

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 385 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**На Всероссийский конкурс
лучших психолого-педагогических
программ и технологий
в образовательной среде – 2019**

**Номинация:
Профилактическая психолого - педагогическая программа**

**Название программы:
Психолого – педагогическая программа
«Мама всегда рядом»
(адаптационные занятия совместно с родителями)
с детьми от 1,5-3 лет
(в группе кратковременного пребывания)**



**Авторский коллектив:
педагог-психолог Бравославская Светлана Владимировна
старший воспитатель Аванесян Жанна Викторовна
музыкальный руководитель Маликова Надежда Михайловна**

Волгоград, 2019 г.

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 3 от 30.08.2019 г.
Председатель Педагогического совета

Минимулина Н.О.

РЕЦЕНЗИЯ
на представленную профилактическую
психолого – педагогическую программу
«Мама всегда рядом» в группе кратковременного пребывания
с неорганизованными детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет
(совместно с родителями)

Программа разработана авторским коллективом: педагогом – психологом Бравославской С.В., музыкальным руководителем Маликовой Н.М., старшим воспитателем Аванесян Ж.В. в МОУ № 385 Дзержинского района Волгограда.

Данная программа направлена на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДООУ.

Цель психолого –педагогической программы:

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, через совместные занятия с родителями.

Задачи:

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста (путём взаимодействия с детьми и со взрослыми).
4. Создание условий для достижения психофизического благополучия детей раннего возраста посредством обеспечения игрового пространства матери и ребенка в условиях детского сада.
5. Установить тесный эмоциональный контакт между родителями и ребёнком в процессе совместной игровой деятельности для упрощения процесса социальной адаптации ребёнка в коллективе.

В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, позволяющая наиболее эффективно решать задачи их всестороннего развития.

Психолого –педагогическая программа «Мама всегда рядом» представляет собой систематизированный, структурированный материал для воспитателей и педагогов психологов, работающих в группах детей раннего возраста. Оформлена в соответствии с требованиями которые предъявляются к работам данного вида, в частности, обоснована ее актуальность, сформулированы цель и задачи, дано теоретико-методологическое обоснование, выделены этапы ее реализации, критерии оценки эффективности программы, и др.

Новизна прогаммы в том, что программа по адаптации разработана для детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания, каждое занятие проводится с участием всех участников образовательного процесса (ребенок, родитель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель). Проводятся занятия с детьми и родителями не только в музыкальном зале, но и в музейной комнате «Русская изба. Педагоги приобщают детей раннего возраста к нашему прошлому наследию (знакомят с жилищем русского народа, предметами русского быта, колыбельными песнями, потешками, русскими народными сказками и играми). Знакомство детей раннего возраста с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Высокий интерес к психолого –педагогической программе со стороны законных представителей. Принимая участие на занятиях совместно с детьми родители получают знания о закономерностях развития ребёнка, осваивают позитивный опыт общения, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ребёнком.

Выводы:

Программа «Мама всегда рядом» помогает наладить взаимодействие сотрудников МОУ с родителями детей, которые скоро станут его воспитанниками. Программа разработанная авторами направлена на установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в МОУ и семье.

Программа способствует благоприятной адаптации детей к детскому саду. Взаимодействие семьи и ДООУ организованное по принципу сотрудничества позволит и в дальнейшем создавать благоприятные условия для развития детей.

Данная программа рекомендована к использованию в МОУ детском саду № 385.

Заведующий МОУ детского сада _____/Н.О.Минимулина/

Содержание:

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации _____	5
2. Аннотация и актуальность _____	5
3. Цель и задачи программы _____	8
4. Новизна программы _____	8
5. Описание участников реализации _____	9
6. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации _____	10
7. Перечень и описание программных мероприятий _____	13
7.1. Учебно тематический план I части программы _____	15
7.2. Картотека игр I части программы _____	20
7.3. Учебно тематический план II части программы _____	28
7.4. Конспекты занятий II части программы _____	29
8. Описание используемых методик, технологий, инструментария _____	71
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников _____	79
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (администрации, специалистов, детей, родителей, педагогов) _____	80
11. Ресурсы, необходимые для реализации программы _____	80
12. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы _____	83
13. Ожидаемые результаты реализации программы _____	84
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы _____	84
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные _____	85
16. Сведения о практической апробации программы _____	86
17. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы _____	88
18. Подтверждение соблюдения правил заимствования _____	90
19. Фотоотчёт о реализации программы _____	93
20. Фотоотчёт использования на занятиях авторских пособий _____	97

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации

Психолого – педагогическая программа

«Мама всегда рядом»

(адаптационные занятия совместно с родителями)

с детьми от 1,5-3 лет

(в группе кратковременного пребывания)

Вид программы: Профилактическая психолого - педагогическая программа

Описание проблемной ситуации:

Очень часто дошкольные образовательные организации сталкиваются с проблемой адаптации детей к условиям детского сада. Часто из-за переживаний родителей (законных представителей), дети испытывают тревожность и повышенную возбудимость при приходе в детский сад.

И с целью решения данной проблемы, мы разработали программу «Мама всегда рядом!», которая **направлена** на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДОУ. Программа реализуется в группе кратковременного пребывания детского сада.

Наша программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» помогает наладить взаимодействие сотрудников МОУ с родителями детей, которые скоро станут его воспитанниками. Программа направлена на установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в МОУ и семье.

Систематически проводимые адаптационные занятия помогают ребенку преодолеть тревожность, возбудимость, робость, застенчивость. Совместные занятия также являются своеобразным мастер – классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с ребёнком.

2. Аннотация и актуальность

В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, позволяющая наиболее эффективно решать задачи их всестороннего развития.

Разработанная программа «Мама всегда рядом» может оказаться полезной широкому кругу специалистов, работающих в системе образования с детьми раннего возраста педагогам-психологам, воспитателям, методистам. Материалы работы могут быть эффективно, использоваться и родителями. Говоря о применении данной программы в массовой образовательной

практике, мы хотим отметить три важных условия: во-первых, это учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, во-вторых, это ориентация сотрудничества со значимыми для ребёнка людьми – родителями, педагогами; в-третьих, она станет настоящим помощником в непростом деле обучения и воспитания ребёнка.

Данная программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» адресована детям в возрасте от 1,5 до 3-х лет.

Программа рекомендована воспитателям, педагогам-психологам и музыкальным руководителям дошкольных учреждений для работы с детьми в период адаптации.

Актуальность

«...Дети - живые цветы земли...», сказал, когда - то Максим Горький. Именно из этой фразы возникла знаменитая цитата: Дети - цветы жизни. А для того, чтоб цветы хорошо росли, нужна подходящая обстановка и атмосфера, то есть семья.

Актуальность данной психолого – педагогической программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставляет возможность полноценного общения в детском коллективе детей и родителей и возможность получения знаний и навыков, необходимых для каждого ребёнка и в соответствии с возрастом. Это, несомненно, способствует более успешной социализации в дальнейшем, более лёгкой адаптации в образовательной среде детского сада. Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека. Маленький ребёнок зависит от взрослого, родители и педагоги являются его главными авторитетами.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Многие в дальнейшей жизни и характере человека зависят от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода.

Как правило, поступают в группу кратковременного пребывания (далее - ГКП) дети тех родителей, которые находятся в отпуске по уходу за ребенком

до 3 лет, дети из неполных семей, где кормильцем является мать, которая досрочно прерывает отпуск по уходу за ребенком и выходит на работу. Так же категория детей, посещающих ГКП, которые находятся под присмотром бабушек и дедушек в связи с занятостью родителей.

Для ребенка, посещение групп кратковременного пребывания предоставляет возможность полноценного общения с детским коллективом, возможность получения знаний и навыков, необходимых для каждого ребенка и в соответствии с возрастом. Это, несомненно, способствует более успешной социализации в дальнейшем, более легкой адаптации к образовательной среде.

В соответствии с ФГОС ДО в программе «Мама всегда рядом» учитывается модель взаимодействия «родитель – ребёнок – педагог», где родителю отводится ведущая роль, а педагогу отводится роль консультанта, обеспечивающего родителей необходимыми сведениями и обучающего родителей специальными умениям и навыкам взаимодействия с ребёнком.

Группа кратковременного пребывания детей раннего возраста, призвана обеспечить детям раннего возраста необходимые условия для плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию в детском саду. Программа «Мама всегда рядом» помогает наладить взаимодействие сотрудников МОУ с родителями детей, которые скоро станут его воспитанниками. Направлена на установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в МОУ и семье.

«...Чтобы играть и быть счастливым, ребенку вполне достаточно нашей любви и готовности делать что-то вместе с ним...» (Лорена Паджалунга, «Играем в йогу»)

Всегда нужно помнить, что именно игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, потому, что является для них жизненной необходимостью. Именно в игре интенсивно развиваются высшие психические функции ребенка: мышление, речь, память, воображение. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми. В игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. С помощью игры решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и коррекционные. Поэтому все занятия программы проводятся в игровой форме.

3. Цель и задачи программы

Цель:

- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, через совместные занятия с родителями.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста (путём взаимодействия с детьми и со взрослыми).
4. Создание условий для достижения психофизического благополучия детей раннего возраста посредством обеспечения игрового пространства матери и ребенка в условиях детского сада.
5. Установить тесный эмоциональный контакт между родителями и ребёнком в процессе совместной игровой деятельности для упрощения процесса социальной адаптации ребёнка в коллективе.

4. Новизна программы в том, что программа по адаптации разрабатывается для детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания, каждое занятие проводится с участием всех участников образовательного процесса (ребенок, родитель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель).

Как уже говорилось выше, одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье (особенно психическое) превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша. Мы разработали и проводим занятия не только в музыкальном зале, но и в музейной комнате «Русская изба»: приобщаем детей раннего возраста к нашему прошлому наследию (знакомимся с жилищем русского народа, предметами русского быта, колыбельными песнями, потешками, русскими народными сказками и играми). Знакомство детей раннего возраста с народными произведениями

обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

5. Описание участников реализации

Заведующий:

- выполняют сбор информации о потенциальных воспитанниках;
- знакомит с условиями пребывания детей с дошкольной образовательной организации, нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольной образовательной организации;
- консультирует по запросам родителей (законных представителей), заключает договора.

Старший воспитатель:

- знакомит малышей и родителей (законных представителей) с группой, воспитателями и детским садом;
- оказывает необходимую методическую поддержку и консультативную помощь.

Педагог-психолог:

- ведет наблюдение за детьми в период адаптации;
- дает практические рекомендации родителям (законным представителям),
- проводит психологическое консультирование, мониторинг уровней адаптационного периода;
- на занятиях обучает родителей специальным умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком.

Старшая медсестра:

- консультирует по оздоровлению детей; ведет наблюдение за адаптацией детей.

Воспитатель:

- ведет индивидуальные карты за детьми в период адаптации (совместно с педагогом психологом);
- посещает каждое занятие, находится рядом с детьми и родителями;
- регулирует и оказывает помощь в организации проведения занятий;
- закрепляет игры, упражнения в НОД.

Музыкальный руководитель:

- организует работу по музыкальному воспитанию детей;
- обеспечивает развитие детского восприятия, двигательной сферы;
- развивает эмоциональную сферу детей, создавая положительный эмоциональный фон;
- организовывает музыкальные праздники;
- подбирает музыкальный репертуар в соответствии с возрастными особенностями детей.

Дети (на совместных занятиях):

- выполняют задания, игры, упражнения совместно с родителями и при поддержке взрослого;
- движения и действия по подражанию и примеру взрослого;
- на заключительных занятиях самостоятельно

Специалисты, принимающие участие в реализации программы, имеют опыт работы с детьми раннего возраста и их родителями, учитывают возрастные особенности детей раннего возраста, владеют игровыми технологиями работы с малышами. Работают в тесном контакте.

Контингент участников реализации: родители (законные представители), дети воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель.

6. Научно – методические и нормативно – правовые основания разработки и реализации

В основу данной программы легли идеи таких известных исследователей как М.И. Лисина, Л.С. Выготский, Д.Ж. Боулби, М. Эйнсуорт, Д.Стерн, Э. Эриксон. Программа «Мама всегда рядом» разработана с учётом основных задач развития ребёнка раннего возраста.

Фигура матери – одно из самых важных для ребёнка на протяжении всего раннего детства. Именно она способствует формированию чувства безопасности и защиты» (Эриксон, 2000). Полноценное гармоничное развитие ребёнка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений. Как писал Дж.Боулби эмоциональные отношения с матерью являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые два с половиной года.

В возрасте приблизительно полутора лет у детей появляется потребность в общении со сверстниками [Лисина, 2009; Смирнова, 1996]. Елена Олеговна Смирнова, исследователь сферы общения детей раннего и дошкольного возраста, подчёркивает, что «действия с ровесниками как с неодушевлённым предметом идут на убыль, бурно нарастает доля инициативных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать собой сверстника, одновременно обостряется и чувствительность малышей к отношению сверстников» [Смирнова, 1996]. Именно в этом возрасте у ребёнка возникает желание присоединиться к группе сверстников и принять участие в совместном, пока ещё кратковременном, игровом действии.

На первом и втором годах жизни происходят изменения взаимоотношения с мамой и другими близкими взрослыми, меняется степень свободы ребёнка. Ребёнок впервые сталкивается с новыми задачами развития, с освоением функции контроля и автономии [Эриксон, 2000]. Для взрослеющего малыша очень важно, чтобы близкие люди и мама заметили его новые потребности и вовремя поддержали своей любовью, принятием и готовностью к

изменениям. Некоторое удаление от матери не является свидетельством полной самостоятельности, ребёнок ещё по-прежнему психологически связан с нею и нуждается в её поддержке.

Л.С.Выгодский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид. Причем учиться он лишь у тех, кого любит, кому доверяет. А это значит, что именно родители – его самые первые и самые лучшие воспитатели. При этом общение с родителями и совместная деятельность с ними являются основными источниками развития личности ребенка.

Одним из важных условий адаптации детей педагоги, психологи (Л.В. Макшанцева, Е.И. Морозова, Г.Б. Степанова, С.Н. Теплюк и др.) считают создание эмоциональной атмосферы в группе, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет активность. По их мнению эффективным средством являются произведения устного народного творчества, которые способствуют знакомству, сближению детей между собой; установлению открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми.

Методическое основание программы

В качестве методической основы взяты программы: Парциальная программа О. Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам народной культуры», А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»(М., 2004), Т. Сауко «Топ, хлоп малыши!». Весёлые игровые песни из репертуара Е. Железновой, Севостьянова Е.О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ.

Нормативно – правовая база:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказа Министерство Образования и науки РФ от 30 августа 2013 года. №1014 «Об утверждении Порядка организации для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Методологические принципы программы

При создании программы «Мама всегда рядом» было использовано ряд методологических принципов:

Принцип системности, последовательности и постепенности:

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип личностного подхода:

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных педагогического процесса.

Принцип двигательной активности:

У детей раннего возраста способность сосредоточиться только начинает формироваться. В силу свойственной малышам подвижности. Им трудно длительное время сидеть спокойно не отвлекаясь, однообразие их утомляет. Поэтому на занятиях обязательно используются малоподвижные и подвижные игры как средство переключения внимания и отдыха.

Принцип этнопедагогического подхода:

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде.

Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, песенки.

Принцип взаимодействия ребёнка с родителями при участии специалистов:

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

Принцип возрастной адекватности: соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип доступности:

Предполагающее обязательное дошкольное образование всех категорий детей раннего возраста, не охваченных общественным воспитанием, в соответствии с их возможностями, потребностями и интересами.

Принцип интеграции:

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей раннего возраста.

Программа «Мама всегда рядом» представляет собой систематизированный, структурированный материал для воспитателей и педагогов психологов, работающих в группах детей раннего возраста.

7. Перечень и описание программных мероприятий

Содержание программы «Мама всегда рядом» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа «Мама всегда рядом» состоит из двух частей:

первая часть программы (июнь – сентябрь) - занятия проводятся совместно с родителями и детьми на участке детского сада с неорганизованными детьми (направленные в ДООУ), получившими путёвки в

ДООУ, а также в первые дни посещения ДООУ (5 дней) по желанию законных представителей;

вторая часть программы (сентябрь – декабрь) – является логическим продолжением первой части – в момент, когда дети привыкают к помещению группы, детскому коллективу, незнакомым взрослым (около 2 недель) начинаются занятия совместно с мамой и проводятся в музыкальном зале и музейной комнате «Русская изба» (14 занятий).

Проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня.

Контингент участников: родители, дети, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель

Форма работы: групповая.

Форма организации: игровая.

Длительность проведения игр – занятий до 15 мин.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть включает в себя создание положительного эмоционального настроения в группе. Для этого проводится этап приветствия: «Здравствуй ладошки», «Здравствуй, малышки, девчонки и мальчишки», «Игры на коленях «Едим в гости к бабушке» и др.

Основная часть включает в себя сюрпризный момент, игры на развитие речи, упражнения на развитие мелкой и общей ; разыгрывание этюдов, игры на развитие эмоциональной сферы; музыкальные игры, разминки - развивают у детей координацию, зрительную и слуховую память, а также умение соотносить свои движения со словами текста и с действиями других; продуктивная деятельность детей и родителей, рисование маркером, применение нетрадиционных техник рисования (пальчиком, ладошкой, отпечатки по трафарету), пластилинография.

Заключительная часть рефлексия.

Каждое занятие проводится сначала для детей в группе с педагогом и специалистами детского сада, за тем повторяется совместно с родителями.

Занятия проходят в спокойной, доброжелательной обстановке.

7.1. Учебно - тематический план

I части программы «Мама всегда рядом»

Перспективный план

недельной работы в группе кратковременного пребывания

детей раннего возраста (совместно с родителями) на прогулке

Месяц	Недели	Встречи	Содержание работы	Предварительная работа
июнь (по мере пребывания новых детей до сентября)	1 неделя	понедельник	Занятие № 1 Тема: «Зайка идёт в детский сад» <u>Цель:</u> создание эмоционально комфортной атмосферы; <u>Задачи:</u> -ознакомление детей и родителей со сказкой «Зайка идёт в детский сад» (элемент сказкотерапии); -развитие координации движений; слухового внимания, речи. <u>Ход :</u> 1) Знакомство с детьми (с куклой би-ба-бо «Зайка», который живёт в группе). 2) Упражнение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». 3) Рассказывание сказки «Зайка идёт в садик» 4) Игра «Зайчик и дети» 5) Игра «Карусель» 6) Прощание.	рассматривание иллюстраций к сказке «Зайка идёт в детский сад» Игра «Зайка и дети» Д/И «Чей малыш?» Изготовление совместно с родителями «Карусели»

		вторник	Занятие № 2 Тема: «Паровозик из Ромашково» (в гости к песочку) <u>Цель:</u> Создание на прогулке эмоционально комфортной атмосферы; <u>Задачи:</u> знакомство детей и родителей со свойствами песка; развитие координации движений, моторики рук, глазомер. снижение психофизического напряжения. <u>Ход :</u> 1) Приветствие детей «Зайкой» (куклой би-ба-бо) 2) Рассматривание паровозика и его жёлтого вагончика (обратить внимание на карманчик в вагончике /песочек/. 3) Игра «Паровозик» 4) Игры с детьми (совместно с родителями): -«Здравствуй песок!»; ✓ «Пересыпаем песочек»; ✓ «Я пеку, пеку, пеку!» ✓ под песню (музыка А.Филиппенко. слова Т.Волгиной). 5) Игра «Секрет» 6) Игра «Угостим белочку орешками» 7) Игра «Паровозик» 8) Прощание	Упражнение – приветствие «Дай ладошечку, моя крошечка» Рассматривание игрушки белочка Пальчиковые игра «Белка»
--	--	---------	--	---

		Среда	Занятие № 3 Тема: «Буль-буль водица» <u>Цель:</u> снятие эмоциональное напряжение и тревожность. <u>Задачи:</u> ознакомление детей со свойствами воды (прозрачная, чистая, светлая); обучать детей контактам друг с другом, со взрослыми создание позитивного настроения. <u>Ход :</u> 1)Приветствие детей «Зайкой» (куклой би-ба-бо) 2) Рассматривание у паровозика его желтого вагончика (вспомнить, куда мы на нём ездили). Предложить прикрепить к нему синий вагончик (обратить внимание на прикреплённый пакетик, рассмотреть, то в нём /вода/). 3) игра «Паровозик» 4) Рассматривание воды: прозрачная, светлая, чистая. 5)Упражнение «Здравствуй водичка» 6)Игра «Лягушки»» 7) Игра «Кораблики» (предметы заместители – корабликов пластиковые крышки голубого и синего цвета». 8) Игра «Покатай лягушат в кораблике» 9) Игра «Паровозик» 10)Прощание	Рассматривание игрушки лягушка. Игры с водой «Потрогаем водичку», «Собираем морские сокровища» Изготовление дома родителями лягушек (оригами) «Игра - забава заводными игрушками для воды.
--	--	-------	---	---

		четверг	Занятие № 4 Тема: «Едем в гости на поляку, на цветочки посмотреть!» <u>Цель:</u> Создание у детей и родителей на прогулке эмоционально комфортной атмосферы; <u>Задачи:</u> ознакомление с названием цветов (жёлтый, синий); развитие внимания речи, мышления, координации движений. Ход: 1) Приветствие детей «Зайкой» (куклой би-ба-бо). 2) Рассматривание паровозика и его вагончиков желтого, синего (вспомнить куда мы на нём ездили?). Предложить обратить внимание на новый карманчик - / бабочки, цветочки/). 3) Игра «Паровозик». 4) Игра «Найди цветок для бабочки» 5) Физкультминутка «Бабочка». 6) Игра «Поймай бабочку». 7) Подвижная игра «Птички и собачка». 8) Игра «Паровозик». 9) Прощание	Рассматривание игрушки корова, коза лошадь. Д/И «Кто, что любит?»
--	--	---------	--	---

		пятница	<u>Занятие № 5</u> Тема: «Мамочка ты не волнуйся, будет всё в порядке!» <u>Цель:</u> создание эмоционально комфортной атмосферы при посещении детского сада; <u>Задачи:</u> развитие координации движений, восприятия, внимания, воображения, навыков фразовой речи; воспитывать гуманное отношение к животным. <u>Ход:</u> 1)Приветствие детей «Зайкой» (кукла би-ба-бо) 2) Рассматривание паровозика и его вагончиков: желтого, синего цвета (беседа, куда ездили в этих вагончиках, что делали). Предложить родителям с детьми купить билеты на поезд (если справляется малыш - мама рядом, если нет - мама помогает). Обратить внимание , что появился 3 вагон зелёный , он приглашает на полянку. Дети с родителями выбирают вагон, в котором они поедут и прикрепляют прищепку по цвету к выбранному вагону. 3) Игра «Паровозик» 4)Игра «Поймай рыбку». 5) Игра «Песенки животных» 6) Игра «В гости к Бурёнушке» (по сенсорной тропинке здоровья). 7) Игра «Маленькие ножки идут по дорожке» (сенсорная тропинка здоровья) 8) П/И «Звенит Колокольчик» - Игра «Паровозик» 9)Прощание	Игры с водой Пальчиковая игра колокольчик. Д/У «Угадай голос домашнего животного?» (лошадь, коза, овца, корова). Игра «Лошадка – качалка» Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая»
--	--	---------	---	---

7.2. Картотека игр I части программы

Игра «Здравствуй, Зайка!»

Цель: создание положительного эмоционального настроения детей раннего возраста в период адаптации.

Ход игры:

Педагог-психолог приходит в группу к детям, приветствует детей куклой би-ба-бо» «Зайкой». Предлагает им помахать ручкой и поздороваться. Посмотрите, какой Зайка! Какие у него глазки, какие ушки, какие лапки, хвостик! Вам нравится Зайка? Давайте его потрогаем, погладим. Дети гладят зайку.

Игра «Зайчик и дети»

Педагог –психолог рассказывает стихотворение, направляет действия Зайчика и выполняет вместе с детьми и родителями соответствующие тексту движения (воспитатель помогает):

- Зайка к Саше подбегал,
Вместе с Сашей прыгать стал!
Прыг да скок, малышок,
Прыгай весело, дружок!
- Зайка к Оле подбегал,
Вместе с Олей хлопать стал!
Хлоп да хлоп, малышок,
Хлопай весело, дружок!
- Зайка к Маше подбегал,
Вместе с Машей приседал!
Сел да встал, малышок,
Приседай со мной, дружок!
- Зайка к Коле подбегал,
Вместе с Колей топать стал!
Топ да топ, малышок,
Топай весело, дружок!
- Зайка к Тане подбегал,
Головою покачал!
Качи – качи, малышок,
Покачай со мной, дружок!
- Зайка к Ване подбегал,
Вместе с ним кружиться стал!
Раз кружок, два кружок,
Покружись со мной, дружок!

- Зайка к детям подбегал,
Зайка деток обнимал!
Вот так, вот так,
Вот как деток обнимал!

Игра «Кто у нас хороший?»

Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесение взрослыми по-разному: *Саша-Сашенька- Сашуля*), преодолеть застенчивость.

Ход игры:

Родители со своими детишками стоят в кругу. Используя текст русской народной песенки, воспитатель приговаривает:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Воспитатель выводит и обнимает его, поглаживает по голове (выходит с мамой). Ванечка хороший (Олечка хорошая), Ванечка пригожий (Олечка пригожая).

«Ванюшка светловолосый с темными глазами, красивый. Нарядный вместе с мамочкой пришёл - говорит воспитатель («Олечка хорошенькая, веселая, свою куклу Машу любит, песенки ей поет. А детям споешь с мамой вместе? Я вам, если потребуется. Помогу...» «Дима хороший. Дима пригожий, умеет строить высокие башни с папой...и т.д.»).

Расхвалив 5- 6 детей, педагог приглашает всех детей к себе(если не выходят, то с мамами). Просит взять себе в пару сверстника, который ребенку особенно нравится (это не сразу получается). Детям, составившим пару, воспитатель предлагает обняться (мамы помогают). Воспитатель по очереди обнимает детей, которые не сумели (не захотели) найти себе пару.

«Замечательные у меня дети,- завершает общение с малышами воспитатель,- красивые, умные, добрые, веселые. Я вас всех люблю».

Игра «Карусель»

Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Оборудование: зонт с атласными лентами.

Ход игры:

Педагог-психолог предлагает родителям с детьми взяться за атласные ленточки и побегать под слова потешки:

Еле – еле, еле – еле,

Закружились карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз-два, раз-два,
Покаталась детвора!

Игра «Угостим белочку орешками»

Цель: Формировать умения детей узнавать и называть животного.

Материал: белка (игрушка), шишки.

Ход игры:

Белка (игрушка) сидит на ветке дерева, а рядом, напротив рук ребенка, висит корзиночка. Чтобы угостить белку орешком (нужно положить его в корзиночку), педагог-психолог предлагает ребенку собрать орешки в корзиночку.

Игры с песком

Игра «Здравствуй песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Ход игры:

Педагог-психолог просит родителей с детьми по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок (с мамой...):

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

Игра «Я пеку, пеку, пеку!»

Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений, моторики рук.

Материал: тазик с водой, салфетки, формочки, совочки.

Ход игры:

Ребенок (с родителями) «выпекает» из песка булочки, пирожки. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками родителей.

Игра «Пересыпаем песочек»

Цель: совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую.

Материал: формочки, песок, влажные салфетки.

Ход игры:

Родители с детьми стоят около песочницы. Педагог-психолог предлагает детям формочки и показывает, как пересыпаям песочек из одной в другую. Если у ребёнка не получается родитель показывает или выполняет с ним.

Игра «Секрет»

Цель: Улучшение общего эмоционального состояния детей, дать возможность ребенку быть самим собой.

Материал: шишки.

Ход игры:

Педагог-психолог в песок не глубоко закапывает шишки и предлагает детям (вместе с родителями) сдуть песок и найти, что спрятано.

Игры с водой

Упражнение «Здравствуй водичка»

Цель: создание позитивного настроения.

Материал: тазики с водой.

Ход:

Педагог-психолог предлагает детям и родителям рассмотреть, какая вода? (Прозрачная, светлая, чистая).

- Предлагает с водой поздороваться!

Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка! Погладьте водичку.

А теперь давайте здороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!

- Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочерёдно.

- Потереть в воде пальчики поочерёдно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).

- Пальцы бегут по воде, шагают.

Игра «Лягушки»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Материал: жёлтая ткань, лягушка(из бумаги- оригами).

Ход игры:

Родители с детьми рассаживаются вокруг полянки.

Педагог-психолог рассказывает стихотворение, воспитатель показывает действия, а родители с малышами выполняют.

Вот лягушки по дорожке,

Скачут, вытянувши ножки (прыгают) лягушки (оригами)

Ква – ква – ква – ква (дети с родителями повторяют)

Мы поймали комара (хлопают в ладоши)

Вот лягушки по дорожке,

Скачут, вытянувши ножки (прыгают) лягушки (оригами)

Ква – ква – ква - ква (дети с родителями повторяют)

Вот и съела комара (гладит животик малышу мама, или малыш сам себе).

Игра «Кораблики»

Материал: тазики, бассейны с водой, пластиковые крышки разные по цвету , поднос.

Ход игры:

Педагог психолог предлагает превратить бассейн с водой в море, по которому будут плавать кораблики! Посмотрите ребята и уважаемые родители, что принесла нам Галина Ивановна (воспитатель). (Показывает поднос с пластиковыми крышками) Эти крышки на что похожи? (ответы детей и родителей на кораблики). Я возьму один кораблик и осторожно опущу его на водичку, в море (педагог-психолог берёт одну крышку и показывает действия с ней). А теперь я подую на него, как ветерок. Что делает мой кораблик? (плавает по воде). А теперь мамочки вы со своим малышом отправьте кораблики в море. Дети с родителями опускают кораблики и радуются, когда они плывут.

Игра «Собиратели морских сокровищ

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.

Материал: тазики с водой: на дне ракушки, бусинки, разноцветные камешки, коробочка, салфетки.

Ход игры:

Педагог-психолог предлагает родителям с детьми подойти к тазикам с водой и достать со дна бассейна морские сокровища, и положить их в коробочку эти наши морские сокровища и полюбоваться ими.

Игра «Поймай рыбку»

Цель: вызвать положительные эмоции, способствовать проявлению самостоятельности и активности, развивать координацию движений, моторику рук.

Материал: бассейн с водой, пластиковые рыбки.

Ход игры:

Педагог-психолог предлагает малышам с родителями встать вокруг бассейна. Пустить поплавать рыбок, рассмотреть их (строение, цвет). Педагог-психолог рассказывает, что сегодня они будут рыболовы. По кругу один за другим ловят на удочку рыбку удочкой, приговаривая: «Ура, поймали рыбок ».

Игра «Найди цветок для бабочки»

Цель: ознакомление с названием цветов (жёлтый, синий, красный, зелёный); развитие внимания речи ,мышления, координации движений.

Материал: полянка (ткань жёлтого цвета); бабочки (жёлтого, красного, синего цвета); цветы (жёлтого, красного, синего цвета); музыка звуки леса.

Ход игры:

Педагог – психолог обращает внимание малышей с мамами на полянку, где растут цветы разные по цвету. Вдруг на полянку прилетают бабочки (рассмотреть их цвет). Педагог – психолог предлагает малышу с мамой взять по одной бабочке (на выбор). Полетать с ней вокруг полянке и посадить на цветок такого же цвета. Например: жёлтая бабочка села на жёлтый цветок, красная бабочка села на красный цветок. Дети с родителями выполняют задание.

Физкультминутка «Бабочки»

Спал цветок и вдруг проснулся, Плавно поднять руки вверх.

Больше спать не захотел. Повернуть голову вправо-влево.

Шевельнулся, потянулся, Руки на пояс, встать на носочки.

Взвился вверх и полетел. Маховые движения руками, бег на носочках.

Подвижная игра «Птички и собака»

Цель: Дать детям эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность.

Задачи: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Материал: Птичка, мягкая игрушка – собака, обручи (4).

Ход игры:

Педагог - психолог: Дорогие Родители вы будете птицы, а ваши малыши птенчики. Когда услышите и уведете собаку, летим в домики. Домики – это обручи.

Педагог-психолог проговаривает текст, а родители с детьми выполняют движения в соответствии с текстом (**воспитатель играет с детьми и родителями**).

Вот летали птички

Птички – невелички

Всё летали, всё летали –

Крыльями махали.

(Дети (с родителями) бегают по участку врассыпную и машут ручками, как крылышками.)

На дорожку сели,

Зернышек поели –

Клю – клюю – клюю – клюю –

Как я, зернышки люблю.

(Дети с родителями присаживаются на корточки и стучат пальцами по земле.)

Пёрышки почистили

Чтобы были чище

Вот так и вот так,

Чтобы были чище!

(Дети обеими руками справа и слева отряхиваются.)

Прыгаем по веткам,

Чтоб сильнее быть деткам

Прыг – скок, прыг – скок –

Прыгаем по веткам.

(Дети прыгают на двух ногах.)

Педагог-психолог: А собачка прибежала и всех пташек распугала!

Дети (с родителями) врассыпную бегут в домики – в обручи.

Педагог-психолог: Молодцы, ребята! Собачка никого не поймала.

Спасибо вам ребята (родители), вы были послушными быстро залетели в домики.

Игра «Песенки животных»

Цель: Развивать навык фразовой речи. Обогащать словарный запас детей.

Воспитывать гуманное отношение к животным.

Материал: игрушки коза, корова, лошадь.

Ход игры:

На полянке сидят детки с родителями. Появляется коза

Педагог психолог: Козочка идёт песенку поёт

Ме-е, ме-е дайте травку мне.

Давайте пропоём как козочка ме-е, ме-е.

(угостите козочку травкой)

Педагог-психолог: Лошадка идет песенку поёт

И-го-го, и го-го, возить грузы не легко.

Как поёт лошадка?

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите коровка стоит песенку поёт вас ждёт

Му-му –му, поиграть с вами хочу.

(дети играют с коровой Бурёнкой).

Подвижная игра «Звенит колокольчик»

Материал: корова игрушка, колокольчик

Ход игры:

Педагог-психолог: Это коровушка Бурёнка. У неё есть колокольчик.

Послушайте, как он звенит. Коровка Бурёнка очень хочет с вами поиграть.

Будет коровка звенеть колокольчиком, побежим с мамочками вокруг неё.

Перестанет звенеть колокольчиком – хлопаем в ладоши. Повтор игры 2-3 раза.

Использование фольклора на играх – занятиях

Цель: установление добрых и доверительных взаимоотношений, эмоционального контакта.

Потешка «Сидит белка»

Сидит белка на тележке,
Продаёт она орешки:
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.

Воспитатель или родитель проигрывает с ребёнком пальчиками: сгибать и разгибать все пальчики, потом считать (сгибать поочерёдно каждый пальчик на одной руке, на другой).

Упражнение «Дай ладошечку, моя крошечка»

(На мелодию русской народной песни «Я на горку шла»)

Цель: установлению теплых, доверительных отношений между воспитателем и ребенком на начальном уровне.

Ход:

Воспитатель предлагает показать свои ладошки, дети протягивают их. Воспитатель на первый куплет гладит ладошки детям двумя руками, а на второй куплет протягивает свои ладошки детям, и они поглаживают. Надо успеть поприветствовать всех детей.

Дай ладошечку, моя крошечка,
Я поглажу тебя по ладошечке.
На ладошечку, моя крошечка,
Ты погладь меня по ладошечке.

Идёт коза рогатая

Идёт коза рогатая	Из пальцев делаем рога
Идёт коза бодатая	
Ножками топ, топ	Топают ногой
Глазками хлоп, хлоп	Моргает глазками
Кто каши не ест,	
Кто молоко не пьёт	
Того, забодает, забодает!	Из пальцев делаем рога

7. 3. Тематический план II части программы

**Занятия детей (совместно с мамой – законными представителями)
проводятся в музыкальном зале и музейной комнате «Русская изба»**

№ п/п	Темы занятий
1.	«Воздушные шарики» (в музыкальном зале)
2.	«Милости просим, гости дорогие» (в музейной комнате «Русская изба»)
3.	«В гостях у Солнышка» (в музыкальном зале)
4.	Тема : «На хозяйушкином дворе» (в музейной комнате «Русская изба»)
5.	Тема: «Осень в лесу» (в музыкальном зале)
6.	«Озорной котёнок» (в музыкальном зале)
7.	«Поможем ежику собраться в гости» (в музыкальном зале)
8.	«Неваляшка в гостях у ребят» (в музыкальном зале)
9.	«Мишкино новоселье» (в музыкальном зале)
10.	«Друг наш Бобик славный пёс» (в музыкальном зале)
11.	«Уложу я куклу спать» (в музейной комнате «Русская изба»)
12.	«В гости к кукле Маши» (с использованием авторского методического пособия «Кукла Маша в чудо сарафане»)
13.	«В гости к Осьминожку» (ЗОЖ) (с использованием авторского методического пособия «Осьминог»)
14.	«Зверушки готовятся к встречи нового года» (в музыкальном зале)

7.4. Конспекты занятий II части программы

Занятие № 1

Тема: «Воздушные шарик»

Материал:

- а) демонстрационный: игрушка Мишка, тесёмка
- б) раздаточный: воздушные шары (зелёные, синие, жёлтые), заготовки (ротик, носик, глазки, реснички) из самоклеющейся бумаги, маркеры.

Грамзапись: Е. Железновой «Мы ногами топ – топ -топ» , А, Петряшева «Шарики воздушные»

Ход игры - занятия:

Малыши с родителями проходят в музыкальный зал, образуя круг. Каждый малыш становится внутри круга напротив своей мамочки.

Приветствие

Педагог-психолог: Здравствуйте, малышки: девчонки и мальчишки!
С мамой в круг все становитесь, и друг другу улыбнитесь.
Покружитесь, поклонитесь, крепко, крепко обнимитесь.

Основная часть

Педагог-психолог: Мы рады видеть вас на первом совместном занятии «Мама и ребенок». Надеемся, что эти занятия помогут вам и вашему малышу адаптироваться к детскому саду. Они будут проходить необычно. Некоторые занятия в музыкальном красивом, просторном зале. Другие в музейной комнате «Русская изба» - где дети с вами смогут очутиться и прочувствовать прошлое наших предков.

Педагог-психолог: Малыши, малыши!
Маму за руку берите и на танец пригласите!

Музыкальная разминка. Танец с мамочкой «Мы ногами топ-топ» Е. Железновой

Педагог психолог : А сейчас скорей садитесь!
(после музыкальной разминки дети с мамами садятся на стульчики).

Педагог-психолог: Ой, кто-то к нам стучится в дверь.
Может это страшный зверь?
(открывает дверь, вносит Мишку)
Да это Мишка к нам стучится,
Хочет с вами подружиться.

(«Мишка» знакомится с детьми. Они называют своё имя, мамы им помогают).

Педагог-психолог: Ребята, Мишка хочет что-то вам сказать
И наверно, поиграть.

Игра «Где мишка?»

Воспитатель обвязывает концом тесёмки мишку и прячет его в угол комнаты (за ширму, в шкаф и т.д.). Остаётся видным кусочек тесёмки. Протянуть его змейкой между другими предметами (под стульями, на ковре, вокруг ковра), находящимися в музыкальном зале.

Педагог-психолог: (обращается к детям)

Ребята, ищем мишку с мамами.

(дети под музыку гуляют по залу, увидев тесемку, берут кончик и следуют в поисках мишки). Найдя мишку, хлопают в ладоши и проговаривают с родителями «Как мы рады мишка, что тебя нашли!»

(после игры дети с родителями присаживаются на стульчики).

Мишка: «Р-Р-Р»

Педагог-психолог: Мне кажется друзья, что Мишка что-то хочет сказать.

Подойду я поближе и послушаю (наклоняется к Мишке).

Педагог-психолог: Мишка нёс подарки детям

И забыл, наверно, где-то.

Мы откроем дверь вдвоём

И подарки там найдём.

(Воспитатель и «Мишка» вносят воздушные шары).

Педагог-психолог: Мишка, как нам интересно,

Сколько шариков чудесных!

Шарики прекрасные, цвета у них все разные.

Игра «Возьми шарик красный (зелёный, синий, жёлтый)

(воспитатель от имени «Мишки» называет цвет шарика и имя ребёнка.

Ребёнок с мамой подходит и выбирает шарик названного цвета).

Педагог-психолог: Цвет мы шарика назвали, только с ним не поиграли.

Игра с шариком

Хлопнем по нему ладошкой,

Полетает пусть немножко!

(дети хлопают по шарiku ладошкой и радуются).

Воспитатель: Шарик мы к себе прижмём,

Танцевать мы с ним начнём.

Музыкальная разминка «Танец с воздушными шарами»

автор детской песни А. Петряшева «Шарики воздушные»

(родители становятся в пару со своим ребёнком и выполняют движения)

Шарики воздушные

(обняли шарик)

Ветерку послушные.

(взяли за ниточку подули на него)

Улетают шарики в сказочную даль

(держат за ниточку и водят вытянутую руку вперёд – назад).

Шарики воздушные.

(обняли шарик)

Словно птицы кружатся!

(покружились с шариком)

Расставаться шарики с вами очень жаль

(и прижали его к себе)

Педагог-психолог: Мишка, что-то шарики на ниточке качаются,
Но деткам никому не улыбаются.
У них нет ни глазок, ни носика, ни ротика.
А у ребятков есть? Сейчас узнаем.

Игра «Где же наши глазки?»

(дети вместе с мамой становятся в круг)
Где же, где же наши глазки, где же наши глазки?
(дети разводят руками)
Вот, вот наши глазки, вот наши глазки! (дети показывают)
Где же, где же у нас носик, где же у нас носик?
(дети разводят руками)
Вот, вот он наш носик, вот он наш носик! (дети показывают)
Где же, где же у нас ротик, где же у нас ротик?
(дети разводят руками)
Вот, вот он наш ротик, вот он наш ротик! (дети показывают)

Педагог-психолог: Шарику мы нарисуем (приклеим) ротик, носик и глаза,
Чтобы он развеселился, и спасибо нам сказал.

Продуктивная деятельность детей и родителей

Рисование маркерами весёлой рожицы на шарике.

(выполняется детьми совместно с мамами и воспитателем).

Педагог-психолог: Ребятки, Мишка вам оставляет эти весёлые шарики,
чтобы вы их забрали домой и с ними играли. А с вами
он прощается.

Мишка: Мне уже домой пора,
До свидания, детвора!

(Малыши прощаются с Мишкой, уходят из музыкального зала с воздушными шарами).

Рефлексия (мамы остаются в кругу, воспитатель с детьми уходит в группу).

Педагог-психолог: Наше занятие закончилось! Понравилось вам?
Что вам запомнилось больше всего и почему?
(отвечают по кругу все родители).
Эти игры вы можете проводить дома всей семьёй.
В играх можно лучше понять ребёнка!
Взаимодействие, совместная деятельность и общие игры
очень важны для развития ребёнка.

Занятие № 2

Тема: «Милости просим, гости дорогие»
(в музейной комнате русская изба)

Материал:

- а) **демонстрационный:** игрушка кот Васька, волшебный сундучок, чугунок, чашки, деревянные ложки.
- б) **раздаточный:** разноцветные клубочки, бантики на ниточках, ключи к сундучку

Ход игры - занятия:

Воспитатель: Вводная часть занятия

(Воспитатель подходит с детьми и с родителями к музейной комнате «Русская изба»), не доходя до избы стоят стульчики.

Сегодня у нас с вами необычное занятие я вас ребята вместе с родителями хочу пригласить в гости к бабушке - Хозяшке, а живёт она вот в той в избе. Надо до неё доехать на (лошадке, коровке, собачке). Желаете?

Дети с родителями: - Да

Воспитатель: - Поехали.

Игра на коленях «Едим в гости к бабушке»

Действия: Мама сажаем ребёнка на свои колени, подкидывает на коленках и напевает (воспитатель) помогает напевать. Если ребёнок говорящий проговаривает, как издаёт звук животный. На последних словах: «Прискакали» — «роняют» между коленями. Приехали!

Едем-едем на лошадке
По дорожке гладкой-гладкой,
Как кричит лошадка наша? Иго-го!
А по кочкам ловко-ловко
Мы поедем на коровке,
Как мычит коровка наша? Мууу!
На собаке по оврагам (Гав!),
А на кошке по ухабам (Мяу!)
Мы скакали, мы скакали,
Вот и прискакали
Приехали.

-А вот и изба

Давайте постучимся

Дети с родителями подходят к избе, стучатся.

Под аудиозапись русской народной мелодии выходит бабушка Хозяюшка встречает гостей.

Приветствие

**Бабушка
Хозяюшка:**
Педагог-
психолог

Милости прошу вас, гости дорогие. Ладушки, мои, приехали. Много у меня внучат и для каждого ласковое слово найдётся, садитесь рядком, а я на Вас полюбуюсь. А, как же вас зовут ласково? Напомните, пожалуйста, мне.

Игра Ласковое имя

Дети и мамы рассаживаются на лавочки по кругу, глядя в глаза, друг другу, передают клубок и произносят имя соседа ласково (мамы держат малышей на руках, если малыш не отвечает, помогает мама или называет). Бабушка Хозяюшка гладит по головке и проговаривает:

Наша Анечка в дому,

Как оладушек в меду!
Что оладушек в меду,
Сладко яблоко в саду!

Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?
Ванечка хороший,
Ванечка пригожий!

Ах, ты моя, Таня-девочка!
Золотая белочка!
Сладкая конфеточка!
Сиреневая веточка!
Мой Глеб, внучок маленький,
Чуть побольше валенка!
Ой, моя Вероничка, маленькая!
Ненаглядненькая моя, пригоженькая!
У Артема руки в бок,
Глазки в потолок!
Пошел за порог -
Упал поперек!
(Имена детей меняются)

Основная часть

Этап Целеполагание

(Раздаётся звук мяу, мяу)

Бабушка
Хозяюшка:
Дети с
родителями:

- Кто это?

-Котик!

Бабушка
Хозяюшка:

- Внучата, познакомьтесь - это кот Васька он живет у меня на печи, ловит мышей.

(рассматривание кота)

Мордочка у кота усатая. Сам он серенький.

-Покажите, где усы?

-Что еще есть у кота на голове? (глазки, ротик, ушки).

- А какая мягкая у кота шубка.

Погладьте котика ладошками.

- Какая на ощупь у нее шубка? (мягкая).

-А чтобы бегать и прыгать коту нужны ... что? (лапки)

И еще у Васьки есть вот что. Что это? (хвост).

Он у меня такой шустрый, озорной.

(хозяюшка обращается к коту Ваське)

- Васька, что ты нам принёс?

(Хозяюшка показывает «волшебный сундучок»)

- Как вы думаете, ребята, что это?

Дети (родители): Бабушка Хозяюшка:	Коробка, сундук и. т.д. -Молодцы, догадались! Сундучок это не простой, а волшебный. В нем для каждого ласковое слово найдётся. Подберите ключик он и откроется. (Родители с детьми подбирают ключик к замочку, открывают сундучок) - Посмотрите, ребята, здесь лежат разноцветные клубочки, бантики на ниточках. Мой Васька очень любит с ними играть.
Действия:	Игра Прокати клубочки и собери в сундучок Ребёнок вместе с мамой берёт себе из сундучка по одному клубочку. Садятся на коврик. Мама сажает малыша перед собой. А клубок кладёт перед ребёнком. Малыш толкает, так чтобы клубочек покатались вперед. (Воспитатель играет с котом Васькой) Ой, разбежались наши клубочки! Скорее собирайте их и складывайте в сундучок.
Бабушка Хозяюшка:	-А ещё, любит котик Васька играть с бантиками.
Действия:	Игра с бантиками <u>1 вариант</u> Возьмите бантики за ниточку и подуйте на них, так чтобы бантики закачались. <u>2 вариант</u> Мама поднимает бантик, а малыш должен подпрыгнуть и достать его.
Бабушка Хозяюшка:	Ох, как вы порезвились! Уморились! - Подойдите, посмотрите
	(Дети и родители подходят к печке)
Бабушка Хозяюшка:	Самое главное в моей избе -это печка. Она дом обогревает, пеку я в ней хлеб., на ней можно спать. -Я сегодня рано встала, печь жарко истопила, кашу варить поставила. Коровушка Бурёнушка молочка для вас передала. -А варю её в чугушке.
Все вместе поют	Игра «Ладушки» - Ладушки, ладушки, Где были? - У бабушки(хлопают в ладоши) - Что ели?

- Кашку(водят пальчиком по ладошке)
 - Что пили?
 - Бражку
- Кашка сладенька,(хлопают в ладоши)

Бабушка добренька (подходят жалеют Хозяюшку)

(Хозяюшка предлагает отведать кашку)

Заключительная часть

Этап Рефлексия

-У кого сегодня были в гостях?

Во что мы с вами сегодня играли?

С каким жителем моей избы вы познакомились?

(Дети с помощью родителей отвечают на вопросы).

(Мамы высказывают свои мнения об игре - занятии)

**Бабушка
Хозяюшка:**

Этап Прощание

До свидания внучата, приезжайте я Вас буду в гости с котом
Василием ждать пирогами угощать!

Занятие 3

Тема: «В гостях у Солнышка»

(использование нестандартного оборудования)

Материал:

а) демонстрационный: нестандартное оборудование «Весёлое солнышко»изготовлено из легкой желтой ткани, середина набита синтепоном. К краям прилеплены лучики, сшитые из атласных лент, на концах которых прилеплены палочки для наматывания лент; макет паровозика; обруч желтого цвета; ёмкость с водой, зонтик.

б)раздаточный: атласные ленты жёлтого и оранжевого цвета по количеству детей; листы бумаги с прорисованным кругом по середине по количеству детей; желтая пальчиковая краска; салфетки.

Грамзапись: « Паровоз Букашка» муз. А. Ермолов, сл. А. Морозов, «Солнышко в гостях у ребят» муз. А Попатенко.

Ход игры - занятия:

Под музыку А. Слонова «Солнышко» родители с детьми входят в музыкальный зал.

Педагог-психолог:

Здравствуйтесь дорогие родители! Мы рады видеть вас на занятии с вашими любимыми малышами. Дорогие мамочки встаньте, пожалуйста, напротив своего малыша. Представьте, что ваши детки только проснулись. Обнимитесь друг с другом и скажите своим глазкам:
«Доброе утро, глазки»!
(произнесите, погладьте глазки)
Доброе утро, глазки, вы проснулись?
(Дети выполняют движения по показу мамочки, поглаживают веки).
Доброе утро, ушки, вы проснулись?
(Дети поглаживают мочки ушек).
Доброе утро, щечки, вы проснулись?
(Дети поглаживают щечки).
Доброе утро, ручки, вы проснулись?
(Дети поглаживают ручки).
Доброе утро, ножки, вы проснулись?
(Дети поглаживают ножки).
Доброе утро, солнышко!
Мы проснулись и улыбнулись!
(Поднимают руки вверх и широко улыбаются).

Педагог-психолог:

- Ребята, сегодня мы побываем в гостях у Солнышка.

Дети (родители):

- А на чём же отправимся?
(на машине, на паровозике, на самолёте)

Педагог-психолог:

Давайте отправимся на паровозике.
(Звучит гудок паровозика)

Педагог-психолог:

Дети и родители занимают места в паровозике. Наш паровозик «Букашка» отправляется в путь!
(Звучит песня « Паровоз Букашка»
муз. А. Ермолов, сл. А. Морозов).
На импровизированном паровозике дети подъезжают к ширме.
На ширме появляется «Солнышко» нестандартное оборудование (на концах лучиках солнца прикреплены палочки для наматывания лент).

Педагог-психолог:

Дети (родители):

- Ребятки, какое солнышко?
Круглое, золотое, весёлое

Педагог-психолог:

Правильно, умнички , солнышко желтое,
круглое, красивое, веселое.

Проводит воспитатель

Давайте поиграем с солнышком!

Ритмическая игра «Солнышко»

Вот как солнышко встает

(дети и мамы медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше!

(поднимаются на «носочки»)

К ночи солнышко зайдет

(медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже,

(приседают)

Хорошо, хорошо,

(выполняют движение «фонарики»)

Солнышко смеется,

А под солнышком всем,

(хлопают в ладоши)

Весело поется.

Солнце рано утречком поднималось,

(поднимаются на «носочки»)

Студеной водицею умывалось,

(«умывают» личики ладошками)

Протоптало солнышко сто дорожек!

(топают ножками)

Почему у солнышка столько ножек?

(наклоняются, показывают на ножки)

Педагог-психолог:

Ребята, а у солнышка разве есть ножки?

Дети (родители):

Нет, у солнышка – лучики!

Игра «Лучики для солнышка»

На ковре лежит желтый обруч, а рядом лежат атласные ленты жёлтого, оранжевого цвета (лучики).

Педагог-психолог:

Посмотрите, солнышко потеряло свои лучики.

А мы их сейчас отыщем и вернем солнышку.

Берите скорее все по ленточке и с мамами разложите вокруг солнышка.

Какое чудесное солнышко получилось!

Воспитатель:

Солнце по небу катилось и за тучку спряталось..

А из тучки может пойти дождик (слышится шум дождя – использование музыкальных инструментов: музыкальный треугольник, ксилофон).

Педагог-психолог:

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Солнышко и дождик»

Педагог-психолог:

(на ширме появляется солнышко,
спрятанное за тучку)

Давайте прогоним тучку

(*дети топаят ножками*).

Продуктивная деятельность детей и родителей
(нетрадиционная техника рисования
ладошками).

Педагог-психолог предлагает родителям вместе
с детьми и воспитателем пройти к столикам и
отпечатать на листах бумаги вокруг круга
«ладошками» - лучики для солнышка.

(Звучит песня «Солнышко в гостях у ребят»
муз. А Попатенко)

Дети вместе с родителями выполняют работу.
После выполнения работы.

выкладывается на ковёр нестандартное
оборудование «Весёлое солнышко» и
приглашаются дети с родителями поиграть с
ним.

Действия:

1. Подойти улыбнуться солнышку.
2. Сесть на против лучиков с мамой. Взять в
руки палочки на конце лучиков и скатать к
солнышку.
3. Раскатать лучики солнышка с мамочкой.
4. Похлопать в ладошки.

Рефлексия

Родители делятся впечатлениями о занятии.
Дети прощаются с солнышком.

Занятие № 4

Тема : «На хозяйюшкином дворе»

(в музейной комнате «Русская изба»)

Материал:

а)демонстрационный: магнитофон; макет «Деревня» -
домашние животные /корова, свинья, собака, кот, лошадь,
коза/.

б) раздаточный: шапочки к подвижным играм курочка,
цыплят и петушка.

Грамзапись: фонограмма звучания голосов «На птичьем
дворе»; слушание р.н.п. «Курочка – рябучечка».

Ход игры -занятия

1. Вводная часть занятия

Этап Приветствие

Дети и родители подходят к избе, хозяйюшка встречает
русским поклоном и приглашает в гости

Гости проходят, садятся на лавочк .

Бабушка
Хозяюшка:

Детушки – мои пришли. Здравствуйте! Будьте гостями. Садитесь. Рада, что вы пришли сегодня познакомлю вас с моими помощниками. Но прежде, чем представить вам их давайте поиграем.

Слышится звучание голосов

(фонограмма) «На птичьем дворе»

(кудахтанье, крик, кукареканье, мычание, хрюканье).

Это мои жители хотят с вами познакомиться.

Бабушка
Хозяюшка:

1. Основная часть занятия.

Этап Целеполагание

Выставляет макет «Деревня», рассматривает его вместе с детьми. Объясняет и показывает, кто где живет: корова – живёт в коровнике, собака - в конуре (будке), свинья в свинарнике, кошка в доме.

(Малышам показывает и проговаривает)

А постарше детям задаёт вопросы :

Дети (родители):

- Какие животные живут в доме у человека?

- Какое животное может сидеть около конуры?

Бабушка
Хозяюшка:

- Какое животное может пасть на лугу и давать молоко?

отвечают на вопросы и размещают домашних животных

Этап Основной

Дети (родители):

Правильно, живут, на моём дворе не только кот Василий, корова Бурёнушка, свинья и лошадь, но и курочка – рябучка с цыплятами и петушком.

Бабушка
Хозяюшка:

Кот Василий приносит большую пользу, ночью мышей ловит в доме, а днём на завалянке лежит, на солнышке греется и мурлычет. Знаете как?

Дети (родители):

-Мур – мур – мур

Для того, чтобы у кота в мисочке было всегда молоко, и вас угощать когда в гости придёте я завела корову и козу. Из шерсти овцы я буду вязать тёплые носочки и варежки. А чтобы меня никто не обидел, во дворе живёт собака. Есть у меня Свинья, по двору ходит, пятачком землю роет и хрюкает. Знаете как?

Бабушка
Хозяюшка:

-Хрю – хрю – хрю

Петушок меня по утрам будит. А курочка по двору ходит, зёрнышки ищет, цыпляток кличет.

- Ребятки - касатки, мамочки дорогие давайте поиграем в игру «Сложи картинку».

Дидактическая игра «Сложи картинки»

/петух, курица, цыплята/

Цель: Учить проявлять любопытство к результату (что получится?), интерес к игровым действиям;

Упражнять детей в составлении целого предмета из его (2) частей.

Этап Разминка

Этюд «Курочка, цыплята и петушок».

Ход игры.

Педагог-психолог мама-курочка, дети с родителями цыплята, воспитатель петушок. цыплят и петушок одевают маски шапочки.

«Вышла курочка-мама погулять, идёт по двору, хлопает крылышками, беспокоится за своих цыплят (показывает соответствующие действия: идёт, взмахивая руками, кудахчет.) За курочкой идут цыплята. (Дети с родителями изображающие цыплят, мелко перебирая ногами, быстро бегут, пищат.) Вот вышел во двор петушок. Он важно вышагивает, хлопает себя по бокам, кукарекает.

Вдруг налетел ветер, испугались цыплята, стали громко звать маму. (Цыплята беспокойно размахивают крылышками, бегут по двору, пищат.) Курочка бежит к своим цыплятам, хочет их спасти от ветра, закрывают цыплят крыльями. (Дети, родители -цыплята прячутся под крыло курочки) .Вот и кончился ветер, выглянуло солнышко.

Петушок важно шагает по двору. Курочка и цыплята – за ним. (Дети делают соответствующие движения.)

«А, теперь, мои хорошие сядьте, отдохните, послушайте русскую народную песенку Курочка – рябучечка» кто знает, может подпевать.

Заключительная часть занятия

Этап Рефлексия

Занятие подходит к концу. Вспомните, пожалуйста, кто сегодня был у нас в гостях?

Педагог-психолог выставляет домашних животных. (ответы детей и родителей)

- А давайте расскажем петушку Пете, чем мы сегодня занимались? (играли, слушали музыку).

- С каким настроением заканчиваем занятие мамочки? (веселым, радостным).

Предложите это настроение.

Этап Прощание

**Бабушка
Хозяюшка:**

Угощение детей чаем из самовара и печеньем.

Игра – занятие 5

Тема: «Осень в лесу»

Материал:

а) демонстрационный: музыкальный центр, шапочка-ёжика, кукла би-ба-бо «Белочка», корзиночка, шапочка-зайчика, 2 мольберта, 2 ватмана,

б) раздаточный: разноцветные листочки (жёлтые, красные, зелёные) по 2 на каждого участника, шуршалочки по 2 на каждого участника; фломастеры, заготовки разноцветных листочков, трафареты силуэтов животных: зайца, белочки, ёжика губки, гуашь (оранжевая, коричневая, серая),

Грамзапись: музыка «Звуки леса», песня из мультфильма Кот Леопольд «Кручу, кручу, педали кручу» музыка Б. Савельев, сл.А.Хайт.

Ход игры –занятия:

Дети с родителями заходят в красиво украшенный музыкальный зал под аудиозапись «Разноцветная осень», образуя круг. Раздаётся стук.

**Педагог-
психолог:**

Что такое? Кто стучит?

Кто- то в гости к нам спешит?

(открывает дверь)

Входит воспитатель в костюме «Осени»

**Воспитатель:
(Осень)**

-Здравствуйте мои друзья!

Рада встрече с вами я.

К вам я в гости собиралась,

Наряжалась, умывалась,

Из листиков венки сплела,

**Педагог-
психолог:**

В гости к вам сейчас пришла.

Рады мы осень встречать

Предлагаем всем вместе

**Воспитатель:
(Осень)**

В осеннем лесу погулять.

Я приглашаю вас друзья,

Совершить прогулку в лес на велосипеде.

Этот вид транспорта очень полезен для здоровья.

Отправляйтесь в путь, а я вас встречу в лесу.

(дети и родители ,педагог-психолог располагаются на ковре и выполняют движения, как будто едут на велосипеде).

	Под музыку из мультфильма Кот Леопольд «Кручу, кручу, педали кручу» муз.Б. Савельев, сл.А.Хайт, (имитируют движения на велосипеде).
Педагог-психолог:	Вы приехали друзья в лес, посмотрите, кто вас встречает? (ответы) Осень! Матушка осень! Золотая осень.
Дети (родители):	(дети повторяют) «Осень –воспитатель» встречает гостей в лесу, приветствует каждого ребёнка ласковым словом (например, здравствуй Мишенька - гладит по головке;
Педагог-психолог:	рад тебя видеть Анечка).
	Давайте погуляем по лесу, послушаем пение птиц. (звучит музыка «Звуки леса»)
Дети (родители):	Обратите внимание, что вы видите вокруг? Много деревьев. Листья опали с деревьев.
Педагог-психолог:	Какие листочки по цвету?(ответы) Мамочки возьмите себе и своему малышу по 2 листочка.
Описание игры: (проводит воспитатель «Осень»)	Проводится игра для развития дыхания: Раз листок, два листок (показывают листочки) Вдруг поднялся ветерок (подняли ручки вверх, раскачивают листочками, проговаривая «У-У-У»), Красный, жёлтый — ты лети (взмахи руками листочками) И друзей с собой зови! (Дуем на листики). Раздаётся шуршание около дерева звук «Пых-пых-пых»
Педагог-психолог:	Ой, кто это? Из-под листочков появляется ёжик.
Ёжик (ребёнок под.гр.)	Здравствуйте!!! - А вы, кто? - А мы друзья?
	Проводится игра «Ёжик». (Родители и дети, «Осень-воспитатель» становятся вокруг осеннего дерева, ёжик сидит на пенёчке).
Педагог-психолог:	Шли по лесу не спеша, (идут вокруг дерева) Вдруг увидели ежа.

	(подходят к ёжику) - Ёжик, ёжик – мы друзья, (хлопают в ладоши)
Описание игры:	Дай погладить нам тебя! (все наклоняются и ласково прикасаются к «ёжику»).
Ёжик:	Игра повторяется 2 раза. Ой, как вас много! А я один! Посмотрите сколько, много вокруг меня разноцветных листочков. Порадуйте меня, выложите из листиков дорожку, которая приведёт вас в гости к лесной пушистой красавице, которая живёт в дупле. Догадались
Дети (родители):	Кто это?
Ёжик:	- Белочка
Педагог-психолог:	- Умнички!□! Это моя соседка! Не скучай ёжик, пойдём с нами! Дети выкладывают с родителями и ёжиком - дорожку из разноцветных листочков, которая ведёт к ёлочке. (обращает внимание)
Дети (родители):	Посмотрите ребята, кто это прыгает по веткам? Это белка
Белочка кукла бибабо скачет по веткам на дереве	Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Обожают грызть орешки. Маленькие детки! Ой! Привет ребятки! В этом году был большой урожай, столько много созрело орехов.
Педагог-психолог:	- Давайте поможем белочке собрать орехи и положим их в дупло. Вот белочка с мале□ькими бельчатами будет очень рада! (Участники собирают орешки для белочки с бельчатами). Белочка благодарит детей и убе□ает.
Педагог-психолог:	Ребята, кто-то прячется под кустиком? Выглядывают длинные ушки! - Кто это? -Зайка!
Дети (родители):	Надо в круг теперь всем встать И попробуем сказать Заяц!
Педагог-психолог:	Заяц выходи! А вот и заяка!

**Зайка
(ребёнок
под.гр.):**

Я принёс вам музыкальные игрушки шумелочки-шуршалочки.

Игра «Шумелочки–шуршалочки» музыкальная
(Зайка разд^{ел}ёт всем участникам^{ам} музыкальные
инструменты)

Описание игры:

Надо в круг теперь всем встать и шуршалочку показать
(встают в круг показывают)

Показали и убрали

(руки вперёд, за спину)

поднимать, а потом их опускать

(руки вверх, вниз)

Стук и прямо, стук и прямо

(ударяют шуршалочками, после опускают ручки)

А теперь мы все побежим

И шуршалочками звеним (бег по кругу)

Тихо, тихо все пойдём шуршалочки уберём

(кладут шуршалочки к пенёчку в корзинку).

Спасибо зайнька, развеселил нас, оставайся с нами!

**Педагог-
психолог:**

- А мы «Осень», на память тебе оставим свои прекрасные
воспоминания об осеннем денёчке проведённом в лесу.

Совместное изготовление коллажа

«Осень в лесу»

*Участники из предложенного материала составляют
коллаж.*

*На мольбертах расположены ватманы. Рядом на столах
заготовки осенних листочков, фломастеры. Трафареты
силуэт^{ов} животных – белочка, заяц, ёж.*

**Воспитатель:
(Осень)**

Какая у вас получилась чудесная картина.

Огромное спасибо! Очень весело мне было.

Всех гостей я полюбила.

Не напрасно вы пришли.

Мам вы в гости привели.

Впечатленьем поделитесь!

Рефлексия

*Родители садятся в круг. Впереди на стульчиках их
мальшии.*

Что понравилось на занятии? Чему научились? Какие
впечатления о занятии? Чтобы вы предложили внести в
наши занятия.

Фото участников около изготовленного коллажа.

Занятие № 6

Тема: « Озорной котёнок»

Материал: сухой бассейн с мячиками маленькими и большим, котёнок – мягкая игрушка, корзинка, клубочки, кувшинчик с молоком ,блюдечко листы бумаги , ниточки (по количеству участников), разноцветные ленточки.

Ход занятия:

Родители с детьми входят в музыкальный зал, звучит русская народная мелодия.

Приветствие

Музыкальное приветствие «Привет, дружок!»

Педагог-психолог: Скорей, дружок, вставай в кружок и мамочку бери
(Дети идут по кругу.)

Какой красивый хоровод, а ну-ка, посмотри!

Припев:

Алина здесь, Викуля здесь,

(Показываем на ребёнка, чьё имя произносится.)

Мы ей привет пошлём.

(Качаем раскрытой ладонью («приветственный жест»)).

Похлопаем Максиму

(Ритмичные хлопки.)

И ручкой (все) махнём.

(Жест — до свидания.)

И Саша здесь...

Первыми приветствуют более активных детей, глядя на них (как они хлопают, пританцовывают); постепенно в общение включаются более стеснительные, робкие малыши.

Педагог –психолог: Здравствуйте мальчики и девочки,

дорогие мамы мы

рады нашей встречи с вами!

Приглашаю Вас сегодня поехать в гости к котёнку!

(мамы сажают детей на колени)

Игра (на коленях) «Едим на лошадке»

Едим, едим на лошадке

По дорожке гладкой, гладкой

В гости котик приглашал

Всех ребяток поджидал

Ехали, ехали!

Приехали!

Слышится мяуканье котёнка «Мяу-мяу»

Педагог-психолог: - Ой, а кто это мяукает?

- Как вы, думаете, кто? (ответы детей и родителей)

Дети, родители: Котёнок

Педагог-психолог: Пойдемте, поищем, котёнка где спрятался?

Основная часть

(Дети с мамами подходят к «сухому бассейну»)

Педагог-психолог: Мячики здесь разные зелёные и красные.

Маленькие и большие.

В ручки мячики возьмём и котёночка найдём.

(малыши опускают ручки в бассейн и играют с мячиками)

Педагог-психолог: - Давайте, позовём котёночка? (кис-кис)

Дети, родители: Кис - кис

Котёнок: Мяу-мяу

Воспитатель: - А вот и он в большом мячике спрятался?

- В каком мячике спрятался котёнок?

Дети, родители: в большом мячике.

(спросить 2 детей)

Воспитатель:- Какой мячик по цвету? (ответы детей и родителей)

(рассматривание котёнка)

Воспитатель: Зовут котёнка Тишка.

Воспитатель: Ребята, а что любит котик? (ответы детей и родителей)

Воспитатель: Пойдёмте мамочки с малышами мы с Вами угостим котика молочком.

Ой, смотрите, побежал котик к домику, пойдёте за ним, и угостим его молочком.

Быстро, быстро побежали котика догнали.

(Дети с родителями догоняют котика и прибегают к дому построенному из модулей около него миска для молока и кувшинчик молока).

Игровая песня «Котёнок»

Музыкальный руководитель поёт с воспитателем и родителями, побуждая детей подпевать (звукоподражания).

1.Котик к деткам подошел

Молочка просил он

«Мяу...мяу»

Воспитатель: Ребята, как котик просил молочка?

Дети и родители: «Мяу, мяу»

Воспитатель: Давайте Котика угостим молочком.

(Воспитатель дает, каждому ребёнку с мамой кувшин и предлагает налить в мисочку молочка).

2. Дети дали молочка
Котик наш запел
«Мур, мур, мур»

Воспитатель: Ребята, как котик песенку запел

Дети и родители: «Мур...мур»

Педагог-психолог: Как лакал котик молочко?

Как облизывался?

(Дети с родителями показывают)

Педагог-психолог: Подкрепился наш котёнок, а теперь пора и поиграть.

Давайте малыши вместе с мамами сделаем
игрушку – бантик для котёнка Тишки.

Продуктивная деятельность

(изготовление игрушки - бантик совместно с мамой)

Воспитатель: Выходите в круг ребята с мамами котёнок с вами поиграет.

Мама с детьми поднимают бантик, котёнок подпрыгивает, старается поймать лапками царапки.

Игра «Лови, лови!!!!»

Педагог-психолог: Ой, как котик позабавился ему понравилась игра с бантиками. А для вас он принёс разноцветные ленточки. И приглашает вас потанцевать с мамами.

Очень ленты хороши,
Потанцуем от души!

Танец с ленточками под пенью Е. Железновой

Воспитатель:

Будем с лентами бежать,
Никому нас не догнать,
Посмотрите, малыши,
Как же ленты хороши!

Этап Прощание

Котик: Проигрались, мне пора!

До свиданья детвора! Мяу – мяу!

Рефлексия.

Педагог – психолог: Кого мы нашли сегодня?

Где мы нашли котенка?

Чем угощали котенка?

Какую игрушку сделали вместе с мамами?

(ответы родителей и детей)

Наша встреча подошла к концу.

Понравилось ли вам наша встреча?
Что вам запомнилось? Что вы узнали нового?
(ответы родителей)
До свидания, до следующей встречи.

Занятие № 7

Тема: «Поможем ежику собраться в гости»

Материал:

- а) демонстрационный: игрушка ёжик,
б) раздаточный: корзиночки, муляжи грибы, яблоки, разноцветные листочки (разного размера),
Грамзапись: фонограмма «шум ветра», «музыка леса».

Ход игры –занятия:

Приветствие

Педагог – психолог: Мы очень рады, что вы снова у нас в гостях дорогие мамы и ваши малыши !Улыбнитесь нам и весело помашите рукой. Скажите «Здравствуйте!»

Основная часть занятия

(педагог психолог предлагает детям погулять в лесу).

Звучит грамзапись «Музыка леса».

(Воспитатель обращает внимание детей и родителей, что под кустиком в листочках кто – то шуршит).

Воспитатель: Ой, ребята, кто бы это мог быть, отгадайте загадку?

Лежала под ёлками
Подушечка с иголками
Лежала, лежала
Да побежала....(ёжик)

(Педагог – психолог сажает ёжика на пенёк, дети встают вместе с мамами в круг).

Музыкальная игра «Колючий ёжик»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Текст	Движения
Ёжик, ёжик попляши Свои лапки покажи!	Дети выставляют ножку на пяточку
Ёжик, ёжик попляши И свой носик покажи	Дети пальчиком касаются носика
Ёжик, ёжик попляши Свои иголки покажи 1,2,3 а теперь нас догони!!!	Дети бегают по залу, ёжик их догоняет.

Педагог – психолог: Как вы хорошо, танцевали, играли
Ну, что- то грустный наш ёжик.
Ребята, а вы умеете улыбаться?

Упражнение «Улыбка ёжика»

(Педагог – психолог предлагает детям подойти к зеркалу и имитировать движения характерные для ежа, сопровождая их звукоподражанием «ных-ных»). Если дети не говорящие передать улыбку в зеркале.

Педагог - психолог: Посмотрите на ёжика, он сердитый или весёлый
(ответы детей).

Давайте улыбнёмся ёжику и передадим по кругу улыбку друг другу.

Педагог – психолог: *(обращается к родителям и детям)*

- Что больше всего любит ёжик?

Дети, родители: яблоки, грибы.

Д/И «Собери грибочки, яблочки»

Педагог-психолог: Друзья давайте с вами поможем ёжику собрать запасы на зиму. Психолог обращается к ребёнку. Маму за руку бери всё в корзинку собери. 1,2,3!

(звучит фонограмма «Шум ветра»)

(Воспитатель обращает внимание детей и родителей, сколько много разноцветных листиков напало с деревьев).

Педагог – психолог: Наш ёжик очень любит собирать листочки.

Давайте ёжику поможем из листочков выложить красивый, осенний ковёр. Посмотрите, листики разного размера и цвета.

(Дети вместе с воспитателем, родителями выкладывают осенний «ковёр»).

Педагог – психолог: - Какого размера у Вас мамочка листик большой, маленький? (ответы)

Педагог-психолог: - Какого цвета листик?

Дети, родители: красный, жёлтый, зелёный

Педагог - психолог: Посмотрите дети, какой красивый ковёр у вас получился.

А ёжик шепчет, что ему тоже ковёр понравился, и он хочет угостить вас вкусными яблоками.

(Выносятся большая корзина с яблоками).

Прощание.

Педагог - психолог:

Рефлексия

- Кого вы сегодня видели на пенёчке?

- А понравилось вам выкладывать ковёр из Разноцветных листочков? Какие были по цвету листочки?

- Что ещё вам понравилось?

Мамочки поддерживают и отвечают вместе с детьми. Если малыши не отвечают мамы.

До свидания до следующей встречи.

Тема: Неваляшка в гостях у ребят.

Дети с родителями входят в музыкальный зал.

Материал:

а) демонстрационный: **сухой дождик**, игрушка Неваляшка, карточки (солнышко, тучка),

б) раздаточный: конверты на каждого ребёнка (составление матрёшки из кругов разного размера –большие и маленькие), платочки для танца (жёлтые и красные).

Грамзапись: Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», русская народная мелодия «Пойду ль я выйду ль я...», русская народная мелодия «Полянка».

Ход игры –занятия:

Приветствие

Педагог- психолог: Здравствуйте дорогие мамы и ваши детишки - малышки.

Мы очень рады видеть вас снова у себя в гостях!

(Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп» «Подвижные игры детям от 1,5-5 лет)

Педагог - психолог: В круг скорее становитесь

И друг другу улыбнитесь

А мы Алисе с мамой рады

Нам для них похлопать надо и т.д. (называет имя ребёнка)

Будем с вами мы играть,

Прыгать, бегать и шагать.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите какой у меня красивый разноцветный дождик.

(Дети с родителями рассматривают)

- Какие по цвету ленточки?

(ответы детей и родителей)

- Пройдите сквозь «дождик» и у вас будет отличное настроение.

(Дети с родителями под весёлую музыку проходят через «сухой дождь» из разноцветных ленточек).

(Вдруг слышится звон «динь - дон», «динь -дон», «динь -дон»).

Педагог-психолог: - Дети, к нам сегодня в гости хотела прийти кукла – неваляшка.

Но что-то долго она не идет. Где же она?

- Давайте громко похлопаем в ладошки и потопаем ножками, она услышит и придёт.

(Дети выполняют движения вместе с мамами).

Педагог-психолог: А... вот и она!

Звучит русская народная мелодия «Пойду ль я выйду ль я...»

(на ширме появляется кукла неваляшка).

Неваляшка: Здравствуйте, мамы, ребятки. Я неваляшка, пришла к вам в гости.

Хочу с вами немного поиграть и познакомиться.

Я очень озорная!.

(прячется за ширму).

Игра-разминка «Неваляшка , ау!» (проводит воспитатель)

Воспитатель:

Наша неваляшка спряталась,

Где она? Позовём: «Ау!»

Д е т и : Ау! Ау!

Неваляшка:

Дети, дети, вас зову:

Риточка, ты где?

Риточка : Ау!

(Неваляшка называет имена всех детей и прячется за ширмой).

В о с п и т а т е л ь:

Наша неваляшка за ширмой,

Где она? Позовём «Ау!»

Д е т и : Ау! Ау!

Воспитатель: Ау! Неваляшка ты, где?

Неваляшка: - А вот и я!

Педагог-психолог: Посмотрите дети, какое настроение у неваляшки?
(ответы родителей, детей : грустное, весёлое).

Педагог - психолог: Подойдите ребята с мамами к зеркалам и передайте настроение

Неваляшки (грустное), а потом (весёлое).

(дети с мамами передают настроение неваляшки).

(Педагог – психолог предлагает всем встать в общий круг).

Музыкально дидактическая игра «Весело, грустно»

Музыкальный руководитель:

Когда будет звучать веселая музыка, (показывает солнышко) вы ребята с мамами делаете лодочку и кружитесь, а потом звонко хлопаете в ладоши. А если грустная музыка звучит (поднимает карточку, на которой изображено облачко) надуваете щёчки и топаете ножкой.

Педагог-психолог: (обращается к кукле неваляшке)

- А почему ты неваляшка отворачиваешься от нас?

- Что случилось с тобой?

Неваляшка: Да , нет, у вас здесь хорошо. Только мне грустно без своих подружек неваляшек.

Педагог-психолог: Неваляшка, а что это у тебя за мешочек?

Неваляшка: (достаёт конверты из мешочка)

В гости я к вам друзья пришла

И конверты принесла.

Их скорее раскрывайте

И подружек - неваляшек собирайте.

Совместная деятельность детей с мамами.

(Неваляшка раздаёт мамам с детьми конверты. Мамы вместе с детьми составляют подружек – неваляшек из разных кругов по размеру).

Педагог-психолог: - Правильно, молодцы! Вот какие подружки получились!

Динамическая пауза

Текст	Движения
Ручки вверх в кулачок,	Поднимают руки вверх, сжимают в кулачок
Ручки вниз на бочок,	Ставят ручки на бочок
Тик-так, тик-так,	Делают наклоны в стороны
Сделаем вот так	Поднимают руки вверх, сжимают в кулачок.

Неваляшка: Спасибо, я не одна, со мной рядом мои подружки-неваляшки.
- А у меня для вас есть сюрприз (показывает разноцветные платочки).

Воспитатель: Рады наши малыши
Все сюрпризы хороши!
Будем с ними мы играть?

Неваляшка: (берет платочки):

Вот платочки разные
Желтые и красные
С ними можно поиграть
С ними можно поплясать

(Неваляшка с воспитателем раздают платочки)

Танец с платочками муз.русская народная мелодия «Полянка».

(Идут, держа платочек за уголок).

1. У кого в руках платочек

Тот ко мне пойдёт в кружочек.

И платочек всем покажет

И так весело помашет.

2. Вот, вот платок какой

Покружись над головой

Платочек решил погулять, его мы будем догонять

Неваляшка: Так сегодня я старалась

Вам ребятки угодить

Только мне пора, ребятки

К сожалению уходить!

Прощание

Педагог - психолог: - До свиданья неваляшка. Мы ждем тебя в гости.

(Ребята прощаются с неваляшкой).

Рефлексия (мамы делятся впечатлениями о занятии).

Занятие № 9

Тема: «Мишкино новоселье»

Материал:

а) **демонстрационный:** игрушка Мишка, « волшебная» тропинка (сенсорная), шарики, обруч.

б) **раздаточный:** разноцветные модули, мягкие игрушки

Грамзапись: песня «Ручки просыпайтесь» муз.С.Коротаевой, муз.игра «Поровненькой дорожке» муз.М.Кисилевой, песня-игра «Веселые строители» муз.Г.ФВихаревой.

Приветствие

Малыши с родителями проходят в музыкальный зал образуют круг.

Каждый малыш становится внутри круга напротив своего родителя.

Педагог-психолог: Здравствуйте, малышки: девчонки и мальчишки!

В круг большой все становитесь, и друг другу улыбнитесь.

Игра с пением музыка и слова С. Каратаевой

Текст	Движения
Ручки, ручки, просыпайтесь Здравствуйте!	развести руки в стороны, потянуться
Ласковые ручки наши, Здравствуйте!	погладить ладошки
Пальчики сердитые, Здравствуйте!	погрозить пальчиками
И ладошки, наши крошки, Здравствуйте!	ритмично хлопать в ладоши
Все друг другу улыбнитесь, Здравствуйте!	улыбаются и кивают друг другу
И лукаво подмигните, Здравствуйте!	подмигнуть

Дети с родителями проходят, садятся на стульчики.

Основная часть

Педагог-психолог: Ребята, а где же наш Мишка, который приходил к нам в гости в

группе?

Может Мишка в лес ушёл,

Домик там себе нашёл?

По тропинке в лес пойдём,

Мишеньку в лесу найдём.

Педагог-психолог: Ребята, а в лес одним без мам, бабушек идти нельзя, можно заблудиться. Берите мам, бабушек за руку, становитесь друг за другом и пойдём в лес по волшебной тропинке (двигательная активность, тактильное восприятие).

(Дети идут вместе с родителями по сенсорной тропе, на которой расположены разноцветные следы и кочки).

Педагог – психолог : (проводит опрос)

- Какого цвета ваш след?

Ответы: (Красный, жёлтый, зелёный).

Педагог-психолог: Какая кочка под вами?

Ответ: (мягкая, ножкам приятно)

Педагог – психолог: - А следующая кочка, какая?

Ответ: (шарики под ногами перекатываются)

Педагог – психолог: Ребята, посмотрите внимательно.

- А какие ещё вы видите препятствия?

(родители помогают ответить)

Ответы: камешки (нарисованные), обруч.

Подвижная музыкальная игра «По ровненькой дорожке» муз. М. Киселёва

Текст	Движения
По ровненькой дорожке шагают наши ножки	дети с родителями идут друг за другом
Шагают наши ножки раз, два, раз, два	идут поднимают высоко ноги и проговаривают 1,2
По камешкам, по камешкам	прыгают с продвижением вперёд на каждый камушек
В ямку бух!	прыгают в обруч и садятся на корточки (мамы выполняют движения по тексту вместе с ребёнком).

Педагог-психолог: Вот мы и в лесу. (Обращает внимание на «берлогу», в которой «спит» мишка).

Игра «Мишка спит».

Ребята, наш мишка уснул в берлоге.

Текст	Движения
Мы вокруг берлоги встанем, Мишеньку будить не станем	дети идут по кругу, взявшись за руки; останавливаются.
Спит в берлоге наш медведь,	складывают ладошки под щёчку.
Тише, тише, не шуметь	подносят указательный палец к губам
Вот Мишка наш проснулся,	дети поднимают руки вверх,
Сладко потянулся...	потягиваются.
И решил он поиграть	
Деток всех в лесу догнать.	дети разбегаются от медведя по комнате садятся на стульчики.

Педагог-психолог: Никого мишенька не догнал.

Вот какие ребята ловкие.

А теперь мы в сад пойдём,

Мишку мы собой возьмём.

(Дети снова шагают друг за другом по сенсорной тропе).

Педагог-психолог: Чем бы нам порадовать Мишку? Давайте для него построим большой домик, чтобы он приходил к нам в гости из леса и жил в этом уютном домике. Давайте сейчас превратимся в строителей, а мамочки вам помогут.

Песня – игра: «Весёлые строители» муз. Г. Ф. Вихаревой

Текст	Движения
-------	----------

1.Заработала пила, И пошли у нас дела: Пилим, пилим и поём, И совсем не устаём.	«пилят» держа ручку воображаемой пилы
Отыгрыш	кружатся «топотушкой»
2.Колем, колем топором Мелкие дровишки Будут строить мишки дом Наши ребятишки.	«колют дрова» держа воображаемый топор обеими руками
Отыгрыш	кружатся «топотушкой»
3.Молоточком тук, да тук, Гвозди забиваем. Мы для мишки строим дом, Мишке помогаем.	стучат кулаком по кулаку другой руки, «забивая гвозди».
Отыгрыш	кружатся «топотушкой»

Педагог – психолог: Подходите все друзья поближе, сколько много разноцветных кирпичиков, (модулей) берите каждый по кирпичику. Строим дом для мишки!

(Дети совместно с родителями и воспитателем выстраивают дом).

Педагог – психолог: (обращается к каждому ребёнку)
- какого цвета у тебя кирпичик ?
- какого цвета крыша?

Педагог – психолог: - А чтобы домик был красивый, уютный, давайте его украсим.

(педагог-психолог обращается к родителям)

- Обратите внимание дорогие мамы, ребята - на противоположной стороне лежат предметы, которые можно расставить внутри дома, создать уют (стол, стульчики, самовар, чашки с блюдцами, ваза с цветами, мягкие игрушки). (воспитатель с родителями и детьми выбирают на столе предметы и обустраивают домик мишки).

Педагог – психолог: Вот мы с вами какая дружная семья!
Построили для Мишки красивый чудесный дом!
Будем к мишке приходить
Чай мы вместе будем пить
Танцевать, играть, дружить!!!

Мишка: «Р-Р-Р»- проходите на новоселье друзья, я вас чаем из самовара и мёдом угощу. (Чаепитие).

Прощание

Мишка: А теперь мне в лес пора,
До свидания, детвора! (дети с воспитателям уходят в группу).
(Мама занимают место на стульчиках около дома медведя).

Рефлексия. Уважаемые мамы предлагаю вам поделиться впечатлениями о занятии. Чем оно вам понравилось? Почему? С каким настроением вы уходите домой?

Занятие №10

Тема: «Друг наш Бобик славный пёс»

Материал:

а) демонстрационный: игрушка Собачка, «волшебная туннель»,

б) раздаточный: заготовки силуэты собачек, краски пальчиковые

Грамзапись: музыкальная-игра «Мой щенок сейчас скулит» фонограмма, муз. Г. Левкодимова «Три настроения».

Приветствие

Игра «Приветствие»

«Здравствуй, солнце золотое!

(Руки вверх с раскрытыми пальчиками — имитация солнечных лучей)

Здравствуй, небо голубое!

(Руки рисуют «облака» на небе)

Здравствуй, вольный ветерок!

(Родители слегка дуют на головки малышам)

Здравствуй, маленький дружок!

(Погладить по головке ребёнка)

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую!»

(Педагог подаёт руку каждому ребёнку и здоровается).

Основная часть

Педагог – психолог предлагает пойти детям в гости к собачке, объясняя, что собачка живёт в домике, к которому ведёт «волшебная туннель». Звучит весёлая музыка дети друг за другом пролезают в волшебную туннель и попадают к домику.

(обращает внимание детей на собачку)

Педагог-психолог: Бобик грустный здесь сидит,

Кто его развеселит?

Давайте споём для него весёлую песенку.

Дети с мамами выполняют движения в соответствии с текстом.

Текст	Движения
Вот наш Бобик славный пёс Гав-гав	Показывают рукой на собачку
Белый лобик, чёрный нос Гав-гав	Проводят рукой по лобику и дотрагиваются до кончика носа
Бобик – бобик, лапку дай Гав-гав	Протягивают вперёд ладошку
Сядь на коврик и не лай	Грозят пальчиком

Дидактическая упражнение «Что есть у собаки».

-Что есть у собачки? (Лапы, хвост, голова, туловище...)

-А на голове у собачки, что вы видите? (Глазки, носик, ушки, рот...)

-Давайте погладим собачку ...Какая у неё шёрстка? (Мягкая, пушистая...)

-Кто мне скажет, как лает щенок? (Гав-гав!!!)

-А если он сердится? -Р-р-р!(рычит).

Педагог – психолог: Ребята, а вы желаете поиграть с бобиком

Дети: да

Подвижная игра «Вот сидит наш Бобик пёс»

Воспитатель с игрушкой собакой садится на стульчик в противоположной от детей стороне зала. Дети с родителями и педагогом – психологом подходят к Бобику очень тихо, стоя около него, читают стихотворение:

"Вот сидит наш Бобик пёс.

Спрятал в лапы черный нос.

Ну-ка, Бобик пёс вставай

Наших деток догоняй".

С последними словами Бобик лает и бежит за детьми. Дети убегают на свои стульчики.

Бобик: (скулит) Ай-ай лапку больно!

Педагог – психолог : Собачка бежала и поранила лапку, давайте полечим её.

Музыкальная игра-инсценировка «Мой щенок сейчас скулит»

(Звучит фонограмма муз.Г. Левкодимова «Три настроения»).

Под музыку дети гладят-жалеют щенка, ватной палочкой смазывают больную лапку, заматывают бинтом)

Бобик: Спасибо! Лапка уже не болит! Гав-Гав!

(Педагог – психолог обращает внимание детей на столы, где разложены силуэты собачек и предлагает детям совместно с мамами раскрасить пятнышки).

Продуктивная деятельность детей и родителей

Пальчиковое рисование «Пятнышки у собачки»

Дети окунают пальчики в черную, коричневую, оранжевую краску и оставляют отпечатки – пятнышек на силуэте.

Педагог-психолог: Какая красивая у вас получилась собачка с разноцветными пятнышками. Возьмите ее домой, пусть она напоминает вам о нашей встрече.

Прощание

Воспитатель: Ребята, давайте попрощаемся с Бобиком, ему нужно

отдохнуть. А нам пора в группу

(дети с воспитателями уходят в группу).

(Мама образуют круг).

Педагог-психолог: Вот и закончилась наша встреча. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями. Что больше всего вам запомнилось сегодня?

Приятно ли вам было быть с ребёнком на занятии? Что ощущали от совместной деятельности с ребёнком?

Занятия № 11.

Тема: «Уложу я куклу спать»

(в музейной комнате «Русская изба»)

Материал:

а) демонстрационный: «узелковая кукла», алгоритм изготовления узелковой куклы; колыбелька, платочек, мех, шнурок, клубок /для изготовления куклы, сундучок.

б) раздаточный: карточки с изображением солнышка и тучки ; лоскут ткани квадратный , клубок шерсти, вата верёвочка /для изготовления куклы/, шапочки – мышек /7/ и шапочка /1/ кота для подвижной игры «Мыши водят хоровод».

Грамзапись: колыбельные песни.

Ход занятия:

Вводная часть занятия.

(Дети с родителями подходят к «Русской избе», стучатся, выходит Хозяюшка педагог-психолог).

1.Этап «Приветствие»:

Родители:

- Утро доброе хозяйюшка!

Хозяюшка:

Здравствуйте гости дорогие!

Проходите, рассаживайтесь поудобнее.

- Дай Бог тому, кто к нашему дому, -

Дорогим гостям, милым детушкам.

Наделил бы вас Господь

И житьём, и бытиём, и здоровьицем!

Хозяюшка:

- А с каким настроением, вы ко мне в гости пожаловали?
(ответы детей и родителей)

2. Основная часть занятия.

(показывает детям куклу сделанную из платочка)

Хозяюшка:

- Гости , как вы думаете, что это?

Дети(родители):

- маленькая куколка?

Хозяюшка:

(Хозяюшка дает детям и родителям рассмотреть куклу)

- Раньше на Руси матери делали для своих новорождённых детей вот такие куклы: у них нет лица, платочком обозначается голова, ленточкой лоб, но сразу «виден» образ человека. Мать писала на листочке молитву и пожелание, заворачивала его внутрь куклы и клала ребёнку в колыбельку. Желаете, я вам покажу, как изготавливали такую куклу?

Родители:

Да, хотим.

Хозяюшка:

Как пойдёте домой касатушки я вам её подарю.

- А, вы желаете мамочки сделать для своих малышей таких кукол? (обязательно, конечно).

Рассаживайтесь по удобней, возьмите малышей к себе на руки или посадите рядышком.

Хозяюшка:

- Вот «волшебные картинки» они нам и помогут куклу сделать.

/выставляет на мольберт картинки/.

Рассматривание мамами алгоритм и проговаривания этапов изготовления куклы/.

Хозяюшка показывает процесс изготовления куклы, а мамы изготавливают, дети по возможности помогают.

Смастерив куклу» мамы пишут пожелание, чтобы малыш был здоров, заворачивают его внутрь.

Хозяюшка:

- Вот наша кукла и готова.

- Как мы её назовём? /ответы мам/.

Назовите, ребята каждый свою куклу с мамой(если ребёнок говорит)

Хозяюшка:

- Мама, вспомните, какие предметы понадобились нам для изготовления куклы.

Родители, дети:

- Платочек, клубок, шнурок, ленточка.

Хозяюшка:

Нашим куклам спать пора, как вы думаете, где они будут спать?

Дети, родители:

(ответы)

Хозяюшка:

Нет, ребятки, дорогие мамы. В русской избе маленькие дети спят в люльке, а ещё её можно назвать колыбелька.

Подойдите, посмотрите.

/Дети и родители подходят к колыбельки/

Матери не просто качали младенцев в люльке, но и пели им колыбельные песни перед сном. Давайте положим кукол на бочок, закроем полог, чтоб свет в глаза не попадал, не задувало.

(малыши укладывает кукол в колыбель)

- А вы знаете мамочки, колыбельные песни? (да). Кто хочет пропеть для кукол.

(Желающие мамы исполняют колыбельные песни, а дети

покачивают колыбель и подпевают).

1.Баю, бай, усни, Катюшка 2.Ай, люли, люлиньки ,

Моя зайка - веселушка,
Глазки зайка закрывай,
Баю – баю – баю - бай.

Прилетели гуленьки.
Сели гули на кровать.
Стали гули ворковать,
Мою крошку качать.

3.Ай, бай, бай
Ты, собачка не лай
Наша Маша будет спать,
Вот и заснули наши куколки,
Баю-бай.

Ты, корова не мычи
Ты петух не кричи,
Станет глазки закрывать

/Хозяюшка обращает внимание на печь/.

Хозяюшка:

Посмотрите, кто спит на печи?

Дети:

- Котик, киска

Хозяюшка:

Ах, сонюшка, всю ночь не спал, охотился, пусть поспит?

А ещё в моей избе норка есть. Как вы думаете, живут в ней кто?

Родители, Дети:

- Мыши.

Хозяюшка:

Правильно мыши. Они такие непослушные: шумят, скачут, веселятся. Давайте с вами оживим озорных мышат, ваша норка в углу. А кот Васька сядет в круг и будет спать. Как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы он вас не поймал.

Мамы малышам одевают шапочки /мышей/ - водят хоровод, в середине «спит» в шапочке «кот» (первый раз воспитатель, второй раз кот ребёнок). Хозяюшка говорит слова, дети передвигаются и повторяют слова.

«Мыши водят хоровод»

Цель: развивать двигательную активность.

Мыши водят хоровод
На лежанке дремлет кот.
«Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Как проснётся Васька кот
Разобьёт наш хоровод!»

Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!

Кот просыпается, бегают за мышками: «Мяу-мяу-мяу!»

«Мышки» разбегаются (к своим мамам).

По желанию детей игра повторяется 2 раза.

На последних словах «кот» просыпается и ловит «мышей».

Дети прячутся (бегут к своим мамам).

Хозяюшка:

-Слышите, куклы проснулись?

/раздаётся голос А – А – А/

Подойдите, мамы вместе с малышом возьмите из колыбельки своих кукол на руки.

Становитесь в круг: улыбнитесь куколке.

Как вы думаете, какое у неё настроение?

Родители, Дети:

Хорошее, радостное?

Хозяюшка:

- Почему?

Родители (дети):

- Она выпалась?

3.Заключительная часть занятия.

Рефлексия»

- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии?

- Какую куклу вы помогали мне изготавливать? /узелковую/.

- Что вам понравилось?

- Где спала ваша куколка?

(Высказываются родители)

Прощание

До свидания, ребятушки, гости дорогие мамочки.

Возьмите с собой этих кукол и вспоминайте о нашей встречи!

/Дети выходят из избы под русскую народную мелодию/.

Занятие №12

Тема: «В гости к кукле Маши»

(с использованием авторского методического пособия «Кукла Маша в чудо сарафане»)

Материал: две дорожки –длинная и короткая; зайчиха, зайчонок; 2 морковки –маленькая и большая;1 яблоко –жёлтое и много красных; корзиночки – красная и жёлтая; мишка , шарики из пластилина –красного цвета , картина из пластилина изображением поляны; дощечки для мостика;кукла Маша в чудо сарафане»; цветочки из фетра по количеству детей для украшения планочки на сарафане)

Ход занятия:

Дети с мамами проходят в музыкальный зал под русскую народную мелодию.

Педагог-психолог: Здравствуйте дорогие мамы и ребята! Сегодня мы отправимся в гости к кукле Маши.

По извилистой дорожке

К кукле в гости мы пойдём

Постарайтесь так идти

Чтоб с тропинки не сойти

(Дети идут под музыку по кругу поднимая ноги)

— Мы поскачем как зайчата

К Маше точно попадем (идут)
Ну, не отставай ребята (скачут)
— Вот и птички прилетели
Закружились и запели (летают)

Летят с мамами, как птички. Останавливаются около двух дорожек.

Педагог-психолог: Смотрите, две дорожки- длинная и короткая. Давайте выберем длинную дорожку и отправимся к Машеньке в гости.

Выбирают длинную дорожку и идут

Под кустиком встречают зайчика и зайчиху.

Педагог-психолог:

Смотрите, кто это? (ответы родителей и детей)

Педагог-психолог:

У зайчихи кто малыш? (зайчонок)

Педагог-психолог:

Ребята, а что это у зайчика? (морковки) спросить 2 детей

- Какие морковки?

Родители, дети:(ответы детей)маленькая и большая.

Педагог-психолог:

Какую морковку дадим зайчихе, а какую зайчонку?

Родители, дети:

(зайчихе большую, зайчонку маленькую), если дети не говорят —мама отвечает.

Педагог-психолог:

Ребята, посмотрите, что-то грустные наши зайчики! Давайте их развеселим.

И сейчас мы с зайчиком поиграем.

(воспитатель берет игрушку-зайца и читает потешку «Заинька, походи...»)

Заинька, походи,

Серенький, походи,

Вот так, вот сак походи.

Заинька, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой,

Вот так, вот сак топни

Ножкой.

Заинька, попляши,

Серенький, попляши,

Вот так, вот сак попляши.

Заинька, поклонись,

Серенький, поклонись,

Вот так, вот сак поклонись!

Педагог-психолог:

Молодцы подняли зайчихи с зайчонком настроение. Попрощаемся с ними и отправимся дальше.

Идут дальше по дорожке, слышат под кустиком кто-то пыхтит «пых –пых».

Педагог-психолог:

- Слышите, кто это пыхтит?

-Давайте заглянем под кустик?

(Родители с детьми заглядывают под кустик видят ежа)

Воспитатель:

- Здравствуй!!! Ёжик- не головы ни ножек.

. – Посмотрите, что у ёжика в корзинке?

Родители, дети: - Яблоки!

Педагог-психолог:

- Какого цвета яблоки?

Родители, дети:

Желтые и красные. Давайте поможем ежику разложить яблоки в корзинки. В красную корзинку кладем красные яблоки, в желтое- желтые. Посмотрите, сколько красных яблок? (много), а желтых?(одно).

Ёжик : Спасибо ,ребята за помощь. Пожалуйста! До свидания ёжик нас ждёт Маша.

Идут дальше по дорожке

Педагог-психолог:

Ой, ребята, кто то рычит! Кто это под деревом здесь спит?

Родители, дети:

Мишка.

Педагог-психолог:

А давайте его разбудим! Ножками потопаем, ручками похлопаем. Проснулся наш мишка! Здравствуй мишка! Какой ты пушистый! А почему ты грустный? Мишка голодный. Он очень любит ягодки. Давайте для мишки посадим ягодки на поляне.

Большая картина из пластилина изображением поляны. Дети «сажают ягодки», на «пластилиновую поляну», вдавливают маленькие, красные кружочки-«ягодки»

Педагог-психолог:

Мишка, сразу повеселел, говорит, «спасибо» ребятам. Мишка, покажи нам, пожалуйста, дорогу к Маше!

Мишка: Мы по мостику пройдем в гости к Маши попадем!

Проходят по мостику –дощечкам»

Подходят к избушке, где живёт Маша.

Воспитатель:

Куколка – красавица, красная девица.

Куколка – красавица, Маша мастерица!

Яркий сарафан на ней,

Вышита сорочка!

На ногах у куклы Маши красные сапожки!

Сарафан нарядный сшила.

Гостей поджидает.

Машенька:

Проходите рада гостям. Так торопилась к вашему приходу пирог испечь, что забыла на сарафане планочку украсить. Помогите мне пожалуйста.

Воспитатель:

Давайте вместе с мамами поможем кукле Маши украсить планочку.

(Дети с мамами подходят к кукле Маши и украшают планочку на сарафане цветочками из фетра)

Машенька: Ой, какая я красивая *стала (кружится)*

Спасибо вам друзья!

Машенька обращается к детям

Топа тушки – хохотушки

Вы платочки разбирайте

С ними пляску начинайте!

Танец с платочками

Прощание Угощение чаем из самовара с баранками.

Рефлексия

-У кого были в гостях?

-Кого встретили, когда шли в гости к кукле Маши?

-Что понравилось?

-Поделитесь впечатлениями.

Дети с родителями выходят под русскую народную мелодию из зала.

Занятие № 13

Тема: «В гости к Осьминожке»

Материал: лист бумаги, пальчиковые краски, салфетки для рук, авторское пособие Осьминожка.

Ход занятия:

Дети с родителями проходят в музыкальный зал, через «сухой дождик» и садятся на ковёр в круг.

Звучание релаксационной музыки «шум волн»

Вводная часть

Педагог-психолог: Здравствуйте ребята, дорогие мамы, мы очень рады нашей встречи.

Проходите и занимайте любое понравившееся вам место на ковре.

Посмотрите, какой красивый предмет у меня в руках.

Кто знает, что это такое?

Родители, дети: Ракушка (у малышей отвечает мама)

Педагог-психолог: Конечно ракушка. Она сегодня нам поможет поприветствовать друг друга. Тот, у кого ракушка

окажется в руках, должен улыбнуться и передать своему соседу. Начнем с меня. Мамы держат ручку малыша в своих руках и вместе передают соседу. *(педагог психолог передаёт соседу и улыбается).* Умнички! Смотрю у вас отличное настроение.

Педагог –психолог: Посмотрите, у меня много ракушек. Возьмите, мамочка с малышом по одной ракушке и поднесите к своему уху(послушайте), а потом к своему ребёнку. Что слышите?

Родители, дети: Шум моря

(Тихо звучит музыка шум моря)

Педагог –психолог: Правильно!

Сейчас мы с вами отправимся на море в гости к осьминожке.

Дружно все друзья вставайте, дружно в гости отправляйтесь.

(Дети с родителями и воспитателем подходят к нестандартному оборудованию «Осьминжек»)

Основная часть

Педагог-психолог: Это осьминожек. У него есть длинные ноги – щупальца (показывает)

Где у него ноги –щупальца? (покажите)

Родители вместе с детьми подходят к щупальцу, берут с малышом в руки показывают.

Педагог –психолог: Какие они по цвету?

Родители, дети: Красные, синие, желтые зеленые

дети по старшие отвечают сами

Педагог-психолог: Давайте поздороваемся с нашим гостем.

А потом поиграем!

Психогимнастика «Мы на море»

(Малыш становится на щупальце. Мама ведёт его за руку к осьминожке, подойдя к нему гладит вместе с мамой). Возвращаются обратно к щупальцу.

Педагог –психолог: Посмотрите, светит солнышко, улыбаемся (показ солнышка)

Дети и родители: Улыбаются, хлопают в ладоши

Педагог –психолог: А теперь поменяемся ребята местами (мама всё делает со своим ребёнком) –переходят к другому по цвету щупальцу.

Представим что мы с вами морские волны.

(Мамы берут вместе с малышом в руки щупальце ручки детей поднимают, опускают изображают волны, плавно двигая руками. По желанию малыши делают сами).

А теперь представим, что мы чайки летаем и красиво кричим А-А-А. *(родители вместе с детьми берут в руки щупальце и передвигаются по кругу, а другой машут как крылом птицы).*

Теперь представьте, что мы морские камушки *(дети ложатся на щупальце на живот, мама присаживается рядом)*, мы лежим на пляже и греемся на солнышке, нам очень тепло и уютно (мама может погладить малыша по спинке).

Педагог –психолог: Отдохнули?

Что то осьминожек загрустил?

У вас есть мамы?(да).

Нас много, а он один.

Давайте для него нарисуем маму, папу и друзей!

Обращает внимание на разложенный на столе лист бумаги, на пальчиковые краски, широкую кисть Воспитатель широкой кистью раскрашивает свою ладонь краской и прикладывает её к листу получилась мама- осьминожка.

Педагог-психолог аналогично выполняет -получился папа осьминог. Мамы берут ладошку малыша раскрашивают кистью и прикладывают её к листу бумаги, малыши сами выбирают цвет краски. По мере высыхания дорисовывает им глазки и ротик.

Весь процесс рисования происходит под песенку из м/ф «Разноцветная семейка».

Заключительная часть

Упражнение ритуал – прощания «Подарок»

Дети с родителями садятся в круг на ковер.

Педагог –психолог Друзья!

осьминожек хочет поблагодарить вас. Ведь он не один у него есть мама, папа и друзья! Он для Вас приготовил подарок. Каждая мамочка с малышом по очереди.

Выберет щупальце и пройдёт по нему к осьминожке.

(Педагог- психолог открывает замок расположенный на голове осьминога внутри лежат ракушки, морские звёздочки). Опускает вместе с мамой малыш ручку и достаёт подарок.

-Что достала Саша с мамой? (морскую звёздочку);

- Какой подарок достала Варя с мамой (ракушку).

-Вам понравились подарки?

-Какое у вас настроение?

-А у Осьминожки, какое настроение? (радостное)

Педагог-психолог: - Давайте поблагодарим его за подарки. И попрощаемся с ним.

(Дети с мамами подходят, гладят его. Если ребёнок говорящий - говорит спасибо), машут ручкой и возвращаются на ковёр.

Рефлексия

- Что понравилось?

- Что запомнилось?

-У кого были в гостях?

-Что подарил Осьминожка?

Педагог –психолог: Мамы возьмите в свои ладошки , ладошки малыша.

Откройте свои ладони (педагог дует в ладони), а теперь закрывайте их и несите это добро с собой. До свидания!

Занятие № 14

Тема: Зверушки готовятся к встрече нового года

Материал:

а)демонстрационный: ширма «Зимушка –зима», мольберт, сундучок

б) раздаточный: картинки с изображением зверушек (медведь, ежик, собачка, котенок, неволяшка)

Грамзапись: хороводвокруг ёлки сл. Л.Спарбер, муз. В. Петровой «Вот какая ёлка!»

Приветствие

Дети под весёлую музыку входят с мамами в музыкальный зал.

Педагог – психолог предлагает детям с мамами поздороваться под стихотворение.

Текст	Движения
Выпал беленький снежок,	ручки протягивают вперёд
Собираемся в кружок.	
Мы потопаем, мы потопаем!	топают ножками
Будем весело плясать,	ручки на пояс повороты вправо-влево
Будем ручки согревать.	
Мы похлопаем, мы похлопаем!	хлопают в ладоши
Будем прыгать веселей,	прыгают на месте
Чтобы было потеплей.	обнимают себя
Мы попрыгаем, мы попрыгаем!	прыгают на месте
Мы потопаем, мы потопаем!	топают ногами
Мы похлопаем, мы похлопаем!	хлопают в ладоши
И поздороваемся друг с другом: здравствуй, Артём!	Дети здороваются друг с другом.

Основная часть занятия

(Педагог-психолог обращает внимание на ширму, на которой изображена «Зимушка – зима»)

Педагог – психолог: - Ребята, вот и кончилась осень. Наступила зима.

Все ребята с мамами и папами будут готовиться к
новогоднему празднику.

Воспитатель: Не только праздник будет у ребят, но и у наших друзей,
которые приходили к нам в гости на занятия.

- Давайте их вспомним!

*(Педагог – психолог предлагает мамам с детьми пройти к мольбертам и
собрать картинку из 2-3 частей).*

Педагог – психолог: Маму за руку берите

И к мольберту проходите

1, 2, 3 ты картинку собери.

И внимательно смотри

Друга быстро назови!

Игра «Собери картинку»

Педагог – психолог: - Кто у вас получился?

Ответы детей: (медведь, ёжик, собачка, котёнок, неваляшка).

Динамическая пауза «Изобрази животных»

Педагог – психолог: Ребята становитесь в круг, давайте с вами попробуем
изобразить животных, которых вы сложили.

*(Звучит соответствующая музыка, дети передают движения по показу
воспитателя).*

(Воспитатель вносит в центр зала ёлку).

Воспитатель: Ребята, подойдите к ёлочке, посмотрите, какая она красивая.

Скоро праздник у ворот,

Ребятишек ёлка ждёт.

У нас ёлка большая, а в лесу есть ёлочки маленькие.

Давайте покажем, как растут ёлочки в лесу.

Упражнение «Выше – ниже»

Воспитатель: - А у нас какая ёлочка? (ответы детей)

Воспитатель: правильно большая, высокая.

Текст	Движения
Ель,	Дети поднимаются на носки, руками тянутся вверх.
Ёлка	Встают на всю ступню, руки разводят в стороны.
Ёлочка	Приседают, руки вытягивают перед

	собой.
Колкая иголочка	Грозят пальчиком.

Педагог- психолог: Нашим друзьям она тоже понравилась. Посмотрите, какое

настроение у них?

Ответы детей: весёлое, радостное

Педагог – психолог: Возьмите, пожалуйста, и посадите их под ёлочку.

(дети сажают игрушки под ёлку).

Ребята, а чего на ёлочке не хватает?

Ответы детей и родителей: Бус, игрушек.

Педагог-психолог: А без них ёлочка такая не красивая.

Чтобы ёлка стала нарядная, украсим её новогодними игрушками.

(педагог-психолог обращает внимание детей на сундучок, который стоит под ёлкой).

Мишка принёс сундучок, а в нем много разноцветных фонариков, а какого они цвета забыл. Давайте ему поможем вспомнить и украсим ёлочку вместе с мамой.

Совместная деятельность ребёнка с мамой

Игра «Найди такой фонарик».

Педагог - психолог показывает детям, жёлтый фонарик . Предлагает одному ребёнку найти такой же и повесить его вместе с мамой на ёлку. Аналогично проводится игра с другими фонариками.

Общий хоровод вокруг ёлки

сл. Л.Спарбер, муз. В. Петровой «Вот такая ёлка!».

Текст	Движения
1. Возле ёлочки нарядной Детки побежали. Возле ёлочки нарядной Ножки замелькали.	Дети свободно бегут по кругу возле ёлки, руки на поясе.
Припев. Да, да, да! Да, да, да! Вот такая ёлка!	Дети останавливаются, хлопают в ладоши.
2. Возле ёлочки нарядной Детки покружились. Возле ёлочки нарядной Детки веселились.	Дети кружатся на месте, руки слегка подняты, выполняется движение «ручки пляшут».
Припев.	
3. Возле ёлочки нарядной Все пошли в присядку.	Дети пляшут в полуприсядку, с небольшим поворотом вправо - влево,

Возле ёлочki нарядной Весело ребяткам.	руки на поясе.
Припев.	
4. Возле ёлочki нарядной Детки побежали. Возле ёлочki нарядной Ножки замелькали.	Движения, как в первом куплете.

После украшения ёлочki, становятся перед ней.

Рефлексия

Педагог – психолог: Вот и подошли к концу наши совместные занятия «Мама и ребенок». Уважаемые мамы, обратите внимание на экран (на мультимедийном экране выводятся слайды фотографий прошедших игр-занятий). Поделитесь впечатлениями. Какие игры вам понравились больше всего? Почему? Что вы чувствовали, играя вместе с ребёнком?

Родители делятся впечатлениями о прошедших играх - занятиях. Фото на память.

8. Описание используемых методик, технологий, инструментария

1. Диагностические методы:

с детьми:

–наблюдения, карты наблюдений (воспитатель и педагог-психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют);

- диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению первичная и повторное (на начало проведения занятий и после проведения совместных занятий).

✓ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003.

с родителями:

- анкетирование «Анкета - знакомства», «Анкета обратной связи»;

✓ Печора К., Сотникова В. Первые шаги. М. - 2002 г.

✓ Система сопровождения родителей: модель организации клуба "Молодая семья", план-программа, занятия - Тимофеева М. В., Учитель. Волгоград.

- **с педагогами** – беседы, консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогам работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей и родителей «группы риска дезадаптации» (по запросам); рекомендации, семинар тренинг «Встречаем малышей».

✓ Уайт Б. Первые три года жизни. М.: Педагогика, 1985.;

✓ Карина Овсепян Я иду в детский сад. Проблемы адаптации" Издательство: Карапуз, 2017 г.;

✓ Л.Н. Галигузова, Е.О.Смирнова «Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога».

2. Развивающие методы: дидактические, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, хороводные игры, восприятие произведений устного народного творчества, игры с дидактическими игрушками, этюды на выражение эмоциональных состояний, продуктивные виды деятельности.

✓ *Использование фольклора в развитии дошкольника. Н.Н.Яковлева– СПб.:ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2011.*

3. Методы профилактики и просвещения: составление рекомендаций для педагогов и родителей. *Буклеты* «Адаптация к детскому саду», «Организации игр с водой»

Технологии, используемые в программе:

- Коммуникативные игры
Богуславская З.М Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение,1991-207с.
- Элементы песочной терапии
✓ Н.Ю. Галой Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Волгоград: Учитель,2015. ФГОС ДО: практика реализации.
- Элемент сказкотерапии
✓ Ольга Громова «Зайка идёт в детский сад» (проблемы адаптации)
Издательство: *Карануз*, 2016 г.
- Элементы арт-терапии (применение нетрадиционной техники рисования, пальчиком, отпечатком губкой на трафарете, штампами, ладошками, пальчиками).
- Элементы музыкальной терапии Е.Железновой (весёлые игровые песенки, выполнение движений в соответствии с текстом, коммуникативные игры). Серия компакт – дисков “Музыка с мамой” с методическими рекомендациями.

Методический инструментарий (с детьми)

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Группа _____

Учебный год _____

Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ													Итого		
		Общий эмоциональ- ный фон поведения			Наблюдение за ребенком							Реакция на изменение привычной ситуации					
					Познаватель- ная и игровая деятельность			Взаимоотно- шения с взрослыми		Взаимоотно- шения с детьми							
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	уходит от взаимоотноше-ний,	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие	
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**Индивидуальная карта наблюдений
в группе кратковременного пребывания**

Ф.И. ребёнка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____
 Дата выбытия _____

Дата наблюдений																	
1. Настроение																	
2. Активность а) в игре б) в речи																	
3. Взаимоотношение с детьми																	
4. Взаимоотношение со взрослыми																	

Рекомендации: _____

Воспитатель / ____ /
 Педагог-психолог / ____ /
 Старший воспитатель / ____ /

Наблюдение за детьми в период адаптации

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Как ребенок реагирует на расставание с мамой? _____
3. Как часто вспоминает маму?

4. Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит и т.д.) _____
5. Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)

6. Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д.) _____
7. Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)? _____

(с родителями)

Анкета для родителей детей раннего возраста

1. Фамилия, имя ребенка _____
 2. Фамилия, имя, отчество мамы, возраст, образование

 3. Фамилия, имя, отчество папы, возраст, образование

 4. Состояние здоровья ребенка:
Наиболее частое заболевание _____
Хронические заболевания ребенка _____
Перенес ли ребенок родовую травму _____
 5. Семейная ситуация:
Полная ли семья? _____
Сколько детей в семье (укажите их возраст)? _____
 6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан? _____
 7. Часто ли в Вашем доме бывают гости? _____
 8. Насколько часто Вы ходите куда-либо с ребенком? Куда?

 9. Какие привычки и традиции сложились дома:
В пользовании туалетом _____
Какие требования предъявляете к ребенку в эти моменты?

 10. Как Вы поощряете ребенка? _____
 11. Как наказываете? _____
 12. Как воспринимает детский сад ребенок? _____
 13. Как воспринимаете детский сад Вы? _____
 14. О чем Вы тревожитесь, отдавая ребенка в группу? _____
 15. Какие вопросы по воспитанию ребенка вас волнуют? _____
 16. С кем из специалистов детского сада хотелось бы встретиться? _____
- Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей
«Психолого-педагогические параметры определения
готовности поступления ребенка в детский сад»

1. Какое настроение преобладает у ребенка в течение дня:

- бодрое, уравновешенное – 3 балла
- раздражительное, неустойчивое – 2 балла
- подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает:

- быстро (до 10 минут) - 3 балла
- медленно - 2 балла
- спокойно - 3 балла
- беспокойно - 2 балла

3. Что вы делаете, чтобы ребенок заснул:

- дополнительное воздействие - 1 балл
- без воздействия - 3 балла

4. Какова продолжительность сна ребенка:

- соответствует возрасту - 3 балла
- не соответствует возрасту - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка:

- хороший - 4 балла
- избирательный - 3 балла
- неустойчивый - 2 балла
- плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок:

- положительно - 3 балла
- отрицательно - 1 балла

7. Навыки опрятности:

- просится на горшок - 3 балла
- не просится, но бывает сухой - 2 балла
- не просится и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки:

- сосет палец, пустышку, раскачивается и др. – 1 балл
- нет отрицательных привычек - 3 балла

9. Интересуется ли ваш ребенок игрушками, предметами - дома и в новой обстановке:

- да - 3 балла
- нет - 1 балл
- иногда - 2 балла

10. Проявляется ли интерес к действиям взрослых:

- да - 3 балла
- нет - 1 балл
- иногда - 2 балла

11. Как ваш ребенок играет:

- умеет играть самостоятельно - 3 балла
- не всегда - 2 балла
- не играет сам - 1 балл

12. Взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт - 3 балла
- избирательно - 2 балла -
- с трудом - 1 балл

13. Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт - 3 балла
- избирательно - 2 балла
- с трудом - 1 балл

14. Отношения к занятиям (внимателен, усидчив, активен):

- да - 3 балла
- нет - 1 балл
- не всегда - 2 балла

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе:

- есть - 3 балла
- нет - 1 балл
- не всегда - 2 балла

16. Есть ли опыт разлуки с близкими:

- переносит разлуку легко - 3 балла
- тяжело - 1 балла

17. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:

- есть - 1 балл
- нет - 3 балла

Итого: _____ баллов

Прогноз адаптации:

- 55 – 40 баллов – ребенок готов к поступлению в детский сад
- 39 – 24 балла – готов условно
- 23 – 16 – не готов

(Анкета разработана психологической службой ДС № 183 г. Москва – основа анкеты из методических рекомендаций «Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста» авторы К. Печора, В. Сотникова – книга Первые шаги. Материалы московского городского конкурса. М. - 2002 г., стр.363)

**Анкета для родителей
«Обратная связь»**

1. Насколько, по Вашему мнению, проведённая работа по облегчению адаптации у детей была успешной:

2. Удовлетворила ли Вас организация и проведение совместных адаптационных занятий по психолого – педагогической программе «Мама всегда рядом» для детей раннего возраста ГКП:

3. Что для Вас на совместных занятиях с ребёнком было наиболее ценным и интересным:

4. Какие изменения произошли в развитии вашего ребёнка?

5. Что Вы уважаемые мамы стали использовать дома?

6. Считаете ли вы эффективным проведения совместных занятий с ребёнком?

7. Ваши пожелания организаторам проведения совместных занятий по психолого – педагогической программе «Мама всегда рядом»:

Спасибо!

9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников.

Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия, защита его достоинства, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, физиологических потребностей.

Родители имеют право: защищать права и интересы ребенка, вносить свои предложения по тематике занятий; получать консультации по интересующим вопросам: по проблемам обучения (Как играть с ребёнком дома? Какие игры приобрести малышу? Как изготовить своими руками обучающую игру - пособие в домашних условиях?), воспитания, развития и адаптации ребенка в ДООУ. Высказывать собственное мнение и обмениваться опытом воспитания детей; давать оценку эффективности совместных занятий с ребёнком; уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов, принимать активное участие на занятии с ребёнком.

Педагог-психолог ОУ имеет право: консультировать, оказывать психологическую помощь семьям, имеющим затруднения в воспитании детей. Соблюдать принцип конфиденциальности.

Педагог-психолог ОУ обязан: соблюдать должностные инструкции, выполнять Устав ОУ, охранять психологическое здоровье детей, защищать ребенка от всех форм психического и физического насилия, сотрудничать с семьей и педагогами по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Вся работа по проживанию детьми и родителями адаптационного периода протекает в 3 этапа:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Взаимодействие с родителями.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей от посещения совместных занятий;
- противопоказаны детям аутичным, с проявлением гиперреактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу (пескотерапию, арттерапию, игры с водой).

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (администрации, специалистов, детей, родителей, педагогов)

Ответственность

Администрация ОУ - соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ДООУ.

Педагог (воспитатель), узкие специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог) - реализация субъект – субъектного взаимодействия на совместном занятии, направленного на формирование благоприятного психологического климата для ребёнка и мамы.

Родители детей - соблюдение полученных рекомендаций в рамках совместных занятий по программе «Мама всегда рядом».

Обязанность

Администрация ОУ - организовать необходимые условия для проведения занятий.

Педагог (воспитатель), узкие специалисты (музыкальный руководитель) - информируют педагога – психолога об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

Педагог-психолог - формировать психологический комфортный и позитивный психологический климат в процессе занятий.

Родители детей - информировать педагога – психолога (реализовывающего программу), воспитателя об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

11. Ресурсы, необходимые для реализации программы

При рассмотрении эффективной реализации психолого-педагогической программы «Мама всегда рядом» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации профилактической психолого-педагогической программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической программы «Мама всегда рядом»
Требования к специалистам (Кадровые)	Укомплектованность кадрами, имеющими специальное образование работать в дошкольном учреждении. Имеющими опыт работы с детьми раннего возраста, знание их возрастных особенностей: Способность дать консультацию родителям по вопросам воспитания и развития ребёнка, а так же практическую помощь; Чуткость, эмоциональность, внимательность к детям и родителям во время занятий;

	Соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.
Материально-технические	Основные требования к помещению в соответствии с требованиями СанПиН 1. Просторное помещение для проведения игр –занятий. 2. Соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса. 3. Достаточно освещённое помещение. 4. Не превышать длительность статических нагрузок. 5. Правильная расстановка детской мебели и её подбор с учётом роста воспитанников. 6. Соблюдение температурного режима, влажности, чистоты и свежести воздуха в помещении; 7. Регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей. Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений где проходят игры –занятия (группа, музыкальный зал, мини –музей «Русская изба») эстетически привлекательное и развивающее. Развивающая среда построена на следующих принципах: 1) насыщенности 2) трансформируемости; 3) полифункциональности 4) вариативности 5) доступности 6) безопасности 7) принцип интеграции образовательных областей Наличие мультимедийного экрана для просмотра видео, презентаций, включенных в программу, магнитофона, для прослушивания музыки включенной в программу). <u>Авторские игры и пособия, разработанные педагогами ДОУ для успешной реализации программы:</u> «Осьминожек»; «Маша в чудо-сарафане»; «Солнышко»; «Сенсорные дорожки»; «Сухой дождь» Необходимый материал <u>для адаптационных занятий на прогулке:</u> - <u>демонстрационный</u>: куклы би- ба-бо «зайка», «белочка» , «собачка», «корова»; карусель (зонт, атласные ленты), макет паровозика с кармашками (для песочка, воды, бабочек, цветочков); колокольчик; сенсорная тропинка здоровья; бассейны (тазики с водой.) - <u>раздаточный материал</u>: формочки, совочки для песка, орешки, шишки, лягушки -оригами, пластмассовые крышечки (заместители кораблика), бабочки на ниточке, прищепки (жёлтого, синего ,зелёного цвета). - д/и «Найди цветок для бабочки», «Поймай рыбку»

Информационные	Обеспечение доступа к информационно-методическим источникам по реализации программы. Наличие методических пособий и рекомендаций (листовки, памятки, буклеты), аудио, видеоматериалов. Литература 1. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Практическое пособие. Воронеж: «Учитель», 2006. 2. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого- педагогическое сопровождение, комплексные занятия /И.В. Лапина. –Волгоград: Учитель, 2011. 3.Вихарева Г. Ф. «Споём, попляшем, поиграем» Песенки, игры для малышей. – СПб. «Музыкальная палитра», 2011. - 40с. 4.Овсебян, К. Р. «Я иду в детский сад» /Текст/ К. Р. Овсебян. –М., 2003. 5.Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия /авт. сост. М. В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. -103 6.Севостьянова Е. О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Ранний возраст). 7. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами: Кн. Для муз.руководителя дет. сада: Из опыта работы / Предисл. К. В. Тарасовой. – М.: «Просвещение»1993 8.Янушко Е.А. «Игровая деятельность с детьми раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2006. 9.Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско – родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий /Н.Ю.Галой. –Волгоград: Учитель.2015. - ФГОС ДО: практика реализации психолого – педагогическое сопровождение дошкольников. 10. Использование фольклора в развитии дошкольника. Н.Н.Яковлева–СПб.:ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2011. 11. Ладушки. Русские народные песенки в обработке М. Булатова, И. Карнауховой. – М.: Детская литература, 1985. 12. М.Д. Маханёва, С.В. Рещекова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет методическое пособие для педагогов и родителей. М., 2005. 13.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 1998. 14. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план –программа, занятия /авт. –сост. М.В. Тимофеева. - Волгоград: Учитель,
----------------	--

	2009. 15. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. Дети раннего возраста в д/с. М., ВЛАДОС, 2002г., с. 13 16. Г. Евстегнеева Фольклор-малышам. Музыкальный руководитель, 2013- № 6,7 17.Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб: Питер, 2009 18. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галиузова Л.Н. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение, 1996. 19. Эриксон Э. Детство и общество. СПб: Речь, 2000.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Обеспечение образовательного процесса Разработка методических материалов Контрольно-аналитическая деятельность

12. Сроки и этапы реализации программы

**Реализация этапов организации адаптационной программы
«Мама всегда рядом» поэтапно захватывает (июнь – декабрь).**

I этап

Организационно подготовительный

июнь- август

- обработка информации о контингенте детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих ДООУ;
- телефонный опрос родителей, желающих посещать детский сад;
- встреча с родителями, сбор необходимой документации;
- анкетирование «Анкета - знакомства» ;
- формирование родительской группы;
- экскурсия по детскому саду;
- презентация воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- памятки, буклеты для родителей, дети которых собираются в детский сад: «Адаптация к детскому саду».
- совместные адаптационные прогулки с мамой в первую неделю посещения МОУ- снятие напряжения, излишней тревожности детей;
- перспективный план недельной работы адаптационной группы кратковременного пребывания раннего возраста от 1,5 до 3 лет
- (каждый раз с новыми детьми)

сентябрь

- совместные адаптационные прогулки с мамой в первую неделю посещения МОУ- снятие напряжения, излишней тревожности детей;

- перспективный план недельной работы адаптационной группы кратковременного пребывания раннего возраста от 1,5 до 3 лет.
- игры и упражнения, проводимые с детьми на прогулке, совместно с родителями.
- наблюдение за детьми в период адаптации.

II этап

Развивающий (основной) сентябрь-декабрь

- совместное проведение адаптационных занятий «Мама всегда рядом»;
- учебно - тематический план
- конспекты занятий
- диагностика первичная (в начале проведения занятий)
(авт. А.С.Роньжина)

III этап конец декабря

Заключительный

-заключительная диагностика по выявлению

уровня адаптированности ребёнка к ДОО (в конце проведения занятий).

- презентация на родительском собрании «Вспомним, как всё начиналось?»

13. Ожидаемый результат программы (технологии)

- благоприятный адаптационный период детей раннего возраста;
- снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду;
- привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей;
- повышение психолого –педагогической компетенции родителей в семейном воспитании;
- становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников;
- становление речи ребенка;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка.

14. Система организация внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы представляет собой комплекс мероприятий, направленных на отслеживание промежуточных результатов каждого этапа программы путем поведения итогов по каждому этапу и конечного результата ее реализации.

Итоги программы представляются администрации и педагогическому коллективу ДОО с целью анализа эффективности проведенной работы, повышения качества образовательного процесса в целом. А также законным представителям (родителям) на заключительном занятии показом презентации «Вспомним, как всё начиналось?» подведение итогов.

Формами контроля являются отчеты-сообщения на совещания при заведующего, заседание педагогических советов.

15. Критерии оценки достижения планируемых результатов качественные и количественные

Итоги наблюдения за 2018 год от 1,5 до 2 лет (12 детей)

Начало периода адаптации	завершение периода адаптации
Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	
положительно - 7 детей (58,3%); отрицательно - 5 детей (41,7%)	положительно - 12 детей (58,3%); отрицательно - 0 детей (0 %)
Как часто вспоминает маму?	
5 детей (41,7%)	2 детей(16,7%) (редко посещающие)
Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит ?)	
демонстративное поведение 2 детей(16,7%); бурный плач - 4детей (33,3%); улыбается - 3детей (25%); бежит - 9 детей (75%)	демонстративное поведение - 0детей(0 %); бурный плач - 0детей (0 %); улыбается -3 детей (25%); бежит - 3 детей (25%) –не желают идти домой, продолжают играть.
Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	
грызет ногти – (0%); сосет палец – 3реб (25%); качается на одном месте (0%)	грызет ногти – (0%); сосет палец – 1реб (8,3%) качается на одном месте -0 детей (0%)
Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д)	
капризничает -2детей (16,7%); легко рассмешить - 5 детей (41,6%); плачет, но быстро успокаивается -3детей (25%); начинает рыдать внезапно - 2детей (16,7%).	капризничает -0 детей (0 %); легко рассмешить – 11 детей (91,7 %); плачет, но быстро успокаивается -1реб (8,3%); начинает рыдать внезапно - 0 детей (0%)
Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	
быстро откликается - 3детей - (25%); ищет глазами зовущего - 4реб. (33,4%); улыбается в ответ - 5детей (41,6%).	быстро откликается – 7 детей (58,3 %); ищет глазами зовущего - 2реб. (16,7%) улыбается в ответ - 3 детей (25%)

Итоги наблюдения от 2до 3лет (5 детей)

начало периода адаптации	завершение периода адаптации
Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	
положительно - 2 детей (40%); отрицательно 3 детей (60%).	положительно - 5 детей (100 %); отрицательно - 0 детей (0%).
Как часто вспоминает маму?	
4 детей (80%)	1 ребёнок - (20%)

Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит ?)	
демонстративное поведение –0 детей (0%); бурный плач - 3детей (60%); улыбается -1ребёнок (20%); бежит - 1ребёнок (20%).	демонстративное поведение –0 детей (0%); бурный плач – 0 детей (0%); улыбается -3 детей (60%); бежит – 2 детей (40%).
Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	
грызет ногти –0 детей (0%); сосет палец – 2 детей (40%); качается на одном месте - 3 детей (60%).	грызет ногти – 0 детей (0%); сосет палец – 0 детей (0%); качается на одном месте - 0детей (0%).
Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д)	
капризничает – 3 детей (60%); легко рассмешить -1 ребёнок (20%); плачет, но быстро успокаивается 1 ребёнок(20%); начинает рыдать внезапно – 0 детей (0%).	капризничает -2детей ребёнок (40%); легко рассмешить -3детей (60%); плачет, но быстро успокаивается начинает рыдать внезапно -0 детей (0%).
Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	
быстро откликается - 3детей (60%); ищет глазами зовущего - 1 ребёнок (20 %); улыбается в ответ - 1 ребёнок (20 %).	быстро откликается – 5 детей (100%) ищет глазами зовущего - 0 детей (0 %); улыбается в ответ -0 детей (0%).

Первичная диагностика

(в начале проведения занятий) (авт. А.С.Роньжина)

(совместно с родителями (законными представителями))

Принимали участие в диагностики - 14 детей.

высокий уровень адаптированности -1 чел. - (7,1%);

средний уровень адаптированности -8 чел. - (57,1%);

низкий уровень адаптированности - 5 чел. - (35,8%).

Повторная диагностика по выявлению уровня адаптированности

ребёнка к ДООУ (в конце проведения занятий)

(совместно с родителями (законными представителями))

высокий уровень адаптированности -10 чел. (71,4%);

средний уровень адаптированности - 4 чел. (28,6%);

низкий уровень адаптированности - 0 детей. (0%).

16.Сведения о практической апробации программы

Психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом» направлена на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДООУ.

Программа первого блока «Адаптационные совместные прогулки с мамой на участке детского сада» апробирована в течение 3 лет с 2016 по 2019 год, а второго блока «Адаптационные совместные занятия с мамой (в музыкальном зале и музейной комнате «Русская изба») 7 лет с 2012 - 2019 год на базе детского сада № 385 Дзержинского района города Волгограда. Количество участников – 126 человек. В процессе апробации программы на протяжении проходили систематически совместные занятия детей с родителями.

Опыт работы был представлен на методическом объединении воспитателей и педагогов - психологов с открытым показом занятий:

- Представление педагогического опыта на районных методических объединениях педагогов психологов - Организация процесса социальной адаптации детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания (показ занятия совместно с родителями по авторской программе).
- - Психолого – педагогическое сопровождение семьи как фактор успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО (презентация, видео показ занятий).
- Показ видеотрейлеров НОД совместно с родителями «В гости к кукле Маши» из программы.

Конкурсы:

- Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: «Программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» с детьми 2-3 лет в группе кратковременного пребывания» - победитель (III место);
- Районный конкурс методических разработок среди педагогических и руководящих работников ДОО в номинации «Авторская программа» «Мама всегда рядом» (адаптационная программа для детей ГКП) – призёр (3 место) 06.06.2017г.;
- Всероссийский творческий конкурс: «Изумрудный город»
Номинация: Лучшая учебно – методическая разработка
Название работы: Программа адаптационных игр – занятий в ГКП и раннего возраста «Мама всегда рядом»-победитель (I место)
- ГРАН – ПРИ
II регионального фестиваля психолого- педагогических программ
«К профессиональному мастерству через современные технологии»
Психолого-педагогическая программа
«Мама всегда рядом»
14 декабря, 2018г.
- ДИПЛОМ
I степени
Региональный конкурс методических разработок

«Детский сад и семья: воспитываем вместе»
За конкурсную работу
Психолого-педагогическая программа
«Мама всегда рядом»

17. Результаты эффективности реализации программы

Родители научились лучше понимать своего ребенка, почувствовали его потребности и желания. Испытали радость от взаимодействия со своим ребенком, со всеми окружающими. Педагог сможет получить информацию о специфике детско –родительских отношений и понять причины ряда детских проблем. После проведения адаптационных занятий «Мама всегда рядом» виден положительный эффект: общий эмоциональный фон поведения малышей стал положительным, снизилась тревожность, они стали проявлять активность к игровой и познавательной деятельности, свободно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Программа способствует благоприятной адаптации детей к детскому саду. Взаимодействие семьи и ДОО организованное по принципу сотрудничества позволит и в дальнейшем создавать благоприятные условия для развития детей

Так же психолого педагогическая – программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные **отзывы законных представителей (родителей)** принимающих участие на совместных занятиях со своим ребёнком:

Наталья Стрельцова (мама Стрельцова Никиты)

«...С каждым днем все больше радуюсь, что мы попали именно в этот детский сад. Очень интересные занятия мам и деток. После них вспоминаешь детство и радуешься жизни как ребенок. Сыну очень нравится. Спасибо!!! А я пополняю свои знания, как и чему, научить ребёнка...»

Юлия Бадамшина (мама)

«...Наша семья принимает участие в играх занятиях, организованных по программе "Мама всегда рядом". Хочется отметить работу организаторов программы. Благодаря этим занятиям ребёнок стал более общительным, раскованным. Мы вместе с ним играем, узнаём что-то новое. А главное малыш приспосабливается к новым условиям. Получаем психолого-педагогическую поддержку и квалифицированную помощь, которая нам очень нужна в период адаптации. Очень хочется, чтобы в каждом детском саду проходили совместные занятия с родителями и детьми...»

Черкесовой М.Н.

«...В процессе занятий я заметила изменения в эмоциональном состоянии ребёнка. Моя дочь Светлана стала более спокойной, начала проявлять желание общаться с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Идёт в детский сад утром с желанием, ждёт новой встречи с воспитателем, детьми, легко отпускает меня на работу. Я, как мама спокойна за своего ребёнка. Мне очень нравятся организованные, разработанные занятия, которые способствуют более лёгкой адаптации к детскому саду. Мы с ней ждём каждой новой встречи!!!...»

18. Подтверждение соблюдения правил заимствования (плагиат)



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: zhenya.balabanova@inbox.ru / ID: 7028350

Проверяющий: (zhenya.balabanova@inbox.ru / ID: 7028350)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 2

Начало загрузки: 24.09.2019 21:26:34

Длительность загрузки: 00:00:01

Имя исходного файла: Психолого -педагогическая программа "Мама всегда рядом" .МОУ №385.txt

Размер текста: 266 кБ

Символов в тексте: 142357

Слов в тексте: 18605

Число предложений: 1519

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)

Начало проверки: 24.09.2019 21:26:36

Длительность проверки: 00:00:01

Комментарии: не указано

Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ

12,37%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

87,63%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника. Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	1,29%	1,77%	Система психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в МАДОУ в условиях реализации и ФГОС	https://multiurok.ru	06 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	1832	11
[02]	0,54%	1,59%	Анкетирование родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада	http://открытыйурок.рф	05 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	766	26
[03]	0,59%	1,52%	Программа Дополнительная образовате	https://nsportal.ru	26 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	839	25

			льная программа «Сказка» по формирова нию адаптацио нных возможнос тей детей дошкольно го возра					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Еще источников:17
Еще заимствований:9,97%

19. Фотоотчёт о реализации психолого-педагогической программы









20. Фотоотчёт использования на занятиях авторских пособий



Солнышко



Осьминожек



Кула –Маша в чудо сарафане.



В гости к кукле – Маше.



Паровозик с вагончиками



Сухой дождь