Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18
имени Героя Советского Союза В. А. Гнедина»

*Принята Педагогическим Советом*
*МБОУ «ООШ № 18» , протокол № 1,*
*от 28.08.2017 г.*

*Утверждаю:*
*Директор МБОУ «ООШ № 18»*
*_____ Е.А.Луговенко*
*«01» сентября 2017 г.* №138

# «Большая перемена»

## Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено

Автор-составитель:
педагог-психолог
**Шевченко О.Ю.**

Калтанский городской округ

2017

*Автор-составитель*

**Шевченко Ольга Юрьевна**, педагог-психолог МБОУ«ООШ №18» г. Калтан

*Рецензент:*

**Белоногова Елена Валентиновна** – педагог-психолог, руководитель отдела медиации социальных практик ГОО «Кузбасский РЦППМС», кандидат психологических наук, доцент КРИПКиПРО.

Программа «Большая перемена» направлена на профилактику социально-психологической дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено через создание условий преемственности психолого-педагогического сопровождения.

Работа рекомендована педагогам-психологам для реализации в образовательных организациях, для внедрения в практику образовательной организации Карты преемственности выпускника начальной школы как одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей при переходе от начального уровня образования к основному.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... 13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 14

ГЛОССАРИЙ ..... 17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..... 18

ПРИЛОЖЕНИЯ ……..20

Приложение 1 ..... 20

Приложение 2 ..... 22

Приложение 3 ..... 43

Приложение 4 ..... 52

Приложение 5 ..... 55

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Введение стандарта общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам применения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 года, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации должны обеспечивать, в частности, учет специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Проблема преемственности не новая, но сохраняет свою актуальность и сегодня обусловлена трудностями в учебной деятельности школьников при переходе в среднее звено.

На протяжении многих лет в МБОУ «ООШ №18» остаётся нерешённой проблема перехода учащихся от начального уровня образования на основной уровень. К сожалению, традиционные мероприятия, проводимые администрацией школы, классными руководителями, не приносят желаемого результата:

- качественная успеваемость по предметам в 5-ом классе резко снижается (в среднем на 20-30%);

- повышается уровень заболеваемости учащихся, пропуски занятий 5-классниками по причине болезни (в среднем на 15-20%);

- возрастают конфликтные ситуации в классе, связанные с перераспределением ролей среди 5-классников, определением своего места в коллективе.

В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одно-

классники. Дети переходят из одного кабинета в другой, и им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Кто-то плохо ориентируется в школьном здании и не знает, где посмотреть расписание, кто-то растерян, потому что учителя предъявляют разные требования, и тогда проявляет повышенное беспокойство в учебной ситуации, постоянно ожидает отрицательной оценки со стороны педагога, кто-то не уверен в правильности собственного поведения. Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации.

Дезадаптивиые проявления могут касаться:

- учебной адаптации (хронические трудности в усвоении учебной программы, неуспеваемость);

- социально-психологической адаптации (трудности в усвоении школьных норм и правил, конфликты с учителями и сверстниками, нарушения дисциплины, девиантное поведение);

- психоэмоциональной адаптации (эмоциональный дискомфорт, тревожность, стресс);

- сомато-физиологической адаптации (нарушения соматического здоровья, обострение хронических заболеваний, отставание в физическом развитии).

Проявления на одном из уровней системы адаптации могут быть следствием нарушений на другом, например: болезнь из-за острого конфликта в классе, отставание в учебе из-за хронического соматического заболевания [15; 2].

Исходя из этого, **целью** профилактической психолого-педагогической работы является профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся при переходе из начального на основной уровень образования через создание условий преемственности психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения цели предполагается решение ряда **задач**:

1. Содействовать формированию позитивной устойчивой самооценки и развитию учебной мотивации у учащихся 5 класса группы риска школьной дезадаптации.

2. Развивать коммуникативные навыки учащихся 5 классов.

3. Формировать у родителей систему представлений об особенностях младшего подросткового возраста и индивидуально-психологических особенностях пятиклассников.

4. Развивать систему представлений педагогов о рисках дезадаптации пятиклассников и способах работы с конкретными проблемами школьников.

**Особенность** программы заключается во внедрении в практику деятельности образовательной организации Карты преемственности выпускника начальной школы (Приложение 1), как одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей при переходе от начального уровня образования к основному.

Составление Карты преемственности выпускника начальной школы осуществляется специалистами в школе в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях основного общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

Выбор **методологической основы** программы определился исследованиями готовности детей к переходу но новый уровень обучения, содержащей физическую, эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную составляющие. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, включая развитие двигательных навыков и качеств, физическую и умственную работоспособность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-

логического мышления. Социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и навыков общения со взрослыми и сверстниками [12].

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией подростка к новым условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, социологии и др. Здоровьесберегающий аспект адаптации к переходу на новое учебное звено отражен в многочисленных исследованиях под руководством Э.М. Казина [9].

В современной российской науке и практике психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в различных исследованиях, наиболее методически проработанными и адекватными задачам адаптации при переходе в среднее звено можно назвать работы М.Р. Битяновой [3].

Основой для разработки Карты преемственности выпускника начальной школы послужила Карта преемственности выпускника начальной школы, первоначально разработанная авторским коллективом методического сектора муниципального казенного учреждения Управление образования администрации Калтанского городского округа.

Карта преемственности представляет собой результаты диагностики по 6 параметрам:

- функциональная готовность: группа здоровья;
- мотивация к учебной деятельности;
- взаимодействие со сверстниками;
- самооценка;
- сформированность универсальных учебных действий;
- психофизиологические параметры.

С целью доступности для понимания диагностических результатов родителями и педагогами в Карту преемственности выпускника начальной школы включена описательная часть результатов диагностических параметров рекомендательного характера (Приложение 3).

**Содержание деятельности.** Определяющая роль в ведении Карты преемственности выпускника начальной школы отводится педагогу-психологу. Первичная диагностика уровня развития психических (личностных, когнитивных), психофизиологических функций учащихся четвёртых классов проводится в конце 4-го класса в апреле-мае. Итоговая диагностика пятиклассников – в декабре. Результаты итоговой диагностики фиксируются в Карте, которая передается классному руководителю.

Итоговая диагностика определяет изменение уровня сформированности психических, психофизиологических функций пятиклассников, необходимых для их социально-психологической адаптации.

**Категории участников программы:**

1. Профилактическая коррекционно-развивающая работа строится на основании первичных результатов диагностики детей. Группа формируется из пятиклассников, показавших результаты ниже возрастной нормы. Численность детей в группе 5-8 человек. **Формы работы:** беседы, диагностические срезы, тренинги, игры, упражнения.
2. Просветительская работа с педагогами. **Формы работы:** методические советы по чтению и анализу Карт преемственности по результатам первичной диагностики, а также анализ по итоговому срезу.
3. Просветительская работа с родителями. **Формы работы:** тематические классные часы, стол доверия, индивидуальная работа.

**Структура и содержание программы**

Программа состоит их трех блоков:

**Блок 1 – просветительский.** Работа данного блока предполагает повышение психологической грамотности педагогов и родителей по Картам преемственности выпускника начальной школы. С педагогами проводятся методические советы по чтению и анализу Карт преемственности по результатам первичной диагностики, а также анализ по итоговому срезу. С родителями - тематические классные часы, стол доверия, индивидуальная работа.

**Блок 2 – диагностический**. Работа данного блока предполагает ***первичную диагностику*** учащихся 4 классов в четвертой четверти по параметрам Карты преемственности выпускника начальной школы.

Для проведения диагностики используется диагностический инструментарий (Приложение 2) в соответствии с параметрами Карты преемственности выпускника начальной школы:

1. Параметр «Функциональная готовность» - анализ биометрических параметров.
2. Параметр «Мотивация к учебной деятельности» – диагностика личности на мотивацию к успеху по Т. Элерса. Диагностика мотивации к избеганию неудач по Т. Элерса.
3. Параметр «Взаимодействие со сверстниками» – диагностическая авторская методика «Социометрия» Соложенкина В. В.
4. Параметр «Самооценка» – фронтальное обследование общей самооценки подростков - опросник Казанцевой Г.Н.
5. Параметр «Сформированность УУД» – методическое пособие А.Г. Асмолова «Диагностика метапредметных и личностных результатов в начальной школе».

Результаты диагностик фиксируются в Карте, которая передается будущим классным руководителям пятиклассников. Первичная диагностика позволяет выявить риски по дезадаптации у пятиклассников, сформировать группу пятиклассников для коррекционно – развивающих тренингов.

Вторичная, и она же ***итоговая диагностика*** проводится в декабре следующего учебного года с этими же учащимися уже в 5 классе после реализации программы и позволяет отследить эффективность реализации программы по параметрам Карты.

**Блок 3 – коррекционно-развивающий,** предполагает 15 непосредственных занятий с пятиклассниками 1 раз в неделю. Коррекционно-развивающая работа строится на основании первичных результатов диагностики детей по параметрам Карты. Группа формируется

из детей, показавших результаты ниже возрастной нормы. Коррекционно-развивающие занятия программы направлены на поддержку пятиклассников в период их адаптации к условиям обучения на основном уровне образования и профилактику явлений школьной дезадаптации. Программа предусматривает 15 занятий и состоит из трех разделов: «Я ценность», «Ты ценность», «Мы ценность».

**Условия, сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется в рамках просветительского, диагностического и коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога. Система коррекционно-развивающих занятий может быть реализована как в рамках коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, так и в рамках внеурочной деятельности ОО. Программа состоит из трёх разделов: «Я ценность», «Ты ценность», «Мы ценность», предусматривает 15 занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут проводятся по 1 часу в неделю.

| № | Блоки | Разделы | Сроки реализации |
|---|---|---|---|
| 1 | Просветительский | Педагоги | Май, сентябрь – октябрь |
| | | Родители | |
| 2 | Диагностический | Первичная | Май |
| | | Итоговая | Декабрь |
| 3 | Коррекционно-развивающий | «Я ценность» | Сентябрь – декабрь |
| | | «Ты ценность» | |
| | | «Мы ценность» | |

**Структура занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть (информационные и практические задания).
4. Рефлексия.

5. Ритуал прощания.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта с подростками и формирования у них направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплачивают подростков, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает игры и упражнения, которые помогают подросткам настроиться на работу, создать доброжелательную комфортную атмосферу в группе, помогают снять эмоциональное напряжение и тревожность.

В основную часть занятия включены упражнения, направленные на, формирование позитивной устойчивой самооценки, развитию учебной мотивации и коммуникативных навыков.

Рефлексия занятия и ритуал прощания являются обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия.

**Критерии эффективности реализации программы**

Результатом проведения профилактических коррекционно-развивающих занятий к концу 1 полугодия учебного года становится повышение уровня развития психических функций, социально-психологической адаптации пятиклассников в соответствии с параметрами Карты преемственности выпускника начальной школы.

| Параметры Карты | Результативность |
|---|---|
| **Мотивация учебной деятельности:** | Повышение уровня мотивации к учебной деятельности: снижение количества учащихся с низким уровнем; увеличение количества пятиклассников с уровнем выше среднего. |
| **Социометрическое исследование – взаимодействие со сверстниками:** | Повышение уровня взаимодействия со сверстниками: снижение количества пятиклассников, находящихся в холодных или конфликтных отношения со сверстниками; увеличение количества пятиклассников с преобладанием приятельских и дру- |

| | |
|---|---|
| | жеских отношений со сверстниками |
| **Самооценка:** | Повышение уровня самооценки: снижение количества пятиклассников с низким уровнем; увеличение количества пятиклассников с адекватной самооценкой |
| **УУД** | |
| **Познавательные:** | Повышение уровня логического мышления; умение работать с большим объемом информации; сравнивать и группировать факторы и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. |
| **Коммунинкативные:** | Повышение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| **Регулятивные:** | Повышение уровня обобщения действий, открывающих возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включение осознания учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». |
| **Личностные:** | Повышение ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов, тем занятий | Количество часов: |
|---|---|---|
| **Раздел №1. Я ценность** | | **5** |
| 1.1 | Здравствуй пятый класс. | 1 |
| 1.2 | Я познание самого себя. | 1 |
| 1.3 | Я и моя самооценка. | 1 |
| 1.4 | Мой характер. | 1 |
| 1.5 | Моя цель. | 1 |
| **Раздел №2. Ты ценность** | | **5** |
| 2.1 | Я ученик. | 1 |
| 2.2 | Я и мои друзья. Правила дружбы. | 1 |
| 2.3 | Дружба девочек и мальчиков. | 1 |
| 2.4 | Я в глазах других. | 1 |
| 2.5 | Индивидуальные способы эффективного общения. | 1 |
| **Раздел №3. Мы ценность** | | **5** |
| 3.1 | Я в группе. | 1 |
| 3.2 | Общение и уважение. | 1 |
| 3.3 | Конфликт – неизбежность? | 1 |
| 3.4 | Давайте жить дружно. | 1 |
| 3.5 | На пути к гармонии. | 1 |
| **Всего:** | | **15** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I раздел «Я ценность» (5 часов)

**Тема 1.1.** Здравствуй, пятый класс. (1 час)

Доброжелательная обстановка; групповая сплоченность; воспоминания приятных моментов учебы в начальной школе, своих успехов и достижений.

**Тема 1.2.** Познание самого себя. (1 час)

Осознание своей ценности и уникальности; развитие навыков самопознания и принятие самого себя.

**Тема 1.3.** Я и моя самооценка. (1 час)

Понятие «самооценка», устойчивая позитивная самооценка; умение правильно оценивать себя.

**Тема 1.4.** Мой характер. (1 час)

Понятие «характер» и его проявления; понимание характера другого человека.

**Тема 1.5.** Моя цель. (1 час)

Понятие «цель»; осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе; осознание и принятие своих достоинств и недостатков; постановка новых целей.

### II раздел «Ты ценность» (5 часов)

**Тема 2.1.** Я ученик. (1 час)

Осознание качеств, необходимых хорошему ученику; навыки совместной деятельности.

**Тема 2.2.** Я и мои друзья. Правила дружбы. (1 час)

Понятие «дружба»; ощущения дружбы и неприязни, их различия; правила доброжелательного поведения; нравственное содержание книг, сопоставление с реальной жизнью.

**Тема 2.3.** Дружба девочек и мальчиков. (1 час)

Дружелюбие, дружелюбное отношение; эмоциональное состояние в поведении; умение говорить комплименты.

**Тема 2.4.** Я в глазах других. (1 час)

Характер эмоционального состояния людей; характер противоположных эмоциональных состояний (веселый - грустный); дифференциация поступков сказочных персонажей, их моральная оценка и сопоставление с реальной жизнью.

**Тема 2.5.** Индивидуальные способы эффективного общения. (1 час)

Способы снятия напряжения; различие между добрыми и злыми чувствами и поступками; способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций).

## III раздел: Мы ценность (5 часов)

**Тема 3.1.** Я в группе. (1 час)

Понятие «группа»; способы общения в группе; развитие коммуникативных навыков; правила доброжелательного поведения; внимательное отношение к людям.

**Тема 3.2.** Общение и уважение. (1 час)

Формирование навыков эффективного повседневного общения и доброжелательного отношения друг к другу.

**Тема 3.3.** Конфликт – неизбежность?. (1 час)

Обучение способу альтернативных вариантов поведения в конфликте; снятие негативных эмоций.

**Тема 3.4.** Давайте жить дружно. (1 час)

Осмысление понятия «друг» и «дружба»; совершенствование навыков общения; этика дружбы; сопоставление с реальной жизнью.

**Тема 3.5.** На пути к гармонии. (1 час)

Моя адаптация. Закрепление полученных знаний.

# ГЛОССАРИЙ

**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, установленным в обществе, и наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

**Добро** – понятие нравственности, противоположное понятию зла, означающее намеренное стремление к бескорыстной помощи ближнему, а также незнакомому человеку, животному и растительному миру.

**Дружба** – бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются доверие и терпение.

**Зло** – понятие нравственности, противоположное понятию добра, означает намеренное, умышленное, сознательное причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий.

**Коллектив –** группа объединённых общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

**Конфликты –** столкновение или борьба, враждебное отношение.

**Мотивация –** является одной из составляющих в достижении успеха в любой деятельности. Часто к мотивации относят само желание заниматься деятельностью, определенной работой, но это не точное определение самой мотивации.

**Самооценка –** это представление человека о своём чувстве собственной важности и оценивание себя и собственных качеств, и чувств, достоинств, и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

**Характер –** структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющий особенности отношений и поведений личности.

**Цель** – представление в сознании идеального или реального предмета стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Л.А. Особенности личностного потенциала старшеклассников с различными типами вегетативной регуляции в условиях школьной адаптации [Текст] / Л.А Александрова, Е.В Белоногова, Э.М Казин, Н.П. Кривошеина // Валеология, №3, 2014. С.47-57.

2. Белоногова, Е.В. Методологические походы к оценке индивидуального психолого-физиологического потенциала адаптации и развития личности детей-сирот [Текст] / Е.В. Белоногова, И.А. Свиридова, Н.Н. Кошко, Н.Г. Блинова, Л.А. Александрова // Журнал «Валеология», №4. 2015. С.56-63.

3. Битянова, М.Р. Организация психологический работы в школе [Текст]. – М., 2008.

4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000.

5. Воронина, О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе [Текст] // Общественные науки и современность, 2000. № 4. С. 9–20.

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]. – М.: Астрель, 2008.

7. Дубровина, И.В., «Психология. 5 класс». [Текст] / А.М. Прихожан, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина. – М.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.

8. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие [Текст] / Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман и др., отв. Ред. Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014.

9. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях. Медико-Физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга. [Текст] Часть III: метод. пособие / Э.М. Казин, И.А. Свиридова, Т.Н. Семенкова и др.; отв. ред. Э.М. Казин. – 2-е изд. с изм. и доп. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2006.

10. Коновалов, А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство [Текст] / под общей редакцией Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.

11. Кругляк, Л.Г. Половое воспитание [Текст]. – СПб.: Весь, 2014.

12. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий [Текст] методическое пособие / Авторский коллектив: А. В. Мартынова, О.З. Никитина, М.В. Хромченко, Т.А. Федуева и др. – СПб: ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2011.

13. Общая модель проведения мониторинга показателей здоровья и адаптации субъектов образовательного процесса [Текст] / Федоров, Н.Г. Блинова, Л.Н. Игишева, Е.В. Белоногова // Валеология № 4. 2004. С. 20-23.

14. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст]. – М., 1993.

15. Организация здоровьесбрегающего сопровождения в системе психологической службы образования с позиций целостного похода к здоровью [Текст]. Материалы научно–практический конференции / А.И. Фёдоров, Е.В. Белоногова, Э.В. Працун // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой Школы»: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2010. – С.420-422.

16. Подросток на перекрестке эпох: проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков [Текст] / М.В. Кривцова. – М.: Генезис. 1997.

17. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина и др. – М.: Педагогика, 1991.

18. Разработка показателей и анализ факторов развития личностного потенциала и психологического благополучия учащихся в системе общего образования [Рукопись] / Д.А. Леонтьев, Е.В. Белоногова, Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.Ю. Патяева, В.А. Ясвин. Отчет о выполнении научно-исследовательских работ по проекту Ф-98. – М., 2007.

19. Семаго, Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: программа и методические рекомендации [Текст] / Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.

20. Ясюкова, Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах [Текст]: методическое пособие / Л.А. Ясюкова – СПб.: ИМАТОН, 2003.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

## КАРТА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ФИО учащегося
Дата рождения
Класс

| № | Параметры | Показатель |
|---|---|---|
| **1** | **Функциональная готовность: группа здоровья** | I II III IV V (*обвести*) |
| **2** | **Мотивация к учебной деятельности:** | Уровни (*подчеркнуть*) |
| 2.1 | Мотивация к успеху. | низкий<br>средний<br>умеренный<br>завышенный |
| 2.2 | Мотивация к избеганию неудач. | низкий<br>средний<br>высокий<br>завышенный |
| **3** | **Взаимодействие со сверстниками** | Дружеские, приятельские, холодные, конфликтные |
| **4** | **Самооценка** | Низкая, средняя, высокая |
| **5** | **Сформированность УУД:** | |
| 5.1 | Регулятивные | % |
| 5.2 | Познавательные | % |
| 5.3 | Коммуникативные | % |
| **6** | **Психофизиологические параметры:** | |
| 6.1 | Ведущее полушарие | Л П(обвести) |
| 6.2 | Ведущая рука | Л П(обвести) |
| 6.3 | Ведущий глаз | Л П(обвести) |
| 6.4 | Стрессоустойчивость | % |
| 6.5 | Тип нервной деятельности | |

Выводы:
1. Группа здоровья_____
_____
2. Мотивации учебной деятельности_____
_____
_____
_____
3. Взаимодействие со сверстниками_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

4.
Самооценка_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Сформированность
УУД_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Психофизиологические
параметры_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата заполнения_____

Ответственный
за составление Карты _____ _____
Подпись ФИО, должность

С Картой ознакомлен(а) _____ _____
Подпись родителя ФИО

**Приложение 2**

## Диагностический инструментарий к Карте преемственности выпускника начальной школы

### *Параметр 1. Группа здоровья.*

**Группа здоровья.** Заполняется в соответствии с амбулаторной картой учащегося.

| Группа здоровья | Характеристика | Соответствие медицинской группе | Рекомендации |
|---|---|---|---|
| I | Здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту | Основная медицинская группа | Ограничений нет |
| II | Дети, чье здоровье без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, с недостаточным физическим развитием | Подготовительная медицинская группа | Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения |
| III | Больные дети, с хроническими заболеваниями, которые хорошо себя чувствуют и имеют достаточную работоспособность, или дети, у которых есть временные отклонения в состоянии здоровья | Специальная медицинская группа | Требуется ограничить физические нагрузки. Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения |
| IV | Больные дети с хроническими заболеваниями, которые часто болеют и имеют пониженную работоспособность | | |
| V | Больные дети с хроническими заболеваниями, которые наблюдаются в специальных лечебных учреждениях | Угрожаемые по инвалидности или дети-инвалиды | Необходимы специальные условия обучения |

### *Параметр 2. Мотивация к учебной деятельности.*

### 2.1. Изучение мотивации к успеху.
### Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Диагностика представляет собой 41 утверждение, на которое учащимся необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Условия для проведения диагностики: Группа учащихся – весь класс. Общее время работы заданиями –20-30 минут. Диагностика выполняется по инструкции педагога-психолога, одновременно всеми учащимися.
Оборудование для проведения диагностики:
- для каждого ребенка: парта, ручка, бланк (представлен ниже)
- для педагога-психолога: бланк с вопросами

**Опросник.**

Инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

1.Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

**Бланк.**

Инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Фамилия, имя _____

Класс _____

Дата _____

| | Да | нет | | да | нет | | да | нет | | да | нет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | 11 | | | 21 | | | 31 | | |
| 2 | | | 12 | | | 22 | | | 32 | | |
| 3 | | | 13 | | | 23 | | | 33 | | |
| 4 | | | 14 | | | 24 | | | 34 | | |
| 5 | | | 15 | | | 25 | | | 35 | | |
| 6 | | | 16 | | | 26 | | | 36 | | |
| 7 | | | 17 | | | 27 | | | 37 | | |
| 8 | | | 18 | | | 28 | | | 38 | | |
| 9 | | | 19 | | | 29 | | | 39 | | |
| 10 | | | 20 | | | 30 | | | 40 | | |
| | | | | | | | | | 41 | | |

**Обработка результатов.**

Ключ:

- По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.
- Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.- Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

## 2.2. Изучение мотивация к избеганию неудач.

### Диагностика мотивации к избеганию неудач Т. Элерса.

Диагностика представляет собой бланк со списком слов из 30 строчек, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно характеризует ребенка, и пометить его. Степень выраженности мотивации к избеганию неудач оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Инструкция: «Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его».

Условия для проведения: Группа учащихся – весь класс. Общее время работы с заданиями –20-30 минут. Диагностика выполняется по инструкции педагога-психолога, одновременно всеми учащимися.

Оборудование для проведения: для каждого ребенка: парта, ручка,

бланк (представлен ниже).

**Бланк.**

Инструкция: «Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его».

Фамилия, имя

Класс

Дата

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | смелый | бдительный | предприимчивый |
| **2.** | кроткий | робкий | упрямый |
| **3.** | осторожный | решительный | пессимистичный |
| **4.** | непостоянный | бесцеремонный | внимательный |
| **5.** | неумный | трусливый | недумающий |
| **6.** | ловкий | бойкий | удалой |
| **7.** | хладнокровный | колеблющийся | удалой |
| **8.** | стремительный | легкомысленный | боязливый |
| **9.** | незадумывающийся | жеманный | непредусмотрительный |
| **10.** | оптимистичный | добросовестный | чуткий |
| **11.** | меланхоличный | сомневающийся | неустойчивый |
| **12.** | трусливый | небрежный | взволнованный |
| **13.** | опрометчивый | тихий | боязливый |
| **14.** | внимательный | неблагоразумный | смелый |
| **15.** | рассудительный | быстрый | мужественный |
| **16.** | предприимчивый | осторожный | предусмотрительный |
| **17.** | взволнованный | рассеянный | робкий |
| **18.** | малодушный | неосторожный | бесцеремонный |
| **19.** | пугливый | нерешительный | нервный |
| **20.** | исполнительный | преданный | нервный |
| **21.** | предусмотрительный | бойкий | отчаянный |
| **22.** | укрощенный | безразличный | небрежный |
| **23.** | осторожный | беззаботный | терпеливый |
| **24.** | разумный | заботливый | храбрый |
| **25.** | предвидящий | неустрашимый | добросовестный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **26.** | поспешный | пугливый | беззаботный |
| **27.** | рассеянный | опрометчивый | пессимистичный |
| **28.** | осмотрительный | рассудительный | предприимчивый |
| **29.** | тихий | неорганизованный | боязливый |
| **30.** | оптимистичный | бдительный | беззаботный |

**Обработка результатов.**

Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе (первая цифра перед косой чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужное слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце – "бдительный"). Другие выборы баллов не получают. 1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;

свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Результат можно анализировать вместе с тестами "Мотивация к успеху" и "Готовность к риску". Исследования Д. Мак-Клеманда показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех.

Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- степени предполагаемого риска;
- преобладающей мотивации;
- опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое, когда без риска удается получить желаемый результат; второе, когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

*Параметр 3. Взаимодействие со сверстниками.*

**Межличностные взаимоотношения внутриклассного коллектива по авторской методике «Социометрия» Соложенкин В. В.**

Инструкция: «Ребята, представьте, что вы находитесь в круглой комнате, сидите в центре на стуле. На против вас дверь и в нее по очереди будут заходить ваши одноклассники. Когда я вам буду зачитывать фамилии ваших одноклассников вы должны выбрать на сколько вы их попустите к себе: на 0 метров, это значит что вы с ним дружите; на 1 метр, это значит у вас с ним приятельские отношения; на 2 метра, у вас с ним холодные отношения; 3 метра, у вас с ним конфликтные отношения. Когда вы услышите свою фамилию, вы должны представить что вы сами заходите к себе в комнату и на сколько вы бы себя подпустили к себе. Постарайся быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что искренность не обернется вам во вред».

Условия для проведения: Группа учащихся – весь класс. Общее время работы с заданиями –20-30 минут. Диагностика выполняется по инструкции педагога-психолога, одновременно всеми учащимися.

Оборудование для проведения диагностики:

- для каждого ребенка: парта, ручка, бланк (представлен ниже)
- для педагога-психолога: список учащихся

**Опросник.**

Список учащихся в алфавитном порядке.

Инструкция: «Ребята, представьте, что вы находитесь в круглой комнате, сидите в центре на стуле. Напротив вас дверь и в нее по очереди будут заходить ваши одноклассники. Когда я вам буду зачитывать фамилии ваших одноклассников, вы должны выбрать насколько вы их подпустите к себе: на 0 метров, это значит, что вы с ним дружите; на 1 метр, это значит, у вас с ним приятельские отношения; на 2 метра, у вас с ним холодные отношения; 3 метра, у вас с ним конфликтные отношения. Когда вы услышите свою фамилию, вы должны представить что вы сами заходите к себе в комнату и насколько вы бы себя подпустили к себе. Постарайся быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что искренность не обернется вам во вред».

**Бланк.**

Фамилия, имя _____

Класс _____

Дата _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | | **11** | | **21** | |
| **2** | | **12** | | **22** | |
| **3** | | **13** | | **23** | |
| **4** | | **14** | | **24** | |
| **5** | | **15** | | **25** | |
| **6** | | **16** | | | |
| **7** | | **17** | | | |
| **8** | | **18** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9** | | **19** | | | |
| **10** | | **20** | | | |

0 – друг
1 – приятель
2 – просто человек
3 – враг, видеть не хочу

**Бланк для заполнения общих социометрических результатов педагогом-психологом.**

| № | Шифр ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | дружеские | приятель | холодные | конфликт |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| дружеские | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| приятельские | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| холодные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| конфликтные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Обработка результатов.**

Данные анкет заносятся в социометрическую таблицу, в которой по горизонтали и по вертикали расположен полный списочный состав класса, желательно в алфавитном порядке. С помощью таблицы проводим количественную обработку полученных данных. Для этого подсчитайте количество выборов нулей по горизонтали у каждого учащегося и записываем в нижней части таблице. Далее подсчитываем количество 1, 2, 3 и прописывает также в нижней части таблицы. После подсчета 0, 1, 2, 3 у каждого учащегося по вертикали, мы делаем вывод о его социальном статусе в классе.

Преобладают 0 – свидетельствует о дружеских отношениях в классе.

Преобладают 1 – свидетельствует о приятельских отношениях в классе.

Преобладают 2 – свидетельствует о холодных отношениях в классе.

Преобладают 3 – свидетельствует о конфликтных отношениях в классе.

Также просматривается количество 0,1,2,3 каждого учащегося по горизонтали. Данные говорят об отношении учащегося к классу.

Преобладают 0 – свидетельствует о дружеских отношениях к классу.

Преобладают 1 – свидетельствует о приятельских отношениях к классу.

Преобладают 2 – свидетельствует о холодных отношениях к классу.

Преобладают 3 – свидетельствует о конфликтных отношениях в классе.

### *Параметр 4. Самооценка.*

**Обследование общей самооценки подростков с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.).**

Обследование представляет собой 41 утверждение, на которое учащимися необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Инструкция: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Условия для проведения диагностики: Группа учащихся – весь класс. Общее время работы с заданиями –20-30 минут.

Оборудование для проведения диагностики:

- для каждого ребенка: парта, ручка, бланк (представлен ниже)
- для педагога-психолога: бланк с вопросами

**Опросник.**

Диагностика выполняется по инструкции педагога-психолога, одновременно всеми учащимися.

Инструкция: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

**Бланк.**

**Обследование общей самооценки подростков (опросник Казанцевой Г.Н.).**

Фамилия, имя

Класс

Дата

| | да | нет | не знаю | | да | нет | не знаю |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | 11 | | | |
| 2 | | | | 12 | | | |
| 3 | | | | 13 | | | |
| 4 | | | | 14 | | | |
| 5 | | | | 15 | | | |
| 6 | | | | 16 | | | |
| 7 | | | | 17 | | | |
| 8 | | | | 18 | | | |
| 9 | | | | 19 | | | |
| 10 | | | | 20 | | | |

**Бланк.**

**Обследование общей самооценки подростков (опросник Казанцевой Г.Н.).**

Фамилия, имя

Класс

Дата

| | да | нет | не знаю | | да | нет | не знаю |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | 11 | | | |
| 2 | | | | 12 | | | |
| 3 | | | | 13 | | | |
| 4 | | | | 14 | | | |
| 5 | | | | 15 | | | |
| 6 | | | | 16 | | | |
| 7 | | | | 17 | | | |
| 8 | | | | 18 | | | |
| 9 | | | | 19 | | | |
| 10 | | | | 20 | | | |

**Бланк.**

**Обследование общей самооценки подростков (опросник Казанцевой Г.Н.).**

Фамилия, имя

Класс

Дата

| | да | нет | не знаю | | да | нет | не знаю |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | 11 | | | |
| 2 | | | | 12 | | | |
| 3 | | | | 13 | | | |
| 4 | | | | 14 | | | |
| 5 | | | | 15 | | | |
| 6 | | | | 16 | | | |
| 7 | | | | 17 | | | |
| 8 | | | | 18 | | | |
| 9 | | | | 19 | | | |
| 10 | | | | 20 | | | |

**Бланк.**

**Обследование общей самооценки подростков (опросник Казанцевой Г.Н.).**

Фамилия, имя

Класс

Дата

| | да | нет | не знаю | | да | нет | не знаю |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | 11 | | | |
| 2 | | | | 12 | | | |
| 3 | | | | 13 | | | |
| 4 | | | | 14 | | | |
| 5 | | | | 15 | | | |
| 6 | | | | 16 | | | |
| 7 | | | | 17 | | | |
| 8 | | | | 18 | | | |
| 9 | | | | 19 | | | |
| 10 | | | | 20 | | | |

**Обработка результатов.**

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

### *Параметр 6. Сформированность УУД*

**Сформированность универсальных учебных действий в начальной школе**. Заполняется в соответствии с программой, разработанная на основе методического пособия А.Г. Асмолова «Диагностика метапредметных и личностных результатов в начальной школе».

**Мероприятия**

| № | УУД | Параметры сформированности УУД | Инструментарий |
|---|---|---|---|
| 1 | Познавательные | - Определять, какая информация нужна для решения задачи.<br>- Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.<br>- Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.<br>- Сравнивать и группировать факты и явления<br>- Определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний.<br>- Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. | Тест 1 |
| 2 | Коммунникативные | - Вычитывать информацию, данную в явном виде.<br>- Объяснять смысл слова (словосочетания).<br>- Вычитывать информацию, данную в неявном виде.<br>- Понимать смысл текста в целом (главную мысль).<br>- Истолковывать текст (через творческий пересказ). | Тест 2 |
| 3 | Регулятивные | - Самостоятельно формулировать цель деятельности<br>- Составлять план действий.<br>- Действовать по плану.<br>- Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки. | Тест 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Проверять и оценивать результаты работы. | |
| 4 | Личностные | - Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.<br>- Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.<br>- Определять важные для себя и окружающих правила поведения.<br>- Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам.<br>- Отделять оценку поступка от оценки самого человека<br>- Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой). | Тест 4 |

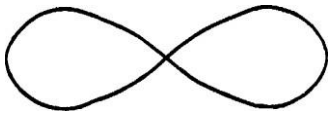
### *Параметр 6. Психофизиологические параметры.*

Психофизиологические параметры определяются индивидуально с каждым ребенком методом диагностики сенсорной и моторной асимметрии и асимметрии полушарий головного мозга ребенка, результаты которой фиксируются в бланке (представлен ниже).

**Ведущее полушарие.** Функциональная латерализация (процесс, посредством которого различные функции локализуются в левом или правом полушарии) полушарий головного мозга, т.е. ведущее полушарие определяется с помощью трех тестов:

**1. Тест «Горизонтальная восьмерка».**

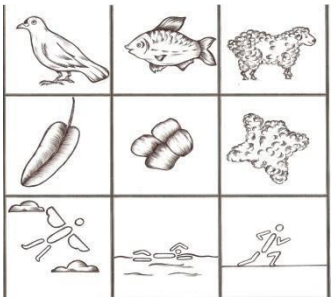
Инструкция: попросите ребенка нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку, демонстрируя ему образец.



Анализ выполнения теста: если левая окружность по размеру больше (или аккуратнее, точнее), то ведущее полушарие ребенка – правое. Если правая окружность больше, то ведущее полушарие – левое.

**2. Тест И.П. Павлова.**

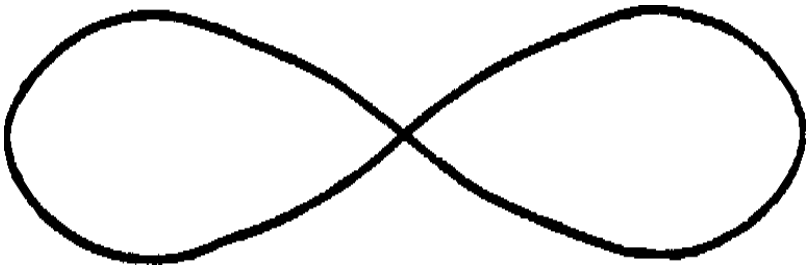
Инструкция: попросите ребенка разложить по три карточки на три группы так, чтобы в каждой группе было что-то общее.

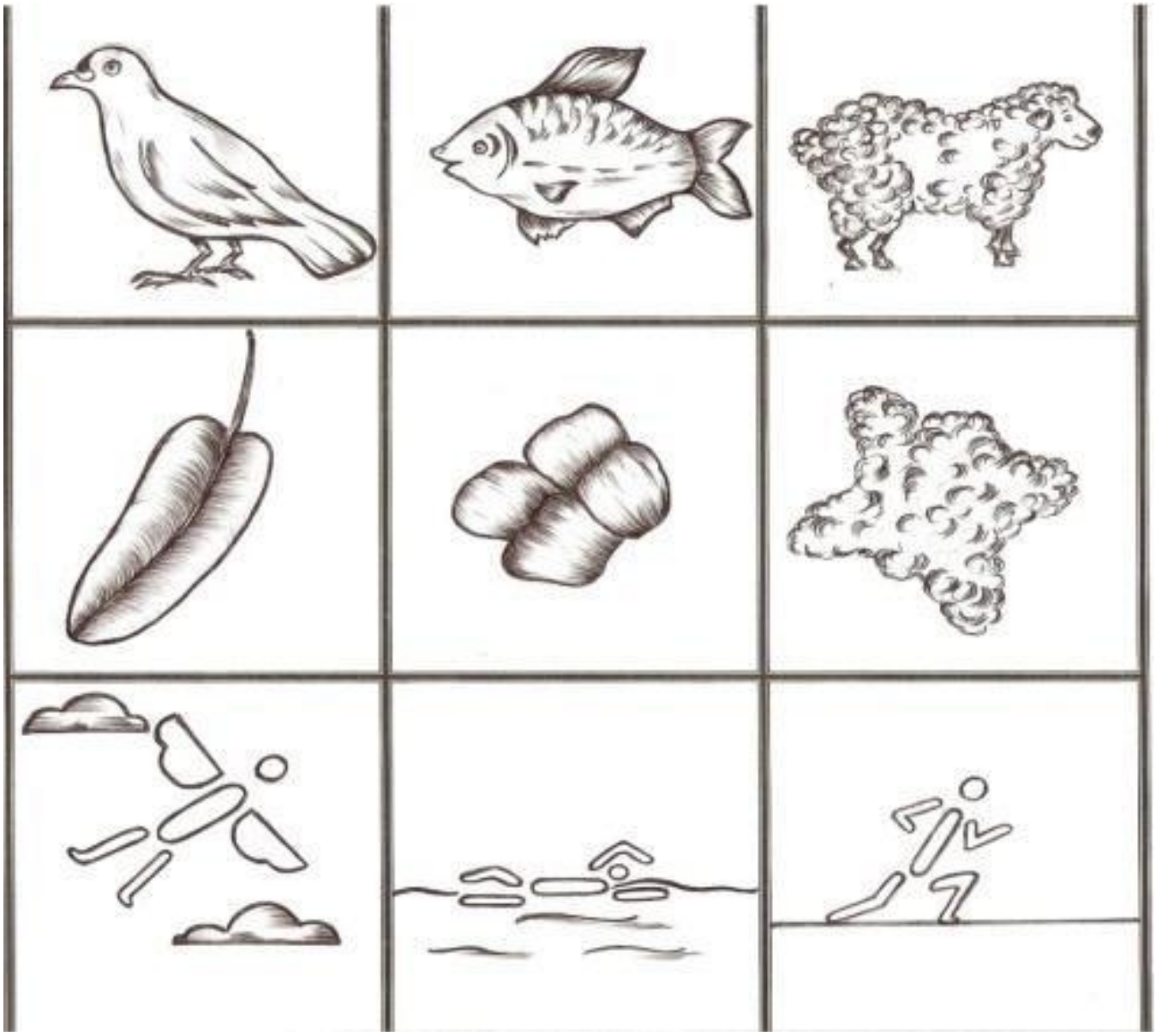


Наглядный материал: девять карточек со словами или картинками:
«карась», «орел», «овца», «перья», «чешуя», «шерсть», «летать», «плавать», «бегать».

Анализ выполнения теста:

| **Вариант выполнения теста** | **Ведущее полушарие** | **Характеристики** |
|---|---|---|
| 1-й вариант:<br>«карась», «орел», «овца»;<br>«бегать», «плавать», «летать»;<br>«шерсть», «перья», «чешуя» | доминирование левого полушария (Л) | Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление |
| 2-й вариант:<br>«карась», «плавать», «чешуя»;<br>«орел», «летать», «перья»;<br>«овца», «бегать», «шерсть» | доминирование правого полушария (П) | Первая сигнальная система Художественный тип Образное мышление |
| 3-й вариант: ребенок может разложить и 1-ый и 2-ой вариант теста | Равнополушарность (Л/П) | Характеристики левого и правого полушарий |





**3. Тест Е.А. Климова.**

Оборудование: 9 кружков одинакового размера со словами (розовый, синий, красный, зеленый, желтый и т.д.) и 9 соответвующих цветных кружков.

Инструкция: ребенку в течение 30 секунд показывают 9 кружков со словами, которые он должен запомнить. Затем попросить ребенка воспроизвести слова, которые он запомнил. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Повторяем то же с цветными кружками.

Анализ выполнения теста. Ведущее полушарие определяется по формуле: К = А/В, где А – количество цветных кружков; В – количество кружков со словами.

| Значение К | Ведущее полушарие |
|---|---|
| > 1,05 | доминирование правого полушария (П) |
| < 0,95 | доминирование левого полушария (Л) |
| 0,96-1,04 | равнополушарность (Л/П) |

**Ведущая рука.** Определение ведущей руки ребенка – правой (П) или левой (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 8 проб:

1. взять коробку со счетными палочками и достать из нее одну палочку. Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок;

2. открыть и закрыть сосуд с отвинчивающейся крышкой. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек;

3. развязать несколько узлов на шнурке средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел, другая – держит;

4. поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука;

5. разложить картинки. Раскладывают ведущей рукой;

6. нарисовать пальцем одной руки круги на ладони другой. Рисует ведущая рука;

7. поднять лежащий на полу предмет. Это действие очень редко выполняется не ведущей рукой;

8. скрестить руки («поза Наполеона»). Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, 8. кисть не ведущей руки оказывается под предплечьем ведущей.

**Ведущий глаз.** Определение ведущего глаза ребенка – правого (П) или левого (Л) – осуществляется методом проб.

Ребенку предлагается 3 пробы:

1. закрыть один глаз. Обычно закрывается не ведущий глаз;

2. посмотреть в «подзорную трубу». Осуществляется ведущим глазом;

3. зафиксировать взглядом предмет через отверстие 1х1 см в центре ли-

ста плотной бумаги размером 5х10 см на расстоянии 30-40 см. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

**Стрессоустойчивость.** Стрессоустойчивость зависит от определения ведущих органов: полушария, руки, глаза, уха, ноги. Дополнительно определяются:

**Ведущее ухо.** Ребенку предлагается 3 пробы:

1. определить, у какого уха прозвучал хлопок в ладоши (его производят за спиной испытуемого, на одинаковом расстоянии от обоих ушей);

2. оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом. Слушает тиканье ведущим ухом;

3. услышать шепотом сказанное слово. Обычно подставляется ведущее ухо.

**Ведущая нога.** Ребенку предлагается 3 пробы:

1. подпрыгнуть на одной ноге. При прыжке ведущая нога является толчковой;

2. сделать шаг вперед. Ведущая нога шагает первой;

3. закинуть ногу на ногу. При закидывании ноги на ногу сверху оказывается ведущая нога.

Составляется формула латерального профиля, по которой определяется процент стрессоустойчивости ребенка.

| **№** | **Тип латерального профиля** | **Формула латерального профиля** | **Стрессоустойчивость** |
|---|---|---|---|
| 1. | Перекрестный индивидуальный латеральный профиль | **ПЛЛЛЛ** | 100 % |
| | | **ЛПППП** | |
| 2. | Смешанный индивидуальный латерантный профиль с ведущим правым полушарием | **П ППП Л** | 25 % |
| | | **П ПП Л П** | |
| | | **П П Л П П** | |
| | | **П Л П ПП** | |
| | | **П Л ЛЛ П** | 75 % |
| | | **П Л Л П Л** | |
| | | **П Л П Л Л** | |
| | | **П П Л ЛЛ** | |
| | | **П Л Л П П** | 50 % |
| | | **П ПП Л Л** | |
| | | **П Л П П Л** | |
| | | **П П Л Л П** | |
| | | **П Л П Л П** | |
| | | **П П Л П Л** | |
| 3. | Смешанный индивидуальный латерантный профиль с ведущим левым полушарием | **Л ЛЛЛ П** | 25 % |
| | | **Л ЛЛ П Л** | |
| | | **Л Л П Л Л** | |
| | | **Л П Л ЛЛ** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Л П ПП Л** | 75 % |
| | | **Л П П Л П** | |
| | | **Л П Л П П** | |
| | | **Л Л П ПП** | |
| | | **Л П П Л Л** | 50 % |
| | | **Л ЛЛ П П** | |
| | | **Л П Л Л П** | |
| | | **Л Л П П Л** | |
| | | **Л П Л П Л** | |
| | | **Л Л П Л П** | |
| 4. | Односторонний индивидуальный латерантный профиль | **П ППППП** | 0 % |
| | | **Л ЛЛЛЛ** | |

**Тип нервной деятельности.** Определяется с помощью Теппинг-теста. Оборудование для проведения Теппинг-теста:

- для каждого ребенка: парта, ручка или фломастер, лист бумаги формата А4, разделенный на шесть пронумерованных прямоугольников; для педагога: секундомер, лист наблюдений (представленниже).

Инструкция: ребенку предлагается в максимальном темпе поставить точки в каждом из квадратов («насыпать зернышки птичкам») в соответствии с последовательностью их нумерации; переход от квадрата к квадрату осуществляется по команде педагога.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 6 | 5 | 4 |

Продолжительность работы в каждом квадрате 5 сек. В целом ребенок работает 30 секунд. Перед проведением теста необходимо детям дать возможность поупражняться в выполнении данного задания в игровой форме («капает дождик»). Педагог дает команду «начали», затем каждые 5 секунд команду «следующий», в 6-ом квадрате – «стоп».

**Лист наблюдения**

| **№ прямоугольника** | **Количество поставленных точек** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Иванова Маша | Петров Дима | … | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | | |
| **2** | | | | | | | | | |
| **3** | | | | | | | | | |
| **4** | | | | | | | | | |
| **5** | | | | | | | | | |
| **6** | | | | | | | | | |

Для определения типа нервной системы необходимо на каждого ребенка построить график работоспособности: отложить на оси абсцисс 5-ти секундные отрезки времени, на оси ординат – количество точек в каждом квадрате.

Типы нервной деятельности определяются по динамике максимального темпа:

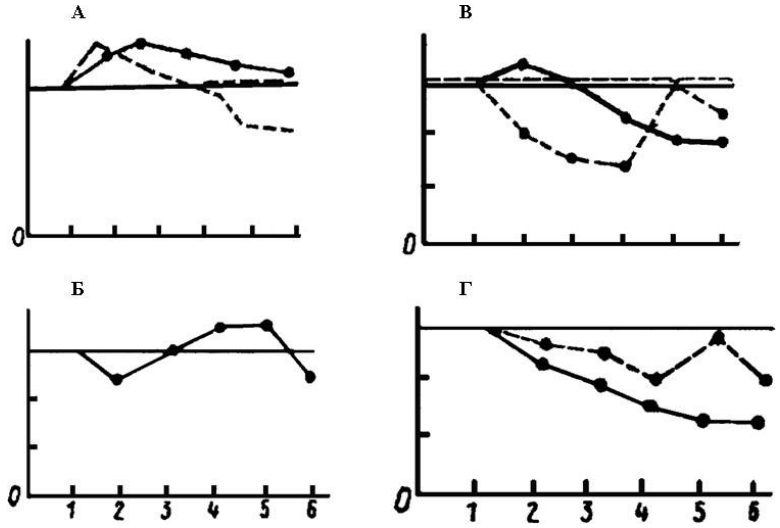
выпуклый **(сильный)** тип – тип сильной нервной системы: темп нарастает до максимального в первые 10-15 секунд работы; в последующем, к 25-30 секунд, он может снизиться ниже исходного уровня (т. е. наблюдавшегося в первые 5 секунд работы);

ровный **(средний)** тип – тип нервной системы средней силы: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы;

нисходящий **(слабый)** тип – тип слабой нервной системы: максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Разница между лучшим и худшим результатом составляет больше 8 точек;

промежуточный и вогнутый **(средне-слабый)** тип – тип средне-слабой нервной системы: темп работы снижается после первых 10-15 секунд. При этом разница между самым лучшим и худшим результатами не превышает 8 точек. При этом возможно периодическое возрастание и убывание темпа (волнообразная кривая). Или при вогнутом типе: первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Кратковременная мобилизации нервной системы.

Возможные графики работоспособности:




**Анализ графиков:**

А – выпуклый тип;·Б – ровный тип; В – промежуточный и вогнутый тип;·Г – нисходящий тип. Горизонтальная линия – линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд.

**Бланк результатов «Психофизиологические параметры»**

Фамилия, имя ребенка _____

Класс _____

Возраст _____

Дата _____

| **Параметры латерального профиля** | **Тест/ проба** | **Анализ выполнения теста (П / Л)** | **Вывод (П / Л)** |
|---|---|---|---|
| **Ведущее полу-шарие** | Горизонтальная восьмерка | | |
| | Тест И. П. Павлова | | |
| | Тест Е. А. Климова | | |
| **Ведущая рука** | взять коробку со счетными палочками | | |
| | открыть и закрыть сосуд | | |
| | развязать несколько узлов | | |
| | поймать мяч одной рукой | | |
| | разложить картинки | | |
| | нарисовать пальцем | | |
| | поднять лежащий на полу предмет | | |
| | скрестить руки | | |
| **Ведущий глаз** | закрыть один глаз | | |
| | посмотреть в «подзорную трубу» | | |
| | зафиксировать взглядом предмет | | |
| **Ведущее ухо** | у какого уха прозвучал хлопок | | |
| | оценить громкость тиканья часов | | |
| | услышать шепот | | |
| **Ведущая нога** | подпрыгнуть на одной ноге | | |
| | сделать шаг вперед | | |
| | закинуть ногу на ногу | | |
| **Формула латерального профиля** | | | |
| **Стрессоустойчивость, %** | | | |
| **Тип нервной деятельности** | | | |

**Приложение 3**

## Методические рекомендации для педагогов «Чтение Карты преемственности выпускника начальной школы»

### *Параметр 1. Группа здоровья*

Группа здоровья. Заполняется в соответствии с амбулаторной картой учащихся 4 классов.

| Группа здоровья | Характеристика | Соответствие медицинской группе | Рекомендации |
|---|---|---|---|
| **I** | Здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту | Основная медицинская группа | Ограничений нет |
| **II** | Дети, чье здоровье без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья, с недостаточным физическим развитием | Подготовительная медицинская группа | Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения |
| **III** | Больные дети, с хроническими заболеваниями, которые хорошо себя чувствуют и имеют достаточную работоспособность, или дети, у которых есть временные отклонения в состоянии здоровья | Специальная медицинская группа | Требуется ограничить физические нагрузки. Необходимо заключение врача об особенностях здоровья и необходимых условиях обучения |
| **IV** | Больные дети с хроническими заболеваниями, которые часто болеют и имеют пониженную работоспособность | | |
| **V** | Больные дети с хроническими заболеваниями, которые наблюдаются в специальных лечебных учреждениях | Угрожаемые по инвалидности или дети-инвалиды | Необходимы специальные условия обучения |

### *Параметр 2. Мотивация учебной деятельности*

2.1. Мотивация к успеху:

| Уровни | Характеристика | Рекомендации |
|---|---|---|
| От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; | Проявляют неуверенность в себе. Выполнение трудных заданий вызывает у них эмоциональный дискомфорт, могут быть соматические реакции, могут сбегать с уроков, отказываются отвечать, выполнять домашнее задание. Рискует. | Поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах, в группах) Похвала и выработка позиции на достижение успеха. Постараться увлечь каким-нибудь делом, проектом. Учить выражать свои мысли. Содействовать адекватной самооценке. |
| От 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации | Может проявлять неуверенность в себе. Выполнение трудных заданий может вызывать эмоциональный дискомфорт. Возможно проявление соматических реакций: сбегать с уроков, отказываться отвечать. | Поощрение за результативность в учебной деятельности. Похвала за достижение успеха. Проведение совместных заданий на уроке (в парах, в группах). Содействовать адекватной самооценке. Поддерживать в сложных ситуациях. |
| От 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации | Отличается сильным стремлением к успеху и при достаточно большой активности, упорстве и настойчивости сможет успешно учится. Как правило, самооценка адекватная, более уверенный в своем стремлении к успеху. Старается не рисковать. | Помогать планировать будущую деятельность. Содействовать адекватной самооценке. Учить принимать неудачи. |
| Свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху | Добиваются успеха гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует. Не рискует. | Поддержка мотивации к успеху. Содействовать планированию будущей деятельности. |

2.2. Мотивация к избеганию неудач.

| Уровни | Характеристика | Рекомендации |
|---|---|---|
| От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите | Правильно оценивают свои возможности. Испытывают страха перед неудачей. | Содействовать адекватной самооценки. Развитие положительных личностных качеств. Организация совместной деятельности на уроках (в парах, в группах). Учить высказывать свои мысли. |
| От 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации | Способен правильно оценивать свои возможности, но при этом может колебаться в принятии решения и бояться критики. | Содействовать адекватной самооценки. Организация совместной деятельности на уроках. Учить доказывать собственное мнение. |

| | | |
|---|---|---|
| От 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации | Стараются взвешивать свои возможности, колеблятся при принятии решения. Страх перед критикой и риском. Часто имеют завышенную или заниженную самооценку. | Содействовать адекватной самооценке. Развитие положительных личностных качеств, организация учебной деятельности. |
| Свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите | Тщательно взвешивают свои возможности. Боятся критики и риска. Имеют завышенную или заниженную самооценку. | Содействовать адекватной самооценке. Поощрения за результат. Развитие положительных личностных качеств, организация учебной деятельности. Вовлекать во внеклассные мероприятия. |

### *Параметр 3. Взаимодействие со сверстниками*

| Уровни | Характеристика | Рекомендации |
|---|---|---|
| Дружеские | Преобладают дружеские отношения с коллективом. Учащийся может управлять общением и деятельностью сверстников, оказывать влияние на коллектив т.к. у него преобладают лидерские качества. | Организация деятельности на помощь другим людям. Создавать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу. |
| Приятельские | Преобладают приятельские отношения с классом. Может иметь лидерские качества. | Организация деятельности на помощь другим людям. |
| Холодные | Учащиеся находятся в равнодушных отношениях с классом. | Вовлекать в совместную деятельность с классом (в группах, в парах). Вовлекать в дискуссии на уроках. Учить разрешать возникающие конфликты. Хвалить за успехи. |
| Конфликтные | Учащиеся находятся в конфликтных отношениях с классом. | Необходимо помочь установить приятельские отношения с тем, с кем имеются общие интересы. Вовлечь в совместную деятельность, в дискуссии на уроках. Помочь достигнуть успеха в учебной и других видах деятельности. Учить разрешать возникающие конфликты. Хвалить за успехи. |

### *Параметр 4. Самооценка*

Самооценка – осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции.

| **Уровни** | **Характеристика** | **Рекомендации** |
|---|---|---|
| Результат от –10 до –4 | Свидетельствует о низкой самооценке. Болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности». | Содействовать адекватной самооценки. Поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников. Получение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом. Важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. Не сравнивать с другими одноклассниками. |
| Результат от –3 до +3 | Свидетельствует о средней самооценке. Редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других. | Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, поощрение за результат. |
| Результат от +4 до +10 | Свидетельствует об адекватной самооценке. Правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях. | Организация деятельности на помощь другим людям, развитие сотрудничества. |

### *Параметр 5. Сформированность УУД*

В широком значении термина «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значение этого термина можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

5.1. Регулятивные УУД

| Уровни | Характеристика | Рекомендации |
|---|---|---|
| Низкий | Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | Обучение методу речевого самоконтроля и контроля деятельности. |
| Средний | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.<br>Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | Поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности. |
| Высокий | Ошибки исправляет самостоятельно.<br>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.<br>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. | Поддержка сформированного уровня контроля. В групповых формах работы предлагать роль эксперта |

## 5.2. Познавательные УУД

| Уровни | Характеристика | Рекомендации |
|---|---|---|
| Низкий | Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико- синтетическая деятельность. | Развивать приемы сравнения, обобщения, анализа, синтеза. Помощь в организация работы на логическое мышление. Регулярная и планомерная работа по развитию мышления. |
| Средний | Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. | Развивать приемы сравнения, обобщения, анализа, синтеза. Помощь в организация работы на логическое мышление. Регулярная и планомерная работа по развитию мышления. |
| Высокий | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно | Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах |

## 5.3. Коммуникативные УУД

| Уровни | Характеристика | Рекомендации |
|---|---|---|
| Низкий | Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен, не предоставляет помощь.<br>Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни пони- | Поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении. Вовлекать в занятий по развитию коммуникативных навыков. |

| | | |
|---|---|---|
| | мает прочитанного.<br>Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | Учить высказыванию своих мыслей по алгоритму.<br>Изучение речевого этикета и правил позитивного общения. |
| Средний | Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность, предоставляет помощь только близким, знакомым.<br>Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму<br>Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах, пересказ, рассказ соседу по парте), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.<br>Привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.<br>Продолжение изучения правил речевого этикета. |
| Высокий | Умеет договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.<br>Владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь.<br>Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).<br>Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | Поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.<br>Продолжение изучения правил речевого этикета. |

## *Параметр 6. Психофизиологические параметры*

### 6.1. Ведущее полушарие

| **Ведущее полушарие** | **Характеристики** | **Рекомендации** |
|---|---|---|
| Левое (Л) | Вторая сигнальная система Мыслительный тип Логическое мышление | Необходимы структурность и последовательность изложения информации |
| Правое (П) | Первая сигнальная система Художественный тип | В процессе обучения необходим музыкальный или двигательный ритм. Затруднения в анализе и |

| | | |
|---|---|---|
| | Образное мышление | структурировании |
| Равнополушарность (Л/П) | Характеристики правого и<br>левого полушария | Гармоничное развитие функций |

## 6.2. Ведущая рука

| **Ведущая рука** | **Характеристики/рекомендации** |
|---|---|
| Левая (Л) | Нельзя требовать безотрывного письма, в классе размещать так, чтобы окно было слева (первый вариант). При обучении письму следует ставить руку так, чтобы строка была открыта |
| Правая (П) | Комфортность обучения |

## 6.3. Ведущий глаз

| **Ведущий глаз** | **Характеристики/рекомендации** |
|---|---|
| Левый (Л) | Обязательно ребенка разместить на III ряду или на II ряду – второй вариант. Возникнут трудности восприятия информации с доски при иной рассадке |
| Правый (П) | Обязательно ребенка разместить I или II ряду, возникнут трудности восприятия информации с доски при иной рассадке |

## 6.4. Стрессоустойчивость

| **Показатель** | **Характеристика** | **Особенности поведения** |
|---|---|---|
| 100 % | Блокирования ведущих органов нет | Стрессовая ситуация переносится легко |
| 75 % | Функциональное блокирование<br>ведущих органов, не соотвествующих ведущей модальности | В стрессовой ситуации могут<br>возникнуть трудности, но<br>ребенок быстро мобилизуется |
| 50 % | Функциональное блокирование<br>ведущих органов, неполный доступ аудиальной, визуальной<br>или кинестетической информации | В стрессовой ситуации могут<br>возникнуть трудности,<br>ребенку необходимо время на<br>адаптацию к ситуации |
| 25 % | Функциональное блокирование ведущих органов, неполный<br>доступ аудиальной, визуальной или кинестетической информации | Стрессовая ситуация может замедлить процесс усвоения и воспроизведения материала, нужно время на адаптацию к ситуации |

| | | |
|---|---|---|
| 0 % | Блокирование всех органов восприятия | Сужается внимание, состояние оцепенения. Необходима психолого-педагогическая поддержка |

6.5. Тип нервной системы

| Учебная ситуация | Сильная и средняя нервная система | Слабая и средне-слабая нервная система |
|---|---|---|
| Длительное умственное напряжение, трудный урок | Отсутствие усталости, долгая работа без перерыва | Быстро нарастает усталость, падает работоспособность, необходимы перерывы для отдыха |
| Продолжительный школьный день | Усталость не наблюдается к концу дня | Продуктивность к последнему уроку падает, нарастает утомление |
| Контрольная работа | Умение собраться, сконцентрироваться, работать продуктивнее, чем обычно; отсутствие дискомфорта | Большие затруднения, дискомфорт, снижается качество работы (появляются ошибки, которые в обычной ситуации не возникают) |
| Неудачный ответ, порицание | Отношение спокойное, на дальнейшей работе это мало отражается | Повышенная чувствительность (угнетенное состояние, слезы и т. п.); дальнейшая работа не клеится |
| Работа в группе | Отвлекающие факторы (шум, разговоры) не мешают, эффективность работы не снижается | Эффективность работы резко падает, резко возрастает число ошибок, возникают усталость, утомление |
| Выполнение монотонной однообразной работы в течение урока | Возникает раздражение, неудовольствие; активное избегание такой работы; частые отвлечения на другие занятия, на разговоры с соседями и т. д. Низкая продуктивность выполнения работы | Работа выполняется с большой охотой, легко, успешно, практически без ошибок |
| Выполнение работы по алгоритму | Наблюдаются трудности в работе по алгоритму, по шаблону, часто возникают пропуски, забывание выполнить ту или иную операцию | Высокая эффективность. Работа выполняется с большим удовольствием, обстоятельное выполнение заданий, в строгой их очередности |

| | | |
|---|---|---|
| Выполнение работы, требующей систематизации, планирования | Отсутствует склонность к работе, требующей систематизации, упорядочения материала, к планированию своей деятельности | Ярко выражена склонность к планированию, составлению планов в письменной форме. Отдается предпочтение внешним опорам (графикам, схемам, диаграммам, таблицам) |
| Самоконтроль | Игнорирование этой стороны деятельности. Выполненные задания про- верке не подвергаются, по этой причине успешность работы в ряде случаев может быть невысокая | Склонность к тщательному контролю выполнения заданий и к проверке полученных результатов |

**Приложение 4**

## Примеры игр и занятий в тренинге

**Ритуал приветствия**

*Игра. «Ритмические импровизации»*

Участники сидят в кругу. Предлагается придумать свой уникальный ритм группы. По сигналу все участники создают ритм (хлопают в ладоши, топают ногами и т.г.), По сигналу останавливаются.

**Разминки**

*Игра. «Атомы и молекулы»*

Участникам предлагается представить, что они атомы и молекулы. Все вы будите беспорядочно передвигаться по комнате и в этот момент вы являетесь атомами. Как только ведущий сказал «молекула из пяти атомов», вы должны в стать к кружок и взяться за руки. Тот атом который стал лишнем, должен спрятаться во внутрь молекулы.

*Игра «Подхвати палку»*

Участники рассчитываются по номерам, стоят или сидят в кругу. Психолог придерживает стоя в центре гимнастическую палочку. Внезапно он называет один из номеров и одновременно отпускает палку. Вызванный должен подхватить палку пока она не упала. Поймавший становится ведущим.

*Игра «Назови чувство»*

Передовая мяч друг другу по кругу, ребята называют чувства: одно положительное, одно отрицательное.

**Основная часть (тематические задания)**

*Упражнение. «Кто я? Какой я?»*

Для начала мы напишем слева в столбик десять раз букву «я», а рядом с каждой буквой напишем ответ на вопросы «Кто я?», «Какой я?» Это могут быть суждения о себе, о своей внешности, характере, внутреннем мире, о своих увлечениях, переживаниях, о том, за что вы себя уважаете.

Включается музыка. В течение 3-5 минут дети работают.

А теперь прочитайте свои ответы членам группы, но так, чтобы получился активный рассказ.

Дети в группах рассказывают о себе (8-10 минут).

А теперь послушаем по одному представителю от группы, тех, у кого получился самый интересный рассказ. Кто хочет представить себя всему классу?

Представители групп встают с мест, повторяют рассказы о себе.

Как вы считаете, можно сказать, что эти ребята думают о себе, пытаются разобраться в себе, узнать себя? Дети отвечают.

*«В лучах солнца».*

Сейчас ваша задача нарисовать солнце так, как рисуют его маленькие дети: с кружком посредине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя. Около каждого луча напишите свои лучшие качества характера. Ваша задача — написать о себе как можно лучше. Носите этот листочек повсюду с собой, время от времени добавляя лучи. А если вам станет грустно, достаньте это солнце, посмотрите на него и вспомните, почему вы написали о том или ином своем качестве характера.

*Упражнение «Прыжок»*

Выбирается один участник, он подходит к стенке и его просят прыгнуть, и отметить высоту прыжка мелом.

После этого, его просят прыгнуть как можно выше и отметить высоту прыжка другим цветом.

Сравнивается первая и вторая отметка. Участники отвечают на вопрос:

- различается ли высота, на которой поставлены отметки?
- какая отметка выше, первая или вторая?
- что повлияло на высоту отметки?
- поставленная цель улучшила результат или ухудшила?
- как вы думаете, в жизни так же происходит? И т.п.

*Упражнение «Почему конфликт»*

Ребятам необходимо разбиться на пары, сесть напротив друг друга, и решить, кто будет А, а кто В в каждой паре.

Выберете для обсуждения тему, которая вас интересует. Упражнение состоит из 3 этапов;

1) Участникам необходимо одновременно говорить на свою тему (45 секунд).

- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?

2) Все участники А говорят, о чем они хотели рассказать, в то время как все В делают что-нибудь (кроме разговоров и покидания своего места), демонстрируя, что это их абсолютно не интересует (1 мин.).

- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?
- По каким признакам можно определить, что вас не слушают?

3) То же самое, но теперь В говорят, А не слушают (1 мин).

- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?

4) Всем А говорить снова (они могут сменить тему, если хотят). Теперь В делают все возможное, чтобы показать насколько им интересно, но молча (2 мин.).

- Было ли это приятно или наоборот?
- Было ли трудно кому-нибудь говорить?
- По каким признакам можно определить, что вас слушают?

5) То же самое, только А и В меняются ролями (2 мин.).

Обсуждение.

Задание 2.

Представьте линию, проведенную из одного угла комнаты в противоположный угол. Выстройтесь на этой воображаемой линии следующей образом. Если вы считаете, что конфликт – это всегда плохо, займите место в правом углу. Если вы считаете, что и то и другое, то встаньте по середине линии либо ближе к одному или другому краю. Выберите себе место на линии, которое покажет ваше отношение к конфликту.

Кто-нибудь хочет объяснить, почему он выбрал именно данное место на линии?

Сойдите с линии, потому что я хочу провести другую. Когда вы думаете, что вам предстоит вступить в конфликт, вы сразу же приступаете к действиям или пытаетесь уйти, спрятаться от конфликта? Или вы просто ждете и ничего не делаете настолько долго, насколько это возможно? А возможно, вы не всегда поступаете одинаково, но какова ваша наиболее типичная реакция? Если вы сразу действуете - займите место в правом углу, если стараетесь уйти от конфликта - идите в левый угол. Если выжидаете – станьте посередине. Еще раз напоминаю, вы можете выбрать любое место на линии.

Объясните почему выбрали именно это место?

Если вы желаете по-другому реагировать на конфликт, пожалуйста, займите место, где бы вы хотели быть. Дается время на перестановку.

**Ритуал прощания**

Упражнение «Мы дружные»

Участники встают в кругу, кладут руку на руку, сооружая «пирамиду» из рук, говоря: «Мы дружные, смелые, ловкие, умелые», подбрасывая руки вверх.

**Приложение 5**

## Результативность работы по программе за 2017/2018 учебный год

Результатом проведения профилактических коррекционно-развивающих занятий к концу 1 полугодия 2017/2018 учебного года стало повышение уровня развития психических функций, социально-психологической адаптации пятиклассников в соответствии с параметрами Карты преемственности выпускника начальной школы.

Так, по итогам 2017/2018 учебного года в коррекционно-развивающих группах отмечена положительная динамика диагностических показателей.

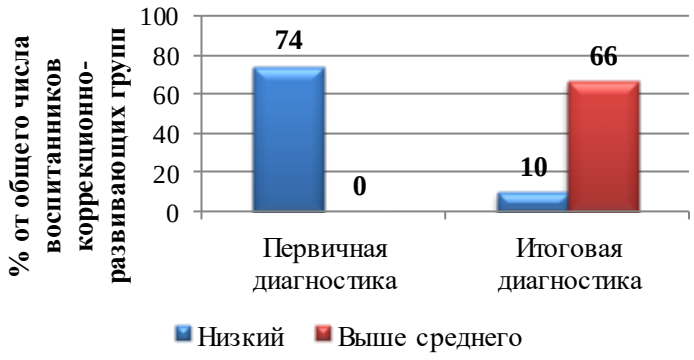



***Рис. 1.*** *Уровень мотивации к учебной деятельности*

Повысился уровень мотивации 5-классников к учебной деятельности: снизилось количество учащихся с низким уровнем на 64 %; увеличилось количество пятиклассников с уровнем выше среднего на 66% (рис. 1).

Повысился уровень самооценки: снижение количества пятиклассников с низким уровнем на 38 %; увеличение количества пятиклассников с адекватной самооценкой на 37 % (рис. 2).

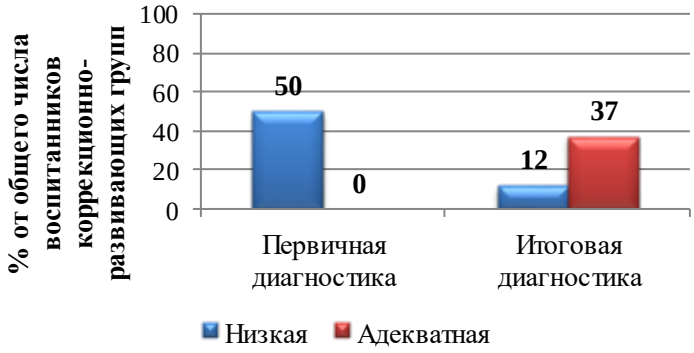



***Рис. 2.*** *Уровень самооценки*

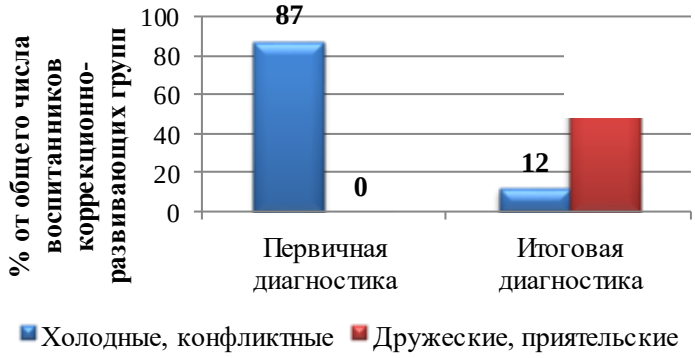



***Рис. 3.*** *Уровень взаимодействия со сверстниками*

Повысился уровень взаимодействия со сверстниками: снижение количества пятиклассников, находящихся в холодных или конфликтных отношения со сверстниками на 75 %; увеличение количества пятиклассников с преобладанием приятельских и дружеских отношений со сверстниками на 55 % (рис. 3).

Показатели диагностик позволяют говорить о результативности работы по профилактике социально-психологической дезадаптации учащихся при переходе из начального на основной уровень образования.