

Психолого-педагогическая программа развивающих занятий  
с детьми 6-7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей

# **ЗАРЯДКА для У.М.А.**

## **Утренняя Мозговая Атака**



**Костина Екатерина Михайловна**  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №8  
комбинированного вида» с. Выльгорт  
Республика Коми

**Программа предназначена для реализации в сфере дошкольного образования.**

**Вид программы** (в соответствии с профстандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)- **развивающая.**



**Целевая группа** - нормотипичные дети.

**Целевая аудитория** - нормотипичные дети 6-7 лет, находящиеся на переходе на следующий уровень образования (начального школьного) и нуждающиеся в развитии личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального), личностного развития.



**Сфера применения (сфера трудностей)**—развитие основных психических функций, личности ребенка в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

**Типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена программа**

**Преодоление трудностей при подготовке к школе:**

В познавательной сфере: недостаточный уровень развития логических форм мышления, уровня развития внимания, памяти, речевой культуры.

В развитии волевой сферы: умения ставить цель, намечать план деятельности, преодолевать трудности, умение управлять своим поведением.

В личностной: неуверенность в себе, своих силах, способностях, страх сказать неправильно и быть осмеянным, подозрительность.

В коммуникативной сфере: умение слушать и слышать, договариваться, предлагать и оказывать помощь, работать в команде.

## **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**

Родители и педагоги, занимающиеся детьми шестилетнего возраста, часто задаются вопросом о подготовке к школьной жизни.

### **Встает целый ряд вопросов:**

- Как сделать процесс подготовки к школе интересным, полезным и результативным для всех детей, учитывая их индивидуальные особенности.
- Какие инструменты и подходы применить для стимуляции логического мышления, улучшения концентрации внимания и развития памяти?
- Каким образом сформировать навыки, необходимые ребенку для самостоятельной учебы, умения планировать учебные задачи и успешно их выполнять?
- Как помочь ребенку развить основные навыки общения при решении задач, требующих умственных усилий?

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** Создать условия для развития интеллектуальных способностей и совершенствования разных типов логического мышления у детей 6–7 лет путём включения современных игровых форм совместной мыслительной деятельности, стимулирующей познавательный интерес и мотивацию к обучению.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать систему мониторинга и оценки эффективности внедряемых технологий, методик.
2. Разработать и внедрить систему групповых регулярных занятий с детьми.
3. Организовать коллективную умственную деятельность, ориентированную на формирование умений сотрудничества и работы в команде, посредством создания командной игры "Классики".
4. Включить упражнения, направленные на активизацию природных механизмов работы мозга.
5. Вовлечь педагогов и родителей в развивающий процесс.

# измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики

## Диагностика Л.А. Ясюковой «Готовность к Обучению в Школе»

Диагностика	Измеряемые параметры	Характеристики		Критерии оценивания	
		<i>Признаки</i>	<i>Свойства</i>	<i>Кол-ые</i>	<i>Кач-ые</i>
<p><b>1.</b> <b>Оценка интеллектуальной готовности ребенка к школе.</b></p>	<p>1.Мышление (7 видов). 2.Память (2 вида). 3.Внимательность и скорость переработки информации. 4.Речевое развитие. 5.Зрительно-моторная координация.</p>	<p><b>Проявляются в конкретных действиях и умениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением управлять вниманием;</li> <li>• способностью воспринимать и запоминать информацию, а в нужный момент – воспроизвести;</li> <li>• владение основными мыслительными действиями ;</li> <li>• способность анализировать поступающую информацию на основе имеющихся знаний;</li> <li>• начальные умения в учебной деятельности;</li> <li>• богатый активный словарь);</li> <li>• развитая мелкая моторика и зрительно-моторная координация.</li> </ul>	<p><b>Проявляются в устойчивости и направленности этих действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивость внимания;</li> <li>• восприятие памяти;</li> <li>• мыслительные операции;</li> <li>• Анализируемость информации ;</li> <li>• самостоятельность в учебной деятельности;</li> <li>• коммуникативные способности</li> </ul>	<p><b>Увеличение количества детей с хорошим уровнем готовности к школе.</b></p>	<p><b>Хороший уровень развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психических процессов;</li> <li>• зрительно моторной координации;</li> <li>• речи;</li> </ul> <p>позволят ребёнку эффективно и самостоятельно усваивать знания в процессе обучения в школе.</p>

Диагностика	Измеряемые параметры:	Характеристики		Критерии оценивания	
		Признаки	Свойства	Кол-ые	Кач-ые
<b>2</b> <b>Изучение различных типов мышления.</b>	<b>1.Понятийно Интуитивное.</b>	Концентрация на важных аспектах; проникновение в суть утверждений; дифференциация важных характеристик от несущественных.	Интуитивность, гибкость, интегративность, экономия усилий, непосредственность.	Увеличение количества детей с хорошим и высоким уровнем развития различных типов мышления.	<b>Ребёнок:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет полученные знания в повседневной жизни.</li> <li>• Способен проследить внутреннюю логику в развитии событий и выделять алгоритмы действий.</li> <li>• Способен понимать материал, представленный в виде схем, таблиц, наглядных пособий.</li> <li>• Способен выделять отношения в "изолированном виде", не привязываясь к конкретным объектам, явлениям или обстоятельствам.</li> <li>• Может воспринимать информацию и строить выводы на слух</li> </ul>
	<b>2.Понятийно-логическое.</b>	Установление причинно-следственных связей; выявление закономерностей, понимание доказательств; владение принципами и правилами.	Рефлексивность, обобщенность, целенаправленность, последовательность.		
	<b>3. Образное логическое.</b>	Признаки которые показывают конкретные проявления образного мышления (целосность, характеристики, сопоставление и др.)	Наглядность, опора на, эмоциональность, связь между словом и образом, логичность действи		
	<b>4.Абстрактное.</b>	Способность осознать и оперирование числами, интервалами, структурой, функциями, закономерностями.	Формальность, логичность, универсальность, абстрагированность.		
	<b>5. Речевое логическое.</b>	Способность выделять суть, умение устанавливать логические связи между причиной и следствием.	Обобщение, опора на образ.		

## Диагностика уровня освоения кинезиологических упражнений (разработана на основе рекомендаций А. Л. Сиротюк).

Диагностика	Измеряемые параметры:	Характеристики		Критерии оценивания	
		<i>Признаки</i>	<i>Свойства</i>	<i>Кол-ые</i>	<i>Кач-ые</i>
<b>Уровень освоения кинезиологических упражнений</b>	<p><u>1. Физические показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация движений.</li> <li>• Скорость реакций и быстрота движений.</li> <li>• Ритмичность.</li> <li>• Баланс тела.</li> <li>• Точность воспроизведения.</li> </ul> <p><u>2. Когнитивные показатели.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концентрация внимания.</li> <li>• ПамятьСпособность на вербальные команды.</li> </ul> <p><u>3. Эмоциональные.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный фон и настроение.</li> <li>• Мотивационная вовлеченность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество упражнений -5.</li> <li>• Группа сложности первая.</li> <li>• Тип движений – движения, разделяющую тело человека на правую и левую половины.</li> <li>• Стимуляция общей и мелкой моторики.</li> <li>• Комплекс упражнений направлен на гармоничное взаимодействие двигательной активности и когнитивных процессов.</li> <li>• Укрепление межполушарных взаимодействий.</li> <li>• Способствует целостному восприятию информации на уровне синтеза и анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простота выполнения.</li> <li>• Согласованность рук, ног и тела.</li> <li>• Психофизиологический эффект;</li> <li>• Гармонизация Работы мозга;</li> <li>• Общемозговые эффекты (активизация общего психофизического состояния организма, повышение работоспособности и эмоционального фона).</li> </ul>	<p>Увеличение количества детей с высоким уровнем выполнения кинезиологических упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений точно соответствует инструкции.</li> <li>• Синхронность движений обеих сторон тел, плавность, отсутствие резких переходов.</li> <li>• Способность зрительно удерживать внимание на движениях.</li> <li>• Быстрая реакция на изменение инструкции.</li> <li>• Равномерность и стабильность темпа.</li> <li>• Положительная реакция на упражнения.</li> <li>• Выносливость.</li> <li>• Проявлять интерес и желание выполнять упражнения.</li> </ul>

# ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**В основе Программы лежат:**

- **Личностно-ориентированные технологии (С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов)** – развитие и формирование активной творческой личности в процессе проведения занятий с учетом возможностей, а приобретение знаний было мотивированным.

Само название Программы говорит о созданных условиях для того, чтобы процесс приобретения знаний ребёнком был мотивированным.

- **Развивающие технологии (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)**, как совокупность психолого педагогических методов и приёмов, направленных на целенаправленное стимулирование интеллектуального развития, личностного роста ребёнка.

На групповых занятиях используются: развивающие дидактические игры, практические упражнения, упражнения на поиск совместного решения.

- **Игровые технологии (Ф. Фребель** автор концепции «игровой школы», где игровая деятельность становится основным средством обучения и развития ребенка).

Программа занятий с детьми предполагает широкое использование различных игр (дидактических, речевых, коммуникативных) на развитие когнитивной сферы. Командная настольная игра «Классики» ( настольной игры «Клетка-Бум» - Красноярёвой Е.В.) представляет собой интересный и эффективный способ взаимодействия педагогов, родителей и детей в образовательной среде.

- **Проблемно-диалогические технологии (В. Кирсанов, Т. Будакова, Е. Котова, О.Ситникова) .**

Как важный инструмент познавательной активности и самостоятельности. Организуется деятельность с детьми, где они сами делают открытия, узнают новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

- **Здоровьесберегающие технологии ( В. Базарный).**

Занятия с детьми по Программе строятся с использованием активных методов обучения В работе с детьми чередование видов деятельности, что не допускает умственных перегрузок.

- ✓ Элементы кинезиологической гимнастики (П.Деннисон и Д. Деннисон) способствуют улучшению физического состояния, координации движений, развития мозга и повышают эффективность обучения.

- ✓ Упрощенный вариант дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой (вдох – пауза – выдох – пауза) с использованием образного представления (визуализация), т.е. подключать правое полушарие.

- ✓ **Технология познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование) (Е.Н. Веракса** инновационный подход к познавательному развитию детей, гармонично объединяющий игровую и исследовательскую деятельность).

Регулярные занятия с детьми содержит упражнение «Чёрный ящик», где детям предполагается не только найти ответ на загадку, но и поэкспериментировать, доказать правильность суждения.



## НАУЧНАЯ ОСНОВА И ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Ключевые идеи известных психологов А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Б.П. Никитин, Бардина К.В. Д.Б.Эльконин, М.И. Лисина стали научной и методологической базой для разработки авторской Программы.

- **Исследования А.Л. Венгера** проводимые в 1970–1980-х годах отражают его позицию в отношении значимости игры и практическая деятельность в развитии познавательных психических процессов у дошкольников.
- **«Теория развивающего обучения» (1986 год) В.В. Давыдова**, как его итоговый труд, объясняет значение практической деятельности в формировании знаний.
- **Основные исследования Е.Е. Кравцовой** в 1980-е и 1990-е годы доказывают эффективность речевого взаимодействия для полноценного формирования мышления.
- **Исследования В.С. Мухиной** в 1970-е — 1990-е годы («Психология детства» 1994г), внесли значительный вклад в понимание природы эмоционального развития и его влияния на когнитивную сферу ребенка.

Среди современных российских ученых, занимавшихся вопросами развития логического мышления дошкольников в период 2020–2024 гг., можно выделить:

- **Т.В. Ермолова.** Её исследования о роли сюжетно-ролевой игры в развитии логического мышления дошкольников показывают эффективность формирования логического мышления при использовании игровых элементов.
- **Е.В. Панько** - акцентирует внимание на важности включения заданий, направленных на решение простых логических задач, сравнение предметов, выявление сходства и различия.
- Основой к диагностическому разделу Программы и развившей работе с детьми стал теоретический и практический подход Л.А. **Ясюковой.** В работе «Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении» (СПб: ИМАТОН, 2005) автор отмечает особую роль развитого понятийного мышления в успешном обучении.

Научной основой Программы являются и исследования в области **нейропсихологии**:

- В работе **супруги Пол и Гейл Деннисон** «Гимнастика мозга: Книга для педагогов и родителей» (2021г) утверждают - движение играет решающую роль в оптимизации обучения и развитии мозга и предлагают комплекс упражнений.
- **Идеи выдающихся представителей советской и российской школы нейропсихологии** (XX века и начало XXI века) А. Р. Лурия, А.Л. Цветкова, Т. В. Ахутина, Ж. М.Глозман, показывают, что интеллектуальное развитие человека теснейшим образом связано с состоянием и функционированием головного мозга.
- ✓ **А.Л. Лурия** («*Основы нейропсихологии*» 1973г.) показал, что высшие психические функции (например, речь, память, мышление) зависят от целостности функционирования определенных зон мозга.
- ✓ **А.Л. Цветкова** («*Нейропсихологическое сопровождение детей с отклонениями в развитии*» 2001г.) разработала методику нейропсихологической коррекции, направленную на восстановление и компенсацию нарушенных функций.

✓ **Т.В. Ахутина** («Чтение: трудности и пути их преодоления» 1994г.) исследовала речевые функции и их нейропсихологические основы.

✓ **Ж.М. Глозман** («*Детская нейропсихология*» -2003г) занимается диагностикой и коррекцией когнитивных нарушений у детей, уделяя особое внимание вопросам нейропластичности и компенсации дефектов.

**Основная идея программы** - создания образовательной среды, где ребенок активно познаёт мир через игру, общение, практическую деятельность и совместную работу с взрослыми и сверстниками. В основу программы заложена интеграция нейропсихологических принципов и педагогических методик, направленных на гармоничное развитие ребенка путем включения двигательной активности, развивающих игр и упражнений, способствующих оптимальному функционированию мозга. Такая программа станет эффективным инструментом подготовки детей к школе, обеспечив их всестороннее развитие, укрепление познавательного интереса и успешную адаптацию к учебной деятельности в будущем.

# ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ

## **База исследования.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 комбинированного вида» с. Выльгорт. Республика Коми.

## **Категория испытуемых.**

Дети 6-7 лет, посещающие группу общеразвивающей направленности.

## **Общее количество испытуемых.**

В период 2021-2024 уч. гг. приняли участие в исследовании 127 детей 6-7 лет.

## **Экспериментальная группа**

В экспериментальную группу в период 2021-2024г входили все дети 6-7 лет посещавшие подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности.

*Количественные показатели экспериментальной группы дошкольников 6-7 лет*

<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>2022-2023 уч. год</b>	<b>2023-2024 уч. год</b>
48 детей	51 детей	28 детей

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Способствует ли внедрение программы «Зарядка для У.М.А.» повышению уровня интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к началу школьного обучения?

## 1. Конкретизация методов и приемов:

Эффективны ли методы и приемы, применяемые в программе «Зарядка для У.М.А.», для совершенствования различных видов мышления у детей дошкольного возраста?



## Модель реализации программы

# ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)» реализуется в течении учебного года ( сентябрь-май).

# СРОКИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Программа, как эксперимент, реализовалась с 2021года по 2024г.



2023 г. Программа представлена на Первом республиканском фестивале авторских практик «Моя педагогическая находка»

2024г.-Победитель Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

2026г.- Презентована студентам факультета психологии Сыктывкарского государственного университета.



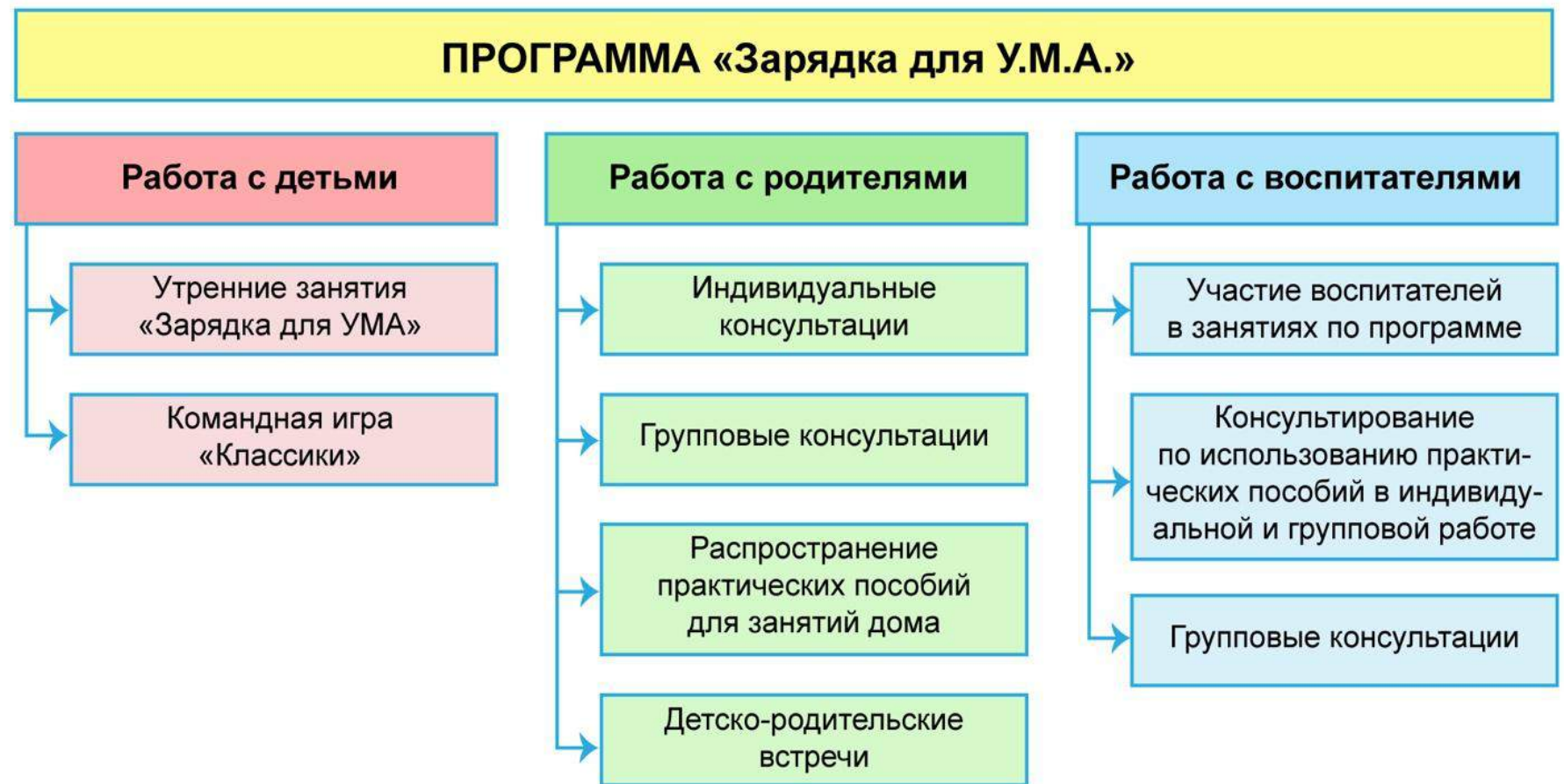
## ИСТОЧНИКИ, ИЗ КОТОРЫХ БРАЛИ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОГРАММЫ

- Белошинская А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Учебное пособие: ИНФРА-М, 2024. – 300 с
- Игры для ума. Зеленая книга. Развиваем логическое мышление и креативность!. - М.: Питер, 2020. - 240 с.
- Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И.В. Стародубцева. - М.: АРКТИ, 2019 .- 308с.

# СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Длительность реализации Программы – один год обучения.

Организация основного этапа Программы строится одновременно со всеми участниками образовательных отношений: детьми, родителями, воспитателями в течении учебного года.



## Работа с детьми.

Количество занятий с детьми «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака)»:

29 тематических занятий.

Время проведения занятий, длительность:

утренний отрезок времени, 20 -25 мин.

Режим занятий – 4 занятия в месяц.

Количество дополнительных встреч для командной игры «Классики» – 4 игры.

Время проведения командной игры «Классики»:

утренний отрезок времени, либо вечером.

Продолжительность игры – 30мин.

Проводит занятия – педагог-психолог. Воспитатели, родители принимают участие в занятии вместе с детьми на правах партнёра.

### Тематический план организации занятий с детьми по программе «Зарядка для У.М.А.»

Месяц	№ занятия	Деятельность
Сентябрь (1 и 2 недели)		Начальная диагностика
Сентябрь	№ 1 (3 неделя)	«Осень»
	№ 2 (4 неделя)	«Овощи и фрукты»
Октябрь	№ 3	«Грибы ягоды»
	№ 4	«Деревья»
	№ 5	«Растения»
	№ 6	«Перелётные птицы»
		Коммуникативная игра «Классики», тема «Растительный мир осенью»
Ноябрь	№ 7	«Дикие животные осенью»
	№ 8	«Осенняя одежда – обувь»
	№ 9	«Посуда – мебель»
	№ 10	«Живое – не живое»
Декабрь	№ 11	«Зима»
	№ 12	«Зимняя одежда, обувь»
	№ 13	«Зимние забавы»
	№ 14	«Новогодний праздник»
Январь	№ 15	«Дикие животные и птицы зимой»
	№ 16	«Дикие животные и птицы жарких стран»
	Коммуникативная игра «Классики», тема «Животный мир»	
Февраль	№ 17	«Инструменты»
	№ 18	«Измерительные приборы»
	№ 19	«Транспорт»
	№ 20	«23 февраля»
	№ 21	«Бытовые приборы»
Март	№ 22	«Весна»
	№ 23	«Мамин праздник»
	№ 24	«Рыбы»
	№ 25	«Насекомые»
		Коммуникативная игра «Классики», тема «Живое и неживое природное (такое, как человек, растения)»

## Еженедельные групповые занятия с детьми

Занятия с детьми имеют чёткую структуру:

**Вводная часть:** активизация мозга — специальные упражнения для синхронизации работы обоих полушарий и подготовки детей к интеллектуальной деятельности.

**Основная часть:** совместное решение логических задач.

**Заключительная:** физиологическая разгрузка - дыхательные техники для восстановления организма после умственного напряжения.



### Структура занятия «Зарядка для УМА»

#### 1. Приветствие.

#### 2. Разминка.

- Кинезиологические упражнения (музыкальное сопровождение- коми народные песни: «Козйӧ, козйӧ» («Ёлка, ёлка»), «Зиль, Зэль» («Динь, Динь»))
- Упражнения и игры на развитие внимания, памяти.

#### 1. Основная часть.

- Упражнение «Что лишнее?».
- ✓ Визуальные задания.
- ✓ Вербальные задания.
- Упражнение «Аналогии».

Визуальные задания.

Вербальные задания.

- Речевые игры.
- «Логические задачи».
- ✓ «Задачи на смекалку»,
- ✓ «Задачи-шутки».
- Упражнение «Чёрный ящик».

#### 1. Заключительная часть.

- Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.
- ✓ Пожелание детям «Доброго дня».
- ✓ Упражнение «Аплодисменты».

## Разминка

Коми народные песни: «Козйö, козйö» («Ёлка, ёлка»),  
«Зиль, Зель» («Динь, Динь»)



# Задачи на смекалку, задачи-шутки, игра-загадка «Чёрный ящик»



# ВКЛАД АВТОРА

1. Разработаны подробные конспекты тематических групповых занятий с детьми.

- Разработан комплект визуальных заданий к каждому занятию.

2. Создана структура командной, коммуникативной, напольной игры "Классики" с подробными конспектами и раздаточным материалом.

- 3х игр для детей.
- 1 игра для детей и родителей.
- 1 игра для воспитателей.

3. Конспекты встреч с воспитателями и родителями.

4. Авторские практические пособия для воспитателей и родителей (для индивидуальных и групповых форм работы):

- «Сначала подумай, а потом скажи».

Представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.

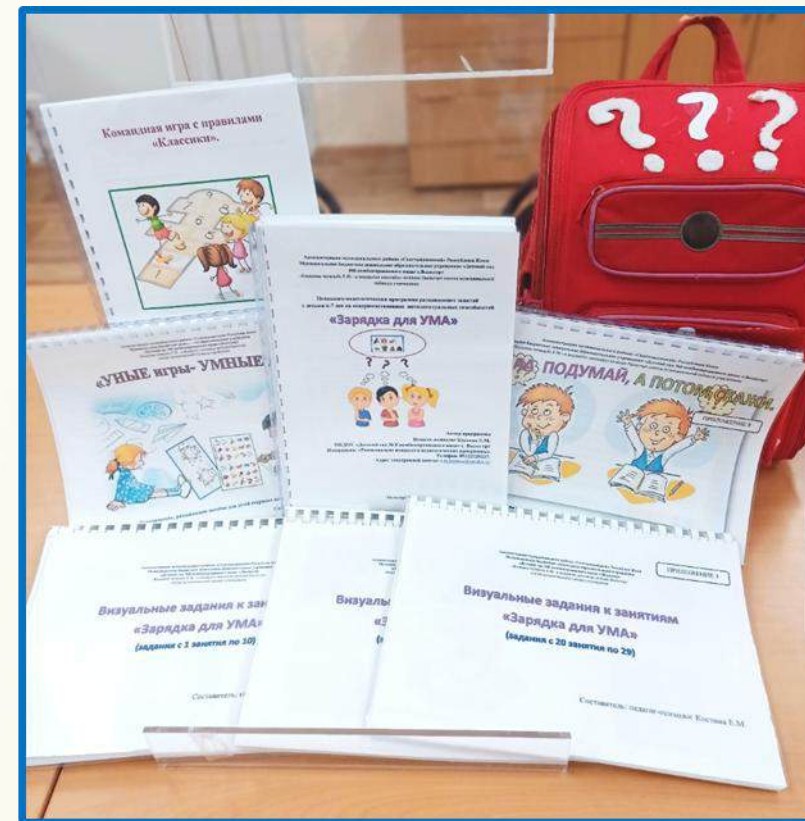
- «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!».

✓ Разработаны тематические нейротаблицы «Умные клеточки».

✓ «Обводилки, проводилки» - развитие нейромоторики.

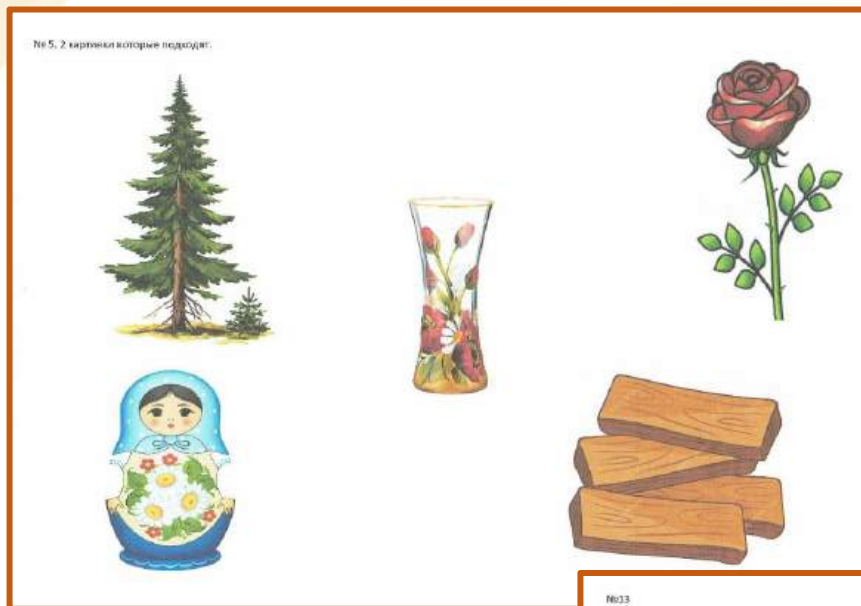
- «Кейс-рюкзачок – Умникам и Умницам».

В помощь родителям и воспитателям подобран теоретический и практический материал.



# 1. Разработаны подробные конспекты тематических групповых занятий с детьми.

- Разработан комплект визуальных заданий к каждому занятию.



## Командная игра с правилами «Классики»

За основу взята Авторская настольная игры «Клетка-Бум» учителя-дефектолога Краснояровой Е.В. <https://sevdetsad14.ru/data/documents/Razdel-3-Krasnoyarova.pdf>

**Цель игры «Классики»:** поддержание интереса детей к интеллектуальной деятельности через игру по правилам.

**Результат игры:** Ребёнок научиться применять знания в нестандартной обстановке; появятся навыки командной работы; увеличится скорость мышления, улучшатся внимание, память, разовьются навыки планирования.

**Форма игры:** интеллектуальная коллективная, командная.

**Количество игр:** 4

(одна игра совместно с родителями)

**Продолжительность одной игры:**  
30 мин.



# «КЛАССИКИ»



## Ход игры

Определение  
победителя

Правила

Игра

Игра

Деление на  
команды

Разминка

Настрой на игру

## Авторские практические пособия для воспитателей и родителей (для индивидуальных и групповых форм работы):

- «Сначала подумай, а потом скажи».

Представлены как визуальные, так и вербальные задания на развитие различных компонентов логического мышления у детей 6-7 лет.

- «УМНЫЕ игры – УМНЫЕ дети!».
- ✓ Разработаны тематические нейротаблицы «Умные клеточки».
- ✓ «Обводилки, проводилки» - развитие нейромоторики.
- «Кейс-рюкзачок – Умникам и Умницам».

В помощь родителям и воспитателям подобран теоретический и практический материал.



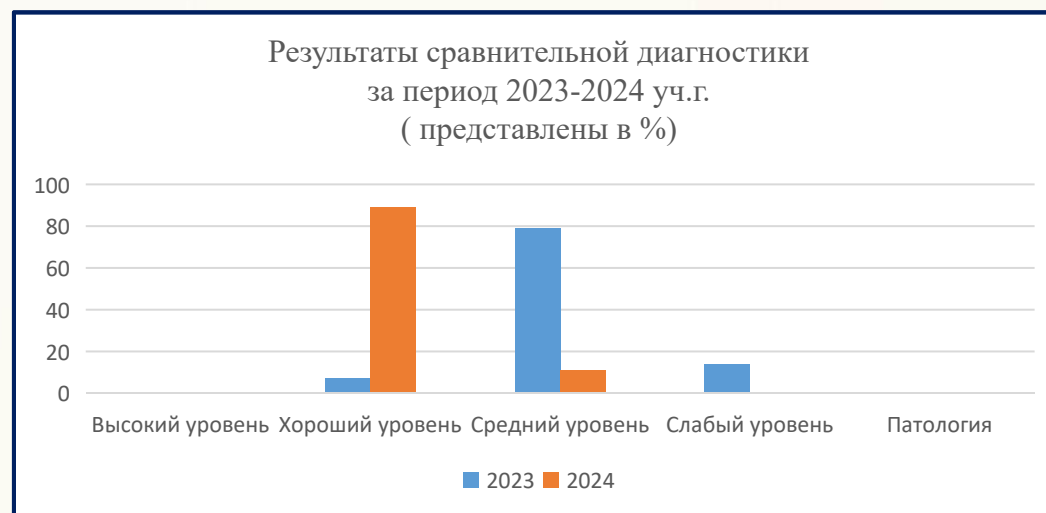
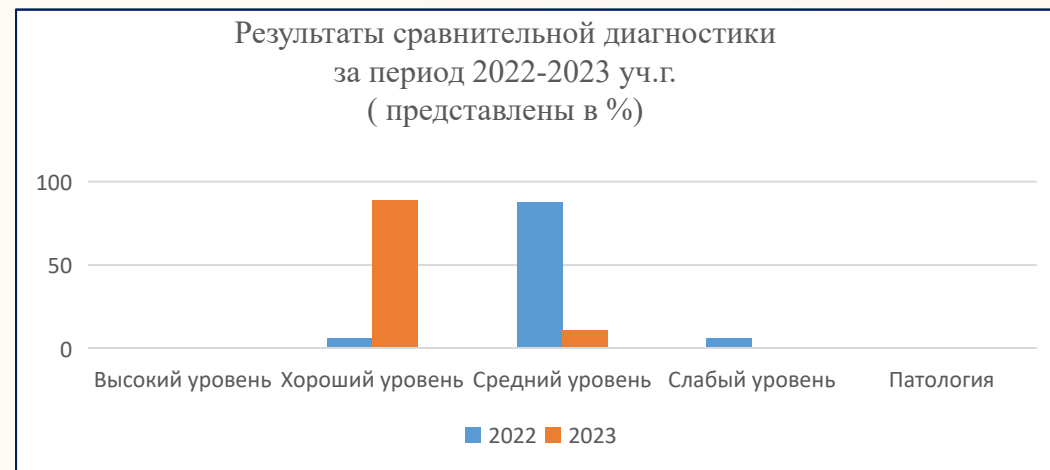
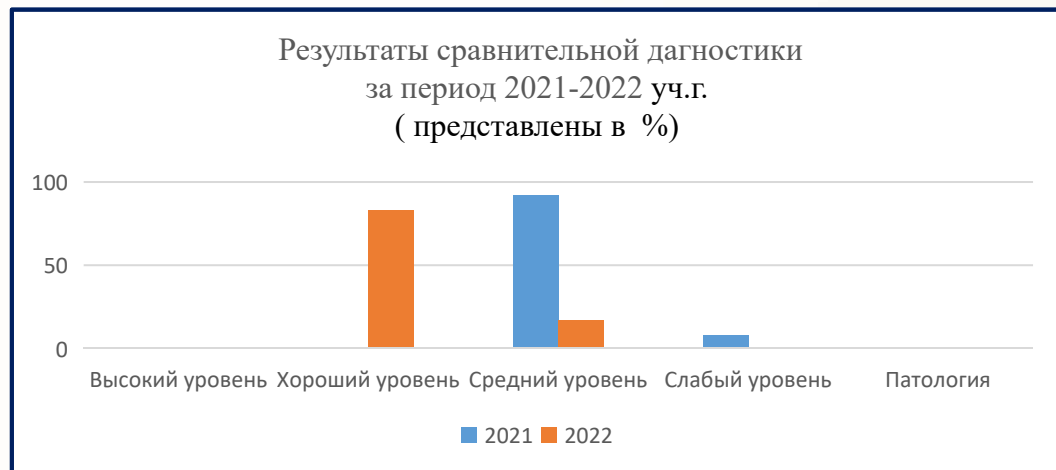
# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ- Диагностика Л.А. Ясюковой «Готовность к Обучению в Школе»

Результаты сравнительной диагностики **интеллектуальной Готовности** **Обучению Школе**

за период три учебных года (2021-2024 учебные годы)

*результаты представлены в %*

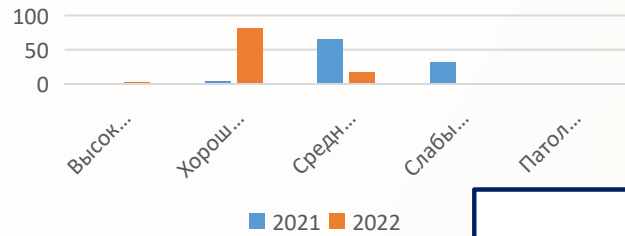


# Результаты сравнительной диагностики различных **ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ** за период (2021-2024 учебные годы).

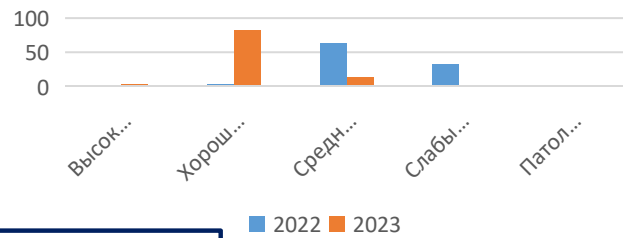
результаты представлены в %

## Результаты сравнительной диагностики развития ПОНЯТИЙНО ИНТУИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

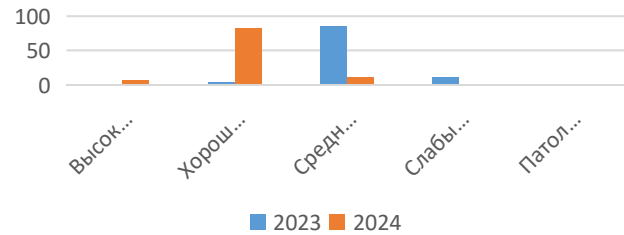
за период 2021-2022 уч.г.



за период 2022-2023 уч.г.

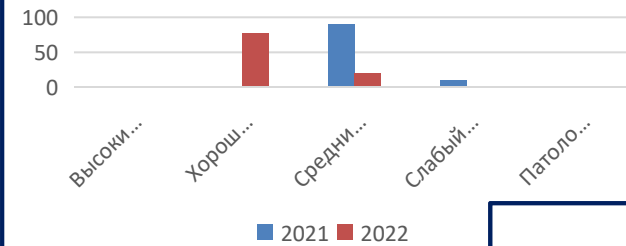


за период 2023-2024 уч.г.

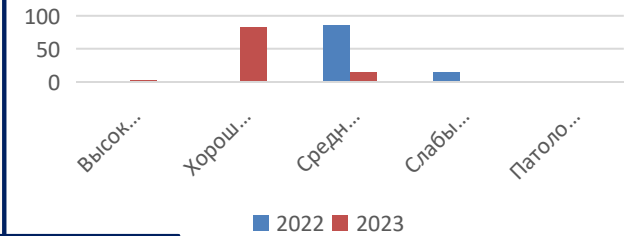


## Результаты сравнительной диагностики развития ПОНЯТИЙНО ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

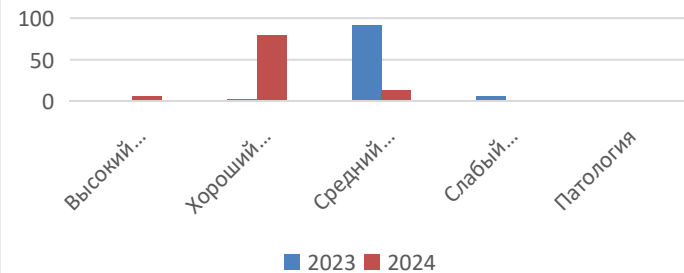
за период 2021-2022 уч.г.



за период 2022-2023 уч.г.

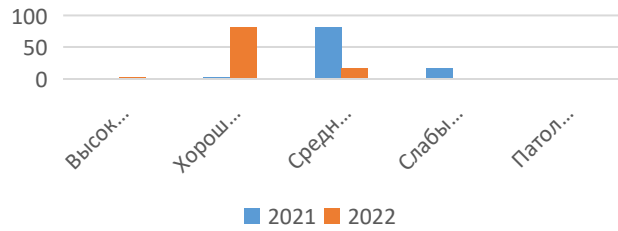


за период 2023-2024 уч.г.

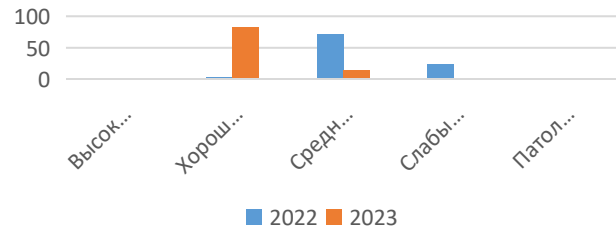


## Результаты сравнительной диагностики развития речевого логического мышления

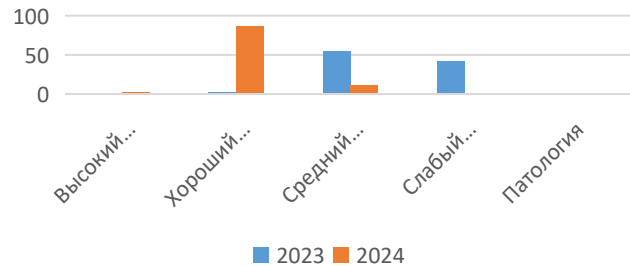
за период 2021-2022уч.г.



за период 2022-2023 уч.г.

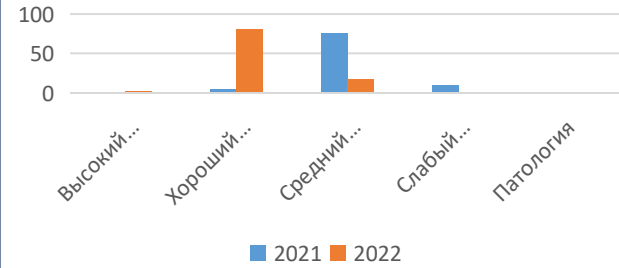


за период 2023-2024 уч.г.

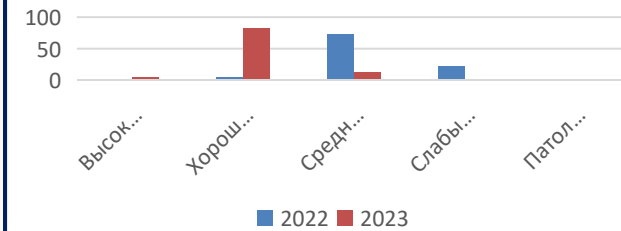


## Результаты сравнительной диагностики развития понятийно образного мышления

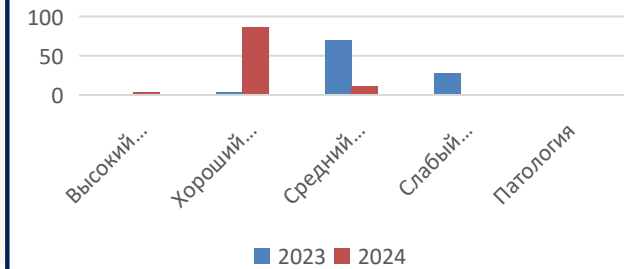
за период 2021-2022 уч.г.



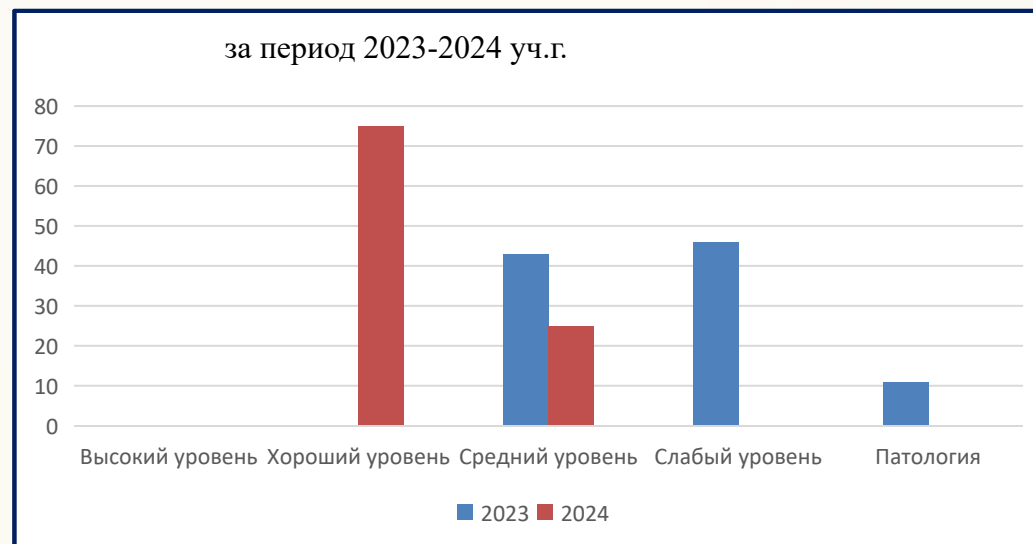
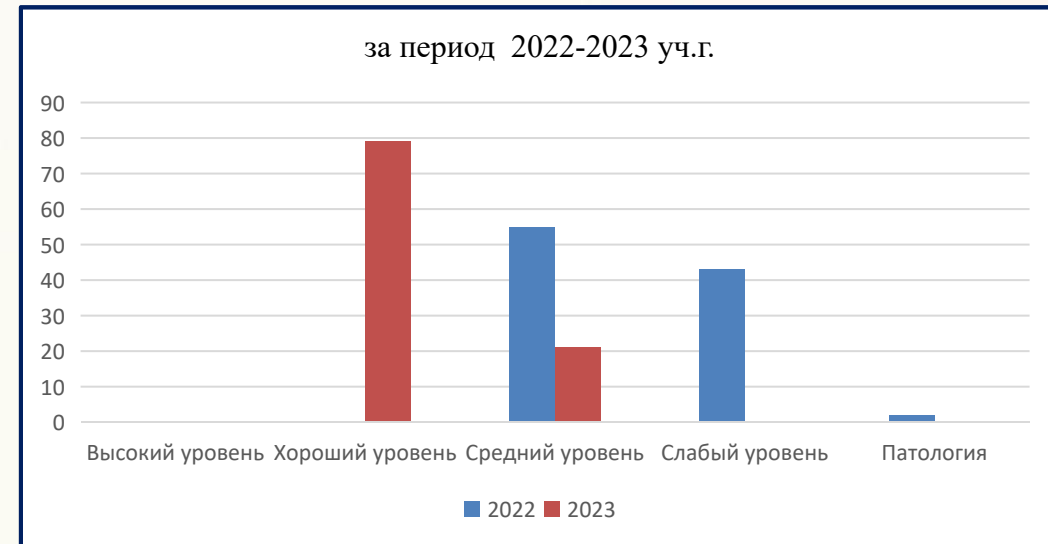
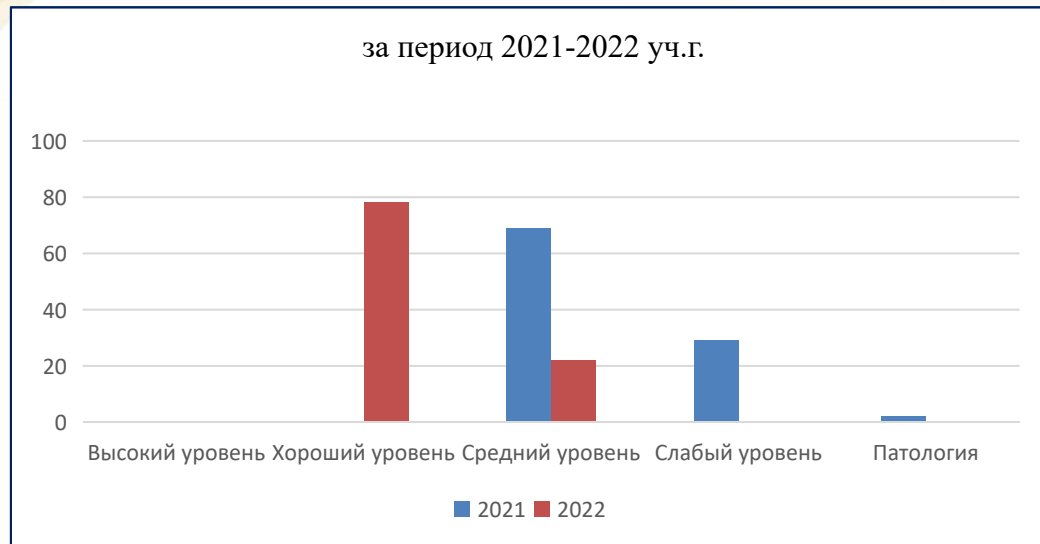
за период 2022-2023 уч.г.



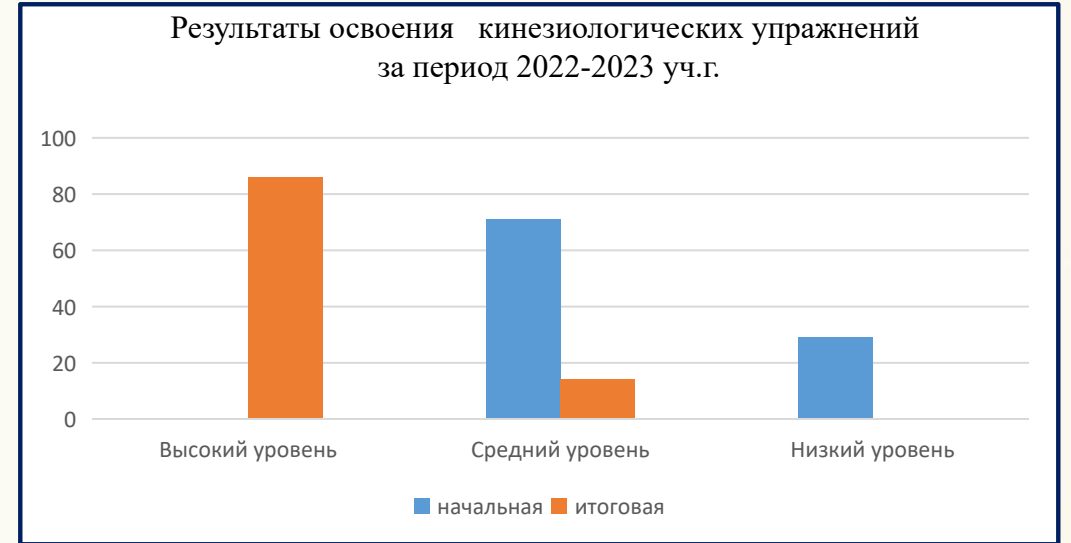
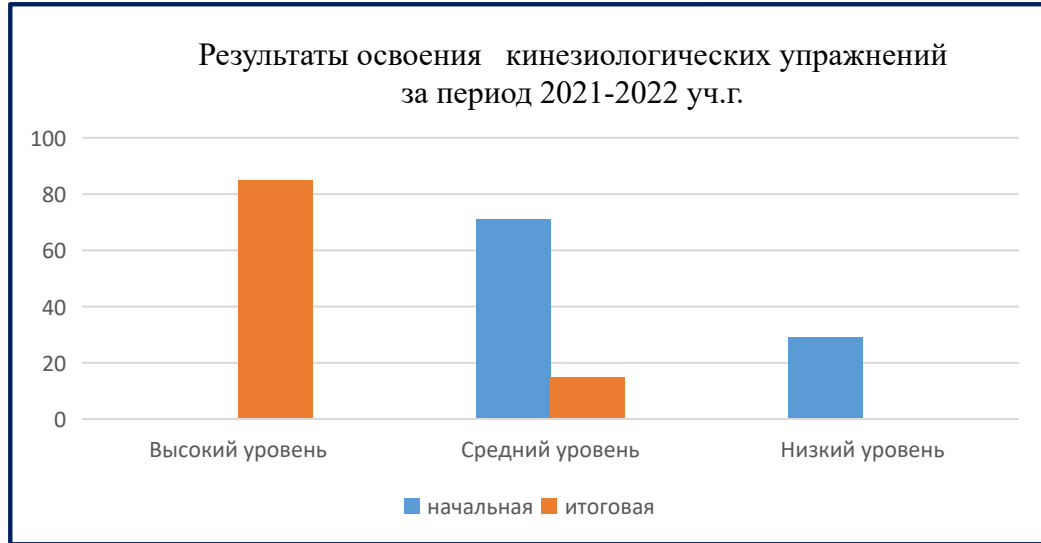
за период 2023-2024 уч.г.



## Результаты сравнительной диагностики развития абстрактного мышления



# Результаты сравнительной диагностики освоения **кинезиологических упражнений** за три учебных года (2021-2024 учебные года) (результаты представлены в %)



# ВЫВОДЫ

1. Программы «Зарядка для У.М.А. (утренняя мозговая атака) обеспечила выраженную положительную динамику развития интеллектуальных способностей детей 6–7 лет и уровня различных типов мышления.
2. Образовательная среда, созданная в рамках программы, способствовала активному познавательному развитию каждого ребёнка: через игру, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, практическую деятельность и интеграцию образовательных методик с нейропсихологическими принципами.
3. Использование двигательной активности, направленной на оптимальное функционирование головного мозга, позволило существенно повысить показатели когнитивного развития и эмоционально-волевой саморегуляции детей.
4. Программа зарекомендовала себя как эффективный инструмент подготовки дошкольников к школьному обучению, обеспечивая комплексное развитие, формирование устойчивого познавательного интереса и успешную адаптацию к учебной деятельности в дальнейшем. **Её рекомендуется использовать педагогами-психологами дошкольных учреждений для обогащения и совершенствования подготовки детей к школе, делая этот процесс увлекательным, полезным и личностно-развивающим.**

*«...развитые умственные способности необходимы не только для научных открытий и создания космических кораблей! Они требуются и для того, чтобы строить хорошие взаимоотношения с другими людьми, чтобы успешно заниматься домашним хозяйством, чтобы осуществлять свои маленькие и большие мечты, да и вообще для успеха в любом деле, независимо от его важности и масштабов.»*

*А.Могучий « Мозг может всё.*

*Простые тренировки для развития интеллекта»*

