

Социальная практика: Агротерапия (Автор: Гуцул И.А.)

Информация об организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. +7 (495) 994-41-37; +7 (495) 994-41-36; +7 (929) 542-23-24. cro7@mos.ru; tsro7@dszn.ru

Гуцул Ирина Александровна

Название практики: Агротерапия

Тип практики: устоявшаяся (отработанная, сложившаяся)

Основные благополучатели практики :воспитанники ГБОУ ЦРО №7

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена практика:

Современные дети очень часто живут в городах, окружены только «каменными» постройками и не видят природы. Для них любое прикосновение к естественному миру, это своеобразная терапия. технологии Агротерапия рассматривается как технология, способствующая социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Ухаживание за растениями доступно практически всем людям с ограниченными возможностями здоровья. Это помогает адаптировать детей к социальной жизни, для многих это становится настоящим хобби.

Аннотация, описание целей и задач практики:

Агротерапия – это получение детьми трудовых навыков связанных с выращиванием растений. Агротерапия - реабилитационный процесс, направленный на приобретение или восстановление, компенсацию, коррекцию и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья социальных, интеллектуальных, эмоциональных и физических навыков и способностей посредством активного или пассивного взаимодействия с растениями и окружающей средой и способствующий успешной социализации и интеграции индивида в общество.

Цель и задачи практики «Агротерапия» – расширить знания о растениях, т.е. цепочки выращивания растений от семечка до семечка. Привить любовь к красоте окружающего мира. Раскрыть значимость растений для человека и их свойства.

Педагог-куратор агротерапии поддерживает оптимальные условия для выращивания растений; следит за выполнением детьми поручений;

Методы агротерапии направлены на коррекцию двигательных нарушений (в первую очередь развитие манипулятивной активности и мелкой моторики рук), стимуляцию эмоционально-волевой сферы и мотивации к действию,

повышению уровня познавательной активности и расширению кругозора, начальную профориентацию детей и подростков.

2. Структура описания специализированной информации о практике

Практически 95% детей психологически готовы к реабилитации (абилитации), а также реабилитационного потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью с помощью «агротерапии». Примерно 5% по каким-то причинам непосредственно не хотят контактировать с землей, предпочитают наблюдать за процессом.

Разработка индивидуальных реабилитационно-образовательных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, способностей и образовательных потребностей не требуется, агротерапию можно проводить независимо от особенностей.

Применение методов социальной реабилитации (абилитации), коррекционно-развивающей работы, активность детей проявляется в непосредственном «общении» с растениями, уходом за ними, наблюдением за развитием растений.

Участвуя в данной трудовой деятельности, дети приобретают определенные знания о жизни растительного мира, овладевают навыками ухода за растениями, проявляют заботу, бережливость, аккуратность, умение преодолевать трудности, растет потребность в труде, позитивно изменяется характер социального взаимодействия с социумом и характер занятости, повышается степень включенности детей в различные сферы жизнедеятельности. Наряду с этим совершенствуется эмоционально-волевая сфера ребенка, и, прежде всего, его мотивационный настрой.

3. Порядок описания обоснованности практики

Наличие критериев оценки достижения планируемых результатов реализации практики:

- Формирование инклюзивного поля (понятие особенных потребностей другого, уважение к личности)
- Расширение круга общения
- Самоактуализация

Содержание обратной связи от участников реабилитационно-образовательного процесса:

-формируются трудовые навыки, эмоции, доброта, забота,

-заботясь о растениях, ребенок стал проявлять заботу и о других членах семьи, появилось стремление узнавать больше о растениях.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (характер и динамика социальных изменений в ситуации детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей после осуществления практики):

Поддержка проекта бизнес-структурами, общественными организациями

Описание инструментов сбора данных достижениями практикой социальных результатов:

Отзывы воспитанников, активно принимающих участие в практике;

Фото-, видео- фиксация активностей и публикация в соцсетях.

Наименование подраздела Блока Б	Пояснение
Название	Агротерапия
Цели и задачи	Расширение знаний о растениях, т.е. цепочки выращивания растений от семечка до семечка. Раскрытие любви к красоте окружающего мира. Раскрытие значимости растений для человека и их свойства.
Нормативно-правовая база	Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» ФЗ 442
Основные группы получателей услуги	Воспитанники ГБОУ ЦРО №7
Нозологии	В работе с детьми с ограниченными возможностями агротерапия применяется: для снятия тревожностей и страхов; как природный метод коррекции личностных и эмоциональных расстройств; для детей с аутизмом, так как позволяет добиться больших успехов в лечении; при работе с депрессией; для уменьшения выраженности клинической симптоматики расстройств личности и поведения

Риски ограничения	и	Ограничений в «Агротерапии» нет, риски связаны с индивидуальным неприятием некоторых детей работы с землей.
Технические требования реализации	к	<p>Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации метода; • требования к материально-технической оснащенности для реализации метода (теплица, растения, семена, инструменты, оборудование для теплицы); • требования к информационной обеспеченности организации для реализации метода (библиотека, Интернет и т.д.); другие.
Требования специалистам	к	Психологи, педагог дополнительного образования, инструктор по труду
Социальная значимость		Контакты с растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психической, так и социальной реабилитации. В общении с природой дети получают коммуникативный опыт, который порой, они не могут получить другим путем.
Опыт применения метода		Агротерапия применяется на территории ЦРО7 с 2015 г., участвуют в проекте воспитанники с 1 по 11 класс
Методическое обеспечение		<p>Маслова О.А. Современные социальные технологии трудотерапии детей с ограниченными возможностями здоровья. Издательский центр Самарский государственный университет, 2006.</p> <p>Султонова С.Я., Степанченко О.В. Методика агротерапии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии реабилитации в педиатрии. М.: Издательство «ОДИ international». 2000.</p>