

Психокоррекция эмоционально-волевой сферы гиперактивных слабослышащих детей

1. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

Актуальность написания и реализация данной программы обусловлена определенными факторами. Одним из наиболее важных являются психофизиологические особенности в развитии детей со сниженным слухом. Формирование речи по одной из классификаций (Заваденко Н.Н.) проходит в несколько этапов; в 1 – 2 года закладываются навыки речи, в 3 года увеличивается словарный запас, в 6 – 7 лет формируются навыки чтения и письма. Первые признаки синдрома гиперактивности в виде невнимательности, отвлекаемости, импульсивности, наблюдаются тоже до семи лет, а пики их проявления совпадают с этапами психоречевого развития. А так как данная категория обучающихся, воспитанников имеют разные степени снижения слуха и как следствие задержку психоречевого развития, то проявление гиперактивности сильно затрудняет реализацию основной задачи коррекционного образования – формирование речи. В подростковом периоде актуальность СДВГ у слабослышащих детей выходит на первое место. В работе со слабослышащими детьми необходимо учитывать этиологию сенсоневральной тугоухости, и синдрома дефицита внимания и гиперактивности в совокупности, которая имеет широкий диапазон и включает в себя следующие критерии:

- Генетический (наследственный) фактор (дети из семей слабослышащих родителей),
- Перинатальная патология (осложнения во время беременности);
- Органические поражения мозга вследствие травм, инфекций и т.д.
- Социальный фактор (проблемы воспитания).

Коррекционно - развивающая работа с данной категорией детей имеет определенные трудности, с одной стороны это проблемы в восприятии и понимании речи, связанные с особенностями развития мыслительной функции у слабослышащих детей; с другой стороны явлениями гиперактивности.

Основываясь на классификацию Р.Кэмпбелла, к проявлениям гиперактивности также относится расстройство восприятия. В работе со слабослышащими детьми естественным образом определяется главное направление - это формирование и развитие речи. И если у детей с расстройствами слуха, речи, подтвержден диагноз гиперактивность (СДВГ) этот потенциал развития значительно снижается. Это объясняется тем, что произвольная регуляция высшими психическими функциями обусловлена незрелостью лобно-гиппокампальной системы регуляции уровня внимания и системы коркового торможения. Как правило, чаще всего это проявляется в не управляемом поведении – сверхактивности, импульсивности и дефиците внимания. Так как сенсорное и интеллектуальное внимание необходимо ребенку для того, чтобы воспринимать вербальные инструкции и правильно выполнять заданные виды действий, это и определяет его успешность в социуме. По мнению Н.Н. Заваденко, многие дети с диагнозом СДВГ имеют нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков письма, чтения счета, а у детей с СНТ и СДВГ формирование этих навыков носит более проблематичный характер и резко тормозит обучающий процесс. Именно поэтому данная программа направлена на коррекцию и преодоление явлений гиперактивности, в общем, и дефицита внимания, в частности.

В связи с переходом на новый уровень обучения, проблема гиперактивности становится ведущей, так как невнимательность и сверхактивность, тормозят раскрытие и накопление ресурсного потенциала необходимого для развития и коррекции всех психических функций, речевой в частности.

Экспериментальные исследования Р. М. Боскис, Н. Г. Морозовой, И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф и других подтверждают, что наибольшие трудности у слабослышащих детей возникают при овладении логическими и понятийными формами мышления. А так как внимание представляет динамическую характеристику деятельности и способствует целенаправленному отбору поступающей информации, регулирует и контролирует протекание этой

деятельности, то при его недоразвитии нарушается системный процесс развития ВПФ ребенка. Необходимо отметить, что важнейшее значение имеет именно произвольное внимание. так как оно опосредованно общением ребенка со взрослым, и формируется под воздействием процесса обучения и воспитания. По мнению А. Н.Леонтьева, гораздо быстрее идет развитие внешне опосредованного внимания характеризующегося сложной структурой, активностью, социально выработанными способами организации поведения. Учитывая нейропсихологические особенности в развитии детей с НСТ, осложненными СДВГ, становится ясным, что именно произвольное внимание является необходимым условием, для овладения ребенком собственной интеллектуальной деятельностью, основными ее структурными компонентами:

- мотивационно - ориентировочным,
- операционным,
- контрольно-оценочным.

Необходимо учитывать, что важнейшей особенностью слабослышащих детей является максимальное использование сохранных анализаторов, зрительного, тактильного и двигательного. На зрительный анализатор ложится основная нагрузка по поступлению и переработке информации, так как восприятие словесной речи происходит посредством «считывания с губ». Этот процесс требует полной сосредоточенности на лице говорящего и на восприятие дактильной речи – на положении пальцев рук. Они возможны только при устойчивом внимании.

Таким образом, развитие и коррекция внимания у слабослышащих детей с СДВГ заключается в следующем:

- формирование произвольного внимания, то есть его сознательного контроля,
- коррекции и развитию основных свойств внимания: объема, концентрации, переключения распределения.

Нейропсихологические исследования выявили непосредственную связь развития тонкой моторики с повышенной истощаемостью и утомляемостью,

трудностью в проговаривании сложных слов и скороговорок. Это непосредственно связано с дефицитом внимания.

При реализации программы необходимо опираться на компенсаторные возможности ребенка. Необходимо определить сильные стороны личности ребенка с тем, чтобы в процессе работы опираться на них в преодолении трудностей. Прежде всего, ребенок должен развиваться в благоприятной обстановке, что способствует формированию адекватной самооценки, так как чаще она занижена.

Следовательно, в рамках программы должны реализовываться следующие направления:

- снятие эмоционального напряжения, тревожности, мышечных зажимов,
- снятие агрессивности,
- создание психологического комфорта.

Следовательно, учитывая особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы всех участников группы, коррекционная программа носит комплексный и системный характер, включающий в себя, нейропсихологические, психологические, педагогические компоненты.

Организация коррекционно-развивающей работы с гиперактивными, слабослышащими детьми должна соответствовать обязательным условиям.

Первое условие – формирование и развитие речевых и моторных функций нужно осуществлять в эмоционально привлекательной форме, так как это усиливает мотивацию по самоконтролю и снижает нагрузку. Приоритет в этой области занимает игровая психокоррекционная деятельность.

Второе условие – подбирать игры необходимо с учетом тренировки только одной функционально способности.

Третье условие – для тренировки сенсорных эталонов, требующих удержания произвольного распределения внимания, до минимума снизить самоконтроль импульсивности и не ограничивать двигательную активность. Это даст возможность получить мышечное удовлетворение и снятие напряжения.

Четвертое условие – формирование действий самоконтроля нужно проводить поэтапно, путем открытия детьми алгоритма регуляции для дальнейшего использования сознательного контроля в социуме.

Пятое условие – помощь ребенку необходимо проводить дифференцированно с учетом его индивидуального продвижения в формировании функциональных структур и психофизиологическими особенностями личности ребенка.

Шестое правило - желательно подбирать игры в одном сюжетно- ролевом поле.

2. Описание участников программы.

Участники программы 5 «б» класс ростовской школы- интерната №48 для слабослышащих детей, в количестве девяти человек с разной степенью СНТ; из них у 5 –и человек СДВГ комбинированного характера. Возрастной критерий данной группы детей колеблется от 11 до 13лет. Пубертатный период, имея определенные особенности сам по себе, и усиливая явления гиперактивности, на первый план выводит социальный и поведенческий фактор. Нарушения поведения сопровождаются серьезными школьными проблемами в обучении, социальной дезадаптацией, ухудшением в межличностной коммуникации и как следствие характеризуется заниженной самооценкой и снижением мотивации. Обучающиеся, воспитанники 5б чрезмерно активны, импульсивны, не могут усидеть на месте, много говорят, не доводят до конца начатое дело, забывчивы, не любят скучные, монотонные и длинные задания и не в состоянии их выполнить, срывают уроки.

Характер психологических трудностей данных детей.

У этих детей отмечается целый ряд трудностей, связанных с недостаточной развитостью механизмов внимания и тормозящего контроля, связанных с минимальной мозговой дисфункцией (ММД), нарушением в развитии эмоционально- волевой сферы. Хотя считается, что к подростковому

периоду (у нормативных детей) синдром гиперактивности постепенно снижается, оставляя актуальность СДВ; у детей же с сенсорными нарушениями (слабослышащими) гиперактивность снижается значительно медленнее, за счет позднего овладения опосредованной речью, и узостью абстрактно-логического и понятийного мышления (очень прост коммуникативный словарь, как в письменной, так и в устной речи). Обучающиеся воспитанники с трудом могут включиться в активную учебную деятельность; не высиживают за партой более 10-15 минут; встают без разрешения учителя на уроке, выкрикивают, перебивают объяснения; не воспринимают вербальные инструкции. Они нарушают дисциплинарные моменты, срывают урок, мешают другим детям учиться. Эти дети быстро утомляемы и истощаемы, из-за низкого уровня устойчивости внимания и большой нагрузки на ведущий зрительный анализатор. Им трудно быть последовательными и долго удерживать внимание на чем-то одном. Они перебивают собеседников в разговоре, отвечают не дослушав, конфликтуют. Не могут долго контролировать свое поведение и подчинять его правилам. Именно поэтому внутриличностное взаимодействие сильно затруднено со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учителями, родителями, детьми.

Слабослышащие гиперактивные дети не могут:

- с первого вербального предъявления выполнить инструкцию. Необходим повтор с опорой на наглядный материал.
- выполнить задание сразу в полном объеме, задание принимают частично. - не проявляют интереса к предварительному осмыслению задания. Снижена мотивация «саморазвития».
- вызывает трудности словесное описание демонстрируемого действия, затруднено абстрактно-логическое мышление.
- не могут предложить альтернативные варианты решения задач, так как преобладает конкретно-образное мышление.

Другая часть детей – одноклассники в количестве 4-ех человек, имеют только разные степени сенсоневральной тугоухости.

3. Описание целей и задач программы.

Цель программы:

развитие и коррекция основных свойств произвольного внимания у детей старшего школьного возраста с сенсоневральной тугоухостью и эмоционально-волевыми расстройствами.

Задачи:

- Определение уровня развития основных свойств внимания и индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников.
- Развитие произвольности внимания.
- Развитие сенсорных эталонов внимания: переключаемости, интенсивности, устойчивости, распределения.
- Развитие двигательного сенсорного и интеллектуального потенциала и внимания
- Формирование и закрепление действий самоконтроля, посредством системного постепенного перевода с внешнего контроля на самоконтроль.
- Оптимизация физического и психического состояния детей.
- Развитие способности к релаксации.
- Снятие эмоционального напряжения, агрессии и телесных зажимов.

Сопутствующие задачи:

- Формирование и развитие речевых функций.
- Развитие моторных функций.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование адекватной самооценки.

4. Научные, методологические и методические основания программы.

Данная программа базируется на следующих теоретических принципах: А. Р. Лурия, С. Д. Забрамная основываются на принципе комплексности, который предполагает выявление индивидуальных характеристик ребенка в познавательной, эмоционально - волевой, личностной сферах.

Н.В.Яшкова принцип важности умелого словесного обозначения тех предметов, их признаков, действий, отношений, играющих важную роль в достижении решения задачи.

У. В. Ульенкова общий принцип организации коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Л.С.Выготский принцип целостного системного развития ребенка, опирающегося на совокупность эмоционального общения, игровой, трудовой и учебной деятельностей.

Т.В.Розанова принцип динамического изучения, позволяющий увидеть не только, что дети знают и умеют, а зону «ближайшего развития».

Д.Б. Эльконин принцип использования сюжетно- ролевой игры как ведущей деятельности.

Но помимо вышеперечисленного у ребенка необходимо тренировать навыки управления своим вниманием и поведением. Именно в этом лучше всего может помочь игра.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.

- Помощь в адаптации детям со сложной структурой дефекта в общеобразовательной среде.
- Актуализация и решение проблем, возникающих в процессе интеграции.
- Решение поставленных задач в рамках конкретного запроса.

6. Структура занятия.

Так как в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция, нельзя относиться к таким детям как непослушным, капризным или упрямым. Они просто не могут контролировать свое поведение. В рамках коррекционного процесса необходимо учитывать особенности слухового восприятия

Следовательно, для эффективной помощи гиперактивным, слабослышащим детям коррекционная работа должна иметь целостный, системный характер и включать в себя следующие блоки:

- медицинское сопровождение в соответствии с подтвержденным диагнозом;
- работа сурдопедагога, направленная на расширение речевого материала, с целью формирования понятийного аппарата в рамках коррекционной программы.
- работа с родителями направленная на формирование дисциплинарных моментов и выработки системы навыков;
- работа с педагогами, направленная на прояснение причин гиперактивности и выработки эффективной стратегии взаимодействия с данной категорией детей;
- работа с детьми, направленная на коррекцию дефицита внимания, его сенсорных эталонов, выработки произвольности и самоконтроля.

В реализации каждого блока программы необходимо строго придерживаться следующих правил. Так как игра это проекция реальной жизни, целесообразно активно применять всем участникам проекта полученные навыки в общении с ребенком.

Правило №1. Позитивность взаимодействия. Установления доверительных отношений. Постановку позитивной цели, учитывающей интересы, права и

возможности ребенка. Опора на положительные качества и ресурсы, способствующие восстановлению позитивного самоощущения.

Правило №2. При включении гиперактивного слабослышащего ребенка в группу необходима предварительная индивидуальная работа, направленная на формирование речевого материала в рамках последующего занятия с включением его в активный словарь ребенка. Это способствует формированию адекватной самооценки и равноправного участия в процессе работы в группе.

Правило №3 Поэтапный, постепенный ввод ребенка в группу для снижения уровня тревожности и предотвращения конфликта, так как отсутствие произвольного контроля часто провоцирует такие ситуации.

Правило №4. Начинать нужно с тренировки только одной функции (например, только произвольность внимания). Необходимо проявлять терпение, выдержку и сохранять спокойный, ровный тон при взаимодействии с ребенком, чтобы не усиливать процесс возбуждения, а способствовать включению произвольного контроля (торможения). Работа должна проводиться системно. Только после многократного повторения можно начинать требовать от ребенка не только включенного внимания, но и общепринятого поведения во время ваших игровых занятий.

Правило №5. Работа по и самоконтролю и изменению поведения должна обязательно сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной альтернативы.

Правило №6. При формировании навыков самоконтроля необходимо быть последовательными и четко выполнять договоренность. Система поощрения и наказания должна соответствовать установленным правилам и своевременно выполняться, так как это способствует включению механизмов мотивации. Это может быть будет доброе слово, маленький сувенир или условный знак-жетон сумму которого вы обменяете на договоренный бонус. Поощрение

минимальных изменений предполагает умение выделять и ценить даже самые малые достижения. Это способствует повышению самооценки.

Правило № 7. Нельзя перегружать ребенка. При категорическом отказе ребенком от работы нельзя проявлять чрезмерную настойчивость, помня о повышенной утомляемости этих детей. Необходимо переключить на другой вид деятельности. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить ребенку полноценный сон и спокойную обстановку.

Правило 8. Упражнения, используемые в коррекционной работе соответствуют определенным требованиям:

- четкое соблюдение временного интервала; длительность проведения методик и кратность повторения занятия будут варьироваться.
- упражнения подобраны с максимальным использованием всех анализаторов;
- двигательного (телесно - ориентированная терапия), активные игры и упражнения.
- слухового (формирование и развитие слухового восприятия)
- зрительного (цветотерапия, музыкотерапия, ассоциативные методы, образное восприятие).
- упражнения подбираются с учетом ведущего типа мотивации.

В структуру занятия входят игры, включающие в себя:

- упражнения и игры на развитие сенсорных эталонов внимания;
- игры и упражнения для снятия мышечного напряжения и двигательной активности, направленные на формирования навыков произвольности и самоконтроля;
- дыхательные, ритмичные упражнения, для коррекции расторможенности и повышения мотивации.
- игры, способствующие формированию коммуникативных навыков;
- упражнения на формирования адекватной самооценки;
- рефлексия, направленная на анализ проделанной работы и оценка ее результатов.

Каждое занятие состоит из трех частей:

Предварительная часть – игры, направленные на закрепление речевого материала, способствующие сплочению всех равноправных участников.

Вводная часть - коммуникативные игры, создают положительную атмосферу и поддерживают командный дух.

Основная часть - упражнения и игры направленные на развитие эталонов внимания и навыков волевой, произвольной регуляции.

Завершающая часть - упражнения на рефлекссию, развивающие аналитико-синтетическую деятельность, толерантность и эмпатию.

Режим работы: 12 занятий. Длительность занятия – 40 минут. Дробность по 20 минут с перерывами. Частота встреч –1 раза в неделю.

Демонстрационно-иллюстративные материалы:

к занятиям 1- видеofilm о толерантности, 2-12 - лист ватмана с изображением ромашки «Правила поведения в группе», к занятию 3 - листы ватмана с изображением континентов, к занятиям 3-12 - лист ватмана с изображением ромашки «Правила общения», к занятию 4 - раздаточные листы «Когда люди чувствуют себя» (приложение 1), к занятию 5 –карточки с названиями чувств видео презентация занятия, музыкальный центр с кассетами классической музыки, 11 - рисунок про двух осликов (приложение 3).

Вводная часть включает в себя приветствие, рефлекссию прошлых занятий и разминочные упражнения. Рефлексия затрагивает вопросы, которые позволяют ведущему актуализировать материал предыдущих занятий, напомнить правила поведения, принятые в группе, и сформулированные правила общения. Используются вопросы: «Что запомнилось с предыдущего занятия?», «Какие правила поведения существуют в нашей группе?», «Какие

правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?». Рефлексию можно проводить в игровой форме с использованием различных предметов мячика, клубка ниток, что создает игровой момент и дает возможность осуществлять внешний контроль и удерживать произвольное внимание на очередном выступающем, помогает детям говорить по очереди, не перебивая друг друга. Наиболее действенными будут телесно-ориентированные упражнения.

Разминочные упражнения, позволяют переключиться с одного вида деятельности на другой, создают атмосферу доверия и настраивают участников на взаимодействие в команде. Наиболее действенными для детей с СНТ и СДВГ будут телесно ориентированные упражнения.

Основная часть содержит задания, направленные на коррекцию эталонов внимания: устойчивости, переключения, распределения, развития произвольности и интенсивности сенсорного внимания, психомоторные навыки. Методы используемые в данной части : сюжетно- ролевые, арт-терапевтические, сказкотерапевтические, телесно- ориентированные.

Завершение состоит из психогимнастических упражнений, направленных на снятие психоэмоционального напряжения, рефлексии. Психогимнастические упражнений направлены на повышение энергетики и сплочение группы. Рефлексия затрагивает вопросы, которые помогают ведущему и детям проанализировать содержательную часть занятия. Это способствует закреплению речевого материала, коррекции логического мышления, развитию вербального общения. Рефлексия способствует выработке толерантности и доброжелательности на фоне самоидентификации. Используются следующие вопросы: «Что нового вы узнали сегодня?», «Как вы себя чувствуете?», «Что понравилось/не понравилось сегодня на занятии?», «Что хочется делать по-другому после занятия?», «Какие правила общения мы можем сформулировать?». Рефлексия занятия также проходит с использованием предметов и мячика.

Данная программа реализует один из блоков коррекции гиперактивности у слабослышащих детей. Она нацелена на работу с детьми и представлена системой из 12 занятий, направленных на решение определенных задач в рамках одной основной цели; коррекции дефицита внимания, его произвольности и как следствие выработки навыков альтернативного поведения и самоконтроля.

Коррекционная программа состоит из 4 этапов.

Диагностическая часть.

Задачи:

- определить уровень развития основных свойств внимания.
- выявить ведущие причины недостатков развития внимания.
- определение слабых и сильных сторон личности ребенка.
- сформировать план развивающей работы с учетом его сильных компенсаторных механизмов.

Предварительная часть.

Задачи:

- сформировать и отработать речевой материал в рамках предшествующего занятия.

Развивающая часть.

Задачи:

- оптимизация психического и физического развития состояния детей.
- развитие произвольности внимания.
- развитие интенсивности, устойчивости и переключаемости сенсорного двигательного и интеллектуального внимания.

Поддерживающая часть:

Задачи:

- диагностика результатов психологической коррекции внимания.
- разработка рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы с детьми, родителями, педагогами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Толерантность	1
2	Все мы родом из детства	2
3	Познай себя	2
4	Осознай свои чувства	2
5	Чувства бывают разные, агрессия. КА фактор самозащиты.	2
6	Формирование самоконтроля.	3

Содержание программы.

Учитывая тенденцию сегодняшнего дня в рамках инклюзивного образования, предвидится возможным включение слабослышащего гиперактивного ребенка в нормативную среду. В связи с этим явлением считается целесообразным провести первое подготовительное занятие, как адаптационное, способствующее развитию толерантности и дающее возможность равноправного участия всех детей в реализации данной программы.

Занятие 1. «Толерантность».

Цель: адаптация в группе, снятие эмоционального напряжения, создание условий для равноценного отношения ко всем участникам группы.

1. **Предварительная часть.** Отработка речевого материала в игровой форме.

2. **Вводная часть.** Знакомство с группой.

Цель: создание обстановки доверия и принятия с целью создания психологического комфорта.

Сопутствующая цель: соблюдение очередности, формирование произвольного контроля.

Дети вместе с педагогами сидят в кругу. Каждый участник встает и представляет свое имя по очереди (форма предоставляется на выбор, вербальные и не вербальные методы коммуникации) ребенка.

Упражнение «Комплимент».

Каждый участник должен сказать своему соседу что -нибудь приятное. Обязательное условие «Комплимента».

- Обращение по имени

- сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

2. Основная часть.

Цель : осознание понятия « толерантности».

Просмотр видеосюжета по этой теме.

3. Завершающая часть:

Рефлексия. Обсуждение фильма.

Прощание.

Занятие 2. «Все мы родом из детства».

Цель: знакомство, создание атмосферы доверия и безопасности. Снятие эмоционального напряжения.

1. Предварительная часть.

2. **Цель:** Закрепление речевого материала. Получение мышечного удовольствия, снятие напряжения.

Игра с использованием предыдущего речевого материала. «Прояви милосердие, дружелюбие». Дети разыгрывают сюжеты на поставленные условия, вербально описывают свои телесные переживания.

- **Вводная часть.** Представление ведущего и участников. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических тренинговых занятий.

- **Разминка «Ручеек».**

Группа встает в две шеренги, образуя «коридор». Один из участников, проходя по коридору, выбирает себе пару, и вместе с партнером они встают в конце «коридора». А по «коридору» проходит участник, оставшийся без пары, и выбирает себе нового партнера. Можно изменять условия выбора партнеров: самого знакомого, не знакомого, похожего, не похожего и т.п.

2. Основная часть.

- **Упражнение «Приветствие».**

Задача: знакомство, выработка ритуала приветствия, способствующее переключению внимания.

«Каждый из нас использует свои ритуалы приветствия, принятые в вашей семье, школе. Сейчас мы по кругу будем представляться (называть свое имя) и приветствовать нашу группу. Можно использовать способ, которым вы делаете это обычно или придумать новый, можно повторяться. Группа повторяет имя и приветствие».

Обсуждение: Какое из приветствий понравилось больше всего, и хотели бы использовать его в качестве ритуала начала наших занятий?

- **Упражнение «Правила поведения в группе».**

Задача: формирование навыков произвольного контроля, выработка и соблюдение правил групповой работы

1 шаг. Ведущий предлагает обсудить в группе и записать некоторые правила, выполнение которых позволило бы спокойно и безопасно чувствовать себя в группе. Например, такие правила, как искренность, доброжелательность, безоценочность и др.

Правила записываются на лепестки, изображенной на ватмане большой ромашки, в центре которой написано «Правила поведения в группе». Ромашка вывешивается на видное место.

2 шаг. Группа делится на две команды. Каждая команда должна подготовить и представить небольшое представление с использованием кукольного театра на 5-7 мин., демонстрирующее одно из перечисленных правил. Вторая команда смотрит, аплодирует и отгадывает, какое из правил было представлено.

3 шаг. Группа делится на две новые команды. Каждая команда должна подготовить и представить также небольшое кукольное представление, демонстрирующее, что происходит, если одно из перечисленных правил не соблюдается. Вторая команда смотрит, аплодирует и отгадывает, какое из правил нарушается.

Обсуждение: Как себя чувствовали куклы в этих сценках? Зачем людям нужны правила? Помогают они или мешают жить? Зачем нам нужны правила поведения в нашей группе? Что мы будем делать, если кто-то будет нарушать правила?

3. Завершение.

- ***Психогимнастика «Имена».***

Ведущий кидает мячик участнику и называет его имя. Этот участник кидает мячик следующему участнику и называет его имя. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Ведущий предлагает сделать тоже самое, но только быстрее. Т.е. мячик нужно кидать тому же участнику, что и первый раз, и называть имя. Мячик должен пройти тот же самый путь и вернуться к ведущему. Ведущий еще раз предлагает сделать то же самое, но еще быстрее. Теперь мячик должен пройти обратный круг, т.е. нужно назвать имя и бросить мячик тому, от кого раньше вы получали его.

- ***Рефлексия занятия.***

Ведущий кидает мячик участнику и задает вопросы: «Что понравилось/не понравилось на занятии? Что нового узнали?». Участник отвечает и кидает мячик другому участнику и т.д., пока не выскажутся все.

- ***Завершение.***

- ***Ритуала прощания.***

Занятие 3 . «Познай себя».

Цель: осознание своих сильных и слабых сторон личности, подчеркивающую собственную индивидуальность и индивидуальности других.

Предварительная часть.

Цель: Повторение и закрепление предыдущего речевого материала Освоение нового речевого материала.

Приветствие.

Вводная часть. Рефлексия прошлого занятия. Ведущий кидает мячик участнику и задает вопрос: «Какие правила поведения существуют в нашей группе?». Участник называет одно правило и кидает мячик другому участнику и т. д, пока не назовут все принятые правила.

Разминка «Что я люблю в себе ...».

Цель: самопознание, формирование адекватной самооценки через телесные ощущения. Формирование произвольного контроля.

Один из участников группы без слов под музыкальное сопровождение показывает, что он любит делать с удовольствием. Все остальные смотрят и пытаются угадать это. После завершения пантомимы высказываются догадки. Выступавший говорит, кто понял его правильно. Потом выступает следующий. Соблюдается очередность.

Основная часть.

«Учимся ценить свои сильные стороны личности».

- ***Упражнение «индивидуальность».***

Задача: *формирование а ценности собственной индивидуальности и индивидуальности других.*

«Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить.

Напишите на листочках 3 признака, которые отличают вас от остальных членов группы. Это могут быть ваши достоинства, таланты».

Ведущий собирает листочки и зачитывает каждый текст, а участники угадают, кем он написан. Если автора не угадают, он должен назваться сам.

- ***Рисунок «Место, где я прекрасно себя чувствую».***

Задача: *повышение самооценки, снижение тревожности.*

Дети должны нарисовать место, где они себя очень хорошо чувствуют. Это может быть собственная комната, бабушкин дом, школа,... В круге дети по очереди показывают и комментируют свои рисунки: где это, что там интересного, почему это место так нравится.

Обсуждение: Как вы себя чувствовали, когда рисовали и рассказывали о своем любимом месте? Как вы себя чувствовали, когда слушали других?

1. Завершение.

- ***Психогимнастика «Поменяйтесь местами те, кто...».***
- ***Цель: увеличение распределение и переключения внимания.***

Группа сидит в кругу. Ведущий говорит: «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т.п.)». Участники, которые входят в названную категорию, меняются местами. Ведущий старается занять свободный стул. Участник, оставшийся без стула, становится ведущим.

- ***Рефлексия:*** Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали?

Прощание.

Занятие 4. -«Осознай свои чувства»

Цель: формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие отрицательных эмоций.

Предварительная часть.

Цель: повторение и закрепление предыдущего материала. Освоение нового.

1. Вводная часть.

Приветствие.

- ***Рефлексия*** прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущих занятия? Какие правила общения, записанные нами на 2-й ромашке,

выполнялись вами между нашими занятиями? Что нового открылось вам в собственных ощущениях?

- ***Разминка. Просмотр видеопрезентации на тему:***

« узнай эмоцию и назови чувство».

Цель: научиться ориентироваться на собственные ощущения в теле, снятие мышечных зажимов мимической мускулатуры, развитие произвольного внимания и самоконтроля.

1 шаг. На экране демонстрируется эмоция и по предъявлению ведущего ребенок узнает ее и изображает ее.

2 шаг. Стоя в круге, участники объединяются в пары. Один загадывает эмоцию и изображает ее на своем лице, другой узнает ее и молча озеркаливает. А потом вербально озвучивая. Правильное узнавание и самоконтроль поощряется бонусами.

Основная часть.

- ***Упражнение «Звук-чувство».***

Цель:

Развитие слухового восприятия и чувственного осознания через включение волевого контроля произвольного внимания.

Задача: знакомство с диапазоном чувств.

«Сейчас я буду называть различные чувства, и мы будем показывать, как часто мы эти чувства испытываем. Для того чтобы показать это, мы будем гудеть. Если редко испытываем чувство – будем гудеть тихо; если чаще – то погромче, если совсем часто – то громко». Все действия начинаются и заканчиваются строго по команде ведущего.

Обсуждение: Как вам показалось, какие чувства мы с вами испытываем чаще всего?

Обратить внимание на то, что «приятные» чувства у себя и у других принимать легче, чем «неприятные».

- ***Упражнение «Когда люди чувствуют себя ...».***

***Задача:** осознание взаимосвязи чувств и ситуаций общения, развитие эмпатии.*

Детям раздаются листы «Когда люди чувствуют себя...» (приложение 1) и дается задание описать ситуации общения, в которых у людей возникают такие чувства, как грусть, злость, радость... Потом предлагается поделиться со всеми тем, что получилось.

Обсуждение: Как вы думаете, нужны ли человеку чувства и зачем?

2. Завершение.

- **Психогимнастика «Слон и банан».**

Один из участников становится одушевленным удирающим бананом. Другие составляют слона с хоботом, ушами, ногами, спиной и прочими необходимыми частями. Слон гоняется за бананом, стараясь не разъединиться. Пойманный банан "съедается".

- **Рефлексия:** Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о себе?
- **Прощание.**

Занятие 5. «Чувства бывают разные - агрессия, как фактор самозащиты».

***Цель:** формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие отрицательных эмоций, формирование и отработка навыков произвольного контроля над своим эмоциональным поведением*

Предварительная часть.

***Цель:** Формирование речевого материала последующего задания.*

3. Вводная часть.

- **Приветствие.**

Рефлексия прошлого занятия: Что помните с предыдущего занятия?

- **Разминка «Изобрази чувство».**

Участники разбирают карточки, на каждой из которых написано чувство. Все по очереди изображают то чувство, которое им досталось, а группа отгадывает.

1. Основная часть.

- **Упражнение «Куда девать свою злость».**

Задача: осознание влияния своих действий на других, расширение спектра способов выражения своих негативных чувств и установления произвольного контроля.

Ведущий спрашивает учащихся, что они делают, когда злятся? Ответы записывает на ватмане.

Обсуждение: При каких действиях и типах поведения из полученного списка причиняется кому-нибудь боль, ломаются вещи, портятся отношения?

Соответствующие действия вычеркиваются из списка или «корректируются» (бросать только мягкие предметы). Получившийся список допустимых действий переписывается и вывешивается на видном месте.

- **Упражнение «Слова гнева».**

Задача: расширение спектра способов выражения своих негативных чувств. Отражение их через телесные ощущения. Формирование самоконтроля.

«Подумайте о тех словах, которые люди могут говорить или думать, когда злятся. Называйте мне эти слова, а я буду записывать их». Ведущий записывает все, что говорят участники, не давая никакой оценки.

Обсуждение: Какие из этих слов ранят другого человека и обвиняют? Что вы чувствуете, когда слышите в свой адрес ранящие слова? Какие из этих слов являются выражением испытываемого чувства? Что вы чувствуете, когда слышите в свой адрес такие слова?

- **Упражнение «Я-высказывание/ ты-высказывание».**

Задача: формирование навыка выражения своих негативных чувств.

Ведущий объясняет разницу между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Использование в речи «Я-высказываний» делает общение

более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. «Я-высказывание» предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства, а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека. Если мы используем «Ты-высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я-высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

Ведущий просит составить «Я-высказывания» для следующих ситуаций:

1. Твои друзья пошли в кино, а тебя не взяли.
2. Твой младший брат изрисовал ручкой твой учебник.

Потом каждый произносит свои варианты высказываний.

Обсуждение: Получилось ли использовать «Я-высказывания»? Какие вы видите преимущества такого способа выражения своих чувств?

2. Завершение.

• Психогимнастика «Хвост змеи».

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый участник становится «головой змеи», последний – «хвостом». По команде ведущего «голова змеи» старается поймать и откусить «хвост», при этом «тело змеи» не должно разъединиться. Пойманный «хвост» становится «головой» и игра продолжается.

• **Рефлексия:** Что нового вы узнали о способах выражения негативных чувств в трудных ситуациях общения? Какое новое правило общения мы можем записать?

• Прощание.

Занятие 6. Формирование самоконтроля.

Цель: формирование произвольно внимания и навыков самоконтроля в общении, выработка эффективной стратегии поведения в ситуациях ограничения.

1. Вводная часть.

• Приветствие.

Рефлексия прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия?
Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?

- **Разминка «Прорвись в круг».**

Участники встают в круг, держась за руки. Один участник стоит вне круга и его задача – оказаться в центре круга.

2. Основная часть.

Цель: формирование произвольного контроля.

Разыгрывание и изменение сказки «Машенька и медведь».

Задача: осознание чувств, возникающих в ситуации ограничения, расширение спектра способов поведения и самоконтроля в ситуации ограничения.

Сначала участники группы вспоминают сказку.

Группа делится на пары. В парах разыгрывается фрагмент сказки, когда медведь не отпускал Машеньку домой. Один играет роль медведя, а второй – Машеньки. Потом партнеры меняются ролями.

Группа делится на 2 подгруппы. Сначала каждая подгруппа обсуждает, почему медведь ограничивал (не пускал домой) Машеньку? Потом придумывает как можно больше вариантов развития сказки «Машенька и медведь» и выбирает из них три лучших. Каждая подгруппа представляет всей группе свои варианты.

Обсуждение: Как вы себя чувствовали в роли Машеньки и медведя? Почему медведь ограничивал (не пускал домой) Машеньку? Только ли из плохих побуждений одни люди ограничивают других? Какие из представленных здесь способов поведения вам понравились?

Обсуждение «Как мы реагируем на ограничения?».

Задача: осознание чувств, возникающих в ситуации ограничения, выработка самоконтроля и произвольного управления способами поведения в ситуации ограничения.

Группа разбивается на тройки, в которых обсуждаются вопросы:

Приходилось ли вам в реальной жизни ограничивать других? Что заставляло вас так поступать? Ограничивали ли вас другие: дети, родители, учителя? Как? Что вы чувствовали в этих ситуациях? Что делали?

В общем круге участники представляют результаты обсуждения в тройках. Ведущий фиксирует все способы поведения в ситуациях ограничения.

Обсуждение: Какие способы поведения в ситуации ограничения вам понравились и почему?

3. Завершение.

- **Психогимнастика «Сороконожка» ***.

Участники выстраиваются друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на правых ножках, выполняет другие задания. Задача – сохранить Сороконожку в целостности.

- **Рефлексия:** Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о том, что вы можете сделать в ситуациях ограничения? Какое правило общения мы можем дописать на ромашку?

- **Прощание.**

Занятие 7. «Формирование произвольной регуляции своего эмоционального состояния».

Цель: формирование эффективной стратегии поведения и самоконтроля. .

1. Вводная часть.

- **Приветствие.**
- **Рефлексия** прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- **Разминка «Да и нет»*.**

Группа делится на пары. Дети встают друг напротив друга и ведут диалог, состоящий только из двух слов: «да» и «нет». Один горит «да», второй - «нет». Через некоторое время партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Что было труднее произносить? Как вы себя чувствовали, когда слышали «да» и «нет»?

2. Основная часть.

- **Обсуждение «Как мы реагируем на отказ?».**

Задача: осознание чувств, возникающих в ситуации отказа, расширение самоконтроля поведения в ситуации отказа.

Группа разбивается на тройки, в которых обсуждаются вопросы:

Приходилось ли вам в реальной жизни сталкиваться с отказами? Кто вам отказывал: другие дети, родители, учителя? Как? Что вы думали и чувствовали в этих ситуациях? Что делали?

В общем круге участники представляют результаты обсуждения в тройках. Ведущий фиксирует все способы поведения в ситуациях отказа. Обсуждение: Какие способы поведения в ситуации отказа вам понравились и почему?

- **Упражнение «Секретный алгоритм отказа».**

Задача: формирование стратегии поведения в ситуации отказа.

Участники разбиваются на пары. Выбирают ситуацию, когда нужно отказать кому-то, и разыгрывают ее. Один уговаривает другого, а второй отказывает. Затем они меняются местами. Потом желающие показывают свои сценки в общем круге.

Обсуждение: Как вы чувствовали себя, когда уговаривали и отказывали? Какие варианты ответов-отказов понравились?

Ведущий знакомит детей со схемой «Секретного алгоритма отказа» (приложение 4).

Пары еще раз разыгрывают сценки отказов в круге, используя «алгоритм». Ведущий и участники группы им помогают.

Обсуждение: Помогает ли вам «алгоритм отказа»? Изменились ли ваши переживания и ваше поведение с использованием «алгоритма»?

3. Завершение.

- **Психогимнастика «Фруктовый салат».**

Водящий стоит в центре круга сидящих на стульях участников. Участники группы выбирают себе один фрукт из трех, например: яблоко, банан, апельсин. По команде водящего меняются местами те, чей фрукт он назвал. По команде «Фруктовый салат» меняются местами все участники. Водящий старается занять свободный стул. Участник, оставшийся без стула, становится водящим.

- : Как вы себя чувствуете? Как вы будете вести себя в ситуациях, когда вам отказывают, и когда вам надо отказать? Какие правила общения мы можем дописать?

Прощание.

Занятие 10. Взаимопонимание

Цель: осознание трудности и значимости взаимопонимания в процессе общения.

1. Водная часть.

- ***Приветствие.***
- ***Рефлексия*** прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- ***Разминка «Счет» ****.

Все участники сидят в кругу. Ведущий называет число. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало (не больше и не меньше). Сесть они смогут только после того как ведущий скажет «спасибо». Задание надо выполнять молча. Ведущий несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5-7, в середине – 1-2.

Обсуждение: Что помогало справляться с задачей, и что затрудняло ее выполнение? На что ориентировались, когда принимали решение встать?

2. Основная часть.

- **Упражнение «Автобус».**

Задача: *осознание трудностей взаимопонимания в процессе общения, формирование навыков невербального общения.*

Группа выстраивается в 2 шеренги друг против друга. Ведущий объясняет ситуацию: вы едете в автобусе, вдруг видите во встречном автобусе человека, которого давно не видели. Вы хотите договориться с ним о встрече в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора.

Обсуждение: Легко ли было понять партнера? Легко ли было выразить свои мысли без слов? Что помогало, что мешало понять партнера?

- **Рисунок в парах.**

Задача: *осознание трудности и значимости взаимопонимания в процессе общения.*

Сначала участники рисуют рисунок на любую или заданную тему. Свои рисунки участники никому не показывают. Затем участники разбиваются на пары и договариваются, кто в паре будет А, а кто Б. А, не показывая своего рисунка, должен объяснить Б, как нарисовать такой же рисунок. Цель заключается в том, чтобы Б нарисовал рисунок, как можно больше похожий на тот, который с самого начала нарисовал А. После рисования сравниваются оба рисунка, затем участники меняются ролями.

Обсуждение: Чьи рисунки похожи, чьи не похожи? Что помогало нарисовать похожие рисунки? Что показалось более трудным: объяснять или рисовать в соответствии с объяснениями?

3. Завершение.

- **Психогимнастика «Сигнал» *.**

Участники стоят в кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Один участник, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности

быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. Затем следующий участник посылает свой сигнал.

- **Рефлексия:** Что вам понравилось/не понравилось на занятии? Что нового вы узнали? Какие правила общения мы можем сформулировать и записать на ромашку?

- **Прощание.**
- **Занятие 11. Сотрудничество**

Цель: формирование стратегии сотрудничества.

1. Вводная часть.

- **Приветствие.**
- **Рефлексия** прошлого занятия: Что запомнилось с предыдущего занятия? Какие правила поведения существуют в нашей группе? Какие правила общения выполнялись вами между нашими занятиями?
- **Разминка «Рукопожатие вслепую» *.**

Группа выстраивается в 2 линии друг перед другом, так чтобы за каждым участником осталось 2-3 метра свободного пространства. Стоящие напротив партнеры пожимают друг другу руку и смотрят в глаза. Затем все участники закрывают глаза. По сигналу ведущего «Расходимся» партнеры разжимают руки и медленно и осторожно отходят назад на 2-3 метра. При этом руки должны оставаться в том же положении, в котором были при рукопожатии. По сигналу ведущего «Встречаемся» оба партнера начинают двигаться к исходной точке и, не открывая глаз, пытаются вновь пожать руку партнера. Затем можно открыть глаза и посмотреть, что получилось.

2. Основная часть.

- **Обсуждение «Что происходит с осликами?».**

Задача: осознание чувств, возникающих в конфликтных ситуациях, расширение спектра способов поведения.

Ведущий показывает рисунок про двух осликов (приложение 7) участникам группы так, чтобы два последних рисунка были закрыты, и

спрашивает: «Что происходит с осликами? Что привело к этому, и как эта ситуация может развиваться? Какие возможности есть у осликов, чтобы решить проблему?».

Возможные варианты:

- ❖ они вдвоем толкают одну кучу сена поближе к другой, чтобы они могли одновременно есть каждый свое сено;
- ❖ они перегрызают веревку и едят каждый свое сено;
- ❖ они перетягивают «канат», и победитель ест первым;
- ❖ они перетягивают «канат», пока не поранятся и уже не смогут съесть свое сено

Обсуждение: Какие есть плюсы и минусы у предложенных решений? Кто выигрывает при этих решениях (один выигрывает, а другой проигрывает; оба проигрывают, оба выигрывают)?

Затем откройте нижние рисунки.

Какое решение нашли ослики? Кто выиграл при этом решении? Как стало возможным, что они пришли именно к этому решению? (Например, они остановились и обсудили свою проблему, они вместе подумали над тем, как выйти из положения). Что думали и испытывали ослики, прежде чем нашли это решение? Можно ли чему-нибудь научиться у этих осликов?

- ***Ролевая игра «Конфликт в классе».***

Задача: понимание переживаний всех участников ситуации, нахождение эффективных стратегий поведения.

Ведущий описывает ситуацию:

Два одноклассника учатся в одном классе. Они сидят за одной партой и обычно живут мирно. Но сегодня они поспорили из-за того, кто должен наводить порядок на столе после урока труда – это последний урок, и обоим нужно, не задерживаясь, идти домой. Что они могут предпринять?

Группа делится на пары, в которых дети готовят ролевые игры. Вначале

они разыгрывают конфликт так, как он обычно протекает (например, один выигрывает, а один проигрывает), затем представляют решение, при котором оба выигрывают. После «показа», решение обсуждается всеми: справедливо ли оно для обоих участников, и насколько оно реалистично.

Обсуждение: Какая пара пыталась понять мотивы поведения каждого из одноклассников? Какое решение является наиболее эффективным?

3. Завершение.

- ***Психогимнастика «Камень, ножницы, бумага».***

По сигналу ведущего нужно всем одновременно показать один из жестов - символов: кулак - камень, ладонь - бумага или два пальца - ножницы. Цель игры – прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту - символу.

- ***Рефлексия:*** Как вы себя чувствуете? Что нового вы узнали о том, что вы можете сделать в конфликтных ситуациях? Какое правило общения мы можем дописать на ромашку?

- ***Прощание.***

Занятие 12. Завершение работы

Цель: обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов.

1. Вводная часть.

- ***Приветствие.***
- ***Рефлексия*** прошлого занятия.
- ***Разминка «Подарок».***

Первый участник без слов показывает, что он собирается подарить. Потом, также без слов, делает подарок другому участнику группы. Получивший подарок без слов благодарит за подарок и дарит свой подарок следующему.

2. Основная часть.

- ***Упражнение «Ладони».***

Задача: получение обратной связи от участников группы.

Каждый участник группы на листе бумаги пишет сверху свое имя, затем обводит свою ладонь фломастером. Затем «Ладони» пускаются по кругу и другие участники пишут в ней положительные качества, присущие тому, чья это «ладонь».

- **Общий рисунок.**

Задача: *отреагирование чувств участников к группе.*

Всем участникам предлагается на одном листе ватмана нарисовать общий рисунок на тему «Наша группа – это...».

3. Завершение.

- **Психогимнастика «Танец с фломастерами».**

Каждый участник группы берет один фломастер. Группа разбивается на пары. В парах участники становятся лицом друг к другу и соединяются друг с другом через фломастеры, которые они держат указательными пальцами. Ведущий включает медленную музыку, и пары начинают под нее танцевать. Задача – танцуя, сохранить соединение пары, не уронить фломастеры. По команде ведущего пары объединяются в четверки и продолжают танцевать. Потом по команде ведущего четверки объединяются в один большой круг.

- **Рефлексия всех занятий.**

Все стоят в круге. Ведущий кидает мячик участнику и задает вопрос. Этот участник отвечает и кидает мячик следующему участнику. Мячик должен побывать у всех по одному разу и вернуться к ведущему. Тогда ведущий задает следующий вопрос. Вопросы для рефлексии:

Что особенно понравилось/не понравилось на занятиях?

Что ценного и важного для себя узнал?

Чем из того, чему научился, гордится больше всего?

Как это его изменило?

- **Прощание.**

7. Описание используемых методов, методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники:

Методы: психогимнастические упражнения, ролевые игры, приемы, моделирование ситуаций, групповые обсуждения, арт-терапевтические методы.

Технологии:

- Технологии активного обучения.
- Игровые технологии

Принципы:

- Психолог, классный руководитель, воспитатель так же являются непосредственными участниками тренинга, с целью создания доверительных отношений, позиции открытости и положительного микроклимата, то есть единого командного духа.
 - Исключение соревновательного и оценочного момента во всех занятиях.
 - Работа в группе организовывается на принципе добровольного участия.
 - Краткая четкая инструкция психолога, с опорой на наглядный материал или алгоритм действия.
 - Необходимость наличия адаптированного речевого материала каждого упражнения для слабослышащих детей в соответствии с их словарным запасом.
 - Принцип равноправного ролевого участия всех обучающихся, воспитанников.
 - Чередование активных и пассивных упражнений, дающих возможность переключения внимания на другой вид деятельности для гиперактивных детей.
 - Принцип учета временного интервала ; упражнение не должно превышать 20-25 минут, с учетом не возможности произвольного контроля внимания и быстрой утомляемости у гиперактивных детей
 - Занятие строится из последовательных упражнений, направленных на коррекцию, познавательной, эмоционально-волевой, межличностной и личностной сфер.

- Постепенное увеличение временного интервала для упражнений с учетом результатов коррекции у детей с СНТ и СДВГ и возможностью выполнять ведущую роль в игре.

- Необходимость чередования индивидуальных, мини-групповых; групповых занятий детей с СДВГ.

8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Считается оптимально допустимым, что в группу входят дети гетерогенные по половому признаку (девочки и мальчики) и близкие по уровню психофизиологического и интеллектуального уровня.

Для более эффективной групповой динамики, количество гиперактивных детей на начальных этапах реализации программы не должно превышать более трех.

Не допустима работа в группе при наличии любого вида:

- Агрессии
- Нарушения в опорно- двигательном аппарате.
- Нарушения зрительного анализатора.
- Отсутствие желания к взаимодействию
- Низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам.

9 Описание способов, которыми обеспечиваются гарантия прав участников программы.

- Соблюдение Конвенции о правах ребенка
- Соблюдение конвенции о правах инвалидов
- Письменный запрос классного руководителя 5 «Б» на реализацию данной программы в классе.
- Письменное согласие родителей на участие ребенка в данном проекте на базе этого класса.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Данная программа предполагает равноправное и необходимое участие всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Структура комплексного проекта, рассчитана на три этапа работы: с детьми, родителями, педагогами. И именно поэтому все участники имеют право получать информацию, присутствовать и включаться в работу на любом этапе.

Психолог дает рекомендации родителям педагогам и детям, помогает в их реализации, получая обратную связь от всех участников, фиксирует динамику происходящих процессов и корректирует их ориентируясь на сформированный запрос. Преподносит психологическую информацию в доступной форме. Несет ответственность за психологический микроклимат в группе, за компетентность и уместность применения соответствующих приемов и методов, используемых на занятиях.

Все участники процесса обязуются использовать этический кодекс личности, соблюдать личностные границы каждого, и правила высококачественной обратной связи.

Эта программа реализует первый этап в комплексном сопровождении и отражает работу с детьми, направленную на коррекцию «дефицита внимания и гиперактивности» с решением сопутствующих задач.

11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Умение адекватно оценивать проблему и формировать правильный запрос исходя из психофизиологических особенностей обучающихся, воспитанников.

- Знание психофизиологических особенностей, нормативных слабослышащих и гиперактивных детей.
 - Полная включенность и позитивный настрой на совместное взаимодействие всех участников.
 - Соблюдение правил высококачественной обратной связи; делаем акцент на том, что получается, и анализируем, каких ресурсов необходимо добавить, чтобы получилось еще лучше.
 - Выполнение рекомендаций, в учебной и домашней обстановке.
 - Знание техники и владение навыками включения особого ребенка в нормативную среду.
 - Соблюдение правил созданных группой, и конфиденциальность информации полученной от всех участников.
 - Поддержка в ходе реализации программы, участников испытывающих определенные трудности.
 - Поэтапное включение в групповую работу детей с СДВГ.
 - Каждый участник, покидает занятие в «ресурсном состоянии».
- Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.*
- Просторное постоянное, помещение, дающее возможность свободного передвижение в игре.
 - Канцелярские принадлежности (ватман, краски, карандаши, цветная бумага и т. д.)

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы.

- Библиотека оснащенная специальной литературой.
- Наличие интернета
- Проектор для и демонстрации наглядного материала и презентаций.

12. Сроки и этапы реализации первого этапа программы

Сентябрь-май.

13. Ожидаемые результаты прогнозируемые, промежуточные и итоговые.

Развитие контроля и самоконтроля

Развитие интенсивности произвольного внимания

Увеличение объема, устойчивости и переключения внимания.

Повышение самооценки и положительного отношения к себе и другим;

Изменение способов поведения ситуациях общения;

Улучшение межличностных взаимоотношений;

Улучшение взаимоотношений детей и родителей, педагогов.

14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Занятия фиксируются в журнал групповой работы. Промежуточные результаты обсуждаются на педсовете.

15. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

качественная – снизился уровень тревожности, повысилась самооценка, уровень произвольного внимания, самоконтроля.

количественная – меньше жалоб со стороны педагогов о нарушениях дисциплины.

16. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения была апробирована программа.

Данная программа была реализована на базе ГКОУ РО школы- интерната 2 вида г. Ростова на Дону. Количество участников 9 человек.

Упражнения, взятые из следующих источников:

1. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов - СПб.: Речь, 2001.
2. Менделл Дж., Дамон Л. и др. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими насилие – М.; Генезис, 1998.
3. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другим: Тренинг толерантности для подростков - М.: Генезис, 2000.
4. Тренинг развития жизненных целей /Под ред. Е.Г. Трошихиной – СПб.: Речь, 2001.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе – М.: Генезис, 2002.