Психолого-педагогическая технология «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет»

Четвертухина Марина Васильевна Педагог-психолог МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 15»

# СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	3
Аннотация	4
Описание психолого-педагогической технологии «Родительская	6
компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на	
протекание кризиса трех лет»	
Практическая апробация психолого-педагогической технологии	23
«Родительская компетентность: влияние родительского отношения к	
ребенку на протекание кризиса трех лет»	
Список литературы	40
Приложение (Содержание)	41

Место реализации технологии. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 15» (сокращенное название - МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 15») (далее – ДОО).

Разработчик психолого-педагогической технологии «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет» - педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мценска «Детский сад № 15» Четвертухина Марина Васильевна.

#### Участники апробации и внедрения технологии:

- родители воспитанников второй младшей группы в количестве 24 человека,
- воспитатели группы детей младшего дошкольного возраста (вторая младшая группа) в количестве 7 человек,

#### Контактные данные:

- Адрес сайта ДОО http://mtsensk-ds15.obr57.ru.
- Контактный телефон 84864631956
- Электронная почта ДОО mnsk\_ds15@orel-region.ru
- Заведующая ДОО Гущина Елена Анатольевна
- Контактное лицо Четвертухина Марина Васильевна, телефон 89581902614

Представленные материалы по теме «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет» позволяют получить практическое подтверждение того что, благодаря созданию действенных психолого-педагогических условий на основе дифференцированного подхода к семьям воспитанников младшего дошкольного возраста, учитывая особенности данного возраста и стили воспитания в семьях, у родителей появляется интерес к приобретению новых педагогических знаний и, как следствие, обеспечивается прогресс, который происходит внутри личности родителя, пробуждая «знания сердца».

В работе отмечается актуальность проблемы формирования педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

**Ключевые слова**: компетентность, педагогическая компетентность родителей, кризис трех лет, стили семейного воспитания, дифференцированный подход.

Дошкольное образование является первой ступенью в системе общего образования. Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (раздел I, п. 1.6., пп. 9) [5].

Отечественные исследователи (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова, Т.В. Кротова и др.) в своих работах делают выводы о том, что современные родители не владеют необходимым уровнем педагогической компетентности. В свою очередь и практика показывает, что недостаточная степень знаний родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста не позволяет им плодотворно участвовать в образовательном процессе ДОО. Неуверенность взрослых в вопросах воспитания, их небрежное и, подчас, попустительское отношение к своим воспитательным обязанностям негативно сказывается на развитии детей. И эта некомпетентность оплачивается дальнейшим благополучием ребенка: психическим, физическим,

эмоциональным [1, 2, 4, 3].

**Цель применения** технологии: формирование и повышение педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Формирование и развитие педагогической компетентности родителей – сложный и динамичный процесс, который протекает при непосредственной конкретной профессиональной помощи педагогов ДОО.

Таким образом, **практическая актуальность** применения представленных материалов определяется следующими критериями:

- необходимостью формирования, развития и совершенствования педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста (особенности трехлетнего возраста у детей, стили семейного воспитания, влияние данных стилей на становление личности ребенка);
- важностью создания психолого-педагогических условий развития педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста;
  - определением путей взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

## ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

# «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет»

Представленные в работе материалы создают предпосылки в условиях дошкольной образовательной организации для успешного формирования педагогической компетентности родителей младшего дошкольного возраста в вопросах кризиса трех лет ребенка и влияния стиля воспитания в семье на протекание данного кризиса.

Апробированный цикл взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников младшего дошкольного возраста может быть в дальнейшем использован в практике дошкольного образования.

Психолого-педагогическая технология «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет» направлена на просвещение педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраста, создание психолого-педагогических условий для формирования, развития и совершенствования их педагогической компетентности в вопросах воспитания ребенка, как личности.

Целевой аудиторией названной выше технологии являются родители (законные представители) и педагоги группы "Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)".

Внедрение технологии «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет» проходит в два этапа: констатирующий и формирующий.

Цель первого этапа технологии: изучение и выявление особенностей задействованных в реализации технологии семей: определение типа семьи, образовательного уровня, социального положения родителей детей младшего дошкольного возраста.

### Задачи первого этапа:

- 1. Изучить социальные паспорта семей воспитанников второй младшей группы.
  - 2. Выявить уровень педагогической компетентности родителей

воспитанников младшего дошкольного возраста в ДОО.

3. Выявить опыт работы воспитателей в ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников второй младшей группы.

Для решения поставленных задач был составлен план, представленный в таблице 1.

Таблица 1.

План проведения первого этапа по формированию педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО

<b>№</b> п/п	Содержание деятельности	Форма организации	Мероприятия по программе
1.	Выявить особенности задействованных в исследовании семей: определение типа семьи, образовательного уровня, социального положения родителей.	Изучение документации	Изучение «Сведений о ребенке», которые предоставляются родителями воспитателю при поступлении ребенка в группу.
2.	Выявление уровня сформированности компонентов родителей воспитанников второй младшей группы	Диагностика родителей	Анкетирование родителей по выявлению сформированности компонентов педагогической компетентности
3.	Выявление стилей воспитания в семьях воспитанников второй младшей группы	Диагностика родителей	Тестирование родителей «Какой у вас стиль воспитания?» (автор М. Белых).
4.	Выяснение отношения родителей второй младшей группы к дальнейшему обучению для повышения их педагогической компетентности	Опрос родителей	Проведение опроса: «Как Вы относитесь и готовы ли Вы к тому, чтобы проходить обучение для родителей и совершенствоваться в вопросах воспитания?»
5.	Определение наиболее предпочтительных для родителей способов проведения обучения	Опрос родителей	Проведение опроса: «Какие способы обучения приемлемы именно для Вас? (можно выбрать несколько вариантов или, если в списке нет необходимого варианта, предложить свой)
6.	Определение психолого-	Изучение	Изучение документации,

педагогических условий в ДОО для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников второй младшей группы	документации на группе. Анализ информации, размещенной на сайте ДОО	наглядной информации и конспектов родительских собраний второй младшей группы
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Для решения первой задачи данного констатирующего этапа, как следствие, первого пункта плана, изучаются «Сведения о ребенке» (Приложение 1) или иные документы, которые предоставляются родителями воспитателю при поступлении ребенка в группу.

Для решения второго вопроса обозначенных задач выясняются немаловажные аспекты, выделенные отдельными пунктами планами.

Первый пункт - необходимо помнить, что педагогическая компетентность состоит из четырех компонентов (компетенций):

- когнитивный (или интеллектуальный);
- функциональный;
- мотивационный;
- личностный (или рефлексивный).

Придерживаясь определенного в плане содержания деятельности, а точнее раскрывая второй пункт, при определении уровней компонентов педагогической компетентности родителей используется таблица 2.

Таблица 2. Характеристики уровней компонентов педагогической компетентности родителей

Компонент Уровень	Когнитивный (интеллектуальный)
Высокий	Родители знают особенности возраста детей дошкольного возраста; обладают знаниями о методах, средствах и стилях воспитания; знают и пользуются различными источниками информации для получения знаний для повышения педагогической компетентности; осведомлены о кризисах возрастного развития дошкольника.
Средний	Родители знают многое о возрастных особенностях детей дошкольного возраста; осведомлены о большей части о методах,

	средствах, некоторые стили воспитания; пользуются ограниченным количеством источников информации для получения знаний для повышения педагогической компетентности; имеют представление только о тех кризисах, что уже пройдены ребенком.
Низкий	Родители имеют ограниченное представление о возрастных особенностях дошкольников; ничего не знают о методах, средствах, стилях воспитания; источниками информации является личный опыт воспитания или советы родственников, знакомых, друзей; ничего не знают о кризисных периодах возрастного развития детей дошкольного возраста.
Компонент Уровень	Функциональный
Высокий	Высокий уровень коммуникации с ребенком: обладает методами бесконфликтного общения с ребенком; при возникновении конфликтных ситуаций использует способы позитивного решения проблемы; оказывает помощь ребенку в трудных ситуациях, акцентирует положительное в ребенке при этом корректируя отрицательное; замечает его успехи.
Средний	Средний уровень коммуникации с ребенком:  использует в равных долях позитивные и негативные методы в решении конфликтных ситуаций и приемы в воспитании; не всегда готов прийти на помощь ребенку в трудных ситуациях; отрицательные качества ребенка наравне с положительными выставляются на показ; не всегда замечает успехи своих детей.
Низкий	Низкий уровень коммуникации с ребенком: использует только негативные методы в решении конфликтных ситуаций и приемы в воспитании; не приходит на помощь ребенку в трудных ситуациях; замечает только отрицательные качества ребенка; не замечает успехи своих детей.
Компонент Уровень	Мотивационный
Высокий	Родители понимают, что для получения положительного результата в воспитании ребенка дошкольного возраста необходимо изучать дополнительную информацию о возрастных особенностях детей этого возраста, методах, способах, стилях воспитания и готовы проходить дополнительные программы обучения; хотят и дальше развивать в ребенке лучшие качества (в анкете перечислили 3 и более качества).

Средний	Родители понимают, что для получения положительного результата в воспитании ребенка дошкольного возраста необходимо изучать дополнительную информацию о возрастных особенностях детей этого возраста, методах, способах, стилях воспитания, но не готовы проходить дополнительные программы обучения в данное время; хотят и дальше развивать в ребенке лучшие качества (в анкете перечислили 2-3 качества).
Низкий	Родители не считают необходимым изучать дополнительную информацию о возрастных особенностях детей этого возраста, методах, способах, стилях воспитания и не готовы проходить дополнительные программы обучения; хотят развивать в ребенке лучшие качества, но не знают какие (в анкете указали 1 или ни одного качества).
Компонент Уровень	Личностный (рефлексивный)
Высокий	Родители самостоятельно могут и анализируют ошибки, допускаемые ими в процессе воспитания; понимают внутренний мир ребенка; готовы «воспитывать в себе родителя» и прикладывают к этому усилия.
Средний	Родители не всегда могут самостоятельно справиться с анализом своих ошибок в воспитании ребенка, но находят время для обращения к специалисту; стараются понимать внутренний мир ребенка; готовы «воспитывать в себе родителя», но без помощи специалистов не получается.
Низкий	Родители не занимаются анализом своих воспитательных ошибок, т.к. уверены, что они всегда правы; не стремятся к пониманию внутреннего мира ребенка; желания совершенствоваться нет.

Для диагностики уровня сформированности данных компонентов (рассмотрение третьего пункта) проводится анкетирование родителей. Для тех, чьи дети не посещают детский сад по семейным обстоятельствам, анкету можно разместить на официальном сайте ДОО или в групповых чатах. Остальным - она раздается на руки.

Уважаемые родители! Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания Вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольной образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок, предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.  1.Укажите дату рождения и возраст вашего ребенка
<ul><li>2. Как давно Ваш ребенок посещает наш детский сад?</li><li>3. Какие трудности Вы испытываете в воспитании ребенка?</li></ul>
4. Что из ниже перечисленного мешает Вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):
• ничего не мешает;
• несогласованность действий взрослых в семье;
• отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
• нехватка педагогического опыта;
• трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
• собственная неуравновешенность;
• другое
5. Каких воспитательных навыков, на Ваш взгляд, Вам не хватает (нужное подчеркнуть):
• умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
• создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
• общаться, понимать мотивы детского поведения;
• другое
6. Ориентируетесь ли Вы в возрастных особенностях развития Вашего ребенка? (перечислите)
7. Какого рода трудности Вы испытываете в общении со своим ребенком?
8. Знакомо ли Вам понятие "кризис трех лет". Что это такое?
9. Знаете ли Вы, как следует общаться с ребенком в данный период?
10. Нужна ли Вам помощь детского сада по данной проблеме? Если да, то какая?  11. Какие средства и методы Вы применяете в процессе воспитания Вашего
пебенка?

12. Что Вы знаете о стилях воспитания ребенка в семье?

13. Где вы черпаете педагогические знания:

- используете жизненный опыт, советы знакомых;
- читаете педагогическую литературу;
- используете советы воспитателей;
- слушаете передачи радио и телевидения;
- не хватает времени на это.
- 14. При решении конфликтной ситуации с ребенком необходимо применять (нужное подчеркнуть):
  - только способы позитивного решения конфликта;
  - в зависимости от ситуации или позитивный, или негативный (силовой) способ разрешения конфликта;
  - только силовой способ решения конфликта.
  - 15. Какое высказывание верно (нужное подчеркнуть):
  - я взрослый, я знаю лучше;
  - мой ребенок ещё маленький, ему можно все;
  - подрастет, сам все узнает;
  - я помогу ребенку понять происходящее.
  - 16. Какие качества в своем ребенке Вы хотели бы развивать?
- 17. Вы легко признаете собственные ошибки в вопросах воспитания?

  18. Получаете ли Вы помощь в вопросах образования и воспитания собственного ребенка от образовательной организации? Если да, то в какой форме?

  19. Ваши предложения по улучшению взаимодействия с педагогами ДОО.

Ответы можно присылать на электронную почту детского сада или отдавать по мере заполнения. Но лучше это сделать на родительском собрании или групповой консультации в начале года. Есть вероятность того, что родители ответят более честно и открыто.

Четвертый пункт плана - выявление стилей воспитания в семьях воспитанников второй младшей группы. Используется тест «Какой у Вас стиль воспитания?» (автор М. Белых).

### Какой у Вас стиль воспитания?

- 1. Можете ли вы представить себе ситуацию, в которой ребёнок что-то сделает, не посоветовавшись с вами?
  - 1) Да, если хочет
  - 2) Конечно, ведь опыт лучший учитель
  - 3) Нет, в нашей семье это невозможно и наказывается
- 4) Да, я много общаюсь со своим ребёнком и направляю его, чтобы все решения были обдуманными
- 2. Как вы отнесётесь к сквернословию ребёнка?
  - 1) Ребёнок вправе выражать свои чувства даже тем способом, который нам не по душе
- 2) Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято
- 3) Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить
- 4) Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы
- 3. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- 1) Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам
- 2) Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности
- 3) Конечно, в первую очередь это должны сделать родители, хочет того ребёнок или нет
  - 4) Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит
- 4. Много ли внимания вы уделяете своему ребёнку?
  - 1) Нет, в основном говорю, что делать, и наказываю, если он не слушается
  - 2) Нет, у меня нет на это времени, зато он очень самостоятелен
  - 3) Да, мы достаточно времени проводим вместе играем, гуляем, путешествуем
  - 4) Да, уделяю ему максимум внимания, окружаю заботой и делаю всё, что попросит
- 5. Следует ли родителям давать ребёнку деньги на карманные расходы?
  - 1) Когда есть возможность, конечно
  - 2) Если попросит, можно и дать
- 3) Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы
- 4) Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы
- 6. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
  - 1) Цель воспитания научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- 2) Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
- 3) Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
  - 4) Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- 7. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребёнок вам солгал?
  - 1) Если повод не слишком серьёзный, не стану придавать значения

- 2) Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить
- 3) Расстроюсь
- 4) Попробую разобраться, что его побудило солгать
- 8. Считаете ли вы, что подаете ребёнку достойный пример?
  - 1) Не знаю
  - 2) Безусловно
  - 3) Надеюсь
  - 4) Стараюсь
- 9. Как вы относитесь к утверждению о том, что дети воспитывают своих родителей?
- 1) Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей
  - 2) Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности
  - 3) Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом
  - 4) Абсолютно с этим согласен
- 10. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребёнка обидел одногруппник?
  - 1) Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика
  - 2) Посоветую ребёнку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях
  - 3) Огорчусь, постараюсь утешить ребёнка
  - 4) Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги
- 11. Доверяете ли вы ребёнку домашние дела?
  - 1) Да, заставляю ими заниматься и наказываю, если не слушается
  - 2) Конечно, ведь у меня на это нет времени
  - 3) Да, у него есть своя зона ответственности дома, мы часто готовим/убираем вместе
  - 4) Нет, зачем отнимать у человека детство? Всё делаю сама
- 12. Продумали ли вы жизнь своего ребёнка до мельчайших деталей?
  - 1) Нет, пусть выбирает сам, что нравится у нас дома полная свобода
  - 2) Да, я знаю, как для него лучше
- 3) Нет, но я считаю, что родитель должен направить, помочь ребёнку узнать себя, чтобы ему было легче идти вперёд
  - 4) Нет, а зачем?
- 13. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека наследственностью или воспитанием?
  - 1) Преимущественно воспитанием
  - 2) Ни тем, ни другим, а жизненным опытом
  - 3) Сочетанием врожденных задатков и условий среды
  - 4) Главным образом врожденными задатками
- 14. Ваш ребёнок говорит, что не хочет идти в детский сад. Как отреагируете?
  - 1) Спрошу, почему не хочет, и мы вместе примем решение
  - 2) Заставлю пойти, не буду спрашивать о причине отказа
  - 3) Спрошу, почему не хочет, и решу сама, отталкиваясь от серьёзности причины
  - 4) Пусть остаётся дома, я о нём позабочусь

Пятым и шестым пунктами плана, помогающими решить вторую задачу первого этапа применения технологии, являются:

— Опрос по выявлению отношения родителей воспитанников второй младшей группы к возможному обучению и совершенствованию их в вопросах воспитания своих детей (таблица 3).

Таблица 3. Как Вы относитесь и готовы ли Вы к тому, чтобы проходить обучение для родителей и совершенствоваться в вопросах воспитания?

Варианты ответов	
Да, это необходимо, готов найти время для этого	
Да, это необходимо, но времени для этого нет	
Затрудняюсь с выбором ответа	
Нет, мне это не нужно	
Нет, я занимаюсь самообразованием	

— Опрос по способам обучения, которые наиболее комфортны для родителей (таблица 4).

Таблица 4.

Какие способы обучения приемлемы именно для Вас? (можно выбрать несколько вариантов или, если в списке нет необходимого варианта, предложить свой)

Варианты ответов	
Короткие видео и дополнительные к ним рекомендации	
Онлайн встречи и дополнительные к ним рекомендации	
Групповые встречи 1 раз в неделю и дополнительные к ним рекомендации	
Групповые встречи 1 раз в две недели и дополнительные к ним рекомендации	
Дифференцированный подход (разделение на группы по выявленным проблемам	
или интересующим вопросам)	

Опираясь на данные, полученные в ходе первого, констатирующего этапа внедрения технологии «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет», переходим ко второму, формирующему этапу.

Цель: внедрить и провести цикл мероприятий по эффективному

взаимодействию педагогов с родителями детей младшего дошкольного возраста для развития их педагогической компетентности.

Задачи второго этапа:

- 1. Повысить компетентность педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, по дифференцированному подходу в общении с родителями в зависимости от стиля воспитания детей в семье.
- 2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста, при помощи дифференцированного подхода.

Работа по решению поставленных задач должна вестись параллельно с педагогами и родителями воспитанников второй младшей группы, а также с педагогами первых младших групп, т.к. кризис возраста трех лет может начаться и в 2,5 года. Это позволяет своевременно и мягко решать возникающие вопросы и сложности у всех участников образовательного процесса.

Срок реализации цикла мероприятий по взаимодействию с родителями детей младшего дошкольного возраста для развития их педагогической компетентности рассчитан на один учебный год. Но при необходимости: затянувшийся кризис трех лет у ребенка, наметившиеся сдвиги в вопросах семейного воспитания (приближение авторитарного и либерального стилей к авторитетному) — возможно увеличение сроков реализации.

В ходе решения первой поставленной задачи формирующего этапа используются следующие формы работы: беседа с педагогами; консультирование; тренинг.

План работы с педагогами по дифференцированному подходу в общении с родителями представлен в таблице 5.

Таблица 5. План работы с педагогами по дифференцированному подходу в общении с родителями воспитанников (на учебный год)

Тема	Форма организации	Мероприятия по программе	Сроки выполнения
Оценка уровня осведомленности педагогов о различиях стилей воспитания в семьях их воспитанников; о необходимости дифференцированного подхода к общению с родителями, применяющих тот или иной стиль воспитания детей в семье; об особенностях кризиса 3-х летнего возраста.	Беседа	Беседа с педагогами	Октябрь
Проблема организации эффективного общения с различными типами родителями (Приложение № 2, Приложение № 3)	Консультация- практикум	Решение проблемной ситуации: «Типы родителей и возможные варианты взаимодействия с ними» (подготовлено по итогам беседы с педагогами) и игровым моделированием «Как общаться с «трудным» родителем»?	Декабрь
Дифференцированный подход к взаимодействию с семьей как фактор успешного прохождения периода кризиса 3-х лет у детей (Приложение № 4, Приложение № 5)	Тренинг	Рекомендации воспитателям: «Как мы можем привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом?» Игровое моделирование: «Тактика взаимодействия с родителями» Анализ поведения детей второй младшей группы	Март

Для решения второй поставленной задачи используется плана работы с родителями, который был нацелен на повышение уровня педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста, при помощи дифференцированного подхода.

Формами работы, используемыми в ходе решения поставленной задачи, являются: мини-опросы родителей; памятки, брошюры; консультации; круглые столы; мини-собрания; устный педагогический журнал; «почтовый ящик»; проигрывание ситуационных моментов.

План работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности представлен в таблице 6.

Таблица 6.
План работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности (на учебный год)

-	компетентности (на учеоныи гоо)				
	Тема	Цели	Методы работы, организация проведения	Срок выполнения	
1	«Поздравляем. У вас кризис 3-х летнего возраста». Форма проведения: круглый стол для всех родителей второй младшей группы (Приложение №6)	Успокоить родителей, дать им понять, что кризис — это движущая сила развития ребенка, он необходим. Расширить познания родителей об основных проявлениях кризиса 3-х лет у ребенка. Разделить родителей на подгруппы по стилям воспитания детей (анкетирование для выявления применяемых стилей воспитания проводилось ранее) для дифференцированной работы. Привести примеры решения некоторых ситуаций	Родители были приглашены на круглый стол. Приложено максимально усилий, чтобы установились доверительные отношения. Проведен мини-опрос родителей: «Замечают ли они новое в поведении ребенка? Что именно?». Краткий рассказ об особенностях кризиса 3-х лет у ребенка с приведением примеров поведения детей и реагирования родителей. Произведено разделение родителей на подгруппы для более детального подхода решения возрастных особенностей в	Сентябрь	

		I		
			зависимости от реагирования родителей на то или иное поведение детей в приведенных примерах.	
2	«Кризис 3-х лет. Понять и пережить». (Приложение №7) «Как помочь ребенку пережить кризис 3-х лет» (Приложение №8) Форма: Буклеты.	Дать родителям возможность иметь под рукой помощь в виде сформулированных действий	Разработаны буклеты для родителей с краткими пояснениями особенностей поведения детей в данный возрастной период и варианты реагирования на поведение ребенка.	Октябрь
3	«Почтовый ящик». Форма обратной связи с родителями.	Наладить обратную связь с семьями воспитанников. Дать родителям возможность задать педагогам ДОО вопросы, написав их на бумаге и опустив в «почтовый ящик» в группе.	Затратив минимум личного времени, родители могут получить ответ в той форме, которая будет указана в сообщении (по электронной почте, по телефону, при личной встрече).	Декабрь
4	«Авторитарный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы» (Приложение №9) Форма: Устный педагогический журнал с первой подгруппой родителей	Разъяснить родителям особенности авторитарного стиля воспитания детей. Показать родителям на реальных примерах действие авторитарного стиля воспитания.	В форме устного педагогического журнала проведена консультация «Авторитарный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы». Дано задание для родителей: отслеживать свое поведение по отношению проявления у ребенка кризиса 3-х лет и затем ответить на вопрос: «А если я прореагировал(-ла) бы по-другому (не ругая или не запугивая)?»	Декабрь
5	«Либеральный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы» (Приложение №10) Форма: Устный педагогический журнал со второй подгруппой	Разъяснить родителям особенности либерального стиля воспитания детей. Показать родителям на реальных	В форме устного педагогического журнала проведена консультация «Либеральный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы».	Декабрь

	родителей	примерах действие либерального стиля воспитания.	Дано задание для родителей: отслеживать свое поведение по отношению проявления у ребенка кризиса 3-х лет и затем ответить на вопрос: «А если я прореагировал(-ла) бы по-другому (не соглашаясь сразу же на все, только бы успокоился, а поговорив с ребенком и выслушав его)?»	
6	«Что Я могу сделать для своего ребенка?» (подгруппа родителей с авторитарным стилем воспитания). (Приложение №11) Форма проведения: мини-консультациятренинг	Привлечь внимание родителей к тому, как авторитарный стиль воспитания в семье может отразиться на проживании ребенком кризиса 3-х лет	Основным содержание мини-консультациитренинга является выбор решения проблем, связанных с проживанием ребенком кризиса 3-х лет в семье с авторитарным стилем воспитания, влияние воспитания с позиции силы и наказания на будущее ребенка.	Март
7	«Что Я могу сделать для своего ребенка?» (подгруппа родителей с либеральным стилем воспитания). (Приложение №12) Форма проведения: мини-консультациятренинг	Привлечь внимание родителей к тому, как либеральный стиль воспитания в семье может отразиться на проживании ребенком кризиса 3-х лет.	Основным содержание мини-консультации- тренинга является выбор решения проблем, связанных с проживанием ребенком кризиса 3-х лет в семье с либеральным стилем воспитания, влияние воспитания с вседозволенностью на будущее ребенка.	Март
8	«Как лучше организовать общение с ребенком 3-х летнего возраста?» (Приложение №13) Форма проведения: Тренинг	Оценка уровня комфортности детей возраста 3-4 года в семье.	В ходе проведения выявляются проблемы общения детей, как внутри семьи, так и со сверстниками, педагогами ДОО. Родители смогут определить стиль воспитания, доминирующий в их семье.	Апрель

			Проанализировав рисунки детей, участники мероприятия смогут попробовать определить уровень комфортности самочувствия ребенка в семье. С помощью данной методики родители смогут понять, как существующий стиль семейного воспитания отражается на самом ребенке. Игровое моделирование поможет найти решение решения проблемных ситуаций в общении с детьми.	
9	«Давайте поиграем» (Приложение №14) Форма организации: игровое моделирование	Научить родителей общаться с детьми 3-х летнего возраста с позиций различный стилей воспитания, чувствовать их проблемы	У родителей сформируются знания о том, как преодолеть трудности в адаптации с помощью игровых методов, в ходе организации совместных игр родителей и детей необходимо научить родителей создавать предметноразвивающую среду для детей. Родителям предлагается принять участие в совместных играх с детьми, разрабатывается памятка о том, в какие игры можно играть с детьми дома, как научить детей общаться с другими детьми и взрослыми.	Апрель

#### По завершению формирующего этапа проводятся ретесты:

- тестирование на наличие знаний об особенностях периода кризиса трех лет в жизни их ребенка, а также о том какой стиль воспитания наиболее «применим» для общения в период детских кризисов;
  - контрольное тестирование «Какой у вас стиль воспитания?».

#### Ожидаемыми результатами реализации технологии могут стать:

- работа с воспитателями:
- стремление к налаживанию партнерских взаимоотношений с родителями;
- повышение уровня педагогической компетентности в вопросах различного подхода во взаимодействии с родителями;
- изменение модели взаимодействия с родителями в процессе организации работы с детьми в период кризиса 3-х лет.
  - работа с родителями:
- создание психолого-педагогических условий для возможности формирования и развития педагогической компетентности родителей воспитанников второй младшей группы;
- повышение уровня когнитивного и функционального компонентов педагогической компетентности родителей детей младшего дошкольного возраста в вопросах особенностей периода кризиса 3-х лет у ребенка и возможности помощи ребенку в проживании этого сложного периода;
- улучшение отношений и взаимопонимания между родителями и детьми;
- желание родителей понимать, принимать и решать проблемы, возникающие во взаимоотношениях с ребенком, предвидеть последствия своих действий.

**Критериями эффективности реализуемого плана являются**: психолого-педагогические условия были созданы удачно, если после проведенной работы с родителями стали заметны изменения (но только в том

случае, если родитель смог посетить хотя бы 50% из проведенных мероприятий или прочитал предоставленный материал по данным темам) в улучшение отношений и взаимопонимания между ними и детьми; умение родителей понимать, принимать и решать проблемы, возникающие во взаимоотношениях с ребенком, предвидеть последствия своих действий (на первых этапах хотя бы теоретически).

## ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

# «Родительская компетентность: влияние родительского отношения к ребенку на протекание кризиса трех лет»

База проведения эксперимента - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 15». В апробации внедрения технологии приняли участие родители воспитанников второй младшей группы в количестве 24 человек, и воспитатели первой и второй младших групп в количестве 7 человек.

По результатам изучения социальных паспортов семей воспитанников второй младшей группы было выявлено:

#### 1. Тип семьи:

- Многодетные (2 семьи) -8%
- Неполная семья (3 семьи) 13%
- Благополучные семьи (17 семей) 71%
- Неблагополучные семьи (2 семьи) 8%

#### 2. Социальный уровень родителей

- Рабочие 62%
- Служащие 20%
- Работники образовательных учреждений 0%
- Инженерно-технические работники 12%
- Безработные 6%
- 3. Образовательный уровень родителей

- Среднее образование 18%
- Среднее педагогическое 6%
- Среднее техническое 63%
- Неполное высшее 0%
- Высшее 13%

По результатам анкетирования родителей на выявления уровней сформированности критериев педагогической компетентности была составлена сводная таблица 7, где В – высокий уровень сформированности компонента педагогической компетентности, С – средний, Н – низкий.

Таблица 7.
Распределение родителей по уровням сформированности критериев педагогической компетентности

		Компоненты										
	Когнитивный		Фунь	сционал	ьный	Мотивационный Личности		ый				
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Чел.	2	14	8	-	22	2	3	15	4	2	16	6
%	8	58	34	-	92	8	13	61	16	8	65	27

Если рассмотреть подробно результаты диагностики по каждому компоненту, то мы получаем следующее:

- по когнитивному (интеллектуальному) компоненту: на первом месте 58% (14 родителей) средний уровень, на втором месте по количеству низкий уровень 34% (8 родителей), и всего лишь у 8% опрошенных (2 человека) высокий уровень сформированности.
- по функциональному компоненту: большее количество 92% (22 родителя) средний уровень, далее 8% (2 человека) низкий, высокого уровня сформированности ни у кого нет.
- мотивационный компонент: основное количество 61% (15 родителей) средний показатель, 16% (4 родителя) низкий уровень, 13% (3 родителя) высокий.

– личностный (рефлексивный) компонент: 65% (16 человек) - средний уровень сформированности, 27% (6 родителей) – низкий, 8% (2 человека) – высокий.

Процентное соотношение уровней сформированности критериев педагогической компетентности родителей представлено на рисунке 1.

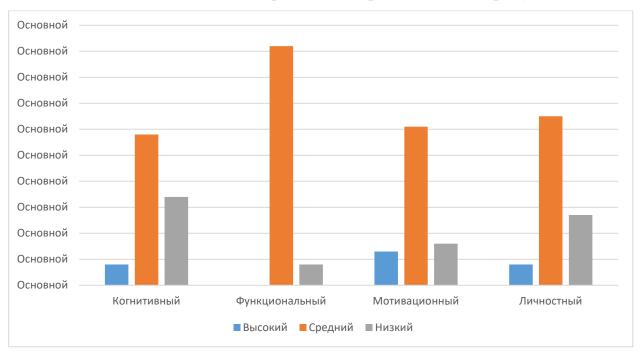


Рис 1. Распределение родителей по уровням сформированности критериев педагогической компетентности

По результатам данной диагностики видно, что в основном родители, воспитывающие детей младшего дошкольного возраста, имеют средний уровень развития по каждому компоненту педагогической компетентности: когнитивный – 14, функциональный – 22, мотивационный – 15, личностный – 16 человек из 24 опрошенных.

Самый большой показатель по низкому уровню сформированности показал когнитивный компонент — 8 человек из 24. Можно сделать вывод о том, что несмотря на доступность информации (интернет, печатные издания, СМИ) многие родители не в силах почерпнуть знания по воспитанию и особенностям развития детей дошкольного возраста без помощи, направления и разъяснений.

Так как наша работа проводилась с родителями, воспитывающими детей в возрасте 3-4 лет, интерес вызывало наличие знаний о переживаемом на данном

возрастном этапе кризисе 3-х лет и стилях воспитания в семье. Как показала проведенная диагностика, большинство родителей (18 человек из 24), вне зависимости от уровня сформированности компонентов, не знают или знают не в полной мере об особенностях прохождения этого периода в жизни их ребенка, а также о том какой стиль воспитания наиболее «применим» для общения в период детских кризисов.

Для дальнейшей плодотворной деятельности с родителями было проведено дополнительное тестирование по теме «Какой у вас стиль воспитания?» (автор М. Белых). В таблице 8 представлены результаты данного тестирования.

Таблица 8. Распределение родителей по стилям воспитания в семье

	Стиль воспитания						
	Авторитарный	Демократичный	Либеральный	Индифферентный			
Чел.	11	5	8	0			
%	46	21	33	0			

По итогам данного тестирования видно, что преобладающими стилями воспитания в семьях детей младшего дошкольного возраста в отдельно взятой группе являются авторитарный (46% (11 семей)) и либеральный (33% (8 семей)). При личных мини-беседах с родителями с авторитарным стилем красной строкой шли высказывания: «Я родитель, я лучше знаю, что ему (ребенку) надо», «Как я сказал, так и будет», «Я родитель, значит я прав», «Детей надо жестко контролировать». Родители с либеральным стилем воспитания придерживаются мнения: «В детстве ребенок должен попробовать все», «Я не могу и не хочу ничего запрещать своему ребенку. Начнется школа там он намучается от запретов». При кажущейся противоположности этих двух стилей воспитания общей их чертой является явная дистанция с ребенком, отчужденность, выпячивание своего доминирующего над ребенком положения.

Наглядно рассмотреть процентное соотношение семей воспитанников по стилям воспитания в них можно на рисунке 2.

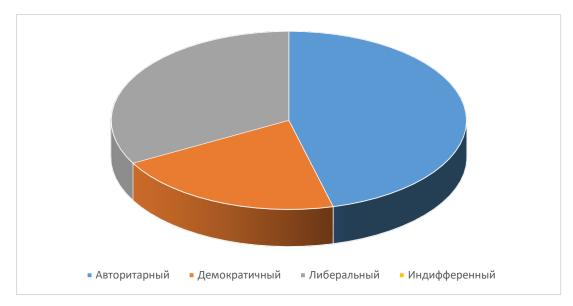


Рис 2. Распределение родителей по стилям воспитания в семье

Следует отметить, что среди опрошенных нет семей с индифферентным стилем воспитания. Это значит, что на данном этапе нет таких родителей, которым «все равно», каким вырастет ребенок и что его волнует сейчас.

Проведенные анкетирования показали в каком направлении необходимо строить обучающую работу с родителями.

Дальше родителям было проведено несколько опросов для выяснения отношения к обучению для родителей и способов проведения обучения. Полученные результаты представлены в таблицах 9, 10.

Таблица 9. Опрос 1. Как Вы относитесь и готовы ли Вы к тому, чтобы проходить обучение для родителей и совершенствоваться в вопросах воспитания?

Варианты ответов	Чел.	%
Да, это необходимо, готов найти время для этого	10	41
Да, это необходимо, но времени для этого нет	3	13
Затрудняюсь с выбором ответа	7	29
Нет, мне это не нужно	1	4
Нет, я занимаюсь самообразованием	3	13

Анализ ответов показал, что большинство родителей 41% (10 человек) положительно относятся к возможности получения новых знаний в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и готовы проходить обучение.

Более наглядно распределение ответов видно на рисунке 3.

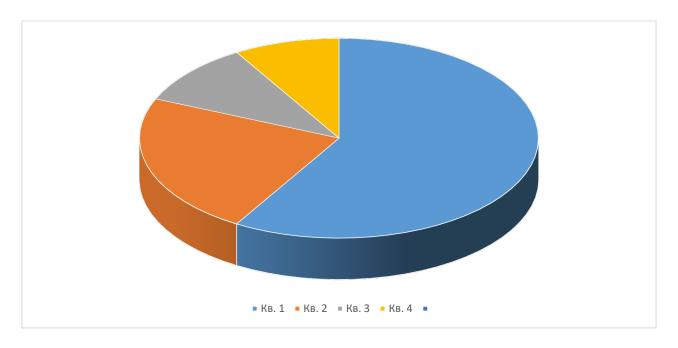


Рис. 3. Как Вы относитесь к дальнейшему обучению?

Следующим был опрос: Какие способы обучения приемлемы именно для Вас? Результаты полученных ответов приведены в таблице 10.

Таблица 10.

Опрос 2. Какие способы обучения приемлемы именно для Вас? (можно выбрать несколько вариантов или, если в списке нет необходимого варианта, предложить свой)

Варианты ответов	Чел.	%
Короткие видео и дополнительные к ним рекомендации	3	13
Онлайн встречи и дополнительные к ним рекомендации	3	13
Групповые встречи 1 раз в неделю и дополнительные к ним рекомендации	7	29
Групповые встречи 1 раз в две недели и дополнительные к ним рекомендации	8	33
Дифференцированный подход (разделение на группы по выявленным проблемам или интересующим вопросам)	15	63

По результатам ответов на Вопрос 2 мы можем сделать следующий вывод: большинство родителей 15 человек (63%) выбрали дифференцированный подход, который подразумевает разделение родителей на небольшие группы в результате выявления проблемы или вопроса, характерного для нескольких человек; 8 человек (33%) остановили свой выбор на очном формате 1 раз в две недели; 7 человек (29%) выбрали очный формат 1 раз в неделю; короткие видео с дополнительными к ним рекомендациями и онлайн встречи с дополнительные к ним рекомендациями выбрали по 3 человека (13%). Следует отметить, что 8 (33%)выбрали родителей оба варианта, которые подразумевают дифференцированный подход (разделение на группы по выявленным проблемам или интересующим вопросам) и групповые встречи 1 раз в две недели или групповые встречи 1 раз в неделю.

Визуальное распределение по предпочтительным формам обучения размещено на рисунке 4.



Рис. 4. Способы обучения, приемлемые для родителей

Для выяснения третьего вопроса поставленный задач необходимо выяснить: какие психолого-педагогические условия созданы в ДОО для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников второй

младшей группы. В решении этого вопроса нам помогло изучение документации, наглядной информации и конспектов родительских собраний второй младшей группы. Было выявлено, что работы с родителями ведется в традиционных формах:

- родительские собрания;
- информационные стенды;
- личные беседы.

На констатирующем этапе была выбрана эмпирическая база экспериментального исследования, выбраны методы исследования.

Выводом могут служить следующие результаты:

- несмотря на доступность информации (интернет, печатные издания, СМИ) многие родители не в силах почерпнуть знания по воспитанию и особенностям развития детей дошкольного возраста без помощи, направления и разъяснений;
- большинство родителей (18 человек из 24), вне зависимости от уровня сформированности компонентов педагогической компетентности, не знают или знают не в полной мере об особенностях прохождения кризиса трех лет в жизни их ребенка, а также о том какой стиль воспитания наиболее «применим» для общения в период детских кризисов;
- преобладающими стилями воспитания в семьях детей младшего дошкольного возраста в группе, которая стала эмпирической базой, являются авторитарный (46% (11 семей)) и либеральный (33% (8 семей)).
- большинство родителей, участвующих в исследованиях (15 человек из 24), выбрали дифференцированный подход, который подразумевает разделение родителей на небольшие группы в результате выявления проблемы или вопроса, характерного для нескольких человек;
- педагоги не используют дифференцированный подход, учитывающий стили воспитания ребенка в семье, при взаимодействии с родителями;

формы и содержание работы с родителями, применяемые педагогами, являются традиционными: родительские собрания, информационные стенды, личные беседы.

После проведения констатирующего, первого, этапа реализации мы перешли ко второму, формирующему.

План работы с педагогами по дифференцированному подходу в общении с родителями представлен в таблице 11.

Таблица 11. План работы с педагогами по дифференцированному подходу в общении с родителями воспитанников

Тема	Форма организации	Мероприятия по программе	Сроки выполнения
Оценка уровня осведомленности педагогов о различиях стилей воспитания в семьях их воспитанников; о необходимости дифференцированного подхода к общению с родителями, применяющих тот или иной стиль воспитания детей в семье; об особенностях кризиса 3-х летнего возраста.	Беседа	Беседа с педагогами	Октябрь 2021
Проблема организации эффективного общения с различными типами родителями (Приложение № 4, Приложение № 5)	Консультация- практикум	Решение проблемной ситуации: «Типы родителей и возможные варианты взаимодействия с ними» (подготовлено по итогам беседы с педагогами) и игровым моделированием «Как общаться с «трудным» родителем»?	Декабрь 2021
Дифференцированный подход к взаимодействию с семьей как фактор	Тренинг	Рекомендации воспитателям: «Как мы можем привлечь родителей	Март 2022

успешного прохождения периода кризиса 3-х лет у детей (Приложение № 6, Приложение № 7)	«Тактика родителям Анализ по	адом?» поделирование: взаимодействия с ии» рведения детей
	второй мл	адшей группы

Данный план был полностью реализован в обозначенные сроки. Несмотря на недоверие со стороны педагогов на начальном этапе работы, а именно проведение беседы, дальнейшие мероприятия проводились в доброжелательной, взаимовыгодной и обоюдно обогащающей атмосфере.

План и сроки реализации работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности представлен в таблице 12.

Таблица 12.
План работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности

	Тема	Цели	Методы работы,	Срок
			организация проведения	выполнения
1	«Поздравляем. У вас кризис 3-х летнего возраста». Форма проведения: круглый стол для всех родителей второй младшей группы (Приложение №8)	Успокоить родителей, дать им понять, что кризис — это движущая сила развития ребенка, он необходим. Расширить познания родителей об основных проявлениях кризиса 3-х лет у ребенка. Разделить родителей на подгруппы по стилям воспитания детей (анкетирование для выявления применяемых стилей воспитания проводилось ранее) для дифференцированной работы. Привести примеры	Родители были приглашены на круглый стол. Приложено максимально усилий, чтобы установились доверительные отношения. Проведен мини-опрос родителей: «Замечают ли они новое в поведении ребенка? Что именно?». Краткий рассказ об особенностях кризиса 3-х лет у ребенка с приведением примеров поведения детей и реагирования родителей. Произведено разделение родителей на подгруппы для более	Сентябрь 2021

		решения некоторых ситуаций	детального подхода решения возрастных особенностей в зависимости от реагирования родителей на то или иное поведение детей в приведенных примерах.	
2	«Кризис 3-х лет. Понять и пережить». (Приложение №9) «Как помочь ребенку пережить кризис 3-х лет» (Приложение №10) Форма: Буклеты.	Дать родителям возможность иметь под рукой помощь в виде сформулированных действий	Разработаны буклеты для родителей с краткими пояснениями особенностей поведения детей в данный возрастной период и варианты реагирования на поведение ребенка.	Октябрь 2021
3	«Почтовый ящик». Форма обратной связи с родителями.	Наладить обратную связь с семьями воспитанников. Дать родителям возможность задать педагогам ДОО вопросы, написав их на бумаге и опустив в «почтовый ящик» в группе.	Затратив минимум личного времени, родители могут получить ответ в той форме, которая будет указана в сообщении (по электронной почте, по телефону, при личной встрече).	Декабрь 2021
4	«Авторитарный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы» (Приложение №11) Форма: Устный педагогический журнал с первой подгруппой родителей	Разъяснить родителям особенности авторитарного стиля воспитания детей. Показать родителям на реальных примерах действие авторитарного стиля воспитания.	В форме устного педагогического журнала проведена консультация «Авторитарный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы». Дано задание для родителей: отслеживать свое поведение по отношению проявления у ребенка кризиса 3-х лет и затем ответить на вопрос: «А если я прореагировал(-ла) бы по-другому (не ругая или не запугивая)?»	Декабрь 2021
5	«Либеральный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы» (Приложение №12)	Разъяснить родителям особенности либерального стиля	В форме устного педагогического журнала проведена консультация	Декабрь 2021

	Форма: Устный педагогический журнал со второй подгруппой родителей	воспитания детей. Показать родителям на реальных примерах действие либерального стиля воспитания.	«Либеральный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы». Дано задание для родителей: отслеживать свое поведение по отношению проявления у ребенка кризиса 3-х лет и затем ответить на вопрос: «А если я прореагировал(-ла) бы по-другому (не соглашаясь сразу же на все, только бы успокоился, а поговорив с ребенком и выслушав его)?»	
6	«Что Я могу сделать для своего ребенка?» (подгруппа родителей с авторитарным стилем воспитания). (Приложение №13) Форма проведения: мини-консультациятренинг	Привлечь внимание родителей к тому, как авторитарный стиль воспитания в семье может отразиться на проживании ребенком кризиса 3-х лет	Основным содержание мини-консультациитренинга является выбор решения проблем, связанных с проживанием ребенком кризиса 3-х лет в семье с авторитарным стилем воспитания, влияние воспитания с позиции силы и наказания на будущее ребенка.	Март 2022
7	«Что Я могу сделать для своего ребенка?» (подгруппа родителей с либеральным стилем воспитания). (Приложение №14) Форма проведения: мини-консультациятренинг	Привлечь внимание родителей к тому, как либеральный стиль воспитания в семье может отразиться на проживании ребенком кризиса 3-х лет.	Основным содержание мини-консультации-тренинга является выбор решения проблем, связанных с проживанием ребенком кризиса 3-х лет в семье с либеральным стилем воспитания, влияние воспитания с вседозволенностью на будущее ребенка.	Март 2022
8	«Как лучше организовать общение с ребенком 3-х летнего возраста?» (Приложение №15) Форма проведения: Тренинг	Оценка уровня комфортности детей возраста 3-4 года в семье.	В ходе проведения выявляются проблемы общения детей, как внутри семьи, так и со сверстниками, педагогами ДОО. Родители смогут определить стиль	Апрель 2022

	T	T		
			воспитания, доминирующий в их семье. Проанализировав рисунки детей, участники мероприятия смогут попробовать определить уровень комфортности самочувствия ребенка в семье. С помощью данной методики родители смогут понять, как существующий стиль семейного воспитания отражается на самом ребенке. Игровое моделирование поможет найти решение решения проблемных ситуаций в общении с детьми.	
9	«Давайте поиграем» (Приложение №16) Форма организации: игровое моделирование	Научить родителей общаться с детьми 3-х летнего возраста с позиций различный стилей воспитания, чувствовать их проблемы	У родителей сформируются знания о том, как преодолеть трудности в адаптации с помощью игровых методов, в ходе организации совместных игр родителей и детей необходимо научить родителей создавать предметноразвивающую среду для детей. Родителям предлагается принять участие в совместных играх с детьми, разрабатывается памятка о том, в какие игры можно играть с детьми дома, как научить детей общаться с другими детьми и взрослыми.	Апрель 2022

Данный план реализован полностью с учетом обозначенных в нем сроков.

На контрольном этапе было проведено анкетирование родителей.

По итогам начального анкетирования для дифференциальной работы были отобраны 19 родителей, у которых авторитарный или либеральный стили являются приоритетными в воспитании ребенка в семье: 11 человек – авторитарный стиль, 8 человек – либеральный.

На формирующем этапе с ними и с воспитателями второй младшей группы была проведена описанная выше работа.

К сожалению, некоторые родители не могли посещать все предлагаемые им мероприятия. Но памятки, буклеты и тексты некоторых выступлений (с последующей консультацией родителей в удобное для них время) были предоставлены им или в электронном варианте, или на бумажных носителях.

По завершению формирующего этапа проведены:

- тестирование на наличие знаний об особенностях периода кризиса трех лет в жизни их ребенка, а также о том какой стиль воспитания наиболее «применим» для общения в период детских кризисов;
  - контрольное тестирование «Какой у вас стиль воспитания?».

В начале проведения нашего исследования наличие знаний о кризисе у ребенка трехлетнего возраста показали 6 респондентов из группы родителей в количестве 24 человек.

При проведении контрольного тестирования той же группы родителей средний и выше среднего уровни знаний по названной теме выявлены у 20 человек.

Изменения, произошедшие в компетентности родителей по вопросам кризиса трех лет у ребенка наглядно можно увидеть на графике (рисунок 5).

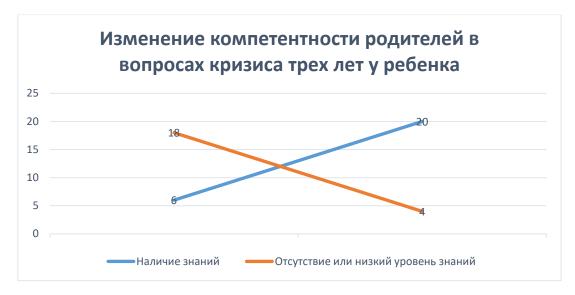


Рис. 5. Изменение компетентности родителей в вопросах кризиса трехлетнего возраста ребенка

Данные значения показывают, при проведении ЧТО тематически направленного обучения растет уровень когнитивного компонента педагогической компетентности родителей, которого будут знания использоваться ими в дальнейшем воспитании своих детей.

При проведении ретеста о предпочитаемом стиле воспитания ребенка в семье были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 13.

 Таблица 13.

 Распределение родителей по стилям воспитания в семье

	Стиль воспитания					
	Авторитарный	Демократичный	Либеральный	Индифферентный		
Чел.	10	7	7	0		
%	42	29	29	0		

Для проведения сравнительного анализа нами составлен график, на котором наглядно можно проследить количественные изменения в предпочтениях стилей на рисунке 6.

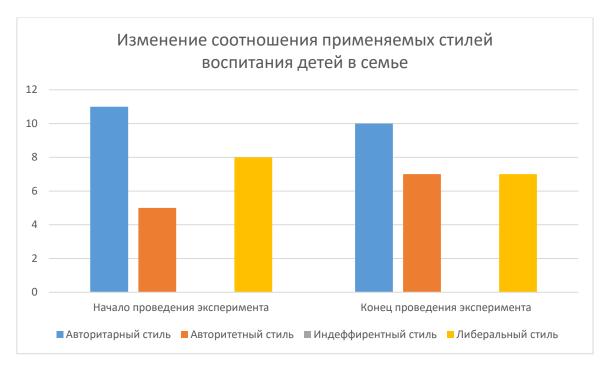


Рис. 6. Изменение соотношения применяемых стилей воспитания детей в семье

Подводя итоги контрольного этапа следует отметить следующее: перед проведением ретестов у участников не было возможности в полной мере адекватно осознать те перемены, которые с ними произошли в процессе обучения, и применить в достаточной мере теоретический опыт нового взаимодействия с ребенком на практике.

Все личностные изменения имеют накопительные качества и при дальнейшей самостоятельной или с помощью педагогов ДОО работе родителей над собой положительные изменения в детско-родительских взаимоотношениях будут проявляться ярче.

Проанализировав данные, полученные в ходе реализации плана, мы пришли к выводу, что при использовании дифференцированного подхода во взаимодействии с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста, учитывая и своевременно удовлетворяя потребности родителей в педагогических знаниях об особенностях кризисного периода ребенка трех лет, стилях воспитания, применяемых в семье, возможно достойное и успешное формирование педагогической компетентности родителей в условиях ДОО.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Арнаутова, Е. П. Практика взаимодействия семьи и детского сада: учеб. пособие. М.: Владос, 2008. С. 59-68.
- Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О.Л.
   Зверева // Воспитатель ДОО. 2009. №4. С.74-83.
- 3. Кротова, Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Кротова Татьяна Викторовна. М., 2005. 20 с.
- 4. Куликова, Т. А. Козлова, А.В. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Куликова, А.В. Козлова. М.: Академия, 2007.-416 с.
- 5. ФГОС ДО [федер. Закон: утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155] п.1.6 п/п.9. М.: Минобрнауки России, 2013. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/5480d2b9a51d5e849a4c062587eb 4368.pdf (дата обращения 15.12.2020).

### приложения

## СОДЕРЖАНИЕ

Приложение <u>№</u>	Заголовок				
1	Бланк «Сведения о ребенке»	41			
2	Консультация-практикум на тему: «Типы родителей и возможные варианты взаимодействия с ними»	42			
3	Рекомендации для воспитателей «Как общаться с «трудным» родителем».	46			
4	Рекомендации для воспитателей: «Как мы можем привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом»	47			
5	Игровые ситуации «Тактика взаимодействия с родителями»	49			
6	Круглый стол для родителей «Поздравляем. У вас кризис 3-х лет»	51			
7	Буклет Кризис 3-х лет. Понять и пережить.	59			
8	Буклет Советы родителям Как помочь ребенку пережить кризис 3-х лет	61			
9	Консультация для родителей «Авторитарный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы»	63			
10	Консультация для родителей «Либеральный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы»	68			
11	Тренинг для родителей «Что Я могу сделать для своего ребенка» (авторитарный стиль воспитания)	72			
12	Тренинг для родителей «Что Я могу сделать для своего ребенка» (либеральный стиль воспитания)	78			
13	Рекомендации родителям «Как лучше организовать общение с ребенком 3-х летнего возраста»	83			
14	Игровое моделирование (для родителей): «Давайте поиграем»	86			

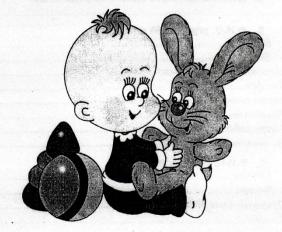
### Приложение № 1

## Бланк «Сведения о ребенке»

# Сведения о ребёнке

<u>1.</u> Ф.И.О. ребёнка
Число, месяц, год рождения ребёнка
Страх. полис ребёнка
Свид-во о рождении ребёнка
Страховое свид-во ребёнка
Домашний адрес ребёнка, телефон
Адрес, где прописан ребёнок
<u>2.</u> Ф.И.О. мамы
Год рождения мамы, образование
Место работы мамы
Должность, телефон
3. Ф.И.О. папы
Год рождения папы, образование
Место работы папы
Должность, телефон
4. Данные паспорта одного из родителей
<u>5.</u> Ф.И.О. родителей мамы
Бабушка
Дедушка
Домашний адрес родителей мамы
Телефон
Место работы бабушки
Должность, телефон
Место работы дедушки
Должность, телефон
<u>6.</u> Ф.И.О. родителей папы
Бабушка
<u>ь.</u> ф.н.о. родителей папы Бабушка Дедушка
Домашний адрес родителей папы
Телефон
Место работы бабушки
Должность, телефон
Место работы дедушки
Должность, телефон
40.000000000000000000000000000000000000

<u>7.</u> Ск	олько поколений пр	оживает в сег	мье ребёнка
<u>8.</u> Ско	лько детей в семье	(если 2 и более	указать Ф.И.О, возраст
где учи	тся и т.д.)		
Мама			
	едения о других род его ребёнка из д/с		которые могут забр его болезни
		•	



#### Консультация-практикум на тему:

«Типы родителей и возможные варианты взаимодействия с ними»

Уже давно в педагогических кругах стала известной фраза «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями».

Нелегко бывает добиться взаимопонимания с родителями: кто-то отмахивается от советов воспитателя, кто-то избегает родительских собраний, другие начинают обвинять педагога во всех проблемах и т.д.

Но необходимо также понимать, что в непростых жизненных ситуациях мы все можем стать «трудными» для окружающих нас людей. Для того чтобы хотя бы немного минимизировать проблемы во взаимодействии педагогов и родителей, необходимо знать возможные причины возникновения этих проблем:

Как родители, так и педагоги могут испытывать трудности во взаимодействии, например, из-за возрастных и половых различий.

Барьером во взаимодействии может стать уровень образования.

Педагоги и родители могут испытывать трудности во взаимодействии из-за плохого физического и (или) эмоционального состояния.

Родитель и педагог могут напоминать друг другу по внешним и (или) внутренним качествам человека, взаимодействие с которым ранее носило негативный характер.

Психологические типы педагога и родителей могут быть трудносовместимыми, что может осложняться недостаточной гибкостью и недостаточной компетентностью.

В процессе взаимодействия педагога с родителем важным оказывается всё: что мы говорим, как мы говорим, каким образом воспринимаем информацию партнера по общению. Поэтому педагогу важно знать типы родителей, их особенности и уметь с ними правильно взаимодействовать, т.к. высокая техника педагогического общения — это ведущая составляющая педагогического мастерства.

Существует множество классификаций типов родителей, предлагаю рассмотреть самые основные часто встречающиеся типы портретов родителей (В. В. Ткачева):

1. Родитель авторитарного (импульсивно-инертного) типа:

Назовите, пожалуйста, основные черты, качества, особенности данного типа родителей. (*Ответы участников*).

Этот тип родителей характеризуется активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам и рекомендациям со стороны (советам родственников, педагогов, специалистов). Такие родители направляют свои усилия на поиски лучшего ДОУ, педагогов и т.д. Они обладают умением не видеть преграды на своем пути. Создают родительские ассоциации, ищут союзников, идут напролом, часто не видят и не слышат ни себя, ни собеседника.

Отрицательные качества этой категории родителей:

- неумение сдерживать свой гнев и раздражение;
- отсутствие контроля за импульсивностью собственных поступков;
- склонность к участию в ссорах и скандалах;
- откровенное противопоставление себя социальной среде (специалистам, педагогам, администрации и т.д.).

Девиз данного типа родителей: «Пусть общество приспосабливается к нам и нашим детям, а не мы к ним».

Рекомендации по взаимодействию с родителем авторитарного (импульсивно-инертного) типа:

- Не следует отвечать гневом на гнев это только накалит обстановку: гораздо лучше приложить все усилия, чтобы сохранить в такой ситуации невозмутимость и позитивный настрой.
- Правильная внутренняя позиция, т.е. не позволяйте себе думать: «Да как он смеет так со мной разговаривать?» эти мысли лишь сильнее разожгут ваше недовольство. Вместо этого прикажите себе сохранять спокойствие и уверьте себя, что справитесь с ситуацией.
- Постарайтесь, сохраняя объективность понять мотивы такого поведения родителя (посмотрите на ситуацию его глазами). Возможно раздражение вызвано вовсе не вами, а какой-то другой ситуацией, событием, которое вывело его из себя.
- Останавливайте родителя спокойно, с невозмутимым лицом, не говорите прямо, что он не прав. Говорите кратко, ясно, спокойно, уверенно, так чтобы чувствовалась ваша сила.
  - Обсуждайте ситуацию только после того, как родитель успокоился.
- Переключите энергию родителя на поиск выхода из проблемы. Попробуйте выработать общую точку зрения на причины случившегося и наметьте общую стратегию, чтобы подобное не повторилось.
  - Не избегайте общения после конфликта.

#### 2. Родитель невротичного (тревожно-сензитивного) типа:

Назовите, пожалуйста, основные черты, качества, особенности данного типа родителей. (*Ответы участников*).

В личности невротичных родителей доминируют истерические, тревожномнительные и депрессивные черты. Это проявляется в стремлении избегать трудных жизненных ситуаций, отказе от решения проблем. Сохраняется тревожный фон настроения, присутствуют излишние опасения, всё воспринимают в трагических красках. Этому типу родителей свойственна пассивная личностная позиция. Всегда всем недовольны, во всем разочарованы. Видя проблему, они не стремятся к самостоятельному ее преодолению. Считают, что нет выхода из собственную создавшегося положения. Оправдывают бездеятельность указаний стороны отсутствием прямых co специалистов, педагогов, администрации: «А нам никто не говорил... Мы ничего не знали...».

Девиз данного типа родителей: «Пусть всё идет в жизни, как идет».

Рекомендации по взаимодействию с родителем невротичного (тревожносензитивного) типа:

- Внимательно выслушивайте жалобу родителя, задавая при этом уточняющие вопросы, выясняя детали переживаний и самочувствия родителя. Это поможет снизить повышенный уровень тревожности подобных родителей, успокоит и стабилизирует их.
- Покажите, что вы понимаете проблему. Такому родителю важно, чтобы его услышали и поняли.
- В разговоре используйте местоимения «мы», «у нас». Это будет для родителя поддержкой, что он не один.
- Спокойное, уверенное поведение педагога создаст у родителя ощущение стабильности и защищенности.
  - 3. Родитель психосоматического типа:

Назовите основные черты, качества, особенности данного типа родителей.( *Ответы участников*).

Это самая многочисленная категория родителей. Проявляются черты, присущие родителям как первой, так и второй категории. Эти родители эмоционально более лабильны, чем два других типа. Они участвуют в деятельности ДОУ, повышают свой образовательный уровень и т.д. Им свойственны частые смены настроений (от радости, до депрессии). Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. Проблема, чаще скрывается от посторонних взглядов ими изнутри. Если у

невротических — слезы, истерики, у авторитарных — скандалы, агрессия, окрик, то у психосоматичных родителей — внутренние переживания.

Девиз данного типа родителей: «Мы можем положить собственное здоровье на алтарь жизни ради своего ребенка».

Рекомендации по взаимодействию с родителем психосоматического типа:

Данный тип родителей могут стать помощниками, союзниками для педагога. Важно направить их энергию в нужное русло.
 Подведение итогов. Общие рекомендации:

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «правило трёх плюсов»: приветствие, имя, улыбка.

Примерные правила общения воспитателя с родителями воспитанников:

- 1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
  - 2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- 3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке это лучший способ расположить родителей к себе.
  - 4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- 5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- 6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

#### Приложение № 3

# Рекомендации для воспитателей

«Как общаться с «трудным» родителем».

1. Позвольте родителю «выпустить пар».

Если он раздражен, то договориться с ним трудно или невозможно. Предложите ему сесть на стул (сидя не так удобно «закипать»). Во время «взрыва» следует вести себя спокойно, уверенно, проявляя эмпатию.

2. Попросите спокойно, аргументированно обосновать претензии.

Что Вас так расстроило (разозлило)?

3. Попросите сформулировать желаемый результат.

Какой результат для него приемлем после разрешения конфликтной ситуации.

- 4. Предложите собеседнику высказать свои соображения по разрешению возникшей ситуации и свои варианты решения.
  - 5. В любом случае позвольте партнеру «сохранить свое лицо».

Не затрагивайте личности собеседника. Можно дать оценку только его действиям.

6. Отражайте смысл его высказываний и претензий.

Задавайте вопросы: «Правильно ли я Вас поняла?», «Вы хотели сказать именно это?»

- 7. Держитесь в позиции «Взрослого» (трансактный подход)
- 8. Не бойтесь извиняться, если чувствуете, что виноваты.

Только уверенные и зрелые личности способны к извинению.

- 9. Оговорите конечный результат и взаимоотношения на будущее.
- 10. Независимо от результата разрешения противоречия старайтесь не разрушать отношения.

Выразите свое уважение и расположение партнеру и выскажите сожаление по поводу возникших трудностей.

#### Рекомендации для воспитателей

«Как мы можем привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом»

Мы с вами знаем, что самое главное в работе любого детского сада — это поддержание и упрочение физического и психологического здоровья воспитанников, их творческое и мыслительное развитие, предоставление для личностного роста.

Результативное осуществление этой большой и важной работы немыслимо без привлечения семьи, так как именно родители — первые и главные воспитатели своего ребенка с рождения.

Для того, чтобы сотрудничество с семьями воспитанников было плодотворным, необходимо стараться дифференцированно подходить к каждой семье.

Конечно, у воспитателей может возникнуть вопрос: «Семей в группе много, а нас, педагогов с ними работающих, всего два! Почему тогда мы должны искать подход к родителям, а не они к нам?».

Ответ напрашивается сам собой: «Потому, что у педагогов есть знания, навыки и опыт работы и с воспитанниками, и с их родителями. Потому, что для плодотворной, комфортной работы и полноценного развития воспитанников в ДОО необходимо мирное сосуществование с их семьями».

Первое, что необходимо понять – на какие группы можно разделить родителей воспитанников.

Это можно сделать, проведя анкетирование, собрав информацию о семье воспитанников.

Дальше желательно найти среди родителей помощников себе, а также тех, кто не откажет в помощи, если у них будет возможность. Следует суметь распознать негативно и чрезмерно требовательно настроенных родителей.

Надо выстраивать свою работу с семьями воспитанников так, чтобы им было и удобно, и интересно в ней участвовать.

Всем родителям необходимы педагогические знания. Даже в наше время, в котором получить информацию можно сделав запрос в интернете, у родителей не хватает знаний, желания и образования правильно распорядиться теми фактами, которые выложены в сети.

Вот здесь на помощь приходят воспитатели. Но предоставлять свои знания и опыт педагогам нужно не в виде скучных, длинных докладов, прочитанных с листа, а на мероприятиях, в которых предоставление знаний по воспитанию детей перемежается с закрепляющими играми и тренингами.

Педагогам необходимо помнить, что каждого родителя интересует достижения, развитие и здоровье только его ребенка. Но нельзя при рассказе о поведении их чада в саду, сразу выплескивать весь негатив на родителя. Есть высказывание, что правду надо говорить так, как будто набрасываете на плечи теплый плед. Так и надо стараться общаться с семьями. Чтобы после разговора с Вами у них не опускались руки, не наворачивались слезы на глаза, а даже после, казалось бы, нелицеприятной информации об их ребенке родители чувствовали себя, получившими заряд знаний и желания действовать.

Приглашайте родителей на открытые занятия, прогулки. Устраивайте родительские гостиные с чаепитием и обсуждением злободневных тем группы. Проводите консультации групповые и индивидуальные. Проявите заинтересованность в разрешении проблем с ребенком - помогите обратиться родителю к заведующей, к специалисту ДОО.

Разговаривайте с родителями о методах воспитания, или утром встречая ребенка при приходе в сад, или вечером, провожая его.

Предлагайте семьям воспитанников своей группы участвовать в конкурсах и других мероприятиях, предлагаемых ДОО.

Для того чтобы родители хотели сотрудничать с детским садом, воспитателям необходимо показать, что детский сад заинтересован в контакте с данной семьей, что она не безразлична им. Благодаря этому сотрудничество будет плодотворным.

#### Приложение № 5

Игровые ситуации «Тактика взаимодействия с родителями»

Воспитателям предлагается обыграть несколько ситуаций с последующим разбором и принятием верного решения с применением этого в дальнейшей работе.

Ситуация 1 «Ребенок (родитель) – Родитель (педагог)».

Пример: Ребенка приводят в детский сад после длительного отсутствия без предупреждения. Родители нарочно разговаривают с педагогом по-детски, обещают, что в следующий раз обязательно известят о приходе.

Воспитатель входит в роль «Родителя» и начинает довольно строго отчитывать нерадивого «Ребенка» (родителя) без аргументирования.

<u>Как правильно</u>: встать педагогу на позицию «Взрослого». Четко объяснить о том, какие эмоции вызывает поступок родителей, аргументированно изложить претензии, четко сформулировать требования к родителям.

Ситуация 2 «Родитель (родитель) – Ребенок (педагог)».

Пример: Родитель, придя вечером за своим ребенком в сад, видит у него «свежий» синяк. Он вне себя и начинает весьма строго, даже с некоторым давлением, выспрашивать у педагога причину появления травмы. Педагог из-за чувства вины встает на позицию «Ребенка» и начинает оправдываться перед «Родителем» за свою оплошность и недосмотр.

<u>Как правильно</u>: перейти педагогу на позицию «Взрослого». Если с его стороны есть оплошность, то извиниться перед родителем и четко сформулировать и перечислить моменты, приведшие к появлению синяка.

*Но стоит помнить*: Если родитель по отношению к педагогу бросил вызов, значит, у него есть на это пока непонятная потребность. Чаще это случается, когда между педагогом и родителем существует недосказанность, недопонимание, отсутствует открытость и искренность в общении.

Ситуация 3 «Взрослый (родитель) – Взрослый (педагог)».

Данные позиции самые комфортные для общения педагога и родителя. При таких расстановках конфликтов не возникает, так как оба субъекта находятся на равных «зрелых» позициях. Они четко и аргументированно излагают свои требования, объясняют свои позиции и находят общие решения в сложившихся ситуациях, приходя к согласию.

Педагогу следует помнить:

— предусмотрительность и корректность поведения педагога снижают напряжение в общении;

— способность уместно применить юмор может разрядить обстановку.

Для умения менять свои Эго-состояния предлагаю упражнение «3 стула». Оно научит применять разные состояния «Я» уместно. Один стул для «Взрослого», второй – «Ребенку», третий – «Родителю».

Надо помнить: в сложных ситуациях рекомендуется вставать на позицию «Взрослого», это мудрее и объективнее.

#### Приложение № 6

Круглый стол для родителей «Поздравляем. У вас кризис 3-х лет»

*Цель:* привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трехлетним ребенком.

#### Задачи:

- 1. Успокоить родителей, дать им понять, что кризис это движущая сила развития ребенка, он необходим.
- 2. Расширить познания родителей об основных проявлениях кризиса 3-х лет у ребенка.
- 3. Разделить родителей на подгруппы по стилям воспитания детей (анкетирование для выявления применяемых стилей воспитания проводилось ранее) для дифференцированной работы.

*Предшествующая работа*: изучение литературы по вопросу возрастных кризисов развития личности; подготовка памяток-буклетов для родителей.

Участники: воспитатели, родители, психолог.

*Материалы и оборудование*: простые карандаши (по количеству участников), бланки «рецептов» для заполнения.

#### Ход круглого стола.

Вступительное слово психолога.

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что откликнулись на наше предложение провести незапланированное заседание круглого стола. Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с Вами хочется, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Нас волнует поведение наших детей и трудности с этим связанные. Сегодня мы вместе попытаемся найти причины изменений в поведении детей 3-4 лет.

#### Я хочу попросить Вас:

- перечислить положительные качества, которые присущи Вашим детям (записываю называемое родителями в блокноте (Обычно называются такие качества, как доброта, эмпатия)).
- теперь назовите негативные качества, которые появились у Ваших детей не так давно и не нравятся Вам. (записываю называемое родителями в блокноте (Чаще всего отмечаются упрямство, непослушание...))

А теперь сравним то, что назвали Вы с *«классическим»* портретом ребёнка в период кризиса трёх лет. И хочу отметить, что это закономерное развитие ребёнка.

Четвертый год жизни ребёнка... Кажется, совсем недавно перед Вами лежало маленькое беспомощное существо. Теперь Ваш ребёнок многое умеет: он ходит, говорит, играет, задаёт вопросы, рассуждает, мечтает и, конечно же, борется за свою самостоятельность. Вы, наверное, все это уже заметили?

Ребенок хочет быть взрослым. Он начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Возможность этого осознания себя как отдельного человека ему дает общение со взрослым.

В это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: его попытка самостоятельно отдалиться от матери, научиться многое делать самому.

В период от 2,5 лет до 4 лет, иногда и 4,5, наблюдается критическая ситуация, которая в научной литературе обозначается специальными терминами: *«возраст упрямства, строптивости»*, *«кризис 3 лет»*. Ребёнку зачастую свойственны негативизм, капризы и упрямство.

Возросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним образом жизни. Возникают противоречия между возможностями и желаниями ребенка.

Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Однако следует помнить, что все трудности носят временный и преходящий характер.

В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды
- Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим)

Кризис трех лет — первое настоящее испытание терпеливости взрослых. Именно в этот период некоторые, присущие и ранее малышу, конфликтность, капризность и упрямство усиливаются настолько, что пропустить наступление критического возраста практически невозможно.

Ребенок развивается, а всякому процессу развития свойственны скачкообразные переходы – кризисы.

Кризисы необходимы, они - движущая сила развития. И как раз в этом возрасте у ребенка происходит этот кризис развития. Протекание данного кризиса у всех детей происходит по-разному: у кого-то он начинается рано, у кого-то чуть

позже. У одних детей кризис развития длится непродолжительное время, у других – до 4-4,5 лет.

Вы не должны пугаться остроты протекания кризиса, это вовсе не отрицательный показатель. Напротив, яркое проявление ребенка в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности.

Но если кризис трех лет проходит у кого-то спокойно и сдержанно, то это вовсе не говорит о том, что ребенок не развивается. Необходимо учитывать его характер и темперамент.

В это время ребенку свойственно проявление некоторых отрицательных качеств, таких как негативизм, упрямство, капризность, симптом обесценивания.

Давайте разберемся в этих понятиях, в особенностях проявления этих качеств.

#### Негативизм.

Первый симптом, которым характеризуется наступление кризиса — возникновение негативизма.

Негативизм — это желание ребенка делать наоборот, ни в коем случае не подчиняться воле взрослого, даже вопреки собственному желанию. В ребенка как будто вселяется бес. Ему предлагают погулять, а он отказывается, хотя очень любит прогулки, просьбы мамы начинает выполнять с точностью до «наоборот».

Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но, когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

При резкой форме негативизма дело доходит до того, что можно получить противоположный ответ на всякое предложение, сделанное авторитетным тоном.

Например, взрослый, подходя к ребенку, говорит тоном не терпящем возражения: «Это платье черное», - и получает в ответ: «Нет, оно белое». А когда говорят: «Оно белое», ребенок отвечает: «Нет, черное». Стремление противоречить, стремление сделать наоборот, по сравнению с тем, что ему говорят, есть негативизм в полном смысле слова.

Хочу вас успокоить. Первичный негативизм не является признаком испорченного характера или изощренным желанием досадить взрослому. Напротив, он отражает прогрессивные тенденции в развитии малыша, его попытку выделить свое «Я». У ребенка возникают свои собственные желания и намерения,

которые очень часто не совпадают с желаниями и намерениями взрослых. Ребенок как бы дает нам понять, что он тоже имеет право на собственное мнение и желает, чтобы с ним считались.

Задача взрослых — поддержать его, превратить негативизм в игру, одновременно обучая его выражать свои желания и намерения. Например, при проявлении негативизма воспользуйтесь моментом и поиграйте в специальную игру «Делай наобором»:

Показываем на нос и комментируем: - Это мой рот. Задача ребенка – раскрутить цепочку в обратном направлении, т.е. показать на свой собственный рот и сказать: «А это мой нос».

В бытовых ситуациях предложите упрямцу надеть что-нибудь, только не красный костюм. Цель будет достигнута, вот увидите! В итоге – негативизм быстро исчезнет и не закрепится в его поведении.

Детский негативизм надо уметь отличать от обычного непослушания. Вот основные их различия:

НЕГАТИВИЗМ	НЕПОСЛУШАНИЕ
Ребенок поступает наперекор своему желанию.	Ребенок следует своему желанию, которое идет вразрез с намерениями взрослого.
Избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы определенных людей, например, только мамы или папы. С остальными окружающими он может быть послушным и покладистым.	Не избирательно.
Мотив: сделать как угодно, лишь бы не так!	

СОВЕТ: не давите на ребенка, не разговаривайте в приказном тоне.

#### Упрямство.

Иногда взрослые путают понятия «упрямство» и «капризы». Упрямство — своеобразная защитная реакция против влияния взрослых, не восприятие ребенком мнения других людей, а настаивание на своем.

*Например*, ребенок просит купить во время прогулки апельсиновый сок. Мама заходит в магазин, но там есть только яблочный. Малыш отказывается пить, потому что сок «не тот». Он может очень хотеть пить, но все равно, требует именно апельсиновый сок. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах). Как же поступить маме в этой ситуации? (Не придавать большого значения — во время приступа не пытайтесь что-то внушать ребенку, это бесполезно, ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат — не прибегайте к помощи посторонних, ребенку только это и нужно — просто возьмите его за руку и уведите — будьте в поведении с ребенком настойчивы).

<u>Упрямый ребенок настаивает на своем не потому, что ему так сильно хочется чего-то, а потому, что он этого потребовал</u>. Это явление закономерное, нормальное в известных пределах.

Часто родители используют метод «кто кого переупрямит», тем самым закрепляя проявление упрямства и лишая ребенка возможности выйти с достоинством из конфликтной ситуации.

Упрямство надо уметь отличать от настойчивости. Упрямство — это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал.

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности.

Как преодолеть упрямство? Прежде всего, не придавайте ему большого значения. Примите это как необходимость. Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали: «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

#### Капризность.

Понятия «капризы и упрямство» очень родственные и провести четкую границу между ними очень сложно. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы.

Капризы — это действия, которые лишены разумного основания, т.е. «Я так хочу и все!!!». Они вызываются слабостью ребенка и в определенной степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления капризов в следующем:

- в желании продолжит начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы;
  - в недовольстве, раздражительности, плаче,
  - в двигательном перевозбуждении.

Часто капризы ребенка нелепы и совершенно невыполнимы.

Не путайте упрямство и капризы! Если упрямый ребенок проявляет свое упрямство только в ответ на поведение или требование родителей, то капризный начинает «кукситься» и ныть, плакать по любому поводу. Для упрямства самое главное — не уступить взрослому, настоять на своем, и, если взрослый отстанет, ребенок будет только рад. Капризный ребенок стремиться добиться еще большего внимания к себе, ему нравиться быть в центре внимания. Любимое выражение упрямого ребенка: «Я хочу», капризного — «Я не хочу».

#### Истерика.

Очень часто за капризом ребенка, в случае невыполнения его требований, наступает истерика. Для истерик у детей характерны:

- невероятная яркость, гротескность,
- своего рода «игра на публику»,
- зависимость от внешних обстоятельств и наличия зрителей.

Детская истерика сопровождается малыми припадками:

- громогласный плач, крики,
- битье головой о стену или пол,
- расцарапывание лица.

Характерной особенностью детских истерик является то, что они возникают в ответ на обиду или неприятное известие, усиливаются при повышенном внимании окружающих и могут быстро прекратиться после того, как это внимание иссякнет.

Регулярные детские капризы и истерики ведут к изменениям характера, расшатывают нормальную психику, порождают такие стойкие психопатические наклонности, как:

- нетерпеливость;
- нетерпимость к мнению окружающих;

- требовательность;
- подозрительность;
- обидчивость;
- мстительность;
- неадекватность эмоциональных реакций.

Родителям следует четко определить список разрешенных и запрещенных вещей, и всегда придерживаться однажды установленного запрета.

Дети гораздо наблюдательней, чем мы думаем. И прекрасно понимают, что за конфетой, которую мама не дает, надо идти к деду, что гулять надо с папой, потому что он покупает «запрещенную» газировку, а если устроить бабушке истерику, можно получить все и немножко больше.

Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.

Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.

Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

В заключении моего выступления я предлагаю вам один рецепт, который поможет вам построить общение с ребёнком в любом возрасте (раздаются бланки).

Рецепт желанного общения родителей с ребенком.								
Взять	Π			····:	, добави	ТЬ	к н	ему
T		,	смешать	c	определёння	ыМ	количест	вом
Л		иН	0		, доба	авить	собствен	ной
O		,	приправле	нной	любящим	мато	еринским	И
отцовским А_				_ <b>•</b>				

А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось (зачитываю рецепты).

Каждый рецепт уникален и имеет право на существование. Вы правильно понимаете свою позицию. Но я хочу предложить вам ещё один рецепт, может быть кто-то возьмет его себе на вооружение. (зачитывается составленное заранее выражение и вручается каждому родителю).

Рецепт желанного общения родителей с ребенком.

Взять *Понимание*, добавить к нему *Терпение*, смешать с определённым количеством *Любви* и *Юмора*, добавить собственной *Ответственности*, приправленной любящим материнским и отцовским *Авторитетом*.

<u>Вывод</u>: эти ласковые слова, словно поглаживания для ребенка и вообще для человека. Психологи утверждают, что 98% детей никогда не получали телесной поддержки. Для развития уверенности в себе ребенку надо 3 поглаживания в день, для уверенности в семье — 6 поглаживаний, для уверенности в обществе — 9 поглаживаний, чтобы быть лидером — 12 поглаживаний.

#### Рефлексия

Итак, рецепт от кризиса трех лет очень прост: терпение, понимание, творчество, любовь, игры и, конечно же, чувство юмора.

Уважаемые родители! Скажите, пожалуйста, то, о чем мы сегодня говорили, было полезно для Вас, Вы узнали что-то новое?

В помощь я раздам вам буклеты «Кризис трех лет. Понять и пережить» и «Как помочь ребенку пережить кризис 3-х лет».

По возможности соблюдайте режим дня. Традиционные действия и манипуляции вызывают у детей чувство стабильности, а, значит, – защищенности.

Любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время весны жизни — детство!

Спасибо.

#### Приложение № 7

Как надо вести себя родителям во время кризиса ребенка трех лет

- Не ругать и не наказывать постоянно ребенка за все неприятные для Вас проявления его самостоятельности.
- Не говорить, «да» когда необходимо твердое «нет».
- Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в тоже время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем это приведет чуть позже или к безразличию во всем, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

Запомните, все, что происходит с нашим ребенком, мы рассматриваем и оцениваем с позиции взрослого, а не его, многое не понимая при этом. Большинство родителей пугаются кризиса только потому, что им не с кем сравнивать своего малыша. Чтобы кризис прошел благополучно любите своего ребенка.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мценска «Детский сад № 15»

# Кризис 3-х лет. Понять и пережить.

«Не ребенок должен Вас понимать, а Вы ребенка. Только потому, что Вы были ребенком, ребенок еще не был взрослым» Ю.Б. Гиппенрейтер

#### Суть кризиса 3-х лет

- Ребенок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них».
- Стремление к самостоятельности
- Изменения в социальных отношениях ребенка с окружающими людьми
- Изменятся отношение ребенка к себе и людям
- Ребенок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми
- Перестраивается социальная позиция ребенка к авторитету матери и отца
- Ребенок хочет проявлять свою личность. Многие поступки мотивируются не мгновенным желанием, а связаны с проявлением личности ребенка
- С одной стороны, ребенок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он еще не готов.

# Как усугубить ситуацию или «вредные» советы родителям

- Настаивайте на своем, вы же правы!
- Сломите детское упрямство (тогда у ребенка либо будет заниженная самооценка, либо он перестанет слышать ваши замечания)
- Не давайте ему ничего делать самостоятельно (он же еще маленький и глупый)
- Покажите ребенку, что его мнение никто в расчет не берет
- Постоянно ругайте

#### Если ребенок впадает в истерику:

- Не отменяйте немедленно своих решений. Будьте настойчивы в поведении с ребенком. Если вы сказали: «НЕТ», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь, даже если приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще помогает одно взять его за руку и увести.
- Не берите ребенка на руки, если он этого не хочет.
- Не старайтесь поднять ребенка с пола.
- Не оставляйте ребенка одного.
- Не пытайтесь во время приступа что-то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругать нет смысла, шлепки ещё больше будоражат.
- Переключите внимание ребенка «Ой, какая интересная игрушка у меня!», «А что там делает ворона?». Подобные приемы заинтересуют и отвлекут ребенка.

#### Приложение № 8

Симптомы – семизвездия кризиса 3 лет.

- 1. <u>Негативизм</u> реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
- **2.** <u>Упрямство</u>. Ребенок настаивает на чем-то не потому что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.
- **3.** Строптивость. Она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.
- 4. Своеволие. Стремится все делать сам.
- **5.** <u>Протест бунт</u>. Ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими.
- **6.** Симптом обесценивания проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.
- 7. <u>Деспотизм</u>. Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 15»

Кризис может начаться уже с 2,5 лет, а закончится в 3,5-4,5 года.

Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.

Советы родителям

Как помочь ребенку пережить кризис 3-х лет

#### 8 правил смягчения кризиса 3 лет у детей

- 1. Спокойствие, только спокойствие.
  - Малыш выходит из себя, кричит, а вы совсем растерялись? Просто будьте мудры и терпеливы. Не позволяйте себе срываться в ответ. Если ребенок видит, что вы спокойны, это поможет успокоиться и ему самому. Посмейтесь, обратите все в шутку, переключите внимание ребенка, примените какую-нибудь маленькую хитрость. Помните, что малыш проверяет ваш характер не потому, что ищет нужно несколько раз проверить, что в действительности можно, а что нельзя.
- 2. Положительное отношение залог успеха. Ребенка внезапно начинают ругать за разбитую чашку, испачканную одежду, какие-то другие проступки. И малыш постепенно начинает думать, что вы его не любите. Ни в коем случае не срывайтесь, не закрепляйте у ребенка комплекс вины.
  - **3.** <u>И опыт-сын ошибок...</u> Позволяйте ребенку иногда ошибаться. Поддерживайте в ребенке уверенность в том, что он сможет сделать все, показывайте ему, сопровождая фразой: «Ты молодец, у тебя почти получилось, давай, я помогу тебе и мы сделаем все вместе правильно».

- 4. Никаких других детей. Не сравнивайте достижения и поступки вашего ребенка с поступками и достижениями других детей. Приводите в пример малышу его же самого, к примеру: «А вот сегодня у тебя получился цветочек лучше, чем вчера». Это закрепит у ребенка желание развиваться дальше. Помните, что родительская похвала всегда нужна малышу.
- 5. Пускай сам решает. Позвольте ему что-нибудь делать самому, например, поливать цветок, выбрать одежду для прогулки и т.д. Не смейтесь над вкусом ребенка, если он хочет надеть синие штаны, красную футболку и желтую панаму для малыша будет очень важно, что родители одобряют его выбор, а привитие вкуса произойдет постепенно. Пускай малыш учиться принимать самостоятельные решения.
- 6. Все познается в игре. Ваш малыш все-таки ребенок, а дети любят играть. Более того, играй сейчас, становится главной деятельностью малыша, его ведущей линией развития. Зачастую вы можете узнать о Вашем малыше что-нибудь интересное, если понаблюдаете за ним именно во время игры.

- 7. <u>Больше гибкости.</u> Это не означает, что вы должны тут же начать потакать малышу во всем. Однако *в некоторых* мелочах можно спокойно уступить.
- 8. Добрым словом и заботливым вниманием. В этом возрасте ребенок начинает испытывать новое чувство гордость за свои успехи. Одобряйте даже самые маленькие его удачи, хвалите, поддерживайте. Закрепляйте у малыша мысль о том, что делать что-то хорошо это хорошо. Беседуйте с ребенком, обсуждайте все, что ему интересно, отвечайте на все его вопросы. Помните, что для малыша вы главный источник знаний о непонятном взрослом мире.

<u> И помните – қаждый из нас</u> <u>қогда-то был точно тақим</u> <u>же ребенқом.</u>

#### Консультация для родителей

«Авторитарный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы»

Под авторитарным стилем подразумевается полное подчинение ребенка родителю, запрещение ему всего, что воспитывающей стороне кажется вредным и бестолковым, в том числе игры, не приносящие, как видится взрослому, никакой пользы. Ребенка держат в «ежовых рукавицах», отслеживая каждый его шаг и направление мыслей.

Если этот стиль воспитания рассматривать с позиции метода поощрения и наказания, то в нем поощрения отсутствуют, есть только наказания. А в начале долгого пути под названием «воспитание ребенка», все дети боятся наказаний.

Среди теоретиков и практиков от педагогики авторитарный стиль воспитания всегда вызывал, да и до сих пор вызывает, жаркие споры.

Одни стоят на стороне данного стиля, доказывая, что он приносит только положительное, помогает воспитать в детях с раннего возраста послушание, дисциплинированность и чистоплотность.

Другие отрицают положительные аспекты авторитарного стиля воспитания, утверждая, что в нем заложено подавление воли детей и благодаря ему ребенок может вырасти с некими психологическими, а то и психическими, отклонениями.

Какие же плюсы и минусы есть у данного метода воспитания? Каковы его особенности и последствия?

Главной задачей авторитарного стиля является полное подчинение ребенка воспитывающему его взрослому. Родитель (законный представитель) старается поставить малыша в такие условия, когда он не сможет сделать ни одного лишнего шага, принять ни одного самостоятельного решения. Родители играют решающую, доминирующую роль в жизни своих детей. Они забывают, что дети должны самовыражаться. Психологическое, психическое состояние малыша отходит на дальние позиции. Главное при таком воспитании – это успешность взрослого как родителя, выражающаяся в уровне образования ребенка, в его послушании.

Но если постоянно упрекать, наказывать, отчитывать ребенка за малейшую провинность, то можно добиться того, что разрушится

взаимопонимание между родителями и детьми, уйдет безусловная любовь ребенка к своим родителям, не переродившись в уважение и дружбу.

Когда ребенок воспитывается в авторитарном стиле, он в дальнейшем не сможет возразить, выразить и отстоять свое мнение, будет лишь соглашаться и угождать всем, идя наперекор своей гордости. Будет нанесен непоправимый урон самооценке ребенка. Даже при блестящем уме, неисчерпаемом таланте, уже выросший малыш будет считать себя недостойным, ничтожным и во всем виноватым.

Став взрослым, чтобы избежать саморазрушения, ребенок может спасаться наркотиками, алкоголем и другими пагубными пристрастиями.

Давайте рассмотрим основные характеристики авторитарного стиля:

- 1. В нем существуют определенные правила и методы наказаний за их невыполнение.
- 2. Внимание ребенку уделяется только по мере отклонения от нормы поведения (критерии этого поведения у каждого родителя свои). Такого внимания недостаточно, чтобы происходило формирование нормального адекватного взросления.
- 3. Бывают случаи, когда, только сделав ошибку, приходишь к правильному итогу. При данном стиле воспитания ошибки в корне недопустимы.
  - 4. Родители не умеют выслушивать детей, а чаще еще и не хотят.
- 5. Забота родителей сводится только к тому, чтобы ребенок был сыт и одет.

<u>Личность ребенка, которая сформировалась при авторитарном стиле</u> воспитания:

- 1. Дети испытывают чувство постоянной обиды на своих родителей.
- 2. Главная цель ребенка избегнуть наказания при помощи лжи, утаивания или физического бегства из семьи.
- 3. Детям не знакомо чувство ощущения любви родителей. Они путают ее с контролем и критикой.
- 4. Из ребенка вырастает пассивный и мрачный взрослый, который нуждается в направляющем контроле.
  - 5. Заниженная самооценка и повышенный уровень тревожности.

Историческими примерами применения авторитарного метода воспитания могут служить Адольф Гитлер и Ганс Мюллер.

Отец Адольфа Гитлера, когда ушел в отставку с таможни, где о нем отзывались как о человеке высоко конфликтном и заносчивом, занялся муштрой своих детей. Старший сын, не выдержав авторитаризма отца, сбежал из дома, а младший Адольф направил всю свою ярость и ненависть к отцутирану на формирование в себе лидерских качеств. Как вспоминали его одноклассники, Адольф уже в школе был спокойным фанатиком.

Тиранический стиль воспитания оказал свое воздействие на дальнейшую судьбу ребенка, который в последствии стал одним из известнейших диктаторов, погубивших миллионы людей.

Ганс Мюллер, тоже немецкий мальчик, который подвергался ярко выраженному авторитарному стилю воспитания. Будучи единственным ребенком в семье, он подвергался наказанию за малейшую провинность. Благодаря жесткому, а иногда и жестокому, стилю воспитания, ребенок вырос неуверенным в себе, конфликтным, пассивным, враждебно ко всему и всем настроенным человеком, проявляющим склонность к насилию.

Из документации, которая стала доступна после освобождения Освенцима Советской Армией, стали известны подробности всех злодеяний и ужасов, которые Г. Мюллер вытворял с пленными.

Это примеры применения авторитарного стиля воспитания в чистом виде.

Но иногда родители опасаются применить строгость по отношению к своему ребенку, думая, что это авторитарный стиль воспитания, и боясь сломать детскую неокрепшую психику.

Напротив, в строгости нет ничего плохого. В разумных дозах она позволяет детям не уйти во вседозволенность, успешно адаптироваться в обществе. Поэтому, для успокоения родителей, хочу сказать, что не надо путать авторитарный метод воздействия на ребенка со строгостью по отношению к ребенку.

Авторитарностью не является:

- наказание ребенка за проступок;
- прививание ребенку любовь к порядку, чистоте, бережливости;
- призыв к помощи в домашних делах мытье посуды, вынос мусора, прогулки с домашними питомцами, посильная уборка в доме;
- порицание и наказание за невыполненные обязанности, если ребенок просто не захотел или забыл.

У авторитарного стиля воспитания есть, конечно, плюсы. И они очень заманчивы:

- у ребенка четко очерчены границы дозволенного;
- воспитывается дисциплинированность и ответственность;
- ребенок умеет сдерживать свои чувства;
- как правило, боясь наказаний, дети хорошо учатся в школе;
- ребенок отличный помощник своих родителей.

Но если все эти плюсы вырабатываются под страхом наказаний, то в дальнейшей жизни ребенок или станет инертным, или враждебно ко всему настроенным человеком.

Когда ребенка воспитывают в авторитарном стиле, у него на выбор два жизненных сценария:

- 1. Стать для всех удобным, послушным, бесконфликтным. Подчиняющимся всем и вся. Не умеющим любить, испытывать чувство привязанности. Незнающим, чему и как учить собственных детей.
- 2. Если у ребенка от рождения сильный характер, то он начинает противостоять воспитывающим взрослым. В дальнейшем это может перерасти в конфликт, с последующим перерождением в обоюдную ненависть: и со стороны ребенка к родителям, и со стороны родителей к своему ребенку.

Если Вы обратили внимание на то, что в Вашей семье преобладает авторитарный стиль воспитания и Вам хотелось бы сгладить его последствия, то:

- научитесь слышать и понимать своего ребенка, чувствовать его опасения, страхи, желания;
- пробуйте, как можно реже, приказывать и заставлять, чаще предлагайте и просите;
- старайтесь объяснять ребенку свои действия по отношению к нему: почему наказали, почему Вам хочется, чтобы ребенок выполнил Вашу просьбу;
- предоставьте ребенку возможность раскрыть свои вкусы в выборе друзей, одежды, музыки;
- старайтесь видеть в своем ребенке в первую очередь достоинства, а не недостатки, и акцентироваться на них.

Авторитарный метод воспитания детей, по мнению психологов, может применяться в крайних случаях в «щадящем режиме». Особенно в периоды возрастных кризисов, в нашем случае кризис 3-х летнего возраста, желательно

придерживаться «золотой середины» и действовать авторитетно, а не авторитарно, если для родителей важно состояние психологического комфорта и здоровья их ребенка.

# Консультация для родителей «Либеральный стиль воспитания ребенка 3-х лет. Плюсы и минусы»

Либеральное воспитание иногда еще называют свободным. Жан-Жак Руссо был первым, кто заговорил о таком стиле воспитания. Он считал, что ребенок будет расти в счастье и гармонии с собой, когда сможет наслаждаться своей свободой и самостоятельно определять для себя лучшее.

Из выше сказанного следует, что либеральное воспитание — это предоставление ребенку возможности и приоритета выбора при полном отсутствии ограничений, запретов, критики и родительских советов на тему «Как лучше». А самое главное: никакого слова «Нельзя».

Девиз либерального воспитания: «Родители не имеют права ругать и наказывать ребенка, даже если он что-то делает неправильно. Он так хочет и это его право!»

Чаще всего при таком стиле воспитания дети манипулируют своими родителями, которые всецело попадают под их влияние.

У данного стиля много как сторонников, так и противников.

Одни уверенны, что такой метод наносит непоправимый вред характеру и поведению ребенка.

Другие наоборот доказывают, что именно так развиваются талантливые творческие личности, умеющие отстаивать свои интересы.

Какие же плюсы и минусы есть у данного метода воспитания? Каковы его особенности и последствия?

Либеральный стиль воспитания имеет довольно большой <u>набор</u> <u>преимуществ</u>:

- 1. Ребенок формируется самостоятельно без посторонних влияний, убеждений и мыслей. У него свой взгляд на мир, своя жизненная позиция.
- 2. Выбирая самостоятельно без давления со стороны родителей предпочтительные увлечения, ребенок легче и быстрее понимает, чего он хочет добиться в жизни, более точно самореализуется.
- 3. В связи с тем, что в семье отсутствует как таковая критика, ребенок растет с отсутствием комплексов и каких-либо мыслей о своей неполноценности.

- 4. Ребенок не боится выражать свои мысли, с охотой общается, делится идеями.
- 5. Родители прислушиваются к мнению своего ребенка потому что он воспринимается ими как неповторимая индивидуальная личность.
- 6. Либеральный стиль помогает повышению самооценки у ребенка, уровню собственной значимости.

Несмотря на такие весомые достоинства, у данного стиля воспитания есть и ощутимые <u>недостатки</u>, «слабые стороны»:

- 1. Отсутствие критики, запретов, наказаний со стороны родителей ведет к вседозволенности, к тому что в поведении у ребенка нет границ, за которые нельзя выходить. Проблемы начинают появляться в детском саду, где применяются совсем другие стили воспитания.
- 2. Если от ребенка ничего не требовать, то дети не могут понять, что от них хотят. Отсутствие правил и норм не помогает ребенку ориентироваться в окружающем мире, не дает возможности понять, как себя вести.
- 3. При либеральном стиле воспитания любовь, превознесение, обожание ребенок воспринимает как само собой разумеющееся. Столкнувшись с противоположными проявлениями чувств к себе со стороны посторонних людей, у ребенка начинают появляться комплексы.
- 4. При данном стиле воспитания родители не требовательны и безгранично терпеливы, поэтому дети не несут ответственности за любые свои поступки. Когда в детском саду, а затем и в школе, с них начинают что-либо требовать, они не знают, как с этим быть.
- 5. Ребенок находится на одной ступеньке с родителями (при либеральном стиле в семье отсутствует иерархия). Это может породить вседозволенность, которая приведет к падению родительского авторитета.
- 6. В семье можно использовать либеральный стиль воспитания, но в детских образовательных организациях, которые обязательно рано или поздно начнет посещать ребенок, педагоги и сверстники не будут терпеть проявление высокомерия и нежелания выполнять требуемое и обязательное. Это вызовет протест и негодование у ребенка.

<u>Как можно увидеть, что в семье преобладает либеральный стиль</u> воспитания ребенка:

- в семье никто не огорчен отсутствием иерархии (все поколения на одной ступени);
- никто в семье не устанавливает и не требует соблюдения дисциплины;
  - нет правил, запретов и наказаний;

- практически не существует отказа в чем-либо ребенку;
- разговаривать с родителями ребенок может на любые темы, полная свобода слова у ребенка;
- от простых до серьезных вещей у ребенка есть право выбора (будь то завтрак или смена кружка, воспитателя, группы, ДОО);
- ребенку предоставлена возможность самому определить: что есть добро, а что зло;
- родителями приветствуется раскованное поведение и общение ребенка.

На первый взгляд у детей из семьи с либеральным стилем воспитания есть все, что нужно для счастья.

Но ограничения, конечно, разумные и, как следствие, запреты, естественно адекватные, ребенку необходимы в любом возрасте. Это для него вехи, на которые можно ориентироваться на жизненном пути, которые не дадут с этого пути сбиться.

Чаще всего отсутствие вразумительных запретов и ограничений не помогает, а наоборот мешает развитию по-настоящему свободной личности. В большинстве случаев ребенок на всю жизнь становится заложником своих желаний и вседозволенности.

Положительными качествами характера таких детей, а потом и взрослых, являются: коммуникабельность, отсутствие излишней стеснительности, творческий полет, креативное мышление.

Но зачастую, по наблюдениям психологов, воспитание либеральным стилем сказывается в любом возрасте в виде истерик, агрессивных выходок или даже депрессивным состоянием.

Существует два направления либерального стиля воспитания:

- 1. Первый: для родителей самое главное счастье ребенка. На детей не возлагают больших надежд, чтобы добиться комфорта и счастья для своего ребенка, родители забывают о дисциплине, требованиях и ограничениях.
- 2. Второй: родители не проявляют интереса к воспитанию как таковому. Ребенок растет и развивается самостоятельно. Но именно это приводит в последствии к отчужденности между детьми и родителями.

Либеральный стиль является причиной появления или «недолюбленных» людей, или людей, не стесняющих себя правилами поведения и приличия.

Когда ребенка воспитывают в либеральном стиле, у него на выбор два жизненных сценария:

- 1. Ребенок вырастает в уверенного, самостоятельного человека, который не хочет думать о других, не понимает того, как проявлять заботу о других, что значит быть к кому-то привязанным.
- 2. Второй вариант: человек уверен, что ему все можно, правила и нормы существуют не для него.

Если в Вашей семье преобладает либеральный, а иногда попустительский, стиль воспитания детей, то есть возможность сгладить последствия данного метода:

- необходимо установить доверительные отношения с ребенком, которые основаны на авторитете родителей (то есть в семье должна присутствовать иерархическая лестница поколений);
- установите для начала ряд простых правил, чтобы начать приучение ребенка к дисциплине. Например, ложимся спать сразу после передачи «Спокойной ночи, малыши», после игры обязательно убираем за собой игрушки;
- постарайтесь отходить от безоговорочного подчинения своему ребенку. Вы должны помогать ему выбирать правильную жизненную позицию.

Либеральный метод воспитания детей, по мнению психологов, может применяться дозировано, как метод поощрения. Особенно в периоды возрастных кризисов, в нашем случае кризис 3-х летнего возраста, желательно придерживаться «золотой середины» и действовать авторитетно, а не крайне либерально, если для родителей важно состояние психологического комфорта и здоровья их ребенка.

#### Приложение № 11

Тренинг для родителей «Что Я могу сделать для своего ребенка»

(авторитарный стиль воспитания)

*Цель:* осознание своего стиля воспитания, определение своих возможностей в воспитании ребенка.

#### Задачи:

- Оценить воспитательский опыт своих родителей по отношению к себе.
  - Принять себя родителем.
- Научиться разрешать конфликты мирным путем, не оказывая влияния с позиции силы.
- Сделать первый шаг на пути становления счастливым и спокойным родителем.

Форма проведения: занятие.

*Необходимые материалы и оборудование*: пакет с заданиями, листы бумаги на каждого участника, ручки, карандаши простые, карточки с надписями «Мама», «Ребенок», широкая лента или платочек – 6 шт.

#### Ход занятия:

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые родители. Очень приятно видеть Вас на нашем тренинге. Ваш приход означает Вашу заинтересованность в новых знаниях, в новых возможностях воспитания детей, в желании понять, а правильно ли я поступаю со своим ребенком в той или иной ситуации.

#### И так, приступим.

Когда мы сами были детьми и чувствовали, как нам казалось, несправедливое отношение наших родителей к нам, то давали себе обещание: «Я никогда не буду повторять ошибок своих родителей. Никогда не буду так воспитывать своего ребенка!» Но вот мы выросли, у нас появились собственные дети. И куда же исчезли наши обещания? Почему нам не помогают прочитанные книги, прослушанные консультации? Все потому, что у нас только тот стиль воспитания, который использовали по отношению к нам наши родители. А раз мы себе обещали в детстве никогда его не применять по отношению к своим детям, значит не все было верно и безошибочно.

Ошибки, допускаемые родителями в авторитарном воспитании детей, приводят к тому, ребенок становится замкнутым, скрытным, безынициативным. А иногда наоборот агрессивным.

Сегодня мы с Вами постараемся сделать первые шаги к пониманию того, как можно изменить наше отношение к детским проблемам, к особенностям детского поведения, как научиться быть успешным родителем и правильно возводить лестницу общения со своим ребенком.

## 1. Приветствие и знакомство.

Цель: познакомить присутствующих друг с другом; стимулировать внимание, интерес участников к происходящему.

Педагог-психолог: Предлагаю всем настроится на предстоящую совместную работу. В этом нам поможет игровая разминка. У меня в руках пакет, в котором лежат фанты с заданиями. Мы с вами будем передавать под музыку пакет по кругу. Когда музыка остановится, тот участник, у которого пакет находится в руках, не глядя достает из него фант, читает и выполняет задание, записанное на нем. (Примеры заданий: назови свое имя, свой любимый цвет, любимую музыку, фильм, какой день недели вам больше нравится, какое время года, кем хотели стать в детстве, любимые мужские или женские имена).

Перед собой на столе Вы видите пустые бэйджи. Пожалуйста, для более комфортного общения напишите на низ свои имена.

- 2. Правила сегодняшней встречи (написаны на магнитной доске)
- 1. Быть активными. Старайтесь принимать участие во всех упражнениях.
- 2. Уважение к говорящему. Говорим по очереди, не перебиваем друг друга, не шепчемся с соседом, а говорим громко для всех присутствующих.
- 3. *Правило урока*. Не выкрикиваем, если хочется что-то сказать, подаем знак о намерении выступить.
- 4. *Обсуждаем только темы данной встречи*. Только то, что происходи здесь и сейчас.
- 5. Не обсуждаем с посторонними или близкими людьми участников тренинга после его окончания. Можно будет рассказать, что и как делали Вы сами, но не другие участники.
- 6. *Правило «Пропускаю ход»*. Если по какой-то причине Вы не можете обсуждать данную тему, то можно ее пропустить. Но при этом старайтесь помнить правило № 1.
  - 3. Беседа «Наши родители»

Ваш ребенок растет, взрослеет, изменяется. Вы стараетесь изменяться вместе с ним, ищите новые методы, приемы воспитания. Но Вы даже не догадываетесь, что стиль воспитания усвоен Вами еще в детстве благодаря поведению, стилю воспитания Ваших родителей. Давайте постараемся вспомнить, какими «воспитателями» были Ваши родители, как они реагировали на Ваши шалости, проступки, успехи?

Перед Вами лежат листки с вопросами. Они только Ваши, их не надо сдавать. А наоборот, оставьте себе как напоминание. Очень хорошо, если ктото захочет обсудить ряд вопросов.

- 1. Какими были ваши родители? Были ли они любящими, жестокими, нежными, бесстрастными, строгими, снисходительными, честными?
- 2. Каким было преобладающее выражение их лиц? Улыбались ли они, хмурились или избегали смотреть в глаза?
- 3. Как они обращались с вами, когда сердились? Кричали они на вас, бранили или наказывали вас, и если да, то, каким образом?
- 4. Отдавали ли они предпочтение кому-либо из детей, если у вас были братья или сестры?
- 5. Вспомните самое плохое и самое хорошее, что вам приходилось слышать от них. Как они выражали свой гнев, страх, любовь, печаль?
- 6. Пытались ли они манипулировать вами? Если пытались, то, каким образом, заставляя вас испытывать чувство вины, пугая вас, подкупая вас, расточая вам фальшивые комплименты?
- 7. Какими были их жизненные девизы или семейные пословицы (Например, «Тише едешь дальше будешь».) Полезными или сковывающими оказались для вас эти изречения?
  - 8. Доверяли ли вы своим родителям? Лгали ли они вам?
  - 9. Соревновались ли они с вами или друг с другом?
- 10. Было ли у вас ощущение, что, в общем и целом, они находятся на вашей стороне?
  - 11. Что вам особенно не нравилось в них? Почему?
  - 12. Что вам особенно нравилось в них? Почему?

Посмотрите свои ответы и спросите себя: «В чем я могу копировать своих родителей? Какие мои манеры, жесты или тон голоса напоминают родительские? Нравится мне это или нет? В чем я сознательно стараюсь быть непохожим на них?».

4. <u>Упражнение» Родительский опыт: от моих родителей – моим детям»</u> Цель: проанализировать воспитательский опыт своих родителей с определением позитивные и негативные сторон воспитания.

Еще раз посмотрите свои ответы, осмыслите их, задайте себе вопрос: «Что мне нравилось в методах воспитания и общения моих родителей? Что из этого я хотел бы применить на своей практике? А что я постараюсь убрать из своего общения с моим ребенком?».

Педагог-психолог: Вспомните, пожалуйста, яркие истории из своего детства, какая реакции на происходящее была у Ваших родителей, какие методы они применяли к Вам?

Перед Вами лист бумаги, разделенный на две половины. В одну Вам надо записать что бы Вы хотели или уже взяли на вооружение из опыта своих родителей по воспитанию детей (не менее трех примеров). А на другой – то, что никогда не возьмете или постараетесь избавиться от этого (тоже не менее трех пунктов).

Вывод: все мы родом из детства. Стиль воспитания проникает в нас и держится очень крепко. Но в наших силах анализировать, корректировать и меняться.

# 5. <u>Игровое упражнение «Запрет или пример авторитарного общения с</u> ребенком»

Цель: наглядно продемонстрировать действие авторитарного стиля на ребенка.

Педагог-психолог: Мы знаем, что за редким исключением все мамы заботятся о своих детях: следят чтобы они не заболели, не ушиблись, поели, не испачкались, были радостны. Но не слишком ли часто мы выдвигаем требования-запреты своим детям, там, где можно этого избежать.

Сейчас проверим это в следующей игре.

Я сейчас раздам карточки. На одной будет написано «Мама», на другой – «Ребенок». Остальные будут пустыми. Те из участников, кому достались карточки с надписями, приглашаются выйти ко мне.

Мама с энергичным, любознательным ребенком спешат в сад. Как всегда, чуть-чуть опаздывают, ребенок задает неимоверное количество вопросов.

Ребенок: Мама, а что там такое? Посмотри!

Мама: Некогда, смотри под ноги! Вечно ты спотыкаешься и крутишь головой! Перестань глазеть по сторонам! (Мама завязывает ребенку ленточкой глаза)

Бегут дальше. Мама встречает подругу (ну на нее у нас всегда есть время) и перебрасывается парой фраз с ней.

Ребенок: Мама, а кто такой дядя Леша?

Мама: Ты почему подслушиваешь взрослые разговоры? Тебе не стыдно? Закрой свои уши! (Мама завязывает ребенку ленточкой уши)

Мама попрощалась с подругой, и с ребенком побежала дальше.

Ребенок: Мама, меня Лена ждет в саду. Она обещала...

*Мама*: Отстань! Что ты разболталась с утра, мы и так опаздываем! Можешь помолчать! Закрой рот! (Мама завязывает ребенку ленточкой рот)

Ребенок поднимает на ходу веточку.

Мама кричит: Что у тебя за руки! Вечно ты их куда-то суешь! Выброси эту палку немедленно! Убери руки! (Мама завязывает ленточкой руки ребенку)

Но ребенок есть ребенок. Несмотря на недовольство мамы он начинает прыгать, скакать.

*Мама в ужасе*: Где ты этому научился? Перестать прыгать и дергать ногами! Иди спокойно! (Мама завязывает ленточкой ноги ребенку)

Ребенок начинает похныкивать.

Мама, продолжая кричать: Что ты разревелся! Нечего реветь! Не позорь меня! Я кому говорю — хватит ныть! (Мама завязывает ленточкой «сердце» ребенку (грудную клетку))

Педагог-психолог: Посмотрите на этого ребенка, почувствуйте его состояние. Может ли он в таком физическом и эмоциональном состоянии плодотворно постигать новое, общаться со сверстниками, полноценно развиваться?

А ведь всего этого можно избежать, найдя компромисс.

Давайте сейчас вместе попробуем найти правильные решения для выше обозначенных ситуаций.

- —Не надо завязывать глаза и уши, а надо говорить с ребенком спокойным тоном, не нервничать.
- —Не надо завязывать рот выслушайте ребенка и ответьте ему на его вопросы.
- —Не завязываете руки протрите их платком, влажной салфеткой, а после прогулки помойте с мылом. Спокойно объясните, почему не стоит именно сейчас останавливаться и подбирать что-либо.
- —Не надо завязывать ноги если на улице лужи оденьте резиновые сапоги, если ребенок прыгает по дорожке, а вы спешите, объясните ситуацию.
- —Никогда «не завязывайте» ребенку сердце. Выслушайте его, поймите, не смейтесь и не думайте, что его проблемы глупые и несущественные. Успокойте ребенка, примите его проблемы и помогите ребенку в них разобраться.

Видите, оказывается не так трудно не создавать и не усугублять конфликтные ситуации. Поверьте, сначала Вы будете отслеживать свои «правильные» слова и действия, а потом они станут неотъемлемой частью Вас самих.

#### 6. <u>Беседа «Запрещено – разрешено»</u>

Участникам предлагается вспомнить из своего опыта или из увиденного: что произошло, как развивалось, чем закончилось. И проанализировать: Как можно было бы сделать иначе? Если бы было возможно сделали ли они подругому? или оставили как произошло?

В наше время самым большим дефицитом в общении с ребенком является дефицит ласки. Мамы мальчиков боятся «перелюбить» своих детей, мамы девочек боятся их изнежить. Но много любви и добра, только настоящим, а не на показ, не бывает. К сожалению, сейчас очень много недолюбленных и черствых детей.

#### 7. Завершение, рефлексия

Педагог-психолог: Уважаемые родители. Вот и подошла к концу наша встреча. Я очень надеюсь, что мы с вами смогли подняться на ступеньку выше в знания о воспитании своих собственных детей. А сейчас я вам предлагаю каждому выразить свое мнения об узнанном сегодня и высказать пожелания остальным.

#### Приложение № 12

# Тренинг для родителей «Что Я могу сделать для своего ребенка» (либеральный стиль воспитания)

Цели:

- осознание собственных родительских позиций и расширение осознанностимотивов воспитания в семье;
- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания;
- профилактика негативных проявлений в поведении детей 3-х летнего возраста.

Задачи тренинга:

- 1. Показать родителям влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в ихсобственной семье.
- 2. Дать определенную модель построения взаимоотношений с детьми и обучить различным навыкам межличностного общения.
  - 3. Закрепление навыков активного слушания, эмпатии.
- 4. Обучение методике передачи ребенку ответственности за свою жизнь.

Форма проведения: занятие.

*Необходимые материалы и оборудование:* листы бумаги на каждого участника, ручки, карандаши простые, карточки с названиями чувств.

Ход тренинга

1. <u>Приветствие участников, знакомство друг с другом. Упражнение «Самопрезентация».</u>

Педагог-психолог: Добрый день дорогие родители. Я очень рада видеть вас сегодня на нашей встрече.

Давайте с вами познакомимся. Я вам раздам листы бумаги и цветные карандаши для оформления «визиток». Необходимо нарисовать небольшое изображение, отражающее Ваше представление о себе, презентовать свою «визитку», рассказав коротко о себе то, что считаете необходимым. А также хотелось бы услышать о том, что Вы ждете от сегодняшней встречи.

- 2. Правила сегодняшней встречи (написаны на магнитной доске)
- 7. Быть активными. Старайтесь принимать участие во всех упражнениях.

- 8. Уважение к говорящему. Говорим по очереди, не перебиваем друг друга, не шепчемся с соседом, а говорим громко для всех присутствующих.
- 9. *Правило урока*. Не выкрикиваем, если хочется что-то сказать, подаем знак о намерении выступить.
- 10. Обсуждаем только темы данной встречи. Только то, что происходи здесь и сейчас.
- 11. Не обсуждаем с посторонними или близкими людьми участников тренинга после его окончания. Можно будет рассказать, что и как делали Вы сами, но не другие участники.
- 12. *Правило «Пропускаю ход»*. Если по какой-то причине Вы не можете обсуждать данную тему, то можно ее пропустить. Но при этом старайтесь помнить правило № 1.

## 3. <u>Упражнение «Этажи».</u>

Педагог-психолог: Уважаемые родители, представьте, что Вы находитесь перед большим многоэтажным супермаркетом:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
  - на втором этаже обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

Вопрос: на каком этаже вы бы хотели приобретать товар? (Ответы родителей)

Естественно мы все хотели бы приобрести товар на третьем этаже, то есть чтобы наш ребенок был самым умным, красивым, успешным. Благодаря ему мы сможем воплотить наши несбывшиеся мечты.

Но в жизни так не бывает. Нам необходимо помнить и принимать, что каждый ребенок уникален, он единственный в своем роде. В каждом ребенке есть что-то от «первого этажа», от «второго», и от «третьего». В наших детях есть то, что нас радует, но есть и то, что нам хотелось бы изменить.

# 4. <u>Упражнение «Родительские установки. Осознание»</u>

Педагог-психолог: На наши взаимоотношения с детьми оказывают влияние установки, сформированные еще в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания - пока мы не осознаем их. Если же установка осознана - она перестает верховодить нами, мы можем ее изменить.

Я предлагаю вам закрыть глаза, глубоко вздохнуть и медленно выдохнуть. Не открывая глаз, вспомните свое детство в родительской семье. Вспомните свои шалости, проступки, капризы, непослушание. Как Ваши родители реагировали на это?

А теперь откройте глаза, возьмите бумагу, ручки и напишите

продолжение следующих фраз:

- 1. Дети плохо себя ведут, потому что...
- 2. Непослушный ребенок это...
- 3. Родители дожны...

Давайте поделимся своими мыслями, переживаниями.

В ходе обсуждения делим установки, предложенные родителями на «помогающие», то есть эффективные в использовании, и «мешающие» - установки, которые мешают слушать и слышать ребенка, проявлять эмпатию.

Нам всем необходимо помнить, что: «Позиция Взрослого способствует проявлению взрослой позиции у другого человека. Позиция Родителя задает у другого позицию ребенка и наоборот. Пребывание родителя в эго-состоянии Взрослого дает ребенку возможность почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует усвоению правил логики и здравого смысла» (Э. Берн).

5. <u>Упражнение «Скульптор и его скульптура».</u>

Педагог-психолог: Одна из главных наших задач, как родителя, - это стремление к взаимопониманию со своим ребенком. Понять ребенка - значит «пощупать» его чувства, услышать мотивы его поведения. Необходимым навыком для этого является навык «активного слушания». Освоить его нам поможет следующее упражнение.

Прошу Вас разделиться на пары. Один из пары – «скульптор», другой – «глина». «Скульпторы» получат карточки, на которых написаны названия чувств, и должны будут слепить из «Глины» то эмоциональное состояние, которое указано в карточке.

Во время работы я прошу постараться ответить на два вопроса:

- 1. Вы испытываете это чувство по отношению к своему ребенку? когда?
- 2. Ваш ребенок, по Вашему мнению, испытывает это чувство к Вам? когда?

Давайте попробуем обсудить ваши переживания. Вы бы что-то изменили, если бы сейчас повторилась эта ситуация? (Ответы родителей)

Нам всем необходимо помнить, что чувства надо проговаривать, а не подавлять их, загоняя глубоко внутрь себя. Ведь если эмоции, чувства подавлять, не признавать, то они начнут разрушать нас изнутри. Так же происходит и с ребенком. Знайте, что, когда ребенок делится с вами своими переживаниями, чувствами (как бы Вам не было некогда и смешно это слушать), он сам признает свои чувства, они становятся уже не такими всепоглощающими. Ребенок испытывает облегчение, чувство общности со своими родителями, осознание своей нужности, что его слышат и понимают.

#### 6. Упражнение «Почувствовать и понять»

Педагог-психолог: Сейчас я буду предлагать ситуацию с неэффективными родительскими фразами, а Вы попробуете перефразировать так, чтобы они стали «помогающими» и показывали, что чувства ребенка поняты и приняты родителем.

- 1. «Не смей его бить! Это же твой брат!» (Правильный вариант: «Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)
- 2.«Не бойся. Собака тебя не тронет». (Правильный вариант: «Симпатичный пес... Но, если боишься давай перейдем на другую сторону».)
- 3.«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» (Правильный вариант: «Я бы тоже расстроился. Но, может, постараемся вместе найти выход?»)
- 4.«Подумаешь укол! Даже малыш не боится, а ты...» (Правильный вариант: «Да, укол это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)

При обсуждении этого упражнения знакомим родителей с понятием «активное слушание» - это значит стараться уловить то, что ребенок, еще не умея красноречиво и правильно используя слова, старается сказать Вам о том, что он сейчас чувствует на самом деле, и отвечать ребенку эмоционально окрашено и с неподдельной заботой (это и есть эмпатия).

# 7. <u>Беседа «Очерчиваем границы дозволенного»</u>

Педагог-психолог: Дисциплина (конечно не драконовская), установленная в семье, позволяет почувствовать ребенка защищенным, ему понятно, что от него хотят и чего делать не желательно.

Я предлагаю Вам использовать в своих воспитательных целях «ступенчатую систему установления запрета» (по методу X. Джайнотта):

- 1. Признать, что некое желание вполне может возникнуть у ребенка («Я понимаю, что тебе хочется...»).
- 2. Четко определить запрет на какое-либо действие («Но я не могу позволитьтебе это делать сейчас, так как.,.»).
  - 3. Указать, каким образом ребенок может осуществить свое желание.
  - 4. Помочь ребенку выразить свое законное недовольство («Конечно, тебеэто не нравится...»).

Давайте попробуем смоделировать установление запрета по данной схеме. (ответы родителей)

# 8. Беседа «Ответственность: от родителя ребенку»

Педагог-психолог: С самого детства нам необходимо приучать наших детей к ответственности за то, что происходит в его жизни. Есть

ряд правил передачи этой ответственности в какой-либо ситуации от родителя ребенку. Вот они:

- 1. Спокойная обстановка. Готовность к диалогу с обеих сторон.
- 2. Не заниматься попутно каким-либо другим делом.
- 3. Заранее подготовить высказывание.
- 4. Исключить из него оценки («плохо себя ведешь, «лентяй») и обобщения(«никогда», «всегда», «вечно»).
  - 5. Говорить о конкретных действиях.
- 6. Говорить о своих чувствах, мыслях, желаниях, чаще используя «я», чем «ты».
  - 7. Заверить ребенка в своем дружеском участии в его делах.
  - 8. Не превращать все в нудную, долгую нотацию.
  - 9. Следить за реакцией ребенка.
- 10. Завершить дружеским физическим контактом (обнять, поцеловать, похлопать по плечу и т.п.).

Предлагаю Вам обыграть ситуацию с использованием этих правил.

9. Подведение итогов занятия, рефлексия.

Родители устно делятся своими чувствами и впечатлениями, связанным с проведенным занятием.

Предлагаются вопросы: что было наиболее полезным и интересным на тренинге (упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, информация психолога); на какие вопросы получили ответы; над какой проблемой хотели бы дополнительно поработать в группе).

#### Рекомендации родителям

«Как лучше организовать общение с ребенком 3-х летнего возраста»

Три года — период отделения ребенка от мамы. До этого возраста он не ощущает себя отдельным человеком: все потребности удовлетворяет родитель. Когда малыш осознает: он — отдельная личность, которая может хотеть того, чего не хочет мама, наступает кризис.

Этот период образно можно назвать «я сам!».

Больше всего родителей пугают ситуации, когда ребенок, настаивая на своем, закатывает истерику. В такие моменты с ним сложно договориться, но, возможно, если подойти к процессу творчески.

Кризис трех лет случается у всех — это обязательная ступень развития. Степень его проявления бывает разной. У некоторых кризис проходит незаметно — 2-3 истерики и все закончилось. У других процесс протекает настолько бурно, что родители с ужасом представляют, как будут переживать подростковый период. Это зависит от особенностей нервной системы, темперамента и других факторов. Ребенок-холерик будет устраивать истерики на любое «нет», флегматик перенесет отказ более спокойно.

#### Правило №1: найдите «золотую середину»

Когда ребенку все запрещаешь (авторитарный стиль воспитания), он бунтует еще сильнее. Если проявляешь чрезмерную гибкость (либеральный стиль воспитания), малыш перестает чувствовать границы. Своими «хочу» ребенок проверяет, как далеко сможет зайти. Найдите «золотую середину!

#### В семье должны быть:

«красные» правила, которых малыш придерживается и соблюдает вне зависимости от обстоятельств – чаще всего они связаны с безопасностью;

«условные» правила: их нужно соблюдать, но иногда можно нарушать (конфета перед завтраком, например).

«зеленые» правила – то, что он делает сам всегда и везде: решает, что ему взять на улицу, одевается (выбор зависит от родителей).

#### Правило №2: не ждите от ребенка «младенческого» поведения

Родители должны понять: то, что происходит с ребенком – нормально! Не ждите от него «младенческой» формы поведения – не надо делать все так, как сказала мама. Пересмотрите свое отношение к ребенку и осознайте, что у него есть свои желания, не соответствующие вашим. Дайте ему возможность самому проверить этот мир «на прочность» (разумеется, в рамках безопасности).

#### Правило №3: диалог

Любой отказ должен сопровождаться аргументацией. Общаться с ребенком нужно через «потому что» и «я тебя понимаю». «Я понимаю твои чувства, но не могу тебе купить шоколадку, потому что от нее портятся зубы».

Перед тем, как отказать, подумайте, действительно ли просьба малыша совсем неприемлема, или сегодня это правило можно отнести к «условным». Придерживайтесь выбранной модели поведения. Ситуация, когда вы говорите «нет», а потом меняете его на «да» гораздо хуже, чем истерика.

### Правило №4: позвольте ребенку быть самостоятельным

Если ребенок просит дать ему помыть посуду – дайте! И неважно, что потом ее придется перемывать – позвольте малышу быть самостоятельным. Не запрещайте бездумно.

# Правило №5: забудьте фразу «прекрати плакать!»

Ребенок плачет не из-за того, что вредничает — он расстроен. Дайте ему возможность пережить свое «горе». Посочувствуйте. Проговорите эмоции. «Я понимаю, что ты расстроен, но не могу тебе позволить надеть летние шлепанцы на улицу, потому что сейчас зима и ты простудишься. Давай найдем классные валенки». Обязательно предлагайте альтернативные варианты выхода из ситуации. Выслушайте его и обнимите.

Найдите в себе силы не ограничиваться фразой «не плачь» — позвольте ребенку понять, что с ним происходит. Вам станет легче, когда начнете относиться к малышу не как к человеку, желающему испортить настроение, а как к расстроенному человеку, нуждающемуся в сочувствии.

# Правило №6: научите ребенка решать конфликты

Период кризиса трех лет всегда сопровождается конфликтами с родителями. Относитесь к ним, как к тренировкам и научите малыша правильно из них выходить – очень важный навык во взрослой жизни.

Не нужно быть авторитарным родителем — ребенок может перенять эту модель поведения и сделать для себя вывод, что любую спорную ситуацию можно решить с помощью «продавливания» силой.

Не избегайте конфликтов! Малыш может счесть это за правило и в будущем не сможет открыто отстаивать свою точку зрения. Конфликт — нормальная форма общения. Помогите ребенку научиться устанавливать свои правила общения.

# Правило №7: возрастной кризис – не финансовый

Не нужно принимать специальные меры, чтобы его преодолеть. В норме кризис трех лет пройдет, когда малыш повзрослеет. Его нужно прожить вместе с ребенком.

Когда вы позволяете малышу самостоятельно залезть на горку, это формирует у него позитивное представление о себе («я смог – я классный!»), повышает самооценку и придает уверенности в себе.

### Приложение № 14

Игровое моделирование: «Давайте поиграем»

Уважаемые родители.

Мы с Вами прошли длинный путь к пониманию поведения с наших детей.

Давайте теперь попробуем на примерах обыграть ситуации общения нас родителей с 3-летним ребенком, нащупывающим границы самостоятельности и нашего терпения.

Попробуем разобраться в поведении детей и реакциях родителей (в зависимости от стиля воспитания в семье), вызванных негативными проявлениями *кризиса трех лет*, и помочь решить конфликт.

Правило обыгрывания ситуации: я описываю диалог общения, и мы вместе анализируем и пытаемся определить стиль воспитания, применяемый в конкретном случае, и найти правильные пути решения конфликта (если таковой имеет место быть).

Начинаем.

#### Ситуация 1

- Марина, принеси, пожалуйста, книгу, ласково просит мама.
- Не принесу, твердо отвечает Марина.
- Давай, внучка, я тебе помогу, как всегда, предлагает бабушка.
- Нет, я сама, упрямо отрицает девочка.
- Пойдем, погуляем.
- Не пойду.
- Иди обедать.
- Не хочу.
- Послушаешь сказку.
- Не буду ...

(Ответы родителей)

<u>Анализ</u>: Симптом, который здесь проявился, - это *негативизм*. Если родители каждый раз будут соглашаться с детскими «Нет» (либеральный стиль воспитания), то очень скоро столкнутся с манипулированием со стороны ребенка. Если родители будут надавливать на ребенка своим «авторитетом» (авторитарный стиль воспитания), то в дальнейшем либо получат безынициативного тихоню, либо бунтаря.

Выйти из такой ситуации можно, если объяснять малышу причины его отказа. Например: «Ты не можешь принести книгу, потому что помогаешь папе». Обычно дети «цепляются» за подобные подсказки взрослых.

#### Ситуация 2

Мама обращается к сыну:

- Саша, собирайся, мы едем к бабушке.
- Я не хочу, отвечает мальчик.
- Как это ты не хочешь? Мы же договаривались, она нас ждет.
- Я не хочу.
- Бабушка тебя ждет, подарок тебе купила.
- Я не хочу.
- Она же тебе кексиков напекла, ты их так любишь, поехали.
- Я не хочу! заявил Саша и расплакался.

Когда мама подошла его утешать, он прошептал:

- Скажи мне, что я не поеду к бабушке ...

(Ответы родителей)

<u>Анализ</u>: Такое поведение мальчика является ярким свидетельством упрямства - благодаря маминым словам он уже хочет и тех кексиков и подарка, и к бабушке ехать тоже хочет. Но Саша озвучил свое решение о том, что не поедет, и не может его изменить. Просьба «Скажи мне, что я не поеду к бабушке» также присуща именно детям, переживающим кризис трех лет. Ведь тогда он сможет не подчиниться запрету мамы и сделать то, чего на самом деле хочет - поехать к бабушке. Возможно, такое поведение является непонятным, парадоксальным, странным, но оно требует разумного и уважительного отношения со стороны близких взрослых.

Жесткое отношение к ребенку (авторитарный стиль воспитания), позиция упорно держаться уже принятого решения, не улучшит ситуацию, а только обострит. Поэтому родителям следует понимать, что ребенок стремится показать свою самостоятельность даже в принятии решений, и помнить, что он нуждается в их помощи.

<u>Выход из ситуации</u>: Следует проявить снисхождение к его решимости и найти соответствующие слова и интонацию.

#### Ситуация 3

Мама одевает сына в детский сад и очень спешит, опаздывает на работу:

- И что же ты так долго одеваешься, дай, я надену тебе брюки!
- Я сам, отвечает вполне спокойно сын.
- Нет, ты будешь делать это очень долго!

Мама надевает сына, мальчик отпирается, плачет. Затем снимает брюки и надевает их самостоятельно.

(Ответы родителей)

<u>Анализ</u>: Детское своенравие часто вызывает родительское недовольство. Однако мама в приведенной ситуации думает только о себе (авторитарный стиль воспитания), и тем самым портит ребенку настроение. Мальчик и в

дальнейшем будет пытаться проявить свою самостоятельность, но в условиях маминого постоянного навязывания «правильного поведения» такое стремление перерастет В протест-бунт И будет иметь признаки перманентного конфликта.

<u>Выход из ситуации</u>: Преодолеть последствия такой ситуации можно только научившись организовывать, прежде всего, себя: например, начать утренний подъем на 15-20 минут раньше, чтобы дать ребенку возможность удовлетворить свою потребность в самостоятельности.

#### Ситуация 4

Миша увлеченно играет машинками, выстроил для них дорогу и гараж. Но вот бабушка предупреждает, что мальчик должен заканчивать игру и идти обедать:

- Миша, собирай игрушки, будем обедать, предупреждает бабушка.
- Я еще не хочу есть, я играю!
- Миша, иди есть.
- Не мешай мне!
- Внучек, я стол накрыла, иди ...
- Ты мне надоела, почему ты мне мешаешь?
- Разве я мешаю, удивляется бабушка. Я зову ловкого водителя заехать на заправку, автомобиль заправить и самому пообедать и отдохнуть, прежде чем дальше отправляться в путь.

После бабушкиного приглашения, на лице мальчика поочередно появились раздражение, удивление, догадка и восторг.

- Это так, как мы с папой на заправке обедали! - Радостно воскликнул мальчик и побежал есть.

Анализ: Надо признать, что приведенный пример реагирования взрослых на детское своеволие и дерзкие заявления является скорее исключением, чем правилом. Бытует мнение, что, только отстаивая свои беспрекословного требования, требуя ИХ выполнения, взрослые поддерживают свой авторитет (авторитарный стиль воспитания). Однако обостряет ребенка такое поведение ЛИШЬ желание отстоять независимость. Поведение бабушки (авторитетный стиль является удачным образцом того, как взрослый должен реагировать на детское стремление быть взрослым - со своими желаниями, предпочтениями и тому подобное.

### Ситуация 5

Папа сделал дочке замечание, чтобы она не качала ножками, когда сидит за обеденным столом. Через мгновение девочка уже качала ногами под столом с явным стремлением коснуться ими отца. И когда это произошло, отец вывел

ее из-за стола с такими словами: «Ты извинишься за свое поведение и свое отношение ко мне». На что услышал от ребенка: «Я тебя не люблю!». Далее разгорелся скандал ...

<u>Анализ:</u> Симптом *обесценивания* является болезненным для родителей. Однако родительский авторитет не появляется по указанию. Такое поведение отца (авторитарный стиль воспитания) способно вызвать у ребенка страх и отчаяние, а после него, ничего, кроме презрения и равнодушия!

<u>Выход из ситуации</u>: Отцу стоило показать свое разочарование поведением дочери: «Ну, если тебе так нравится качать ногами, тогда тебе лучше обедать самой. И в кафе нам не стоит идти, потому что никто не захочет садиться вместе с нами за столик».

А на услышанное от ребенка «Я тебя не люблю» является лишь один правильный ответ: «А я тебя люблю».

Несколько следующих ситуаций иллюстрируют такое типичное *проявление деспотизма* по отношению к другим детям в семье, как детская ревность.

#### Ситуация 6

Трехлетний Илья играет кубиками. К нему подползает его сестренка, которой ещё нет года, и пытается взять кубик. Илья бьет девочку по руке. Малышка плачет. На мамин вопрос: «Что случилось?», Мальчик заявляет: «Теперь она знает, кто здесь главный!».

#### Ситуация 7

- Соня вдруг разучилась делать то, что уже давно и хорошо умела жалуется мать.
- Вчера заставила меня кормить ее с ложки обедом: «Мамочка, у меня ручка болит, я не могу ... Я разлила ... Я испачкалась ...».

Накануне мама отказалась посидеть у девочки, пока она уснет, потому что маме еще надо было укладывать ее полуторагодовалую сестренку.

#### Ситуация 8

Среди четырех стульев на кухне один отличается цветом сиденья. Мальчик, которому только что исполнилось два с половиной года, криком и плачем заставляет старшего восьмилетнего брата вставать с этого особого стула каждый раз, как тот садится, и сам усаживается на него. Если же на стул садятся папа или мама, крикливее и капризнее маленького тирана нет.

<u>Анализ</u>: Однозначное восприятие родителями отношений между братьями и сестрами - «старший взрослый должен любить и уступать», а «младший - маленький, которого нельзя обижать - он всегда прав» - может только обострить ситуацию их взаимоотношений и усиливать неприятие детьми друг друга.

Понятно, что чем младше дети, тем больше требуют повышенного внимания от родителей, однако не стоит давать старшим детям повод усомниться в любви папы и мамы к себе.

В ситуациях 6 и 7 описана попытка старшего ребенка привлечь внимание родителей к себе - только пути разные. Мальчик решил ситуацию по-мужски. А девочка (ее поведение более типичное), получив отказ мамы, нашла другой способ вернуть себе маму и ее внимание.

В ситуации 8 ревность объединена с произволом младшего мальчика по отношению к старшему. Такая ситуация является угрожающей для отношений не только между детьми, но и между родителями и старшим сыном. И перспектива развития отношений с младшим ребенком также не безоблачна. Родители должны опомниться и выстроить ровные отношения между братьями. Для этого, прежде всего, следует проявить твердость (отказ от либерального стиля воспитания) своих требований к младшему и поднять авторитет старшего как своего первого помощника.

Выход: Также родителям следует помнить, что дети имеют право переживать негативные эмоции по отношению друг к другу, говорить, что не любят или ненавидят своего брата или сестру. Наибольшей ошибкой родителей является именно запрет на возможность выражать свое негативное отношение по отношению к брату или сестре, однозначный приказ: «Люби, ведь это твой братик (сестренка)». Родители должны показать, что они понимают чувства ребенка: «Я понимаю - ты в ярости из-за того, что маленький братик разрушил твою башню. Он просто не понимает твоих взрослых игр и играет по-своему. Но, если ты мне поможешь и поиграешь с ним немного, то за 10 минут я освобожусь и заберу его, а ты сможешь построить еще лучшую башню». В этом примере мама принимает отрицательное отношение старшего сына к младшему, показывает свое понимание эмоционального состояния старшего ребенка и значимости его деятельности; дает шанс проявить великодушие - помочь ему - и продолжить игру с лучшими результатами.

Спасибо, что активно участвовали в разборе ситуаций, с которыми каждый из сталкивался в той или иной мере в своих семьях, со своими детьми.

Как Вам кажется, что наша встреча была полезной для Вас? Поможет ли информация, полученная сегодня Вам в дальнейшем общении с детьми?