

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №85»**

**Номинация**

**«ПРОГРАММА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ  
КОЛЛЕКТИВАМИ И ПЕДАГОГАМИ»**

**Тема**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС»**

**Автор: педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Бекмухамбетова А.А.**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

**Вид программы:** образовательная психолого-педагогическая программа.

**Автор педагог-психолог:** Бекмухамбетова Асима Ахметгалимовна.

Программа апробирована и реализована в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга.

**Электронная почта:** [85@orenschool.ru](mailto:85@orenschool.ru)

**Адрес сайта:** <https://школа85.рф/>

**Руководитель:** Э.Г. Сулейманов

**Телефон организации:** 8(3532)43-62-92

**Контактное лицо:** Борисова И.В. (+79228113368)

### Пояснительная записка

#### *Актуальность*

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие "учебный модуль". Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Основная трудность, с которой сталкиваются педагоги при проектировании деятельности на основе изменений, это инертность и психологическая неготовность к образовательным реформам. Для психолого-педагогического сопровождения и поддержки учителей в условиях перехода на обновленные ФГОС была создана данная программа.

#### *Аннотация*

Программа апробирована и реализована в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга Оренбургской области. Вид программы - образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа. Программа реализуется в три этапа: мотивационно-диагностический, проблемно-информационный и рефлексивный. Обучение педагогов строится с применением технологии социально-психологического тренинга. Групповая форма работы ориентирована на активизацию и расширение профессионально-личностных ресурсов педагогов. В ходе занятий педагоги повышают информационную грамотность, тренируют как педагогические умения и навыки, так психологические. Каждое занятие дополнено домашним заданием. Внеаудиторная самостоятельная работа педагогов способствует закреплению полученных умений, а также интересу к занятиям.

#### *Уровень образования*

Педагоги с высшим педагогическим образованием, работающие в общеобразовательной школе.

#### *Сфера применения*

Целевая аудитория, которой адресована программа – педагоги, работающие в общеобразовательной организации. Программа направлена на повышение психологической компетентности педагогов и развитие их профессиональных ресурсов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** создать условия для развития профессиональных ресурсов у педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

#### **Задачи:**

- повысить информационную грамотность педагогов по вопросам обновления ФГОС;
- способствовать развитию инклюзивной компетентности педагогов;
- способствовать развитию навыков проектирования и программирования профессиональной деятельности;
- формировать эмоциональную готовность педагогов к реализации обновленных ФГОС.

### ***Длительность реализации программы***

Программа рассчитана на 3 месяца с периодичностью встреч один раз в две недели. Время одной встречи – 60 минут. Общее количество аудиторных занятий – 6 часов.

### ***Алгоритм реализации программы***

**1 этап** – мотивационно-диагностический.

На данном этапе в ходе одной встречи осуществляется диагностика информационной грамотности, инклюзивной компетентности и эмоциональной готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС.

**2 этап** – информационно-проблемный.

Длительность второго этапа – 4 занятия. Тематика занятий соответствует поставленным задачам образовательной программы.

**3 этап** – рефлексивный.

Рефлексивный этап посвящен закреплению полученной информации и формируемых навыков.

### ***Методическое обеспечение программы***

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287”
3. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"
4. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А.Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017 – 114 с.
5. Информационно-методическая справка. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения. // под. авт. Муштавинской И.В. – Санкт-Петербург, 2022
6. Кагарманова Г.Г. Автореферат диссертации по педагогике. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности на основе ее моделирования
7. Лопес Е.Г., Бахракова Н.С. Адаптация и готовность педагогов к организационным изменениям образовательных учреждений. // Психология профессионального развития. 2019, № 2.
8. Методическая разработка. Обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации. // Метелкин Д.А. Институт стратегии развития образования РАО

9. Методическая разработка. Управление введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. // Капранов А.В.
10. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО. Обзор 18 ключевых изменений и новых возможностей. Ист.: <http://rcio.sherb.obr55.ru/2022/03/22/обновленные-фгос-ноо-и-ооо-обзор-18-ключ/>
11. Психология формирования имиджа учителя/ А.А. Калюжный. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
12. Психологический тренинг «Антивыгорание» для специальных педагогов: учебно-методическое пособие / В.Н. Феофанов; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Оренб. Гос. пед. ун-т. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2008. – 168 с.
13. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

#### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

- Педагоги понимают и осознают какие изменения произошли в обновлённых ФГОС.
- Знают отличия и умеют сравнивать стандарты второго и третьего поколений.
- Педагоги компетентны в вопросах об особых образовательных потребностях детей при проектировании и программировании образовательной деятельности.
- Педагоги мотивированы на пересмотр устоявшихся стратегий в профессиональной деятельности.
- Педагоги демонстрируют эмоциональную готовность к реализации обновленных ФГОС.

#### ***Методический аппарат.***

##### ***Используемый психодиагностический инструментарий:***

- Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А.Реана). Ист.: Психология формирования имиджа учителя/ А.А. Калюжный. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004., с. 110 -111;
- Методика исследования барьеров педагогической деятельности (по Шамовой Т.М.). Ист: там же, с. 114 – 116;
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова, Коноз, 2000). Ист Электронный ресурс // <https://psyttests.org/personal/sspm.html>
- Опросник «Проактивное совладающее поведение», авторы: Э. Грингласс, Р. Шварцер (E. Greenglass, R. Schwarzer, 1999). Адаптация: Е. Старченкова (2009). Электронный ресурс // <https://psyttests.org/coping/pci.html>

##### ***Качественные методы оценки исследуемых признаков:***

Оценка исследуемых признаков в большей степени предусмотрена в форме наблюдения за участием педагогов в групповой работе. Оценивается их уровень активности, а также умение дать полное обоснование своей позиции.

#### ***Описание используемой технологии***

Все занятия построены по технологии социально-психологического тренинга, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть включает небольшой лекционный материал. Практическая часть представлена кейсами. Анализ и обсуждение кейсов ведется в групповой форме.

# ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## Занятие 1

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ

#### Планируемые результаты:

- 1) педагоги будут мотивированы на участие в тренинге;
- 2) педагоги познакомятся с аспектами готовности к профессиональным изменениям;
- 3) группа участников будет готова к дальнейшему взаимодействию.

#### I. Вступительное слово ведущего

Уважаемые коллеги, некоторым из вас довелось приступить к профессиональной деятельности в эпоху самых больших перемен в сфере образования. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями. Как вы вошли в профессию? С какими трудностями пришлось столкнуться?

Какие барьеры на пути профессиональной адаптации вам повстречались?

С трудностями пришлось столкнуться не только молодым специалистам, а абсолютно всем педагогическим работникам. Все мы сейчас находимся в крутом пике. Речь идет об обновленных федеральных государственных образовательных стандартах. Причем аббревиатура ФГОС сравнительно недавно вошла в наш повседневный лексикон. Как повлияли новые требования к реализации обновленных ФГОС на вашу профессиональную адаптацию?

А сейчас я прошу каждого из вас ответить на вопрос «Готова ли я к реализации обновленных ФГОС?».

#### II. Выработка правил групповой работы

Наше сотрудничество в данном составе нацелено на развитие профессиональных ресурсов в реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Чтобы наша совместная работа была максимально эффективной и максимальной комфортной, нам нужно придерживаться нескольких **правил**. Я предлагаю следующие:

1. Искренность и открытость. Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать.
2. Активность. Чем более активными вы будете, тем более результативнее будет наша совместная работа.
3. Отсутствие критики. Давайте в группе учиться понимать другого, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.
4. Ответственность. Все занятия посещаем без пропусков, а также выполняем домашние задания.
5. Можете предложить что-то свое.

#### III. Теоретическая часть

В условиях современной России педагоги сталкиваются не только с проблемой передачи знаний, но и с многочисленными изменениями, происходящими в сфере образования. При этом предполагается, что специалисты должны быстро приспосабливаться к ним, стремиться к быстрой реализации поставленных задач, работать на качественный результат. По мнению А.Г. Асмолова, изменяющиеся условия современности ставят перед образованием новые задачи, среди них ряд приоритетных: в образовательном процессе должна происходить смена смыслов («Кто знает зачем, тот найдет как. Если знаешь зачем, тогда выдержишь любое как!»); необходима постановка других типов задач, потому что изменяющийся мир — это мир неопределенности; нужны новые подходы к конструированию мотивации в ситуации, когда ребенок дошкольного возраста способен справиться с современными гаджетами и найти в интернете ответ на любой вопрос.

Вариативное образование имеет два пути развития: первый — это адаптивное (строевое) образование, порождающее деперсонализацию и заглушающее возможности; второй — готовность к изменениям, поддержание образования личности, возвращение человека, готового к изменениям, обладающего гибкостью; новое требование к педагогам — они должны стать навигаторами образования.

Давайте разберемся, из чего складывается **психологическая готовность к изменениям**.

**Во-первых**, это профессиональная мотивация, которая демонстрирует, имеет ли желание специалист развиваться в профессии.

**Во-вторых**, умение преодолевать барьеры, как внутренние, так и внешние. До начала наших встреч вы проходили диагностику по методике «Методика исследования барьеров педагогической деятельности». Состав группы определен по результатам данной методики.

**В-третьих**, это способность к саморегуляции, проявляющаяся в гибкости поведения, умении планировать, моделировать и проектировать свою деятельность. К саморегуляции также относятся гибкость и совладающее поведение. Вы уже проходили диагностику по тесту «Проактивное совладающее поведение»

Самым важным аспектом готовности выступает информационно-методическая грамотность. Для того, чтобы быть готовым к изменениям в реализации ФГОС, мы должны четко понимать сущность всех введенных изменений.

#### **IV. Диагностический блок**

1. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А.Реана). Приложение 1.
2. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова, Коноз, 2000).

#### **V. Домашнее задание**

Изучить и сделать выписки из документа

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО. Обзор 18 ключевых изменений и новых возможностей.

Ист.: <http://rcio.sherb.obr55.ru/2022/03/22/обновленные-фгос-ноо-и-ооо-обзор-18-ключ/>

### *Занятие 2*

## **СТАНДАРТЫ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

#### **Планируемые результаты:**

- 1) педагоги получают обратную связь по результатам диагностики;
- 2) педагоги повысят уровень профессионального самосознания;
- 3) педагоги повысят информационную компетентность в вопросах обновлениях ФГОС

#### **I. Игра-разминка «Я люблю»**

Участники группы передают друг другу по кругу мягкую игрушку и зачитывают предложение, обязательное начало которого «Я люблю...».

**Обсуждение:** Как вы себя чувствуете? Готовы ли к работе? Были ли трудности в выполнении задания?

#### **II. Анализ результатов диагностики**

По ситуации.

### **III. Теоретическая часть**

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ всех уровней образования в РФ (предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую).

В основу разработки Стандартов положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

**Первое поколение ФГОС:** были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат; во главу угла ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

**Второе поколение ФГОС:** разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных действий, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**Главная задача ФГОС третьего поколения** - конкретизировать требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы.

Если говорить о требованиях к содержанию, то минимум содержания определял стандарт первого поколения, стандарт 2004 г.

Стандарт 2009–2010 гг. определял умения базового, повышенного и высокого уровня. В основе характеристик умений идеи системно-деятельностного подхода, ориентация на результаты. Среди результатов ключевая роль отводилась метапредметным результатам. Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность.

Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам. В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия.

### **IV. Практикум «Анализ перечня обновлений»**

### **Методические материалы для практической работы:**

1. Информационно-методическая справка. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения. /под. авт. Муштавинской И.В. – Санкт-Петербург, 2022
2. Методическая разработка. Обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации. / Метелкин Д.А. Институт стратегии развития образования РАО
3. Методическая разработка. Управление введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. / Капранов А.В.

Как мы уже подметили, что каждый стандарт включает 3 вида требований. Сейчас я поделю вас на пары для практической работы. Вам предстоит провести подробный анализ всех обновлений. Каждая пара будет работать на одним видом требований.

Итак, **первая пара** анализирует, какие изменения претерпели требования к структуре основных образовательных программ. **Вторая пара** изучает перечень изменений, касающихся требований к условиям реализации основных образовательных программ. И **третья пара** готовит анализ обновлений по требованиям к результатам освоения основных образовательных программ.

### **V. Рефлексия**

#### **Упражнение «Транспортир»**

Отложите на бумаге угол, градусная мера которого от 0 до 180 показывает вашу информационную грамотность в вопросах обновления ФГОС.

**Обсуждение:** Расскажите, что показывает ваш начерченный угол (уровень компетентности), что осталось неясным, цели и пути самообразования для роста компетентности.

### **VI. Домашнее задание**

Выполнить тестовое задание. Приложение 2.

### *Занятие 3*

#### ***ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО СТАНДАРТАМ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ***

**Планируемые результаты:** 1) педагоги повысят уровень инклюзивной компетентности 2) педагоги повысят мотивационную готовность к работе с особой категорией детей.

#### **I. Упражнение на разогрев «Мы похожи»**

Упражнение проводится в кругу с мячом. Участник, бросающий мяч другому, должен назвать психологическое качество, которое объединяет его с тем человеком, кому он бросает мяч. При этом он начинает свою фразу словами: «Я думаю, что нас с тобой объединяет ...» и называет это качество. Тот, кто ловит мяч, отвечает: «Я согласен», если действительно согласен. Если не согласен, отвечает: «Я подумаю» и продолжает игру дальше.

#### **II. Обсуждение домашнего задания**

По ситуации.

#### **III. Теоретическая часть**

В российском образовании действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Главное — дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся с учетом особенностей реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. (п.9)

При обучении обучающихся с ОВЗ образовательная организация (ОО) разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования. (п.12)

**Отличия основной образовательной программы от адаптированной:**

Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей. (п. 14)

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах. (п. 19)

Адаптированная программа, должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. (п. 20)

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. (п. 31)

При реализации **адаптированных программ основного общего образования** обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие **изменения**:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В целях обеспечения **индивидуальных потребностей обучающихся** часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной

деятельности), **учебные модули по выбору** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. (п. 33)

Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Минпросвещения также рекомендует акцентировать внимание на жизненных компетенциях ребенка. Баланс в программах выглядит следующим образом:

Адаптированная программа		Специальная индивидуальная программа развития
60% — жизненные компетенции	70% — жизненные компетенции	Жизненные компетенции занимают до 90% программы
40% — предметные области	30% — предметные области	

#### **IV. Практикум. Работа с проблемными вопросами инклюзии**

Каждая пара работает над проблемным вопросом и готовит ответ-рассуждение.

**Карточка № 1.** Интеграция больше всего нужна:

- а) детям с проблемами;
- б) нормотипичным детям;
- в) нужна всем, так как помогает видеть и ценить различия;
- г) вопрос поставлен неверно: интеграция существует, мы только должны исполнять.

**Карточка № 2.** Думаю, что задача школы при работе с особыми детьми:

- а) подготовить их к жизни;
- б) дать хорошее образование;
- в) научить учиться;
- г) передать детям ценности, которые разделяет общество;
- д) воспитать личность, умеющую ценить различия

**Карточка № 3.** Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с проблемами в школу является:

- а) опасения, страх родителей нормотипичных детей;
- б) страх и безразличность педагогов;
- в) опасения педагогов, что обычные дети будут ущемлены в правах;
- г) опасения педагогов, что дети с нарушениями не усвоят того, что могли бы усвоить в специализированной школе.

**Карточка № 4.** Считаю, что, интегрируя ребенка с нарушениями, мы лишаем его заботы и внимания специалистов:

- а) согласен;
- б) не согласен, в дальнейшей жизни ребенку все же придется освоиться в социуме;

- в) зато он может учиться у других детей;  
г) не согласен, предлагаю слово «забота» понимать шире.

#### **V. Рефлексия**

Закончите, пожалуйста, каждый фразу «Сегодня я переосмыслила ...». Обсуждение.

#### **VI. Домашнее задание**

Изучить педагогические технологии при работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А.Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017 – 114 с.

### *Занятие 4*

#### ***ПЛАНИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА***

##### **Планируемые результаты:**

- 1) педагоги понимают сущность понятия «моделирование деятельности»;
- 2) педагоги получают опыт в тренировке ориентироваться в информации и анализировать ее.

#### **I. Разминка. Упражнение «Импульс»**

#### **II. Обсуждение домашнего задания**

Выход на проблему. Инклюзивное обучение требует от педагога навыков планирования и моделирования на более высоком уровне, нежели при работе с гомогенным составом учеников.

#### **III. Теоретическая часть**

В работе учителя, как и в любой другой профессии, требующей творческого подхода, использования разнообразных оригинальных методов и способов деятельности, индивидуального стиля работы, сосуществуют два противоположных и в то же время взаимодополняющих момента **импровизационность**, предполагающая оперативное принятие правильного решения на основе интуитивного опыта, и **предварительное планирование**, конструирование педагогических объектов, основанное на научных профессиональных знаниях и анализе педагогической деятельности своей и коллег.

Моделирование учителем собственной педагогической деятельности рассматривается как умение целенаправленно выстраивать ее во внутреннем (идеальном) и внешнем (материализованном) плане, исходя из интересов и потребностей учеников, в соответствии с закономерностями построения и меняющимися условиями образовательного процесса, с нормативными требованиями к деятельности педагога, с учетом индивидуальных психологических особенностей самого педагога.

##### **Критерии способности к моделированию:**

- умение абстрагировать, классифицировать, анализировать и синтезировать полученную информацию;
- умение переносить полученные знания в новые условия, на новый объект задачи, на построение планов;
- умение определять перспективы своей профессиональной деятельности;
- навыки рефлексии проделанной работы и своего эмоционального состояния.

#### **IV. Практическая часть.**

##### **Упражнение «Три слова»**

*Психологический смысл упражнения:* Тренировка умения быстро ориентироваться в поступающей информации, объединять ее фрагменты, генерировать идеи.

Два участника произносят по одному слову, пришедшему им в голову. Третий участник должен быстро произнести еще одно слово, которое было бы связано по смыслу со сказанными двумя предыдущими участниками. А четвертый придумывает предложение, которое включало бы все три слова, сказанные ранее.

*Обсуждение:* Что за качества тренировались в этом упражнении? Для чего они нужны?

#### **Упражнение «Пять почему»**

*Психологический смысл упражнения:* Тренировка умения абстрагировать, анализировать информацию.

Подумайте и запишите, с какой трудностью вам пришлось столкнуться в последнее время, которой вы не нашли полного разрешения. Далее проанализируйте данную проблему через пять ступеней «почему».

*Обсуждение:* К чему побуждает вопрос «почему»? Чем полезен этот вопрос при решении профессиональных вопросов?

#### **V. Рефлексия**

Закончите фразу: «Сегодня для себя я усвоила ...». Обсуждение.

#### **VI. Домашнее задание**

**Кейс:** У вас в классе обучается один слабослышащий ученик. Продумайте разные способы вовлечения ученика в деятельность класса. Предварительно, ознакомьтесь с особыми образовательными потребностями слабослышащих детей.

### *Занятие 5*

## **ГИБКОСТЬ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ**

#### **Планируемые результаты:**

1) Педагоги выходят на главный профессиональный ресурс – эмоциональную готовность к изменениям

#### **I. Разминка. Игра «Групповой счет»**

Развитие коммуникативных «soft-skills».

#### **II. Обсуждение домашнего задания**

Выход на проблему. Интеграция и инклюзия для многих учителей является предметом профессионального стресса.

#### **III. Теоретическая часть**

Одной из задач современной психологии становится поиск и изучение универсального **ресурса личности**, повышающего ее продуктивность. В ряду таких ресурсов можно выделить **личностную гибкость**, позволяющую человеку оптимально адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам.

**Гибкость** - интегральная характеристика личности, что представляет собой гармоничное сочетание трех взаимосвязанных личностных качеств: эмоциональной, поведенческой, интеллектуальной гибкости.

Противоположные характеристики присущи **ригидности**, что охватывает также когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу личности.

Ригидность в когнитивной сфере (интеллектуальная ригидность) отражает нарушение способности принимать чужую внешнюю оценку, что приводит к трудностям осознания собственных психологических проблем, актуального состояния, мотивов и

потребностей. Гибкость мышления к тому же является одним из показателей **креативности**.

Ригидность в эмоциональной сфере (эмоциональная ригидность) снижает возможность гибкости эмоциональных реакций и вызывает выявления неадекватных фиксированных эмоциональных реакций, которые предопределяют психологические механизмы формирования синдрома «эмоционального выгорания».

Ригидность в поведенческой сфере (поведенческая ригидность) предопределяет функционирование весьма ограниченного количества стереотипов поведения, неадекватное применение имеющегося арсенала поведенческих стратегий и отказ от расширения их количества за счет новых.

**Под эмоциональной гибкостью** понимают оптимальное (гармоничное) сочетание эмоциональной экспрессивности и эмоциональной устойчивости.

Известно, что ведущим фактором эмоционального стресса является эмоции общения. Поэтому целесообразно выделять стресс в сфере коммуникаций в отдельную категорию эмоциональных реакций, которые обозначают общим понятием фрустрация.

Фрустрацию в психологии рассматривается как один из видов психических состояний, который возник вследствие реальных или мнимых трудностей, преодоление которых человек считает невозможным, что выражается в характерных чертах переживаний и поведения. По мнению ряда авторов (В.С. Мерлин, М.И. Наенко и др.), фрустрация является деструктивным фактором, который снижает продуктивность деятельности.

В то же время человек иногда преодолевает значительные трудности, не впадая в состояние фрустрации. Упорядоченное и организованное поведение, адекватность реагирования в сложных ситуациях разрабатывают в основном как проблему фрустрационной толерантности (стрессоустойчивости).

#### **IV. Практикум**

##### **Упражнение «Другими словами»**

*Психологический смысл упражнения:* Тренировка речевой беглости и гибкости, умения подбирать синонимы, адекватно передавать одну и ту же мысль разными словами.

Ведущий произносит какое-либо высказывание, желательно на профессиональную тему. Участники группы по цепочке перефразируют предложение, сохраняя его смысл.

##### **Обсуждение:**

- Кому сложно было выполнять это задание и насколько?
- С чем конкретно связаны затруднения: недостатком подходящих слов, сложностью быстро вспомнить их, необходимостью помнить все уже употребленные другими участниками слова, еще с чем-то?
- В каких реальных ситуациях общения важно уметь высказывать одну и ту же мысль с помощью разных фраз?

##### **Упражнение «Два дела»**

*Психологический смысл упражнения:* тренировка умения распределять внимание между несколькими действиями, уверенно вести себя и не теряться в ситуациях информационной перегрузки, когда разнородная информация, требующая немедленной реакции, поступает сразу из нескольких источников. Полезно рассказать участникам, что создание такой перегрузки – один из излюбленных приемов манипуляторов, стремящихся «задурить голову» человеку, лишить его возможности принять самостоятельное и осмысленное решение.

**Правила игры:** доброволец-водящий садится на стул, в упражнении одновременно с ним участвуют еще три человека. Один из них садится напротив водящего и начинает совершать какие-либо движения, постоянно меняя их. Тот выполняет роль «живого зеркала», повторяя все увиденное. Два других участника в это же время садятся от него по бокам и начинают в быстром темпе поочередно задавать ему какие-либо вопросы. Тот должен, не прекращая копирования движений, отвечать на вопросы, по возможности логично и по смыслу. Упражнение продолжается 1–2 минуты, потом на роль водящего приглашается следующий доброволец.

**Обсуждение.** Что вызывало затруднения при выполнении этого упражнения, а что помогало распределить внимание и успешно справляться сразу с несколькими делами? Когда в жизни возникают ситуации, требующие восприятия информации одновременно из нескольких источников и быстрой реакции на нее? Можете ли вы привести примеры из жизненного опыта, когда на человека специально обрушивают сразу слишком много информации, чтобы он растерялся, утратил возможность здраво мыслить? Какие рекомендации можно дать себе и другим людям, чтобы не растеряться, если вдруг возникнет такая ситуация?

#### **V. Рефлексия**

Что полезного для себя вы сегодня получили? Обсуждение.

#### **VI. Домашнее задание**

Приготовить рисунок на тему «Мои профессиональные ресурсы».

### ***Занятие 6***

#### ***ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ***

**Планируемые результаты:** 1) педагоги закрепили выявленные ресурсы личности в преодолении профессиональных барьеров; 2) появилась уверенность в преодолении трудностей, связанных с внедрением обновленных ФГОС.

#### **I. Вступительное слово ведущего**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас заключительная встреча. Мы вместе прошли недолгий, но довольно насыщенный путь. И последняя наша встреча будет полностью посвящена подведению итогов. Предлагаю начать с ваших рисунков. Прошу каждого из вас продемонстрировать рисунок и высказать несколько слов о нем.

#### **II. Арт-терапевтическая рефлексия**

Вопросы ведущего: Какие чувства вызывает рисунок? Что из обсуждаемого нами вошло в рисунок? На что вдохновляет вас ваше изображение?

#### **III. Круглый стол «Обновленные ФГОС и наша профессиональная позиция»**

##### **Перечень обсуждаемых вопросов**

1. Каковы ключевые особенности обновлённых ФГОС?
2. Каким образом обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО решают задачу формирования единого образовательного пространства?
3. Как в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО реализована методология системно-деятельностного подхода?

4. Каким образом в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО фиксируется направленность на развитие «soft skills»?

5. Для каких предметов в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО предметные результаты определены на базовом и углубленном уровнях?

6. Как можно объяснить тезис «Примерные рабочие программы – методический ориентир для работы учителя»?

Обсуждение.

#### **IV. Завершение тренинга**

Благодарю всех за работу! Наша программа встреч подошла к концу.

### ***РЕСУРСЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

#### ***Требования к специалистам***

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- владеть знаниями по разделу психологии «Психология профессионального развития личности»;

- владеть терминологией в рамках проблемы «Федеральные государственные образовательные стандарты»;

- иметь работы в проведении социально-психологического с педагогическим коллективом.

#### ***Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы***

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287»

3. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

4. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А.Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017 – 114 с.

5. Информационно-методическая справка. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения. // под. авт. Муштавинской И.В. – Санкт-Петербург, 2022

6. Методическая разработка. Обновленные ФГОС НОО, ООО: содержание, механизмы реализации. // Метелкин Д.А. Институт стратегии развития образования РАО

7. Методическая разработка. Управление введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. // Капранов А.В.

9. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО. Обзор 18 ключевых изменений и новых возможностей. Ист.: <http://rcio.sherb.obr55.ru/2022/03/22/обновленные-фгос-ноо-и-ооо-обзор-18-ключ/>

10. Психология формирования имиджа учителя/ А.А. Калюжный. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с.

11. Психологический тренинг «Антивыгорание» для специальных педагогов: учебно-методическое пособие / В.Н. Феофанов; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Оренб. Гос. пед. ун-т. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2008. – 168 с.

12. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов — «Питер», 2011.

#### ***Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы***

- Для проведения занятий предусмотрен школьный методический кабинет. Каждая пара педагогов должна быть обеспечена ноутбуком для работы с разными источниками информации.

- Для прохождения диагностики в режиме онлайн, каждый педагог использует свой персональный смартфон.

#### ***Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы***

##### **Права участников реализации программы:**

- участие добровольное;
- право на использование школьной техники и оборудования;
- право на обратную связь специалиста.

##### **Обязанности участников реализации программы:**

- соблюдение режима проведения занятий;
- соблюдение норм этики в межличностном взаимодействии;
- соблюдение техники безопасности при использовании оргтехники.

#### ***Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников***

В группу участников зачисляются педагоги по рекомендации администрации школы. Учитывается режим работы педагога, смена, в которой педагог проводит занятия с детьми. Для работы на занятиях школой предоставляется помещение и оборудование. Работа школьного психолога при работе с педагогами осуществляется в рамках методической службы школы в сотрудничестве с заместителем директора по учебно-воспитательной и методической работе.

#### ***Факторы, влияющие на достижение результатов программы***

**Технология, на которой построена программа, предусматривает активные формы обучения.**

- Педагоги в процессе занятий анализируют и обобщают информацию, необходимую для повышения информационной грамотности, работают с кейсами, в которых решают аналитические и практические задачи.

- Формат занятий предполагает небольшой объем группы, что создает условия для продуктивной деятельности.

- Занятия снабжены разнообразными домашними заданиями, что повышает возможности закрепления знаний и умений, отрабатываемых на занятиях.

- Тематика занятий построена в логической последовательности:

сначала работа ориентирована **на повышение информационной грамотности** (отрабатываются когнитивные ресурсы), далее **повышаются процессуальные умения и навыки педагогов** (отрабатываются операциональные ресурсы), на заключительном этапе **повышается эмоциональная готовность** (эмоциональные ресурсы).

### ***СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Программа «Психолого-педагогическая поддержка учителей в условиях перехода на обновленные ФГОС» была апробирована в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга. Программа психолого-педагогической поддержки является практическим дополнением к методическому проекту школы «Совершенствование кадровой политики в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО»

В школе преобладает преподавательский контингент, средний возраст которого 41 год. Около 10 % учительского состава - молодые специалисты. В рамках реализации проекта методической службой школы была организована диагностика по «Методике исследования барьеров педагогической деятельности». По результатам диагностики была выявлена группа, нуждающаяся в психолого-педагогической поддержке, куда вошли в основном возрастные педагоги, а также педагоги со стажем работы до 2 лет. С сентября по декабрь 2022 г. была апробирована программа занятий с группой педагогов в количестве 9 человек.

#### ***Описание выборки***

В экспериментальную группу вошли учителя по результатам внутришкольного контроля и результатам диагностики по «Методике исследования барьеров педагогической деятельности». Объем выборки составил 9 человек, из которых 7 человек со стажем работы более 29 лет и 2 педагога со стажем работы до 2 лет. Основные барьеры, с которыми сталкивались участники экспериментальной выборки – это инертность, неудовлетворенность своей профессиональной деятельностью. До апробации программы со всем коллективом была проведена дополнительная диагностика по методике «Проактивное совладающее поведение» в адаптации Е. Старченковой.

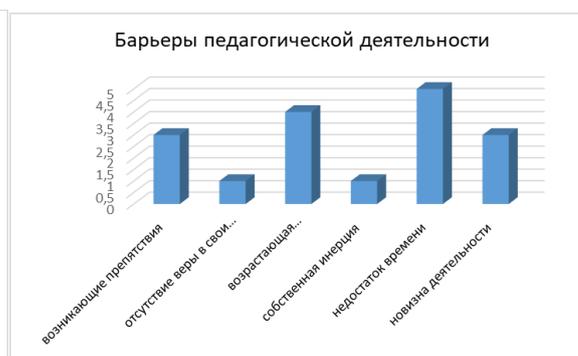
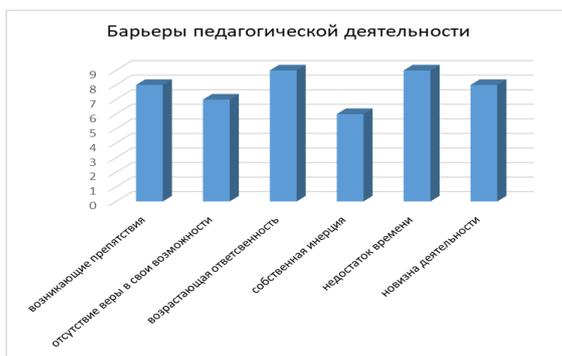
В контрольную группу вошли 48 человек, которые продемонстрировали по методике исследования Т.М. Шамова удовлетворительные результаты. Средний возраст контрольной группы 39 лет.

#### ***Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы***

Эффективность программы оценивалась на основе двойного замера по «Методике исследования барьеров педагогической деятельности» (автор Т.М. Шамова) и по методике «Проактивное совладающее поведение» в адаптации Е. Старченковой.

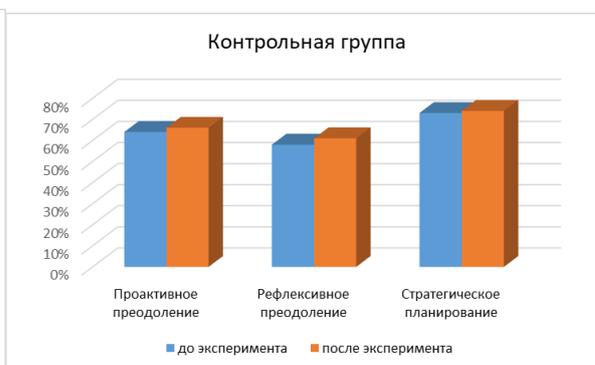
Ниже на графиках показаны результаты измерений экспериментальной группы до и после апробации программы.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ</b>	
<b>до апробации</b>	<b>после апробации</b>



На графиках мы видим значительно уменьшилось количество человек, испытывающих барьеры: отсутствие веры в свои возможности, собственная инерция. Наблюдается положительная динамика в преодолении барьеров: возникающие препятствия, возрастающая ответственность и новизна деятельности. Барьер – недостаток времени – сохранился почти у всех участников программы.

Экспериментальная и контрольная группы дважды проходили тестирование по методике «Проактивное совладающее поведение». Ниже продемонстрированы результаты.



В экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в овладении ресурсами. В контрольной группе, которую представляют учителя, не прошедшие группу встреч с психологом, тенденция сохранилась.

Согласно полученным результатам исследования, мы делаем вывод о положительной динамике результатов, благодаря реализации программы.

### ***Предложения по дальнейшему применению и развитию программы***

Программу желательно расширить, увеличить объем часов. Особое внимания стоит уделить вопросам планирования и моделирования профессиональной деятельности. Изначально ставилась гипотеза, что основным барьером педагогов в меняющихся условиях является эмоциональная неготовность к образовательным реформам, особенно к инклюзивной практике. В ходе работы мы выявили не менее выраженный барьер – процессуальная неготовность к организации образовательного процесса в условиях ФГОС.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Диагностический инструментарий на бумажных носителях

*Изучение мотивации профессиональной деятельности*  
*Авторы методики: Замфир К., модификация Реана А.*

**Цель: диагностика мотивации профессиональной деятельности**

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

**Инструкция:** Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив?

**Бланк методики**

	в очень незначительной мере (1)	в достаточно незначительной мере (2)	в небольшой, но и в незначительной мере (3)	в достаточно большой мере (4)	в очень большой мере (5)
Денежный заработок					
Стремление к продвижению по работе					
Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					

Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

### Обработка результатов

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами.

$$ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7})/2$$

$$ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5})/3$$

$$ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4})/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

### Интерпретация

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ=ВПМ>ВОМ.

Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ>ВПМ>ВМ.

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

По данным исследований, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса (положительная значимая связь,  $r = + 0,409$ ). Иначе говоря, удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной.

Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

## **Методика исследования барьеров педагогической деятельности**

**(по Шамовой Т.М.)**

### **Анкета 1**

**Инструкция.** Чтобы расширить взгляд на психологические барьеры, с которыми сталкиваются учителя, чтобы лучше понять причины, препятствующие педагогу осуществлять свои замыслы, ответьте на следующие вопросы, поставив соответствующие баллы:

- 5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности; 4 — скорее соответствует, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее не соответствует; 1 — не соответствует.
- 1. Я стремлюсь изучить себя.
- 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
- 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
- 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
- 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
- 7. Я много читаю.
- 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- 9. Я верю в свои возможности.
- 10. Я стремлюсь быть более открытым.
- 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- 13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
- 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
- 15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

### **Обработка результатов**

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 75—55 — активное развитие;
- 54—36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
- 35—15 — остановившееся развитие.

### **Анкета 2**

**Инструкция.** Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие вашему обучению и развитию: 5 — да (препятствуют или стимулируют); 4 — скорее да, чем нет; 3 — и да, и нет; 2 — скорее нет; 1 — нет.

#### **Препятствующие факторы**

- 1. Собственная инерция.
- 2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
- 3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
- 4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к новому.
- 5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе.
- 6. Состояние здоровья.
- 7. Недостаток времени.
- 8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

#### **Стимулирующие факторы**

- 1. Школьная методическая работа.
- 2. Обучение на курсах.
- 3. Пример и влияние коллег.
- 4. Пример и влияние руководителей.
- 5. Организация труда в школе.
- 6. Внимание к этой проблеме руководителей.
- 7. Доверие.
- 8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
- 9. Занятия самообразованием.
- 10. Интерес к работе.
- 11. Возрастающая ответственность.
- 12. Возможность получения признания в коллективе.

**Обработка данных.** Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла и заносятся в таблицу — в строку, соответствующую результату, полученному в анкете 1 данной методики.

**Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО**

**1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:**

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- г) вариативность сроков реализации программ

Ответ: а.

**2. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в**

- а) ФГОС 2021
- б) примерных рабочих программах
- в) универсальном кодификаторе
- г) примерных основных образовательных программах

Ответ: а.

**3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:**

- а) базовые логические действия
- б) самоорганизация
- в) работа с информацией
- г) общение
- д) базовые исследовательские действия
- е) совместная деятельность

Ответ: а, в, д.

**4. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе**

- а) примерные рабочие программы
- б) учебники из федерального перечня
- в) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- г) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Ответ: а

**5. В ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы**

- а) финансовой грамотности
- б) навыков XXI века
- в) функциональной грамотности
- г) все ответы верны

Ответ : г

**6. Методологической основой ФГОС 2021 является**

- а) компетентностный подход
- б) системный подход
- в) системно-деятельностный подход
- г) комплексный подход
- д) личностный подход

Ответ: в

7. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- а) открытие новых знаний
- б) воспроизведение знаний
- в) интеграцию знаний
- г) применение знаний в различных ситуациях

Ответ: а, в, г.

8. Схема, иллюстрирующая реализацию методологии ФГОС 2021 на уроке показана рисунке

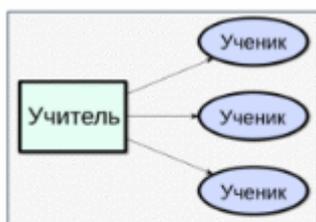


Рис. 1

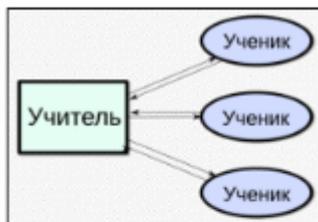


Рис. 2

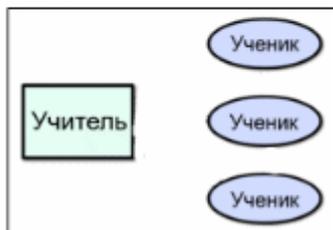


Рис. 3

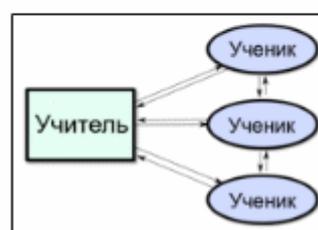


Рис. 4

а) рис. 1

б) рис. 2

в) рис. 3

г) рис. 4

Ответ: г

9. Единица учебной деятельности – это

- а) практический вопрос
- б) теоретический материал

в) учебная задача

г) новое понятие

Ответ: в.

10. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие

- а) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.
- б) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.
- в) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- г) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.
- д) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.
- е) Учитель организует деятельность по созданию кластеров.

Ответ: а, в, д.