Практика:«Метапредметные исследования младших школьников
в цифровом пространстве»
(Автор: ТетенёваЕ.А.)

Информация об организации
ГБОУ Центр реабилитации и образования №7

Контактное лицо
ФИО**:** Тетенёва ЕленаАлексеевна

Название практики: Метапредметные исследования младших школьников**Тип практики:** устоявшаяся
Основные благополучатели практики: дети, дети с ОВЗ

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена практика:
В условиях современного общества, когда цифровые технологии пронизывают практически все сферы нашей жизни, одним из основных умений становится умение найти нужную информацию, обработать её и научиться использовать на практике.
С дошкольного возраста дети легко и свободно овладевают цифровыми техническими устройствами, поэтому первые шаги по внедрению в образовательное пространство современных гаджетов целесообразно начинать именно в начальной школе.
Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время обучение этой категории учащихся одна из актуальных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми с ОВЗ качественного образования являются многочисленные ограничения, связанные с социализацией их в динамично меняющемся обществе. В современных общеобразовательных учреждениях нет полноценной возможности погрузить их в цифровое пространство.

Аннотация, описание целей и задач практики;
Цель: реализация возможности детям с ОВЗ освоить универсальные учебные действия в цифровом пространстве для дальнейшей социализации и адаптации в жизни, обществе.
Задачи:
1. Рассмотрение проблемы качественного образования детей с ОВЗ.
2. Формирование метапредметных УУД на базе образовательной интернет-платформы «ГлобалЛаб».
3. Вовлечение воспитанников ГБОУ ЦРО №7 через исследовательскую деятельность в образовательное цифровое пространство.

Факторы, влияющие на достижение социальных результатов:

- степень вовлеченности детей,
- возможность использовать гаджеты ребенком,
- поддержка со стороны тьюторов и учителей,
- личная вовлеченность руководителя проекта

Необходимое оборудование

компьютер или ноутбук на каждого обучающегося, доступ в интернет, платформа Globallabдля создания и оформления проектов.

☐ Описание сведений о проведении оценки психологической готовности детей к реабилитации (абилитации), а также реабилитационного потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью:

Начало любого исследования – выбор темы самими детьми на основании того, что интересует их в данный момент. Дети учатся ставить перед собой цель, формулировать задачи, отвечая тем самым на вопрос, зачем они это делают, высказывают предположения, прогнозируя возможный результат исследования, выдвигают гипотезу, правильно ставят вопросы, обсуждают, ищут и обрабатывают информацию в цифровом пространстве. Учатся коммуницировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, презентовать результаты своей исследовательской деятельности в сети интернет.

☐**Описание сведений о разработке и реализации индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей**

Индивидуальный маршрут выстраивается в зависимости от степени ограничения и особых потребностей ребенка

☐**Описание сведений о применении методов социальной реабилитации (абилитации), коррекционно-развивающей работы, а также о репертуаре доступных для детей видов активности.**

Погружаясь в исследовательскую деятельность на базе лаборатории Globallab у воспитанников появляется возможность самореализации и самоопределения, смелость принятия решений, повышается самооценка, вера в себя и свои силы, снижается тревожность, исчезает страх сделать ошибку. Дети начинают действовать более уверенно.

Вовлечение ребёнка в исследовательскую работу позволяет подготовить его к дальнейшей жизни в социуме, умению устанавливать коммуникационные контакты и свободно ориентироваться в современном цифровом пространстве.

☐ Наличие критериев оценки достижения планируемых результатов реализации практики;

Акцент на «живое» общение – не только друг с другом, но и со взрослыми;

Формирование инклюзивного поля (принятие особенных потребностей другого, уважение к личности, общение с позиции понимающей психологии)

Расширение круга общения (что крайне важно для детей с ОВЗ, зачастую находящихся в изоляции, на домашнем обучении или подвергающихся буллингу)
Самоактуализация (понимание своих сильных и слабых сторон, возможностей, стремлений)

☐Содержание обратной связи от участников реабилитационно-образовательного процесса: педагогов, родителей, детей об удовлетворенности качеством реабилитационных услуг посредством определения достижения основных задач реабилитационной помощи;
Обратная связь осуществляется не только у участников группы, но и у сторонних наблюдателей, гостей: родителей, других детей, участников проектов. Анализ анкет обратной связи позволяет выделить триггеры этих изменений: «Если эти ребята могут, то и я могу», «Делать что-то вместе – это так здорово», «Я готов предложить свое» (у детей), «Я услышал важную информацию о потребностях детей и их желаниях», «Я готов поговорить со своими детьми о их потребностях» (у родителей).

☐ Результаты внешней профессиональной экспертизы практики
Презентация проекта на научных конференциях различных уровней,

☐ Описание инструментов сбора данных достижении практикой социальных результатов.

- Анкетирование входное и выходное, включающее вопросы об оправданных или нет ожиданиях, степени реализованности запросов, эмоциональном фоне, комфортности взаимодействия, пространства, форм работы.
- Отзывы родителей, педагогов, партнеров.
- Фото-, видео- фиксация активностей и публикация в соцсетях.

	Пояснение
Название	«Метапредметные исследования младших школьников»
Цели и задачи	формирования социальных компетенций у воспитанников
Нормативно-правовая база	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 3.Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» 4. ФЗ 442
Направленность	коррекция, профилактика, поддержка,

	просвещение, раскрытие потенциала
Основные группы получателей услуги	• дети с ОВЗ, • дети с девиантным поведением, • дети из социально незащищенных групп (дети, имеющие зависимых родителей, неработающих, многодетных, неполных), • одаренные дети
Нозологии	любые (в стадии ремиссии)
Вид работы	групповой Рекомендованное количество участников в группе: 10-15 человек
Риски и ограничения	Риски: • потеря интереса со стороны детей • низкий уровень вовлеченности руководителя проекта
Технические требования к реализации	компьютер или ноутбук на каждого обучающегося, доступ к интернету, платформа Globallab для оформления проекта.
Требования к специалистам	куратор проекта - педагог, имеющие соответствующее образование и квалификацию
Социальные результаты	• активизация личностных ресурсов детей с ОВЗ и инвалидностью, • преодоление социальной депривации, • расширение возможностей жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидностью,
Опыт применения метода	2019г - по наст.вр
Методическое обеспечение	Презентация опыта в рамках конференций различного уровня, готовится методическое пособие