

*Аннотация к психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе  
для детей младшего дошкольного возраста и их родителей  
«МАМИН ХВОСТИК»*

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Мамин хвостик» направлена на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет), повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития своих детей, оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам по созданию оптимальных условий для формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Известно, что дошкольный возраст является периодом активного познавательного развития, в этом возрасте последовательно формируются и развиваются все психические процессы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Указанные задачи, увеличение запросов родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в домашних условиях, запросов дошкольных образовательных организаций по проблемам организации взаимодействия с родителями позволяют подтвердить актуальность разработки и реализации программы, направленной на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что, наряду с ребенком, родитель становится непосредственным участником занятия, активно осваивая методы и приемы познавательного развития ребенка в домашних условиях, что позволяет не только оптимизировать время родителя, но и создать условия для гармонизации детско-родительского взаимодействия на когнитивном, социально-бытовом и эмоциональном уровнях. Таким образом, осуществляется одновременный запуск развития ребенка и педагогической деятельности родителя, который осваивает оптимальные способы детско-родительских коммуникаций.

В процессе реализации программы:

✓ повышается родительская ответственность и психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах развития ребенка в домашних условиях и выбора оптимальных способов коммуникации;

✓ у детей формируются сенсорные эталоны, повышается уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, развивается речь, общая и мелкая моторика; ребенок осваивает правила игровой деятельности, повышается продуктивность самостоятельной деятельности.

Программа имеет универсальный характер, воспроизводима и может быть использована учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями, как в условиях дошкольных образовательных организаций, так и в группах кратковременного пребывания, лекотеках, ППМС-центрах.

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям  
«Областной центр диагностики и консультирования»  
Каргатский филиал

**Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для детей  
младшего дошкольного возраста и их родителей  
«МАМИН ХВОСТИК»**

**Автор:**  
Титкова Ю. Г.,  
педагог-психолог, учитель-дефектолог  
Каргатского филиала ГБУ НСО ОЦДК  
+79132021591  
[juli480@mail.ru](mailto:juli480@mail.ru)

г. Каргат 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «*Мамин хвостик*» реализуется на базе Каргатского филиала – структурного подразделения государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования».

Особенность коррекционно-развивающей работы в филиале, как отдельного направления в том, что за короткий период времени происходит углубленная диагностика особенностей развития ребенка, а также подбираются приемы и методы коррекции выявленных трудностей (их профилактики в случае риска), оценивается эффективность выбранных подходов, выявляются ресурсные возможности ребенка, выстраивается дальнейшее взаимодействие специалистов филиала с родителями и педагогическими работниками.

В рамках сетевого взаимодействия Каргатский филиал с 2011 года принимает активное участие в реализации различных федеральных и региональных проектов: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Консультационные центры», «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения», «Поддержка семей, имеющих детей». Программа разработана в рамках данных проектов и отвечает заявленным целям и задачам: обеспечению доступного и качественного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Новосибирской области, поддержанию инноваций в области развития сетевого взаимодействия по реализации программ дошкольного образования, повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Современная система образования ориентирована на организацию образовательного процесса с учетом особенностей личности каждого ребенка и регламентируется рядом документов федерального, регионального, областного, муниципального уровней. Настоящая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп;

- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 № 379-рп.

Настоящая программа направлена на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития своих детей и организацию консультативной и методической помощи педагогическим работникам по созданию оптимальных условий для формирования познавательной активности дошкольников.

Актуальность разработки программы «Мамин хвостик» связана с увеличением количества запросов от родителей и педагогических работников ДОУ. В последнее время педагоги испытывают трудности в работе с детьми и некоторыми семьями воспитанников. Согласно данным ежегодного мониторинга, увеличивается количество дошкольников, которые имеют низкую познавательную активность, проблемы общего психического, в целом, и речевого развития, в частности. Родители таких детей, как правило, неохотно идут на контакт, имеют недостаточную мотивацию к изменению родительской позиции и потребность в новых психологических и педагогических знаниях. Молодые родители, не зная как развивать ребенка, чтобы его хоть чем-то занять, предлагают ему планшет или телефон с электронными играми, что лишь усугубляет ситуацию. Часть родителей с активной родительской позицией самостоятельно обращаются в Каргатский филиал ГБУ НСО ОЦДК за консультацией в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» по вопросам семейного обучения и развития детей в домашних условиях. Такие родители приходят к специалисту не за прямой коррекционно-развивающей помощью (специалист-ребенок), а за знаниями, помогающими оказать эту помощь самостоятельно. На традиционных занятиях, чаще всего, родители являются сторонними наблюдателями, они видят, как занимается специалист, но не пробуют сами, а в рамках реализации программы «Мамин хвостик» родители становятся полноправными партнерами. В процессе повышения психолого-педагогической компетентности родители понимают, что развивать ребенка можно не только на специальных занятиях, требующих от родителя полной вовлеченности, но и в быту, когда родитель совместно с ребенком, контролируя и координируя его действия, продолжает заниматься важной работой по дому. Таким образом, осуществляется одновременный запуск развития ребенка и педагогической деятельности родителя, который осваивает оптимальные способы детско-родительских коммуникаций.

Выбор совместной деятельности не случаен. Дошкольный возраст — это период активного познавательного развития. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы, формируется познавательный интерес. Известно, что основным условием развития познавательного интереса являются практические и исследовательские действия ребенка. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом, так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями. Важно в этот возрастной период как можно раньше поддержать интерес ребенка и создать такие условия, при которых он чаще будет соприкасаться с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности. Таким образом, у детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие связи и отношения, однако, имеющиеся возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют им полноценно справиться с

потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым - педагогом, родителями.

Программа имеет универсальный характер, воспроизводима и может быть использована учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями как в условиях дошкольных образовательных организаций, так и в группах кратковременного пребывания, лекотеках, ППМС-центрах.

Целевая аудитория участников реализации программы:

- родители;
- нормативно развивающиеся дети, дети с парциальной несформированностью высших психических функций, задержанным развитием;
- педагогические работники ДОУ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени (тотальное недоразвитие высших психических функций) задания адаптируются. Для детей с нарушением слуха реализация программы осуществляется только при наличии слухового аппарата (по показаниям), либо в сопровождении педагога-сурдолога. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в зависимости от степени нарушения, двигательные игры адаптируются, либо исключаются из занятия, используется специальное техническое оборудование (по показаниям). Для детей с расстройствами аутистического спектра и детей с нарушениями зрения программа адаптируется, занятия проводятся в индивидуальной форме.

**Противопоказано** применение данной программы в работе с детьми:

- с хроническими заболеваниями в стадии обострения;
- с острыми заболеваниями;
- с бронхиальной астмой;
- с психопатоподобными состояниями;
- с инфекционными заболеваниями.

#### **Цель, задачи, принципы программы**

	<b>Ребенок</b>	<b>Родитель</b>	<b>Педагогические работники ДОУ</b>
Цель	способствовать познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста	повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях	повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических работников по вопросам создания оптимальных условий, направленных на формирование познавательного развития детей младшего дошкольного возраста
Задачи	повысить уровень развития внимания,	способствовать повышению	оказать консультативную помощь педагогическим

восприятия, памяти, мышления, речи;	родительской ответственности;	работникам по вопросам организации
развивать общую и мелкую моторику;	создать условия для гармонизации детско-родительского	взаимодействия с родителями;
отработать навыки удержания правил в игровой деятельности;	взаимодействия на когнитивном, социально-бытовом и эмоциональном уровнях;	оказать методическую помощь педагогическим работникам по созданию оптимальных условий, направленных на
повысить продуктивность самостоятельной деятельности.	обучить методам и приемам развития ребенка в домашних условиях.	формирование познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

### Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации программы будут отмечаться следующие эффекты:

- ✓ активизируется родительская ответственность и заинтересованность в самостоятельной развивающей деятельности; гармонизируется детско-родительское взаимодействие на когнитивном, социально-бытовом и эмоциональном уровнях; родители осваивают и применяют приемы и методы развития ребенка в домашних условиях;
- ✓ повышается уровень развития психических процессов детей младшего дошкольного возраста (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи); развивается мелкая и общая моторика, улучшается координация движений; дети удерживают и соблюдают правила игровой деятельности, увеличивается продуктивность самостоятельной деятельности;
- ✓ повышается уровень психолого-педагогической компетентности педагогов ДООУ по вопросам организации конструктивного взаимодействия с родителями и вопросам создания оптимальных условий, направленных на формирование познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

### Теоретико-методологическая база

В отечественной педагогике, психологии и дефектологии исследованием развития детей младшего дошкольного возраста занимались Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и др. Теоретико-методологическим основанием для составления данной программы стали идеи.

- Л.С. Выготского об основных принципах коррекционной работы, зоне актуального и ближайшего развития, о доминирующей функции восприятия в раннем детском возрасте, а также об определении речи как самостоятельного вида деятельности [3, 4].
- Идеи А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка за счет использования естественных для детского возраста типов деятельности [8].
- Идеи единства теории, диагностики и коррекции М.М. Семаго [17].

- Концепция Д. Б. Эльконина о взаимосвязи мотивационной стороны деятельности и операционально-технической;
- Идеи М.М. Кольцовой о прямой связи между моторикой и речью ребенка [9].

Содержание и реализация программы отвечает следующим психолого-педагогическим принципам:

- *принцип научности.* Отбор материала для коррекционно-развивающей работы отвечает научным теоретическим и практическим идеям и концепциям ведущих педагогов, психологов, дефектологов;
- *принцип конфиденциальности.* Информация, полученная специалистом в процессе работы, не подлежит групповому обсуждению без согласия родителя. Полученные данные не разглашаются;
- *принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе занятий происходит непрерывное обследование ребенка с целью выявления его ресурсных возможностей, подбора индивидуальных коррекционно-развивающих приемов и методов работы;
- *принцип работы в зоне актуального развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития;*
- *принцип комплексного подхода.* Работа с ребенком строится на базе медицинских, логопедических, психологических заключений. В случае их отсутствия, учитель-дефектолог сам выстраивает комплексное взаимодействие, назначает консультации специалистов для целостной картины развития ребенка, необходимой коррекции выстраиваемой работы;
- *принцип доступности.* Отбор материала осуществляется с учетом физического и психического возраста ребенка, его интересов и способностей. Кроме того, трансляция психолого-педагогических знаний должна быть доступна для родителей;
- *принцип последовательности предлагаемого материала.* Как в каждом отдельном занятии, так и в их комплексе, задания и игры выстраиваются от простого к сложному, от частного к общему. Следующее задание не предлагается, пока не выполнено предыдущее;
- *принцип взаимодействия с родителями.* Большую часть своего детства ребенок проводит с родителями. Они носители определенного знания, объект подражания и воздействия на малыша. Тесное сотрудничество специалиста с родителями в процессе работы обеспечивает системность, непрерывность коррекционного воздействия и решает проблему слабой психолого-педагогической компетентности родителей в развитии и коррекции.

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа представляет собой цикл из десяти занятий с входящей и итоговой диагностикой. Содержание программы отвечает возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Известно, что возрастной период 3-4 года в его нормативном течении имеет ряд психических особенностей и новообразований. Это непростой возраст, так как он является кризисным, по мнению большинства ведущих

психологов и педагогов. У ребенка появляется острая потребность в самостоятельности, признании, уважении и общении. Игра является ведущим видом деятельности. Возможны эмоциональные вспышки на почве несовпадения желаемого и возможного, либо неспособности адекватно сказать о желаемом. Навыки саморегуляции слабы, вследствие чего необходима постоянная помощь родителя, осуществляемая ненавязчиво. Самооценка неустойчива, опасна как чрезмерная самостоятельность малыша, так и ее подавление. Несформированность функций планирования, что требует от родителя постоянной работы для их формирования. Ближе к четырем годам ребенок начинает нуждаться в партнере для игры и деятельности [1,4,6,7,9,10].

Специфика соответствия содержания программы возрастным особенностям заключается в том, что подобранные игры, задания и упражнения могут быть эффективно использованы как для детей с нормативным развитием (в качестве развивающей), так и для детей с нарушением нормативного хода развития (в качестве коррекционно-развивающей). Каждое из занятий является своеобразным обучающим экспериментом, через который родитель с помощью специалиста находит инструменты взаимодействия с ребенком и его развития в домашних, естественных и привычных условиях.

Занятие представляет собой конкретный режимный момент, в котором предлагаются варианты игр, упражнений, какой-либо детской или совместной деятельности – уборка, приготовление еды, прогулка и т.д. Итоговое занятие – «Режим дня» - включает в себя целый алгоритм выполнения режимных моментов. Такая последовательность представляет собой переход от частного к общему, т.е. от режимных моментов к режиму дня. Это отвечает принципам последовательности и постепенного усложнения (от простого к сложному).

Данная программа реализуется в три этапа:

1. диагностический;
2. коррекционно-развивающий
3. контрольный.

**Диагностический этап** имеет своей целью выявление особенностей психического и познавательного развития ребенка, определение его ресурсных возможностей и формирование направлений дальнейшей работы. Результаты диагностики позволяют определить и набрать группу детей, которым требуется дальнейшая коррекционно-развивающая помощь специалиста. Так, дети, нуждающиеся в занятиях, и их родители становятся целевой аудиторией для дальнейшей реализации данной программы.

На диагностике присутствует родитель, перед диагностикой проводится консультация, на которой родителю разъясняется цель, ход и особенности этапа, обозначаются ключевые моменты. Для обследования в программе используется методика Стребелевой для детей 3-4 лет, но специалист, реализующий программу, может заменить ее на другую, которая кажется ему более эффективной.

Результаты диагностического этапа представляются на первичном консилиуме со специалистами и педагогами, а также фиксируются в дневниках динамического наблюдения.

**Коррекционно-развивающий этап** – непосредственная работа с ребенком и родителем в групповой/индивидуальной формах, направленная на развитие познавательных процессов с учетом имеющихся темповых задержек и применением

приемов и методов коррекции (занятия №1-10). Тесная консультативная и практическая работа с родителями по содержанию и домашней работе.

Данные о ходе и результатах коррекционно-развивающего обучения заносятся в дневник динамического наблюдения. Выявляются наиболее эффективные приемы работы с ребенком, способствующие его познавательному развитию.

**Контрольный этап.** Проводится итоговая диагностика. На этом этапе контрольные задания дает родитель, а педагог контролирует ход деятельности. По результатам происходит совместный анализ динамики познавательного развития ребенка, выявляются трудности, которые возникли у родителя в процессе взаимодействия с ребенком по ходу работы, предлагаются пути коррекции.

Все данные представляются на итоговом консилиуме, с согласия родителей на заседание консилиума могут быть приглашены специалисты ДОУ, которое посещает ребенок. Разрабатываются рекомендации специалистам, воспитателям и родителям для дальнейшей непрерывной работы с ребенком, в которых отражаются его основные трудности, ресурсные возможности, работающие приемы и методы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Количество занятий может быть увеличено, в зависимости от запроса родителей и возможностей ОО*

Тема занятия	Содержание занятия
<b>№1 – «Уборка»</b>	Речедвигательное приветствие Беседа «Разложи шары» «Вымой шарик» (работа с родителем в паре) «Расставь игрушки» «Расставь игрушки» на время Рефлексия Ритуал прощания
<b>№2 – «Готовим вместе»</b>	Речедвигательное приветствие Беседа «Вымой ручки» «Разложи фасоль» «Идем за продуктами» «Помогаем готовить» Рефлексия Ритуал прощания
<b>№3 – «Одежда и обувь»</b>	Речедвигательное приветствие Беседа «Перчатки» «Зима и лето» (холодно – тепло) «1,2,3,4,5 Надо в круг скорей бежать!» Шнуровки Рефлексия Ритуал прощания
<b>№4 – «Идем гулять»</b>	Речедвигательное приветствие Беседа

	<p>«Чудесное превращение»  «Меткий бросок»  «Посчитай и собери»  «Геометрические фигуры»  Рефлексия  Ритуал прощания</p>
<b>№5 – «Смотрим мультфильм»</b>	<p>Речедвигательное приветствие  Беседа  Просмотр мультфильма  «Кто больше запомнил?»  Раскрашивание героев мультфильма  Рефлексия  Ритуал прощания</p>
<b>№6 – «Водные забавы»</b>	<p>Речедвигательное приветствие  Беседа  Дыхательное упражнение «Кораблики»  «Поплывет или утонет?»  Подвижная игра «Брызги»  «Морской узор»  Рефлексия  Ритуал прощания</p>
<b>№7 – «Читаем книгу»</b>	<p>Речедвигательное приветствие  Беседа  Чтение  Подвижная игра «Кенгуру» (по мотивам сказки)  «Сказочники»  Рефлексия  Ритуал прощания</p>
<b>№8 – «Встречаем гостей»</b>	<p>Речедвигательное приветствие  Беседа  «Идем за продуктами»  «Накрываем на стол»  Гостевание  «Строим дом»  Рефлексия  Ритуал прощания</p>
<b>№9 – «Режим дня»</b>	<p>Речедвигательное приветствие  Беседа  Релаксация «Пушистые облачка»  План на день  Физминутка  Игра «Подбери картинку»  Игра «Съедобное-несъедобное»  Разрезная картинка «Посуда»  «Полоса препятствий»  Рефлексия  Ритуал прощания</p>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Эффективность реализации программы* оценивается с помощью применения методик, описанных ниже. Методики позволяют оценить уровень познавательного развития индивидуально для каждого обследуемого ребенка. Для первичной и итоговой диагностик используется диагностика по методике Е.А. Стребелевой. Диагностика имеет своей целью не только установление индивидуальных познавательных особенностей и уровня развития детей. Оценка выявленных показателей позволяет определить направления дальнейшей работы и сопровождения ребенка, подобрать необходимые методы и приемы, оценить зоны актуального и ближайшего развития. По итогам занятий оценивается эффективность применяемых форм и методов коррекционно-развивающей работы.

### **Формы и методы коррекционно-развивающей работы:**

Программа предусматривает *индивидуальную* и *групповую* формы работы. Работа всегда регулируется педагогом, независимо от формы, так как в младшем дошкольном возрасте уровень саморегуляции крайне низок, познавательные процессы произвольны.

#### Методы коррекционно-развивающей работы:

- **Игра.** С 3 лет игра является ведущим типом деятельности ребенка. Применяя ее, как один из основных методов коррекционно-развивающей работы, мы ориентируемся как на зону «актуального», так и «зону ближайшего развития», по Л.С.Выготскому. То есть, осваивая новый, естественный для онтогенеза вид деятельности, ребенок полноценно проживает этап своего развития.
- **Демонстрация, показ образца, картинки, игрушки (наглядные методы).** В дошкольном возрасте ребенок только накапливает образы и впечатления, его мышление наглядно-действенное. Называя слово, мы не можем быть уверены, что у малыша закрепился соответствующий образ, а это является важным условием понимания простой инструкции. Если в более старшем возрасте мы подкрепляем предъявляемый материал наглядностью, то в 3-4 года сначала предъявляется наглядность, а затем происходит речевое сопровождение.
- **Арт – технологии (рисование, раскрашивание).** Применение арт – технологий на занятиях имеют не только познавательную эффективность в сферах моторного развития, графических навыков, развития познавательных процессов, но и оказывают терапевтическое воздействие на эмоциональную сферу ребенка.
- **Игры с водой** развивают мелкую моторику, речевую сферу и оказывают благоприятное релаксирующее воздействие на эмоциональную сферу.
- **Игры и упражнения на развитие слухового внимания и восприятия,** помогающие запоминать и дифференцировать звуки, речь, а также развивать фонематический слух.
- **Мультимедийные технологии.** За счет использования данного метода уровень познавательной активности и внимания у детей заметно повышается. Предъявляемый материал оказывается более прочным в запоминании.
- **Метод конструирования.** Развивает мышление, навык практического ориентирования на величину, глазомер, координацию, моторику.

***Права участников программы гарантируются при соблюдении следующих условий:***

- наличие пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность филиала в коррекционно-развивающем направлении;
- договоры с родителями / законными представителями ребенка на осуществление диагностического исследования и проведение курса развивающей работы в рамках реализации программы;
- создание образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию взрослый-ребенок, специалист-родитель.

***Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы***

*Специалист, реализующий данную программу, обязан:*

- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребенка;
- соблюдать этический кодекс специалиста в диагностико-коррекционно-развивающей работе с ребенком, в консультировании родителей и педагогов;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей программы;
- использовать в работе комплект сертифицированного диагностического инструментария, либо его высококачественные копии;
- повышать психолого-педагогические знания родителей и педагогов о возрастных особенностях данных детей;
- предоставлять родителям достоверную и конкретную информацию о ребенке по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы, рекомендации по оказанию ребенку дальнейшей помощи;
- предоставлять консилиуму образовательной организации, которую посещает ребенок, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения.

*Специалист, реализующий данную программу, имеет право:*

- определять формы развивающей работы – индивидуальная, групповая, смешанная;
- определять частоту консультирования родителей и педагогов, частоту и длительность посещения ими занятий;
- определять стратегию и тактику проведения коррекционно-развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на потребности и эмоциональное состояние ребенка на данный момент.

*Родители ребенка, посещающего занятия, обязаны:*

- защищать право ребенка на образование, сохранять и укреплять его физическое и психологическое здоровье;
- предоставлять информацию о ребенке, запрашиваемую специалистами филиала, в рамках реализации коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивать посещение ребенком занятий (в соответствии с расписанием), информировать специалистов (до начала занятия) о пропуске ребенком занятия и его причине;
- взаимодействовать со специалистом, выполнять его рекомендации.

*Родители имеют право:*

- запрашивать от специалиста информацию о ребенке по результатам диагностики и реализации программы;
- принимать участие в коррекционно-развивающей работе – консультироваться, посещать занятия, вносить свои предложения;
- отказаться от получения коррекционно-развивающей помощи своему ребенку;
- не информировать образовательную организацию о рекомендациях по дальнейшему сопровождению ребенка.

*Педагоги образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, при взаимодействии с филиалом в рамках коррекционно-развивающих занятий несут ответственность:*

- за предоставленную информацию о развитии ребенка по запросу филиала;
- за выполнение рекомендаций специалистов филиала по итогам занятий;
- за организацию сопровождения ребенка в условиях образовательной организации с мониторингом динамики развития ребенка;
- за информацию об организации сопровождения и динамики развития ребенка по запросу филиала.

*Педагоги имеют право:*

- направлять родителей и детей с на консультацию к специалистам филиала;
- посещать коррекционно-развивающие занятия, консультироваться для ознакомления с формами и методами работы, способствующими успешности ребенка в познавательной деятельности.

### ***Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:***

#### *Материально-техническое обеспечение*

Специально оборудованная игровая комната с игровой зоной и зоной для занятий за столиками. В оборудование комнаты входят столы и стульчики по количеству детей, ковер для занятий на полу, ИКТ – технологии для просмотра видеозаписей и музыкального сопровождения, игрушки.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Сюжетные игрушки и изображения (в зависимости от темы занятия), печатные пособия и игры, цветные карандаши.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение*

В процессе реализации программы учитываются возрастные, психические и психологические особенности развития каждого ребенка. Соблюдается охранительный режим и права детей.

### ***Требования к специалисту, реализующему данную программу:***

- наличие базовой фундаментальной подготовки в коррекционной психологии или педагогике и коррекционного образования по применению методов диагностики и коррекции;
- знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции, опыт работы с детьми данной категории;

- представления о нормативных возрастных особенностях познавательного развития детей младшего дошкольного возраста;
- знания о необходимости и способах работы с индивидуальными особенностями каждого ребенка: ресурсы и ограничения;
- принятие личности ребенка с ОВЗ;
- умение создать благоприятный психологический климат на занятиях, ощущение эмоционального комфорта для участников;
- способность организовать сотрудничество с родителями и другими специалистами, видение целостной картины комплексного ППМС – сопровождения ребенка.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Эффективность реализации программы* оценивается на основе достижения планируемых результатов, описанных в *приложении 2*, с помощью бланка фиксации. Специалист, сравнивая уровни выполнения предлагаемых для выполнения заданий, делает вывод о динамике (согласно приложению 2).

Помимо количественных показателей специалист осуществляет качественную оценку. В процессе занятий не все дети могут показать выраженную положительную динамику по количественным показателям, но качество их работы заметно улучшается. Такой результат также является критерием общей оценки результативности.

**К качественным критериям** относятся:

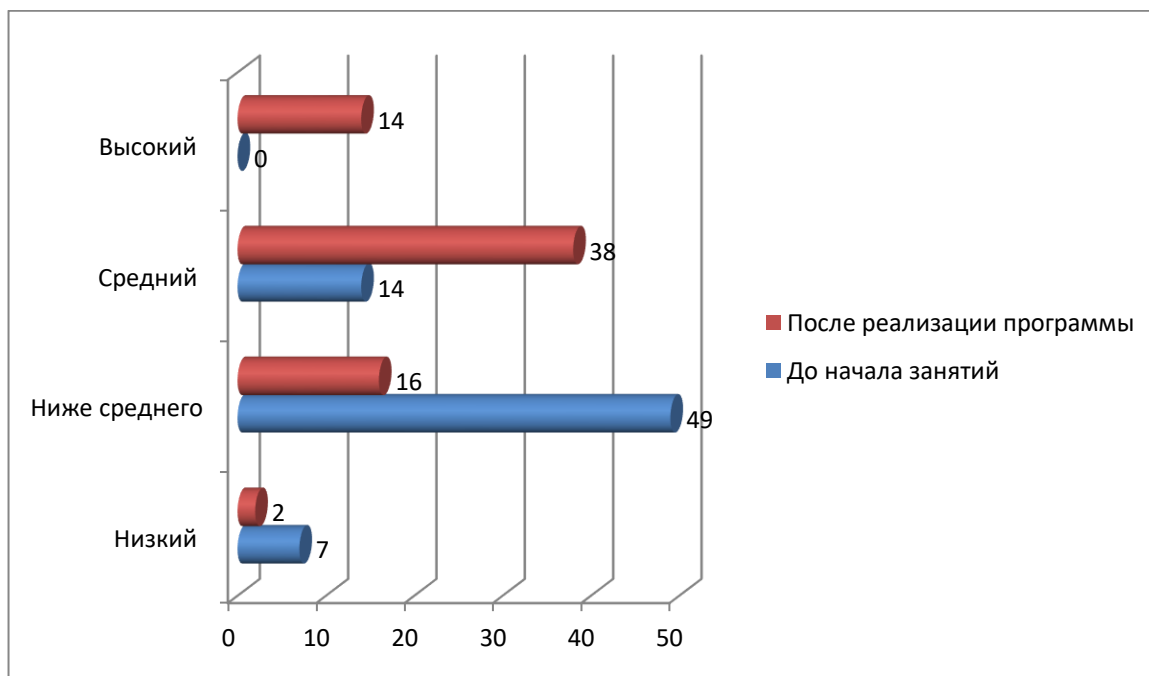
- улучшение качества выполняемых заданий (работа может не полностью соответствовать инструкции педагога, но выполнена лучше предыдущего раза);
- увеличение работоспособности ребенка в процессе занятий;
- уменьшение времени на выполнение заданий (при условии правильности выполнения);
- улучшение целенаправленности деятельности ребенка;
- улучшение стратегического метода действия ребенка (например, от хаотичных действий ребенок перешел к методу «проб и ошибок»);
- повышение критичности ребенка к собственной деятельности.
- уменьшение объема оказываемой ребенку необходимой помощи, проявление его самостоятельности.

Апробация психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Мамин хвостик» проходила на базе Каргатского филиала ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» на протяжении 2 лет. В апробации участвовало 70 детей младшего дошкольного возраста и их родители (законные представители).

Согласно приложению 1, по результатам входящей диагностики было определено 4 группы детей: с низким уровнем познавательного развития (до 12 баллов), уровнем развития ниже среднего (от 13 до 23 баллов), средним уровнем развития (от 24 до 33 баллов и высоким уровнем познавательного развития (от 34 до 40 баллов). На каждого ребенка заполнялась индивидуальная карта развития (приложение 2).

Обобщенные результаты за 2 года приведены ниже.

Уровень познавательного развития	Результаты диагностики (количество детей)	Результаты итоговой диагностики (количество детей)
Низкий	7	2
Ниже среднего	49	16
Средний	14	38
Высокий	0	14



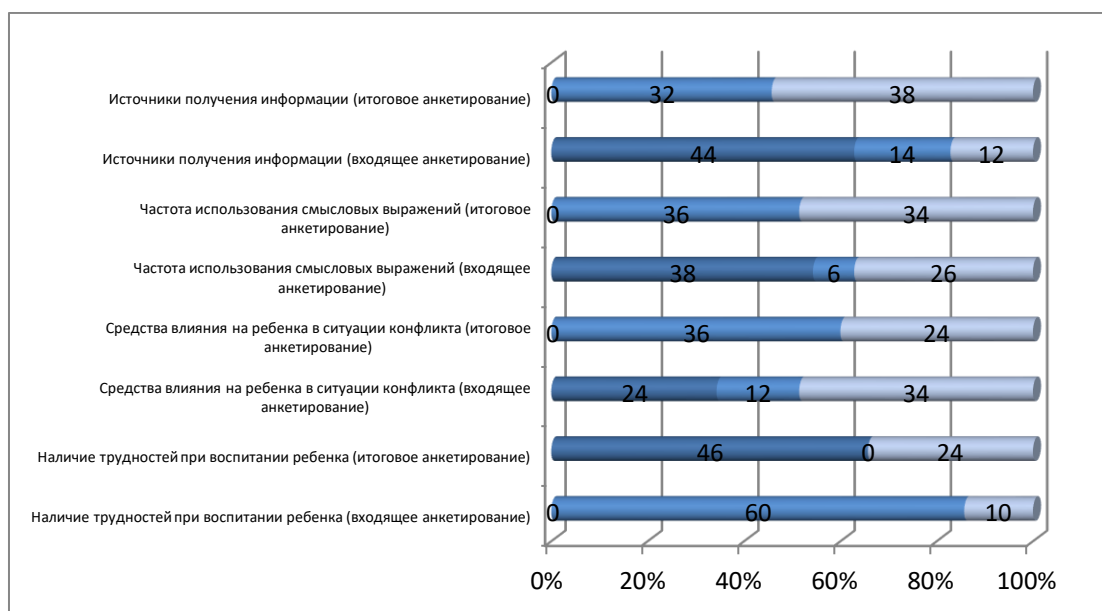
Как показывает гистограмма, положительная динамика познавательного развития отмечается у 68 детей. Отсутствие динамики у 2 детей объясняется наличием у этих детей интеллектуальной недостаточности и РАС. Можно предположить, что требуется не только адаптация программы, но и увеличение сроков реализации программы.

Диагностика детско-родительских отношений, уровня родительской ответственности и компетентности осуществлялась по специально разработанной анкете (приложение 1). В анкетировании приняли участие все 70 родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста. Результаты анкетирования позволили выделить следующие показатели:

- ✓ наличие трудностей при воспитании ребенка (3 группы: недостаток собственной психолого-педагогической компетентности (не хватает знаний, времени на общение и взаимопонимания); отрицательные характеристики ребенка (не слушается, не хочет ходить в детский сад, капризен, упрям и т.д.; сочетание 1 и 2 групп);
- ✓ средства влияния на ребенка в ситуации конфликта (3 группы: отрицательные средства влияния; положительные средства влияния; сочетание 1 и 2 групп);
- ✓ частота использования смысловых выражений (3 группы: отрицательные смысловые выражения; положительные; сочетание 1 и 2 групп).

- ✓ источники получения информации о воспитании и развитии ребенка (без взаимодействия (телепередачи, журналы, газеты, интернет); во взаимодействии (воспитатель, психолог, родительские собрания, консультации; сочетание 1 и 2).

Наличие трудностей при воспитании ребенка (входящее анкетирование)	0	60	10
Наличие трудностей при воспитании ребенка (итоговое анкетирование)	46	0	24
Средства влияния на ребенка в ситуации конфликта (входящее анкетирование)	24	12	34
Средства влияния на ребенка в ситуации конфликта (итоговое анкетирование)	0	36	24
Частота использования смысловых выражений (входящее анкетирование)	38	6	26
Частота использования смысловых выражений (итоговое анкетирование)	0	36	34
Источники получения информации (входящее анкетирование)	44	14	12
Источники получения информации (итоговое анкетирование)	0	32	38



Анализ гистограммы 2 показывает положительную динамику формирования родительской ответственности и психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей. Так, входящая диагностика показывает, что среди основных трудностей при воспитании ребенка родители выбирали, в основном, ответы, отрицательно характеризующие ребенка, не придавая значению собственной компетентности. По показателям «средства влияния в конфликтной ситуации» и «выбор выражений при общении с ребенком» родители чаще выбирали отрицательные значения. По показателю «источники получения информации» выбор был определен с перекосом в

сторону отсутствия взаимодействия со специалистами. После реализации программы выбор родителей изменился с отрицательных показателей на положительные, с пониманием ценностей взаимодействия и повышения собственной компетентности.

### **Факторы, влияющие на достижение результатов программы**

Результативность и эффективность реализации коррекционно-развивающей программы зависит от совокупности факторов:

- компетентность специалиста (см. требования к специалисту, реализующему данную программу);
- систематичность коррекционно-развивающих занятий и посещаемость ребенка;
- ресурсность семьи ребенка (продуктивное взаимодействие, достаточный образовательный потенциал родителей, позиция родителей и их степень их участия в коррекционно-развивающей работе);
- выполнение домашних заданий;
- соответствие выбранных форм, подходов и методов для каждого ребенка с его психофизическими особенностями;
- психологическое и физическое здоровье всех участников реализации программы.

### *Список литературы*

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. — М., 1983.
4. Выготский Л. С. Раннее детство // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
5. Галигузова Л. Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии №2. 1993 г.
6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
7. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
8. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 1997.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1973.
10. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.
11. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. — М., 1986.
12. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. П. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон. — М.: Просвещение, 2010 г. — 111 с.
14. Рождественская В. И., Радина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1967.
15. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / под ред. М.М.Семаго. — М.: Генезис, 2011. — 288 с.
16. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием Книга для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1993.
17. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.
18. Смирнова Е. Т. Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1973.
19. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 — 164 с.
20. Хайрдинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002. — № 1.
21. Цимбалюк, С.В. Игры с песком и водой с детьми дошкольного возраста. — М.: 2014 г.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» (ГБУ НСО «ОЦДК») [ [http://concord.websib.ru/?page\\_id=19186#](http://concord.websib.ru/?page_id=19186#)]
2. Файловый архив для студентов StudFiles.ru [ <http://www.studfiles.ru>]
3. «Дефектолог» [ [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) ]
4. «Логопед.ру» - Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых – [ [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)]
5. «Психологическая наука и образование» - Электронный журнал – [ [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) ]
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – [ [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)]
7. «Педагогическая библиотека» - Библиотека литературы по педагогике и психологии - [ <http://www.pedlib.ru>].

## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

*(вариативность материала зависит от индивидуальных особенностей развития детей)*

### **ЗАНЯТИЕ №1 («Уборка»)**

**Оборудование:** разноцветные шары из сухого бассейна, коробки соответствующих цветов, пульверизаторы маленькие, салфетки, игрушки, фото-образец с игрушками на полках.

#### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

Греем ручки (трем ладошки),  
Греем ножки (трем ножки),  
Греем ушки (трем ушки),  
Греем щечки (трем щечки),  
Мы бодры и веселы (прыгаем),  
И готовы для игры (хлопаем).

#### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

- Ребята, мы стоим в центре зала (комнаты). Посмотрите направо, а потом посмотрите налево (*педагог показывает направления жестами*). В чем главное отличие?
- Справа порядок, слева беспорядок.
- Что нужно сделать, чтобы везде было чисто?
- Уборку
- Вы помогаете маме с уборкой? Как? А нужно помогать?  
(ответы детей)
- Давайте поможем? Сделаем так, чтобы было чисто?

#### **Разложи шары**

*Цель: способствовать усвоению и закреплению знаний о цвете, умению дифференцировать и обобщать предметы по цвету.*

На полу лежат шары (например, из сухого бассейна) разных цветов. В другом конце комнаты стоят ящики или коробки соответствующего цвета. Задача ребенка – собирать шары с пола и раскладывать по ящикам (красный шар в красный ящик и т.д.).

Если ребенок усвоил не все цвета, можно сказать: «Собери красные шары и сложи в коробку».

Для усложнения можно перемешать шары уже находящиеся в коробках между собой по цвету и попросить исправить ошибки, которые вы допустили.

#### **Вымой шарик (работа с родителем в паре)**

*Цель: развитие кистевой и мелкой моторики. Обучение счету.*

- Наши шарики лежали на полу. Их нужно помыть. Давайте сделаем это вместе с мамой (папой).

Детям раздаются пульверизаторы (небольшие), родителям – салфетки.

- Вам нужно взять 5 шариков и помыть их вместе.

Малыш брызгает водой, родитель протирает шар и в процессе задает вопросы о цвете и форме для закрепления. По ходу выполнения родитель и ребенок считают количество (до

5). Помытые шары убираются в другую коробку. В конце еще раз пересчитывают количество.

### **Расставь игрушки**

*Цель: обучение работе по образцу.*

- Ребята, вы отлично поработали. Давайте дадим нашим родителям отдохнуть, а сами пока уберем игрушки. Но не просто уберем, а поставим каждую на свое место.

Педагог показывает фото или картинку с игрушками, расположенными в определенном порядке на трех полках шкафчика. Задача ребенка – расставить игрушки так, как изображено на фотографии.

### **Расставь игрушки на время**

*Цель: формирование умения следить за временем при выполнении задания.*

Задание то же, но педагог ставит песочные часы на 1-3 минуты и говорит, что нужно успеть всё расставить, пока не высыпался весь песок.

Для усложнения можно предъявить фотографию с игрушками, расставленными в другом порядке.

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы хорошие помощники! Чистюли! А кому вы сегодня помогали?

- Как вы помогали? Что делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- Будете помогать родителям дома?

- А что скажут родители о своих помощниках? Как можно использовать дома то, чему мы учились?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,

«До свиданья» - снова скажем.

Отправляемся домой.

Скоро встретимся с тобой.

### ***Домашнее задание***

1. Ежедневно просите ребенка убрать за собой игрушки, но при этом заведите несколько коробок для сортировки: куклы в один ящик, машинки в другой, конструктор в третий и т.п. Сначала выполняйте это вместе с ребенком в игровой форме, постепенно увеличивая самостоятельную деятельность ребенка.
2. Заведите песочные часы на 1 мин., 3 мин., 5 мин., 10 мин. Учите ребенка выполнять задания или поручения на время.

### ***ЗАНЯТИЕ №2 («Готовим вместе»)***

***Оборудование:*** игрушечные наборы «Посуда», макеты (игрушки) овощей и фруктов, пульверизаторы маленькие, салфетки или полотенца, белая и красная фасоль в мисках, карточки с наборами продуктов.

### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

Греем ручки (трем ладошки),  
Греем ножки (трем ножки),  
Греем ушки (трем ушки),  
Греем щечки (трем щечки),  
Мы бодры и веселы (прыгаем),  
И готовы для игры (хлопаем).

### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

- Ребята, посмотрите, что это у нас сегодня приготовлено для нашего занятия?

(дети перечисляют предметы посуды, овощи, фрукты и т.д.)

- Как назвать одним словом?

Тарелка, ложка, вилка, сковородка, кастрюля – посуда

Огурец, помидор, лук, картофель, морковь – овощи

Яблоко, банан, апельсин, груша – фрукты

- Где это обычно находится в доме?

(на кухне)

- Для чего это нужно?

(для приготовления еды)

- А кто у вас дома готовит? Вы помогаете? Как?

- Что вы готовите вместе с мамой? Что у нее получается вкуснее всего?

(ответы детей)

- Давайте и сегодня поможем?

### **Вымой ручки**

*Цель: формирование и закрепление навыков самообслуживания. Развитие мелкой моторики.*

- Что нужно сделать перед приготовлением еды?

(вымыть руки)

- Возьмите пульверизатор и побрызгайте маме на ручки.

- А теперь мама побрызгает малышу.

- Вытрите ручки салфетками (полотенцем).

### **Разложи фасоль**

*Цель: формирование и развитие навыка сортировки. Формирование умения следить за временем.*

- Садимся за столы вместе с мамой.

- Наша первая задача – помочь маме отделить белую фасоль от красной и разложить ее по двум мискам. Вы раскладываете – мама помогает. Это задание выполняем 3 минуты (5 минут) – пока сыпется песок. Мама поможет следить за временем. Приступайте.

### **Готовим вместе** (Приложение 3)

*Цель: развитие умения ориентироваться на образце. Развитие зрительного внимания и восприятия.*

- Ребята, а кто у вас в семье готовит еду? Вы помогаете?

- Отлично, потому что пришло время готовить. Но для начала давайте вспомним, как называется прием пищи утром, днем и вечером. Утром мы...? (завтракаем) Днем мы...? (обедаем) Вечером...? (ужинаем).

- Что можно или полезно есть на завтрак? (каша, бутерброд, чай, сырники и т.д.)

- Какие бывают каши? Каша из овсянки? (овсяная) Из манки? (манная) Из гречки? (гречневая) Из пшенки? (пшенная) и т.д.

- Что кушаем на обед? (супы, борщ, щи)

- Что кушаем на ужин?

Давайте разделимся на три группы. Одна будет готовить завтрак, другая обед, третья – ужин. Для этого нам понадобятся продукты. На другом конце комнаты (зала) стоит большая коробка с продуктами. Я кладу каждому список необходимых продуктов для приготовления. Малышу нужно перечислить маме изображенные продукты и сходить за ними. Можно запомнить всё и сходить один раз, а можно сходить несколько раз. Принеся продукты, обязательно уточните у мамы – правильно ли вы выбрали то, что нужно.

*Карточки (дифференцирование по количеству игрушек-продуктов):*

1. Крупа, масло, соль, сахар (каша)
2. Картошка, свекла, капуста, лук, мясо, соль (борщ)
3. Лук, картошка, соль (жареная картошка)

*Сначала родитель спрашивает у ребенка: «Что это?», указывая на каждый из продуктов. Затем просит повторить все, что нужно принести. Нужно постараться, чтобы ребенок запомнил всё, что изображено. Либо большую часть. Когда ребенок принесит все продукты – нужно сверить с карточкой, всё ли правильно. Сверяем вместе с ребенком.*

### **Помогаем готовить**

*Мама рассказывает ребенку, как готовить блюдо из тех продуктов, что он принес. Например, «режем помидор, режем огурец, режем лук – перемешиваем». Ребенок запоминает. Выходит и рассказывает процесс приготовления, остальные угадывают, что за блюдо он готовит.*

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы замечательные помощники! Настоящие повара! А кому вы сегодня помогали?

- Как вы помогали? Что делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- Будете помогать родителям дома?

- А что скажут родители о своих помощниках? Как можно использовать дома то, чему мы учились?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,

«До свиданья» - снова скажем.

Отправляемся домой.

Скоро встретимся с тобой.

### *Домашнее задание*

1. Привлекайте ребенка к приготовлению завтрака, обеда и ужина. Вместе делайте заготовки, рассказывайте о процессе приготовления, просите перемешать. А при подаче попросите ребенка рассказать (например, папе или сестре, брату), как было приготовлено блюдо.
2. Во время приготовления еды просите ребенка достать, подать необходимые продукты.

### **ЗАНЯТИЕ №3 («Одежда и обувь»)**

**Оборудование:** карточки «Одежда и обувь», карточки «Зима-Лето», обруч, инуровки.

#### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

Греем ручки (трём ладошки),  
Греем ножки (трём ножки),  
Греем ушки (трём ушки),  
Греем щечки (трём щечки),  
Мы бодры и веселы (прыгаем),  
И готовы для игры (хлопаем).

#### **Беседа (Приложение 4)**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

- Ребята, у меня приготовлены для вас картинки. Назовите, что на них изображено. (дети перечисляют предметы одежды и обуви)
- Как это всё назвать одним словом? (Если ребенок не обобщает сам, ему подсказывает мама – одежда, обувь).
- Что с этим нужно делать? (надевать, обувать)
- А вы сами одеваетесь и обуваетесь или вам помогает кто-то из взрослых?
- Думаю, вы уже выросли и вполне можете делать это сами.

#### **Перчатки**

*Цель: развитие зрительного восприятия, мышления. Развитие кистевой и мелкой моторики.*

- Посмотрите, что это в коробке? (перчатки)
- Всё верно. Надеть их самому - непросто, но у вас обязательно получится. Но сначала нужно найти пару. Сейчас мама достанет из коробки перчатку, а ваша задача – найти такую же, они должны быть одинаковые. После этого можно надевать. Постарайтесь надеть сами.

#### **Зима и лето (холодно – тепло) (Приложение 5)**

*Цель: формирование навыка классификации. Закрепление знаний о зимней и летней одежде и обуви.*

- Ребята, перед вами лежат картинки и две карточки. Какое время года на них? (зима и лето). Зимой холодно или тепло?
- Сейчас вместе с мамой вам нужно найти одежду, которую мы носим зимой (когда холодно) и летом (когда тепло). Мама помогает разложить картинки по карточкам и следит за правильностью.

### **1,2,3,4,5 Надо в круг скорей бежать!**

*Цель: развитие слухового внимания и восприятия. Закрепление названий предметов одежды.*

- В центре зала лежит обруч. Я буду называть предметы одежды, а если на вас она надета – скорей бегите в круг. Мама подскажет, если будет трудно.
- 1,2,3,4,5. Надо в круг скорей бежать. Тем, у кого ... (белая маечка, кофта на пуговицах, джинсы, колготки и т.п.)

### **Шнуровки**

*Цель: развитие мелкой моторики.*

- Ребята, а вы умеете завязывать шнурки? Давайте научимся.
- Педагог дает ребенку и родителю шнуровку. Нужно продеть шнур и завязать на узел. Мама помогает.

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы уже самостоятельные!
  - Что сегодня делали?
  - Что было сложно делать? Почему?
  - Что было интересно делать?
  - А что скажут родители о своих малышах? Как можно использовать дома то, чему мы учились?
- Ребята, наше занятие подходит к концу. Кто сможет сам одеться и обуться, когда вы с мамой начнете собираться домой? Давайте попробуем?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

- Другу весело помашем,  
«До свиданья» - снова скажем.  
Отправляемся домой.  
Скоро встретимся с тобой.

### ***Домашнее задание***

1. Наберитесь терпения и позвольте ребенку одеваться самому. Запаситесь дополнительным временем для этого перед выходом из дома.
2. Учите малыша завязывать шнурки.

### ***ЗАНЯТИЕ №4 («Идем гулять» - занятие на улице)***

**Оборудование:** опорные листы с картинками для поиска, карточки животных, шары их сухого бассейна (или мячи), коробка, карточки «Посчитай и собери».

### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

- Греем ручки (трём ладошки),
- Греем ножки (трём ножки),
- Греем ушки (трём ушки),
- Греем щечки (трём щечки),
- Мы бодры и веселы (прыгаем),

И готовы для игры (хлопаем).

### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

- Ребята, вы ходите с мамой на улицу? Куда? Что вы там делаете?

- Сегодня мы тоже отправимся на прогулку. У нас есть карты с рисунками. Если вы сегодня увидите что-то из того, что нарисовано, нужно это обвести в кружок. Ну а если что-то пропустите – мама всегда придет на помощь.

*Каждому родителю и ребенку выдается опорный лист (Приложение 6), на котором изображения предметов, появляющихся в процессе игр во время занятия. Кроме того, есть предметы, которые нужно будет обвести уже по пути домой. Это сделано с целью развития наблюдательности ребенка и вне занятия.*

### **Чудесное превращение** (Приложение 7)

*Цель: развитие воображения, снятие мышечных зажимов. Развитие умения работать в паре со взрослым.*

*Каждая пара (родитель-ребенок) достает карточку с изображением животного. Ребенок, не называя животного, изображает его. Остальные угадывают. Мама готовит ребенка перед выполнением задания, помогает придумать способ изображения.*

### **Меткий бросок**

*Цель: развитие ловкости, меткости, координации и ориентирования в пространстве.*

- Отлично! Вы очень артистичны и догадливы! А кто из вас самый меткий? Давайте проверим?

- У нас есть мячи (разноцветные шары) и большая коробка. Нужно взять шар, назвать цвет и сделать бросок – попасть в коробку.

*Можно заменить ведром и камешками или шишками.*

### **Посчитай и собери** (Приложение 8)

*Цель: развитие умения ориентироваться на образец. Формирование математических представлений.*

- Посмотрите, за большой коробкой стоит еще одна, маленькая. В ней карточки, на которых есть задание. Эту коробку нужно наполнить. На карточках нарисовано, как это сделать. Вместе с мамой найдите, где спрятаны предметы и отсчитайте нужное количество.

*На каждой карточке изображено определенное количество (от 1 до 5) шишек, веточек и камешков, которые разбросаны на территории. Ребенок с мамой или самостоятельно ищет предметы, отсчитывает и приносит в пустую коробку.*

### **Геометрические фигуры**

*Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие слухового внимания, координации, физических навыков.*

*Мамы рисуют палочкой на земле или выкладывают из лент (веточек, палочек, листочков и т.п.) геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Затем каждый родитель называет своему ребенку геометрическую фигуру и показывает ее. Ребенок повторяет название. Затем мама говорит: «Покажи круг» и т.д.*

*Далее, педагог называет геометрическую фигуру, в которую детям нужно запрыгнуть.*

- Прыгаем в круг! Прыгаем в квадрат и т.д.

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы уже ловкие и подвижные!

- Что сегодня делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- А что вы обвели на своих листочках? А что не обвели? Остальное вы будете искать сегодня с мамой.

- А что скажут родители о своих малышах? Как можно самим использовать на прогулке то, чему мы учились?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,

«До свиданья» - снова скажем.

Отправляемся домой.

Скоро встретимся с тобой.

### ***Домашнее задание***

1. Перед прогулкой придумайте, на что вы будете обращать внимание на улице. Например, на красные машины или велосипедистов. Кто увидел – может хлопнуть или подать другой знак. Это будет развивать наблюдательность и внимание ребенка.
2. На улице поставьте коробку или ведро и просите ребенка попасть в него броском. Бросать можно что угодно – камешки, шарики, мелкие игрушки и т.д. А если налить в это ведро воду – будет еще веселей.
3. Рисуйте геометрические фигуры палочкой на земле, песке и просите запрыгнуть в ту фигуру, которую назовете.

### ***ЗАНЯТИЕ №5 («Смотрим мультфильм»)***

***Оборудование:*** листы и ручки, проектор, компьютер (можно заменить телевизором), мультфильм («Мешок яблок» по мотивам сказки Сутеева), раскраски с героями выбранного мультфильма.

### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

Греем ручки (трём ладошки),

Греем ножки (трём ножки),

Греем ушки (трём ушки),

Греем щечки (трём щечки),

Мы бодры и веселы (прыгаем),

И готовы для игры (хлопаем).

### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

- Ребята, вы любите смотреть мультфильмы?

- Какие мультфильмы ваши любимые?

- Про что они? Про кого?

- Сегодня мы тоже будем смотреть мультфильм. Но не просто смотреть, а очень внимательно. Потому что ваши мамы после просмотра будут с вами играть в игру «Кто больше запомнил?». А еще, попробуйте придумать название для этого мультфильма.

*Мамам даются листы для записи и ручки. По ходу просмотра мамы записывают вопросы, которые будут задавать после просмотра.*

### **Просмотр мультфильма «Мешок яблок»**

*Цель: учить детей осознанному просмотру мультфильмов.*

*Во время просмотра родители составляют список вопросов. Мультфильм можно использовать любой, если он соответствует возрасту ребенка и имеет смысловую основу.*

### **Кто больше запомнил?**

*Цель: активизация памяти и речевой деятельности ребенка.*

*Взрослые задают детям вопросы, которые придумали по ходу просмотра. Педагог координирует эту деятельность: поясняет, переформулирует, добавляет вопросы. Дети отвечают. Если ребенок правильно ответил на все вопросы взрослого – он получает приз – раскраску с героями мультфильма (можно распечатать пару листов на компьютере).*

### **Примерные вопросы:**

Кто главный герой мультфильма?

Куда шел главный герой? Зачем?

Кто был в семье зайца? Как звали его деток?

Что они делали, пока заяц шел домой с яблоками?

Кто встречался зайцу по пути?

Как заяц встречал друзей?

Как друзья отблагодарили зайца?

Кто мешал зайцу?

Донес заяц яблоки домой? Почему?

Что сделал заяц, когда обнаружил, что яблок в мешке не осталось?

Что произошло, когда он отправился снова за яблоками?

Вернулся зайчик домой?

Почему зайчата не остались голодные?

Кто в этом мультфильме совершал хорошие поступки? А кто плохие?

Как вы думаете, стоит ли делиться тем, что у вас есть? Почему?

А если вам за это ничего не дадут, поделитесь?

### **Раскрашивание героев мультфильма**

*Цель: развитие мелкой моторики.*

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы внимательные и творческие!

- Что сегодня делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- А что скажут родители? Чему вы сегодня научились?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,  
«До свиданья» - снова скажем.  
Отправляемся домой.  
Скоро встретимся с тобой.

### *Домашнее задание*

1. Отследите, какие мультфильмы смотрит ваш ребенок. Определите время просмотра и следите за его соблюдением.
2. После просмотра мультфильма задавайте вопросы, просите рассказать, о чем он был.

### *Список мультфильмов для домашнего просмотра*

1. «Кот Котофеевич»
2. «Лиса и волк»
3. «Лиса и дрозд»
4. «Медведь – липовая нога»
5. «Три мешка хитростей»
6. Две сказки («Яблоко» и «Палочка-выручалочка»)
7. «Дядя Миша»
8. «Петух и краски»
9. «Разные колёса»
10. «Хвосты»
11. «Краденое солнце»
12. «Мойдодыр»
13. «Телефон»
14. «Бобик в гостях у Барбоса»
15. «Живая игрушка»
16. «Катерок»
17. «Лесная история» (как у медведя зуб болел)
18. «Лягушка-путешественница»
19. «Мышонок Пик»
20. «Паровозик из Ромашкова»
21. «Умка»

### *ЗАНЯТИЕ №6 («Водные забавы»)*

**Оборудование:** листы бумаги, большой таз или другая объемная емкость с водой, предметы для игры «Поплывет-утонет», пульверизаторы с водой, ракушки и камешки.

#### **Речедвигательное приветствие**

*Цель:* активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.

Греем ручки (трем ладошки),  
Греем ножки (трем ножки),  
Греем ушки (трем ушки),  
Греем щечки (трем щечки),  
Мы бодры и веселы (прыгаем),  
И готовы для игры (хлопаем).

### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

*Пока идет беседа с детьми, родители складывают бумажные кораблики по образцу (Приложение 9).*

- Ребята, а вы знаете, для чего нужна вода? Для чего?

*(умываться, мыться, купаться, готовить, пить и т.д.)*

- А можно ли играть с водой? Давайте попробуем сегодня?

### **Дыхательное упражнение «Кораблики»**

*Цель: формирование целенаправленной воздушной струи, необходимой для речевого развития. Повышение мотивации.*

- Посмотрите, что сделали ваши родители, пока мы с вами разговаривали! Что это? (кораблики)

- Верно, это кораблики. А как они передвигаются? (плавают по воде)

- Конечно! У меня для вас как раз есть небольшое море (педагог ставит большой таз или другую объемную емкость с водой, центр воды и песка, небольшой надувной бассейн).

- Давайте опустим наши кораблики на воду. Плынут? (нет)

- Они держатся на воде, но чтобы они поплыли, им нужен попутный ветер. Подуйте каждый на свой кораблик. Поплыл? (Да!)

*Упражнение повторяется 3-5 раз.*

### **Поплыет или утонет?**

*Цель: развитие логического мышления, сенсорных представлений. Развитие речи.*

- Ребята, а почему кораблик не тонет? (если дети не отвечают верно, то педагог задает наводящий вопрос: «Он тяжелый или легкий?»)

-(имя ребенка), повтори, кораблик не тонет, потому что он легкий.

- Посмотрите, у меня есть еще игрушки. Давайте проведем эксперимент? Вы по очереди достаете игрушку и предполагаете – утонет или поплывет. Затем проверим и сделаем вывод.

*Предметы: перо, камень, соломинка, железная машинка, воздушный шарик и т.д.*

*Ребенок достает, например, перо и говорит: «Поплыет». Кладет на воду. Затем делает вывод: «Перо не тонет, потому что оно легкое» и т.д.*

### **Подвижная игра «Брызги»**

*Цель: профилактика утомления, двигательная разрядка.*

*Правила игры такие же, как в «Догонялках», но ведущий всегда родитель, чтобы подыгрывать. У ведущего в руках пульверизатор с водой. Дети убегают – ведущий догоняет. Родитель ребенка, на которого попали брызги, становится ведущим.*

### **Морской узор**

*Цель: развитие умения ориентироваться на образец. Повышение познавательной мотивации.*

- Ребята, пока вы играли, в воде появились ракушки и камешки. Давайте вспомним геометрические фигуры и попробуем их выложить из выловленных предметов.

*Задание выполняется с помощью родителя, который рисует на листе выбранную вместе с ребенком фигуру, вытирает салфеткой выловленные камешки и ракушки. Ребенок выкладывает их на образец.*

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы сегодня мокрые и веселые!

- Вспомним, что мы сегодня делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- А что скажут родители? Где можно играть в такие игры, и что в них можно менять?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,

«До свиданья» - снова скажем.

Отправляемся домой.

Скоро встретимся с тобой.

### ***Домашнее задание***

1. Во время купания проводите эксперименты «Поплывет или утонет».
2. Закидывайте в воду разные камешки, шарики и т.д. Просите выловить их (можно детским сачком) и выложить в узор. Узор можете рисовать произвольно на листе бумаги.

### ***ЗАНЯТИЕ №7 («Читаем книгу»)***

**Оборудование:** книга, текст рассказа «Самое интересное слово» М.С. Пляцковского, обручи и палочки.

### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

Греем ручки (трем ладошки),

Греем ножки (трем ножки),

Греем ушки (трем ушки),

Греем щечки (трем щечки),

Мы бодры и веселы (прыгаем),

И готовы для игры (хлопаем).

### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

*На полу разложены подушки, кресла-груши, пуфики, большие мягкие игрушки и т.д.*

- Располагайтесь поудобнее, сегодня мы с вами узнаем удивительную историю. Что это у меня в руках? (книга)

- Верно. Для чего она нужна? (читать, смотреть картинки)

- Конечно! А вы часто читаете книги со взрослыми? Вам нравится? Почему? Какие книжки вы помните?

- Ребята, из книг мы можем узнать много чудесных историй, которые вы надолго запомните, и будете вспоминать не раз.

- Я начну читать, а вы будьте внимательны, ведь после этого нам предстоит выполнить несколько заданий и поиграть.

### **Чтение**

*Цель: активизация слухового внимания и восприятия, памяти.*

Педагог читает сказку «Самое интересное слово» (*Приложение 10*) М.С. Пляцковского (можно заменить другой и провести занятие по аналогии).

В середине сказки педагог останавливается и спрашивает: «Как вы думаете? Что это интересное слово?» (взрослые и дети высказывают свои предположения). Педагог читает дальше.

К завершению сказки педагог спрашивает: «Как вы думаете, чем закончилась эта история?».

### **Подвижная игра «Кенгуру» (по мотивам сказки)**

*Цель: профилактика утомления, двигательная разрядка. Развитие навыка удержания правил игры. Формирование элементарных математических представлений.*

- Ребята, а как передвигается кенгуру? (прыгает)

- Верно. Посмотрите, у нас лежат 4 обруча. В каждом из них палочки: одна, две, три и четыре. Вы превращаетесь в кенгуру, прыгаете по залу, а когда я назову цифру, вы должны запрыгнуть в тот обруч, в котором лежит столько же палочек. Если я скажу «два», то прыгаете в обруч с двумя палочками и т.д.

### **Сказочники**

*Цель: развитие речи и воображения.*

*Взрослому в паре с ребенком предлагается придумать свою сказку на следующие темы:*

«Самое доброе слово»

«Самое красивое слово»

«Самое вежливое слово»

«Самое некрасивое слово»

«Самое важное слово».

*По итогам занятия пары представляют свои сказки.*

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы сегодня творческие!

- Вспомним, что мы сегодня делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- А что скажут родители? Как нам пригодятся эти знания? А какой вывод извлечем из смысла сказки?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,

«До свиданья» - снова скажем.

Отправляемся домой.

Скоро встретимся с тобой.

### ***Домашнее задание***

1. Ежедневно перед сном читайте ребенку.
2. При чтении останавливайтесь, чтобы обсудить с ребенком героев, их поступки, события. Спрашивайте: «Как ты думаешь, чем закончится?», «Как ты думаешь, что было дальше?».

### **Список рекомендуемых книг**

1. Т. Крюкова «Крошка Ежик», «Кенгуренок Руни», «Паровозик Пых» «Автомобильчик Бип», «Динозаврик ищет маму»
2. А. Иванов «Про Хому и Суслика».
3. В. Чижииков «Петя и медвежонок Потап»
4. А. Усачев «Умная собачка Соня», «Про Бабу-Ягу» и др.
5. М. Пляцковский «Ромашки в январе», «Дневник кузнечика Кузи» и др. сказки, стихи и песенки.
6. Г.Остер «Котенок по имени Гав», «Вредные советы», «38 попугаев», «Приключения Пифа».
7. Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», «Как лягушонок искал папу», «Маленький великанчик» и др.
8. Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»
9. С. Козлов «Ежик в тумане», «Сказки про Ежика и Медвежонка», «Львенок и Черепаха».
10. В. Кротов серия про Червячка Игнатия – истории про необыкновенного говорящего червячка, который помогает своим друзьям понять очень важные вещи.
11. С. Седов «Сказки про мам», «Сказки про королей».
12. С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Приключения желтого чемоданчика» и др.
13. Т. Александрова «Домовенок Кузька».
14. А. Курляндский «Про попугая Кешу».
15. В. Постников «Приключения Карандаша и Самоделкина».
16. Е. Пастернак «Приключения игрушек в самой обыкновенной квартире»
17. К. Ушинский Рассказы и сказки.
18. Б. Поттер «Бельчонок Тресси и его друзья», «Кролик Питер и его друзья», «Мышонок Джонни и его друзья», «Сказки кошки Табиты»
19. Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса».
20. А. Прейсн «Про козленка, который умел считать до десяти»
21. Фалконер Ян Истории про свинку Оливию – «Оливия», «Оливия спасает цирк», «Оливия и пропавшая игрушка», «Оливия и настоящий оркестр», «Оливия встречает новый год».
22. Ж. Юрье «Праздник полнолуния», «Хитрый лис», «Ура, летим!», «Веселый карнавал», «Урок рисования».
23. Д. Биссет Сказки.
24. А. Милн, Б. Заходер «Винни-Пух и все-все-все».
25. Т. Янссон «Сказки долины Муми-троллей».

### **ЗАНЯТИЕ №8 («Встречаем гостей»)**

**Оборудование:** карточки с наборами продуктов, макеты овощей и фруктов, одноразовая посуда, мягкие модули-конструктор.

#### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

Греем ручки (трех ладошки),

Греем ножки (трём ножки),  
Греем ушки (трём ушки),  
Греем щечки (трём щечки),  
Мы бодры и веселы (прыгаем),  
И готовы для игры (хлопаем).

### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

- Ребята, а вы ходили к кому-нибудь в гости? А к вам приходили гости?
- Вы знаете, как нужно встречать гостей?
- А как себя вести, когда гости пришли к родителям?
- Отлично! Сегодня мы будем принимать гостей и сами пойдем в гости.

### **Готовим вместе** (Приложение 3)

*Цель: развитие умения ориентироваться на образец. Развитие зрительного внимания и восприятия.*

- Гости, конечно, нужно угостить. Когда приходят гости – мы готовим что-нибудь особенно вкусное, ведь это праздник. Что самое вкусное готовит мама по праздникам?
- Пришло время и нам приготовить кое-что вкусное. Для приготовления нам понадобятся продукты. На одном из занятий вы уже ходили за продуктами, думаю, вы запомнили, что нужно делать. На другом конце комнаты (зала) стоит большая коробка с продуктами. Я кладу каждому список необходимых продуктов для приготовления. Малышу нужно перечислить маме изображенные продукты и сходить за ними. Можно запомнить всё и сходить один раз, а можно сходить несколько раз. Принеся продукты, обязательно уточните у мамы – правильно ли вы выбрали то, что нужно.

*Карточки (дифференцирование по количеству игрушек-продуктов):*

1. Яблоко, банан, груша, апельсин (фруктовый салат)
2. Хлеб, чеснок, масло, огурец, яйца, шпроты (бутерброды)
3. Мука, молоко, яйца, сахар, масло, орехи (торт)

*Сначала родитель спрашивает у ребенка: «Что это?», указывая на каждый из продуктов. Затем просит повторить все, что нужно принести. Нужно постараться, чтобы ребенок запомнил всё, что изображено. Либо большую часть. Когда ребенок приносит все продукты – нужно сверить с карточкой, всё ли правильно. Сверяем вместе с ребенком.*

### **Накрываем на стол**

*Цель: развитие социально-бытовых навыков. Формирование элементарных математических представлений.*

*Каждый родитель с ребенком садятся за отдельный стол. Педагог говорит, сколько человек придет к ним в гости (к кому-то двое, к кому-то четверо и т.д.). Каждой паре выдается набор одноразовой посуды (тарелки, ложки, вилки, стаканчики). Взрослый помогает ребенку накрыть на стол верное количество приборов. В процессе задает вопросы: «Что это?», «Для чего это?», «Сколько тарелок поставили?», «Сколько еще нужно?». Педагог контролирует процесс и самостоятельность ребенка.*

### **Гостевание**

*Цель: развитие социально-бытовых навыков. Усвоение правил сюжетно-ролевой игры. Педагог распределяет, какая пара идет в гости, а кто принимает гостей. Происходит сюжетно-ролевая игра.*

### **Строим дом**

*Цель: развитие навыка конструирования. Формирование умения работать в группе.*

- Ребята, пока взрослые пьют чай, мы можем поиграть. Посмотрите, какой у меня большой мягкий конструктор. Давайте построим из него дом, где будем принимать своих друзей в гости.

*Дети строят дом из мягких модулей. Педагог координирует их действия и решает возможные конфликтные ситуации.*

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы сегодня гостеприимные!

- Вспомним, что мы сегодня делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- А что скажут родители? Как нам пригодятся эти знания?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,

«До свиданья» - снова скажем.

Отправляемся домой.

Скоро встретимся с тобой.

### ***Домашнее задание***

1. Накрывайте на стол вместе с ребенком. Спрашивайте его «Сколько нас? Сколько тарелок? Сколько нужно ложек?» и т.д.

### ***ЗАНЯТИЕ №9 («Режим дня»)***

**Оборудование:** музыка для релаксации, колокольчик, режимы дня в картинках, карточки для игры «Подери картинку», мяч, разрезная картинка «Посуда», предметы для полосы препятствий.

### **Речедвигательное приветствие**

*Цель: активизация энергетического потенциала организма ребенка, развитие общего эмоционального фона и речедвигательных навыков.*

Греем ручки (трем ладошки),

Греем ножки (трем ножки),

Греем ушки (трем ушки),

Греем щечки (трем щечки),

Мы бодры и веселы (прыгаем),

И готовы для игры (хлопаем).

### **Беседа**

*Цель: введение в тему занятия. Активизация речевой деятельности.*

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы будем учиться проводить день по расписанию, прямо как в школе. Чем вы любите заниматься в течение дня?

- Что делаете, когда проснетесь?

- А потом?

- Во что играете?

- Что делаете вечером?

- Как ложитесь спать?

Сейчас мы представим, что еще рано, еще утро, и вы спите. Ложитесь на пол.

### **Релаксация «Пушистые облачка»**

*Цель: расслабление и релаксация. Развитие воображения.*

*Педагог рассказывает про облачка, их легкость и формы под приятную музыку.*

- Когда зазвонит будильник – вы проснетесь и пойдете к маме. Скажете ей «Доброе утро, мамочка!», улыбнетесь. А мама вам покажет расписание на день.

*Педагог звенит колокольчиком, дети просыпаются и выполняют задание.*

### **План на день** (Приложение 11)

*Цель: формирование умения следовать простому наглядному алгоритму.*

*Взрослый и ребенок обсуждают план на день в картинках.*

### **Физминутка**

*Цель: развитие физических навыков, слухового внимания и восприятия.*

1,2,3,4,5!

Будем прыгать и скакать!

Наклонился правый бок

1,2,3

Наклонился левый бок

1,2,3.

А сейчас поднимем ручки

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку,

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку

1,2,3.

Согнем левую ножку

1,2,3

Ноги высоко подняли

И немного подержали.

Головою покачали,

И все дружно вместе встали.

### **Игра «Подбери картинку»** (Приложение 12)

*Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки. Развитие логического мышления.*

*Следующим пунктом в режиме дня идут водные процедуры, умывание. Перед детьми и родителями лежат 6 картинок. Нужно найти пару: расческа для непричесанной девочки, зубная щетка для широко улыбающегося мальчика, мыло для грязных рук.*

### **Игра «Съедобное-несъедобное»**

*Цель: развитие слухового внимания и восприятия.*

- Дальше по плану – завтрак. Давайте хорошо подкрепимся, но есть можно только то, что съедобное. Я буду называть, что на завтрак и бросать мяч. Если это можно есть – ловите его. Если нет – отбивайте.

### **Разрезная картинка «Посуда»** (Приложение 13)

*Цель: формирование зрительного восприятия и мышления.*

- Ребята, нам нужно помочь маме. Убирая со стола – мы разбили тарелку. Конечно, мама сама выбросила все осколки. Но эту мы можем собрать. Приступайте.

### **Полоса препятствий**

*Цель: развитие физических навыков, ловкости, координации, ориентации в пространстве.*

- Ну что, маме помогли, теперь можно и на прогулку. Нас ждет веселая полоса препятствий.

*Препятствия на усмотрение педагога.*

### **Рефлексия**

*Цель: формирование умения размышлять, оценивать собственную деятельность и происходящее вокруг.*

- Какие вы сегодня послушные и активные!

- Вспомним, что мы сегодня делали?

- Что было сложно делать? Почему?

- Что было интересно делать?

- А что скажут родители? Как нам пригодятся эти знания?

### **Ритуал прощания**

*Цель: развитие речедвигательных навыков. Создание элемента завершенности занятия.*

Другу весело помашем,

«До свиданья» - снова скажем.

Отправляемся домой.

Скоро встретимся с тобой.

### ***Домашнее задание***

1. Придумайте вместе с ребенком режим дня и следите за его соблюдением. Обязательно добавьте уборку игрушек, водные процедуры, помощь маме и т.д.

## ***ЗАНЯТИЕ №10***

***Цель занятия:*** выявление динамики развития познавательных процессов детей.

На данном занятии проводится итоговая диагностика познавательных процессов детей, прошедших цикл психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий. Для итоговой диагностики применяются те же методики обследования, что и для первичной. Результаты заносятся в диагностический лист (*приложение 2*). По итогам сравнения входной и итоговой диагностик делается вывод о динамике познавательного развития каждого ребенка, который представляется на итоговом консилиуме, моделируются индивидуальные рекомендации для воспитателей и родителей.

**МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ,  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ,  
КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА  
ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ (Стребелева Е.А.)**

Приступая к обследованию ребенка младшего дошкольного возраста, экспериментатор сначала устанавливает эмоционально-деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить следующие задания.

**1. ПОИГРАЙ (набор сюжетных игрушек).** Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.  
*Оборудование:* кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

*Обучение:* если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ проявление интереса к игрушкам;
- ✓ наличие интереса к одной игрушке;
- ✓ характер действий с ними -адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия;
- ✓ процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию
- ✓ всего на игру отводится 10—15 мин.

Результаты оцениваются в баллах (бланк фиксации – Приложение 2)

**2. КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

*Оборудование:* деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

*Обучение:* психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и

вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения – хаотичные действия, целенаправленные пробы;
- ✓ обучаемость;
- ✓ отношение к результату своей деятельности.

**3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (четырёхсоставную).** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

*Оборудование:* четырёхсоставная матрешка.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения;
- ✓ обучаемость;
- ✓ отношение к результату своей деятельности.

**3. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).**

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

*Оборудование:* три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20x20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4).

*Проведение обследования:* коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения — умение работать по образцу;
- ✓ целенаправленность действий;
- ✓ обучаемость, отношение к результату;
- ✓ результат.

**5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал: набор № 1, рис. 10.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие задания;
- ✓ способы выполнения;
- ✓ обучаемость;
- ✓ отношение к результату;
- ✓ результат.

**6. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ** (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

*Оборудование:* тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

*Проведение обследования:* перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение не проводится.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ способы выполнения — хаотичные действия;
- ✓ метод проб;
- ✓ метод зрительного соотнесения;
- ✓ отношение к результату;
- ✓ результат.

**7. НАЙДИ ПАРУ (сравнение картинок).** Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

*Оборудование:* три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник. Наглядный материал: набор № 1, рис. 17—22.

*Проведение обследования:* взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предполагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ умение анализировать и сравнивать изображения на картинке;
- ✓ обучаемость;
- ✓ результат.

**8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.** Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

*Оборудование:* два одинаковых комплекта строительного материала — бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

*Проведение обследования:* взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.



*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать так же. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ выполнение задания по подражанию, показу после обучения;
- ✓ отношение к результату своей деятельности.

**9. НАРИСУЙ.** Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

*Оборудование:* два цветных фломастера, лист бумаги.

*Проведение обследования:* взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ уровень сформированности интереса к рисованию;
- ✓ предпосылки к рисованию — умение держать фломастер;
- ✓ наличие предметного рисунка; отношение к результату.

**10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ.** Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

*Оборудование:* картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 23—25.

*Проведение обследования:* взрослый последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

*Обучение:* перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

*Оценка действий ребенка:*

- ✓ принятие и понимание задания;
- ✓ уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностики речевого развития.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности. В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

*Первую группу (10—12 баллов)* составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

*Во вторую группу (13—23 балла)* входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

*Третью группу (24—33 балла)* составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

*Четвертую группу (34—40 баллов)* составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При

выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб).

У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в бланке познавательного развития детей дошкольного возраста (см. Приложение 2).

## Анкета для родителей

*Уважаемые родители!*

Данная анкета поможет определить вашу родительскую позицию и характер взаимодействия с вашим ребенком.

1. С какими трудностями вы сталкиваетесь при воспитании ребенка (отметьте наиболее значимых для Вас):
  - нет взаимопонимания с ребенком,
  - не хватает знаний при разрешении конфликта,
  - не слушается,
  - не хочет ходить в детский сад,
  - не хватает времени на общение с ребенком,
  - проявляет упрямство, капризен, агрессивен, замкнут, тревожен др. \_\_\_\_\_),
  - конфликтные отношения ребенка со сверстниками,
  - разногласия в требованиях членов семьи,
  - другое \_\_\_\_\_
  
2. С Вашей точки зрения, наиболее эффективные средства влияния на поведение ребенка в конфликтной ситуации:
  - угроза, предупреждение «Если ты не прекратишь, то...»,
  - физическое наказание (шлепок, одергивание),
  - игнорирование,
  - уговоры,
  - компромисс,
  - объяснения, разъяснения,
  - другое \_\_\_\_\_
  
3. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения? (отметьте кружочком наиболее употребляемые)
  - Какой ты у меня молодец!
  - Ты способный, у тебя все получится.
  - У всех дети как дети, а у меня...
  - Сколько раз тебе можно повторять!
  - Как ты считаешь?
  - Я тебе обязательно помогу, не переживай!
  - Меня не интересует, что ты хочешь!
  
4. Что из перечисленных характеристик Вы считаете наиболее важным для своего ребенка?
  - высокий уровень интеллектуального развития,
  - физическое развитие,
  - доброта, отзывчивость,
  - целеустремленность,
  - другое \_\_\_\_\_
  
5. Вы получаете информацию о воспитании ребенка (отметьте 3 наиболее важных источника):
  - из телепередач,
  - на родительских собраниях.
  - из журналов, газет,
  - от воспитателей, психолога,
  - из собственных знаний и опыта,
  - другое \_\_\_\_\_

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 3-4 лет  
по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Задания	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Поиграй	Не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет	Начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом не привносит в игру новых действий	Играет самостоятельно, выполняет несколько предметно-игровых действий, подражает действиям взрослого, проявляет интерес, но играет молча	Выполняет ряд последовательных действий, объединяя их в сюжет; сопровождает свои действия речью
Коробка форм	Задание не понимает, не стремится выполнить его; после обучения задание не понимает	Задание принимает, выполняет, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению заданий методом проб	Понимает и принимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб	Принимает и понимает задание, выполняет с интересом методом целенаправленных проб или практическим примериванием
Разбери и сложи матрешку	Задание не понимает, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы выполнения	Задание принимает, при выполнении не учитывает величину частей, действия хаотичные; после обучения самостоятельно не выполняет	Принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения выполняет задание самостоятельно; заинтересован в конечном результате	Принимает и понимает задание, складывает матрешку методом проб или практического примеривания; заинтересован в конечном результате
Группировка игрушек	Не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	Действует, не ориентируясь на образец; после обучения выполняет задание, не учитывая основной принцип	Выполняет, не всегда ориентируясь на образец. После обучения соотносит форму игрушек с образцом	Опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате
Сложи разрезную картинку	Задание не принимает; действует неадекватно даже в условиях обучения	Задание принимает, но не понимает, что нужно соединить части в целое. При обучении действует часто адекватно, но затем не переходит к самостоятельным действиям	Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения задание выполняет; заинтересован в результате	Принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет, пользуясь методом целенаправленных проб или практическим примериванием
Достань тележку	Не принимает и не понимает задания	Задание принимает, но выполняет неадекватными способами	Принимает и понимает задание, пользуется методом проб, задание выполняет	Принимает и понимает задание; выполняет задание методом проб или зрительного соотнесения
Найди пару	Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	Принимает задание, но не понимает условий; после обучения с заданием не справляется	Принимает и понимает условия задания; после обучения выполняет задание правильно	Принимает и понимает задание; выполняет задание
Построй из кубиков	Задание не принимает, в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, но по показу выполнить не может; после обучения не выполняет задание	Задание принимает, по показу выполняет не точно; после обучения выполняет по показу	Принимает и понимает; сразу строит по показу
Нарисуй	Задание не принимает, рисовать не стремится	Задание принимает, нарисовать не может; после обучения рисует, не учитывая условия задания	Принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате	Принимает и понимает условия задания, выполняет, заинтересован в результате
Сюжетные картинки	Собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи	Собственная речь ребенка состоит из звукоподражаний и отдельных слов	Собственная речь фразовая, малопонятная для окружающих	Собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих
Итого				

**Жареный картофель**



**Овощной салат**



**Фруктовый салат**



## Борщ




## Суп




Одежда и обувь

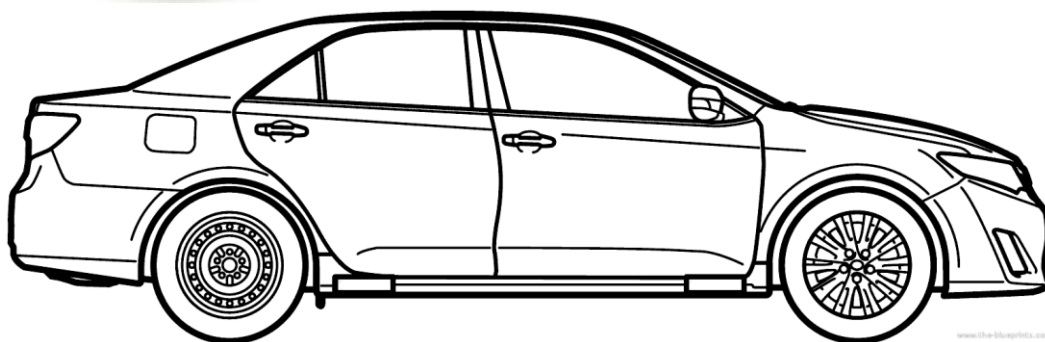
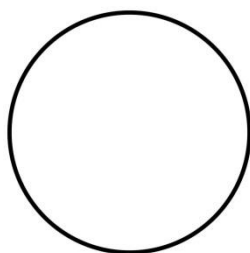


**Зима – лето (одежда и обувь)**

Карта наблюдения



Животные (карточки)



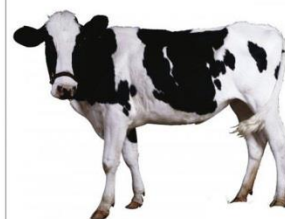
**КОШКА**



**СОБАКА**



**КРОЛИК**



**КОРОВА**



**ПОПУГАЙ**



**КУРИЦА**



**ХОМЯК**



**ЛОШАДЬ**



**ВОЛК**



**ЛИСА**



**БЕЛКА**



**СЛОН**



**ЖИРАФ**



**ЗЕБРА**

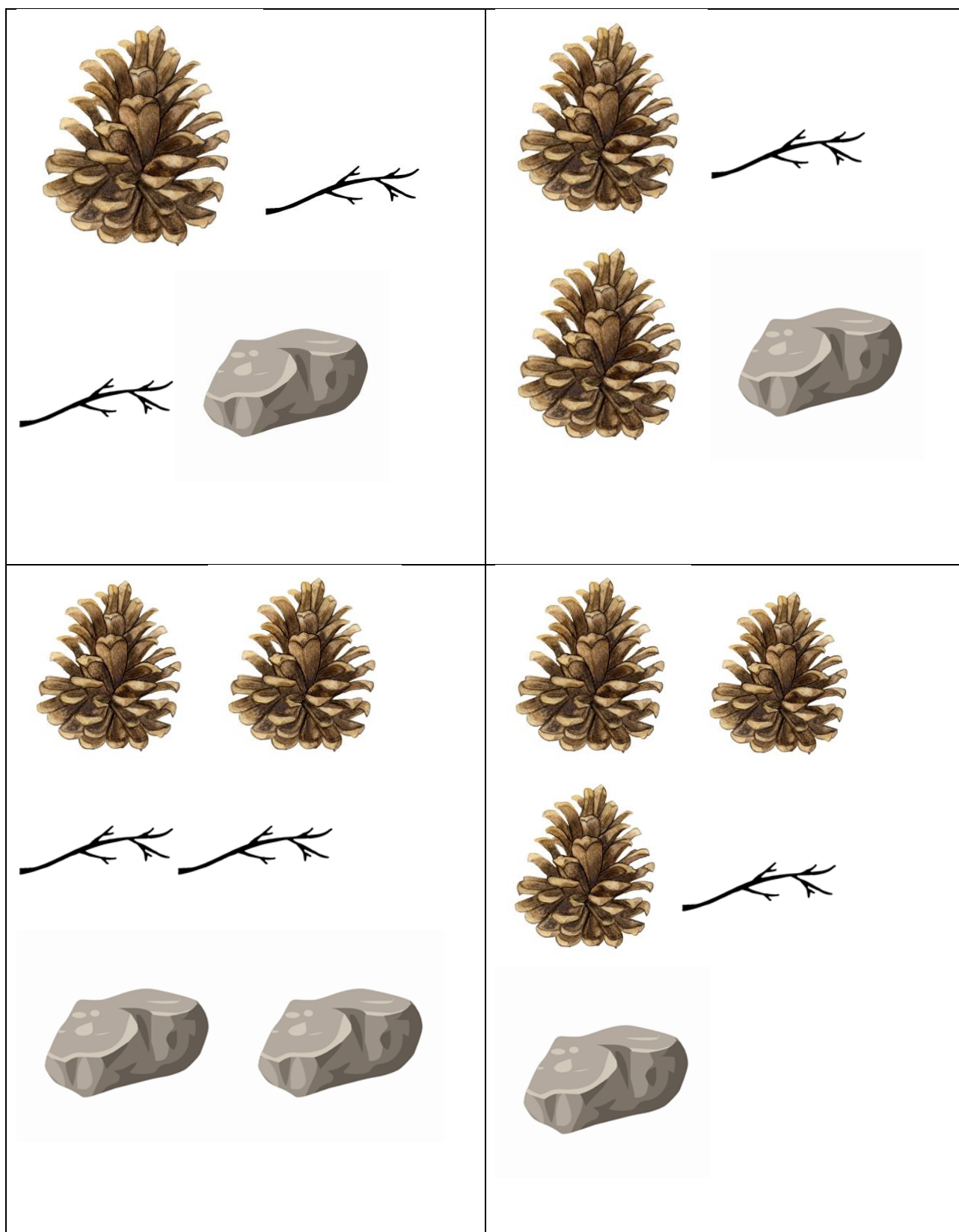


**МУРАВЕЙ**

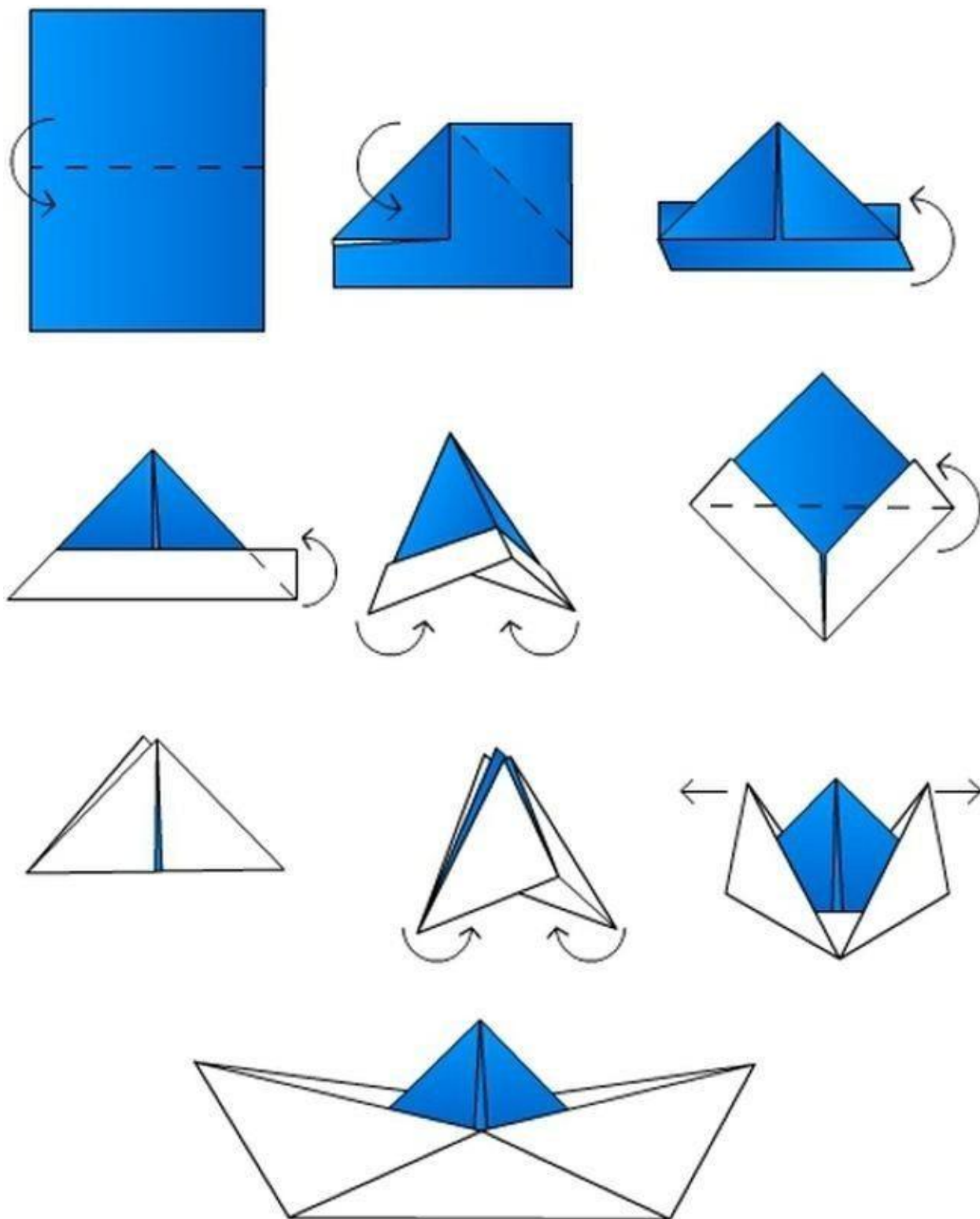


**МУХА**

Карточки «Посчитай и собери»



Образец складывания бумажного кораблика



### Самое интересное слово

Каждый раз, когда наступал вечер, мама кенгурёнка Авоськи вздыхала. Почему она вздыхала? Потому что надо было снова укладывать в постель своего сы-ишку и укачивать, укачивать, укачивать...

Кенгурёнок привык, чтобы его укачивали. Иначе он не засыпал. Стоило маме отойти от кроватки — и сразу Авоська поднимал такой крик, такой плач, что хоть уши ватой затыкай.

Пригласила мама доктора — дикобраза Христофора. Узнал доктор, в чём дело, и покачал головой:

— Тут никакие уколы не помогут. От такой болезни может вылечить только...

— Микстура? — спросила мама.

— Нет.

— Примочка?

— Нет.

— Компресс?

— Что вы! Вашего больного не спасут никакие микстуры, никакие примочки и никакие компрессы. Но не надо огорчаться. Я уже не раз встречал подобных больных. И все выздоравливали.

— Доктор, скорей выписывайте свой чудесный рецепт — и я побегу в аптеку!

— В аптеку идти не придётся. От болезни, которой страдает ваш кенгурёнок, есть одно средство — Самое Интересное Слово...

— Какое Самое? Какое Интересное? Какое Слово? — переспросила взволнованная мама кенгуру.

Доктор ничего не ответил и стал выписывать рецепт.

— Здесь всё указано, — сказал он на прощание. Когда доктор ушёл, мама кенгуру надела очки, заглянула в рецепт и прочла одно-единственное слово:

— Однажды... Вечером, как обычно, она уложила кенгурёнка спать, но укачивать не стала. Только маленький Авоська начал хныкать, как мама произнесла Самое Интересное Слово.

— Однажды...

Кенгурёнок сразу успокоился и спросил:

— Что было однажды? Мама, расскажи, пожалуйста!

И мама стала рассказывать сказку:

— Однажды одному лягушонку захотелось мороженого...

Едва сказка закончилась, кенгурёнок крепко-крепко заснул. И ему снился маленький зелёный лягушонок, который съел целых десять порций эскимо и едва не превратился в ледяную сосульку...

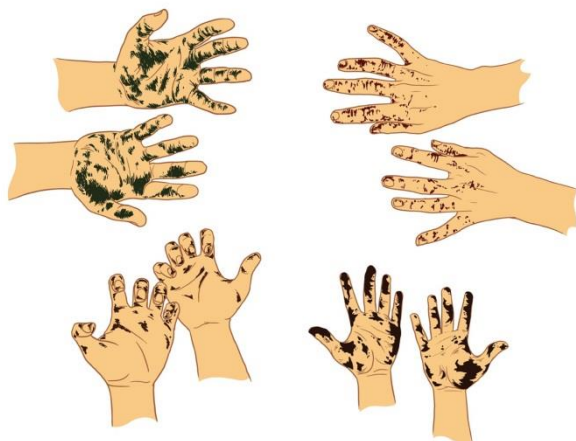
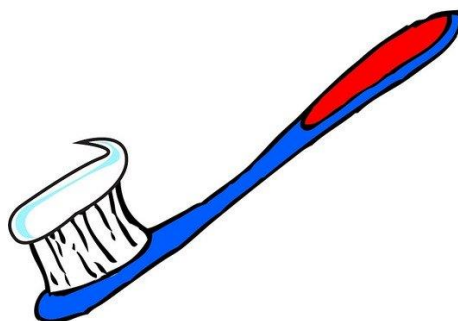
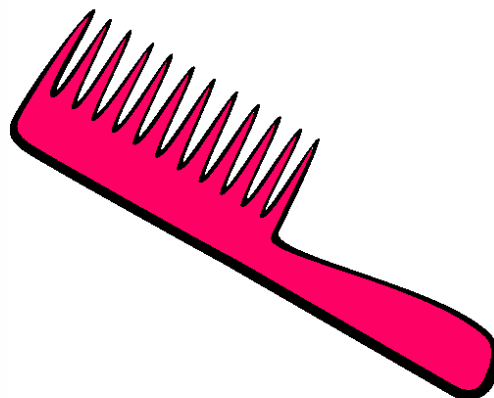
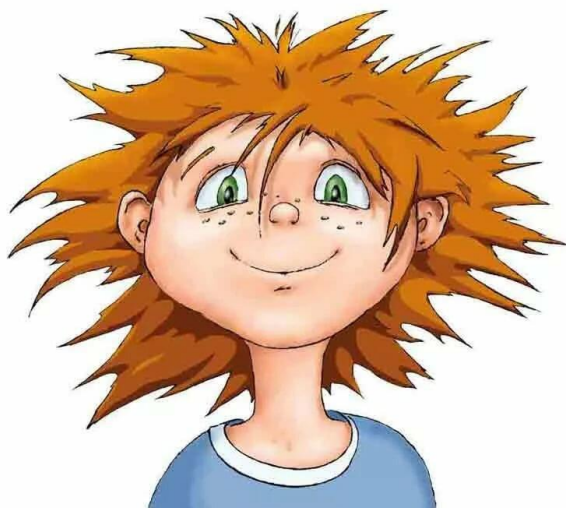
На другой вечер Авоська сам разделся, сам улёгся в постель и терпеливо принялся ждать, когда же мама, наконец, снова произнесёт Самое Интересное Слово, с которого обычно начинаются все сказки на свете.

*(Пляцковский М.С.)*

Режим дня



Подбери картинку



Разрезные картинки «Посуда»

