

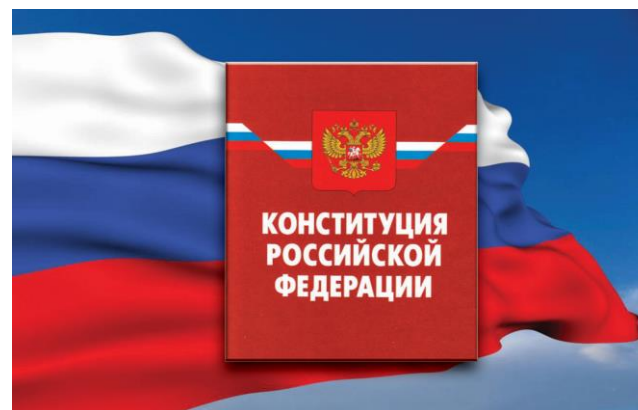
**«Трудности обучения детей, воспитывающихся в
организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей»**

**Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор
Ослон В.Н., кандидат психологических наук,
профессор**

Поправки к Конституции Российской Федерации

Статья 67

4. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.



В соответствии с Постановлением Правительства № 481 от 24 мая 2014

Дети, находящиеся под надзором в организациях, оказывающих социальные услуги, получают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в близлежащих дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.

Всего около 500 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В детских домах 44 тысячи детей, из них 80% - дети, старше 10 лет

Лидируют психические расстройства и расстройства поведения (67%), затем идут болезни нервной системы (40%), болезни органов зрения и слуха (40%), болезни костно-мышечной системы и соединений ткани (35%), болезни органов пищеварения (26%), болезни эндокринной системы, нарушения питания и обмена веществ (26,8%).

I. Категория: дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях, в школе

Последствия ранней травмы

Проблемы с формированием привязанности

Дети, от которых отказались при рождении, либо дети, пережившие внезапное травматическое расставание или стали жертвами серьезного насилия или небрежения со стороны своих биологических родителей

Чрезмерное развитие нейронных сетей, служащих задаче выживания. Сначала – выживание, учеба – потом

Мир опасен и непредсказуем. Не доверяет взрослому. Не помнит инструкции

Дети учатся взаимодействовать с людьми в течение первых трех лет своей жизни, переносят стереотип отношений с матерью на учителя

Категория: дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях, в школе

Страдают коммуникативные функции

Дефицит способности формировать эмоциональные и социальные отношения.

В классе обучение постоянно прерывается конфликтом, актуализацией реакции «бей или беги» или уходом в себя, поверхностным контактом, отсутствием сфокусированного внимания

Забывает инструкции, не может долго работать над задачей, постоянно меняет цель. Не может повторить задачу

Категория: дети, с рождения воспитывающиеся в институциональных условиях, в школе

Может работать только при использовании пошагового подхода

Страдает восприятие речи, ее становление

Значительные трудности в формировании «языкового чутья», формирования моторных навыков

Сбивается с толку, если задача содержит несколько переменных или включает взаимозависимые переменные



II. Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывавшиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав

- Семьи с низким материальным и социальным статусом, где родители жестоко обращаются с ними, не занимались их воспитанием, пренебрегали их нуждами, не создавали условий для нормального развития и т. д.
- В результате дети *постоянно находились в стрессовом состоянии, испытывали на себе психическую, эмоциональную, коммуникативную депривацию.* Длительное воздействие на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений с взрослыми и сверстниками формировали у них *внутреннюю напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.*

БЕДНОСТЬ

- Доступ к различным ресурсам, связанным с социально-экономическим статусом, могут прямо или косвенно способствовать или препятствовать здоровому психическому и когнитивному развитию ребенка.
- Они могут также смягчить или, напротив, усугублять отрицательные эффекты неблагоприятной ситуации развития

- **Теория бедности Л.Оскара:**

Ценностные ориентации, свойственные людям, проживающим в условиях бедности, формируются в особую культуру бедности, которая является объективным фактором, *задающим уже с раннего возраста основные контуры жизненного сценария.*

Такое поведение, будучи однажды принятым, развивается в самовоспроизводящую субкультуру, которая может стать причиной неблагоприятного положения следующего поколения. Часто дети не настроены на то, чтобы целиком воспользоваться имеющимися условиями или улучшающимися возможностями, которые могут им встретиться в жизни.

Нейробиологический подход к описанию влияния бедности на развитие ребенка

Отчет Всемирного банка «Mind, Society, And Behavior», 2014)

- Опыт детей в бедных семьях (в первую очередь стресс, а также недостаток развивающих стимулов и т.п.) **оказывает специфическое влияние и на архитектуру, и на нейрохимию мозга.**
- Создается порочный круг причин и следствий или **«ловушка бедности»**: бедность вызывает нейропсихологические особенности, которые удерживают человека в бедности.
- Ловушки бедности можно обнаружить на связке биологического и социального: тяжелые условия существования способствуют развитию болезней и иных физиологических ограничений человеческих возможностей, что в свою очередь, усугубляют социальную и экономическую депривацию даже на уровне поколений. Например, болезнь матери, вызванная структурными условиями хронической бедности, вызывает нарушения развития у детей, что ограничивает их возможности, и вызывает воспроизводство причин и следствий уже в следующем поколении.
- **Порочный круг бедности может быть разорван, а ловушки бедности открыты за счет всесторонних мер социальной поддержки, включая программы социальной и психологической реабилитации.**

Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывающиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав

- Пробелы в школьных знаниях
- В начальной и основной школе характерно снижение рабочей памяти (*способности удерживать текущую информацию и манипулировать ею*) и в способности *контролировать собственную деятельность*



Дети, оставшиеся без попечения родителей, ранее воспитывающиеся в семьях, где родители были лишены родительских прав

- У детей с отставанием формируются функции, имеющие длительный период развития: речь, функции программирования и контроля собственной деятельности, память.
- В большей степени *страдают некогнитивные функции*: мотивированность, инициативность, упорство, целеполагание, способность сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам.
- *Страдает последовательность*



Дефициты в коммуникативной сфере

О Основой любого процесса обучения является эмоциональная связь между ребенком, учителем и другими одноклассниками.

- Для детей характерны:
чрезмерная потребность в общении со взрослыми при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата; снижение коммуникативных потребностей и умений в отношениях со сверстниками;
- низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.

- Трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций.
- Большое количество коммуникативных ситуаций становятся для детей-сирот трудными, содержат потенциальный вызов.
- Дети демонстрируют низкий уровень коммуникативных навыков, неадекватность эмоциональных реакций, ситуативность поведения, неспособность к конструктивному решению проблемы.



Дефициты в коммуникативной сфере. Начальная школа и переход в основную

- Низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, сформированности коммуникативных навыков и умений, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера.

Дефициты в коммуникативной сфере. Начальная школа и переход в основную

- В начальной школе у детей усугубляются трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками.
- При переходе из начальной школы в основную у них возрастает дефицит коммуникативных навыков, который проявляется в коммуникациях с учителем и соучениками в результате повышенной тревожности, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствия навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий.



Трудности усвоения предметов. Начальная школа

- *Низкая общая осведомленность*
- *Явное отставание в развитии метафорического мышления.*
- *Запоздалое понимание характера графического знака вообще, что негативно влияет на усвоение чтения и письма в начальной школе.*
- *В области счета не сформирован ряд представлений и действий, дети затрудняются в счете, ошибаются при оперировании понятиями «больше - меньше» на числовом материале, не представляют, какие единицы измерен используются для определения **пространства и времени.***

Трудности усвоения предметов. Начальная школа

- В области речевого развития наблюдается *обычное косноязычие*
- *несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико-грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей*
- *с трудом овладевают навыками письма и чтения*



- Психологическая неготовность к школе, новой социальной роли ученика.
- В отношениях с учителем либо потребность в гипервнимании и невозможность к концентрации внимания на учебной задаче, либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх и как следствие закрытость к принятию учебных задач.



- Дети остро переживают чувство «маргинальности» из-за отношения к ним учителей, соучеников и их родителей. Их часто вовлекают в ситуации буллинга в роли жертвы или агрессора.
- У детей не сформированы социальные навыки. Они не умеют выразить свою точку зрения, замкнуты, их эмоциональный фон снижен.
- Формируется *негативизм к школьному обучению, безынициативность и пассивность.*

Дефициты в коммуникативной сфере (основная школа)

- Коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются сиротами более болезненно, их деструктивная роль в общении наиболее объективизирована.
- Специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии.



Дефициты в коммуникативной сфере (основная школа)

- Испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам.
- Излишняя подозрительность мешает им оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия. В противоречивых ситуациях они склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

Неправильный подход к обучению. Начальная и основная школа

- **Неупотребление знаний**

- медленно понимают, механически зазубривают материал, учат материал беспорядочно, из-за плохого понимания материала не могут использовать полученные знания на практике и не могут решать комплексные проблемы
- изучая какой-либо учебный предмет и регулярно готовя под контролем воспитателя домашние задания, испытывают значительные трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала.
- **Такое «неиспользование» интеллекта при наличии необходимых умственных возможностей и знаний Л.И.Божович называет «формализмом первого рода», основной характерной которого является заучивание.**

Неправильный подход к обучению. Начальная и основная школа

- При этом *«неупотребление знаний»* относилось не только к школьным знаниям, но и ко всем знаниям, навыкам, сведениям, которые учителя и воспитатели стараются передать детям.
- *непродуктивные способов решения учебной задачи* (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания).
- *Интересует только формальной оценкой*



Трудности усвоения предметов. Основная школа

- При переходе в основную школу у них **на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля**: они не всегда могут довести начатое дело до конца, психологически очень уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, острая аффективная реакция, если что-то не получается
- Повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления.

Трудности усвоения предметов. Основная школа

- Наиболее выражено **снижение вербально - логического мышления**. чрезвычайно слабо выражена познавательная активность и потребность, даже в таких ее примитивных формах, как интерес к новым фактам, к ярким жизненным примерам, к необыкновенным явлениям. **Значение имеет только формальная оценка.**
- Отставание в плане кратковременного механического запоминания встречается значительно реже.
- Не сформированы навыки критического мышления. Дети не умеют работать с информацией, соответствующей возрасту



- С возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как с взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности.





- Воспитанники имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивыми к замечаниям со стороны взрослых
- Характерна выраженная протестная реакцию на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков



- По сравнению с другими детьми воспитанники имеют более высокие общие показатели «интровертных» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума). Особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками



Что необходимо школе, чтобы повысить успешность обучения воспитанников организаций для детей-сирот

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических коллективов в работы с детьми-сиротами

Самые сложные педагогические/воспитательные навыки

- Преодоление собственного страха, который порождается деструктивным поведением ребенка.

- Получать удовлетворения от общения с ребенком, находясь в гармонии с его потребностями и желаниями.

- Увидеть в состоянии стресса **не** ОЗЛОБЛЕННОГО, а ИСПУГАННОГО ребенка.

Сохранять профессиональную позицию, искать решение педагогической задачи помощи ребенку, а не желать «ликвидировать проблему».

Организация взаимодействия между школой и организацией для детей-сирот (мобилизация внешних ресурсов воспитанника)

1. Снижение уровня противостояния между школой и организацией, где воспитываются дети (школа «выдавливает» воспитанников – организация «защищает»).
2. Принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника.
3. Организация работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении.



Организация взаимодействия между школой и организацией для детей-сирот (мобилизация внешних ресурсов воспитанника)

3. Рассматривать работу с каждым воспитанником как отдельный случай, координируемый куратором (работа со случаем).
4. Разработка Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации
5. Организация «выездного» консультирования учителей по преодолению трудностей обучения воспитанника
6. Создание группы поддержки воспитанника в классном (школьном) коллективе (метод Сью Янг). Организация наставничества

Выученный урок

- Этический/моральный аспект реформирования:

«Если люди не являются носителями новой идеологии, то все наши реформы не будут работать»

Спасибо за внимание!
(вопросы, комментарии
gvsemia@yandex.ru
oslonvn@mgppu.ru)