

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
г. Дзержинска Нижегородской области

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в
образовательной среде - 2022

Образовательная психолого-педагогическая программа
«Встречи в Беседке»
(повышение уровня психологической культуры и психологической
компетентности приемных родителей)



Авторы: Ивушкина Ирина Викторовна, педагог –
психолог МБУ ДО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска
Нижегородской области, высшая категория.

Плеухина Наталья Евгеньевна, педагог-психолог
МБУ ДО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска
Нижегородской области, высшая категория.

Сайт: <https://nпмс.рф>

Телефон: +7 (8313)26-02-11

Электронная почта: ourpms@mail.ru

Руководитель: Лагунова Ирина Николаевна



г. Дзержинск, 2022 г.

Содержание

1.	Аннотация программы	3
2.	Адресаты программы	4
3.	Направленность программы	4
4.	Целевая аудитория	4
5.	Целевая группа	4
6.	Сфера применения (трудности)	5
7.	Типы трудностей и проблем, на решение которых направлена программа	5
8.	Описание проблемной ситуации	5
9.	Цели и задачи программы	6
10.	Длительность реализации программы	7
11.	Этапы и алгоритмы реализации программы	7
12.	Методическое обеспечение программы	8
13.	Описание психодиагностического инструментария	13
14.	Критерии оценки достижения планируемых результатов	13
15.	Ожидаемые результаты	13
16.	Описание программных мероприятий	14
17.	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	16
18.	Описание сфер ответственности	18
19.	Способы обеспечения гарантий прав участников программы	18
20.	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	19
21.	Факторы, влияющие на достижение результатов	19
22.	Сведения о практической апробации	20
23.	Описание экспериментальной группы	20
24.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	20
25.	Ограничения применения программы	22
26.	Предложения по дальнейшему использованию программы	22
27.	Литература	23
28.	Приложения	24

1. Аннотация программы

Потребность в сопровождении замещающих семей становится все более явной, в связи с увеличением общего числа замещающих семей и количества детей, принятых в различные виды семейного устройства.

В качестве одного из вариантов работы с семьями, принявшими на воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы предлагаем использовать такую форму профилактической деятельности, как клуб замещающих родителей.

Клуб замещающих родителей необходим, так как огромную помощь в процессе сопровождения играет общение с другими замещающими родителями.

Помощь и поддержку в воспитании детей родители могут получить благодаря комплексному сопровождению специалистов различного профиля, а также общению с другими родителями.

Таким образом, образовательная программа «Встречи в Беседке», направлена на профилактику трудностей, возникающих у замещающих родителей в воспитании и социализации детей и предупреждение отказов от детей, принятых на воспитание в семью.

Встречи, в рамках данной программы, позволят снять эмоциональную напряженность, получить поддержку и прояснить многие вопросы, возникающие в процессе адаптации приемных семей. Полученная информация во время этих встреч поможет понять, что происходящее с родителями, их ребенком, их чувства и переживания нормальны и не являются исключением. На встречах происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития детей.[13]

Профилактическая программа «Встречи в Беседке» предназначена для работы с действующими замещающими семьями и кандидатами в приемные родители, которые находятся в процессе ожидания долгожданного события: прихода приемного ребенка в семью.

Данная программа рассчитана на 10 занятий, реализуется в течение одного года в соответствии с тематическим планом. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Используются в основном групповые формы работы: занятия с элементами тренинга, практикумы, игровые программы и т.п. Также проводятся семинары-практикумы с привлечением приглашенных специалистов, которые могут быть запланированными заранее, а могут быть проведенными внепланово по запросу участников клуба. Программа реализуется в основном через групповые формы работы. Реализация программы предполагает 3 этапа. На подготовительном этапе проходит диагностика участников, выбор тематики встреч, с учетом запросов и актуальных потребностей участников группы. На основном этапе проводятся занятия в соответствии с тематическим планом. На заключительном этапе предполагается проведение анкетирования и итоговая диагностика, с целью определения эффективности программы.

В основу данной программы легли исследования как отечественных, так и зарубежных психологов: Махнач А.В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Andrea M. Jones, Eman Tadros, Elizabeth Molla, Ослон В. Н., Одинцова М. А., Боенкина Е. А., Barrett К. С., Polly-Almanza А. А., Orsi R. и др. [6]

2. Адресаты программы

Программа «Встречи в Беседке» может быть полезна педагогам-психологам и другим специалистам, которые занимаются процессом сопровождения замещающих семей.

3. Направленность программы

Образовательная психолого-педагогическая программа «Встречи в Беседке» направлена на предупреждение трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в приемных семьях и профилактику вторичных отказов, через просвещение, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности замещающих родителей.

4. Целевая аудитория

Дети-сироты - это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям.[2]

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.[2]

Замещающая семья - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора/распоряжения о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями/опекунами (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).[2]

5. Целевая группа

К целевой группе относятся действующие замещающие семьи и кандидаты в приемные родители, проживающие в г. Дзержинске и Нижегородской области.

❖ Кандидаты в приемные родители - граждане, желающие усыновить или принять в свою семью на воспитание детей-сирот, или детей оставшихся без попечения родителей, среди них:

- Граждане, не имеющие собственных детей;
- Граждане, потерявшие собственного ребенка;
- Граждане, у которых дети выросли;
- Бабушки (дедушки), вынужденные принять на воспитание внуков;
- Граждане, имеющие родственные связи с принимающим ребенком.

❖ Действующие приемные семьи, среди них:

- Опекун (попечитель) имеющие родственные связи с ребенком;
- Опекун (попечитель) не имеющие родственные связи с ребенком;
- Приемные родители, имеющие родственные связи с ребенком;
- Приемные родители, не имеющие родственные связи с ребенком;
- Усыновители;

- Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, воспитывающиеся в замещающих семьях.

6. Сфера применения (трудности)

У каждого приемного ребенка есть своя "история", и каждая "история" накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье. На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им: насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция.[2] Следовательно, в различных сферах развития ребенка наблюдается ряд специфических трудностей: трудности в сфере освоения универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере и в сфере социальной адаптации.

7. Типы трудностей и проблем, на решение, которых направлена программа

У замещающих семей имеется ряд специфических особенностей, которые являются причинами психологических трудностей:

- низкий уровень психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах детско-родительских отношений и особенностей развития детей-сирот;
- не сформированности эффективных способов коммуникаций приемной семьи с различными представителями социума;
- наличие эмоционального выгорания и снижения ресурсности замещающей семьи в адаптационный период и обострение «симптомов» травмирующего опыта приемного ребенка и психологических травм членов замещающей семьи.

Образовательная Программа «Встречи в Беседке» направлена на поддержку и информирование приемных родителей в различных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей, квалифицированно решать возникающие проблемы, строить доверительные отношения, способствуя успешной адаптации ребенка в социуме.

8. Описание проблемной ситуации

В реализации современной государственной социальной политики в области защиты детей-сирот обозначилась четкая и долгосрочная тенденция перехода на семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без родительского попечения, и развития института замещающей семьи. Развитие семейных форм воспитания детей-сирот вызвало необходимость создания в стране системы сопровождения замещающего семейного устройства. Интеграция ребенка-сироты из детского дома в замещающую семью порождает множество проблем. Для того чтобы свести объективные трудности этого процесса к минимуму, семье необходимо научно обоснованное, грамотное профессиональное сопровождение, которое значительно облегчит и улучшит динамику взаимной

адаптации ребенка-сироты и приемной семьи, повысит эффективность замещающей заботы.

На сегодняшний день проблема замещающего родительства приобрела острый характер в силу особого статуса детей, принятых в замещающие семьи, а также различных социальных и личностных характеристик членов замещающих семей. Особые трудности доставляет процесс адаптации ребенка – сироты в замещающей семье, обусловленный как депривационными расстройствами самих детей, так и проблемами функционирования «базисной» семьи, ее способности к изменениям и переходу на новый уровень развития уже в качестве замещающей семьи.

Актуальность проблем замещающего родительства относительно города Дзержинска Нижегородской области обусловлена увеличением числа заявителей, прошедших обучение в ШЗР (2020г. – 62 ч., 2021г. – 69 ч., 2022г. – 70ч.), количества приемных семей, взявших ребенка на воспитание (2020г. – приняли в свою семью 22 ребенка, 2021г. – приняли в свою семью 23 ребенка, 2022г. – приняли в свою семью 27 детей) и количества приемных родителей, обращающихся за консультативной помощью к специалистам (в 2020г. проведено 135 консультаций, 2021г. – 204 консультации, в 2022г. проведено 187 консультаций) (Приложение 1).

Клуб замещающих родителей, на наш взгляд, является наиболее оптимальной формой работы с семьями, принявшими на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На встречах происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития детей. Полученная информация во время этих встреч помогает понять, что происходящее с родителями, их ребенком, их чувства и переживания нормальны и не являются исключением.[15]

Клуб замещающих родителей – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая с одной стороны, взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углубленному пониманию и изменению некоторых жизненных представлений участников, с другой стороны, участники имеют возможность получить комплексное сопровождение специалистов различного профиля.

Деятельность клуба замещающих родителей осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога в рамках реализации трудовой функции: «психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». [6]

9. Цели и задачи программы

Цель: организация социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих родителей, направленного на профилактику трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях и предупреждение отказов от детей, принятых на воспитание в семью.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность замещающих родителей в вопросах детско-родительских отношений и развивать эффективные способы коммуникации приемной семьи с различными представителями социума;
2. Оказывать помощь кандидатам в оценке сильных и слабых сторон своей воспитательной позиции, усилении ресурсности семьи и профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей;
3. Способствовать предупреждению вторичного сиротства, по средствам психолого-педагогического сопровождения конкретных семей, находящихся в сложных ситуациях.

Отличительными особенностями программы являются:

❖ Формат клуба — поддерживающее, уютное пространство, в котором возможно в безопасной и дружественной атмосфере обсудить значимые родительские темы, узнать новую информацию, поделиться личным опытом, услышать занимательные истории, посмотреть на свои проблемы со стороны. В клубе все равны и каждый важен. Здесь признается ценность любого опыта. Здесь можно поговорить о том, что реально волнует.

❖ Данный клуб существует на базе МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Дзержинска, при межведомственном взаимодействии и сотрудничестве с органами опеки и попечительства администрации г. Дзержинска и ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом», где функционирует Школа замещающих родителей.

❖ Вовлеченность в программу: информация и приглашение замещающих семей в программу происходит следующими способами:

- через личный контакт специалистов программы с замещающими семьями;
- через распространение информации семьями - участниками программы (отзывы, впечатления);

- через широкое информирование в сети интернет:

<https://пнмс.рф> – сайт МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска

https://vk.com/shpr_doroga_k_domu группа в ВК

- информирование по телефону.

10. Длительность реализации программы

Объем и срок освоения программы: 10 занятий в течение одного года (по тематическому плану) и семинары-практикумы с привлечением приглашенных специалистов (внепланово по запросу участников клуба).

Режим занятий: 1 раз в месяц (2,5 – 3 часа).

Формы обучения: Программа реализуется в основном через групповые формы работы. Также возможно использование отдельных тем при индивидуальной работе.

11. Этапы и алгоритмы реализации программы

Этапы реализации программы:

1 этап – *подготовительный* (примерный срок – от 2 до 4 недель, в зависимости от количества участников программы).

Диагностика участников, выбор тематики встреч, с учетом запросов и актуальных потребностей участников группы. Составление тематического плана.

2 этап – *основной этап*. Занятия в соответствии с тематическим планом. Срок этапа - 10 месяцев.

3 этап – *заключительный* (примерный срок – от 2 до 4 недель, в зависимости от количества участников программы). На заключительном этапе предполагается проведение контрольного анкетирования с целью изучения эффективности проводимой работы, итоговая диагностика и составление аналитической справки.

12. Методическое обеспечение программы

В основу данной программы легли исследования как отечественных, так и зарубежных психологов.

Результаты отечественных и зарубежных исследований доказывают зависимость ресурсов семьи и устойчивости ее функционирования в процессе воспитания детей-сирот с кумулятивными травмами (Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н.; Joanne Riebschleger, Angelique Day, Amy Damashek); эмоциональными (Robin C. Han, Christopher K. Owen, Corey C. Lieneman, Chery B. McNeil); трудностями в психологической адаптации (Andrea M. Jones, Tracy L. Morri.); нарушениями привязанности (Megan Miranda, Eman Tadros, Elizabeth Molla). [7]

В современных исследованиях в качестве специфических ресурсов опекунов выделяют, прежде всего, мотивацию, ориентированную на ребенка (Махнач А. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н.; Ослон В. Н., Одинцова М. А., Боенкина Е. А., Краснорядцева О. М., Щеглова Э. А., Бредун Е. В.); эмоциональную связь (Ослон В. Н.; Палиева Н. А., Савченко В. В., Соломатина Г. Н.), потребность в идентификации с ним (Ослон В. Н.), адекватность дисциплинарных мер, гибкость, эмоциональную устойчивость, чуткость (Morgan Cooley, Armeda Stevenson Wojciak, Heather Farineau, Ann Mullis), готовность сотрудничать с заинтересованными сторонами, устойчивость семьи (Котова Т. Е.; Van Holen, Lynn Geys, Delphine West, Laura Gypen, Johan Vanderfaeillie; Melanie Randle), настойчивость и надежду (Keolebogile Betty Mosimege, Frederik Snyders). [6]

Как опекуны, так и сами приемные дети, в качестве ресурсов семьи определяют открытость, сознательность и готовность к трудностям; поддерживающую семейную атмосферу и поддержку общества (Ослон В. Н., Helen Saarnik. А.). Важнейшим предиктором и прогностическим показателем ресурсности замещающей семьи исследователи считают ее жизнеспособность (Куфтяк Е. В.; Махнач А. В., Толстых Н. Н.; Сапоровская М. В.). Доказано, что только устойчивые семьи, способные создать заботливые, стабильные отношения со своими детьми, могут разрешать их эмоциональные проблемы, вызванные ранними нарушениями привязанностей (Morgan Cooley, Armeda Stevenson Wojciak, Heather Farineau, Ann Mullis); способствуют развитию положительных результатов семейного воспитания (Klahr А.М., McGue М., Iacono W.G.). Несмотря, на стрессовые факторы, они способны поддерживать нормальное функционирование семьи и продолжать воспитывать детей в течение многих лет,

выполняя важную функцию в системе защиты детей (Francie J. Julien-Chinn, Katie L. Cotter).

Жизнеспособность семьи рассматривается с позиции ее возможностей к восстановлению после стрессовых событий (Махнач А.В.). Прием и воспитание ребенка в семье нарушают ее привычное функционирование, заставляя семью переживать специфические кризисы на этапах своего становления в качестве замещающей семьи (Ослон В.Н.). Операциональная модель жизнеспособности семьи описывается как динамический процесс устойчивости, самоуправления и роста, который происходит в ответ на кризисы и стрессы (Sixbey M.T., адаптация Одинцовой М.А.); транзакционный процесс совладания и адаптации, разворачивающийся во времени (Cynthia A. Lietz, Francie J. Julien-Chinn). Уровень жизнеспособности семьи и компонентов его усиливающих, может быть использован как один из основополагающих критериев подбора потенциальных замещающих родителей. [7]

Важнейшим «носителем» жизнеспособности в замещающей семье является мать, т.к. именно она чаще, чем отец, принимает на себя «тяжесть приема» и от ее личностных ресурсов во многом зависит устойчивость всей семейной системы (Ослон В.Н.; Brian J. Taylor, Karen McQuillan; Taru Kekoni, Janissa Miettinen, Niina Häkälä, Anssi Savolainen).[7]

Международный опыт социально-психологических обследований лиц, осуществляющих альтернативную заботу о детях-сиротах (кандидатов в замещающие родители) выстраивается на ряде теоретических оснований: Концепция управления стрессом на семейном уровне (Р. Хилл, Moyer A. M., Goldberg, A. E., 2015; Barrett K. C., Polly-Almanza A. A., Orsi R., 2021); Концепция депрессии родителей после усыновления (Foli, K. J., Lim, E., & South, S. C., 2017); Концепция бесплодия и родительского стресса (J.Wang и др., 2021); Концепция жизнеспособности семьи (Ф. Уолш, 2006; Hendrix Sarah K., Ford J. M., 2003; I., Liebenberg L., Ferić M. A., 2020); Концепция интеграции сочувствия/сострадания (Т. Rubinstein, 2019); Концепция дискурса-зависимости и идентичности К. М. Galvin и др., 2014); Концепция диалектики отношений L. D.Tomas и др., 2017); Концепция родства (I. Hammen, 2019); Концепция культурных обычаев в психосоциальной поддержке детей-сирот S. K. Thwala, 2013); Концепция родительской мотивации (Malm K., Welti K., 2010; Дж. Гиббонс, К. Браун, 2012).

Значительный интерес представляет модель жизнеспособности семьи В. Н. Ослон. «В основу модели положена идея «жизнеспособности семьи», т.е. ее возможности справляться со стрессом приема, мобилизовывать собственные ресурсы и ресурсы семьи, сохранять устойчивость и уверенность в своих силах, поддерживать здоровый уровень функционирования семьи, несмотря на различные вызовы в процессе осуществления замещающей семейной заботы». [6]

Другим, не менее важным подходом является экологический подход, который позволяет выделить различные факторы жизненных сред замещающей семьи, которые оказывают влияние на интеграцию приемного ребенка в семье. На уровне микросистемы: готовность семьи к системным изменениям, реакция системы на изменения, обусловленные приемом (семейный стресс, семейные защиты и ресурсы, переструктурирование системы), нормативные и ненормативные кризисы; формирование взаимной идентификации у членов

семьи; формирование родительской потребности – мотивационной сферы, активизация материнского (родительского) поведения у замещающих матерей (родителей); депривационные нарушения в развитии у детей и их компенсация в условиях замещающих семей; возможности в активизации «личностного потенциала» у приемных детей, формирование компонентов «жизнестойкости». На уровне мезосистемы: взаимодействие замещающей семьи (приемного ребенка) и ее ближайшего окружения, актуализация ресурсов социально-поддерживающей сети, уровень воспринимаемой поддержки; На уровне экзосистемы: организация социальной поддержки в территории проживания семьи и принятие ее семьей, характер взаимодействия семьи (приемного ребенка) и институтов детства; На уровне макросистемы: социальные установки общества и политические дискурсы в отношении детей-сирот (Ослон В.Н.). [10]

Идея психологического сопровождения замещающих семей основывается на современных представлениях о том, что преодоление нарушений привязанности или последствий психотравм, в особенности, у детей, никогда не имевших положительного семейного опыта, не происходит просто само по себе путем помещения ребенка в новую семью (Е. Frieberg). Специальные знания и энергия требуются от приемных родителей для того, чтобы у ребенка произошло объединение привязанностей — прежних и вновь возникающих в приемной семье, от опекунов - чтобы были созданы условия преодоления психологической травматизации ребенка.

Как приемным родителям, так и опекунам необходимо заботиться о том, чтобы были построены отношения ребенка к своему прошлому и родителям (или их образам).

Приемная семья с такими задачами может не справиться без психологической поддержки и других видов помощи. Таким образом, ключевым условием адаптации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей, становится медико - социальное и психолого-педагогическое сопровождение принимающих семей.

Данная программа разработана с опорой на следующие нормативно - правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 30 ноября 2011 года №351-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 - Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве";
 - Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 16.04.2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.02.2014 г. № 136 «Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2009 г. № 334 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
- Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 г. № 93 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи»;
- Законом Нижегородской области от 30.12.2005 года № 224-З «О материальном обеспечении и мерах социальной поддержки приемных семей на территории Нижегородской области»;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 21.06.2006 г. № 201 «О порядке предоставления материального обеспечения и мер социальной поддержки приемным семьям на территории Нижегородской области»;
- Приказ Министерства образования Нижегородской области и Министерством социальной политики Нижегородской области от 09.04.2013 года № 931/352 "Об утверждении Программы и Порядка проведения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2015 г. " 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей";
- Приказ Министерства образования Нижегородской области и Министерства социальной политики Нижегородской области от 30 июня 2015 г.

№ 2661/421 "О внесении изменений в приказ министерства образования Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области от 09 апреля 2013 года № 931/421;

- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 28 декабря 2020 г. N P-193;

- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 10.09.2015 г. № 3598 «Об упорядочении деятельности школ замещающих родителей, созданных на базе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 06.12.2017 г. № 2781 «О внесении изменений в приказ министерства образования Нижегородской области от 10.09.2015 г. № 3598»;

- Распоряжение Губернатора Нижегородской области от 22 марта 2018 года № 436-р "Об утверждении комплекса дополнительных мер, направленных на совершенствование работы организаций и органов системы профилактики, на 2018-2022 годы, в целях защиты прав и интересов несовершеннолетних подопечных, находящихся на воспитании в семьях и под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недопущения их гибели и жестокого обращения с ними";

- Приказ ГКООУ «Дзержинский санаторный детский дом» от 13.03.2013 г. № 76-п «О начале работы школы замещающих родителей»;

- Постановление Администрации города Дзержинска Нижегородской области от 19.04.2013 г. № 1455 «О передаче отдельного полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан»;

- Постановление Администрации города Дзержинска Нижегородской области от 17.07.2018 г. № 2881 "О внесении изменений в постановление администрации города Дзержинска от 18.04.2013 г. № 1455;

- Договор № 4 от 22.04.2013 г о передаче отдельного полномочия органов опеки, попечительства и усыновления Администрации городского округа г. Дзержинск Нижегородской области;

- Дополнительное соглашение № 1 о внесении изменений в договор № 4 о передаче отдельного полномочия органов опеки, попечительства и усыновления Администрации городского округа г. Дзержинск Нижегородской области от 11.07.2018 г.;

- Устав МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска;

- Положение о школе замещающих родителей.

В основу данной программы положены следующие психолого-педагогические принципы:

- профессионализм и высокий уровень компетентности специалистов, осуществляющих работу в рамках клуба;

- командная работа всех специалистов Межведомственного взаимодействия;

- учет потребностей и запросов семьи;

- добровольность посещения встреч;
- системность в работе клуба;
- конфиденциальность информации, предоставленной родителями в рамках работы клуба;
- мониторинг качества и эффективности работы клуба приемных родителей.

13. Описание психодиагностического инструментария

Система организации оценки результатов программы предполагает отслеживание основных показателей, относящихся к особенностям детско-родительских отношений и анализа эффективности работы клуба, исходя из анализа полученной обратной связи. Эмоциональное состояние всех участников программы отслеживается через наблюдение и осуществление диагностических процедур по следующим методикам:

Название, автор	Цель
Анкета «Обратная связь» (авторская)	Оценка удовлетворенности замещающими родителями работой Клуба
Тест – опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Выявление особенностей родительского отношения к приемным детям, вопросам воспитания и общения с ними.

Описание использованных методик Приложение 2,3.

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Результативность Программы оценивается по количественным и качественным показателям.

Количественные:

1. Результаты выявления особенностей родительского отношения к приемным детям, вопросам воспитания и общения с ними;
2. Результаты оценки удовлетворенности замещающими родителями работой Клуба (Анкета обратной связи предполагает баллирование. Приложение 3).

Качественные:

- 1). Субъективная оценка со стороны участников программы: устная обратная связь и письменные отзывы замещающих родителей в «Книгу отзывов и предложений».

Эффективность программы «Встреча в Беседке» основана на разнообразии форм работы, что позволяет гибко реагировать на запросы участников программы, их особенности.

15. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- укрепление детско-родительских отношений и обучение новым способам конструктивного взаимодействия;
- повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;

- исчезновение у замещающих родителей ощущения уникальности своих проблем в отношениях с приемными детьми;
- снижение у замещающих родителей синдрома эмоционального выгорания;
- снижение вторичных возвратов детей в учреждения социального обслуживания;
- налаженный контакт замещающей семьи со специалистами службы сопровождения и т. д.

16. Описание программных мероприятий

Особенности содержания тематического плана:

Темы занятий могут варьироваться в зависимости от острой необходимости и запросов участников клуба. Занятия не являются продолжением друг друга, что позволяет участникам без проблем присоединиться к клубу на любой из тем. Отдельные занятия данной программы, связанные с двигательной активностью и участием приемных детей, могут проводиться на свежем воздухе (парк, лес, поляна, турбаза).

Тематический план

№ п/п	Темы	Цели	Часы
1.	Занятие с элементами тренинга «Возрастные особенности детей: периодизация, возрастные кризисы»	Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в вопросах нормативного развития ребенка, влияние прошлого опыта ребенка на его психофизическое развитие и поведение.	2,5 ч.
2.	Занятие с элементами тренинга «Сохранение личных границ. Сепарация»	Повышение осознанности замещающих родителей в вопросах сепарации и формирования личных границ. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.	2,5 ч.
3.	Арт-терапевтические методы, как способ расширения (укрепления) ресурса	Обучение техникам самопомощи, восстанавливающим эмоциональное и физическое состояние. Содействие в усилении ресурсности семьи.	3 ч.
4.	Занятие с элементами тренинга: «Трудное» поведение приемного ребенка. Навыки управления	Развитие у замещающих родителей способности к анализу своего и детского поведения. Профилактика возникновения трудного поведения у приемных	2,5 ч.

	«трудным» поведением и навыки формирования правильного поведения»	детей и обострения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.	
5.	Семинар «Дети и сети»	Расширение информационного поля приемных родителей по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет. Профилактика интернет-зависимости у приемных детей.	3 ч.
6.	Практикум «Эмоции и поведение: адекватное проявление агрессии и чувство вины»	Обучение навыкам конструктивного проживания негативных эмоций.	2,5 ч.
7.	Практикум «Негативные эмоции и как с ними справляться. Телесная терапия» Игры на сброс энергии.	Обучение техникам самопомощи, восстанавливающим эмоциональное и физическое состояние. Усиление ресурсности семьи.	3 ч.
8.	Занятие с элементами тренинга: «Диалог о кровных родителях»	Содействие в осознании замещающими родителями необходимости помочь ребенку в восстановлении его идентичности.	2,5 ч.
9.	Занятие с элементами тренинга «Основы и особенности сексуального воспитания приемных детей»	Расширение информационного поля замещающих родителей по проблеме особенностей сексуального воспитания приемных детей	2,5 ч.
10.	Игровая программа «Дети+Родители»	Укрепление конструктивных детско-родительских взаимоотношений	3 ч.

Структура занятия:

Занятия представленной программы имеют определенную структуру – включают в себя определенные ритуалы, которые не меняются на протяжении всего времени.

Во время занятия участники сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям участников, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Первая часть (1 час) - образовательная, которая включает предоставление информации на определенные темы, связанные с воспитанием приемного ребенка, а также обучение родительским навыкам.

Вторая часть (1 час) проводится в форме группы взаимопомощи, в ходе которой участники делятся своим личным опытом, обсуждают интересующие их вопросы.

Обязательными становятся ритуалы приветствия и прощания, которые могут проводить сами участники (в роли ведущих) по очереди и желанию.

№	Этапы занятия	Цели, задачи и содержание этапов
1.	Ритуал приветствия	Помогает настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами, разминки. Цель: создание положительного эмоционального фона, формирование сплочения, обучение нормам межличностных коммуникаций, переключение внимания, создание позитивного настроения на работу.
2.	Основное содержание занятия	Демонстрируется новый материал. Отрабатываются новые навыки с помощью тематических игр и упражнений. Выполняют задания в «Рабочей тетради». Цель: получение новой информации, закрепление полученных навыков.
3.	Рефлексия	Подведение итогов, обобщение полученного на занятии опыта. Цель: получение обратной связи.
4.	Ритуал прощания	Получаемая информация во время встречи может быть эмоционально сложной, так как затрагивает болезненные и даже травматические события жизни детей и семьи в целом. Цель: возможность получить эмоциональную поддержку, положительный заряд всем участникам программы.

17. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию мероприятий данной программы обеспечивают специалисты: педагоги-психологи. Для повышения эффективности мероприятий могут привлекаться медицинские работники, юристы, социальные педагоги, логопеды-дефектологи, учителя (педагоги), воспитатели детских садов.

В рамках реализации программы осуществляется постоянное взаимодействие с местными органами опеки и попечительства, особенно в части осуществления поддержки замещающей семье.

Рекомендуемое оборудование и оснащение:

- ✓ флипчарт;
- ✓ мультимедийный проигрыватель;
- ✓ ноутбук;
- ✓ CD-проигрыватель;
- ✓ клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, мелки для рисования;
- ✓ листы формата А4 чистые;
- ✓ листы с тематическими заданиями;
- ✓ демонстрационный материал: изображения эмоциональных состояний, пиктограмма;
- ✓ раздаточный материал (по тематике занятий);
- ✓ доска для рисования
- ✓ игра «Когда все дома» (авторская).

Методические материалы

Программа включает в себя активные методы и технологии.

Формы работы:

• консультации специалистов МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Дзержинска (педагога-психолога, клинического психолога, социального педагога, дефектолога) и приглашенных специалистов (по запросу родителей);

- лекции и мини-лекции;
- практические занятия
- занятия с элементами тренинга
- игровые практикумы
- семинары

Методы и технологии:

- демонстрация мультимедийных материалов, презентаций, роликов;
- элементы групповой дискуссии;
- кейс – технологии;
- имитационные и ролевые игры;
- настольные и напольные игры;
- элементы арт-терапии;
- техники и приемы саморегуляции;
- психогимнастика

Диагностический материал:

1. Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) (Приложение 2)
2. Анкета «Обратная связь» (Приложение 3)

Игры и упражнения (Приложение 4):

- 1.1 Игры – разминки
- 1.2 Тематические игры и упражнения
- 1.3 Работа с кейсами

Работа с Блокнотом – мотиватором

Блокнот - мотиватор разработан авторами программы. Он предназначен как для работы во время занятий в клубе, так и для самостоятельной работы (Приложение 5).

Видео-материалы

✓ Материал про Привязанность.

<https://www.youtube.com/watch?v=jbdm7eugrnM>

<https://www.youtube.com/watch?v=5VI1LmmqGnA>

✓ «Стадии проживания горя» (на основе материала БФ «Дети Наши» - психолог О. П. Решетова).

https://drive.google.com/file/d/1aZStZsrdg1Ib6fHUBnXSHzFQuldGM_bL/view

✓ https://www.youtube.com/results?search_query=правмир+усыновление

(серия фильмов БФ «Арифметика добра»);

✓ «Дисциплина в приемной семье»

<https://www.youtube.com/watch?v=vf1xRLpyq88>

«Кровные родственники» [https://vk.com/video/playlist/-](https://vk.com/video/playlist/-122524392_10?section=playlist_10&z=video-122524392_456239030%2Fclub122524392%2Fpl_-122524392_10)

[122524392_10?section=playlist_10&z=video-](https://vk.com/video/playlist/-122524392_10?section=playlist_10&z=video-122524392_456239030%2Fclub122524392%2Fpl_-122524392_10)

[122524392_456239030%2Fclub122524392%2Fpl_-122524392_10](https://vk.com/video/playlist/-122524392_10?section=playlist_10&z=video-122524392_456239030%2Fclub122524392%2Fpl_-122524392_10)

18. Описание сфер ответственности

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания к участию в данной программе:

- психические заболевания
- состояние острого проживания травмы (могут быть включены в работу после получения индивидуальной помощи).

19. Способы обеспечения гарантии прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, а также Уставом МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Дзержинска

Основные права и обязанности психолога:

- Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.
- Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
- Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
- В случае, если у психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.

- Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Участники программы имеют право на:

- Добровольное участие в программе приемных родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;

- Уважительное отношение к себе;

- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;

- соблюдать режим посещения занятий.

20. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Встречи в Беседке» реализуется педагогами-психологами МБУ ДО ПИМС-центра. Внутренний контроль реализации Программы проводится директором Центра, заместителем директора по воспитательной работе.

Ежегодно для осуществления контроля ведущие Программы, утвержденные педагогическим советом, обновляют и дополняют Программу, утверждается тематический план и составляется расписание занятий клуба.

По результатам реализации Программы до 1 июня ведущие пишут аналитическую справку с указанием пожеланий членов Клуба и заявленных тем, которые необходимо учесть при обновлении Программы в следующем учебном году.

21. Факторы, влияющие на достижение результатов

На результаты освоения программы влияет, готовность к восприятию информации и активность замещающих родителей на занятиях клуба. Повышение результатов достигается стабильной посещаемостью участников. Также эффективными могут быть «точечные попадания» - сопровождение конкретных случаев или решение проблем по индивидуальным запросам.

Участие приглашенных специалистов и разнообразные формы проведения занятий клуба обеспечивает повышение мотивации и сохранение интереса к встречам.

Привлечение к участию в практических занятиях приемных детей дает возможность отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия детей и родителей, тем самым являясь фактором, оказывающим положительное влияние на достижение результатов.

Немаловажным является и тот факт, что тематический план на следующий год составляется с учетом пожеланий участников Клуба.

22. Сведения о практической апробации

Программа «Встречи в Беседке» апробировалась на выпускниках «Школы Замещающих родителей», функционирующей на базе ГКОУ «Дзержинский санаторный детский дом» с сентября 2021 года по июнь 2022г.

23. Описание экспериментальной группы

В исследовании результативности данной программы приняли участие члены клуба, стабильно посетившие весь цикл занятий, в количестве 19 человек (6 пар: муж и жена, и 7 по одному из семьи. Возраст участников 27-52 года).

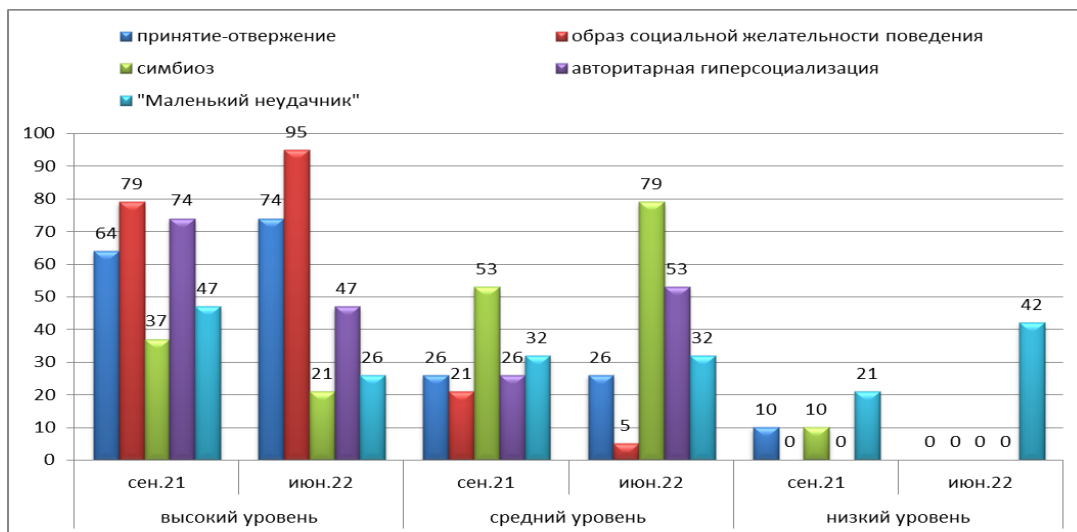
24. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Результаты диагностики в период апробации программы «Встречи в Беседке»

1. Результаты тест – опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин)

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие - отвержение»
2. «Образ социальной желательности поведения»
3. «Симбиоз»
4. «Авторитарная гиперсоциализация»
5. Шкала «Маленький неудачник»



Шкала «Принятие – отвержение»

На начало года: – низкий показатель у 2 чел. (10%), средний – 5 чел. (26%), высокий – 12 чел. (64%)

На конец года: низкий – 0, средний - 5 чел. (26%), высокий – 14чел. (74%).

Результаты говорят о том, что у испытуемых выражено положительное отношение к ребенку. Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Низкие показатели по этой шкале, говорящие о том, что взрослые испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть – отсутствуют.

Шкала «Образ социальной желательности поведения»

На начало года: – низкий показатель 0 чел., средний – 4 чел. (21%), высокий – 15 чел. (79%)

На конец года: низкий – 0, средний - 1 чел. (5%), высокий – 18чел. (74%).

Результаты свидетельствуют о том, что взрослые проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале отсутствуют.

Шкала «Симбиоз»

На начало года: – низкий показатель у 2 чел. (10%), средний – 10 чел. (53%), высокий – 7 чел. (37%)

На конец года: низкий – 0, средний - 15 чел. (79%), высокий – 4чел. (21%).

Высокие баллы позволяют сделать вывод о том, что взрослые не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние показатели.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

На начало года: – низкий показатель 0 чел., средний – 5 чел. (26%), высокий – 14 чел. (74%)

На конец года: низкий – 0, средний - 10 чел. (53%), высокий – 9чел. (47%).

Высокие баллы показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние показатели.

Шкала «Маленький неудачник»

На начало года: – низкий показатель у 4 чел. (21%), средний – 6 чел. (32%), высокий – 9 чел. (47%)

На конец года: низкий – 8 чел. (42%), средний - 6 чел. (32%), высокий – 5 чел. (26%).

Высокие баллы говорят о том, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Низкие баллы по этой же шкале напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

2. По результатам анкетирования респонденты:

1. Оценили степень собственной включенности -100% (9-10б.);

2. Отметили, что информация, полученная на занятиях была:

- интересной – 84% (10б.) и 16% (8-9б.)

- полезной – 100% (10б.)

- доступно изложенной – 89% (10б.) и 11% (9б.)

- актуальной для меня - 84% (10б.) и 16% (8-9б.)

3. Выразили мнение о том, что трудность восприятия информации иногда возникала из-за собственного эмоционального фона (в ситуации, когда откликались свои травмы или люди с высокой степенью эмпатичности) – 32% (6 чел.)

4. Озвучили готовность использовать полученные знания на практике в той или иной мере – 100% (79% - 10б., 21% - 7-9б.)

5. Отметили улучшение эмоционального состояния – 100%, из них улучшение на 7-8б – 27% (5 чел.), на 5-6б. - 42% (8чел.) и на 4б. – 32% (6чел.)

6. Выразили мнение о том, что Клуб замещающих родителей является необходимостью – 100% (19чел.)

7. Отметили, что полезным и наиболее значимым для них было: возможность общения с единомышленниками, обсуждение волнующих вопросов и возможность услышать разные мнения, практическая направленность всей информации, возможность постоянной связи со специалистами в сложный период, поддержка членов Клуба в разных жизненных ситуациях. Многие родители отметили, что разбор и обсуждение реальных проблем, возникающих в замещающих семьях в период занятий, способствовали выбору более конструктивных методов и разрешению трудностей в более короткий срок. Родители, которые пока не столкнулись с подобными трудностями, получили возможность расширить варианты возможного реагирования.

8. Пожелали творческих успехов, дальнейшего развития и процветания, отметив, что организацией и наполненностью занятий довольны.

Итоги апробации:

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что занятия по профилактической программе «Встречи в Беседке» способствовали укреплению детско-родительских отношений, повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, приобретению группы поддержки среди единомышленников, улучшению эмоционального фона, усилению ресурсности замещающих родителей и расширению контактов замещающих семей со специалистами службы сопровождения.

25. Ограничения применения программы

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания к участию в данной программе

- психические заболевания
- состояние острого проживания травмы (могут быть включены в работу после получения индивидуальной помощи).

26. Предложения по дальнейшему использованию программы

Программа «Встречи в Беседке» может быть полезна педагогам-психологам и другим специалистам, которые занимаются процессом сопровождения замещающих семей.

Программа может быть реализована в формате онлайн. Тематическое содержание программы может меняться в зависимости от запросов и пожеланий членов клуба.

В программу планируется включение совместных мероприятий с Комитетом приемных родителей г. Дзержинска.

Литература:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)».
2. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 28 декабря 2020 г. N P-193.
3. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. –202 с.
4. Азбука счастливой семьи: 30 уроков счастливого родительства/Диана Машкова и команда авторов. Москва: Эксмо, 2021 – 448с.
5. Воспитание детей в профессиональнозамещающих семьях / Н. А. Хрусталькова // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 11. – С. 34-36
6. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / Ослон В.Н. – М.: Генезис, 2006. 368 с.
7. Инвариантные и варианты социальнопсихологические характеристики успешных замещающих матерей Психологическая наука и образование / Ослон В.Н., Одинцова М.А., Семья Г.В., Зинченко Е.А. 2021. Т. 26. № 6.
8. Методические материалы для специалистов служб сопровождения замещающих семей: Методическое пособие / авт.-сост. А.С. Мелях, Н.Л. Хейфец. – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2017.
9. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / Гринберг С. Н., Савельева Е. В., Вараева Н. В., Лобанова М. Ю. // СПб.: Речь, 2007.
10. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии / Ослон В. Н. // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010, № 5 // http://psyjournals.ru/files/33832/psyedu_ru_2010_5_Oslon.pdf.
11. Психология сиротства / Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. - СПб, Питер, 2005.
12. Сборник игр и упражнений для проведения Школы приемных родителей / Копилка психолога. - Сыктывкар: ГБУ РК «РЦСТ», 2014.
13. Сборник методических материалов / Красноярск Министерство социальной политики Красноярского края КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей»: «Семейные клубы: опыт работы муниципальных и краевых учреждений социального обслуживания центров семьи и детей Красноярского края», 2019г.
14. Семейный клуб как средство социализации ребенка / Галко Е. Н. автореф. Дис. Канд. Пед. Наук. – Великий Новгород, 2003.
15. Семья: педагогика, психология, социальная работа / под редакцией А. А. Реана. М.: Издательство «Москва», 2010.
16. Система сопровождения приемных семей (Из опыта работы СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»). Методический сборник: Смоленск, 2008.

Приложение 1

Сравнительный анализ работы Школы Замещающих Родителей за 2020гг., 2021гг., 2022гг.

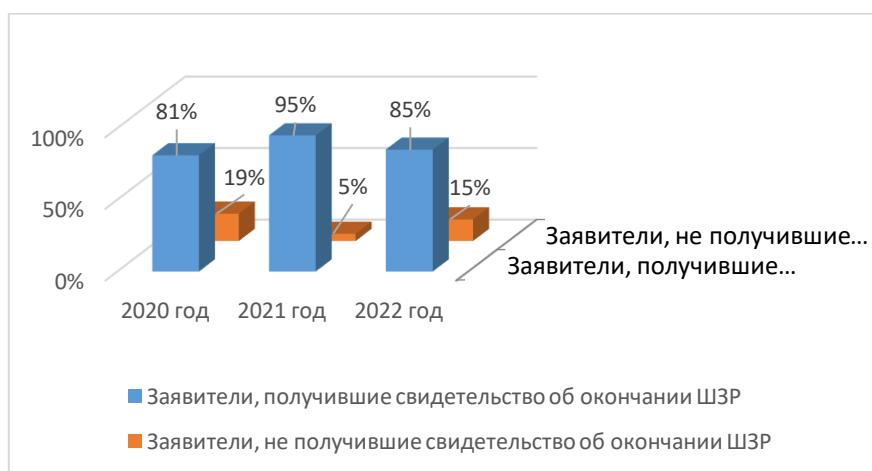
1). Обучение в ШЗР

Общее количество заявителей за 2020-2022гг. – 272 человека: 2020г. – 77 ч., 2021г. – 73 ч., 2022г. – 85ч.

Количество заявителей, получивших свидетельство об окончании ШЗР:

2020г. – 62 ч., 2021г. – 69 ч., 2022г. – 70ч.

Количество заявителей, не получивших свидетельство об окончании ШЗР – 2020г. – 15ч., 2021г. – 4ч., 2022г. – 15ч.



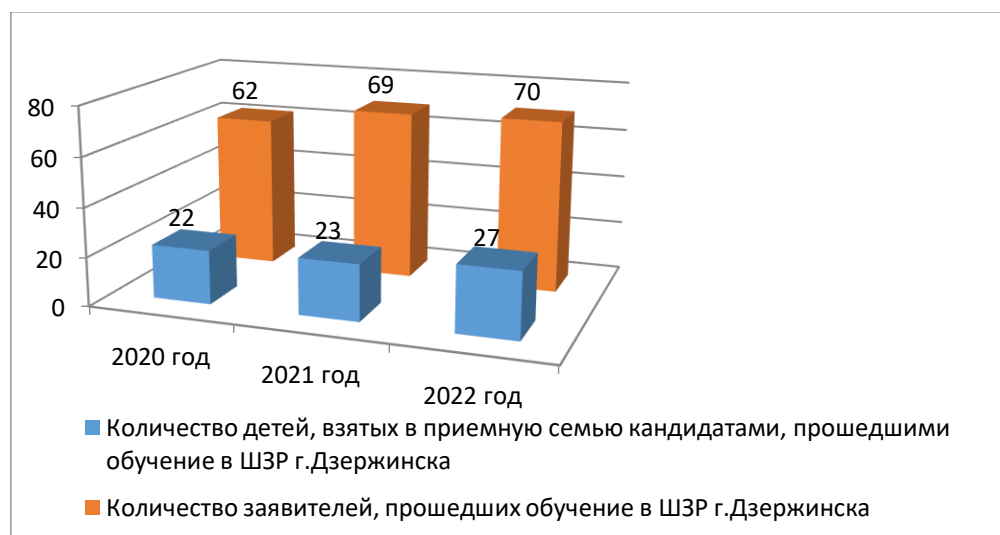
б). Кандидаты, обучившиеся в ШЗР, ставшие приемными родителями или усыновившие детей

Общее количество заявителей, прошедших обучение в ШЗР за 2020-2022гг. – 272 человека из них приняли в семью – 72

2020г. – 22 ч., из них приняли в свою семью 22 ребенка,

2021г. – 23 ч., из них приняли в свою семью 23 ребенка,

2022г. – 27 ч., из них приняли в свою семью 27 детей.



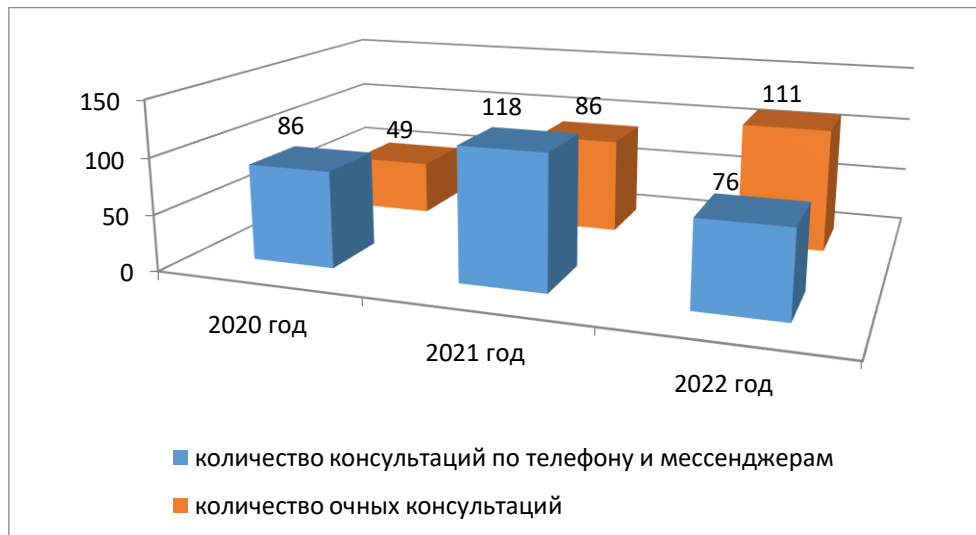
в) Консультативная помощь действующим приемным родителям, кандидатам в приемные родители и заявителям, проходящим подготовку в ШЗР

Общее количество консультаций за 2020-2022гг. – 526 консультации, из них: - очные консультации – 246; - телефон, мессенджеры - 280.

2020г. – 135 консультаций

2021г. – 204 консультации

2022г. – 187 консультаций



Приложение 2

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «ПРИНЯТИЕ-ОТВЕРЖЕНИЕ». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «КООПЕРАЦИЯ» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения и спорных вопросах.

3. «СИМБИОЗ» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают.

Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «ПРИНЯТИЕ–ОТВЕРЖЕНИЕ»

- Высокие баллы по шкале – **от 24 до 33** – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

- Низкие баллы по этой же шкале – **от 0 до 8** – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «КООПЕРАЦИЯ»

- Высокие баллы по шкале – **от 7 до 8** – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

- Низкие баллы по данной шкале – **от 1 до 2** – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «СИМБИОЗ»

- Высокие баллы по шкале – **от 6 до 7** – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

- Низкие баллы по этой же шкале – **от 1 до 2** – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ»

- Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

- Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК»

- Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

- Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентальных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

<i>1 шкала</i>	«Принятие - отвержение»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Процентильный ранг</i>	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<i>Процентильный ранг</i>	31,0	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67	
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
<i>Процентильный ранг</i>	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100	
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32				
<i>Процентильный ранг</i>	100	100	100	100	100	100				
<i>2 шкала</i>	«Кооперация»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Процентильный ранг</i>	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93
<i>3 шкала</i>	«Симбиоз»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		

<i>Процентильный ранг</i>	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65
4 шкала	«Авторитарная гиперсоциализация»							
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	6
<i>Процентильный балл</i>	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76	
5 шкала	«Маленький неудачник»							
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
<i>Процентильный ранг</i>	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100

ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Методики диагностики родительского отношения (ОРО)

Фамилия И.О. _____ Пол _____
 Возраст _____ Дата обследования _____

Принятие	3	4	8	10	12	14	15	16	18	20	24	26	27	29	37	Сумма
	38	39	40	42	43	44	45	46	47	49	52	53	55	56	60	
Кооперация	6	9	21	25	31	34	35	36								
Симбиоз	1	5	7	28	32	41	58									
Контроль	2	19	30	48	50	57	59									
Маленький неудачник	9	11	13	17	22	28	54	61								
Принятие																
Кооперация																
Симбиоз																
Контроль																
Маленький неудачник																

Анкета «Обратная связь»

Просим Вас ответить (анонимно) на поставленные вопросы с целью получения обратной связи. Заранее Вам благодарны!

1. Оцените степень Вашей включенности в занятия: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Информация, полученная на занятиях, является:

Интересной 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Полезной 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Доступно изложенной 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Актуальной для меня 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Было ли Вам трудно воспринимать информацию:

- много непонятного

- эмоционально тяжело

- неинтересно

- неактуально для меня

4. Готовы ли вы использовать полученные знания на практике?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Что полезного и значимого вы почерпнули для себя?

6. Произошли ли у Вас изменения в эмоциональном состоянии

Улучшилось, стало стабильнее 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ухудшилось 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Осталось прежнем

7. Является ли, на ваш взгляд, Клуб замещающих родителей необходимым для Вас

8. Ваши замечания и пожелания к ведущим:

Игры и упражнения

1.1 Игры – разминки

Игра «Путешествие»

По кругу отвечаем на вопрос - Куда еду и на чем? Ответ (место и средство передвижения) должен начинаться на 1 букву своего имени. С целью продолжения знакомства.

Упражнение «Поделись радостью»

Цель: повышение уровня доверия в группе. По кругу поделиться событиями, которые вызвали теплые чувства или радость за время, которое прошло с прошлого занятия.

Упражнение «Домино»

Цель: повышение уровня доверия и сплочения в группе. Первый участник встает и представляет 2 руки как 2 стороны у домино и произносит 2 фразы, касающиеся его интересов, умений, желаний и т.п. Пример: «С одной стороны, я умею кататься на велосипеде (протягивает одну руку, с другой стороны очень хочу в отпуск, предлагает вторую руку». Присоединиться может любой, кто обладает сходным интересом, желаниями или умениями. Задача группы в итоге образовать замкнутый круг.

1.2 Тематические игры и упражнения

Упражнение в командах: «Качества, необходимые принимающему родителю».

Ход упражнения: ведущие делят группу на подгруппы. Каждая подгруппа должна составить список качеств принимающего родителя, затем выбрать 3 самых значимых качества и проранжировать их. Далее в ходе дискуссии группа на доске составляет общий список качеств. Ведущий организует обсуждение и дополняет список качеств, если что-то важное было упущено, также аргументируя своё мнение.[12]

Упражнение «Родительская любовь».

Инструкция: «Сейчас я прошу Вас вспомнить (попытайтесь воспроизвести наиболее раннее воспоминание), как Вы узнали о том, что Вас любят родители или окружающие Вас взрослые? Как Вы это почувствовали? Когда? Ведущим делается вывод, что родительская любовь выражаться по-разному, но важно, что каждый из участников группы получил этот опыт любви от родителей и может теперь передать его своим детям, что является ценным личностным ресурсом».

Упражнение «Линия связи» (Л. Петрановская)

Ход упражнения: Один из участников группы приглашается на роль ребенка, а другой - на роль его кровной мамы. Участникам ведущий говорит: «Ты - ребенок, а это - твоя кровная мама». Исполняющий роль ребенка сразу же взглядом устанавливает связь со своей «мамой». И смотрит на нее, не отрываясь. Затем приглашается еще один человек на роль приемного родителя. Дается инструкция: найти себе место. Если этот участник группы склонен к тому, чтобы «бороться за ребенка» с его кровными родственниками, он часто встает между ними, спиной к кровной маме, как бы заслоняя от нее ребенка. И происходит следующее: «ребенок» сразу же, даже не успев подумать, отшатывается от него всем телом, и начинает тянуть шею и изгибаться, чтобы сохранить возможность смотреть на

маму. Если в этот момент спросить «ребенка»: «Кто это рядом с тобой?» - он ответит примерно так: «Преграда, не знаю, какой-то человек, чего он хочет? Он мне не нужен, он мешает, он мне не нравится, пусть отойдет». Далее, «приёмного родителя просят найти для себя другое место, такое, чтобы и ему, и ребенку было комфортно. Покрутившись и потоптавшись, он такое место довольно быстро находит, обычно сзади от «ребенка» или сбоку. И поразительное дело - как только приемный родитель сходит с магической линии, соединяющей ребенка с его кровной мамой, ребенок подается к нему - телом, неосознанно. Он уже не противится объятиям, разворачивается и смотрит на приемного родителя - периодически все же поглядывая на кровную маму, поддерживая с ней связь. Все это продолжается всего несколько минут, но это упражнение показывает, как в ускоренной съемке, что происходит с привязанностями ребенка, оказавшегося «меж двух семей». Если одна привязанность стремится отменить, вытеснить другую, конкурирует с ней, ребенку плохо. Ситуация конкуренции привязанностей, когда надо выбирать, кого из близких любить, а кого отвергнуть, кому быть верным, а кого предать - вообще одна из самых мучительных в жизни. Для ребенка же, который живет привязанностями, для которого отношения со значимыми взрослыми - это вся его жизнь, она просто непереносима. Посмотрите: ведь и вам это совсем не нужно. У вас в распоряжении все остальные 359 градусов вокруг ребенка и рядом с ним. Есть только одна линия, на которую не надо вставать никогда: линия глубинной, до сознательной, кровной связи ребенка с его родными. На нее вставать не надо, потому что как только вы туда ступаете, вы из близкого, дорогого человека становитесь просто преградой. А значит, ребенок не сможет создавать прочные отношения и с вами тоже. Человеческое сердце устроено так, что невозможно убить одно чувство, не повредив все остальные. Если один поток любви перекрыть, вся долина души постепенно превратится в болото. Если ребенку запретить любить, помнить, хранить верность его родным, он не сможет полно и глубоко полюбить и приемных родителей. И наоборот: как часто приходилось видеть, что, получив от приемных родителей «разрешение» любить кровных, то есть поддержку в своем чувстве к родным, дети становились ближе, мягче, контактнее, словно в их душах открывались шлюзы, и любовь сильными потоками разливалась по всем руслам важных для них отношений. После упражнения участники делятся своими чувствами.

Упражнение «Источник сил».

Инструкция: «Представьте себе источник сил...внимательно рассмотрите его... посмотрите вокруг, где находится этот источник, определите, на каком расстоянии он находится от вас... Что Вы чувствуете, когда смотрите на этот источник сил? ... Какое настроение исходит от него? Подойдите поближе к источнику... Если можно дотроньтесь до него... Почувствуйте энергию источника... Сделайте сейчас возле источника все, что захотите... Когда будете готовы вернуться из образа, сделайте глубокий вдох и выдох и откройте глаза». Вопросы для обсуждения: - как вы себя чувствуете? - удалось ли расслабиться и на каком моменте? - что вы представили, как источник сил?

Упражнение «Коллаж моих родительских ресурсов».

Инструкция: Участникам дается задание придумать историю на тему «Моя семья 5 лет спустя», после чего участникам предлагается изобразить придуманную

историю на рисунке, затем все рисунки вывешиваются на стене. Каждый участник подходит к своему рисунку и рассказывает свою историю. В завершении в групповом обсуждении участники обсуждают выявленные родительские ресурсы.

Упражнение «Как проявляются травмы прошлого».

Инструкция: «Сейчас приглашаются три пары добровольцев: первый участник в паре - «ребенок», другой - «воспитатель». Ход работы. «Дети» по очереди отводятся в сторону. Участникам дается установка, как себя вести. Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального». Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово, значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками». Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше». Приглашается в круг первый «воспитатель» и первый «ребенок». Задание «воспитателю»: «Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!». Участникам дается некоторое время на развитие событий. Игра останавливается в тот момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным. Затем приглашается в круг второй «воспитатель» и второй «ребенок». Задание «воспитателю»: «Научите ребенка считать до пяти». Приглашается в круг третий «воспитатель» и третий «ребенок». Задание «воспитателю»: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф. Вопросы для обсуждения. - Что воспитатели испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию? Что, по мнению участников, происходило? - Почему дети так странно вели себя? - Участникам, выполнявшим роль детей, предлагается рассказать, какие установки ими были получены и какие чувства они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

Комментарии ведущих. Ведущий подчеркивает, что в действиях «воспитателей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись с поведением, мотивы которого совершенно непонятны. Цель наших занятий: подготовить к подобным ситуациям, показать скрытую сторону происходящего. Вопрос участникам: «Одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие насилие, и дети из благополучных семей? Информация ведущего. Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослым. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на взгляд взрослых, безобидные действия, жесты или слова. Вопрос ведущего: «Изменились ли ваши представления о воспитании подопечного ребенка в семье?»

Игра «Ежик».

Ход работы: выбирают одного из участников на роль «ежика» и участника на роль того, кто будет взаимодействовать с «ежиком» (например, «воспитатель»). Инструкция: Задание «ежику»: вы – ежик. Вы свернулись в клубочек и выставили

свои иголки, потому что чувствуете опасность. Прислушайтесь к тому, что и как будет говорить вам человек. Поступайте так, как подсказывает вам внутреннее чувство. Задание «воспитателю»: ваша задача расположить к себе «ежика», вызвать его доверие и добиться согласия пойти с вами. Вы можете выбирать любые способы, кроме насилия. Затем можно повторить игру несколько раз, по очереди меняя того, кто взаимодействует с «ежиком». Интервенции ведущего: Вопросы «ежику»: - как вы чувствовали себя, когда с вами общался первый участник? - что в его словах и действиях помогало и что мешало установить с ним контакт и довериться ему? - чем отличалось поведение других участников? Вопросы «воспитателю»: - как вы себя чувствовали в контакте с «ежиком»? - легко ли было добиться его доверия? - что вам помогало и что мешало? - как, по вашему мнению, связана эта игра с темой нашего занятия?

Упражнение «Мое состояние сейчас». Цель - работа с актуальным эмоциональным состоянием участников.

Инструкция: Прошу Вас нарисовать в метафорической форме состояние, которое есть у вас сейчас. Ход работы: Участникам предлагается сделать рисунок на тему «Мое состояние сейчас». Каждый участник, показывая свой рисунок, рассказывает, какие испытывает в данный момент переживания и чувства. Интервенции ведущего: оказание помощи участникам в вербализации чувств и состояний, при необходимости оказание поддержки.

Упражнение «Хронология умений», цель: расширение информационного поля в вопросах нормативного развития.

Инструкция: «Разложите карточки с примерами психофизического нормативного развития ребенка по прямой от 0 до 3 лет (книга Сиротюк А. Л., Сиротюк А. С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет).

1.3. Работа с кейсами

Упражнение «Проявления нарушений привязанности» (Для данного упражнения использованы материалы А. В. Сидорова).

Ход упражнения: участники делятся на подгруппы, и каждая подгруппа получает карточку с ситуациями, в которых описано поведение детей, переживших травматический опыт. Инструкция: «Обсудите в подгруппах следующие вопросы: - какова Ваша первая реакция на поведение ребёнка (чувства, мысли)? - с чем может быть связано подобное поведение?»

Кейс №1.

Во время посещения гостей Вы заметили, что ребёнок взял чужую игрушку и хочет унести ее домой.

Комментарий ведущего: «Известно, что для многих опекунских и приемных детей характерно полевое поведение, а развитие волевого поведения заторможено вследствие психотравмы. Поэтому, с точки зрения помощи ребенку в увеличении доверия, оценка случившегося как кражи и попытки наказать ребенка за совершенный проступок являются крайне неэффективными. Стратегия действия родителя в данном случае заключается в том, чтобы лишней раз не искушать ребенка и помочь ребенку в саморегуляции с помощью «напоминалки» - записи о том, что нельзя брать без разрешения, или талисмана, который напоминает об этом.

Кейс №2.

После игрового терапевтического занятия с психологом ребенок в Вашем присутствии просит психолога подарить ему карандаш (игрушку, пластилин). Вы чувствуете, что ребенок может обидеться, если не получит того, что просит.

Комментарий ведущего после обсуждения в группе: такое поведение ребенка может быть с одной стороны следствием нарушения привязанности по невротическому типу (ребенок любыми способами стремится привлечь к себе внимание), с другой – у ребенка не сформировано понимание различий между своим и чужим. Адекватной проблеме дефицита доверия будет стратегия, заключающаяся в том, чтобы вначале объяснить ребенку, что это не личная вещь и поэтому психолог не может подарить ее, затем поговорить с ребёнком о том, какие его вещи и какое пространство дома являются личными.

Кейс №3.

Ребёнок в Вашем присутствии «липнет» к малознакомым людям, пытается обнять их, взять за руку.

Комментарий ведущего после обсуждения в группе: такое поведение характерно для части воспитанников детского дома, которым не удалось добиться устойчивой привязанности к ни одному человеку, поэтому они действуют по принципу «с миру по нитке», берут количеством вместо качества (размытая привязанность). Вы можете поговорить с ребенком о том, как Вы относитесь к такому его поведению с незнакомыми людьми.

Кейс №4.

Во время игры на детской площадке детей 5-6 лет один из них начинает убегать от другого – «преследователя», при этом дети бегают по газонам и лавочкам, детской горке, не реагируют на замечания взрослых.

Комментарий ведущего после обсуждения в группе: В данном случае вряд ли помогут словесные требования или удержание агрессивного ребенка за руку, так как он будет вырываться. Но родитель может стать на пути «преследователя», обхватить его руками за талию, перевернуть вниз головой, а затем вернуть в нормальное положение. Возможно, что для такого ребенка характерен деструктивный тип привязанности, когда власть и сила важнее любви. Поэтому в дальнейшем Вам необходимо проверить, какие рамки и ограничения в поведении ребенок может соблюдать.

Блокнот – мотиватор (отрывок)

Распечатывается на каждого участника (взрослого) клуба.



<p><i>Дорогой друг!</i> Сегодня наступил еще один этап в достижении Вашей мечты – быть родителями, а, главное, мечты маленького ребенка – быть сыном или дочкой, иметь свой дом и любящих родителей. Путь родителя сложен и многогранен, он требует терпения, ответственности за себя и своих близких, уважения, доверия и любви! Мы рады приветствовать Вас в нашем Клубе «Встретимся в беседке» и постараемся помочь в осуществлении Вашей Мечты! Добро пожаловать!</p> 	<p><i>Мы держим в руках Блокнот – мотиватор, который мы создали для тебя, надеясь, что он станет твоим настоящим помощником и надежным товарищем. Мы желаем тебе вдохновения: рисуй, клей, пиши, вспоминай, фантазируй, мечтай, одним словом – твори! Мы надеемся, что этот блокнот поможет тебе справляться со своими эмоциями и непростыми жизненными событиями, поддерживать оптимистичный курс на обозримое будущее. Нам важно чтобы ты помнил, что каждый человек интересен и не похожий ни на кого другого. А значит, благодаря тебе, этот блокнот станет уникальным и неповторимым шедевром!</i></p> 
---	---

Мое настроение



Мы испытывали разные эмоции, они напоминали, переопределяли, и случалось, что и истощали нас. Также они влияли на наше настроение. Нарисуй свое настроение на данной странице.

Семейный альбом

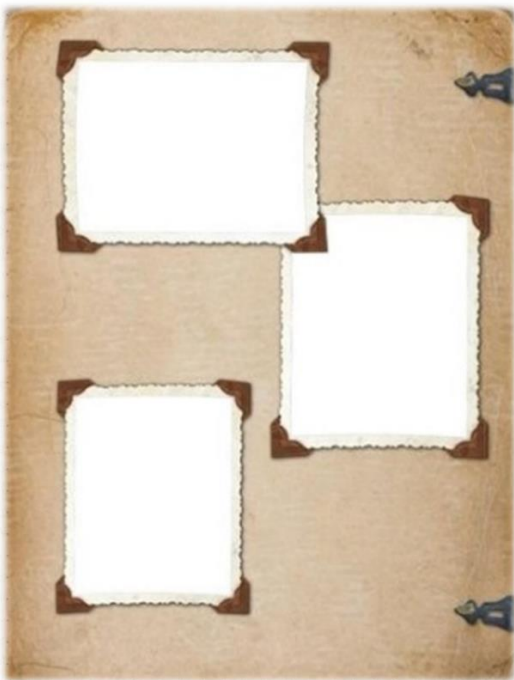


Вспомни, кто с тобой происходил перед началом обучения в Школе приликов родителей (в последний месяц): где и с кем ты жил? Составь семьи в это время?

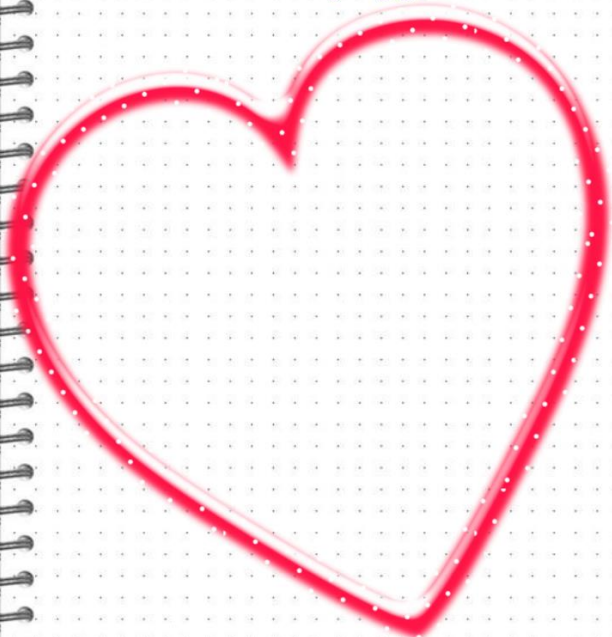
Нарисуй портреты членов семьи, как будто это фотографии на страницах семейного альбома. Создание о оригинальных или художественное достоинство не требуется.

Рисунки могут быть реалистичными или абстрактными. Главное, кто бы все члены семьи, которые были рядом с тобой были нарисованы.

Семейный альбом



Напомни это сердце тебе, что тебя радует



Если не можешь решить, спроси свое сердце: уюк оно-то знает, чего тебе на самом деле хочется.

Масо Брай, «Твезда хилери»

Семейный альбом



На этом рисунке изобрази свою семью в настоящее время! Рисуй, действуй, не сдерживай свои эмоции и фантазии!

Семейный альбом



Хочешь, можешь нарисовать, а можешь и наклеить фотографии любимых моментов

Листы благодарности



Мои открытия о себе



*Бывает так, что мы уверены, что хорошо знаем себя, но... после определенных событий делаем открытия о самом себе, которые нас удивляют, благодарят и даже дают повод гордиться собой!
Ослабьвай эти открытия в конверте*

Возрастной период	Общие задачи развития ребенка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в прерванном развитии развития может включать	Что могут сделать приёмные родители
6 - 10 лет	Добиться понимания контроля над жизнью семьи	-формирование умения рассуждать и аргументировать; развитие навыков объяснения причин -новые физические умения; ребёнок учится много трудиться и много играть -способность осознать порядок в устройстве мира; чувство времени и пространства -развитие совести; разграничение понятий "правильно - неправильно" (что такое хорошо - что такое плохо)	-сосотание подлинности, вызванное чувством лжи и лести; "Почему то случилось со мной?" - "Это несправедливо" -оторичение пещалью -женило и оставляет мало сил и энергии для новых умений -слабая социализация -выпадения в школе -слабая способность дружить и находить друзей, трудно заводит друзей -слабая способность дружить и находить друзей, трудно заводит друзей	-чувства грусти, гнева, вины, депрессии -чувство зашорив в коллалдир -отношения с детьми или очень замыкатель достижена в школе -пугается помуляться с более старшими детьми, считает, что он всё знает -арет, чтобы прирарать недостаток навыков	

Возрастной период	Общие задачи развития ребенка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в прерванном развитии развития может включать	Что могут сделать приёмные родители
10 - 16 лет	Осознать кто ты и твоё место в мире	-наступление половой зрелости и ряда других физических изменений -необходимость утвердить свою независимость от семьи -готовность связей за пределами семьи -необходимость осознать и принять наследие сильных эмоциональных чувств, в первую очередь сексуальных -ставит под сомнение ценности взрослых и делает взгляды на жизнь. Подобные моменты характерны для детей в возрасте 3-6 лет. -необходимость "спуститься и исследовать", но с безопасной базой -изменение взгляда о себе, утрата чувства личности, устанавливает более четкие границы принадлежности	-неуверенность -белое самощоие к длительной дружбе -путаница в определении "кто есть я?" -привлечение внимания, например, воровством, сексуальными провокациями -праздность, пропуски занятий -любези, чрезмерное употребление алкогольных напитков или наркотиков	-ярость, агрессия -прятается от взрослых ("стена" между ребёнком и взрослым) -вызывающе себя ведёт по отношению к вышестоящим -неумение принимать внимание, выпадания, воровство, сексуальными провокациями -праздность, пропуски занятий -любези, чрезмерное употребление алкогольных напитков или наркотиков	

Возрастной период	Общие задачи развития ребенка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в прерванном развитии развития может включать	Что могут сделать приёмные родители
3 - 6 лет	Формировать независимость и уверенность в себе	-учение стоять, ходить, поднимать маленькие предметы, веде лезет -должен использовать взрослого в качестве основы для исследования мира -необходимость попыаться приобрести контроль над своим миром, результат неудачнейшей попытки - злость и разочарование	-слабое физическое развитие и координация движений -недостаток доверия к детям (регрессия), который указывает за ребёнком, например, купание, сосание, детский лепет -ребёнок очень боится познавать мир или в том, что он становится очень независимым от взрослых -неспособность контролировать свой гнев и разочарование	-возращение к характерному для очень маленьких детей (регрессия), например, купание, сосание, детский лепет -очень приставучий, может "цепляться" за взрослых и веде и всё время следовать за ними -упрямство, сопротивление контролю -вспышки раздражения	

Возрастной период	Общие задачи развития ребенка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в прерванном развитии развития может включать	Что могут сделать приёмные родители
3 - 6 лет	Познавать себя и окружающий мир	- быстрое развитие языка (речи) -любопытство и стремление к получению информации - постоянные вопросы -радость выполнения физических действий -ребёнок становится более самостоятельным -использование ролевых игр как способ познания мира -ребёнок начинает социализоваться, взаимодействовать с другими -аряится быть с другими детьми и взрослыми -приобретение большей независимости и навыков самостоятельности и способности одеваться самостоятельно	-задержка в развитии языка (речи) -недостаток любопытства -слабая координация движений - страх перед физическими действиями -чувство, что он во всём вынужден и его обижает -невыпрямленные чувства злости, агрессии -неумение делиться с другими -недостаток контроля за биологическими функциями организма	-замыкаться в себе -защитное поведение ("защитное") -поведение -чувство, что ночные кошмары -чувство, что овлада "поскоб" ребёнка - чувство шны за то, что произошло -презрение -привязанность к взрослому -обеспечивать поведение - ребёнок "посет" по комнате -агрессивное отношение к себе, к другим детям, животным, предметам	

Это родители должны знать!

ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ

<p>ПЕРВЫЕ 4-6 НЕДЕЛЬ</p> <p>новорожденности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок учится жить вне маминой пуповины - адаптируется к безлобному пространству - учится дышать, сосать грудь, переваривать еду - приспосабливается к колебаниям температуры - адаптируется к работе и взаимодействию его органов 	<p>3-4 ЛЕТ</p> <p>3-4 ЛЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя личностью, отделимой от родителей - стремление к независимости - отказ от спонса, приваженных кари - жажда независимости 	<p>6-8 ЛЕТ</p> <p>школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход из мира детей в мир взрослых - смена вида деятельности с игровой на учебную - осознание и освоение новой роли - ученика - формирование образа жизни - формирование мнения о себе 	<p>12-14 ЛЕТ</p> <p>переходного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - гормональная перестройка организма - ускоренный рост и половое развитие - осознание половой принадлежности и сексуальности - необходимость самостоятельности
 <ul style="list-style-type: none"> - слабое зрение в слух - многочисленные рефлексы - длительные периоды сна - скупость эмоций 	 <ul style="list-style-type: none"> - негативизм - упрямство - непослушание - истерики - протест 	 <ul style="list-style-type: none"> - не стеснение - эгоцентризм - неадекватная самооценка - конфликтность - расширение границ своих прав 	 <ul style="list-style-type: none"> - повышенная возбудимость - неустойчивость - агрессивность - рансадушие - перепады настроения
<ul style="list-style-type: none"> - контакт с матерью с первых минут рождения - грубое вскармливание - максимальное оперативное реагирование на плач ребенка - бодрость (телесный контакт) - ласка и любовь 	<ul style="list-style-type: none"> - казнить, диктовать и спаривать - быть похвалительным - поощрять самостоятельность - искать контроль, через критическое переосмысление - акцентировать внимание на хороших поступках 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать ответственность - уважать свободу ребенка в себе - поощрять позитивные эмоции - поддерживать реальность - поддерживать контакт - эмоциональный контакт - у ребенка должны быть четкие обязанности 	<ul style="list-style-type: none"> - разговаривать, как с взрослым, без шутки и юмора - искать баланс между свободой и контролем - не навязывать себя - предлагать поддержку - опираться с пониманием и терпением

Шпаргалки

по

Воспитанию






Шпаргалки по воспитанию

26 подсказок любящим родителям


1. Вопрос №1: «Я расту послушно или счастливого?»
2. Когда ребёнок вас не слушает, вспоминайте вопрос №1.
3. Даже самый маленький лучше мамы знает, тепло ему или холодно, хочет он есть или уже нет, нравится ему что-то или не нравится.
4. Дети копируют родителей. Нет смысла ругать за недостатки, которые они взяли у вас.
5. Почаще предоставляйте ребёнку выбор. Например: что (и сколько) съесть, во что играть, где гулять... Так он учится.
6. По возможности не мешайте получать негативный опыт. Пусть ошибается: опыт лучше нравочений.
7. Лучше дать ребёнку возможность самому почувствовать свои силы на опасных «лазилках», чем пугать его возможными опасностями. Вопрос №1, помните?
8. Заботьтесь о ребёнке в том, в чём он не может о себе позаботиться, и не отнимайте у него права делать для себя то, что он уже может.
9. Лучший способ обучения – показать как, а дальше – дать возможность делать самому.
10. Делитесь технологиями: как и что делается.
11. Когда ребёнку плохо, его надо не учить, а любить: тёплые объятия и ласковые слова – всё, что нужно.
12. То, что вы сильнее, ещё не значит, что вы всегда правы.
13. Отличный способ ограничить время за экраном – общение с близкими и любимое дело.
14. Первый критерий в выборе няни, воспитателя, учителя, тренера – любовь к детям. Только не путайте с «сюсюканьем».
15. Карманные деньги лучше не дарить, а выдавать.

Шпаргалки по воспитанию

16. Чем больше вы уважаете своего ребёнка, тем больше шансов у него вырасти в уважаемого человека. Вопрос №1.
17. К счастью, родители не всегда ошибаются одновременно. Поэтому тот, кто помнит о вопросе №1, может защитить ребёнка от второго.
18. Вы имеете право чего-то не знать. Вы имеете право ошибаться. Не притворяйтесь непогрешимым – это смешно.
19. Учите вопросами. Самостоятельно найденный ответ ценнее готового.
20. Вы тоже человек: не жертвуйте всем ради ребёнка. Ваша способность отстоять свои интересы и заботиться о себе – прекрасный пример для подражания! Вопрос №1.
21. Если ребёнок получает ваше внимание, только болея, он будет делать это чаще. Играйте с ним, когда он здоров!
22. Не заставляйте ребёнка реализовывать ваши мечты – лучше реализуйте их сами. Вам не поздно! Правда-правда! Дети скопируют либо то, либо другое.
23. Виноваты? Попросите прощения у ребёнка.
24. Не превращайте в очередной сеанс нравочений ситуацию, когда ребёнок ошибся или оступился.
25. Если обещали наказать за что-то, накажите. Отмена наказания – это обман. А он куда болезненнее, чем то, что вы пообещали сделать.
26. Не стремитесь сломать или слепить ребёнка под себя.



Важные учреждения:

✓ Министерство социальной политики
<https://minsocium.ru/> 

 ✓ Министерство образования
<https://minobr.government-nnov.ru/>

Официальный сайт Администрации городского Округа города Дзержинска
<https://адмдзержинск.рф/informatsiya/anounces/5977/> 

 Центр опеки и попечительства России

Опека г. Дзержинска
 Адрес: пр-кт Дзержинского, 4 (кабинеты №№ 2, 3, 4, 5, 5а, 7, 9, 11, 14).
 Прием граждан будет проводиться по прежнему графику: вторник (с 14:00 до 17:00) и четверг (с 9:00 до 12:00).
 Контактные телефоны: 8 (8313) 39-70-53, 8 (8313) 39-72-48, 8 (8313) 39-72-64.

Важные учреждения:

✓ ГКУ НО «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ Г. ДЗЕРЖИНСКА»
<http://dzt.uszn52.ru/> 

 ✓ ГБУ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА»
<http://dzt.cso52.ru/>

✓ ПЕНСИОННЫЙ ФОНД РФ
<https://pfr.gov.ru/> 

 ПОРТАЛ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ (МФЦ) ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
<https://www.umfc-no.ru/filials/detail.php?id=310615>

Мои заметки

Здесь можно получить помощь:

✓ ГКОУ «ДЗЕРЖИНСКИЙ САНАТОРНЫЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»
<http://dztdd.ucoz.ru/> 

✓ ППМС ЦЕНТР
<https://ппмс.рф/> 

✓ ГБУЗ НО «КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОХРАНЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» АДРЕС: Г. НИЖЕГОРОД УЛ. СЕМАШКО 37
<http://guzno.ucoz.com/> 

✓ ГБУЗНО «НОЦ СПИД»
<https://antispidnn.ru/> 