

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

**Коррекционно-развивающая программа, направленная на  
развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы**

Программа психологического сопровождения обучающихся 2 класса  
(АООП НОО (вариант 2.2)

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Клековкина К. Д.,  
педагог-психолог

Екатеринбург, 2020

## Содержание

Аннотация.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Описание участников программы.....	5
Научно-методические и нормативно-правовые основания программы .....	5
Структура и содержание программы .....	6
Описание используемых методик, технологий, инструментария .....	13
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы .....	14
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы ....	15
Сроки и этапы реализации программы .....	16
Ожидаемые результаты реализации программы.....	17
Критерии оценки достижения планируемых результатов .....	18
Список литературы .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	21

## **Аннотация**

Младший школьный возраст – это важный этап в жизни каждого человека. В этот период происходит смена ведущего вида деятельности от свободной игровой деятельности в целенаправленную, специально организованную учебную деятельность.

Обучающиеся с патологией слухового анализатора имеют целый комплекс особых образовательных потребностей (использование специальных методов, приемов и средств обучения, большей наглядности и т. д.). Слух и речь играют большую роль в развитии познавательных процессов, в связи с напряженной работой зрительного анализатора внимание у детей с нарушенным слухом быстрее истощается, отмечается слабое развитие запоминания, что влияет на уровень развития мышления и мыслительных операций. Это отличает детей с нарушением слуха от нормально развивающихся сверстников.

Отставание в речевом развитии влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, на осознание своих эмоций и эмоций других людей, приводит к трудностям в развитии эмпатии [1, 3].

В связи с этим, требуется осуществление коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее социализацию, развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер, формирование положительных качеств личности и жизненных установок.

Занятия с обучающимися предполагают комплексное использование сохранных анализаторов и остаточных возможностей нарушенного анализатора, что способствует более успешному развитию познавательной и эмоционально-волевой деятельности обучающихся и личности ребёнка в целом.

Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, была апробирована на базе ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Результаты сравнения входящей и итоговой диагностики показали, что после реализации программы у обучающихся улучшились показатели зрительной и слуховой памяти, внимания, временного восприятия и учебной мотивации. Наблюдаются незначительные улучшения результатов с тенденцией к улучшению уровня сформированности операций обобщения, анализа и синтеза. Таблицы и диаграммы представлены в приложении 1.

### **Цели и задачи программы**

Целью программы является коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушением слуха, речи и развития его личности.

Эта работа включает в себя формирование положительной учебной мотивации, развитие познавательных процессов, развитие мышления, мыслительных операций, развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия свойств предметов;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений;
- восприятие временных отношений;
- развитие и становление внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие памяти и мышления;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование положительной учебной мотивации;
- обогащение словарного запаса обучающихся, согласно речевому материалу, предусмотренному программой;
- развитие и становление адекватной самооценки.
- развитие и становление культуры общения, стремления использовать речь и выразительность дикции.

## **Описание участников программы**

В апробации данной программы приняли участие четверо обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (Вариант 2.2). Средний возраст 10 лет, две девочки и два мальчика.

Обучающиеся воспринимают информацию поверхностно, имеются трудности в понимании сути некоторых заданий, это ведет к тому, что они не полностью воспринимают материал, имеются трудности в обучении. Преобладает стереотипное, конкретное мышление, детям трудно объяснить смысл поговорок, метафор и пословиц [13].

Речь у некоторых детей развита на низком уровне, иногда их трудно понять. Страдает обобщенность восприятия, это проявляется в том, что детям требуется больше времени на изучение объекта и восприятия информации, чем нейротипичным детям младшего школьного возраста.

У обучающихся по-разному проявляется поведение под влиянием эмоций: наблюдаются отказные реакции на задания, трудности в установлении контакта, часть детей активна, легко идут на контакт [4].

Программа является актуальной для данной категории детей, так как обучающиеся имеют недостаточно развитую речь [13], мышление, внимание и память, уровень развития эмоционально-волевой сферы [14].

## **Научно-методические и нормативно-правовые основания программы**

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям как основа формирования и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся разработана в соответствии с: федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п.2.9.5), АООП НОО ГБОУ СО

ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих обучающихся вариант 2.2, учебным планом НОО для слабослышащих обучающихся 1-5 классов вариант 2.2., постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», постановлением главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

За основу были взяты программы С. В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой, Н. П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), рабочая тетрадь по развитию эмоционального интеллекта Трясоруковой Т. П.

### **Структура и содержание программы**

#### ***Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»***

На коррекционно-развивающие занятия во втором классе начальной школы отводится 1 час в неделю. В течение учебного года каждому ученику отводится 27 часов. Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, с использованием дидактических материалов, игр и упражнений по теме занятия [10].

Работа с обучающимися проводится в групповой форме, по программе, разработанной на основе проведенной входящей диагностики в начале учебного года. Результаты коррекционно-развивающей работы отслеживаются по результатам итоговой диагностики в конце учебного года.

### ***Общая характеристика коррекционных занятий***

*Предварительный этап* включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление индивидуальной программы обучения для обучающихся.

*Основной этап* включает проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой форме. Мини-группа по 2 человека.

*Заключительный этап* включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

*В структуру программы входят:*

- задание на повышение уровня учебной мотивации, повышения интереса к учебной деятельности;
- задания на развитие слухового и зрительного внимания, памяти, временного восприятия;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- задания на развитие произвольной регуляции деятельности;
- задание на развитие эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, с использованием дидактических материалов, игр и упражнений по теме занятия.

### ***Содержание коррекционной работы:***

I. Формирование положительной учебной мотивации.

- повышение уровня учебной мотивации;

- повышение интереса к учебной деятельности.

## II. Развитие познавательных процессов.

- Коррекция и развитие памяти: тренировка навыка прочного запоминания; развитие скорости и полноты запоминания; увеличение объема памяти; тренировка прочности и точности запоминания.

- Коррекция и развитие внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

- Коррекция восприятий, представлений: работать над развитием восприятия времени.

## III. Развитие мышления, мыслительных операций

- Коррекция мышления: работа над умением классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение и обобщение.

## IV. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

- Формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

- Знакомства с понятиями «эмоции» и «чувства», развитие умения лучше понимать эмоции. Повышение уровня самооценки, развитие умения понимать эмоции других людей.

## V. Развитие коммуникативной компетенции и речи

- Развитие словарного запаса по заданным темам (школа, эмоции);

- Работа над произносительной стороной речи, правильным написанием.

***Содержание коррекционно-развивающей программы, определяют следующие принципы:***



- принцип научности предполагает наличие базовых понятий о методах и приемах работы, и определение основного направления необходимых условий коррекционно-развивающей работы;
- принцип доступности, последовательности и систематичности предполагает руководствоваться правилом от простого к сложному, то есть плавное наращивание сложности упражнений для детей;
- принцип наглядности предполагает использование картинок, предметов и иных вспомогательных средств.

### *Предполагаемая структура занятий*

Ритуалы приветствия-прощания подразумевает разминку, позволяет сплотить группу, позволяет группе настроиться на занятие. Большое значение имеет то, что данный ритуал создает позитивный настрой в группе, что необходимо для плодотворной работы. Длительность 3-5 минут.

Основная часть – включает в себя различные упражнения и игры связанные с темой занятия. В основную часть включены этюды, которые способствуют развитию переключения внимания и улучшению работоспособности, позволяют снять мышечное и эмоциональное напряжения. Длительность 25-30 минут.

Рефлексия – ориентирована на ответы участниками на вопросы, что им понравилось и не понравилось, что получилось и не получилось и почему. Обратная эмоциональная связь от группы психологу.

## Тематический план коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Входящая диагностика</b>	1	Проведение диагностики для определения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
<b>Формирование положительной учебной мотивации</b>		7	Самостоятельно и / или с помощью педагога работает в паре, выполняет различные роли. Самостоятельно и / или с помощью психолога моделирует, проигрывает различные ситуации. Учитя прогнозировать последствия своих поступков. Осознает особенности позиции ученика и учитя вести себя в соответствии с этой позицией. Самостоятельно и/или с помощью педагога анализирует результат, исправляет ошибки. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
2	Занятие «Мое «Я». Зачем мне нужно ходить в школу?».	1	
3	Проигрывание и освоение правила поведения в разных школьных ситуациях.	1	
4	Занятие с применением арт-терапии «Трудные ситуации школьника».	1	
5	Я и мои одноклассники.	1	
6	Упражнения на проигрывание школьных ситуаций «Школьные ситуации».	1	
7	Моя «учебная сила». Мои успехи в школе.	1	
8	Школа моей мечты - какая она?	1	
<b>Развитие коммуникативной компетенции и речи</b>		1	Внятно произносит слова на тему «Школа», запоминает новые слова, их правильное произношение и написание.
9	Расширение словарного запаса на тему «Школа»	1	
<b>Развитие восприятия</b>		2	Самостоятельно и / или с помощью педагога ориентируется во времени, знает и называет временные промежутки (времена года, части суток, дни недели). Выстраивает автоматизированные временные ряды (последовательность времён года, частей суток, дней недели).
10	Развитие восприятия времени. Времена года. Дни недели. Суток. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Смена суток.	1	
11	Работа с календарем. Год, месяц, неделя. Праздники, жизненные события.	1	

<b>Развитие внимания</b>		<b>3</b>	Самостоятельно и /или с помощью педагога выполняет задания на развитие внимания быстро и сосредоточенно: находит отличия, недостающие детали. Выполняет корректурную пробу, выполняет упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Рисует по подобию, дорисовывает и раскрашивает предметы. Определяет по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник.
12	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1	
13	Развитие объема внимания.	1	
14	Формирование свойств произвольного внимания.	1	
<b>Развитие памяти</b>		<b>2</b>	Воспринимает, осознаёт ощущения, полученные от анализаторов различной модальности. Запоминает и называет увиденные предметы. Запоминает слова на слух, может воспроизвести заученное через время.
15	Развитие зрительной памяти.	1	
16	Развитие слуховой памяти.	1	
<b>Развитие мышления и мыслительных операций</b>		<b>6</b>	Выявляет закономерности расположения предметов и фигур. Собирает разрезанные изображения. Выявляет отдельные свойства предмета, осуществляет, сравнение его с другими объектами. Владеет простыми обобщающими понятиями. Самостоятельно и/или с помощью педагога анализирует результат, исправляет ошибки. Самостоятельно и /или с помощью педагога выполняет задания на развитие мыслительных процессов, осуществляет операции сравнения, анализа и синтеза
17	Развитие уровня операций анализа. Выделение существенных и второстепенных признаков объекта на предметном материале.	1	
18	Развитие уровня операций анализа. Выделение существенных и второстепенных признаков объекта на наглядном материале.	1	
19	Развитие операции синтеза. Сборка пазлов, объединение существенных свойств, признаков на предметном материале.	1	
20	Развитие операции синтеза. Объединение существенных свойств, признаков на наглядном материале.	1	
21	Развитие умения использовать обобщающие понятия. Нахождение отличных и общих признаков предметов.	1	
22	Развитие уровня операций сравнения. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Нахождение отличий на наглядном материале.	1	

<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>		<b>5</b>	Знает какие существуют эмоции, определяет их у себя и окружающих, называет. Обучается самоконтролю, умению осознавать свои эмоции. Умеет выражать, показывать свое эмоциональное состояние.
23	Знакомство с эмоциями. Какие бывают эмоции.	1	
24	Эмоции. Страх, радость, грусть, спокойствие.	1	
25	Как управлять эмоциями? Обучение осознанию своих эмоций, Обучение самоконтролю.	1	
25	Повышение уровня самооценки.	1	
27	Развитие умения понимать эмоции других людей.	1	
<b>Развитие коммуникативной компетенции и речи</b>			Внятно произносит слова на тему «Эмоции», запоминает новые слова, их правильное произношение и написание
28	Расширение словарного запаса на тему «Эмоции»	1	
29	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	Проведение диагностики для определения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы после курса занятий.

## **Описание используемых методик, технологий, инструментария**

Разделы программы:

### *I. Формирование положительной учебной мотивации*

Используются различные игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации. А также арт-технологии – рисунок трудных ситуаций школьника. Игры и упражнения взятые и адаптированные из программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой [12]. Рекомендации по применению арт-технологий взяты из книги «Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми» [2].

### *II. Развитие познавательных процессов.*

Для развития познавательных процессов были использованы упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти. Упражнения были взяты и адаптированы из книги С. В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов» [5], программы Н. П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» [7], А. А. Осиповой и Л. И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет» [8]. Могут быть использованы альтернативные пособия и игры для развития познавательных процессов, которые подходят для данной категории детей.

Также на занятиях по развитию внимания использовался игровой блокнот: найди и покажи [4], настольная игра «Барабашка» автор: Жак Цаймет, игра «IQ лото» от компании Airis press, интерактивная панель TeachTouch, игры для развития и обучения 5-10 лет Л. Ю. Субботиной [11]. Также можно использовать и другие игры и пособия для развития внимания (игра «Домино», «Танграм», Лабиринты, картинки «Найди и покажи»)

### *III. Развитие мышления, мыслительных операций*

Для развития мышления и мыслительных операций были использованы различные игры:

- Игра-головоломка «Цветовой код» от компании SmartGames;
- Игра «IQ элемент» от компании SmartGames;
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- Интерактивная панель TeachTouch

Игра «IQ лото» от компании Airis press. Упражнения из тетради С. В. Пархоменко «Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет» и «Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 9-10 лет» [8-9]. Можно использовать альтернативные игры и пособия по развитию мышления.

### *IV. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.*

Для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы были использованы и адаптированы игры из программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой [12]. А также были применялись упражнения из рабочей тетради для развития эмоций Т. П. Трясоруковой [13].

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

Специалисты (учителя-дефектологи, воспитатели) – закрепление словарного запаса по пройденным темам программы;

Обучающиеся – активно работают на занятиях, стараются выполнять все задания по теме программы;

Родители – взаимодействуют с педагогом-психологом, закрепляют словарный запас по пройденным темам.

Педагог, классный руководитель – взаимодействует с педагогом психологом, использует на занятиях упражнения, способствующие развитию познавательной сферы.

Требования к подготовке специалистов: высшее педагогическое, психологическое или психолого-педагогическое образования, владение дактильной азбукой, грамотная и четкая речь.

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

*Требование к специалистам, реализующим программу:* наличие высшего психолого-педагогического образования, опыт с детьми, имеющими нарушения слуха.

*Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы:*

- Наличие компьютера, принтера, сканера.
- Наборы игр для развития мышления (игра-головоломка «Цветовой код» от компании SmartGames, игра «IQ элемент» от компании SmartGames, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»).

- Сенсорная комната
- Интерактивная панель TeachTouch
- Помещение для реализации занятий

Оборудование сенсорной комнаты:

- сенсорные дорожки;
- релаксационные кресла;
- сухой бассейн;
- сухой душ;
- пузырьковая колонна;
- настенное интерактивное панно «Водопад»;
- «Солнечный домик» -настенная конструкция из фиброоптического волокна;
- интерактивный источник света для фиброоптики «Фиберлайт-100ГЛ»-И;
- мягкий модуль конструктор «Городок»;
- модуль трансформер (вестибулярный тренажёр с опорами);

- музыкальные диски.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы: наличие библиотеки с необходимой литературой и доступ в интернет.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализовывалась в нескольких этапах:

#### **I. Предварительный этап**

Включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения для обучающихся  
Сроки реализации – с 01.09.2020 по 30.09.2020.

#### **II. Основной этап**

Включает проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой форме. Срок реализации – с 01.10.2020 по 30.04.2021.

#### **III. Заключительный этап**

Включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы. Срок реализации с 01.05.2021 по 31.05.2021.



## Ожидаемые результаты реализации программы

Раздел, тема	Планируемые результаты			
	Личностные	Метапредметные		
		Предметные	Регулятивные	Коммуникативные
<p><b>1.Формирование положительной учебной мотивации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня учебной мотивации</li> <li>– повышение интереса к учебной деятельности</li> </ul> <p><b>2.Развитие познавательных процессов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие внимания и произвольной регуляции деятельности;</li> <li>– развитие памяти;</li> <li>– развитие восприятия.</li> </ul> <p><b>3.Развитие мышления, мыслительных операций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция мышления;</li> <li>– развитие аналитико-синтетической деятельности;</li> <li>– развитие воображения.</li> </ul> <p><b>4.Развитие эмоционально-волевой сферы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки нравственных и культурных потребностей;</li> <li>– формирование умения распознавать и описывать свои чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других людей.</li> <li>– снижение уровня тревожности.</li> </ul>	<p>1. Принимает роль ученика.</p> <p>2. Самостоятельно или с помощью взрослого адекватно оценивает результаты выполнения задания.</p> <p>3. Сотрудничает со взрослым и другими обучающимися в разных ситуациях.</p>	<p>1.Осваивает упражнения, выполняет их с помощью, сопряжённо, самостоятельно.</p> <p>2.Воспринимает, осознаёт ощущения, полученные от анализаторов различной модальности.</p> <p>3.Самостоятельно и/или с помощью психолога обозначает словом исследуемое свойство предмета.</p> <p>4.Самостоятельно и/или с помощью выделяет существенные и несущественные признаки объектов, осуществляет анализ и синтез.</p> <p>5.Самостоятельно и/или с помощью устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>1.С помощью психолога и/ или самостоятельно регулирует своё поведение и свои действия.</p> <p>2. Прогнозирует правильность выполнения упражнения при анализе пробного действия.</p> <p>3.Самостоятельно и/или с помощью психолога осуществляет контроль в форме определения соответствия результата и эталона, выявляет отличия, производит коррекцию.</p> <p>4.Самостоятельно и/или с помощью психолога сохраняет учебную задачу.</p>	<p>1.Сотрудничает с психологом.</p> <p>2.Вступает в мини - диалог в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>3.Расширяет и закрепляет свой словарь по темам.</p> <p>4. Открыто говорит о своих эмоциях, знает слова для обозначения эмоций.</p> <p>5.Слушает и понимает других.</p>

## **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) с помощью журнала педагога-психолога. В журнале обозначены фамилии участников программы, темы занятий и даты их проведения.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки достижения планируемых результатов программы использовалась входящая и итоговая диагностика участников программы. Для диагностики были использованы следующие методы и методики:

Диагностика учебной мотивации:

- Психологическое наблюдение;
- Методика диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» Н. В. Елфимовой.

Диагностика уровня развития познавательных процессов, развитие уровня мышления, мыслительных операций:

- Методика «Времена года» Н. Л. Белопольская;
- Методика «Исключение предметов» Н. Л. Белопольская;
- Модифицированный вариант методики Кооса;
- Методика «10 картинок»;
- Тест переплетенных линий А. Рея

Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и самооценки:

- Психологическое наблюдение;
- Методика «Лесенка» В. Г. Щур.
- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»

Результаты входящей, итоговой диагностики и критерии оценивания представлены в приложении 1.

## Список литературы

1. Андреева Е.И. Психологические основы обучения детей с нарушенным слухом. – СПб.: Феникс, 2007. – С.583.
2. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
3. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Т. Г. Богданова - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников : диагностика и коррекция : учебно-методическое пособие / Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова ; Т. М. Грабенко, И. А. Михаленкова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 255 с. – ISBN 592680681X.
5. Игровой блокнот: найди и покажи / под редакцией А. Баженова. Екатеринбург: ООО «АртесПринт».
6. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 1998.
7. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И. А. Михаленковой . – СПб., 2003.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось», 2006.
9. Осипова А. А, Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001 г.
10. Ошуркова, Е. И. Игровая деятельность в учебном процессе слабослышащих детей / Е. И. Ошуркова // Наука и современность. – 2014. – № 33. – С. 86-89.
11. Пархоменко С. В. Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 9-10 лет. – СПб.: Банда умников, 2018. – 48 с.: ил.

12. Пархоменко С. В. Реши-пиши. Тетрадь с развивающими заданиями для детей 7-8 лет. – СПб.: Банда умников, 2018. – 48 с.: ил.
13. Саидова, Э. Р. Особенности формирования произношения у слабослышащих детей / Э. Р. Саидова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 19–21 декабря 2018 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 316-317.
14. Субботина Л. Ю. Игры для развития и обучения 5-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2001 г.
15. Чомаева, М. З. Значение психолого-педагогического сопровождения процесса формирования устной речи для слабослышащих детей / М. З. Чомаева, В. А. Калашникова // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований : Материалы XV международной научно-практической конференции , North Charleston, USA, 09–10 апреля 2018 года. – North Charleston, USA: CreateSpace, 2018. – С. 32-34.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: «Генезис», 2006.
17. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. – Ростов н/Д :Феникс, 2021.

\*Имена обучающихся изменены

**Диагностика учебной мотивации:**

Методика диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» Н. В. Елфимовой.

Критерии:

Удовлетворительный уровень	Положительная учебная мотивация (преобладающий социальный или познавательный мотив)
Допустимый уровень	Учебная мотивация формируется, преобладает
Низкий уровень	Преобладает игровая мотивация
Крайне низкий уровень	Игровая мотивация

**Результаты входящей диагностики**

<b>Обучающиеся</b>	<b>Уровень развития учебной мотивации и доминирующий мотив</b>
Василий	Учебная мотивация формируется (допустимый уровень)
Павел	Учебная мотивация формируется (допустимый уровень), преобладает социальный мотив
Ирина	Учебная мотивация формируется (допустимый уровень), преобладает социальный мотив
Диана	Учебная мотивация формируется (допустимый уровень), преобладает социальный мотив

### Уровень развития учебной мотивации (входящая диагностика)



В ходе диагностики был выявлен допустимый уровень развития учебной мотивации у всех обучающихся. Это означает, что учебная мотивация детей находится в стадии формирования, у большинства (75%), преобладают социальные мотивы учения.

### Результаты итоговой диагностики

Обучающиеся	Уровень развития учебной мотивации и доминирующий мотив
Василий	Учебная мотивация формируется (допустимый уровень)
Павел	Учебная мотивация формируется (допустимый уровень), преобладает социальный мотив
Ирина	Положительная учебная мотивация (удовлетворительный уровень), преобладает социальный мотив
Диана	Положительная учебная мотивация (удовлетворительный уровень), преобладает социальный мотив

### Уровень развития учебной мотивации (итоговая диагностика)



В ходе итоговой диагностики было выявлено, что у двоих обучающихся повысился уровень развития учебной мотивации.

**Диагностика уровня развития познавательных процессов, развитие уровня мышления, мыслительных операций:**

#### Методика «Времена года» Н. Л. Белопольская

Цель: диагностика уровня развития ориентировки в календарном времени.

Критерии:

Удовлетворительный уровень	Соответствует возрасту
Допустимый уровень	Близок к возрастной норме
Низкий уровень	Недостаточен, снижен
Крайне низкий уровень	Выполнение заданий не доступно

#### Результаты входящей диагностики

Обучающиеся	Уровень развития ориентировки в календарном времени
Василий	Низкий уровень
Павел	Низкий уровень
Ирина	Низкий уровень
Диана	Удовлетворительный уровень

**Уровень развития ориентировки в календарном времени  
(входящая диагностика)**



■ Удовлетворительный уровень    ■ Допустимый уровень  
■ Низкий уровень    ■ Крайне низкий уровень

В ходе диагностики у большинства обучающихся (75%) был выявлен низкий уровень развития ориентировки в календарном времени. Обучающихся путают последовательность времен года, путают порядок месяцев, не называют некоторые месяца.

**Результаты итоговой диагностики**

Обучающиеся	Уровень развития ориентировки в календарном времени
Василий	Низкий уровень
Павел	Удовлетворительный уровень
Ирина	Низкий уровень
Диана	Удовлетворительный уровень





В ходе итоговой диагностики было выявлено, что у одного обучающегося значительно повысился уровень развития ориентировки в календарном времени.

**Методика «Исключение предметов» Н. Л. Белопольская**

Цель: диагностика уровня развития обобщения.

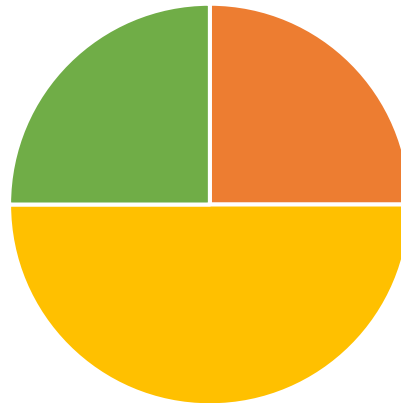
Критерии:

Удовлетворительный уровень	Соответствует возрасту
Допустимый уровень	Близок к возрастной норме
Низкий уровень	Недостаточен, снижен
Крайне низкий уровень	Выполнение заданий не доступно

**Результаты входящей диагностики**

Обучающиеся	Уровень развития обобщения
Василий	Допустимый уровень
Павел	Низкий уровень
Ирина	Удовлетворительный уровень
Диана	Допустимый уровень

### Уровень развития обобщения (входящая диагностика)



■ Удовлетворительный уровень    ■ Допустимый уровень  
■ Низкий уровень    ■ Крайне низкий уровень

В ходе диагностики обучающихся были выявлены низкий, допустимый и удовлетворительный уровень развития обобщения. Обучающийся с низким уровнем не владеет обобщающими понятиями, допускает множество ошибок при выполнении задания.

Обучающиеся с допустимым уровнем владеют небольшим количеством обобщающих понятий, но также допускают ошибки при выполнении задания.

### Результаты итоговой диагностики

Обучающиеся	Уровень развития обобщения
Василий	Допустимый уровень
Павел	Допустимый уровень
Ирина	Удовлетворительный уровень
Диана	Допустимый уровень

В ходе итоговой диагностики было выявлено, что у одного обучающегося повысился уровень развития обобщения. В ходе выполнения заданий, обучающие называли больше обобщающих понятий, допускали меньше ошибок.

## Модифицированный вариант методики Кооса

Цель: диагностика уровня развития анализа и синтеза.

При обработке и анализе результатов выполнения задания учитывается время, затраченное на складывание одного орнамента, проводится качественный анализ процедуры его построения. Запланированное время работы над фигурами № 1—6 (рис. 11) — по 60 с, над фигурами № 7 — 10 (рис. 12, 13) — по 120 с. Если ребенок складывает орнаменты за более короткое время, то это свидетельствует о хорошей пространственной ориентации, способности к переносу зрительного образа с карточки-образца на определенную конструкцию, которую он создает из по-разному окрашенных квадратов, о высоком уровне развития наглядно-образного мышления (развитии анализа и синтеза). У детей с сохранным интеллектом складывание орнаментов № 1 — 8 не вызывает затруднений, появление затруднений при складывании орнаментов № 9 — 10 легко преодолевается при предъявлении макетов с нанесенной сеткой.

Критерии:

Удовлетворительный уровень	Соответствует возрасту
Допустимый уровень	Близок к возрастной норме
Низкий уровень	Недостаточен, снижен
Крайне низкий уровень	Выполнение заданий не доступно

### Результаты входящей диагностики

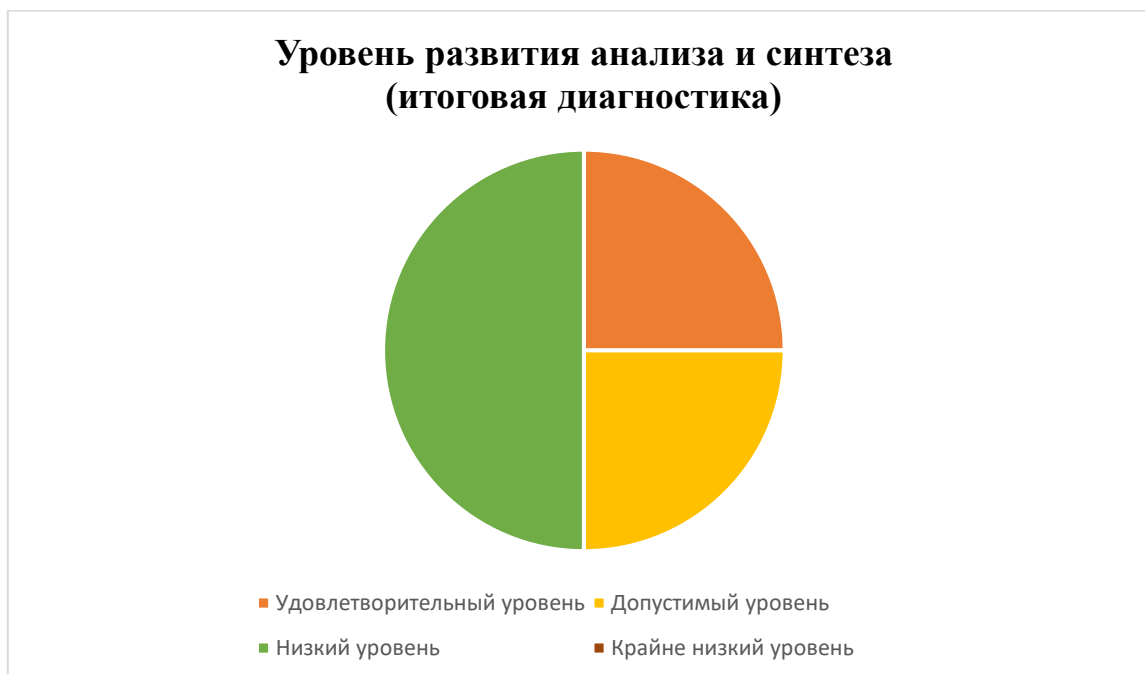
Обучающиеся	Уровень развития анализа и синтеза
Василий	Удовлетворительный уровень
Павел	Низкий уровень
Ирина	Низкий уровень
Диана	Низкий уровень



В ходе диагностики у большинства обучающихся (75%) был выявлен низкий уровень развития анализа и синтеза. Обучающихся допускали ошибки при выполнении задания, возникали трудности при выполнении 3-5 картинки, с 6 задания собрать картинку не смогли.

#### Результаты итоговой диагностики

Обучающиеся	Уровень развития анализа и синтеза
Василий	Удовлетворительный уровень
Павел	Низкий уровень
Ирина	Допустимый уровень
Диана	Низкий уровень



В ходе итоговой диагностики было выявлено, что у одного обучающегося повысился уровень развития анализа и синтеза. В ходе выполнения заданий, обучающиеся допускали меньше ошибок, двое из обучающихся смогли самостоятельно собрать 1-7 картинку, дальше возникали сложности.

### Методика «10 картинок»

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.

Обработка результатов:

За каждый верно названный предмет назначается 1 балл. Каждый ошибочно названный предмет (повторение, непредъявленный предмет) оценивается также в 1 балл и вычитается из общего количества набранных баллов:  $K = S - O$ , где  $S$  — количество правильно названных предметов;  $O$  — количество ошибок.

Нормативный показатель — 7 баллов.

Критерии:

Удовлетворительный уровень	Соответствует возрасту
Допустимый уровень	Близок к возрастной норме
Низкий уровень	Недостаточен, снижен
Крайне низкий уровень	Выполнение заданий не доступно

## Результаты входящей диагностики

Обучающиеся	Уровень развития зрительного запоминания
Василий	Допустимый уровень
Павел	Низкий уровень
Ирина	Низкий уровень
Диана	Низкий уровень



В ходе диагностики у большинства обучающихся (75%) был выявлен низкий уровень развития зрительного запоминания. Обучающиеся быстро забывали показанные им картинки, в среднем, запоминали 5 картинок из 10.

## Результаты итоговой диагностики

Обучающиеся	Уровень развития зрительного запоминания
Василий	Допустимый уровень
Павел	Удовлетворительный уровень
Ирина	Низкий уровень
Диана	Удовлетворительный уровень



В ходе итоговой диагностики было выявлено, что у двоих обучающихся значительно повысился уровень развития зрительного запоминания.

## Тест переплетенных линий А. Рея

Цель: исследование концентрации произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

### Результаты входящей диагностики

Обучающиеся	b (количество ошибок)	t (время в сек.)	D <sub>k</sub> (дефицит концентрации произвольного внимания)
Василий	3	223	D <sub>k</sub> =56,5
Павел	6	365	D <sub>k</sub> =137,25
Ирина	8	242	D <sub>k</sub> =106,3
Диана	5	350	D <sub>k</sub> =108

Результаты обследования показали, что дети выполняют задание достаточно быстро. Во время выполнения задания обучающиеся отвлекались на посторонние раздражители, забывали номер линии, за которой следили, совершали большое количество ошибок, многие ближе к концу выполнения задания использовали палец, чтобы следить за линией.

### Результаты итоговой диагностики

Обучающиеся	b (количество ошибок)	t (время в сек.)	D <sub>k</sub> (дефицит концентрации произвольного внимания)
Василий	4	221	D <sub>k</sub> =56
Павел	7	353	D <sub>k</sub> =132,4
Ирина	8	251	D <sub>k</sub> =125,5
Диана	4	392	D <sub>k</sub> =98,1

Во время повторного применения методики обучающиеся вели себя более спокойно, чем во время первичной диагностики, старались меньше отвлекаться. У троих обучающихся повысились показатели концентрации произвольного внимания.



## **Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и самооценки:**

### **Методика «Лесенка» В. Г. Щур.**

#### **Обработка результатов:**

При анализе полученных данных исходите из следующего:

**Ступенька 1 – высокий уровень** (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

**Ступеньки 2-4 – средний уровень** (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

**Ступенька 5 -7 – низкий уровень** (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

#### **Результаты входящей диагностики**

<b>Обучающиеся</b>	<b>Уровень самооценки</b>
Василий	Средний уровень
Павел	Высокий уровень
Ирина	Средний уровень
Диана	Высокий уровень

### Уровень развития самооценки

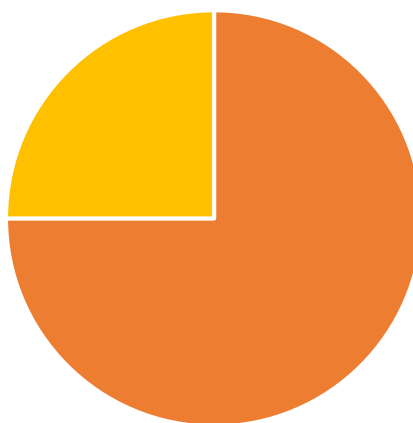


■ Высокий уровень   ■ Средний   ■ Низкий уровень

### Результаты итоговой диагностики

Обучающиеся	Уровень самооценки
Василий	Средний уровень
Павел	Высокий уровень
Ирина	Высокий уровень
Диана	Высокий уровень

### Уровень развития самооценки



■ Высокий уровень   ■ Средний   ■ Низкий уровень

В ходе итоговой диагностики было выявлено, что у одного обучающегося повысился уровень развития самооценки.

## Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

### Методика «Выбери нужное лицо»

Тест тревожности позволяет исследовать тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Анализ результатов теста

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = (\text{число эмоциональных негативных выборов} / 14) * 100\%$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- *высокий* уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- *средний* уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- *низкий* уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

### Результаты входящей диагностики

Обучающиеся	Уровень тревожности
Василий	Средний уровень
Павел	Средний уровень

Уровень тревожности (входящая диагностика)



## Результаты итоговой диагностики

Обучающиеся	Уровень тревожности
Василий	Средний уровень
Павел	Низкий уровень
Ирина	Низкий уровень
Диана	Низкий уровень



Результаты итоговой диагностики показали значительное снижение уровня тревожности в группе обучающихся.