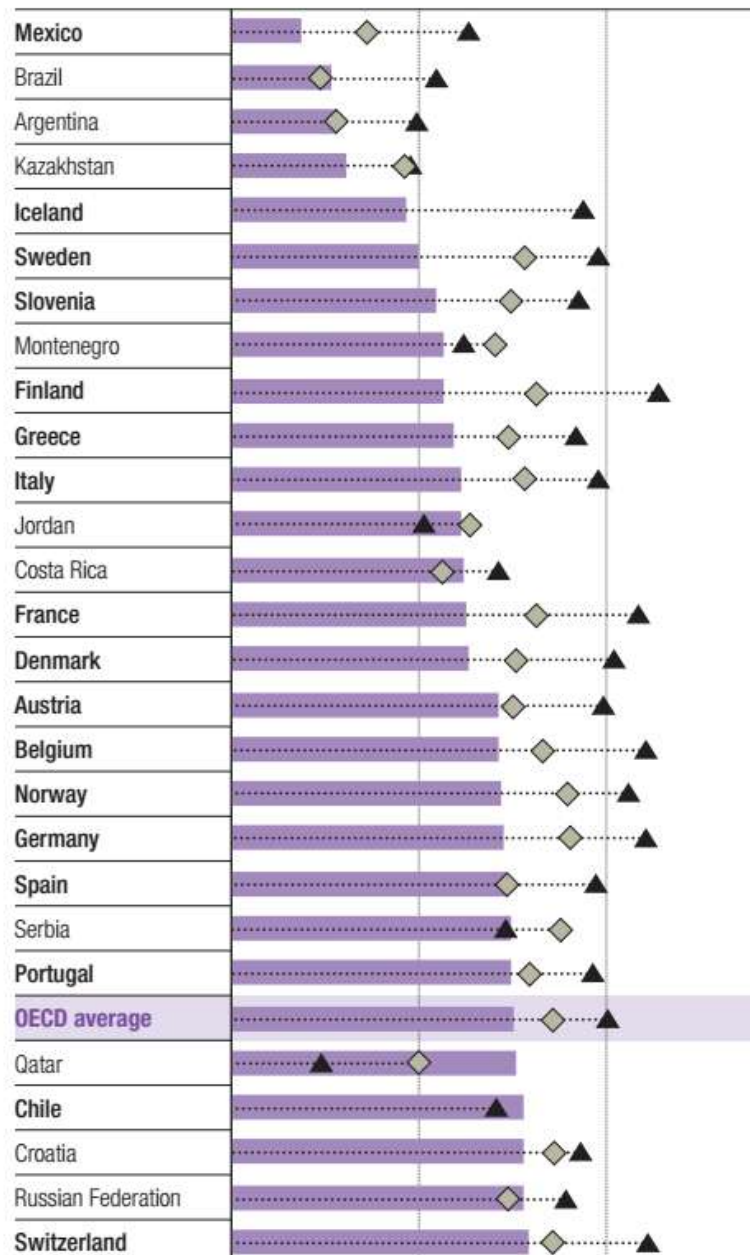
Mathematics performance

■ First-generation | ◆ Second-generation | ▲ Non-immigrant



Reading performance

■ First-generation | ◆ Second-generation | ▲ Non-immigrant



Ребенок-мигрант между двумя культурами



Стратегии работы с детьми-мигрантами

Передавать «местную»
культуру

Да

«Растворение»

Общий/смешанный класс.

Интеграция

*Общий/смешанный класс +
особая поддержка*

Принимать

Нет

Да

«ИХ»
культуру

«Отвержение»

Маргинализация

Нет доступа к учебе

«Разделение»

Отдельный класс/школа

Нет

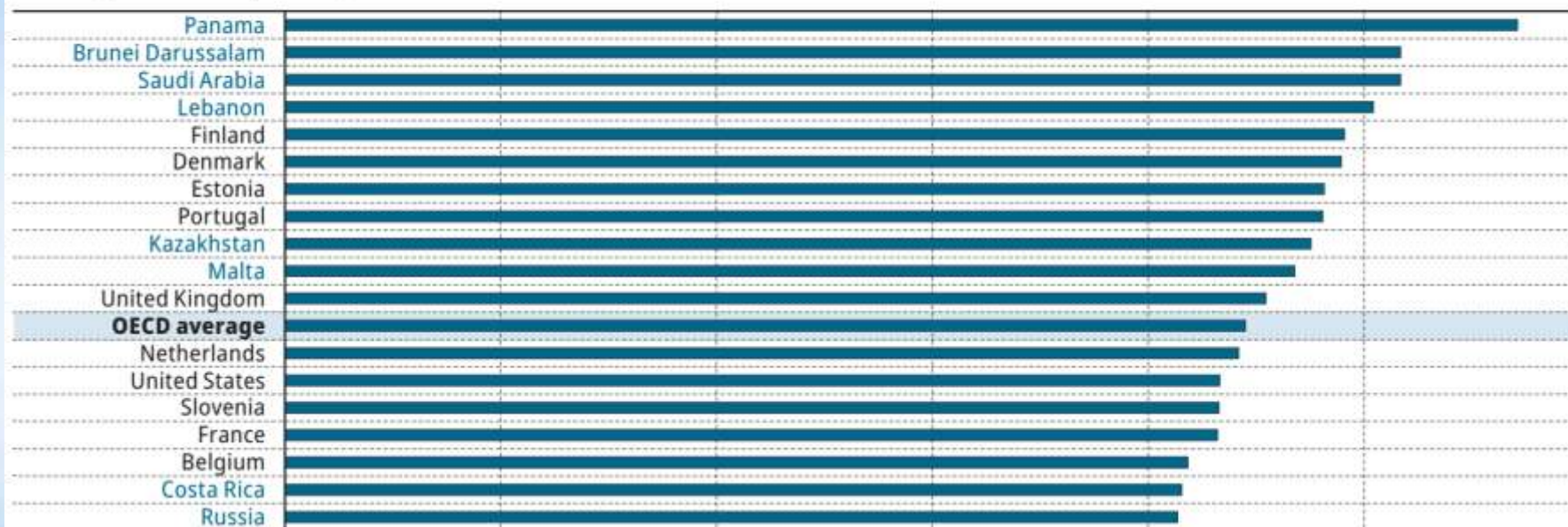
РИСКИ Маргинализации:

- Повышенная чувствительность
- Обостренное чувство групповой принадлежности
- Болезненное состояние психики
- Девиантное поведение



Figure II.9.8 **Segregation of immigrant students across countries**

Index of isolation of immigrant students in school



Source: OECD, PISA 2018 Database, Table II.B1.9.11

Интеграция

Включение детей-мигрантов в образовательное пространство школы, позволяющее учитывать их культурно-языковые и другие особенности в процессе трансляции культуры принимающего общества.

Варианты языковой интеграции



Илл. 5: Типы отношений билингва к другому языку/не страны пребывания («языковая самоидентификация билингва» по Ю. Д. Апресяну)

Источник : Е. Л. Кудрявцева, Т. В. Волкова Комплексный подход к обучению языку (как неродному и другому родному) детей билингвов (в возрасте 1 года –6 лет) в образовательных организациях с этнокультурным компонентом стран Евросоюза. 2014 – 232 стр.

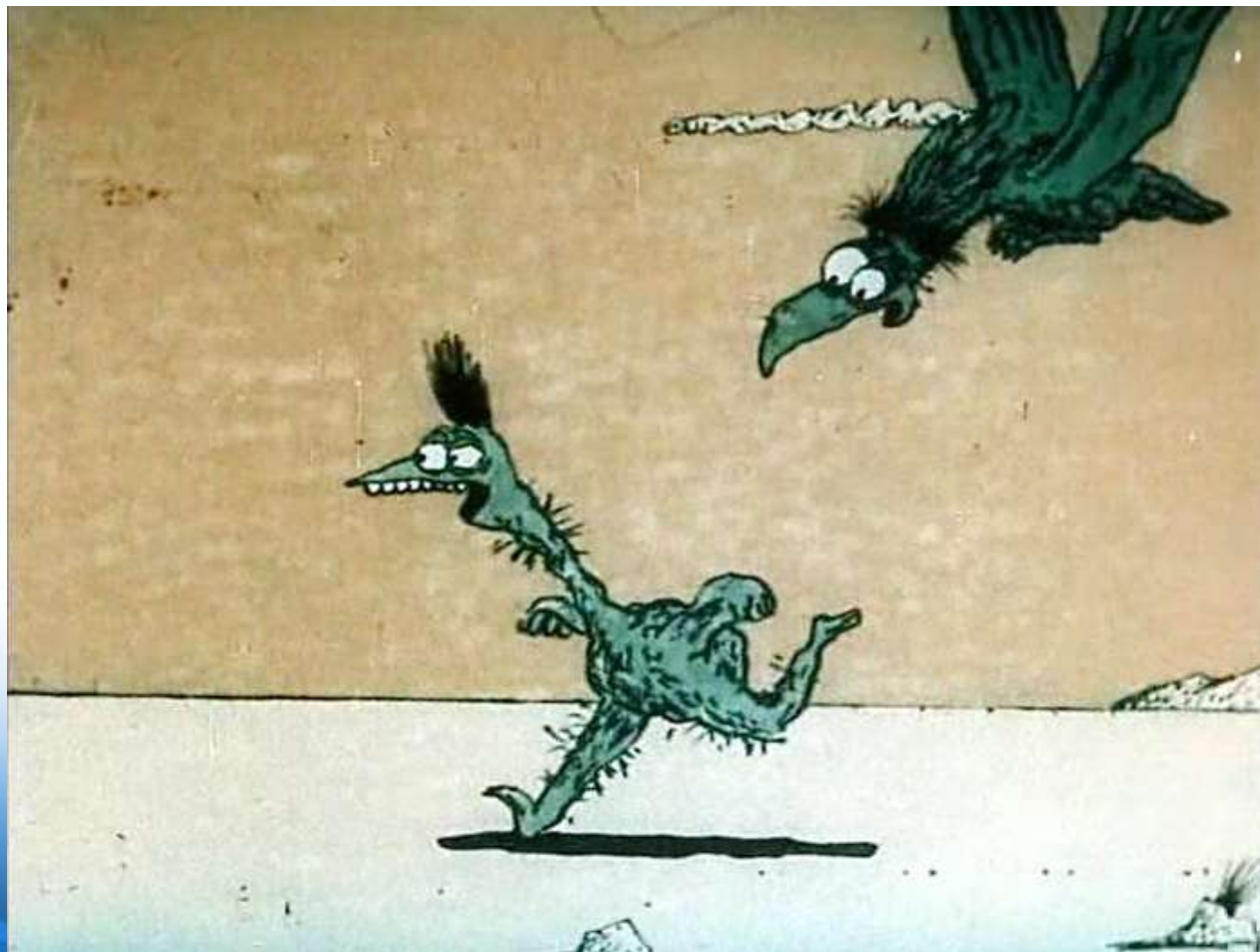
Что нужно для интеграции?

Межкультурная компетентность педагога

Этапы развития межкультурной компетентности:
отношение к культурным особенностям
ребенка-мигранта:



Этапы развития межкультурной компетентности:
отношение к культурным особенностям
ребенка-мигранта:



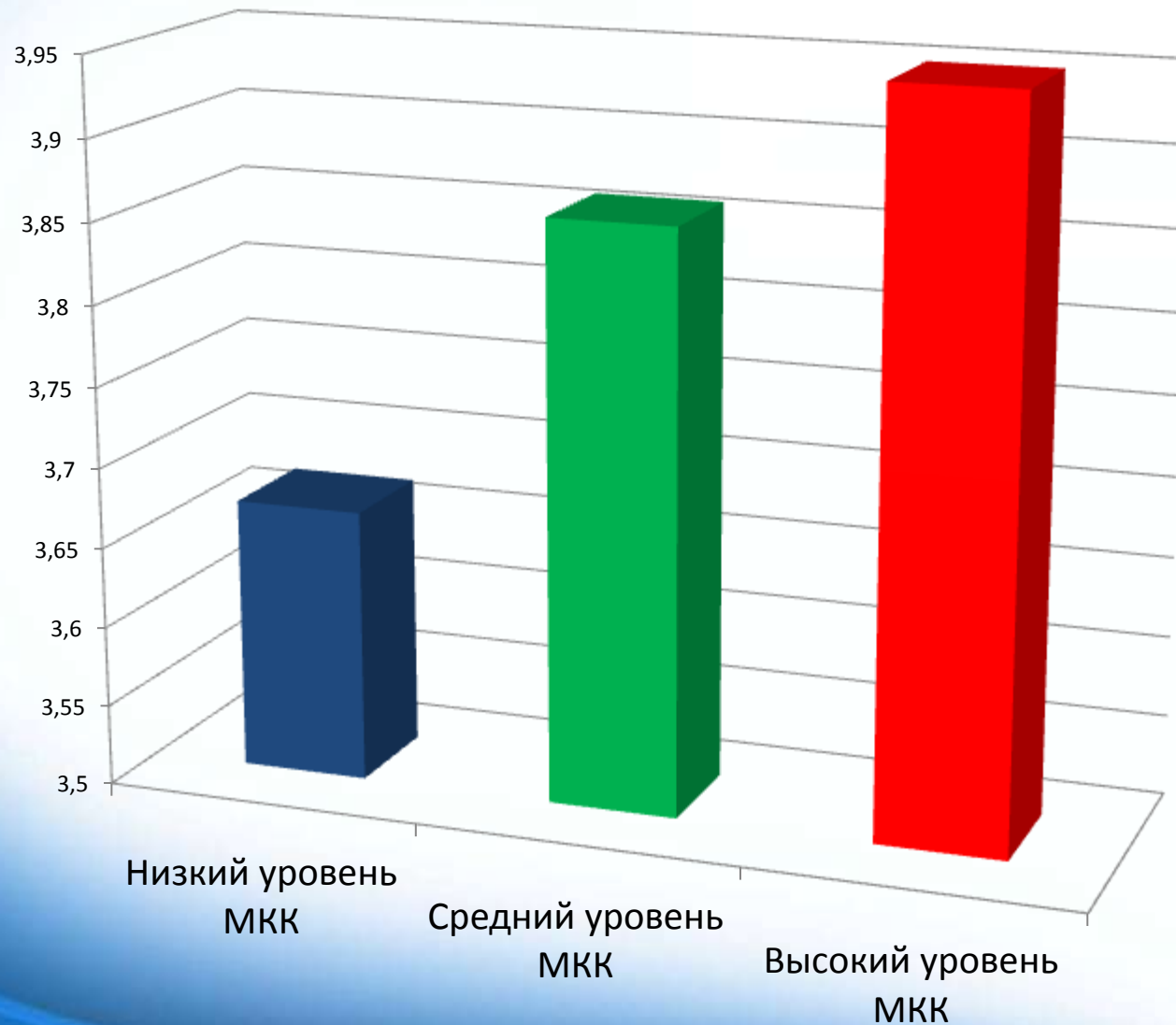
Этапы развития межкультурной компетентности:
отношение к культурным особенностям
ребенка-мигранта:



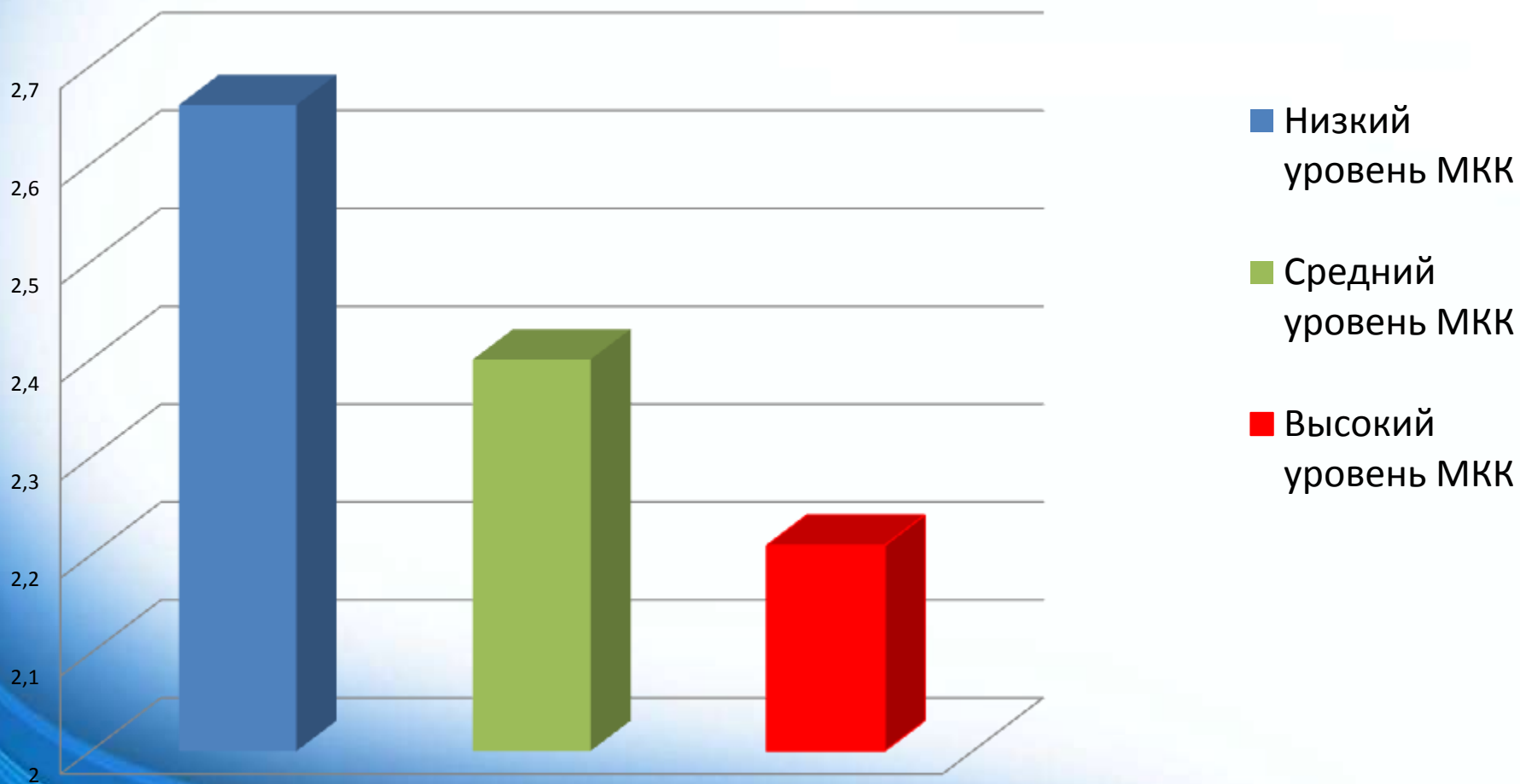
**Этапы развития межкультурной
компетентности педагога:**
*отношение к культурным особенностям
ребенка-мигранта:*

- 1. Безразличие.
- 2. Бегство. Защита. Неприязнь.
- 3. Принятие. Вызов. Ресурс.

Межкультурная компетентность и **самоэффективность** учителя в работе с детьми-мигрантами



Межкультурная компетентность и эмоциональное выгорание учителя в работе с детьми-мигрантами



**Учитель с ВЫСОКИМ уровнем
межкультурной компетентности
в работе с детьми-мигрантами:**

- Меньше подвержен эмоциональному выгоранию.**
- Ощущает уверенность в своей работе.**
- Более защищен от профессионального стресса.**

Межкультурная компетентность педагога: начинаем с небольших шагов

«Я вела ОРКСЭ, модуль светской этики и модуль основ мировых религиозных культур, где изучаются 4 религии. Был мальчик мусульманин и когда речь шла об исламе, если мы знакомились с видео или аудио фрагментами в рамках программы, то он мог прочитать на арабском языке.

Никто не понимал да, но это всё-таки вносило какое-то оживление в урок, и дети с интересом просили его пояснить, что он прочитал, что там молитва, что она обозначает».

Что ЕЩЕ нужно для интеграции?

Инклюзивная культура школы

Инклюзивная культура - совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают среду, где **разнообразие** человеческих потребностей и ценностей не мешает, а **способствует успеху**.

Романов, Яковлева, 2013

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью **удовлетворения этих потребностей**

САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, 1994 г.

ТИПОЛОГИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНО-КУЛЬТУРНОГО УЧАЩЕГОСЯ

(Чибисова М.Ю., Розенблюм С.А.)

- Знания
- Язык
- Эмоциональное состояние
- Социальные навыки
- Культурные правила и нормы

Абдул, 8 лет. Приехал в Россию из Сирии г.Хомс, 1,5 года назад, все это время учился в школе в подмосковье. Мама – русская, педагог, папа- сириец

- инженер, сотрудник международной компании.



Группа особых образовательных потребностей	Вероятная выраженность ООП (0-2)
<i>Язык</i>	
<i>Знания и общая осведомленность</i>	
<i>Эмоциональное состояние</i>	
<i>Социальные навыки</i>	
<i>Культурные правила и нормы</i>	

0 – скорее нет
1 – вероятно есть, но возможно не сильно выражены
2 – скорее всего есть и выражены

Тамана, 14 лет. приехала 5 мес. назад из села Джиргаталь в 200 км. от Душанбе (Таджикистан). Дома школу посещала. Переезд связан с тем, что отец оформил вид на жительство в РФ, поэтому семья с детьми планирует далее жить в Москве. Семья полная, мама занимается домашним хозяйством, жилищные условия сносные.



Группа особых образовательных потребностей	Вероятная выраженность ООП (0-2)
<i>Язык</i>	
<i>Знания и общая осведомленность</i>	
<i>Эмоциональное состояние</i>	
<i>Социальные навыки</i>	
<i>Культурные правила и нормы</i>	

0 – скорее нет
1 – вероятно есть, но возможно не сильно выражены
2 – скорее всего есть и выражены



«Полупустой» стакан ВСЕГДА «Полуполный»

Социальная инклюзия в образовании



Особые образовательные ПОТРЕБНОСТИ



Особые образовательные РЕСУРСЫ

Особые образовательные РЕСУРСЫ инокультурного учащегося

- *Язык*
- *Знания о мире (в т.ч. учебные)*
- *Эмоциональная жизнь*
- *Социальные навыки.*
- *Культурные нормы и правила, обычаи и традиции.*

Любое отличие – не только трудность, но и ресурс!



Главные «драйверы» академической резильентности детей-мигрантов по всему миру

- Дисциплина в классе**
- Энтузиазм учителя**
- Вера ребенка в интеллектуальный рост**

Программа социальной и языковой адаптации детей-инофонов в школе [«Одинаково разные»](#)

При поддержке Общественного проекта [«Учитель для России»](#) и [Министерства образования и науки Калужской области](#).





Начальная школа

«Твоя жизнь на новом месте».

Программа адаптации детей-мигрантов для дошкольного и младшего школьного возраста.

*Лейбман И.Я.,
Чернышова У.Ф.,
Фейгельман О.М.*





Литература по теме

- Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. М., 2013
- Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 3. С. 5–17.
- Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. С. 95–103.
- Хухлаев О.Е. Инклюзивный подход в интеграции мигрантов: от признания «особости» к анализу образовательных ресурсов // Социально-психологическая адаптация мигрантов в современном мире. Ред.В.В.Константинов. 2014. С.178-181
- Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27.
doi:10.17759/pse.2015200103

Все материалы в открытом доступе на **PSYJOURNALS.RU**



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Практическая этнопсихология

Магистратура по направлению 37.04.01. *Психология*

<https://mgppu.ru/project/396>



huhlaevoe@mgppu.ru



8 (910) 463-80-31