**Руководство по описанию реализуемых в учреждениях реабилитации и образования практик реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью**

**Введение**

С целью анализа и распространения наиболее успешных региональных практик организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью, выявленных в рамках Десятилетия детства[[1]](#footnote-1), общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и секцией «Образование в интересах детей» Совета при Правительстве Российской Федерации по попечительству в социальной сфере объявляют о приеме и экспертном отборе региональных практик организации реабилитационно-образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Настоящее руководство предназначается для специалистов учреждений реабилитации и образования, участвующих в разработке и реализации индивидуальных маршрутов реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В руководстве на основе стандарта доказательности социальных практик в сфере детства[[2]](#footnote-2) сформулированы требования к порядку описания, срокам и порядку экспертизы практик организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках выполнения социального проекта «Модель реабилитационно-образовательной среды: пространство возможностей»[[3]](#footnote-3).

Под практикой организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью понимается система взаимосвязанных действий, направленных на достижение основных задач реабилитационной помощи: активизация личностных ресурсов детей с ОВЗ и инвалидностью, преодоление социальной депривации, расширение возможностей их жизнедеятельности, продуктивность социальных взаимодействий и детско-взрослых общностей, повышение уровня субъективного переживания качества жизни, социальная включенность семей с детьми с ОВЗ в сферу образования и занятости.

В качестве практики предполагается любой формат реализации комплекса профессиональных действий (модель, технология, методика, услуга и пр.), приводящих к позитивным изменениям в жизни детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей.

Подробная информация о приеме региональных практик и формировании реестра практик организации реабилитационно-образовательной среды с доказанной эффективностью размещается на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru).

**Организация приема и экспертизы практик**

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» (далее – ФПО России) в период с 5 февраля 2020 года по 25 марта 2020 года осуществляет прием, регистрацию и экспертную оценку практик организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых педагогами, психологами, специалистами по социальной реабилитации в учреждениях реабилитации и образования.

ФПО России разрабатывает и размещает на официальном сайте [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) критериальный аппарат, позволяющий оценить эффективность практик, реализуемых педагогами, психологами, специалистами по социальной реабилитации, в том числе удовлетворенность качеством реабилитационных услуг посредством определения достижения основных задач реабилитационной помощи.

**Структура описания практики**

Структура описания практики построения реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью должна включать общую и специализированную информацию, а также обоснованность практики.

1. Порядок описания общей информации о практике

☐ Информация об организации (название, сайт, телефон, электронная почта контактное лицо);

☐ Название практики;

☐ Тип практики (инновационная (в процессе разработки), пилотная (в процессе апробации), устоявшаяся (отработанная, сложившаяся), другое);

☐ Основные благополучатели практики (дети, семьи с детьми, молодые взрослые, специалисты сферы детства, волонтеры, работающие с детьми и их семьями, другое);

☐ Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена практика;

☐ Аннотация, описание целей и задач практики;

☐ Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (специалистов, детей, родителей, педагогов), обучение новых специалистов;

☐ Факторы, влияющие на достижение социальных результатов практики.

1. Структура описания специализированной информации о практике (рекомендуется выбрать параметр описания, соответствующий форме и назначению реализуемой практики)[[4]](#footnote-4)

*Требования к описанию данного раздела практики представлены в приложении 1.*

Блок А. Описание сведений о проведении оценки психологической готовности детей к реабилитации (абилитации), а также реабилитационного потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью;

Блок Б. Описание сведений о разработке и реализации индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей

Блок В. Описание сведений о применении методов социальной реабилитации (абилитации), коррекционно-развивающей работы, а также о репертуаре доступных для детей видов активности.

1. Порядок описания обоснованности практики

☐ Наличие критериев оценки достижения планируемых результатов реализации практики;

☐Содержание обратной связи от участников реабилитационно-образовательного процесса: педагогов, родителей, детей об удовлетворенности качеством реабилитационных услуг посредством определения достижения основных задач реабилитационной помощи;

☐ Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей после осуществления практики);

☐ Результаты внешней профессиональной экспертизы практики;

☐ Описание инструментов сбора данных достижении практикой социальных результатов.

Порядок экспертной оценки региональных практик организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в учреждениях реабилитации и образования, основывается на требованиях к срокам и порядку проведения экспертной оценки, указанных к приложении 2.

По итогам экспертной оценки региональных практик в открытом доступе будет сформирован реестр практик организации реабилитационно-образовательной среды с доказанной эффективностью, а также образована ресурсная база модели реабилитационно-образовательной среды для специалистов в области социальной реабилитации (абилитации) и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Приложение 1**

**Требования к описанию**

**специализированной информации о практике**

Блок А. Требования к описанию сведений о проведении оценки психологической готовности детей к реабилитации (абилитации), а также реабилитационного потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью предполагают необходимость краткой характеристики следующих сведений при описании практики**[[5]](#footnote-5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование подраздела Блока А** | **Пояснение** |
| Технические требования к реализации | Указать ресурсы, которые необходимы для проведения диагностики и оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних, оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних |
| Требования к специалистам | Указать всех специалистов, участвующих в проведении оценки психологической готовности детей к реабилитации (абилитации), а также реабилитационного потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью |
| Опыт применения метода | Особенности определения прогноза социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц. Применение методов мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних |
| Методическое обеспечение | Обеспечение методическими средствами оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры |

Блок Б. Требования к описанию сведений о разработке и реализации индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей предполагают необходимость краткой характеристики следующих сведений при описании практики**[[6]](#footnote-6)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование подраздела Блока Б** | **Пояснение** |
| Название | Указать название индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута, сведений об организации, которая подает к рассмотрению индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут. |
| Цели и задачи | Указать основную цель, на достижение которой направлена деятельность в рамках индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута, а также конкретные задачи, через решение которых будут достигаться цели индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута |
| Основные группы получателей услуги | Указать одну или несколько целевых групп благополучателей - детей, на работу с которыми направлен индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут. |
| Нозологии | Указать группы нозологий, в соответствии с которыми реализуется индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут. В этом разделе также необходимо описать степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей детей в соответствии с указанными группами нозологий. |
| Риски и ограничения | Описать ожидаемые ограничения и риски при реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута. При описании рисков и ограничений необходимо разработать мероприятия по снижению либо контролю уровней рисков. |
| Технические требования к реализации | Указать ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута:  перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута;  требования к материально-технической оснащенности для реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);  требования к информационной обеспеченности организации для реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута (библиотека, Интернет и т.д.) |
| Требования к специалистам | Указать всех специалистов, задействованных на этапах разработки и реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута, их функциональные обязанности, необходимый уровень подготовки, квалификацию |
| Социальная значимость | Выявить и сформулировать социально значимые проблемы, на решение или сглаживание которых направлен индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут; представить статистическую информацию, цитаты из текстов программ или выступлений экспертов, а также другие необходимые данные, способные подтвердить актуальность разработки и реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута. |
| Опыт применения метода | Сведения о практической апробации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута на базе организации: место и срок апробации, количество участников реализации. |
| Методическое обеспечение | Необходимо указать обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению работы на всех этапах разработки и реализации индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута |

**Блок В. Требования к описанию сведений о применении методов социальной реабилитации (абилитации), коррекционно-развивающей работы, а также о репертуаре доступных для детей видов активности**

В рамках Требований к описанию сведений под методами социальной реабилитации/абилитации, коррекционно-развивающей работы мы будем иметь в виду социальные технологии, социальные практики и методы коррекционно-развивающей работы.

Порядок описания сведений о применении методов социальной реабилитации**[[7]](#footnote-7)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование подраздела Блока В** | **Пояснение** |
| Название | Указать название метода социальной реабилитации/абилитации, коррекционно-развивающей работы |
| Цели и задачи | Указать цели и задачи метода социальной реабилитации/абилитации, коррекционно-развивающей работы |
| Нормативно-правовая база | Указать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.  Степень соответствия содержания программы (технологии) профессиональным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам, иным документам, регламентирующим деятельность специалиста. |
| Направленность | Выбрать направленность метода: коррекция, профилактика, диагностика, поддержка, просвещение, раскрытие потенциала, консультация |
| Основные группы получателей услуги | Указать целевые группы, на которые направлен метод. Например, дети с ОВЗ, педагоги, родители детей с ОВЗ |
| Нозологии | Указать основные группы нозологий, на которых направлена работа по дости­жению позитивных изменений при использовании метода реабилитации/абилитации |
| Вид работы | Отметить какой вид работы является основным в методе: Индивидуальный или групповой. Рекомендованное количество участников в группе. |
| Риски и ограничения | Указать риски и ограничения применения метода реабилитации/абилитации |
| Технические требования к реализации | Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации метода:   * перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации метода; * требования к материально-технической оснащенности для реализации метода (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); * требования к информационной обеспеченности организации для реализации метода (библиотека, Интернет и т.д.); * другие. |
| Требования к специалистам | Требования к специалистам, задействованным в реализации метода реабилитации/абилитации, коррекционной работы и необходимые для эффективной реализации технологии |
| Социальные результаты | Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные. Результаты, подтверждающие эффективность реализации метода |
| Опыт применения метода | Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников |
| Методическое обеспечение | Научно-методическая и нормативно-правовая обоснованность метода, публикации, раскрывающие опыт применения метода |

**Приложение 2**

**Требования к срокам и порядку проведения экспертной оценки практик организации реабилитационно-образовательного пространства детей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в учреждениях реабилитации и образования**

Сроки проведения экспертной оценки

Экспертиза проводится в два этапа:

1 этап: подача практики на экспертизу, проверка корректности заполнения заявки

Сроки этапа: до трех дней.

2 этап: экспертная оценка практики экспертной комиссией.

Оценка проводится в срок до десяти рабочий дней.

Результаты экспертной оценки сообщаются по указанной в заявке электронной почте.

Порядок проведения экспертной оценки

* Заявка для экспертной оценки практики подается в электронном виде на адрес электронной почты rospsy.ru@gmail.com.
* Экспертная комиссия осуществляет экспертную оценку практик на основании установленных критериев.
* По результатам экспертной оценки практики составляется протокол экспертной оценки. Протокол подписывает председатель Экспертной комиссии.
* В соответствии с решением Экспертной комиссии практика заносится в реестр практик с доказанной эффективностью (реестр лучших практик) и получает гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и организациях социальной сферы».

**Приложение 3**

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Термины** | **Определения** |
| Индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут | Программа деятельности ребенка в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей, главной целью которой является создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка и его социально-личностному развитию |
| Практика (социальная практика) | Система взаимосвязанных действий, направленных на достижение позитивных изменений (социальных результатов) в жизни конкретных групп благополучателей |
| Реабилитационно-образовательное пространство | Приспособленная в образовательном учреждении среда к специальным образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей со статусом «ребенок-инвалид» |
| Социальная технология | Совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для до­стижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем, для проектирования и осуществления коммуникативных воздействий, изменяющих сознание людей, культурные, политические и/или социальные структуры, системы или ситуации |
| Экспертиза | Изучение одним или группой специалистов вопроса, требующего для своего решения специальных знаний в какой-либо области с вынесением определенного заключения |
| Экспертная оценка | Процедура получения оценки проблемы на основе группового мнения экспертов |

1. П. 129 Плана реализации мероприятий Десятилетия детства. [↑](#footnote-ref-1)
2. Одобрен по итогам VX Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» 20-22 ноября 2019 г. для применения в организациях сферы образования, социальной и социально-трудовой сферы [↑](#footnote-ref-2)
3. Проект - победитель Конкурса Президентских грантов – 2019 [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо описать те сведения, которые соответствуют назначению реализуемой практики [↑](#footnote-ref-4)
5. Заполняются сведения, реализуемые в рамках заявленной практики [↑](#footnote-ref-5)
6. Заполняются сведения, реализуемые в рамках заявленной практики [↑](#footnote-ref-6)
7. Заполняются сведения, реализуемые в рамках заявленной практики [↑](#footnote-ref-7)