

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Международный вебинар второй сессии
«Развитие региональных практик психологического
сопровождения в образовании и социальной сфере»**

Москва - Нур-Султан

15 мая 2021 года



Г.В. Резапкина

ОТБОР В ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ



Учебно-методический комплект «Выбираем профиль обучения» (Русское слово, 2019)



ФГОС
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТВОЙ БИЛЕТ В БУДУЩЕ

Г.В. Резапкина

ВЫБИРАЕМ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ

**ТЕТРАДЬ САМОДИАГНОСТИКИ
ДЛЯ 8—9 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2019

2019
«Русское слово»
Москва

Цели профильного обучения:

- подготовка к осознанному выбору профессии;
- преодоление разрыва между школьным и профессиональным образованием;
- обеспечение более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- развитие способностей каждого ученика;
- воспитание у школьников потребности в созидательном труде.

Задачи профильного обучения:

- выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся для определения дальнейшей образовательной траектории;
- информирование о мире профессий и путях получения образования;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В 2002 году Приказом Министерства образования РФ была утверждена Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, предполагающая обучение по следующим профилям:

1) Естественно-математический профиль

2) Естественно-научный профиль (химия, биология, география)

3) Социально-экономический профиль

4) Гуманитарный профиль

5) Филологический профиль

6) Информационно-технологический профиль

7) Агро-технологический профиль

8) Художественно-эстетический профиль

9) Военно-спортивный профиль

10) Универсальный профиль

Через десять лет список профилей был сокращен до пяти :

- **Естественно-научный.** Профильные предметы — математика и начала математического анализа, геометрия, химия, биология.
- **Гуманитарный.** Профильные предметы- русский язык и литература, иностранный язык, обществознание, история, право.
- **Социально-экономический.** Профильные предметы — математика и начала математического анализа, экономика, право, география, геометрия.
- **Технологический профиль.** Профильные предметы — алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика.
- **Универсальный профиль.** Подходит тем, кто не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет обучающемуся ограничиться только изучением базовых предметов, не исключая углубленного изучения предметов. Требования выбора 3–4 предмета для углубленного изучения не распространяются на универсальный профиль.

- В соответствии с ч.2 ст.87 Закона право выбора между предметами остается за родителями или законными представителями обучающихся. Родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.1 ч.3 ст. 44 Закона).

Основные критерии оценки психологической готовности учащихся к выбору профессии

1. Своевременность профессионального самоопределения
2. Осознанность профессионального выбора
3. Реалистичность профессиональных планов
4. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора

- **Своевременность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость** профессионального выбора можно оценить с помощью специально подобранных вопросов Анкеты профессионального самоопределения и методов психологической диагностики профессиональных интересов, склонностей и профессионально важных качеств.

АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. *Моя будущая профессия*

2. *Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии*

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

3. *Что вы знаете о своей будущей профессии?*

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

Выберите самые привлекательные для вас объекты труда:

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
2. Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
7. Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

Выберите самые привлекательные для вас виды труда:

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2. Обслуживание (оказание различных услуг)
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4. Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

Фрагмент методики «Матрица выбора профессии»

	1. ЧЕЛОВЕК	2. ИНФОРМАЦИЯ	3. ФИНАНСЫ	4. ТЕХНИКА	5. ИСКУССТВО
1 УПРАВЛЕНИЕ	1.1. Администратор Менеджер по Персоналу Секретарь	1.2. Системный администратор Маркетолог Диспетчер	1.3. Консультант Финансист Экономист	1.4. Водитель Штурман Машинист Техник	1.5. Режиссер театра и кино Дирижер Балетмейстер Продюсер
2 ОБСЛУЖИ- ВАНИЕ	2.1. Продавец Менеджер по туризму Социальный работник Медицинский работник	2.2. Оператор связи Информатик Гид-переводчик Менеджер по рекламе	2.3. Инкассатор Бухгалтер Брокер Кассир	2.4. Электромонтер Слесарь Инженер Автомеханик	2.5. Дизайнер Кино-звукооператор Парикмахер Экскурсовод
3 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	3.1. Воспитатель Тренер Школьный психолог Преподаватель	3.2. Филолог Лингвист Преподаватель информатики	3.3. Преподаватель Экономики Консультант по управлению	3.4. Мастер производственного обучения Инструктор по вождению	3.5. Учитель музыки Учитель живописи Руководитель художественной студии

Выберите самые привлекательные для вас средства труда

1. Ручные
2. Автоматические
3. Компьютерные
4. Мышление
5. Интуиция
6. Голос, мимика, жесты
7. Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).
8. Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Выберите самые привлекательные для вас условия труда

1. Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)
2. Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы и т.д.)
3. Разъезды и командировки
4. Открытый воздух
5. Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой)
6. Работа на дому
7. Специально оборудованное помещение
8. Вахтовый метод или сезонная работа

Выберите самые привлекательные для вас учебные предметы

- Математика
- Физика
- Химия
- История
- География
- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Информатика
- Обществознание
- Биология
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Технология

ОТМЕТЬТЕ ИНТЕРЕСУЮЩИЕ ВАС ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

- Сельское, лесное и рыбное хозяйство
- Разведка недр и добыча полезных ископаемых
- Тяжелая промышленность
- Легкая промышленность
- Обрабатывающие производства
- Энергетика
- Строительство и архитектура
- Торговля и общественное питание
- Бытовое обслуживание
- Транспорт
- Финансовая деятельность
- Операции с недвижимым имуществом
- Государственное управление
- Обеспечение правопорядка и безопасности
- Социальное обеспечение и здравоохранение
- Образование и наука
- IT-технологии, связь и телекоммуникации
- Жилищно-коммунальное хозяйство
- Искусство, культура и СМИ
- Физическая культура, спорт и туризм

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ

- Методики подобраны с учетом принципа «дублирования» или «перекрытия» тестов, когда результаты работы по одной методике подтверждаются результатами другой методики:
- Опросник профессиональных склонностей
- Методика «Определение профессионального типа личности»
- Методика «Профиль»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина)

Инструкция. Методика поможет вам понять, какой профиль обучения вам подходит. Прочитайте утверждения. Заполните бланк ответов. Если вам нравится заниматься тем, о чём говорится в утверждении, в клетке с номером утверждения поставьте «+», если не нравится — поставьте «-». Если сомневаетесь, поставьте «?».

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Мне нравится...

- 1) ...узнавать об открытиях в области физики и математики.
- 2) ...узнавать что-то новое о растениях и животных.
- 3) ...узнавать о новых моделях телефонов, компьютеров, электроприборов.
- 4) ...узнавать о новых компьютерных играх и программах.
- 5) ...узнавать что-то новое о жизни людей в разных странах.
- 6) ...узнавать о событиях в мире кино, литературы, музыки, театра.
- 7) ...узнавать о политических событиях в своей стране и за рубежом.
- 8) ...узнавать о достижениях в области образования и (или) психологии.
- 9) ...узнавать о состоянии экономики в нашей стране и за рубежом.
- 10) ...узнавать о достижениях отечественных и зарубежных спортсменов.
- 11) ...заниматься математическими расчётами.

Опросник профессиональных склонностей

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свои склонности к каким-либо занятиям. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трёх вариантов окончания фразы — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке ответов.

Бланк ответов

№	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Σ						

**Методика «Одно из двух»
(тест Дж. Холланда
в модификации Г.В. Резапкиной)**

Инструкция. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После названия каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов в строке с кодом наиболее привлекательной из двух профессий поставьте «+». Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов в строке «Р»; если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».

Бланк ответов

Р											
И											
С											
О											
П											
А											

Техника	Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
	Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
	Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
	Водитель (Р)	Кассир (С)
	Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
	Авиадиспетчер (О)	Дизайнер сайтов (А)
Природа	Ветеринар (Р)	Эколог (С)
	Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
	Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
	Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
	Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
	Санитарный инспектор (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Человек	Массажист (Р)	Воспитатель (С)
	Преподаватель (И)	Бизнесмен (П)
	Администратор (О)	Режиссёр театра и кино (А)
	Официант (Р)	Врач (С)
	Социолог (И)	Торговый агент (П)
	Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Искусство	Ювелир-гравёр (Р)	Журналист (С)
	Искусствовед (И)	Продюсер (П)
	Редактор (О)	Музыкант (А)
	Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
	Композитор (И)	Арт-директор (П)
	Музейный работник (О)	Актёр театра и кино (А)
Знак	Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
	Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
	Корректор (О)	Художественный редактор (А)
	Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
	Программист (И)	Брокер (П)
	Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Методика «Определение технических способностей»
- Краткий интеллектуальный тест
- Тест интеллектуального потенциала

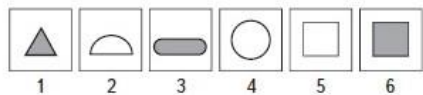
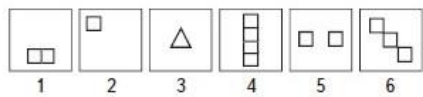
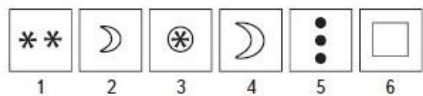
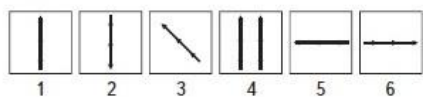
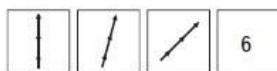
МЫШЛЕНИЕ

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

Инструкция. Благодаря этому тесту вы сможете определить свой интеллектуальный потенциал. Рисунки в левой части находятся в определённой последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив последовательность (см. образец). Занесите его номер в бланк ответов.

Тренировочные задания

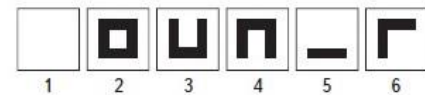
Образец



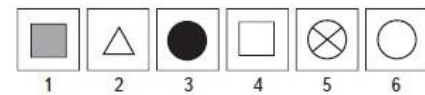
Бланк ответов

1 –	6 –	11 –	16 –	21 –	26 –
2 –	7 –	12 –	17 –	22 –	27 –
3 –	8 –	13 –	18 –	23 –	28 –
4 –	9 –	14 –	19 –	24 –	29 –
5 –	10 –	15 –	20 –	25 –	Σ правильных ответов

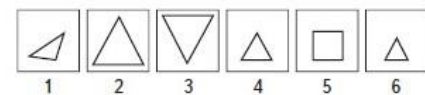
1



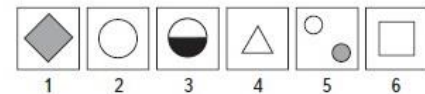
2



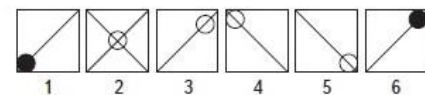
3



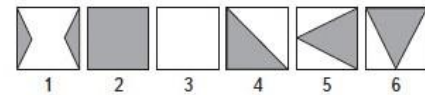
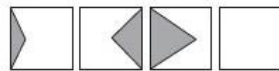
4



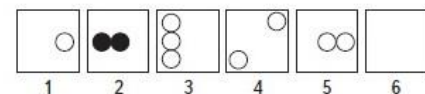
5



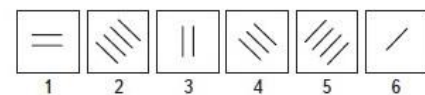
6



7



8



**Краткий интеллектуальный тест
(методика Э.Ф. Вандерлика
в модификации Г.В. Резапкиной)**

Инструкция. Краткий интеллектуальный тест поможет вам определить особенности своего мышления. Выполните задания, выбрав один вариант ответа или решив задачу. Запишите номер ответа или получившееся число в бланк ответов рядом с номером задания.

Бланк ответов

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	Σ
1		7		13		19		25		
2		8		14		20		26		
3		9		15		21		27		
4		10		16		22		28		
5		11		17		23		29		
6		12		18		24		30		

1. Фраза в начале произведения, выражающая главную мысль автора, называется

- 1) автограф
- 2) эпиграф
- 3) параграф
- 4) афоризм

2. «Суровый» является противоположным по значению слову

- 1) резкий
- 2) строгий
- 3) мягкий
- 4) жёсткий
- 5) неподатливый

3. Одиннадцатый месяц года — это

- 1) октябрь
- 2) май
- 3) ноябрь
- 4) февраль

4. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

5. Все передовые люди — образованные.
Все передовые люди занимают крупные посты.

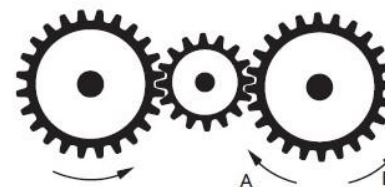
**Тест технических способностей (тест Дж. Беннета,
сокращённый вариант)**

Инструкция. Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и запишите в бланк номер выбранного варианта ответа.

Бланк ответов

1—	2—	3—	4—	5—	6—
7—	8—	9—	10—	11—	12—
13—	14—	15—	16—	17—	18—
19—	20—	21—	22—	23—	24—
25—	26—	27—	28—	29—	30—

1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении повернётся правая?



- 1) в направлении стрелки А
- 2) в направлении стрелки Б
- 3) затрудняюсь ответить

2. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в какую сторону вращается нижнее колесо?



- 1) в направлении А
- 2) в обоих направлениях
- 3) в направлении Б

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Определение темперамента
- Тест эмоций
- Опросник «Социальный интеллект»

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Методика «Мой темперамент»

Инструкция. При выборе профессии важно учитывать свой темперамент. Уточнить его вам поможет эта методика. Заполните бланк ответов. Согласны вы или нет с приведёнными ниже утверждениями? Ответьте «да» или «нет», поставив в клетке рядом с номером утверждения «+» (в случае положительного ответа) или «-» (в случае отрицательного ответа).

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. У меня часто меняется настроение.
7. Мне нравятся азартные игры.
8. У меня бывает учащённое сердцебиение.
9. Мне нравится быть в центре внимания.
10. Я часто переживаю из-за своих слов или поступков.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Я расстраиваюсь из-за событий, которые другие считают незначительными.
13. Чем больше знакомых, тем интереснее жизнь.
14. Временами меня переполняет энергия, а иногда всё валится из рук.
15. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.
16. Я долго переживаю неудачу.
17. Я люблю повеселиться в хорошей компании.
18. Мои нервы часто натянуты до предела.
19. Думаю, что меня считают весёлым человеком.
20. Я часто мысленно возвращаюсь к завершённому делу.
21. На грубость я отвечаю тем же.
22. Я долго не могу успокоиться после спора или ссоры с друзьями.
23. Обычно мне легко и приятно находиться в шумной компании.
24. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.



Верхний правый квадрат. Холерический темперамент

Холерики подвижны, у них выразительная мимика и живая речь. В общении холерик может быть резок, провоцируя конфликтные ситуации. Холерики часто выбирают профессии, связанные с общением, — сфера обслуживания, юриспруденция, политика, администрирование. А это как раз те виды деятельности, которые требуют от человека умения эффективно общаться.

Нижний левый квадрат. Флегматический темперамент

Флегматики медлительны и уравновешенны. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Флегматика трудно вывести из себя. Флегматики умеют концентрироваться на поставленной задаче, что важно для учёного.

Нижний правый квадрат. Сангвинический темперамент

Сангвиник быстро сходится с людьми, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Настроение сангвиника быстро меняется, но, как правило, преобладает хорошее настроение. Сангвинический темперамент не накладывает никаких ограничений на выбор профессии.

Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

Инструкция. Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Заполните бланк ответов. Если вы обычно реагируете похожим образом, поставьте в клетке рядом с номером утверждения «+», если нет — «-», если сомневаетесь — «?». Отвечайте честно, долго не раздумывая.

Бланк ответов

1	7	13	19	25	ФА
2	8	14	20	26	КА
3	9	15	21	27	Р
4	10	16	22	28	Н
5	11	17	23	29	О
6	12	18	24	30	СА

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда в гневе я швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я не могу удержаться от того, чтобы начать спор, если собеседник со мной не согласен.
7. Мне не раз приходилось драться.
8. Если меня что-то возмущает, уходя, я могу хлопнуть дверью.
9. Некоторые люди раздражают меня просто своим присутствием.
10. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
11. Я болезненно переживаю невнимание окружающих к себе.
12. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
13. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
14. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу кулаком по столу.
15. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
16. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
17. Меня легко обидеть.
18. Если я злюсь, я могу выругаться.
19. Если не понимают слов, я применяю силу.
20. В гневе я могу сломать какую-нибудь вещь.
21. Меня раздражают громкие разговоры в общественных местах.
22. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
23. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

Негативизм (Н) (№ 4, 10, 16, 22, 28) — реакция, типичная для подростков, однако нередко проявляется у эмоционально незрелых взрослых, совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста. Основой негативизма могут быть личные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Обидчивость (О) (№ 5, 11, 17, 23, 29) — ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Словесная агрессия (СА) (№ 6, 12, 18, 24, 30) проявляется в речевой несдержанности. Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и запустить любую форму агрессивного поведения. Людям с высокой словесной агрессией не рекомендуются профессии, связанные с такими видами деятельности, как обучение, воспитание, обслуживание и руководство.

Запишите результаты (виды агрессивного поведения, набравшие 4–5 баллов) в карту самодиагностики, строка «Тест эмоций».

Опросник «Социальный интеллект»

Инструкция. Профессиональная успешность во многом зависит от способности понимать себя и других. Заполните бланк ответов. Если высказывание отражает ваше отношение к себе, людям и событиям — поставьте в клетке с его номером «+», если не отражает — «-».

Бланк ответов

1	6	11	16	21	26	Самосознание —
2	7	12	17	22	27	Самоконтроль —
3	8	13	18	23	28	Эмпатия —
4	9	14	19	24	29	Навыки взаимодействия —
5	10	15	20	25	30	Мотивация —

1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции в своей жизни.
2. Когда я испытываю давление со стороны, то обычно сопротивляюсь.
3. Я обычно терпеливо выслушиваю других людей, иногда в ущерб своим интересам.

- Для удобства систематизации результатов ниже приводятся примеры таблиц, в которых указаны профили обучения и значимые для них результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления.

Физико-математический профиль	Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
	<p><i>Методика «Профиль»:</i> физика и математика робототехника и электротехника</p> <p><i>Методика «Одно из двух»:</i> интеллектуальный тип, реалистический тип</p> <p><i>Методика «Опросник профессиональных склонностей»:</i> склонность к исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Тест технических способностей:</i> высокий результат</p> <p><i>Тест интеллектуального потенциала:</i> высокий результат</p> <p><i>Краткий интеллектуальный тест:</i> высокий уровень развития математических способностей, внимания, логики, пространственных представлений</p>	<p>Не значимы для данного профиля обучения</p>

Филологический профиль	Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
	<p><i>Методика «Профиль»:</i> литература и искусство</p> <p><i>Методика «Одно из двух»:</i> интеллектуальный, артистический тип</p> <p><i>Методика «Опросник профессиональных склонностей»:</i> склонность к работе с информацией и творческой деятельности</p>	<p><i>Тест интеллектуального потенциала:</i> высокий результат</p> <p><i>Краткий интеллектуальный тест:</i> высокий уровень эрудиции, речевого развития, внимания, логики</p>	<p><i>Социальный интеллект:</i> Высокий уровень самосознания, саморегуляции, эмпатии, навыков взаимодействия, мотивации.</p>

Гуманитарный профиль	Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
	<p><i>Методика «Профиль»:</i> история и политика социальная работа и педагогика</p> <p><i>Методика «Одно из двух»:</i> социальный тип</p> <p><i>Методика Опросник профессиональных склонностей:</i> склонность к работе с людьми</p>	<p><i>Краткий интеллектуальный тест:</i> высокий уровень эрудиции, речевого развития, внимания</p>	<p><i>Тест эмоций:</i> средние значения</p> <p><i>Социальный интеллект:</i> Высокий уровень самосознания, саморегуляции, эмпатии, навыков взаимодействия, мотивации.</p>

Естественно-научный профиль (химия, биология, география)	Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
	<p><i>Методика «Профиль»:</i> химия и биология география и геология</p> <p><i>Методика «Одно из двух»:</i> реалистический тип, интеллектуальный тип</p> <p><i>Методика Опросник профессиональных склонностей:</i> склонность к исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Тест интеллектуального потенциала:</i> высокий результат</p> <p><i>Краткий интеллектуальный тест:</i> высокий уровень развития внимания, логики, пространственных представлений</p>	<p>Не значимы для данного профиля обучения</p>

Социально-экономический профиль	Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
	<p><i>Методика «Профиль»:</i> история и политика социальная работа и педагогика экономика и предпринимательство</p> <p><i>Методика «Одно из двух»:</i> предпринимательский тип</p> <p><i>Методика «Опросник профессиональных склонностей»:</i> склонность к работе с информацией и с людьми</p>	<p><i>Тест интеллектуального потенциала:</i> высокий результат</p> <p><i>Краткий интеллектуальный тест:</i> высокий уровень эрудиции, речевого развития, внимания</p>	<p><i>Тест эмоций:</i> средние значения</p> <p><i>Социальный интеллект:</i> Высокий уровень самосознания, саморегуляции, эмпатии, навыков взаимодействия, мотивации.</p>

Индустриально-технологический профиль	Профессиональные интересы и склонности	Мышление	Личностные особенности
	<p><i>Методика «Профиль»:</i> физика и математика робототехника и электротехника</p> <p><i>Методика «Одно из двух»:</i> реалистический тип</p> <p><i>Методика «Опросник профессиональных склонностей»:</i> склонность к практической деятельности</p>	<p><i>Тест технических способностей:</i> высокий результат</p> <p><i>Тест интеллектуального потенциала:</i> высокий результат</p> <p><i>Краткий интеллектуальный тест:</i> высокий уровень развития внимания, логики, пространственных представлений</p>	<p>Не значимы для данного профиля обучения</p>

Результаты, значимые для выбора профессии и профиля обучения, т.е. максимальные баллы по шкалам, учащиеся фиксируют в карте самодиагностики

КАРТА САМОДИАГНОСТИКИ		
Профессиональные интересы и склонности		
Методика «Профиль» (укажите 1–3 профиля обучения, набравшие наибольшее количество баллов)	Баллы	Профиль обучения
Опросник профессиональных склонностей (укажите виды профессиональной деятельности, к которым вы более склонны)		
Методика «Одно из двух» (укажите три ведущих профессиональных типа)		
Мышление		
Тест интеллектуального потенциала (укажите число правильных ответов)		
Краткий интеллектуальный тест (укажите общее число баллов и 1–3 способности с наибольшим числом баллов)		
Тест технических способностей (укажите число баллов)		
Личностные особенности		
Методика «Мой темперамент» (укажите свой тип темперамента)		
Тест эмоций (укажите виды агрессивного поведения, набравшие 4–5 баллов)		
Опросник «Социальный интеллект» (укажите общее число набранных баллов и 1–3 наиболее выраженных качества с наибольшим числом баллов)		
Если вы уже выбрали профессию, подумайте, насколько она вам подходит. Если вы профессию ещё не выбрали, попробуйте смоделировать её на основе результатов самодиагностики.		

- Психодиагностику следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования у них реалистичного представления о себе, как компонент систематической психолого-профориентационной работы.
- Главный смысл представленных в пособии методик – знакомство учащихся со своими психологическими особенностями для осознанного выбора профессии и профиля обучения.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АСОУ

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

РЕЗАПКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

Старший научный сотрудник Центра
практической психологии образования
Академии социального управления и
Федерального института развития
образования РАНХиГС

Психолог-профконсультант, методолог,
автор психодиагностических методик и
книг по вопросам воспитания и
самоопределения детей и подростков

Руководитель сети региональных
экспериментальных площадок по темам
«Психолого-педагогическое
сопровождение самоопределения
школьников» и «Организационное,
методическое и кадровое сопровождение
воспитательного процесса в условиях
непрерывного образования»

5233942@mail.ru