

Социальная практика: Я люблю своё тело – программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок инвалид» (Авторы: Жолудь А.Н., Шавров А.А.)

Информация об организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. +7 (495) 994-41-37; +7 (495) 994-41-36; +7 (929) 542-23-24. cro7@mos.ru; tsro7@dszn.ru

Жолудь Алексей Николаевич med-cro7@yandex.ru

Шавров Александр Андреевич spf851@mail.ru

Название практики: Я люблю своё тело – программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок-инвалид»

Тип практики: устоявшаяся (отработанная, сложившаяся)

Основные благополучатели практики: воспитанники ГБОУ ЦРО №7 – дети с ОВЗ, в том числе дети со статусом «ребенок-инвалид»

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена практика:

В настоящее время для формирования физического воспитания и развития физической активности у детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок-инвалид», в общеобразовательных учреждениях необходимо отрегулировать совместную работу педагогов физической культуры с инструкторами-методистами ЛФК и АФК. На данный момент, обучающиеся предоставляют медицинские справки, которые освобождают от занятий на уроках физической культуры. Оценка ученика происходит на основе устного или письменного тестирования, и своевременно сданных докладов или рефератов.

На первом занятии АФК, при опросе воспитанников ГБОУ ЦРО №7, лишь малая часть говорит об осознанном обращении к участковому педиатру за направлением в зал ЛФК. Большая часть воспитанников имеет данное направление, но не посещает зал ЛФК, объясняя это всевозможными трудностями (отсутствием зала ЛФК в поликлинике поблизости с местом проживания, отсутствием возможности самостоятельно добраться до поликлиники, отсутствием сопровождающего, большим объёмом домашнего задания и т.д.), а порой - банальной ленью направиться куда-то после школы. Также у некоторых воспитанников имеются комплексы упражнения, составленные инструкторами ЛФК совместно с лечащими врачами, что предусматривает занятия дома, но не у всех есть возможность и желание заниматься в домашних условиях.

Аннотация, описание целей и задач практики:

При организации занятий ЛФК и АФК, а также индивидуальных занятий гидрокинезиотерапии, в ГБОУ ЦРО №7 организовано разделение воспитанников на уроках физической культуры по группам ФК, на основании предоставляемых медицинских документов. Воспитанник со специальной группой ФК посещает зал ЛФК не менее двух раз в неделю во время уроков физической культуры. В начале курса реабилитации всем воспитателям, педагогам физической культуры и педагогам дополнительного образования направляются списки воспитанников с указанием группы ФК и индивидуально прорабатываются диагнозы воспитанников.

Цель и задачи практики - практическая реализация в образовательном процессе адаптивного физического воспитания, как компонента (вида) адаптивной физической культуры, удовлетворяющей потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. Формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями для осуществления здорового образа жизни.

Коррекционно-компенсаторная работа над выявленным физическим отклонением. В большинстве случаев такая деятельность проводится как по основному заболеванию, так и по сопутствующим проблемам. Например, при ДЦП уделяют внимание не только развитию мышц, суставов, координации движения, но и зрению, речи и другим обнаруженным проблемам со здоровьем. Профилактическая задача заключается в проведении мер, направленных на общее улучшение самочувствия человека, повышение сил и возможностей, укрепление иммунитета. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи адаптивной физической культуры также являются немаловажными. Ставится цель привить людям с ограниченными возможностями понятие физической активности как ежедневной неотъемлемой части жизнедеятельности, обучить культуре спорта, правилам поведения в команде и во время соревнований. Улучшение психологического состояния является важной составляющей физкультуры для людей-инвалидов. Нередко встречается асоциализация человека не столько из-за какого-либо отклонения в здоровье, сколько по причине неуверенности в собственных силах, неумении взаимодействовать с другими людьми, непонимании места в обществе.

2. Структура описания специализированной информации о практике

Описание сведений о разработке и реализации индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов в зависимости от нозологии,

степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей.

Разработка групповых и индивидуальных комплексов упражнений в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей.

Описание сведений о применении методов социальной реабилитации (абилитации), коррекционно-развивающей работы.

3. Порядок описания обоснованности практики

Наличие критериев оценки достижения планируемых результатов реализации практики:

Повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных заданий;
- динамометрия;
- окружность грудной клетки при вдохе и выдохе;

Содержание обратной связи от участников реабилитационно-образовательного процесса:

Практика «Я люблю своё тело – программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок инвалид» запускает процесс внутренней работы и активности детей при повышении физической активности как ежедневной неотъемлемой части жизнедеятельности, удовлетворении потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в занятиях физической культурой и формировании культуры физического воспитания. Получение обратной связи реализуется через общение со инструктором по АФК, воспитателями, друг с другом, отзывам родителей.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей после осуществления практики):

Формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

Повышение уровня мотивации к занятиям АФК.

Повышение уровня физической подготовки.

Формирование физического воспитания.

Расширение спектра физических навыков.

Описание инструментов сбора данных достижениями практикой социальных результатов:

Отзывы воспитанников, активно принимающих участие в практике;

Отзывы родителей и законных представителей;

Отзывы воспитателей.

Данные

Наименование подраздела Блока А	Пояснение
Технические требования к реализации	Диагностика проводится оценкой функционального состояния, сбором анамнеза, тестированием.
Требования к специалистам	Воспитатели, педагоги ФК, педагоги ДО, инструктор ЛФК и АФК, Врач, средний медперсонал
Опыт применения метода	Формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. Повышение уровня мотивации к занятиям АФК. Повышение уровня физической подготовки. Формирование физического воспитания. Расширение спектра физических навыков. Формирование положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
Методическое обеспечение	Обеспечение методическими средствами оценки потенциала социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, реабилитационной инфраструктуры.

Блок Б. Требования к описанию сведений о разработке и реализации индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей предполагают необходимость краткой характеристики следующих сведений при описании практики:

Наименование подраздела Блока Б	Пояснение
Название	Я люблю своё тело – программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок инвалид»
Цели и задачи	Практическая реализация в образовательном процессе адаптивного физического воспитания, как компонента (вида) адаптивной физической культуры, удовлетворяющей потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. Формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями для осуществления здорового образа жизни.
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".</p> <p>Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ.</p>

	<p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации".</p> <p>Приказ Минздрава РФ от 20.08.2001 N 337 "О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры"</p>
Основные группы получателей услуги	Воспитанники ГБОУ ЦРО №7 – дети с ОВЗ, в том числе дети со статусом ребенок-инвалид
Нозологии	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Дети с неврологическими заболеваниями;</p> <p>Дети с врожденными пороками развития и генетическими заболеваниями;</p> <p>Дети с заболеваниями сердечно сосудистой системы;</p> <p>Дети с эндокринными нарушениями;</p> <p>Дети с заболеваниями зрительного, слухового и речевого аппаратов.</p> <p>Дети с онкологическими заболеваниями.</p>
Риски и ограничения	Ограничения связаны с функциональным состоянием организма и диагнозом. Риски связаны с возможностями развития обострений и осложнений основного диагноза и сопутствующих патологий.
Технические требования реализации	<p>Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации метода; • требования к материально-технической оснащенности для реализации метода (зал ЛФК, спортивный инвентарь, современное оборудование); • требования к информационной обеспеченности организации для реализации метода (библиотека, Интернет и т.д.); <p>другие.</p>
Требования к специалистам	Педагоги ФК, педагоги ДО, инструктор ЛФК и АФК, врач, средний медицинский персонал
Социальные результаты	Формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями для осуществления здорового образа жизни.

Опыт применения метода	Программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ применяется на территории ЦРО7 с октября 2018 г., участвуют в проекте с 1 по 11 классы, общее количество участников – 744.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев А. А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании М.; Академия; 2002. 2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева.- М. : Советский спорт.-Том 1; 2005. 3. Частные методика адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009. 4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2017. 5. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с. 6. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2017. 7. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с. 8. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019.