

**Заявитель практики:** Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (сокращенное наименование - БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

**Название практики:** «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском развития инвалидности, семей, их воспитывающих, в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## **1. Общая информация о практике**

**1. Информация об организации (название, сайт, телефон, электронная почта, контактное лицо).**

Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (сокращенное наименование - БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

Юридический адрес: 160002, Вологодская область, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3

Почтовый адрес: 160002, Вологодская область, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3

Контактные телефоны: (8172) 51-76-14, 51-38-28

Контактное лицо: Соболева Мария Евгеньевна, заместитель директора по реабилитационно-коррекционной работе ((8172) 51-38-28)

Разработчики практики:

Токарева Ирина Алфеевна, директор

Соболева Мария Евгеньевна, заместитель директора по коррекционно-реабилитационной работе, методист, педагог-психолог

Загоскина Татьяна Викторовна, заместитель директора по организационно-педагогической работе, методист, педагог-психолог

Силинская Юлия Павловна, методист, педагог-психолог

## **2. Название практики.**

Полное наименование практики - Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском развития инвалидности, семей, их воспитывающих, в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Краткое название практики – Деятельность Службы ранней помощи.

## **3. Тип практики.**

Практика относится к устоявшемуся типу. Реализуется с 2018 года.

#### **4. Основные благополучатели практики:**

- дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском развития инвалидности;
- семьи, воспитывающие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском развития инвалидности;
- руководители и специалисты служб ранней помощи организаций различной ведомственной направленности.

#### **5. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена практика.**

Приоритетами Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Современным родителям приходится сталкиваться с множеством проблем, касающихся развития и воспитания детей и для успешного родительства им недостаточно стихийных педагогических знаний. Актуальность и важность просвещения родителей (законных представителей) детей раннего возраста возрастает в случае появления в семье ребенка с особенностями в развитии.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения неуклонно сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5% [Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям].

Ранняя помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья создаёт реальные предпосылки решения важной социальной проблемы - профилактики нарушений развития детей в раннем возрасте. Раннее комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, позволит ослабить степень ограничений жизнедеятельности, получить в лице семьи надёжного союзника в процессе дальнейшей реабилитации ребёнка. Именно поэтому в настоящее время ранняя помощь детям и семьям в Российской Федерации стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты.

Практика работы Бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – БУ ВО «Областной центр ППМСП») показывает, что ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ) и усложняется структура нарушений их развития. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям «группы риска» и детям с ОВЗ позволяет достичь максимально возможных результатов в развитии детей и компенсировать нарушенные функции.

БУ ВО «Областной центр ППМСП» на протяжении многих лет уделяет особое внимание вопросам ранней помощи детям. Специалисты учреждения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) проводят консультации для родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций области по вопросам оказания ранней помощи детям, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с малышами и семьями, в которых они воспитываются.

Участие в реализации комплекса мер Вологодской области по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи, реализуемого при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволило в 2018 - 2019 годах принять ряд мер, позволяющих развить систему ранней помощи в БУ ВО «Областной центр ППМСП».

1. В целях выявления и сопровождения детей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи, открыта служба ранней помощи.

2. Географическое расположение муниципальных образований Вологодской области имеет следующие особенности: удаленность населенных пунктов друг от друга, в том числе от мест получения необходимых услуг, сложности в транспортном сообщении в силу значительной протяженности территории области. Поэтому необходимостью и ключевым ресурсом в оказании помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, стала деятельность мобильных бригад специалистов.

3. В Вологодской области многие дети раннего возраста, в том числе и дети с ОВЗ и риском развития инвалидности, не посещают дошкольные образовательные организации. В такой ситуации коррекционно-развивающие мероприятия оказываются несвоевременными. Для решения данной проблемы и оказания эффективной помощи детям с ОВЗ и детям «группы риска» раннего возраста специалисты службы ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП» разрабатывают и реализуют индивидуальные программы ранней помощи (далее – ИПРП).

4. Деятельность по разработке и реализации ИПРП является новой для учреждений системы образования Вологодской области, что вызвало необходимость в создании алгоритма разработки и реализации ИПРП. Данный алгоритм позволяет организовать и скоординировать совместную деятельность квалифицированных специалистов и родителей (законных представителей) в целях оказания эффективной помощи детям с ОВЗ и детям «группы риска» раннего возраста.

5. Актуальной проблемой области является потребность в повышении профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов дошкольных образовательных организаций по вопросам раннего сопровождения детей, имеющих трудности в развитии. Специалисты БУ ВО «Областной центр ППМСП», прошедшие стажировку на федеральных площадках, участвуют в курсах повышения квалификации и оказывают методическую помощь педагогическим работникам и специалистам.

## **6. Аннотация, описание целей и задач практики.**

Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р, предполагается разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи в целях сопровождения детей раннего возраста с различными нарушениями развития. Данная концепция стала основой для разработки специалистами Службы ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП», созданной в процессе реализации Комплекса мер Вологодской области по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формы и алгоритма реализации ИПРП.

Основная цель - создание условий для развития системы своевременного выявления и оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим.

Задачи деятельности Службы ранней помощи:

- 1) обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с риском развития инвалидности;
- 2) внедрение технологии комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста;
- 3) организация помощи и поддержки детей и семей на основе индивидуальных программ ранней помощи;
- 4) повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста;
- 5) повышение профессиональных компетенций руководителей и специалистов организаций, осуществляющих комплексную помощь детям в возрасте до 3 лет с отклонениями в развитии, семьям их воспитывающим;
- 6) повышение доступности услуг ранней помощи (организация выездной деятельности квалифицированных специалистов в отдаленные муниципальные образования области по месту жительства родителей (законных представителей) детей (мобильные бригады специалистов).

## **7. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (специалистов, детей, родителей, педагогов), обучение новых специалистов.**

Специалисты Службы ранней помощи обязуется:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности ребенка, обеспечить защиту его прав и свобод во время совместной активности с ребенком и семьей;
- предоставлять услуги в соответствии с согласованным объемом, составом, формой, временем и местом.

Специалисты Службы ранней помощи имеют право:

- предлагать родителям услуги ранней помощи согласно стандарту о порядке предоставления услуг ранней помощи, формы и методы работы с детьми и семьей;
- в целях соблюдения интересов ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения.

Родители (законные представители) имеют право:

- принимать участие во всех мероприятиях, связанных с предоставлением услуг ранней помощи ребенку и семье;
- получать полную и достоверную информацию по результатам психолого-педагогического обследования, формам и методам оказания психолого-педагогической помощи;
- отказаться от получения услуг ранней помощи;
- своевременно получать весь перечень согласованных услуг ранней помощи, информацию об изменениях в предоставлении услуг ранней помощи;
- вносить предложения по повышению качества предоставляемых услуг ранней помощи.

Родители (законные представители) обязуются:

- предоставлять полную и достоверную информацию, необходимые документы, запрашиваемые специалистами Службы ранней помощи;
- при предоставлении услуг ранней помощи в рамках ИПРП, активно участвовать во всех мероприятиях, связанных с её составлением, реализацией, оценкой эффективности, завершением и переходом ребенка в образовательную организацию;
- выполнять рекомендации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;

## **8. Факторы, влияющие на достижение социальных результатов практики.**

Факторами, влияющими на результат практики (риски), являются:  
снижение спроса на услуги, предоставляемые учреждением;

низкий уровень информированности родителей о деятельности Службы ранней помощи;

отсутствие транспортного обеспечения мобильной бригады специалистов;

низкая мотивация родителей на участие в реализации ИПРП.

Службой ранней помощи реализуются мероприятия, направленные на снижение и минимизацию рисков.

## Раздел 2. Структура описания специализированной информации о практике

Наименование подраздела Блок В	Пояснение
Название	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском развития инвалидности, семей, их воспитывающих, в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</p> <p>Короткое название – деятельность Службы ранней помощи</p>
Цели и задачи	<p>Основная цель - создание условий для развития системы своевременного выявления и оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим.</p> <p>Задачи деятельности Службы ранней помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обеспечение своевременного выявления детей с ОВЗ, детей с риском развития инвалидности;</li><li>2) внедрение технологии комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста;</li><li>3) организация помощи и поддержки детей и семей на основе ИПРП;</li><li>4) повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста;</li><li>5) повышение профессиональных компетенций руководителей и специалистов организаций, осуществляющих комплексную помощь детям в возрасте до 3 лет с отклонениями в развитии, семьям их воспитывающим;</li><li>6) повышение доступности услуг ранней помощи (организация выездной деятельности квалифицированных специалистов в отдаленные муниципальные образования области по месту жительства родителей (законных представителей) детей (мобильные бригады специалистов).</li></ol>
Нормативно-правовая база	<p>Федеральные нормативно правовые документы: распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 №1839-р «Об утверждении Концепции</p>

	<p>развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»; методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.</p> <p>Региональные нормативно-правовые документы:  приказ Департамента социальной защиты населения Вологодской области от 18.04.2018 №561 «Об утверждении комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи»;  постановление Губернатора Вологодской области от 03.04.2018 №67 «О Координационном совете по развитию ранней помощи в Вологодской области».</p> <p>Локальные акты БУ ВО «Областной центр ППМСП»:  положение о службе ранней помощи  положение о мобильных бригадах специалистов  положение о домашнем визитировании специалистов  положение о консультативно-методическом клубе «Помоги своему ребенку»  положение об организации интервизии</p>
<p>Направленность</p>	<p>Перечень услуг, предоставляемых специалистами службы ранней помощи, включает:</p> <p>1.1. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи;</li> <li>- проведение оценочных процедур и разработка ИПРП;</li> <li>- проведение промежуточной оценки реализации ИПРП;</li> <li>- проведение итоговой оценки реализации ИПРП;</li> </ul> <p>1.2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь в целях содействия развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;</li> <li>- общения и речи ребенка;</li> <li>- мобильности ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживания и бытовых навыков ребенка;</li> <li>- познавательной активности ребенка;</li> <li>- эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>- социализации ребенка.</li> </ul> <p>Специалистами Службы ранней помощи реализуются следующие формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные занятия;</li> <li>• групповые занятия (от 2 до 7 человек);</li> <li>• логопедическая помощь (логопедический массаж).</li> </ul> <p>1.3. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных и иных организаций (в том числе дистанционное) в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания помощи в развитии ребенка;</li> <li>- психологической поддержки;</li> <li>- повышения компетентности в вопросах обучения, развития и воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- поддержки ребенка в период адаптации к образовательной организации.</li> </ul> <p>1.4. Первичная медико-санитарная помощь – консультирование врачами-специалистами (врачом-педиатром, медицинский массаж).</p> <p>1.5. Консультативно-методический клуб для родителей (законных представителей) «Помоги своему ребенку».</p>
<p>Основные группы получателей услуги</p>	<p>В Службе ранней помощи оказываются услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детям раннего возраста с ОВЗ и риском развития инвалидности от 0 до 3 лет;</li> <li>– детям-инвалидам или детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет, получавшим услуги ранней помощи до 3 лет, не посещающим образовательные организации;</li> <li>– семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и риском развития инвалидности;</li> </ul>

	<p>– руководителям и специалистам служб ранней помощи организаций различной ведомственной направленности.</p>
Нозологии	<p>Из числа детей, обследованных специалистами Службы ранней помощи в 2018 (691 ребенок) и 2019 (727 ребенок) годах, выявлено 586 детей с различными трудностями развития.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 24% составляют дети с нарушениями речи;</li> <li>- 16% - с нарушениями психомоторного развития;</li> <li>- 10% - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- 8% - с нарушениями зрения;</li> <li>- 1% - с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- 1% - с нарушениями слуха;</li> <li>- 1% - с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul>
Вид работы	<p>Обеспечение своевременного выявления детей с ОВЗ, детей с риском развития инвалидности. Разработка и внедрение технологий комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте. Организация помощи и поддержки детей и семей на основе разработки и реализации индивидуальных программ ранней помощи (ИПРП).</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения семей, проживающих в удаленных районах Вологодской области через деятельность мобильных бригад специалистов.</p> <p>Домашнее визитирование - оказание адресной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям (законным представителям) в условиях семьи.</p> <p>Повышение психолого-педагогической родительской компетентности в вопросах развития, обучения, воспитания, абилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей «группы риска» раннего возраста, в том числе посредством обеспечения доступа к интернет-ресурсам для осуществления дистанционного обучения и сопровождения родителей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности руководителей и специалистов служб ранней</p>

	<p>помощи организаций различной ведомственной принадлежности.</p> <p>Проведение обучающих мероприятий для руководителей и специалистов организаций, осуществляющих комплексную помощь детям в возрасте до 3 лет с отклонениями в развитии и здоровья, семьям их воспитывающим.</p>
<p>Риски и ограничения</p>	<p>Предполагаем, что на реализацию деятельности Службы ранней помощи могут влиять следующие риски и ограничения:</p> <p>1. Внешние риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение спроса на услуги, предоставляемые учреждением;</li> <li>- низкий уровень информированности родителей о деятельности Службы ранней помощи;</li> <li>- отсутствие транспортного обеспечения мобильной бригады специалистов.</li> </ul> <p>Для снижения (минимизации) негативных последствий риска осуществляются следующие мероприятия: проводится рекламно-просветительскую деятельность через информационные буклеты, листовки, стенды, сайт учреждения; распространяются информационно-печатные материалы; контролируется качество оказания услуг; осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, медико-социальной экспертизой по вопросу раннего выявления детей с трудностями в развитии.</p> <p>2. Внутренние риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная мотивация работников на реализацию мероприятий;</li> <li>- низкая мотивация родителей на участие в реализации ИПРП.</li> </ul> <p>Для снижения (минимизации) негативных последствий риска осуществляется следующие мероприятия: повышается профессиональную компетентность специалистов учреждения путём освоения программ повышения квалификации; проводятся внутренних мероприятий, направленные на повышение профессиональной компетентности специалистов; совершенствуются форм и методы работы специалистов с целевой группой; проводятся обучающие семинары, тренинги, консультации по реализации мероприятий комплекса мер в рамках сопровождения целевой группы; организуются мероприятия по профилактике профессионального выгорания специалистов; используются моральные и материальные способы поощрений, стимулирования работников.</p>

<p>Технические требования реализации</p>	<p>к</p> <p>1. Требования к материально-технической оснащенности для реализации практики (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).</p> <p>1.1. Требования к помещению.</p> <p>Для организации работы Службы ранней помощи оборудован кабинет ранней помощи. В кабинете организованы зоны: зона работы с ребенком, зона консультирования родителя (законного представителя). В холле перед кабинетом оборудована зона ожидания приема.</p> <p>Программа консультативно-методического клуба для детей и родителей «Помоги своему ребенку» реализуется в кабинете групповой работы, оборудованном столами для выполнения творческих и рисуночных заданий, продумано свободное пространство для двигательных упражнений. Для проведения занятий каждый ребенок обеспечивается канцелярскими принадлежностями (карандаши, краски, бумага, клей и т.д.), игрушки; у педагога-психолога имеется набор эстетично оформленного демонстрационного и раздаточного материала. В ходе занятий используется мультисенсорная среда темной сенсорной комнаты.</p> <p>Во всех кабинетах специалистов БУ ВО «Областной центр ППМСП» оборудованы зоны для работы с детьми раннего возраста.</p> <p>1.2. Требования к диагностическому оборудованию.</p> <p>Подготовлен пакет диагностических методик для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста; определена технология проведения комплексного психолого-педагогического обследования.</p> <p>Для своевременного выявления детей с ОВЗ, инвалидностью и с риском развития инвалидности специалисты службы ранней помощи используют следующие методы и диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- KID / RCDI;</li> <li>- диагностика нервно-психического развития детей (Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина);</li> <li>- психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева);</li> <li>- методика комплексного обследования детей раннего возраста с нарушениями слуха (Т.В.</li> </ul>
--	--

	<p>Николаева);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.М. Мещерякова).</li> </ul> <p>1.3. Требования к используемому оборудованию.</p> <p>В работе с детьми раннего возраста соответственно возрасту подобраны и используются дидактические и развивающие игры, оборудование и наборы игрушек для песочной и арт-терапии (столы для рисования песком, столы для аква-анимации и т.п.).</p> <p>2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы вебинаров (Приложение 1);</li> <li>– рабочая программа консультативно-методического клуба для родителей «Помоги своему ребенку» (Приложение 2);</li> <li>– информационно-методические разработки (Приложение 3).</li> </ul> <p>3. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации метода (библиотека, Интернет и т.д.)</p> <p>На официальном сайте БУ ВО «Областной центр ППМСП» в сети Интернет создан раздел «Ранняя помощь», где размещены и обновляются нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание услуг ранней помощи, просветительские материалы родителей, воспитывающих детей раннего возраста и информация о специалистах службы ранней помощи (<a href="http://ocpmcc.edu35.ru/rannyaya-pomocsh">http://ocpmcc.edu35.ru/rannyaya-pomocsh</a>).</p> <p>Специалистами распространяются листовки и буклеты о деятельности службы ранней помощи. Приложение 4,5.</p>
Требования к специалистам	<p>В состав службы ранней помощи входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-дефектолог;</li> <li>- учитель-логопед;</li> <li>- педагог-психолог;</li> </ul>

- социальный педагог;
- врач-специалист;
- методист;
- медицинская сестра по массажу;
- педагог-организатор;
- волонтеры – студенты института педагогики, психологии и физического воспитания Вологодского государственного университета.

В 2018 – 2019 годах в состав службы ранней помощи включены 24 специалиста: 6 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 6 педагогов-психологов, 1 социальный педагог, 3 врача-специалиста (врач-невролог, врач-ортопед, педиатр), 1 педагог-организатор, 1 методист, 1 медицинская сестра по массажу.

Минимальные требования к профессиональной и дополнительной подготовке специалистов Службы ранней помощи: базовое высшее педагогическое (психологическое) образование, дополнительное повышение квалификации в области раннего детского развития и ранней помощи, высшее медицинское образование (для врачей).

Компетенции, необходимые для всех специалистов службы ранней помощи. Специалист службы ранней помощи:

- 1) знает особенности развития детей первых лет жизни;
- 2) знает, какие инструменты можно использовать для оценки развития ребенка первых лет жизни, применяет стандартизированные инструменты, умеет интерпретировать результаты;
- 3) умеет проводить психолого-педагогическое обследование и оценивать полученные результаты. Знает, в каких случаях нужно направлять ребенка на более углубленное обследование;
- 4) знает, в каких случаях ребенок нуждается в программе раннего вмешательства, знает показания для направления в службу раннего вмешательства, какая программа раннего вмешательства будет полезна для ребенка, какие специалисты будут заниматься с ребенком;
- 5) знает о методах оценки и помощи, которые применяют в своей работе другие специалисты службы;
- 6) умеет консультировать родителей об особенностях и способах развития ребенка;

- 7) владеет знаниями и умеет работать с детьми, имеющими функциональные нарушения;
- 8) умеет согласованно работать в междисциплинарной команде, подготовить и представить случаи для разбора, участвовать в командных разборах случаев;
- 9) умеет вести необходимую профессиональную документацию;
- 10) умеет планировать и проводить индивидуальные программы работы с семьей, оценивать их эффективность;
- 11) умеет находить контакт с ребенком и семьей, уважать их выбор, поддерживать с ребенком и членами его семьи равноправные партнерские отношения;
- 12) знает и умеет представлять родителям полную, достоверную информацию о программе помощи, сведения о различных подходах, которые используются в помощи детям с нарушениями в развитии, умеет давать профессиональную оценку этим подходам;
- 13) знает основные документы, касающиеся прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 14) знает и соблюдает этические нормы.

Специалисты Службы ранней помощи повышают профессиональную компетентность по стажировочным программам в АНО ПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства», ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования".

Социальные  
результаты

Результаты деятельности Службы ранней помощи

1. Достижение плановых показателей (*количественные результаты деятельности*).

Наименование показателя	2018 год	2019 год
Количество детей с отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 3 лет и их семей, которым оказана квалифицированная помощь в виде комплекса психолого-медико-педагогических и социальных мероприятий в соответствии с индивидуальной программой помощи	30	52
Количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 0 до 3 лет, которым оказана помощь в виде домашнего визитирования	2	7
Количество детей с отклонениями в развитии в возрасте от 0 до 3 лет,	67	191

проживающих в отдаленных районах Вологодской области, прошедших комплексное психолого-педагогическое обследование в формате выездов мобильных бригад специалистов		
Количество индивидуальных занятий с детьми	28	27
Количество совместных занятий с детьми	75	89
Количество групповых занятий с детьми	47	62
Количество консультаций для родителей	115	675
Количество родителей, обученных способам ухода, методам абилитации и реабилитации на дому детей раннего возраста	1	311
Количество родителей, получивших консультационную помощь специалистов в дистанционном режиме	46	238
Количество проведенных дистанционных консультаций	36	238
Количество семей, посетивших занятия клуба «Помоги своему ребенку»	9	23
Количество консультаций по запросу, проведенных тренерами, прошедшими обучение на профессиональных стажировочных площадках	37	59
Количество интервизий сложных случаев, проведенных тренерами, прошедшими обучение на профессиональных стажировочных площадках	1	12
Количество практических семинаров, проведенных тренерами, прошедшими обучение на профессиональных стажировочных площадках	2	15
Количество специалистов из муниципальных образований Вологодской области, повысивших профессиональную компетентность в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста в результате проведения обучающих мероприятий	102	542
Разработка и издание листовок, буклетов по оказанию ранней помощи детям	2 разработки 500 экз.	2 разработки 310 экз.

## 2. Мониторинг эффективности реализации направлений деятельности Службы ранней помощи.

С целью *оценки результативности реализации ИПРП* специалисты проводят промежуточное и итоговое обследование, направленное на определение динамики целевых показателей индивидуальной программы ранней помощи.

Промежуточная и итоговая оценка результативности реализации ИПРП проводится с

использованием тех же методов и методик, что и оценка при составлении ИПРП, а также включает в себя оценку удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц полученными услугами. Специалисты и родители (законные представители) обсуждают итоговые результаты реализации ИПРП, в случае необходимости принимают решение о пролонгировании индивидуальной программы ранней помощи и (или) внесении в нее изменений.

Результаты *мониторинга эффективности занятий с детьми раннего возраста* и их родителями показывают наличие положительной динамики у 85% детей, незначительной динамики у 15% детей. Незначительная динамика в достижении показателей, запланированных индивидуальной программой ранней помощи, связана с частыми пропусками детьми занятий, а также сложностью нарушений у детей.

*Опыт работы в консультативно-методическом клубе* показывает, что специально организованный процесс и взаимосвязь специалистов с родителями, имеющими детей с ОВЗ, дают положительный результат: 100% родителей получили знания и овладели практическими умениями по взаимодействию с детьми раннего возраста, у 96% детей была отмечена положительная динамика в развитии, 31% родителей отмечают нормализацию эмоционально-положительного климата в семье после занятий в клубе.

### 3. Отсроченные результаты.

Деятельность Службы ранней помощи позволит:

- ежегодно повышать количество семей, получающих своевременную психолого-педагогическую помощь;
- обучить родителей способам развития, ухода, реабилитации и абилитации;
- повысить уровень компетентности специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, дошкольных образовательных организаций;
- сформировать информационно-методическую базу по оказанию ранней помощи;
- организовать межведомственное взаимодействие по вопросам раннего выявления детей, имеющих трудности в развитии и оказанию им психолого-педагогической помощи.

<p>Опыт применения метода</p>	<p>В БУ ВО «Областной центр ППМСП» функционирует 1 (Одна) Служба ранней помощи (приказ Бюджетного учреждения Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 29 июня 2018 года №477 «Об организации работы службы ранней помощи в БУ ВО «Областной центр ППМСП»).</p> <p><b>В состав службы ранней помощи включены 24 специалиста:</b> 6 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 6 педагогов-психологов, 1 социальный педагог, 3 врача-специалиста, 1 педагог-организатор, 1 методист, 1 медицинская сестра по массажу.</p> <p><u>В период с июля по декабрь 2018 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ранняя помощь оказана 114 детям в возрасте от 0 до 3 лет с отклонениями в развитии, что в два раза превышает запланированный на 2018 год показатель;</li> <li>– 115 родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 0 до 3 лет с отклонениями в развитии, обучено навыкам ухода за «особым» ребенком, что в 3,5 раза превышает запланированный на 2018 год показатель.</li> </ul> <p><u>За 2019 год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ранняя помощь оказана 691 ребенку в возрасте от 0 до 3 лет с отклонениями в развитии, что в 14 раз превышает запланированный на 2019 год показатель;</li> <li>– 727 родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 0 до 3 лет с отклонениями в развитии, обучены навыкам ухода за «особым» ребенком, что в 14,5 раз превышает запланированный на 2019 год показатель.</li> </ul> <p>Таким образом, количество родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста, обратившихся за психолого-педагогической помощью в службу ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП» в 2019 году, увеличилось по сравнению с 2018 годом в 6 раз.</p> <p>Специалистами службы ранней помощи ведется <b>реестр детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью и риском развития инвалидности.</b></p> <p><b>Обеспечение своевременного выявления детей с ОВЗ, детей с риском развития инвалидности специалистами осуществлялось через обращения родителей (законных</b></p>
-------------------------------	--

представителей) детей в БУ ВО «Областной центр ППМСП» и выезды мобильных бригад специалистов в муниципальные районы области. Первичная диагностика проводится одним или двумя специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами). Подготовлен пакет диагностических методик для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка раннего возраста; определена технология проведения комплексного психолого-педагогического обследования. Первичное обследование ребенка проводится с использованием наблюдения, шкалы нервно-психического развития диагностической беседы с родителями (законными представителями), анкетирования, шкалы KID / RCDI, методики Е.А. Стребелевой. 586 детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, риском развития инвалидности прошли комплексную диагностику для обследования особенностей развития и определения путей помощи (89% от выявленных детей с ОВЗ, инвалидностью и риском развития инвалидности).

По результатам обследования родители (законные представители) детей получают устные рекомендации и (или) письменные рекомендации специалистов в виде заключений и справок по результатам психолого-педагогического обследования.

**Индивидуальная программа ранней помощи** – документ, оформленный в письменном и (или) электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объем, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.

В целях организации командного взаимодействия и повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения целевой группы разработан алгоритм разработки **индивидуальной программы ранней помощи**:

1. Запись на прием к координатору службы ранней помощи осуществляется при обращении родителя (законного представителя) в регистратуру после обследования на ПМПК (приема у специалиста) или по письменной заявке на электронную почту учреждения.

2. На приеме координатора службы проводится первичное обследование ребенка с использованием наблюдения, шкалы нервно-психического развития, диагностической беседы с родителями (законными представителями), анкетирования. По результатам первичного обследования координатор определяет специалистов для проведения углубленной диагностики, при необходимости направляет ребенка на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ПМПК.

3. Углубленное обследование проводят следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-специалисты. По результатам обследования определяются задачи, направления и формы работы с ребенком и его семьей.

4. Координатор службы ранней помощи объединяет данные из индивидуальных протоколов обследования специалистов и рекомендации в единый документ – проект ИПРП. Назначается ведущий специалист.

5. Проект ИПРП изучается специалистами, проводившими комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, при необходимости вносят в проект изменения и дополнения.

6. После согласования проекта ИПРП координатор службы ранней помощи знакомит с проектом ИПРП родителя (законного представителя), консультирование по вопросам совместной работы с ребенком.

7. Реализация ИПРП осуществляется через запланированные мероприятия. Специалистами службы ранней помощи реализуются следующие формы занятий: индивидуальные занятия; групповые занятия (от 2 до 7 человек); логопедическая помощь (логопедический массаж); участие в консультативно-методическом клубе «Помоги своему ребенку»; домашнее визитирование.

8. По итогам реализации ИПРП специалисты службы ранней помощи проводят промежуточное и итоговое обследование, направленное на определение динамики целевых показателей. Промежуточная и итоговая оценка результативности реализации ИПРП проводится с использованием тех же методов и методик, что и оценка при составлении проекта ИПРП, а также включает в себя оценку удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц полученными услугами.

9. Специалисты и родители (законные представители) обсуждают итоговые результаты

реализации ИПРП, в случае необходимости принимают решение о пролонгировании программы и (или) внесении в нее изменений.

Реализация ИПРП завершается, если ребенок больше не нуждается в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты; поступил в детский сад и успешно осваивает образовательную программу; достиг возраста 3-х лет и отсутствует необходимость пролонгирования ИПРП; достиг возраста 7 лет (в случае пролонгации ИПРП после 3-х лет).

Форма индивидуальной программы ранней помощи представлена в Приложении 5.

Для организации психолого-педагогического сопровождения семей, проживающих в удаленных районах Вологодской области, осуществляют **деятельность мобильные бригады специалистов**. Порядок их работы определен вариативной моделью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в удаленных районах Вологодской области (Приложение 6).

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в удаленных районах мобильной бригадой специалистов осуществляется в несколько этапов: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, итоговый.

Цель диагностического этапа – выявление ребенка испытывающего трудности в развитии. На данном этапе проводится первичное и (или) комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

Поисково-вариативный этап реализуется через разработку оптимального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ - индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП). Данный этап начинается с обсуждения командой специалистов трудностей ребенка с ОВЗ, результатов диагностического обследования. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного обследования ребенка предлагает варианты маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. После детального определения всех потребностей развития и коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ, с учетом рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения и мнения команды специалистов БУ ВО «Областного центра ППМСП» определяются пути оказания помощи

семье.

Цель практико-действенного этапа – реализация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Практико-действенный этап может включать разные варианты психолого-педагогического сопровождения. Помощь ребенку с ОВЗ оказывают педагогические работники дошкольных образовательных организаций, консультативных пунктов по месту жительства ребенка, используя методические рекомендации специалистов БУ ВО «Областного центра ППМСП». Специалисты БУ ВО «Областной центр ППМСП» на данном этапе оказывают помощь детям, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам образовательных организаций через психолого-педагогическое консультирование: очное (по записи как в центре, так и в образовательной организации муниципального района) и дистанционное (по телефону, электронной почте, скайпу).

Целью итогового этапа является отслеживание эффективности психолого-педагогической сопровождения и при необходимости корректировка индивидуальной программы ранней помощи.

Практико-действенный этап работы мобильных бригад специалистов часто осуществляется посредством **дистанционных форм взаимодействия**. Дистанционное консультирование в учреждении осуществляется по телефону, электронной почте, скайпу.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, разработан **цикл вебинаров**. Данный цикл состоит из двух блоков.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, центров ППМС-помощи в целях последующего обучения родителей по вопросам воспитания и развития детей.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам воспитания и развития детей.

Реализация данного цикла осуществляется в дистанционной форме посредством использования платформы для организации и проведения вебинаров. Тематика вебинаров представлена в Приложении 7.

За 2019 года период проведено 14 вебинаров и 15 групповых консультаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам оказания

ранней помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Участниками методических мероприятий для детей раннего возраста стали педагоги всех муниципальных образований области.

В целях организации работы по своевременному выявлению детей с ОВЗ и инвалидностью БУ ВО «Областной центр ППМСП» заключено 21 **соглашение о взаимодействии с учреждениями здравоохранения**. Заключение соглашений способствует своевременному направлению родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста за помощью квалифицированных специалистов. В целях своевременного выявления детей с ОВЗ и инвалидностью 21 ноября 2018 года в БУ ВО «Областной центр ППМСП» проведен круглый стол для медицинских работников учреждений здравоохранения области. В ходе работы круглого стола специалисты БУ ВО «Областной центр ППМСП» показали возможности учреждения в оказании психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего возраста, особенностями организации службы ранней помощи учреждения.

Специалистами Службы ранней помощи проводятся следующие виды первичной медико-санитарной помощи: **консультирование врачами-специалистами и медицинский массаж**. На медицинский массаж принимаются дети по направлению врача (педиатра, невролога, ортопеда и др.) и (или) в соответствии с ИПРП.

С 2018 года специалистами Службы ранней помощи создан **консультативно-методический клуб «Помоги своему ребенку»**.

Целью данного клуба является повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения, воспитания, абилитации и социальной адаптации детей раннего возраста «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1) обучать родителей способам организации совместной деятельности с детьми, способствующей их всестороннему развитию;

- 2) обучать родителей, воспитывающих детей раннего возраста, способам снятия психоэмоционального напряжения;
- 3) оказывать родителям информационную и психолого-педагогическую поддержку;
- 4) осуществлять методическое сопровождение развития, обучения, воспитания и социальной адаптации детей;
- 5) способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Целевая группа: родители (законные представители), воспитывающие детей с ОВЗ, инвалидностью, детей «группы риска» раннего возраста. Занятия по данной программе проводятся совместно с детьми.

Программа предназначена для групповой работы с родителями (законными представителями) и их детьми от 1 до 3 лет, включает 20 занятий. Режим занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Оптимальная наполняемость группы составляет 5-6 пар «родитель-ребенок». В проведении каждого занятия задействованы два специалиста (педагога-психолога).

Каждое занятие включает два блока:

- 1) теоретический – психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (лекторий, кейс) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- 2) практический – практикум (совместное занятие), в рамках которого с родителями отрабатываются способы организации совместной деятельности с детьми, способствующей всестороннему развитию малышей.

После занятия по запросу родителей специалистами проводится групповая консультация (лекторий) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей. В ходе групповых консультаций родители обеспечиваются тематическими информационно-раздаточными материалами (памятки, буклеты, листовки).

В 2018-2019 году клуб «Помоги своему ребенку» посетили 12 семей с детьми раннего возраста с различными нарушениями в развитии.

	<p>В учреждении разработано и утверждено положение о домашнем визитировании специалистами службы ранней помощи (приказ БУ ВО «Областной центр ППМСП» от 06 сентября 2018 года №588). В ходе <b>домашнего визитирования</b> проводится первичное и (или) комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, консультирование родителя (законного представителя). Домашнее визитирование осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) в случаях, если ребенок имеет медицинские противопоказания к посещению учреждений, у ребенка имеются тяжелые и множественные нарушения развития, при необходимости оценки среды, в которой проживает и воспитывается ребенок.</p> <p>Ежемесячно в БУ ВО «Областной центр ППМСП» проводится <b>интервизия сложных случаев</b> (за 2019 года состоялось 12 интервизий). Интервизия – форма профессионального взаимоконсультирования специалистов службы ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП». Целью интервизии является повышение качества услуг ранней помощи. Основные задачи: оптимизация деятельности специалистов службы ранней помощи; методическая помощь специалистам службы ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП»; профессиональный обмен информацией; профилактика синдрома выгорания специалистов; контроль за соблюдением профессиональных и этических норм при оказании услуг ранней помощи.</p> <p>Для реализации индивидуальных программ ранней помощи <b>привлекаются волонтеры</b> – студенты института педагогики, психологии и физического воспитания Вологодского государственного университета. Для волонтеров проведен цикл занятий, обучающих практическим методам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p><i>Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности Службы ранней помощи:</i></p> <p>Положение о реализации Комплекса мер Вологодской области по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в БУ ВО «Областной центр ППМСП» (утверждено приказом БУ ВО «Областной центр ППМСП» от 27.06.2018 №462).</p>

Положение о службе ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП» (утверждено приказом БУ ВО «Областной центр ППМСП» от 29.06.2018 №588).

Положение о мобильных бригадах специалистов БУ ВО «Областной центр ППМСП» (утверждено приказом БУ ВО «Областной центр ППМСП» от 06.09.2018 №477).

Положение о домашнем визитировании специалистов БУ ВО «Областной центр ППМСП» (утверждено приказом БУ ВО «Областной центр ППМСП» от 29.06.2018 №588).

Положение о консультативно-методическом клубе «Помоги своему ребенку» в БУ ВО «Областной центр ППМСП» (утверждено приказом БУ ВО «Областной центр ППМСП» от 29.06.2018 №588).

Положение об организации интервизии в БУ ВО «Областной центр ППМСП» (утверждено приказом БУ ВО «Областной центр ППМСП» от 29.06.2018 №588).

Должностные инструкции специалистов Службы ранней помощи.

*Публикации, раскрывающие опыт применения метода:*

Мастер-класс «Оценка уровня познавательного развития ребенка раннего возраста». Региональная научно-практическая конференция «Реализация концепции развития психологической службы в региональном образовании» (Горчакова Т.А., педагог-психолог; Югова А.А., педагог-психолог).

Публикация. Токарева И.А., Соболева М.Е. «Мобильные бригады специалистов как ресурс доступной и качественной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста». II Международная научно-практической конференции «Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста», 2019 г.

Публикация. Кузнецова Т.А., Цивилева Ю.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста через организацию консультативно-методического клуба «Помоги своему ребенку». II Международная научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста».

Доклад. Соболева М.Е., Силинская Ю.П. «Разработка индивидуальной программы ранней помощи: опыт региона». Заседание Координационного совета по развитию ранней помощи в

Вологодской области (протокол №3 от 15 ноября 2019 года).

Доклад. Кузнецова Е.А. «Вариативная модель оказания консультативной помощи семьям, имеющим детей, по месту их проживания». Региональной научно-практической конференции «Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

*Научно-методическое обеспечение деятельности Службы ранней помощи.*

Рабочая программа консультативно-методического клуба «Помоги своему ребенку».

Программы обучающих мероприятий для руководителей и специалистов организаций, осуществляющих комплексную помощь детям в возрасте до 3-х лет с отклонениями в развитии и здоровье, семьям, им воспитывающим.

Информационно-методические разработки (памятки, буклеты, информация на стенды, статьи на сайт и др.).

### Раздел 3. Описание обоснованности практики

#### **1. Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

В Службе ранней помощи разработана *система количественных и качественных показателей*, позволяющая провести оценку ее деятельности как с точки зрения продвижения ребенка в развитии, функционирования его семьи, так и с точки зрения специалистов, включенных в работу с семьей и ребенком, и учреждений-партнеров.

1. *Динамические изменения*, отражающие эффективность реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

Оценка эффективности ИПРП осуществляется совместно специалистами и родителями. При оценке эффективности ИПРП в течение года учитываются все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- динамику участия ребенка в различных социальных ситуациях;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; – расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Регулярность оценки эффективности реализации программы согласовывается с родителями и указывается в дополнении к плану. Рекомендуемая частота оценки – не реже 1 раза в 3 месяца. В ходе анализа эффективности за истекший период соотносятся прогнозируемые и реальные достижения ребенка и при необходимости вносятся коррективы и дополнения в ИПРП. По окончании пребывания ребенка с ОВЗ в Службе ранней помощи необходимо провести итоговое диагностическое обследование с целью оценки эффективности реализации индивидуальной программы.

Анализ анкетирования родителей по итогам реализации ИПРП, занятий в консультативно-методическом клубе показывает, что специально организованный процесс и взаимосвязь специалистов с родителями, имеющими детей с ОВЗ, дают положительный результат:

- 100% родителей получили знания и овладели практическими умениями по взаимодействию с детьми раннего возраста,
- у 96% детей была отмечена положительная динамика в развитии,

31% родителей отмечают нормализацию эмоционально-положительного климата в семье.

2. В качестве критерия высокой эффективности может рассматриваться *максимальное приближение показателей развития ребенка к возрастным нормативам.*

Критериями положительной динамики являются:

- приближение показателей развития к возрастным нормативам по отдельным линиям развития ребенка;
- готовность к интеграции в дошкольную образовательную организацию;
- расширение возможностей его функционирования в социальной среде;
- овладение навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов;
- улучшение взаимодействия членов семьи с ребенком;
- повышение качества жизни семьи.

Критериями недостаточной динамики могут служить:

- незначительные изменения в когнитивном, двигательном, речевом, эмоциональном развитии ребенка;
- отсутствие существенных изменений в качестве жизни семьи.

Результаты мониторинга эффективности занятий с детьми раннего возраста и их родителями показывают наличие положительной динамики у 85% детей, незначительной динамики у 15% детей. Незначительная динамика в достижении показателей, запланированных индивидуальной программой ранней помощи, связана с частыми пропусками детьми занятий, а также сложностью нарушений у детей.

## **2. Обратная связь от участников реабилитационно-образовательного пространства.**

Отзывы по результатам деятельности Службы ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП» представлены в Приложении 8.

## **3. Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики.**

В результате деятельности Службы ранней помощи в Вологодской области получены следующие результаты, подтверждающие эффективность реализации практики:

проводится систематическая работа по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с риском развития инвалидности; внедрены технологии комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста;

организована помощь и поддержка детей и семей на основе индивидуальных программ ранней помощи;

разработана система повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста;

систематически ведется работа по повышению профессиональных компетенций руководителей и специалистов организаций, осуществляющих комплексную помощь детям в возрасте до 3 лет с отклонениями в развитии, семьям их воспитывающим;

повышена доступность услуг ранней помощи (организация выездной деятельности квалифицированных специалистов в отдаленные муниципальные образования области по месту жительства родителей (законных представителей) детей (мобильные бригады специалистов).

**Таким образом,** в БУ ВО «Областной центр ППМСП» созданы условия для развития системы своевременного выявления и оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, их воспитывающим. В настоящее время Служба ранней помощи является востребованной для родителей, воспитывающих детей раннего возраста с трудностями в развитии.

#### **4. Результаты внешней профессиональной экспертизы.**

По результатам общественной экспертизы деятельности образовательных организаций Вологодской области Общественным советом при Департаменте образования Вологодской области был получен положительный отзыв о деятельности Службы ранней помощи БУ ВР «Областной центр ППМСП» (Приложение 9).

#### **5. Инструменты сбора данных достижениями практикой социальных результатов.**

В соответствии с Постановлением Губернатора Вологодской области от 03.04.2018 №67 одной из функций Координационный совет по развитию ранней помощи в Вологодской области является организация мониторинга и контроль за исполнением мероприятий, направленных на развитие ранней помощи. Опыт Службы ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП» был трижды представлен и получил высокую оценку от членов координационного совета.

## Тематическое планирование вебинаров

№ пп	Тема вебинара	Ответственный специалист	Количество часов
<b>I. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в целях обучения родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста, по вопросам воспитания и развития детей</b>			
1.	Организация обучения родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью методам и способам развития и воспитания	Заместитель директора по реабилитационно-коррекционной работе	1
2.	Раннее выявление нарушений в развитии детей	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	1
3.	Организация ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель руководителя ПМПК	1
4.	Роль психолого-медико-педагогической комиссии в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Рекомендации родителям.	Заместитель руководителя ПМПК	1
5.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Организация взаимодействия с родителями	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	1
6.	Особенности организации групповой работы с детьми раннего возраста и их родителями.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог	1
7.	Психическое развитие ребенка раннего возраста в условиях детского сада. Обучение родителей.	Педагог-психолог	1
8.	Познавательное развитие ребенка раннего возраста в условиях детского сада. Обучение родителей.	Учитель-дефектолог	1
9.	Речевое развитие ребенка раннего возраста в условиях детского сада. Обучение родителей.	Учитель-логопед	1

10.	Раннее выявление детей с РАС. Обучение родителей.	Учитель-дефектолог	1
<b>II. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста, по вопросам обучения, воспитания и развития детей</b>			
1.	Что делать, если Вашего малыша направляют на психолого-медико-педагогическую комиссию?	Заместитель руководителя ПМПК	1
2.	Что делать, если Вы обеспокоены развитием Вашего малыша?	Учитель-дефектолог	1
3.	Что делать, если Вашему малышу нужна помощь дефектолога?	Учитель-дефектолог	1
4.	Что делать, если Вашему малышу нужна помощь психолога?	Педагог-психолог	1
5.	Что делать, если Вашему малышу нужна помощь логопеда?	Учитель-логопед	1
6.	Что делать, если Ваш малыш не такой, как другие? (аутичный малыш)	Учитель-дефектолог	1

## **Пояснительная записка к рабочей программе консультативно-методического клуба для родителей «Помоги своему ребенку»**

В последние годы уделяется особое внимание вопросам ранней помощи детям. Именно в период раннего возраста закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие. В этом возрасте появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует помощи со стороны взрослых, совместной деятельности с ребёнком.

В настоящее время у большинства детей раннее детство проходит в семье. Безусловно, семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка. Однако не все родители понимают возрастные особенности детей до трёх лет и умеют найти правильные методы педагогического воздействия на них. Часто внимание родителей сосредоточено на физическом развитии детей. Некоторые родители не умеют или не считают нужным играть с детьми и организовывать совместную деятельность. А если ребенок имеет особенности в развитии, проблемы со здоровьем, то познавательное развитие отходит на второй план.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. Практика показывает, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и усложняется структура нарушений их развития. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям «группы риска», детям с ОВЗ и детям-инвалидам позволяет достичь максимально возможных результатов в развитии детей и компенсировать нарушенные функции. Наличие ранней, комплексной помощи ребенку позволяет эффективно компенсировать отклонения в психическом развитии малыша группы риска и, следовательно, позволит сократить долю детей, которые по достижении школьного возраста будут нуждаться в специальном образовании в условиях специализированных учреждений. Поэтому особое значение приобретает просвещение родителей об особенностях детей раннего возраста и разработка программ, направленных на развитие данной категории детей.

**Целью** данной программы является повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения, воспитания, абилитации и социальной адаптации детей раннего возраста «группы риска», с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Данная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

- 1) обучать родителей способам организации совместной деятельности с детьми, способствующей их всестороннему развитию;
- 2) обучать родителей, воспитывающих детей раннего возраста, способам снятия психоэмоционального напряжения;
- 3) оказывать родителям информационную и психолого-педагогическую поддержку;
- 4) осуществлять методическое сопровождение развития, обучения, воспитания и социальной адаптации детей;
- 5) способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

**Целевая группа:** родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей «группы риска» раннего возраста. Занятия по данной программе могут проводиться совместно с детьми.

**Организационные условия проведения занятий**

Программа предназначена для групповой работы с родителями (законными представителями) и их детьми от 1 до 3 лет, включает 20 занятий. Режим занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Оптимальная наполняемость группы составляет 5-6 пар «родитель-ребенок». В проведении каждого занятия задействованы два специалиста (педагога-психолога).

### **Структура занятия**

Каждое занятие включает два блока:

- 1) теоретический – психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (лекторий, кейс) по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- 2) практический – практикум (совместное занятие), в рамках которого с родителями отрабатываются способы организации совместной деятельности с детьми, способствующей всестороннему развитию малышей.

Практический блок включает:

- ритуал приветствия.
- пальчиковый театр (разыгрывание сказок из серии «Уроки общения для самых маленьких» Е. Чеберды).
- беседу по сюжету сказки.
- ритмику, музыкальные игры (упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения). Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.
- игры и упражнения на развитие познавательной активности.
- продуктивную деятельность (апликация, рисование, создание индивидуальных и коллективных работ).
- упражнения в сенсорной комнате.

Все игры и упражнения, включенные в занятие, подобраны с учетом возрастных особенностей детей, объединены сказочно-игровым сюжетом.

После занятия по запросу родителей специалистами проводится групповая консультация по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей. В ходе групповых консультаций родители обеспечиваются тематическими информационно-раздаточными материалами (памятки, буклеты, листовки).

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации мероприятий программы необходим кабинет, столы для выполнения творческих и рисуночных заданий, свободное пространство для двигательных упражнений. Для проведения занятий каждому ребенку необходимы канцелярские товары (карандаши, краски, бумага, клей и т.д.), игрушки; у педагога-психолога - набор эстетично оформленного демонстрационного и раздаточного материала. Кроме того, в ходе занятий используется мультифункциональная среда темной сенсорной комнаты.

**Форма подведения итогов реализации программы** – тематическое занятие для детей и родителей.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лекторий по теме: «Правильно ли развивается ваш малыш? (ориентировочные нормативные показатели возраста)»	1
	Практикум «Как тебя зовут?»	
2	Лекторий по теме: «Ведущие линии развития ребенка раннего	1

	возраста»	
	Практикум «Мама, папа, я!»	
3	Лекторий по теме: «Принципы воспитания ребенка раннего возраста»	1
	Практикум «Мы такие разные!»	
4	Лекторий по теме: «Речевое развитие детей раннего возраста»	1
	Практикум «Здравствуй! Привет!»	
5	Лекторий по теме: «Развивающие игры и пособия для ребенка раннего возраста»	1
	Практикум «До свидания! Пока!»	
6	Лекторий по теме: «Развиваем ребенка в игре»	1
	Практикум «Давай играть!»	
7	Кейс по теме: «Осторожно: игрушка!»	1
	Практикум «Волшебные слова»	
8	Лекторий по теме: «Ребенок сосет палец. что делать?»	1
	Практикум «Извини, пожалуйста»	
9	Лекторий по теме: «Ребенок кусается и дерется. Что делать?»	1
	Практикум «Уступи, пожалуйста»	
10	Лекторий по теме: «Формирование сенсорных эталонов»	1
	Практикум «Поделись, пожалуйста»	
11	Лекторий по теме: «Детская истерика»	1
	Практикум «Помоги мне, пожалуйста»	
12	Лекторий по теме: «Как приучить ребенка к горшку»	1
	Практикум «Можно посмотреть?»	
13	Лекторий по теме: «Как ходить в магазин без истерик»	1
	Практикум «Новый год!»	
14	Лекторий по теме: «Нужны ли наказания в раннем возрасте?»	1
	Практикум «Угощайся, пожалуйста»	
15	Лекторий по теме: «Какой праздник нужен малышу?»	1
	Практикум «День рождения!»	
16	Лекторий по теме: «Как приучить ребенка спать одного»	1
	Практикум «Кто где живет?»	
17	Лекторий по теме: «Кризис трех лет. Развитие самостоятельности»	1
	Практикум «Мишкины друзья»	
18	Лекторий по теме: «Как правильно выбирать и смотреть мультфильмы?»	1
	Практикум «Обезьянка-музыкант»	
19	Лекторий по теме: «Кризис трех лет. Развитие самостоятельности»	1
	Практикум «Зайка»	
20	Лекторий по теме: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	1
	Практикум «Курочка»	
Итого		20 часов

**Тематика информационно-методических разработок  
специалистов Службы ранней помощи БУ ВО «Областной центр ППМСП»**

№	Тематика методических разработок	Адресат	
1.	Картотека игр и игрушек для работы с детьми раннего возраста	Карточки для специалистов	
2.	Анализ методик по определению уровня развития детей раннего возраста	Методический материал для специалистов	
3.	Речевое развитие детей раннего возраста	Стендовая информация для родителей	
4.	Вашему малышу исполнился 1 год		
5.	Пальчики учат говорить		
6.	Специальные развивающие игры и пособия в работе с детьми раннего возраста		
7.	Познавательное развитие детей раннего возраста		
8.	Развивающие игры для детей раннего возраста		
9.	Организация обучения родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью методам и способам развития и воспитания		Информационные материалы для педагогов дошкольных образовательных организаций
10.	Учим ребенка различать цвета		
11.	Познавательное развитие для детей раннего возраста		
12.	Раннее выявление детей с РАС		
13.	Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста		
	Психическое развитие ребенка раннего возраста в условиях детского сада		
14.	Речевое развитие ребенка раннего возраста в условиях детского сада		
15.	Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы для детей раннего возраста		
16.	Ведущие линии развития детей раннего возраста с ОВЗ	Информационные материалы для родителей	
17.	Что делать, если у ребенка аутизм?		
18.	Пальчиковые игры для развития речи детей 1 – 2 лет		
19.	Речевое развитие детей раннего возраста		
20.	Как понять, слышит ли ваш малыш?		
21.	Воспитание двухлетних малышей. Советы психолога		
22.	Правильно ли развивается ваш малыш?		
23.	Учим ребенка различать цвета		
24.	Если в семье малыш с нарушением слуха		
25.	Игры для развития речи		
26.	Выявление речевых нарушений у детей раннего возраста		
27.	Музыкальное развитие детей раннего возраста		
28.	Как понять, видит ли ваш малыш		
29.	Что такое кохлеарная имплантация		
30.	Если в семье малыш с синдромом Дауна		



Бюджетное учреждение Вологодской области  
«Областной центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

## СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Приглашает родителей с детьми от рождения до 3 лет, ЕСЛИ МАЛЫШ...

не реагирует на свое имя

отказывается от общения с другими детьми

не понимает обращенную речь

медленно осваивает двигательные навыки

проявляет агрессию или пассивен и молчалив

постоянно плачет

не выполняет действия по просьбе

проявляет слабый интерес к игрушкам

отстает в речевом развитии от возрастной нормы

не узнает игрушки

выполняет стереотипные, навязчивые движения  
(кружится, машет руками, бегаёт по кругу и т.д.)

### УСЛУГИ:

Психолого-педагогическое обследование

Консультирование родителей квалифицированными и специалистами (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог)

Разработка и реализация индивидуальных программ ранней помощи



Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Занятия в консультативно-методическом клубе «Помоги своему ребенку»

Медицинский массаж

Телефон: (8172) 53-03-70 (регистратура)

E-mail: [ocpmcc@mail.ru](mailto:ocpmcc@mail.ru)

Сайт: [ocpmcc.edu35.ru](http://ocpmcc.edu35.ru)

Мы Вас ждем по адресу: г. Вологда, Поселковый пер., д.3





**Услуги службы ранней помощи:**

- психолого - педагогическое обследование ребенка
- консультирование родителей квалифицированными специалистами (логопед, дефектолог, психолог)
- разработка и реализация индивидуальных программ ранней помощи
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
- групповые занятия в родительском клубе «Помоги своему ребенку»

**Контакты**

✉ Адрес: 160002, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3

☎ Тел./ факс директора: (8172) 51-76-14

☎ Тел. регистратуры: (8172) 53-03-70

@ E-mail: [osrmcc@mail.ru](mailto:osrmcc@mail.ru)

🌐 Сайт: [osrmcc.edu35.ru](http://osrmcc.edu35.ru)



Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

**Служба ранней помощи**  
(информация для родителей)



Служба ранней помощи создана при реализации Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи



г. Вологда, 2018

**Уважаемые родители!**

На базе БУ ВО «Областной центр ППМСП» работает служба ранней помощи для детей от 0 до 3 лет, имеющих нарушения в развитии.

**Цель деятельности специалистов службы ранней помощи** – оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям раннего возраста, имеющим трудности в развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям).



**Специалисты службы ранней помощи оказывают услуги:**

- детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и детям «группы риска» от 0 до 3 лет;
- детям-инвалидам или детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет, получавшим услуги ранней помощи до 3 лет, не посещающим образовательные организации;
- их родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам образовательных и иных организаций, оказывающих услуги ранней помощи.

**Как мы работаем?**

В службу ранней помощи может обратиться любая семья с ребенком до 3 лет с особенностями в развитии, в том числе с детьми-инвалидами и/или риском развития нарушений.

**Первичный прием**

Первичный прием проводит координатор службы ранней помощи. Задача первичного приема - определить направления программы помощи семье, ведущих специалистов для работы.

**Прием специалистов**

Углубленную диагностику проводят узкие специалисты на консультативном приеме.

**Составление индивидуальной программы ранней помощи**

По результатам первичного приема и диагностики составляется индивидуальная программа ранней помощи

**Реализация**

- занятия специалистов;
- консультирование;
- клуб «Помоги своему ребенку»

**Когда обратиться в службу ранней помощи?**

- ребенок не реагирует на имя;
- не узнает игрушки;
- не понимает обращенную речь;
- медленнее сверстников осваивает моторные навыки;
- отстает в речевом развитии;
- отказывается от общения с другими детьми;
- проявляет агрессию или диссиден и молчалив;
- постоянно плачет;
- не выполняет действия по просьбе;
- слабый интерес к игрушкам (не играет, а манипулирует);
- стереотипность поведения, навязчивые движения (кружиться, машет руками, бегаёт по кругу и т.д.);
- ребенок имеет соматические заболевания.



**Почему важно вовремя обратиться к специалистам?**

Чем раньше родители обеспечены информацией об особенностях ребенка, методах и приемах развития, тем выше эффективность принятых мер. Ранняя помощь – возможность более эффективно корректировать и, что еще очень важно, предупредить развитие дальнейших отклонений в развитии ребенка.

## Форма индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)

Бюджетное учреждение Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ (ИПРП)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст (на дату включения в программу) \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Телефон \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей), год рождения  
 Мать \_\_\_\_\_  
 Отец \_\_\_\_\_

Жалобы (запрос) \_\_\_\_\_

Инвалидность \_\_\_\_\_ ИПРА (№, дата) \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

### Социальный паспорт семьи

Материальное положение		Социальный статус		Состав семьи		Количество детей			Бытовые условия	
обеспеч.	МО	благ.	неблаг.	полн.	неполн.	1	2	многодет	благ.	НБ

### Анамнез

Даная беременность по счету				
Характер беременности	желанная	нежеланная	случайная	запланированная
Сведения о предыдущих беременностях				
Протекание беременности ( <i>нормально, токсикоз, угроза прерывания, перенесенные заболевания, инфекции, психические и физические травмы</i> )				

Влияние негативных факторов (применение лекарственных средств, влияние химических веществ, радиации, употребление алкоголя, никотина и пр.)			
Роды по счету		На сроке	
Характер родов (нормальные, преждевременные, переношенные, стремительные, затяжные, обезвоженные, кесарево сечение, применение средств родовспоможения)			
Обвитие пуповины			
Реанимационные мероприятия			
Особенности ребенка при рождении	Масса		
	Длина		
	Оценка по Апгар		
	Наличие асфиксии/гипоксии		
Приложен к груди			
Выписан из р/д на			
Грудное вскармливание до			
Перенесенные заболевания, операции, травмы			
На учете у каких специалистов состоит			
Стрессовые факторы (переезд, разлуки, выход мамы на работу, госпитализация, утрата близких и пр.)			
Другое			

### Результаты первичного психолого-медико-педагогического обследования

Сенсорное развитие	
Понимание речи	
Активная речь	
Общие движения	
Навыки	
Игра	
Конструктивная деятельность	
Изобразительная деятельность	
Другое	

ВЫВОДЫ по результатам обследования	
------------------------------------	--

### Содержание программы

Задачи программы:	
-------------------	--

Формы работы с ребенком	Психолого-медико-педагогическое обследование	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	
	Групповые коррекционно-развивающие занятия	
	Логопедический массаж	
	Медицинский массаж	
	Другое:	

Формы работы с родителем	Очные консультации	
	Дистанционные консультации	
	Консультативно-методический клуб для родителей (законных представителей)	
	Другое:	

Специалисты	Учитель-дефектолог	
	Учитель-логопед	
	Педагог-психолог	
	Социальный педагог	
	Педагог-организатор	
	Врач-специалист	
	Медицинская сестра по массажу	

Ведущий специалист	
--------------------	--

Срок реализации программы	
---------------------------	--

### Циклограмма реализации программы

Форма работы	Срок реализации	Специалист

### Критерии оценки результативности программы

Критерии	Параметры	Способы оценки результативности (методика диагностики, субъективная оценка родителя (законного представителя))

Дата разработки программы: \_\_\_\_\_

Ведущий специалист	_____ /	_____ /
Специалисты	_____ /	_____ /
	_____ /	_____ /
	_____ /	_____ /
	_____ /	_____ /
	_____ /	_____ /

С программой ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Вариативная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, проживающих в удаленных районах Вологодской области**



Спасибо родителям за то, что вы дали своим детям возможность развиваться как детям, так и взрослым (мне и бабушке).

Дети в основном разнообразное задание в широкой форме. В увлекательной и интересной обстановке они изучают по картинкам предметный состав, форму, цвет и форму, учатся произносить слова, рисовать, лепить, петь, танцевать, разбивать и много другое. Предоставляем возможность профессионалам вести дела и к детям относимся внимательно, добротой и с любовью.

Вам и доброй ночи и успехов вам заниматься!

Спасибо!!!

Татьяна Александровна и Юля Сергеевна,

Спасибо Вам за доброе, уважительное отношение к нашим детям и к их родителям.

Занятия с детьми всегда профессионально подготовлены. Дети все занятия всегда занимают, как и их родители.

Дети очень много узнали не только из занятий.

17.04.19г  
дата

Александровна  
Карина

Спасибо родителям за то, что вы дали своим детям возможность развиваться как детям, так и взрослым (мне и бабушке).

Дети в основном разнообразное задание в широкой форме. В увлекательной и интересной обстановке они изучают по картинкам предметный состав, форму, цвет и форму, учатся произносить слова, рисовать, лепить, петь, танцевать, разбивать и много другое. Предоставляем возможность профессионалам вести дела и к детям относимся внимательно, добротой и с любовью.

Вам и доброй ночи и успехов вам заниматься!

Спасибо!!!

09.03.19

Большое спасибо центру за помощь в развитии ребенка. Очень грамотные и квалифицированные специалисты. Хотел пожелать центру больше специалистов, этой очереди на занятия было бы больше и все же не было.

семья Лобановых.

13.03.2019

Выражаю благодарность администрации и специалистам центра ФБМСТ за организацию и проведение обучающего семинара по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям от 0 до 3 лет. Получила много полезной информации, касающейся выявления детей с нарушениями в развитии и сотрудничество их специалистами в ДОУ. Спасибо за возможность организации сотрудничества детей, проживающих в удаленных населенных пунктах. Большое спасибо.

Михайло О.А. г. Волгодонск

16.03.2019.

Хочу выразить огромную благодарность педагогу Сурбоганиной Марии Викторовне и логопеду Курдючовой Светлане Александровне за: улыбки и искреннюю помощь к детям, терпение. Очень рада, что попали в группу "Бусенки", с замечательными знаниями и положительными эмоциями.

Мавлетова А.А. г. Волгоград



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ  
при Департаменте образования Вологодской области**

160012 г. Вологда, ул. Козленская, д. 114  
e-mail: [obshsovet@mh.edu35.ru](mailto:obshsovet@mh.edu35.ru)

**ОТЗЫВ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

В рамках общественной экспертизы деятельности образовательных организаций Вологодской области Общественный совет при Департаменте образования Вологодской области дает высокую оценку работы БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр).

Общественно-значимым направлением работы БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является практическое применение механизмов своевременного выявления и оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, их родителям (законным представителям) и образовательным организациям региона, развитие службы совершенствования механизмов ранней помощи, координация деятельности территориальных психолого - медико-педагогических комиссий, оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья.

Центр осуществляет реализацию Комплекса мер Вологодской области по развитию эффективных практик активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи; обеспечивает выявление и трансляцию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающимися в социальной помощи; является координатором внедрения в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической

платформы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013- 2020 г.г.».

Специалистами Центра разработано и представлено в рамках общественной экспертизы более 70 коррекционно-развивающих программ, опубликовано в научно- методических источниках более 250 методических разработок, по итогам региональных конкурсов 6 программ рекомендованы к трансляции на региональном уровне.

Опыт практической деятельности Центра неоднократно был представлен на заседаниях Общественного совета при Департаменте образования области.

При взаимодействии с родительской общественностью региона на базе Центра организованы консультационные пункты для семей с детьми, нуждающимися в социальной помощи, с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона Центр осуществляет мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей - инвалидов.

Председатель Общественного совета

при Департаменте образования Вологодской области



Н.В.Носова

