

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ БАБУШКИНСКОЕ

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.mskobr.ru/>

Тел./факс:+7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

Рабочая программа «Лекотека»

Авторы:
Казьмин А.М., методист,
Словохотова О.В., педагог-психолог,
Палий О.Г., социальный педагог

2018 г.

Вид психолого-педагогической программы: программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся.

Направленность программы

Программа направлена на улучшение функционирования ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением развития (ограничением жизнедеятельности) в естественных жизненных ситуациях, повышение качества его взаимодействия и отношений с родителями, в семье, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Термины и определения

В настоящей программе применены следующие термины в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (2001), а также следующие термины с соответствующими определениями:

1) ранняя помощь детям и их семьям - комплекс услуг, оказываемых детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;

2) дети целевой группы - дети в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности или из группы риска;

3) дети группы риска в сфере ранней помощи - дети в возрасте до 3 лет с риском развития ограничений жизнедеятельности в связи с неблагоприятным воздействием биологических факторов или факторов окружающей среды;

4) индивидуальная программа ранней помощи (далее ИПРП) - документ, оформленный в письменном (электронном) виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объём, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.

5) естественные жизненные ситуации ребенка (далее - ЕЖС) - жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников;

6) ребенок с ограничением жизнедеятельности: - ребенок, имеющий задержку развития, полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться.

7) функционирование ребенка - положительные проявления активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях;

8) семья: Круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;

9) услуга ранней помощи - комплекс профессиональных действий, направленных на достижение целей ранней помощи детям и их семьям;

10) пролонгирование услуг ранней помощи - это продление услуг ранней помощи для детей старше 3 лет.

Аннотация программы

Актуальность разработки инструмента для составления ИПРП детям первых лет жизни с ограничениями жизнедеятельности и инвалидностью, а также их семьям стала очевидной в связи с утверждением Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее Концепция).

Согласно Концепции и современным тенденциям развития ранней помощи в мировой практике оценочные процедуры для составления ИПРП должны быть основаны на использовании категорий и параметров Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (далее МКФ-ДП). ИПРП должна быть ориентирована на использование в рамках семейно-центрированного подхода, т.е. в ЕЖС и с участием родителей. При реализации ИПРП должны использоваться научно доказанные эффективные технологии.

Настоящая программа является инструментом для составления ИПРП и отвечает указанным выше требованиям, соответствует компетенции ведущего специалиста по оказанию комплексной услуги ранней помощи – “содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях”. Развитие функционирования ребенка включает развитие способностей и возможностей ребенка к освоению новых знаний и умений, ориентации, общению, передвижению, самообслуживанию, социальному взаимодействию и формированию отношений, контролю своего поведения. Поддержка функционирования семьи включает содействие формированию позитивных отношений с ребенком, пониманию и принятию ребенка, обучение родителей организации развивающей среды и техникам поддержки развития и воспитания ребенка.

Программа была апробирована в период с сентября 2016 по июнь 2018 года в Государственном бюджетном учреждении города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы».

Программу использовали 2 педагога-психолога и 1 методист. На основе программы было составлено 29 ИПРП, которые были реализованы в течении 6 месяцев и более. Из 29 детей, в возрасте от 1,5 до 6,5 лет, 12 было с расстройствами аутистического спектра, 3 - с синдромом Дауна, 3 – с ДЦП, 4 – с множественными аномалиями развития, 3 - с ДЦП, 4 - с множественными нарушениями развития вследствие перинатального повреждения головного мозга, 1 - с задержкой психоречевого развития на фоне врожденного порока сердца, 2 – с тяжелым общим нарушением развития неуточненной этиологии.

Выраженная положительная динамика в развитии ребенка отмечалась в 27 случаях, все родители констатировали улучшение своего понимания ребенка и умения взаимодействовать с ним. Отсутствие положительной динамики функционирования было у 2 детей, имеющих множественные крайне тяжелые нарушения во всех областях развития.

Цели и задачи программы

Цели ИПРП, разработанной основе данной программы определяются индивидуально на основе оценки профиля функционирования ребенка, включая оценку его активности, а также вовлеченности в естественные жизненные ситуации и согласовываются с родителями.

Цели делятся на общие, ориентированные на уменьшение или преодоление задержки развития в соответствующих областях развития ребенка и ситуационные, т.е. направленные на повышение способностей к самостоятельной деятельности и вовлеченности в естественных жизненных ситуациях.

Цели ИПРП достигаются путем решения следующих задач:

1. содействия адаптации предметной среды к особенностям развития ребенка;
2. повышения компетентности родителей в поддержке развития и воспитании ребенка.

Участники программы

Программа рассчитана на реализацию ИПРП - оказание услуг ранней помощи детям и их родителям (воспитателям). Дети целевой группы - это дети возрасте до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности. Программа может быть пролонгирована для детей старше 3-х лет (но не старше 7 лет), не посещающих образовательную организацию, а также для детей, поступивших в образовательную организацию, с целью поддержки адаптации к ней в течении 6 месяцев, по запросу родителей.

Научно-методические основания программы

Научными основаниями программы являются: теория функциональных систем (Анохин П.К.), деятельностный (Леонтьев А. Н., Рубинштейн С.Л., Гальперин П.Я.), культурно-исторический (Выготский Л.С.) и гуманистический подходы (Роджерс К.), биопсихосоциальная концепция здоровья (Энджел Д., Мясищев В.Н.), теория процессуального анализа (Казьмин А.М.).

Теория функциональных систем и принципы системогенеза обеспечивают фундаментальное понимание организации и развития произвольного поведения ребенка, раскрывает роль мотивационных факторов в афферентном синтезе и принятии решений, высвечивает структуру эфферентного синтеза и механизмов обратной связи при достижении субъективно важных результатов.

Деятельностный подход утверждает естественность формирования нового опыта у ребенка в различных видах детской деятельности.

Культурно-исторический подход фиксирует критическую важность для развития ребенка общения с компетентными взрослыми в процессе совместной с ними деятельности.

Гуманистический подход подчеркивает ценность субъективных переживаний ребенка, формирования мотивационной структуры его личности, важность уважительного отношения к мнению ребенка, поддержки развития его самостоятельности и саморазвития.

Биопсихосоциальная концепция здоровья позволяет рассматривать состояние психического здоровья ребенка как результат взаимодействия биологических и психосоциальных факторов, включая особую роль качества отношений с близкими и другими значимыми людьми.

Теория процессуального анализа раскрывает психологическую структуру межсубъектного взаимодействия ребенка с другими людьми, системы аффективной саморегуляции, формируемых компетенций ребенка.

Нормативно-правовые основания программы

Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ). ФГОС дошкольного образования.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

«Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. N 1839-р).

Структура и содержание программы

Программа используется для разработки и реализации ИПРП, оценки эффективности её реализации.

Процесс разработки ИПРП включает в себя следующие мероприятия:

1. проведение опроса родителей для определения актуального профиля функционирования ребенка, включая выявление проблемных и ресурсных компонентов;
2. обсуждение с родителями профиля функционирования ребенка и согласование общих целей ИПРП;
3. проведение опроса родителей для определения активности и вовлеченности ребенка в естественных жизненных ситуациях и согласование с родителями перечня ЕЖС, в которых планируется реализация программы, а также - ситуационных целей ИПРП, т.е. целей, соответствующих ЕЖС;
4. разработка ИПРП, включающей перечень ЕЖС и соответствующих им целей, перечень услуг ранней помощи, еженедельный объем работы специалистов в часах, срок реализации ИПРП.

Содержание мероприятий по разработке ИПРП

1. Проведение опроса родителей для определения актуального профиля функционирования ребенка, включая выявление проблемных и ресурсных компонентов

Используется электронный вариант специально разработанного опросника “Профиль развития ребенка” (см. Приложение 1) и апробированного ранее на более 600 детях [5]. Каждый из пунктов опросника направлен на оценку отдельной категории согласно МКФ-ДП. Один из пяти вариантов ответа, наиболее точно описывающий поведение ребенка, выбирается родителем и фиксируется специалистом, проводящим опрос.

В результате сопоставления ответов с возрастным нормативом, выявляются проблемные категории функционирования, и категории, которые можно отнести к ресурсам ребенка.

2. Обсуждение с родителями профиля функционирования ребенка и согласование общих целей ИПРП проводится в ключе выбора актуальных для родителей и потенциально достижимых целей из числа выявленных проблемных категорий.
3. Проведение опроса родителей для определения активности и вовлеченности ребенка в естественных жизненных ситуациях проводится при помощи опросника «Жизненные ситуации» (см. Приложение 2).

4. Разработка ИПРП на основе проведенных оценочных процедур при согласовании с родителями по следующей форме (см. Приложение 3).

Принципы отбора и организации содержания ИПРП:

- принцип ориентации на интересы ребенка и приоритеты родителя;
- принцип ориентации на "зону ближайшего развития";
- принцип функциональной направленности - ИПРП направлена на формирования базовых компетенций, необходимых ребенку для его адаптации в повседневных жизненных ситуациях;
- принцип естественности - оказания ранней помощи в ЕЖС.

Мероприятия по реализации ИПРП

Основные формы реализации ИПРП:

- консультирование родителей;
- организации, сопровождения и супервизии совместной активности родителей с ребенком.

Дополнительные формы работы: родительские и детско-родительские группы.

Содержание мероприятий по реализации ИПРП

1. *Консультирование родителей* в рамках реализации ИПРП направлено на содействие созданию домашней развивающей среды адаптированной к особенностям ребенка и формирование у родителей компетенций поддержки развития и воспитания ребенка.

Консультирование родителей может осуществляться в очной и дистанционной формах, с использованием активных и интерактивных технологий, включая супервизию с микроанализом видеоматериалов, представленных родителями. Предметом анализа является взаимосвязь поведения ребенка в ЕЖС, включенных в ИПРП, с поведением родителей, качеством и структурой предметного и физического средового контекста.

2. *Организация и поддержка совместной активности ребенка с родителями* - игровой сеанс с ребенком и родителями, возможно - с сиблингами. Игровой сеанс не является занятием и может включать: совместную игровую активность специалиста с ребенком и родителями, сиблингами, супервизию игрового взаимодействия родителя с ребёнком, сопровождение самостоятельной игровой деятельности ребёнка, совместную игровую активность специалиста с ребенком и родителем.

Совместная игровая активность ребёнка организуется исходя из ресурсов и ограничений ребёнка, его интересов, целей программы.

Сопровождение самостоятельной игровой деятельности ребёнка используется для поддержки развития инициативности и самостоятельности. При этом педагог-психолог отвечает за организацию игровой среды и психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка, используя активные и интерактивные методы ранней помощи.

Супервизия игрового взаимодействия родителя с ребёнком используется для обучения родителей эффективным техникам поддержки развития ребёнка.

3. *Детско-родительские группы* (3-6 детско-родительских пар, в зависимости от видов и тяжести нарушений развития ребёнка). Включение ребёнка в групповую активность происходит на основании выявления готовности ребёнка к вовлечению в группу. Детско-родительские группы, как правило, создаются с целью содействия развитию социального взаимодействия и общения детей. Группа структурируется в виде устойчивой последовательности ситуаций, при условии согласованных действий специалистов и родителей. В содержании групповой активности обычно присутствуют сезонные темы, темы праздников, экскурсий, другие актуальные темы, фольклорные, игровые и творческие элементы. В зависимости от компетенций специалистов и особенностей развития детей могут использоваться различные виды детской деятельности: музыкальная, изобразительная, подвижные игры и прочие. Проведение групп фиксируется в ИПРП детей, являясь её частью.

4. *Родительские группы* - организуются в целях информирования, формирования родительских компетенций, поддержки функционирования семей (примеры тренингов приведены в приложении 7).

Календарно-тематический план

Календарно-тематический план реализации ИПРП отражает поддержку развития ребёнка в ЕЖС, определенных для каждого ребёнка индивидуально при составлении ИПРП.

В ИПРП в каждой естественной жизненной ситуации решаются задачи по достижению комплекса целей.

Продолжительность видов работ: индивидуальной работы с ребёнком и родителем – 1 час, игровой группы – 1-1,5 часа, консультирование родителей очно и дистанционно – 1 час.

Примерная форма календарно-тематического плана приведена в приложении 4.

Мероприятия по оценке эффективности реализации ИПРП

Оценка эффективности реализации ИПРП осуществляется посредством повторного использования опросников «Профиль развития ребенка» и «Жизненные ситуации», а также дополнительного опроса родителей (Приложение 5).

Методы и техники работы

Используются эффективные методы и техники, применяемые в практике ранней помощи:

- средовое обучение (Milieu Teaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения [5,16,19];
- методы дополнительной и альтернативной коммуникации, в зависимости от особенностей обработки информации ребенком и способностей к освоению средств общения [5,8,10,15,16];
- нейроразвивающая терапия [5,6,9,17];
- недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности [5,13,14], а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребёнка, основанное на структурировании развивающей среды с учётом интересов ребёнка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребёнка;

Вспомогательные *способы* поддержки развития ребенка:

- общие технологии ранней помощи [5];
- маркировка среды (цветовая, текстурная, при помощи конвенциональных визуальных знаков, подписей и других средств), в зависимости от психофизических особенностей ребёнка, ресурсов и дефицитов;
- пространственно-предметная организация домашней развивающей среды (с обеспечением доступности важных для ребёнка развивающих средств, участия ребёнка в бытовых рутинных, игровой, досуговой и другой детской деятельности),
- визуальная поддержка деятельности по планированию активности, ориентации ребёнка во времени и происходящих событиях, включая работу с календарями т.п.;
- визуальная поддержка развития общения и ориентированности ребенка в процессе совместной изобразительной деятельности, просмотра семейных альбомов и видеозаписей;
- супервизия родителей с микроанализом видеозаписей в процессе дистанционного консультирования с целью повышения компетентности родителей в сфере поддержки развития и адаптации ребенка.

Ниже приводятся примеры техник средового обучения и нейроразвивающей терапии.

Используемые методы развития общения на доречевой стадии развития базируется на модификации модели прелингвистического средового обучения, основными компонентами которой являются: следование за вниманием ребенка, использование простых инструкций в процессе взаимодействия, организация среды для формирования специфического ответа ребенка, акцентирование на целевом поведении, использование организующей и других видов помощи при необходимости.

Работа с детьми по развитию общения основана на нахождении общей темы, интересной для ребенка; необходимости расширения и обогащения общения с целью продления его длительности.

Примеры приемов работы:

- повторение сигналов общения ребенка (в т.ч. их варьирование: увеличение громкости, добавление жестов, новых слов в контекст общей коммуникативной деятельности ребенка и взрослого, обращение внимания ребенка на человека или предмет);
- комментирование активности ребенка (т.е. взрослый должен отвечать словами на действия ребенка или комментировать их, даже если ребенок с помощью своих действий просто выражает свои эмоции);
- поддержание очередности в общении (соблюдать очередь во взаимодействии ребенок- взрослый);
- при демонстрации ребенком негативного (стереотипного) поведения, демонстрация ребенку модели того поведения, которое ожидает взрослый в данной ситуации;
- содействие расширения репертуара действий ребенка, используя различную сенсорную стимуляцию и давая ему модели разнообразных действий с привычными предметами (необычные действия со знакомыми предметами) и т.д.

Основным принципом организации окружающей ребенка среды является подбор стимулов в интересующей ребенка модальности. Т.е. необходимо исходить из интересов ребенка в построении совместной игровой деятельности – найти такую деятельность, которая будет доступна и интересна ребенку и которая будет достаточно долгое время удерживать его внимание. Другим важным компонентом в организации среды является уровень стимуляции, т.е. необходимо давать воздействия той интенсивности, которое способно доставить ребенку удовольствие.

Все техники развития общения делятся на две группы: невербальные и вербальные.

Примеры невербальных техник

- 1) Следование за ребенком во время спонтанной игры (наблюдение и реагирование). Заключается в продолжительном наблюдении за активностью

ребенка. Основная цель этой техники – дождаться сигнала от ребенка, призывающего к общению (например, поднятие глаз от игрушки к взрослому). Ответная реакция по интенсивности должна соответствовать инициативе ребенка. Принцип, положенный в основу этой техники состоит в способности ребенка к разделению внимания (т.е. распределение внимания между человеком и объектом интереса – координированное внимание).

2) Пересечение взгляда – установление глазного контакта с ребенком путем целенаправленного поиска взрослым взгляда ребенка. Предполагает «вклинивание» лица взрослого между объектом, привлекающим внимание ребенка и самим ребенком. Другим способом установления контакта глаз является поднесение взрослым яркого объекта к своему лицу и попытка зафиксировать внимание ребенка на лице и глазах взрослого.

3) Эмпатическое реагирование (отзеркаливание эмоций ребенка). Реагирование тем же знаком на реакцию ребенка. Служит установлению положительного контакта с ребенком.

4) Имитация (повторение всех действий ребенка). Техника направлена на поддержание взаимодействия с ребенком, формирование очередности в общении и стимуляцию подражания у ребенка. Имитация возможна в двух вариантах: 1- действие на том же объекте (катать мяч друг к другу); 2 – использование аналогичного объекта взрослым (ребенок гремит погремушкой, а взрослый через паузу гремит другой погремушкой, или ребенок хлопает в ладоши, а потом взрослый хлопает в ладоши).

5) Модификация имитации (повторение действия ребенка с небольшим видоизменением). Направлено на более длительное поддержание интереса к определенному занятию (дает возможность вновь заинтересовать уже известным занятием).

6) Очередность - формирование у ребенка умения согласовывать свои действия с действиями и словами других (прием формирования – катать мяч друг другу).

7) Задержка со стороны взрослого (используется при наличии очередности). Стимулирует ребенка к инициативным действиям по отношению к взрослому (при катании мяча, задержать его у себя, чтобы ребенок поднял глаза и выжидающе посмотрел на взрослого, давая таким образом понять, что хочет получить его обратно). Здесь также решается задача установления контакта глаз.

8) Отслеживание фокуса внимания ребенка. Основной задачей здесь является следование за интересом ребенка, т.е. взрослый должен отслеживать изменение направленности внимания ребенка и строить взаимодействие на основе интересующих ребенка тем (эта техника в основном используется при работе с детьми с яркими признаками полевого поведения).

9) Развитие совместно-разделенного внимания – способности ребенка к распределению внимания между человеком и объектом интереса (параллельная обработка двух видов информации). Возможно развивать с

помощью поочередного привлечения внимания то к взрослому (с помощью улыбки, движения, контакта глаз), то к объекту (манипулируя с ним, извлекая звук, демонстрируя окраску). Причем предмет всегда находится в поле зрения ребенка.

10) Вовлечение в наблюдение – попытка взрослого своим поведением привлечь внимание ребенка к тому или иному объекту. При этом взрослый должен ярко проявлять свои эмоции, чтобы ребенок заинтересовался и включился в наблюдение. Использование направления взгляда, чтобы переключить ребенка на другую тему или показать что-нибудь интересное.

11) Приближение – удаление. Предполагается, что взрослый то появляется в поле зрения ребенка, то пропадает из него (игра в прятки, изменение себя: маски, очки). Эта техника направлена на поддержание контакта и формирование положительных эмоций в ходе общения.

12) Использование глобальной стимуляции и альтернативных средств общения. Глобальная стимуляция предполагает использование невербальных средств общения: жестов, графических средств, тактильного контакта. Используется на той стадии развития ребенка, когда он еще не вошел в сферу языкового общения (не понимает и не использует речь). Поэтому основными способами коммуникации будут: использование жестов: 1 - указательных – привлечение внимания ребенка к объекту или событию, 2 - конвенциональных (имеющих определенный смысл, исходящих из культуры: обозначение действия согласия – несогласия). На доязыковой стадии развития общения жесты равноценны словам, они способствуют более эффективному общению; использование графических изображений. Наряду с жестом графическое изображение воспринимается как символ, обозначающий ту или иную ситуацию. Оперирование подобными символами также обогащает развитие ребенка, в том числе подготавливает развитие речи (например, обозначить смену деятельности в течение дня разными картинками, изображающими главные детали этой деятельности. С ребенком будет легче общаться посредством этих картинок. Использование картинок улучшает понимание ребенком смысла повседневных ситуаций).

13) Поддержание циклов общения. Цикл общения включает: инициативу, ответ и обратную связь (сигнал о получении ответа). Поддерживать циклы общения помогают заинтересованность ребенка в предмете общения, а также расширение и обогащение содержания общения. Создание игровых рутин.

Примеры вербальных техник

1) Вербальное картирование (введение смыслов). Техника предполагает словесное обозначение всего происходящего вокруг, следуя за фокусом внимания ребенка. Способствует улучшению понимания смысла ситуации и стимулирует развитие речи у ребенка. Реплики на события должны быть краткими и емкими, одинаковые ситуации должны озвучиваться одним и тем же набором реплик.

- 2) **Задавание вопросов.** Предполагается, что взрослый задает ребенку вопросы о предметах: «Что это?», на что ребенок должен назвать предмет. Если ребенок называет не правильно или с ошибками, взрослый должен дать правильный вариант ответа, задавая ему т. о. образец произношения. Необходимо, чтобы ребенок повторил за взрослым правильный вариант.
- 3) **Моделирование и расширение.** Техника подразумевает видоизменение предыдущей техники, предполагающее, что после повторения ребенком правильного варианта, взрослый дает ему новое слово, относящееся к тому же предмету (например, «Что это?- мяч», после повторения ребенком, сказать: «красный мяч», и повторить снова).
- 4) **Комментирование.** Взрослый должен давать фразы, относящиеся к действиям ребенка, теми словами, которые ребенок понимает (используется при наличии у ребенка понимания 50-100 слов). Каждое действие ребенка должно быть максимально полно прокомментировано.
- 5) **Выведение слов из контекста (деконтекстуализация).** Используются слова, известные ребенку, в новом контексте (новая игра со старыми игрушками; уже известная игра с новыми игрушками).

Технологии нейроразвивающей терапии

В нейроразвивающей терапии поддержка двигательного развития ребенка реализуется в наиболее важных для него видах деятельности в ЕЖС. Роль взрослого заключается в создании соответствующей стимулирующей среды, содействии принятию исходной комфортной и доступной для ребенка позы, оказании необходимой и достаточной ориентирующей, эмоциональной и физической поддержки, для достижения ребенком своих целей. Это может происходить в разных ситуациях в течение дня: во время приема пищи, переодевания, умывания, отправления естественных нужд, прогулки, изобразительной деятельности, конструирования, участия в бытовых рутинных, при общении, в совместной игре. Некоторым детям нужны технические средства: специальное кресло, вертикализатор, подкладки, утяжелители, мягкие модули, напольное покрытие, ортезы. В нейроразвивающей терапии важна экспертная оценка при подборе используемых технических средств, поз, методических приемов поддержки развития подвижности для учета индивидуальных особенностей состояния двигательных функций ребенка.

Ниже приводятся примеры некоторых техник нейроразвивающей терапии.

Позиционирование

Позиционирование – один из основных методов в поддержке совершенствования удержания равновесия и подвижности у детей с атипичным двигательным развитием. Сущность метода заключается в помощи ребенку в принятии оптимальной исходной позы для какой-либо мотивированной активности. Исходная поза должна обеспечивать ребенку

достаточные возможности, как для удержания равновесия, так и для совершения целенаправленных действий. Основная задача специалиста и родителей заключается в совместном поиске и испытании максимального количества различных исходных поз ребенка. При этом по необходимости, применяется различное оборудование для позиционирования, промышленного или самостоятельного изготовления. В ряде случаев, вместо такого оборудования, необходимую физическую поддержку осуществляет родитель. Выполнение действий за ребенка исключается [4]. Для детей с параличами рекомендуется составление расписания пребывания ребенка в различных, доступных для него, исходных позах в течение всего дня.

Ниже, в качестве пояснения, приведены некоторые варианты позиционирования.

а) Ребенок лежит на спине на бедрах у родителя. При этом родитель сидит на полу или другой поверхности, плотно опираясь спиной о стену, другую опору, бедра приподняты и сдвинуты вместе. Ребенок оказывается в небольшой ямке образуемой ногами родителя. При этом руки ребенка сводятся к центру, спина округляется, ноги согнуты и разведены. Такое положение способствует снятию мышечной напряженности у ребенка со спастическими формами паралича. Также оно благоприятно для общения лицом к лицу с родителем и манипулирования предметом двумя руками.

б) Ребенок лежит на животе: голова поднята, на одной линии с телом, подбородок слегка опущен, локти на уровне или слегка впереди плеч. В этом положении ребенок учится держать голову вертикально, укрепляются мышцы плечевого пояса и рук. Попытки дотянуться за игрушкой одной рукой способствуют развитию переноса веса на одну сторону и балансировки, а также контроля над изолированными движениями рук. Дополнительные точки фиксации – таз. Взрослый может слегка надавить на таз ребенка, создавая, таким образом, лучшее прилегание тела к поверхности. У некоторых детей со спастическими формами паралича есть трудности удержания головы в положении лежа на животе. Для облегчения нахождения в этом положении используют дополнительную опору в виде плотного валика, высотой не больше длины плеча ребенка, который подкладывается под его грудь.

Пример. Мальчик Д. 1 год, со спастической тетраплегией мог самостоятельно ползать на животе по-пластунски, не сидел самостоятельно, неуверенно держал голову. Ребенка подкладывали валик под грудь и предлагали игры по принципу действие - эффект: сбить рукой пирамиду из кубиков, построенную взрослым, игру с неваляшкой, в которой достигался значительный эффект от неточного движения руки ребенка. Ребенок очень радовался своим успехам, в тоже время он дольше удерживал голову в вертикальном положении.

в) Ребенок сидит на специальном кресле со столиком. Задачей специалистов и родителей является создание комфортной для ребенка позы сидя, в которой он не будет тратить энергию на поддержание равновесия, а

сможет сконцентрироваться на интересующей его деятельности. Поэтому здесь важно подобрать специальное оборудование, например, специальное кресло со столиком. Правильно подобранное оборудование для сидения создает ребенку иметь большую площадь опоры, бедра и колени должны быть согнуты под углом 90 градусов, а стопы должны полностью стоять на опоре. Плечи опущены, а руки выведены вперед. Стол должен находиться на уровне согнутого под прямым углом локтя ребенка, то есть локти, ребенка должны лежать на столешнице, а плечи при этом должны быть опущены.

г) Ребенок стоит с порой. Перед ребенком на поверхности выкладываются игрушки. Ребенок может опираться какой-либо частью тела на мебель, стену, другие устойчивые поверхности, стоя на ногах. При этом свободной рукой или обеими руками, он действует с предметами.

Более подробная информация по позиционированию содержится в переведенных на русский язык и представленных в открытом доступе в сети интернет книгах Н. Фенни [9].

Формирование подвижности

Методические приемы формирования подвижности заключаются в аккуратном физическом воздействии на «ключевые точки» тела в момент, когда ребенок пытается изменить позу или начать движение, но испытывает затруднения. Наиболее используемые «ключевые точки» - поверхность тела в области плечевых, тазобедренных суставов или боковых частей таза, реже - поверхности головы в области мозговой части черепа, областей вблизи локтевого, коленного, лучезапястного и голеностопного суставов. Обычно используется слабое надавливание на тело в направлении интенции ребенка, иногда – на 2 точки одновременно и кратковременно. Эти воздействия обычно применяются только в момент начала движения и прекращаются при усилении собственной двигательной активности ребенка до уровня, достаточного для успешного изменения позы или совершения действия.

Пример. Девочка Р., 2 года, с парезом нижней части тела вследствие мелкокистозной формы перивентрикулярной лейкомаляции, научилась подниматься на четвереньки из положения лежа и обратно ложиться, но не могла научиться ползать или брать игрушки в положении на четвереньках. Когда она в очередной раз поднялась в эту позу во время игрового сеанса, специалист заинтересовал её игрушкой, расположенной спереди и немного сбоку от неё. Девочка стала пытаться поднять руку к игрушке, но не могла перенести центр тяжести в другую сторону и начала расстраиваться. Когда специалист немножко надавил в области плечевого сустава в сторону центра тела со стороны игрушки, девочка перенесла опору на противоположную руку и освободившейся рукой свободно дотянулась до игрушки. В течение нескольких минут девочка играла с игрушкой, опираясь то на обе руки, то на одну.

Усиление контакта с поверхностью

У многих детей с центральными параличами отмечаются признаки недостаточного ощущения своего тела, что обусловлено повреждением центральных сенсорных проводящих путей. Нарушение сенсорной обратной связи затрудняет использование частей тела для надежной опоры. Даже при достаточно высокой силе в различных группах мышц, у таких детей могут не формироваться спонтанно защитные реакции, им сложно осваивать позы на четвереньках, сидя, стоя на коленях, стоя.

Усиление давления через опорные точки тела на поверхность способствует активации глубоких рецепторов кожи и запуску цепных реакций, выпрямляющих тело, более адекватному использованию частей тела для опоры.

Для усиления контакта тела с поверхностью используют:

- воздействие руками на тело ребенка (краткосрочное прижатие опорных частей тела к поверхности, путем давления через ключевые точки);
- утяжелители промышленного производства (для закрепления на различных частях тела), самодельные приспособления (например, мешочки с песком).

Пример. Мальчик Д., 2 года 3 месяца, родившийся на 29 неделе гестации, перенесший двухстороннее повреждение белого вещества с очагами поражения в теменных отделах больших полушарий головного мозга, научился вставать с опорой уже полгода назад, но никак не мог перейти к стоянию без опоры. Применение давления через ноги ребенка на пол, путем захвата двумя руками над тазобедренными суставами, позволило ребенку оторвать руки от опоры и начать ими исследовать игрушку. Через несколько минут, специалист начал потихоньку ослаблять давление, а затем и совсем убрал руки от ребенка. При этом, ребёнок ещё около минуты смог продолжать игру стоя без опоры. Родителям были даны рекомендации делать так какое-то время и приобрести утяжелители для надевания на нижние части голеней. Через 2 месяца малыш начал самостоятельно ходить.

Противодействие

Для многих детей с сильной задержкой двигательного развития на фоне мышечной гипотонии, выраженной центральной двигательной недостаточностью с мышечной слабостью и проблемами удержания равновесия инициация и реализация исполнительных действия является серьезной проблемой. Неожиданным и эффективным способом начала прогресса в этом направлении может оказаться вовлечение ребенка в силовую игру, заключающуюся в толкании партерами друг друга при непосредственном телесном контакте или через крупный мягкий модуль, набивной мяч или что-то в этом роде. Такая ситуация создает для ребенка дополнительную «активную» физическую опору, только не внизу, а сбоку, вызывает, в большинстве случаев, мощное аффективное и двигательное вовлечение его в игровую активность, содействует проявлению выпрямляющих и балансирующих реакций тела.

Пример. Мальчик Ж., 1 год 10 месяцев, родился глубоко недоношенным, перенес тяжелую генерализованную инфекцию с менингоэнцефалитом, осложненным множественными мелкоочаговыми субкортикальными некрозами. Во время первичной консультации мальчик находился на бедрах у матери, мама держала его руками за грудную клетку под мышками. Спина у ребенка была согнута, голова немного пущена, руки – сведены к туловищу, пальцы немного зажаты в кулаки. Никакой двигательной активности не проявлял. Мама жаловалась на то, что, несмотря на многочисленные сеансы массажа, ребенок оставался пассивным, слабым и, в тоже время, - немного скованным. Он был настолько худым, что взрослые опасались его усаживать и вообще как-то физически на него воздействовать. Когда специалист стал медленно приближать к мальчику большой, тяжелый набивной мяч тот несколько растерялся. Затем, мяч коснулся ребенка и продолжал очень медленно надвигаться на него. Ж. попытался немного толкнуть мяч от себя – и специалист внезапно отодвинул его от ребенка, что вызвало бурную радость малыша. Вскоре Ж. уже увлеченно играл, отталкивая с нарастающей силой мяч, при этом его спина заметно выпрямилась, голову он держал почти вертикально. Этот эпизод сильно впечатлил маму и сопровождающего её с сыном дедушку. И с этого взрослые с энтузиазмом начали стимулировать двигательное развитие мальчика.

Общие технологии ранней помощи

Общие технологии ранней помощи – это множество универсальных действий, которыми пользуются специалисты при работе с детьми, имеющими различные нарушения функционирования.

Техники формирования и поддержки избирательной активности ребенка

Для вовлечения ребенка в какую-либо целенаправленную активность необходимо создать условия для избирательной активации тех мозговых структур, которые представляют соответствующие натуральные стимулы внешней или внутренней среды, т.е. реальные ощущения, чувства, объекты и события, а также тех, которые реализуют исполнительные действия. Важно также, чтобы эти мозговые структуры работали как единая система на протяжении достаточного количества времени. Такая устойчивость обеспечивается подключением дополнительных мозговых ресурсов – интегрирующих и эмоциогенных. Избирательности психических процессов могут мешать другие стимулы среды (предметные, сенсорные, словесные, механические и др.), приводящие к возбуждению мозговых единиц, не относящихся к данной задаче. Это проблема перенасыщенности среды. Специфической активации также препятствует плохая различимость адресных стимулов (вследствие их недостаточной интенсивности, динамичности, контрастности по отношению к фону и т.д.). Выделение целостного объекта из окружения также затруднено, если он доступен для

ребенка только через одну сенсорную модальность, т.к. именно одновременное получение информации об объекте по каналам нескольких анализаторов лежит в основе формирования умственных представлений о нем, обеспечивает целостность восприятия.

Исходя из вышесказанного, к методам избирательной активации (и её поддержания) относятся следующие.

Снижение активирующих свойств фоновой среды

Из помещения, в котором планируется проводить работу с ребенком, убираются предметы, которые могут привлечь его внимание. Идеальный результат реализации этого метода для подвижных детей – пустая комната с нейтральным светлым фоном. Приемлемый результат для детей с ограниченной подвижностью и/или с хорошей усидчивостью – создание подобного пространства в части помещения. Не должно быть также лишних звуковых стимулов.

Повышение активирующих свойств целевых объектов

Целевыми объектами для ребенка обычно являются люди и предметы. И те и другие должны вызывать у ребенка интерес, т.е. фокусировку внимания и положительные эмоции. Это лежит в основе формирования устойчивой избирательной активации, способствующей вовлечению ребенка во взаимодействие с ними. Перечислим основные характеристики объектов, усиливающие их привлекательность: контрастность по отношению к фону, легкость вызывания их целостной подвижности или подвижности отдельных частей, наличие внутренних контрастов поверхности, формы, цвета, издаваемых звуков, возможность получения ребенком единовременной полимодальной стимуляции. Таким условиям отвечает специалист, одетый в однотонную одежду, контрастирующую с общим фоном помещения, с кистями рук и лицом, вступающий в контакт с ребенком через несколько сенсорных модальностей: зрительную, слуховую, тактильную. Предмет, предметы должны поддерживать 1 целенаправленную активность ребенка в данный отрезок времени.

Моделирование исполнительных действий

Для детей с сохранным зрением в качестве основной техники формирования у ребенка модели видимого движения или действия используется его демонстрация. Другой вариант моделирования движения или действия с предметами – передача его пространственно-временных характеристик через соматическую чувствительность – рецепторные системы кожи и опорно-двигательного аппарата. Так, например, происходит, когда взрослый катает ребенка у себя на коленях, приговаривая: «По гладенькой дорожке. По кочкам. По кочкам...». Или когда позволяет ребенку помогать натягивать одежду. Для моделирования экспрессивной устной речи и пения обычно используют собственный пример в виде реплик, исполнения потешек, песенок и т.д. В качестве дополнительных техник моделирования, используются утрированная, видимая артикуляция, касание руки ребенка губ и шеи говорящего.

Техники поддержки развития самостоятельности ребенка

Создание условий для самостоятельной исследовательской активности

Спонтанная исследовательская активность ребенка легко запускается на интересных природных объектах, в условиях среды, насыщенной неструктурированными материалами (вода, песок, краски и т.п.), новыми живыми (людьми, животными) и неживыми объектами (например, техническими), когда ребенку дозволено удовлетворять своё любопытство, самостоятельно взаимодействовать с окружением, открывая для себя новые стороны окружающего мира. В таких ситуациях взрослый сопровождает активность ребенка, разделяет с ним возникающие эмоции, комментирует, когда это уместно, но не ограничивает её, за исключением моментов, содержащих угрозу его безопасности.

Поддержка спонтанного обучения действиям с объектами

Спонтанное обучение ребенка избирательному действию ребенка с предметами происходит при условии получения ребенком позитивной стимуляции. Множество игрушек и бытовых предметов устроены таким образом, что при незначительном воздействии на них возникают интересные для ребенка эффекты. Например, к таким предметам относятся кукла-неваляшка, мяч, музыкальная игрушка, заводящаяся при вытягивании из неё шнура, клавишные музыкальные инструменты и другие. Для того чтобы запустить процесс спонтанного обучения, нужно всего лишь, чтобы ребенок заинтересовался предметом и начал его исследовать. Важно здесь отметить, что другие виды подкрепления, исходящие от окружающих – пищевая награда, аплодисменты, и прочее могут оказать негативное влияние на формирование ценности для ребенка самой активности.

Поэтапная передача ребенку ответственности в выполнении связанных последовательностей действий

Маленький ребенок, тем более с проблемами развития, не имеет ресурсов для быстрого усвоения связанных последовательностей действий. Это видно по спонтанной игре, которая состоит ещё из отдельных игровых действий и в развитии навыков самообслуживания или освоении бытовых рутин. Ключевым действием, которое следует стремиться передавать ребенку под его ответственность в первоочередном порядке, является то, которое непосредственно приводит к достижению конечной цели. Например – самостоятельное снятие густой пищи с ложки, усаживание на горшок со спущенными взрослым трусиками, высыпание мусора из совка в мусорное ведро, нанесение краски кисточкой на бумагу и т.п. Когда ключевое действие уже в некоторой степени автоматизировано, можно приступать к передаче ребенку предыдущего действия. Например, приближение ложки, наполненной пищей взрослым, ко рту, спускание трусиков перед усаживанием на горшок, перенос совка, наполненного мусором взрослым, к мусорному ведру, макание вымытой взрослым кисточки в краску.

Поддержка самостоятельного поиска решений в проблемных ситуациях

Один из наиболее ресурсных моментов в развитии самостоятельности в какой-либо активности – это возникновение препятствия на пути достижения желаемой цели. В этой ситуации происходит интенсивная активация психики ребенка, обычно сопровождаемая негативным сдвигом настроения. Взрослый, находящийся рядом с ребенком, часто моментально решает проблему для того чтобы успокоить ребенка, не осознавая, что таким образом он тормозит его развитие. Альтернативный вариант поведения взрослого заключается в наблюдении за действиями ребенка, пытающегося устранить препятствие, с возможным подбадриванием и ориентирующей помощью. Физическая помощь оказывается только в случаях, если подвижность ребенка нарушена в высокой степени, причем финальное действие обязательно остается за ребенком. Наглядной моделью подобной ситуации может служить падение со столика на пол игрушки, случайное опрокидывание сосуда с водой для мытья кисточки от гуаши (при условии, что взрослый предусмотрительно обеспечил место для рисования тряпочкой или губкой) и т.п.

Недирективное сопровождение самостоятельной игры

В игровой активности дети воспроизводят свой опыт в контексте текущего состояния и окружения. При этом содержание психики проецируется на внешние предметы и становится доступным для ребенка в виде результатов его собственных действий. Такая обратная связь позволяет ребенку воздействовать на самого себя, содействует осмыслению эмоционально важных тем и связанного с ними поведения. Подобное времяпровождение может показаться взрослому бессмысленным и абсурдным или даже вредным. Тем не менее, свободная игра - это естественная форма развития самосознания и саморегуляции ребенка и, в тоже время, удобная ситуация для получения поддержки со стороны значимого взрослого.

Взрослый дает обратную связь, при обращениях ребенка, поддерживающего характера, не добавляя ничего от себя, не вмешиваясь в процесс игры, не интерпретируя действия ребенка и не давая им оценок. Для ребенка, владеющего речью, могут оказаться полезными открытые вопросы взрослого в ответ на вопросы или неопределенные высказывания ребенка.

Такой метод поддержки самостоятельности детей может использоваться и во время игровых детских групп.

Техники формирования значений слов или жестов

Обеспечение сопряженности воздействия на ребенка натуральных и знаковых стимулов

Для формирования у ребенка значений знаков, соответствующих общепринятым, необходимо создание условий для единовременной активации мозговых структур натуральными и знаковыми стимулами. При вовлечении ребенка в интересную для него целенаправленную активность он

переходит в состояние, в котором увеличивается время избирательной активации мозга, что создает благоприятные условия для установления условных связей между психическими представительствами стимулов, действующих синхронно или с некоторым временным интервалом. При этом физическая природа знака (световая, звуковая, механическая) не имеет значения. Главное условие – это способность ребенка различать как натуральные, так и знаковые стимулы. Знаки могут быть похожими на натуральные стимулы (рисунки, изобразительные жесты, звукоподражательные слова) или не иметь с ними ничего общего (устные и письменные слова, конвенциональные жесты). Вместо натуральных стимулов часто используются их копии (фотографии, видео и аудиозаписи, макеты, муляжи и т.д.), которые представляют объекты лишь частично.

Единовременное воздействие нескольких знаков, имеющих различную природу

Мозговая организация обработки информации по различным модальностям и сенсорным каналам позволяет создавать единовременные психические отражения, как натуральных стимулов, так и знаков, имеющих различную физическую природу. При образовании ассоциативных связей между ними, формируется не только целостное восприятие объектов и явлений, но множественное их обозначение элементами разных знаковых систем. Примером обоснованного систематического использования этого метода может быть применение устно-жестовой или устно-письменной языковой стимуляции у детей с тяжелыми изолированными нарушениями экспрессивной речи. В подобном случае ребенку предоставляется возможность расширять понимание устной речи, и одновременно осваивать альтернативный язык для построения сообщений.

Обеспечение адекватной натуральной стимуляции

Для того чтобы формируемые значения знаков максимально соответствовали конвенциональным (разделяемым другими носителями языка) значениям необходимо позаботиться об обеспечении непосредственного активного исследования ребенком реальных объектов, событий, явлений, соотношений, параллельно с воздействием соответствующих знаков.

Это значит, что исключительно важно ребенку слышать «киса», когда он наблюдает за настоящей кошкой или пытается её погладить, «моем ручку» - когда ему моют руку, «водичка» - когда ребенок играет с водой, «солнце», когда он пальцем показывает на солнце и смотрит на взрослого. Точно также для развития понимания письменных слов, когда на коробке с красками написано «КРАСКИ», на холодильнике «ХОЛОДИЛЬНИК», на футболке мамы «МАМА», футболке папе «ПАПА». И всё это происходит в естественных ситуациях. Значения жестов вводятся таким же образом, как и устных слов, значения пиктограмм (общепринятых графических изображений) – как письменных слов.

Техники оказания помощи ребенку

Ориентирующая помощь

В различных видах активности ребенок может испытывать трудности в поддержании ориентировки в текущей ситуации. При этом ребенок начинает волноваться, совершать неподходящие действия или терять интерес к деятельности. Одни дети при этом стремятся получить помощь от взрослого, другие могут просто прекратить активность или впасть в истерику.

Если взрослый занят сопровождением активности ребенка, он должен отслеживать сигналы растерянности ребенка и своевременно предоставлять ориентирующую поддержку, обычно – невербальную, т.е. с использованием указательного взгляда или жеста, касания или при помощи других сигналов, направляющих фокус внимания ребенка в нужном направлении. В большинстве случаев взрослому лучше дожидаться, когда ребенок к нему обратится за помощью сам. Но если ребенок крайне неуравновешен, легко теряет интерес к деятельности при потере ориентировки, и не обращается за помощью, то взрослый может оказать ориентирующую помощь инициативно или попытаться перед этим привлечь к себе внимание.

Один из вариантов ориентирующей помощи, особенно важной для слепых детей, - это пространственная стабилизация источников звука, в частности, фиксация расположения специалиста и родителя в игровой комнате.

Эмоциональная помощь

Часто во время игры или какого-либо другого занятия, у ребенка что-то не получается и он расстраивается. Когда у него падает настроение, это может сопровождаться снижением ориентации, гибкости, желания продолжать активность и может привести к эмоциональному срыву. Встречаются также трудно вовлекаемые дети, которые имеют очень низкую мотивацию к типичным видам детской деятельности и очень слабый положительный эмоциональный отклик на свою результативность.

В обоих случаях, дети нуждаются в эмоциональной поддержке со стороны взрослого. Некоторые сами приближаются к взрослому, вступают в телесный контакт или просят чего-нибудь привычного, чтобы успокоиться или «повеселиться» (питьё, сладости, привычная песенка, качание, поглаживание и т.д.). Другие – просто грустят, прекращая всякую деятельность или хнычут.

Для предупреждения прерывания активности специалист или родитель могут периодически подбадривать ребенка спокойным и уверенным тоном, поддерживать удовлетворение ребенка усиленной положительной эмоцией, просто посылать ребенку одобряющий жест и улыбку в ответ на его взгляд.

Физическая помощь

Физическая помощь бывает необходимой в ситуациях, если ребенок не справляется с удержанием равновесия, у него не хватает сил и координации для совершения нужных действий. Предоставляемая помощь при этом не

должна быть избыточной. Ребенку предлагается взять на себя такую часть физической нагрузки, которую он в состоянии выполнить.

Нам представляется вредной практика совершения за ребенка или его рукой тех действий, которые он физически может выполнить сам. В подобных случаях ребенок, как правило, нуждается в применении других методов - ориентирующей помощи, моделирования исполнительных действий, например, в виде демонстрации.

Техники настройки динамических характеристик взаимодействия с ребенком

В самостоятельной деятельности ребёнка проявляются динамические особенности его психики: уровень общей активации и утомляемость, реагирование на новые стимулы, темп взаимодействия с окружением, сила эмоциональных реакций, торможение реакций.

При взаимодействии с ребенком специалист может рассчитывать на успех, если действует с учетом этих особенностей его психики.

Настройка темпа взаимодействия

Темп взаимодействия ребенка с партнером лимитируется скоростью его (ребенка) психических процессов. Однако эта скорость не является постоянной величиной, а зависит от степени его аффективного вовлечения в активность и количества успешных интеракций.

Эффективная технология подстройки темпа взаимодействия сводится к двум правилам: всегда дожидаться ответного действия ребенка и совершать свои действия с необходимой для данной ситуации скоростью. Если ответы ребенка уже в высокой степени автоматизированы, специалист может ускорять свои действия, если перед специалистом стоит задача моделирования, он может существенно замедлять действия и даже разбивать на несколько фрагментов (например, рука очень медленно опускается к большой кнопке, останавливается рядом с ней, нажимает на кнопку).

Настройка силы стимуляции

Для наибольшей успешности ребенка во взаимодействии необходима достаточная, но не чрезмерная стимуляция ребенка. При недостаточной стимуляции действия партнера могут остаться незамеченными, при чрезмерной - ребенок может перевозбудиться и потерять над собою контроль.

Для повышения силы стимуляции специалисты используют движения тела, рук, лица, с повышенной амплитудой, громкие реплики, предъявляют ребенку крупные объекты, усиливают общее или локальное освещение.

Для снижения стимуляции всё делается наоборот: специалист может располагаться сидя или лежа на полу, двигаться медленно, замедлять, использовать шепот, уменьшать освещенность помещения и т.п.

Обеспечение прав участников программы

Реализация программы предполагает обеспечение прав детей и родителей в процессе получения ранней помощи:

Дети – потребители услуг ранней помощи имеют право на:

- получение всех услуг ранней помощи, указанных в ИПРП;
- получение услуг ранней помощи в тех ЕЖС, в которые ребенок вовлечен;
- получение услуг ранней помощи ребенком в уважительной, чувствительной и отзывчивой манере;
- получение услуг ранней помощи ребенком с опорой на его ресурсы функционирования и его интересы;
- обеспечение поддерживающих влияний среды при получении услуг ранней помощи ребенком с учетом специфики ограничений его жизнедеятельности.

Родители (законные представители) детей-потребителей услуг ранней помощи имеют право на:

- отказ от оценочных процедур, составления ИПРП и получения услуг ранней помощи;
- получение услуг ранней помощи в уважительной, чувствительной и отзывчивой манере;
- своевременное прохождение с ребенком оценочных процедур, разработку и утверждение ИПРП в течение 30 дней с момента обращения, если результаты оценки соответствуют критериям составления ИПРП;
- участие в оценочных процедурах, составлении ИПРП, реализации ИПРП, во внесении изменений в ИПРП, в промежуточной (не реже чем 1 раз в 3-4 месяца) и итоговой оценке эффективности ИПРП;
- строгое соблюдение конфиденциальности документации, которая содержит персональные данные;
- ознакомление с рабочей документацией, связанной с оказанием услуг ранней помощи ребенку и семье: с результатами проведения оценочных процедур, ИПРП, протоколами приемов;

Для обеспечения прав детей и их родителей предусмотрены соответствующие процедуры:

- оценочные процедуры, выбор целей и ЕЖС, разработка ИПРП и её реализация, а также мониторинг эффективности её реализации осуществляются при непосредственном участии родителей;
- используются недирективные, активные и интерактивные методики ранней помощи.

Специалисты имеют право предлагать график предоставления услуг по реализации ИПРП, напоминать родителям о правилах взаимодействия в случаях изменения графика запланированных встреч.

Сферы ответственности участников программы

Специалист отвечает за вовлечение родителей ребенка в процесс разработки и реализации ИПРП, предоставление родителям услуг, направленных на повышение родительской компетентности в формировании адекватной потребностям ребенка развивающей среды и поддержке их развития и вовлечения в ЕЖС, за планирование и обеспечение регулярной работы с ребенком и семьей.

Родители отвечают за своё активное участие в оценочных процедурах, в выборе целей и ЕЖС, разработке ИПРП и её реализации, оценки эффективности, за соблюдение графика взаимодействия со специалистом.

Условия реализации программы (ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы)

Требования к специалистам, реализующим программу

Высшее профессиональное образование. В реализации программы могут участвовать педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители (концертмейстер), социальные педагоги, специалист по адаптивной физической культуре. Все педагоги должны пройти повышение квалификации (144 часа) или профессиональную переподготовку по ранней помощи (250) часов и более. Специалисты должны 2 раза в год проходить супервизию.

Требования к материально-технической оснащенности организации

Для реализации программы необходимо оборудованное помещение для проведения индивидуальной и групповой работы, а также – для проведения дистанционных консультаций.

Перечень оборудования средств необходимых для реализации программы представлен в приложении 6 «Оборудование и игровые средства»

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Помещение, в котором проводится дистанционная работа с родителями оборудована компьютерным рабочим местом с подключенной высокоскоростной интернет линией.

Дистанционная работа с родителями организуется с использованием специально разработанного авторами облачного Конструктора индивидуальных программ (КИП), реализованного на базе приложения Google Tab. В состав КИП входит рабочая документация, включая опросники с автоматической обработкой результатов, средства разработки ИПРП, рабочий стол – для размещения ссылок на рабочие видеоматериалы

и рекомендаций специалистов, средства контроля и представления эффективности реализации ИПРП. Примеры страниц КИП приведены в приложении 8.

В дистанционной работе с родителями также используются следующие приложения: Google Tab, Google Disk, Google Foto, WhatsApp, Skype, YouTube.

Сроки и этапы реализации программы

На основании программы «Лекотека» составляется ИПРП на срок не менее 6 месяцев и не более 1 года и может быть пролонгирована ежегодно при сохранении ограничений у ребенка, не достигшего возраста 7-8 лет и не посещающего образовательную организацию, а также - на срок 6 месяцев со времени перехода в образовательную организацию.

На основании программы «Лекотека» может также составляться программа краткосрочной ранней помощи или пролонгированного консультирования общим объемом до 9 часов.

Ежеквартально проводится текущий контроль – диагностические срезы с использованием приведенных опросных методик. При необходимости в ИПРП вносятся соответствующие коррективы.

В случае пролонгации ИПРП, проводится её пересмотр.

В конце учебного года, а также при окончательном завершении программы, проводится итоговая оценка эффективности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты определяются индивидуально на основе выбранных целей и зависят от актуальной оценки целевых категорий.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль за реализацией ИПРП осуществляется методистом/руководителем подразделения организации, предоставляющего услуги ранней помощи.

Внутренний контроль включает: мониторинг сроков составления ИПРП, календарных планов и регистрации предоставления услуг, своевременного проведения текущей и итоговой оценки, проведения супервизии работы каждого специалиста с семьями не реже 2 раз в год.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Результативность реализации ИПРП контролируется при помощи количественной оценки достижения общих и ситуационных целей при

помощи опросников «Профиль развития ребенка» и «Жизненные ситуации». Количественные результаты оценки представляются в табличном и графическом вариантах при помощи облачного инструментария КИП. Результаты реализации ИПРП оценивается при помощи использования отдельного опросника (Приложение 5).

Список литературы

1. Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями /Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : методический и практический журнал : издается с 2002 года / Ред. Н.Н. Малофеев, Н.В. Бабкина. – 2014. – №3 2014. – С. 29-37.
2. Бейкер Брюс Л., Брайтман Алан Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М., Теревинф, 2005
3. Н.М. Джонсон-Мартин, К.Г. Дженс, С.М. Аттермиер, Б.Дж.Хаккер Программа КАРОЛИНА для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями, С-Пб ИРАВ, 2005
4. Казьмин А.М. Участие: теоретические аспекты и оценка в практике ранней помощи [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. № 2. С. 115–127. URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Kazmin.shtml> (дата обращения: 28.12.2017)
5. А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, А.И Чугунова, Г.А. Перминова с соавт. Руководство по методам ранней помощи//Отчет о выполнении государственной работы по теме: «Создание ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, включая разработку методических материалов и программы дистанционной профессиональной переподготовки, МГППУ, Москва, 2013
6. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В. Ключкова. - Москва: Теревинф, 2014. – 288 с.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р <Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года// <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/47348.html/>
© КонсультантПлюс, 1997-2017
8. Течнер, С. фон. Введение в альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Фон Течнер, Х. Мартинсен. – Москва: Теревинф, 2014. – 423 с.

9. Финни Н. Р. Ребенок с церебральным параличом: Помощь, уход, развитие: Книга для родителей, под ред. Ключковой Е.В. – М.: Теревинф, 2005
10. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS), Теревинф, 2011
11. Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт. – Москва: Теревинф, 2012. - 200 с.
12. Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайдт. – Москва: Теревинф, 2012. - 168 с.
13. Экслейн В., «Игровая терапия», М.: Апрель-пресс, Эксмо, 2001
14. Linder T.W. Transdisciplinary Play-Based Intervention. Paul H. BROOKES, 1997
15. Treatment of autism spectrum disorders: evidence-based intervention strategies for communication & social interaction. Baltimore: Paul Brookes • Kaiser, A.P., & Trent, J. A. (2007).
16. Enhanced Milieu Teaching. In R. McCauley & M. Fey (Eds.), Treatment of Language Disorders in Children, (pp. 203-233). Baltimore: Paul Brookes. • Kaiser, A. P., & Grim, J. C. (2005).
17. F. Redstone Neurodevelopmental Treatment in Speech-Language Pathology: Theory, Practice, and Research. Communicative Disorders Review, Volume 1, Number 2, pp. 119–131
18. Teaching functional communication skills. In M. Snell & F. Brown (Eds.), Instruction of Students with Severe Disabilities, (pp. 447- 488). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
19. Warren, S.F. (1991). Enhancing communication and language development with milieu teaching procedures. In E. Cipani (Ed.), A guide for developing language competence in preschool children with severe and moderate handicaps (pp. 68-93). Springfield, IL: Charles C Thoma

**Инструментарий для оценки функционирования ребенка
Опросник «Профиль развития ребенка»**

Код МКФ	Разделы и пункты опросника	Степень задержки развития или ограничений				
		0	1	2	3	4
	ОРИЕНТАЦИЯ					
b 11420	Ориентируется в себе: 1) отзывается на своё имя, 2) пользуется местоимением "я", 3) пользуется местоимением "мой/моя", 4) отвечает на вопрос "как тебя зовут?" или показывает на себя в ответ на вопрос "где (её/его имя)?", 5) отвечает на вопрос "ты мальчик или девочка?"	Проявляет четыре-пять из перечисленных способностей	проявляет три из перечисленных способностей	проявляет две из перечисленных способностей	проявляет одну из перечисленных способностей	не проявляет признаков ориентации в себе
b 11421	Ориентируется в других людях: 1) смотрит или указывает на близких людей в ответ на вопрос "где (мама/папа/...)?" или спонтанно называет близких людей когда они приходят, 2) смотрит или указывает на знакомых людей в ответ на вопрос "где (имя)?" или обращается к ним по имени, 3) различает детей по полу (мальчик/девочка), 4) различает взрослых по полу (дядя/тетя и/или	проявляет четыре из перечисленных способностей	проявляет три из перечисленных способностей	проявляет две из перечисленных способностей	проявляет одну из перечисленных способностей	не проявляет признаков ориентации в других людях

	бабушка/дедушка)					
	КОНТРОЛЬ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ					
d 2500	Контролирует свое поведение и эмоции в новых ситуациях	всегда или почти всегда	в большинстве случаев	менее чем в половине случаев	редко	никогда
d 2501	Контролирует свое поведение и эмоции в ответ на просьбы близких взрослых	всегда или почти всегда	в большинстве случаев	менее чем в половине случаев	редко	никогда
	НАУЧЕНИЕ					
d 1600	Сосредотачивает внимание на людях, которые пытаются взаимодействовать с ним (ней)	всегда или почти всегда	в большинстве случаев	менее чем в половине случаев	редко	никогда
d 161	Сосредотачивает внимание на выполнении своих действий в течение необходимого времени	всегда или почти всегда	в большинстве случаев	менее чем в половине случаев	редко	никогда

d 1601	Сосредотачивает внимание на изменениях в окружении, например, когда исчезают или появляются люди или предметы, кто-то выполняет новые действия с предметами, изменяется яркость или характер освещения, появляются новые звуки т.п.	всегда или почти всегда	в большинстве случаев	менее чем в половине случаев	редко	никогда
d 179	Совершает игровые действия: непосредственные (играет на своих губах, прячется и т.д., использует мимику и жесты) или с предметами (с функциональными предметами - ложкой, чашкой, одеждой..и т.д., их случайными заместителями, игрушками)	совершает последовательности игровых действий с изобразительным и игрушками сопровождая их речью и выражением эмоций за какого-либо персонажа	совершает последовательности из нескольких игровых действий с изобразительным и игрушками и сопровождает игру речью	совершает игровые действия с предметами или их заместителями по отношению к другим людям или куклам	совершает игровые действия с бытовыми предметами или их заместителями или непосредственные игровые действия по отношению к себе	не совершает игровых действий с предметами
d 1550	Осваивает использование бытовых предметов (например, продуктов, посуды/столовых приборов, одежды/обуви/головных уборов, книжек, письменных принадлежностей, планшета, предметов домашнего хозяйства	успешно использует по назначению несколько предметов	успешно использует по назначению один предмет	исследует и пытается использовать по назначению один или несколько предметов	наблюдает за использованием по назначению одного или нескольких предметов	не интересуется и не пытается использовать по назначению ни один предмет

	предметов, бытовой техники и т.п.) по назначению					
	ОБЩЕНИЕ					
d 315	Отчетливо реагирует на неречевые средства общения: выжидающий взгляд, протягивание предмета, касание, указательный жест, другие часто используемые жесты, выражение лица, интонацию голоса других людей	реагирует на все перечисленные средства общения	реагирует на большинство из перечисленных средств общения	реагирует на 2-4 из перечисленных средств общения	реагирует на один из перечисленных средств общения	не реагирует ни на какие из перечисленных средств общения
d 335	Использует неречевые средства общения: выразительные движения лица, выжидающий взгляд, указательный жест, другие жесты, протягивание предмета или картинки, вокализации, интонацию чтобы воздействовать на другого	использует все из перечисленных средств общения	использует большинство из перечисленных средств общения	использует 2-4 из перечисленных средств общения	использует один из перечисленных средств общения	не использует никакие из перечисленных средств общения
d 310	Понимает устную речь	выполняет сложные просьбы состоящие из 3 и более элементов (пример: "принеси мне яблоко а папе банан")	понимает 2 слова в одной просьбе: приносит сразу 2 предмета\показывает части тела у разных людей\выполняет 2 действия с	понимает несколько слов: находит по просьбе близких людей или предметы или части тела или совершает выученные	иногда адекватно реагирует на одно слово	никогда

			предметом и т.п.	действия		
d 330	Пользуется речью для того, чтобы что-то сообщить другому	использует несколько логически связанных фраз для выражения своих мыслей	использует при общении развернутые фразы	использует при общении фразы из 2-3-х слов (например: "ляля аа-а" "мама дай")	использует при общении отдельные короткие слова (например: "ку-ку" "ой" "гав" "мама" ...)	не использует никаких слов при общении
	МОБИЛЬНОСТЬ					
d 410	Переходит из одной позы в другую	встает без опоры	встает с опорой	садится из положения лежа	поднимает голову вертикально в положении лежа	не меняет позу
d 415	Удерживает позу	стоит без опоры свободно действуя руками	стоит с опорой	сидит свободно действуя руками	удерживает голову вертикально в положении лежа на животе	не удерживает позу с вертикальным положением головы или тела
d 440	Совершает точные действия кистями рук: 1) манипулирует предметами (пытается рисовать карандашом, отвинчивать крышечки и т.п.), 2) может разъединять и соединять предметы руками (например, рвать бумагу, снимать колпачек с фломастера и надевать его обратно и т.п.), 3) подбирает очень маленькие предметы 2-3 пальцами, 4) берет предметы одной и двумя	проявляет четыре из перечисленных способностей	проявляет три из перечисленных способностей	проявляет две из перечисленных способностей	проявляет одну из перечисленных способностей	не проявляет признаков ориентации в других людях

	руками					
d 450	Ходит	ходит самостоятельно очень быстро и может задом-наперед	ходит самостоятельно перенося в руках предметы	проходит самостоятельно несколько шагов балансируя рукам	может пройти вперед несколько шагов придерживаясь за руки взрослого или самостоятельно переступить боком держась за опору	никогда
d 455	Передвигается способами, отличающимися от ходьбы	может подниматься и спускаться по лестнице с опорой	может бегать и подпрыгивать	может лазать вверх-вниз с одной поверхности на другую (пол->диван/кровать/стул или со ступеньки на ступеньку и т.п.)	может ползать на четвереньках/попластунски/передвигаться перекаtywаясь или другим атипичным способом	не может самостоятельно передвигаться никаким способом
	СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОТНОШЕНИЯ					
d71041	Поддерживает взаимодействие при непосредственном контакте (обмен вокализациями и мимикой/танцы под музыку/игра в ку-ку и т.п.) или при совместных действиях с различными предметами (во время приема пищи, одевания, в	поддерживает устойчивое (более 2 минут) взаимодействие в большинстве ситуаций	поддерживает относительно устойчивое (в течение 1-2 минут) взаимодействие в нескольких ситуациях	поддерживает короткое (не более 2-3 смен очереди) взаимодействие в 1 ситуации	поддерживает короткое (не более 2-3 смен очереди) взаимодействие в 1 ситуации	никогда

	досуговых, бытовых ситуациях и т.п.)					
d76	Устанавливает и поддерживает отношения с близкими людьми	пытается помочь когда близкий взрослый расстроен или что-то делает по дому	вспоминает(называет) близких/инициирует с ними взаимодействие: протягивает предметы или указывает на них/просит на руки	стремится взаимодействовать с близкими и с осторожностью реагирует на незнакомых людей	улыбается в ответ на улыбку/ласковое обращение/нежное касание	не взаимодействует
d75	Устанавливает и поддерживает отношения со сверстниками	спонтанно вспоминает о другом ребенке с которым сложились дружеские отношения	играет вместе с другим детьми в простые игры	играет рядом с другими детьми и/или может обмениваться с ними игрушками	проявляет интерес к сверстникам и/или иногда инициирует взаимодействие	не взаимодействует со сверстниками

Опросник «Жизненные ситуации»

			Активность ребенка	Вовлеченность ребенка	Готовность родителей
d 5		Самообслуживание			
d 560	> 9 мес.	Питье (пьет различными способами, наливает напиток в емкость, смешивает жидкости и т.д.)	может наливать напиток в чашку и самостоятельно из неё пить, может пить из чашки самостоятельно, может пить из чашки или ложки когда её держит другой, может пить из бутылочки которую держит самостоятельно, может пить через соску из бутылочки когда её держит другой		
d 550	> 9 мес.	Прием пищи	может самостоятельно есть густую и твердую пищу при помощи ложки и вилки, может самостоятельно есть ложкой и/или вилкой с частичной помощью взрослого который нанизывает или зачерпывает пищу, может есть руками, может губами снимать пищу из ложки которую держит взрослый, не может самостоятельно есть и даже губами снимать пищу из ложки которую держит взрослый		
d 5300	> 1,5 лет	Управление мочеиспусканием	самостоятельно выполняет все соответствующие действия, выполняет одно или несколько соответствующих действий с помощью взрослого, реагирует на позыв и возможно дает знать об этом взрослому, реагирует на результат, не реагирует ни на позыв ни на результат		
d 5301	> 1,5 лет	Управление дефекацией	самостоятельно выполняет все соответствующие действия, выполняет одно или несколько соответствующих действий с помощью взрослого, реагирует на позыв и возможно дает знать об этом взрослому, реагирует на результат, не реагирует ни на позыв ни на результат		
d 540	> 1 года	Одевание (одевание нижней и	может полностью раздеться или одеться самостоятельно если одежда не слишком сложна для одевания или снимания, может		

		верхней одежды, носков, обуви, головных уборов, а также раздевание)	одеться или раздеться под руководством взрослого, может самостоятельно одеть и снять одежду частично, содействует одеванию и раздеванию и может снять 1-2 элемента одежды, не участвует в одевании и раздевании		
d 510	> 1,5 лет	Умывание (умывание рук, лица с последующим вытиранием)	самостоятельно умывает и вытирает руки и лицо, умывает и вытирает руки и лицо под руководством взрослого, выполняет несколько действий при умывании и вытирании рук и лица, выполняет одно действие при умывании и вытирании рук и лица, не участвует в умывании и вытирании рук и лица		
d 6		Бытовая жизнь			
d 6200	> 3 лет	Посещение магазина с целью покупки (участие в покупке товаров, включающее планирование покупки, выбор предметов для покупки в магазине, их оплату)	самостоятельно выполняет одно или несколько действий при покупке предметов под присмотром взрослого, выполняет несколько действий при покупке предметов под руководством взрослого, выполняет одно действие при покупке предметов под руководством взрослого, пытается выполнять одно действие при покупке предметов под руководством взрослого, не проявляет активности при покупке предметов		
d 6302	> 2 лет	Помощь в приготовлении блюд (совместная работа при планировании меню, организации, приготовлении и подаче на стол блюд для себя и	самостоятельно выполняет одно или несколько действий при приготовлении пищи под присмотром взрослого, выполняет нескольких действий при приготовлении пищи под руководством взрослого, выполняет одно действие при приготовлении пищи под руководством взрослого, пытается выполнять одно действие при приготовлении пищи под руководством взрослого, не проявляет активности при приготовлении пищи		
d 6406	> 1,5 лет	других под наблюдением взрослого)			

d 650	> 2 лет	Помощь в работе по дому (работа вместе со взрослым по ведению домашнего хозяйства например, уборка и извлечение из мест хранения продуктов, вытирание поверхностей; сбор мусора; сбор игрушек, сбор, закладка в стиральную машину одежды и извлечение из неё, развешивание одежды для сушки, укладка одежды и т.д.)	самостоятельно выполняет одно или несколько действий по ведению домашнего хозяйства под присмотром взрослого, выполняет нескольких действий по ведению домашнего хозяйства под руководством взрослого, выполняет одно действие по ведению домашнего хозяйства под руководством взрослого, пытается выполнять одно действие по ведению домашнего хозяйства под руководством взрослого, не проявляет активности по ведению домашнего хозяйства		
d 8		Помощь по уходу за растениями или животными (работа по уходу за растениями или животными совместно со взрослым)	самостоятельно выполняет одно или несколько действий по уходу за растениями или животными под присмотром взрослого, выполняет несколько действий по уходу за растениями или животными под руководством взрослого, выполняет одно действие по уходу за растениями или животными под руководством взрослого, пытается выполнять одно действие по уходу за растениями или животными под руководством взрослого, не проявляет активности по уходу за растениями или животными		
d 810	> 3 лет	Образование и игра			
d 810	> 2 лет	Организованная развивающая деятельность	выполняет самостоятельно одно или несколько действий в нескольких развивающих играх, выполняет одно или несколько действий в нескольких развивающих играх под руководством		

		(активность, организуемая дома близкими людьми, направленная на формирование у ребенка знаний и умений, включая способности к счету и чтению)	взрослого, выполняет одно или несколько действий в одной развивающей игре под руководством взрослого, делает попытки выполнения отдельных действий в одной развивающей игре, не проявляет активности в развивающих играх		
d 810	> 1,5 лет	Электронные игры (самостоятельная занятость ребенка с развивающими электронными играми)	выполняет самостоятельно действия в нескольких развивающих электронных играх, выполняет действия в нескольких развивающих электронных играх под руководством взрослого, выполняет одно или несколько действий в одной развивающей электронной игре под руководством взрослого, делает попытки выполнения отдельных действий в одной развивающей электронной игре, не проявляет активности		
d 810	> 1 года	Конструирование или изобразительная деятельность (конструирование, рисование, раскрашивание, лепка, создание аппликаций)	выполняет самостоятельно одно или последовательность нескольких действий в нескольких видах активности, выполняет одно или несколько действий в нескольких видах активности под руководством взрослого, выполняет одно или несколько действий в одном виде активности под руководством взрослого, делает попытки выполнения отдельных действий в одном виде активности, не проявляет активности		
d 880	> 9 мес.	Музыкальная деятельность (слушание музыки, пение, танцы под музыку, знакомство с музыкальными инструментами)	выполняет самостоятельно одно или последовательность нескольких действий в нескольких видах музыкальной деятельности, выполняет одно или несколько действий в нескольких видах музыкальной деятельности под руководством взрослого, выполняет одно или несколько действий в одном виде музыкальной деятельности под руководством взрослого, делает попытки выполнения отдельных действий в одном виде музыкальной деятельности, не проявляет активности		
d 9		Спонтанная игра и исследование	выполняет самостоятельно одно или последовательность нескольких действий в нескольких видах активности, выполняет		

		(целенаправленная активность без четких правил с разными предметами, материалами, видео, игрушками, спортивным комплексом и т.д., - самостоятельная или совместная)	одно или несколько действий в нескольких видах активности под руководством взрослого, выполняет одно или несколько действий в одном виде активности под руководством взрослого, делает попытки выполнения отдельных действий в одном виде активности, не проявляет активности		
d 9200	> 4,5 лет	Социальная жизнь			
d 9205	> 1 года	Совместные игры с правилами (включение в игры, имеющие правила - настольные (например с фишками, шахматы и т.д.) или подвижные (например, в прятки, в "съедобно-несъедобное" и т.п.))	выполняет самостоятельно одно или последовательность нескольких действий в нескольких играх с правилами, выполняет одно или несколько действий в нескольких играх с правилами под руководством взрослого, выполняет одно или несколько действий в одной игре с правилами под руководством взрослого, делает попытки выполнения отдельных действий в одной игре с правилами, не проявляет активности		
d 9208	> 1,5 лет	Неформальное общение (общение с близкими, родственниками, знакомыми, например, общение при просмотре семейных видео или фотографий,	в большинстве случаев поддерживает общение в нескольких видах ситуаций, в большинстве случаев поддерживает общение в одной ситуации, редко поддерживает общение в нескольких ситуациях, редко поддерживает общение в одной ситуации, не поддерживает общение ни в одной ситуации		

		чтении и просмотре книжек с картинками и т.п.)			
--	--	--	--	--	--

Активность – Степень успешности действий ребенка (0-максимальная успешность,, 4 – максимальная неуспешность).

Вовлеченность - вовлеченность ребенка оценивается по времени активного внимания к ситуации, присутствия инициативы и положительных эмоций. (от 0 – максимальная вовлеченность до 4 - отсутствие вовлеченности).

Готовность родителей - готовность родителей/воспитателей развивать способности ребенка в ситуации

Форма индивидуальной программы ранней помощи

Ситуации	Общие цели	Ситуационные цели	
		Специфическая активность в ситуации	Вовлеченность в ситуацию
Исполнители со стороны семьи		Подпись	
Ведущий специалист		Подпись	
Дата составления		Срок действия	
Количество контактных часов в неделю			

Примерная форма календарно-тематического плана

№	Форма проведения (инд/гр/дист)	Раздел/Тема занятий	Планируемые даты (число, месяц)			
			Даты проведения (число., месяц)			
1		Питье				
2		Прием пищи				
3		Управление мочеиспусканием				
4		Управление дефекацией				
5		Одевание				
6		Умывание				
7		Посещение магазина с целью покупки				
8		Помощь в приготовлении блюд				
9		Помощь в работе по дому				
10		Помощь по уходу за растениями или животными				
11		Организованная развивающая деятельность				
12		Электронные игры				
13		Конструирование или изобразительная деятельность				
14		Музыкальная деятельность				
15		Самостоятельная и совместная игра				
16		Совместные игры с правилами				
17		Неформальное общение				

Приложение 5.

Опросник для родителей по оценке эффективности реализации ИПРП для семьи

№	Изменения в семье	да/нет
1.	Оптимизация элементов домашней предметной среды для лучшего развития ребенка	
2.	Приобретение, изготовление или адаптация бытовых предметов или игровых/развивающих средств для улучшения развития ребенка	
3.	Вовлечение ребенка в новые ситуации, виды деятельности, расширение интересов ребенка в домашней среде	
4.	Вовлечение ребенка в новые ситуации, виды деятельности, расширение интересов ребенка вне дома	
5.	Повышение самостоятельности ребенка в некоторых ситуациях	
6.	Улучшение понимания ребенка членами семьи	
7.	Овладение новыми способами или приёмами поддержки развития ребенка и их использование	
8.	Расширение контактов ребенка с другими людьми (детьми и взрослыми)	
9.	Расширение контактов семьи с другими семьями	
10.	Улучшение функционирования семьи (например, улучшение эмоционального состояния членов семьи и/или позитивного общения и/или позитивного планирования семейной жизни на ближайшую перспективу и/или улучшение отношений с ближайшими родственниками и/или планирование расширения семьи и/или времени для других детей)	
11.	Улучшение положения отдельных членов семьи (например, планирование и реализация саморазвития родителей, трудоустройства, появление/увеличение свободного личного времени у родителей)	

Оборудование и игровые средства

Оборудование игрового зала

1. Лампа ультрафиолетовая
2. Стол-ванна или другие емкости для игр с водой и песком
3. Ширма для кукольного театра большая
4. Домик детский игровой пластиковый
5. Автомобиль большой
6. Маты для игр на полу
7. Столы для групповых игр
8. Стульчики детские
9. Детская мягкая мебель (диван , кресла или трансформеры)
10. Горка пластиковая
11. Контейнер для спортивного инвентаря и игрушек
12. Доски под фломастер, магнитные пособия
13. Стенка для игрушек

Оборудование для подвижных игр

14. Маленькие маты или складной мат
15. Спорткомплекс для малышей
16. Мяч с бубенчиком
17. Кольца резиновые
18. Сенсорные мячи разных диаметров (40-65 см)
19. Горка пластиковая маленькая
20. Батут со страховкой
21. Мягкий модульный конструктор типа "Островок"
22. Модульный набор "Туннель"
23. Коврики, дорожки ребристые
24. Качалка
25. Комплект мягких модулей маленький
26. Большая пластиковая машина
27. Каталка для ходьбы
28. Сенсорные мячи разных диаметров (45-65 см)
29. Комплект для развития координации
30. Модульный набор полифункциональный (6-10 сегментов)
31. Беговая дорожка детская
32. Обручи плоские 50 см.
33. Спортивно-игровой комплекс
34. Конструктор из крупных кирпичиков
35. Баскетбольная стойка на колесах
36. Велосипед детский
37. Кольцеброс
38. Кегли детские

39. Тактильная дорожка
40. Балансиры разного типа (Педальная каталка, Кочки на болоте или др.)

02 Игровые средства

41. Неваляшки разных размеров
42. Матрешка 3-х кукольная
43. Пирамиды разные (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета)
44. Пирамидка с неустойчивым основанием
45. Напольная пирамида (из 6-7 элементов)
46. Мячи маленького размера, удобные для захвата (Д -7; 8 см)
47. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами (4-6 элементов)
48. Игрушка на упругих стержнях с различными скользящими фигурками (простая)
49. Игрушка с молотком: емкость с отверстиями и соответствующими по форме фигурками, которые заколачиваются внутрь
50. Центр активности с усложненными видами стимуляции
51. Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
52. Игрушка, приводимая в действие нажатием кнопочки (действие-эффект)
53. Объемные вкладыши из 3-х элементов (цилиндры, конусы или др., вставляющиеся друг в друга)
54. Емкости с завинчивающимися крышками разного размера
55. Мягкая напольная игрушка со шнуровкой, пуговичками и т.д.
56. Пирамидки (из 6-10 элементов, окрашенные в основные цвета)
57. Игрушка на упругих стержнях с различными скользящими фигурками (усложненная)
58. Трафареты для обводки
59. Ламинированные дидактические пособия с различными печатными заданиями для развития моторики
60. Игрушки типа "Поймай-ка" с кольцом или шариками
61. Мозаики с крупными деталями
62. Разноцветная юла (волчок)
63. Объемные вкладыши из 5-7 элементов (цилиндры, конусы или др., вставляющиеся друг в друга)
64. Матрешка 5-8 кукольная
65. Сортировщики по одному признаку (цвет, форма, величина)
66. Сенсорный коврик
67. Мешочек с тактильными фигурками (геометрические тела., фигурки животных и др.)
68. Музыкальная шкатулка или любая игрушка, издающая приятную музыку
69. Игрушки со звуковыми эффектами

70. Книги-сборники потешек, стишков, прибауток, попевок
71. Иллюстрированные книжки со сказками
72. Картинки, изображающие звучащие предметы, животных
73. Игрушечные телефоны
74. Наборы объемных игрушек, изображающих варианты объектов и их окружения (люди, машинки, дома, деревья, животные т.д.)
75. Наборы или игровые пособия, изображающие части одежды, мебели, посуды и другие
76. Картинный материал или разборно-сборные игрушки, в которых можно изъять одну деталь
77. Тематические наборы картинок и лото (Семья, части тела, еда, животные, одежда, мебель)
78. Аудиокассеты с записями детских песен, сказок
79. Иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами
80. Тематические наборы объемных игрушек (дом с мебелью и семьей, еда, ферма, зоопарк, авто заправка и т.д.)
81. Игрушки для дифференциации простых или сложных объемных форм по нескольким признакам (цвет, форма, величина)
82. Часы
83. Весы
84. Игры для развития памяти и внимания (типа Отгадай-ка)
85. Настольно-печатные игры для изучения времен года, дней недели
86. Домино
87. Лото
88. Картинки и фигурки с изображением домашних животных (мамы, папы, детки)
89. Картинки и фигурки с изображением диких животных (мамы, папы, детки)
90. Календарь погоды
91. Наборы Дикие животные
92. Наборы Домашние животные
93. Дом для кукол с семьей (мама, папа, бабушка, дедушка)
94. Лото Времена года
95. Игры по правилам дорожного движения
96. Наборы перчаточных кукол-персонажей (Би-ба-бо)
97. Наборы игрушек для игры в "Дочки-матери"
98. Азбука настроений
99. Конструктор с элементами различных фигурок (или частей) животных
100. Наборы пальчиковых кукол
101. Настольный театр игрушек
102. Набор солдатиков
103. Маски, шапочки, костюмы для переодевания
104. Ширма для кукольного театра переносная

105. Настольно-печатные игры (Театр настроений, Чрезвычайные ситуации и т.д.)
106. Музыкальные инструменты (барабан, тамбурин, маракасы и т.д.)
107. Набор строительных кубиков
108. Мозаика с крупными сотами
109. Ведерки, формочки и другие емкости для игр с песком и водой
110. Стол для игр с песком и водой
111. Пластилин, не липнущий к рукам; специальная масса для лепки
112. Бумага больших форматов
113. Краски (гуашь, акварель, пальчиковые)
114. Кисти различные
115. Цветная бумага и картон
116. Музыкальные произведения для слушания (аудиокассеты, CD)
117. Игрушки для наглядного сопровождения музыки (клоун, Дед Мороз, баба Яга и т.д.)
118. Музыкальные инструменты (барабан, тамбурин, маракасы, колокольчики и т.д.)
119. Стол для игр с песком и водой
120. Конструкторы напольные (деревянные или пластиковые)
121. Карандаши восковые
122. Краски пальчиковые
123. Фломастеры водорастворимые нетоксичные
124. Клеящий карандаш
125. Маркеры разноцветные
126. Мыльные пузыри
127. Ножницы безопасные
128. Фартуки детские для труда из клеенки
129. Русские музыкальные шумовые инструменты с росписью
130. Конструкторы настольные из пластика
131. Лоскуты полупрозрачных цветных тканей (1 кусок приблиз. 3п/м)
132. Мозаика магнитная
133. Руль музыкальный
134. Домик большой пластиковый
135. Набор доктора
136. Набор для уборки
137. Мастерская для мальчиков маленькая (ростовая)
138. Набор инструментов простой
139. Тележка или коляска для катания кукол
140. Кухонная плита пластиковая или деревянная (ростовая)
141. Холодильник
142. Кухонная мойка
143. Стиральная машина
144. Плитка для приготовления еды

145. Машина грузовая с кузовом
146. Машины для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы или деревянные)
147. Железная дорога и паровозики с вагонами
148. Автобус или другая машина, куда можно посадить игрушки
149. Самолет
150. Гараж
151. Куклы разных размеров, изображающие детей, мужчин, женщин
152. Мягкие фигурки животных
153. Кораблик
154. Набор мебели для кукол (стол, стулья, шкаф, буфет и т. д.)
155. Кровать для куклы с постельными принадлежностями
156. Люлька для кукол
157. Комплект пластиковой посуды
158. Магнитные комплекты, имитирующие разрезание на части (хлеб, овощи, фрукты)
159. Сумочки и корзинки
160. Автозаправка со звуками.
161. Железная дорога
162. LEGO-конструктор «Набор с трубками»
163. LEGO-конструктор «Дом»
164. LEGO-конструктор «Дочки-матери»
165. LEGO-конструктор «Жизнь на ферме»
166. LEGO-конструктор «Транспорт Службы спасения»
167. LEGO-конструктор «Домашние животные»
168. LEGO-конструктор «Дикие животные» (большой набор)
169. LEGO-конструктор «Дикие животные»
170. LEGO-конструктор «Динозавры»
171. LEGO-конструктор «Работники коммунальных служб»
172. LEGO-конструктор «Гигантский набор с дополнительными деталями»
173. Дом для кукол 2-х этажный (желательно с персонажами)
174. Корзинка с муляжами фруктов
175. Корзинка с муляжами овощей
176. Большая легковая машина с автозаправкой
177. Набор для стирки. гладки, сушки
178. Кухня (ростовая)
179. Чемоданчик с инструментами (для мальчиков)
180. Супермаркет
181. Парикмахерская со стулом
182. Набор доктора (столик-тележка или чемоданчик)
183. Набор для уборки с тележкой
184. Тележка для ухода за куклой
185. Коляска для кукол

186. Кассовый аппарат
187. Пылесос игрушечный
188. Печь СВЧ игрушечная
189. Тележка пожарная с аксессуарами и сиреной
190. Электрическая швейная машина с аксессуарами.(Детская)
191. Полицейская машина большая
192. Домик для игр
193. Пожарная станция
194. Железнодорожный вокзал со станцией
195. Мастерская для мальчиков
196. Замок для игр с песком и водой
197. Морской порт с корабликами
198. Наземный транспорт (различные машинки, грузовики, экскаваторы и т.д.)
199. Водный транспорт (кораблики, лодки)
200. Служебные машины (пожарная, скорая, подъемный кран и др.)
201. Наборы маленьких куколок
202. Большие куклы с одеждой
203. Набор чайной посуды
204. Набор кофейной посуды
205. Набор столовой посуды
206. Коляски кукольные
207. Наборы-Конструкторы для настольного кукольного театра

Примеры содержания тренингов для родителей

Содержание тренинга безопасного кормления и обучения самостоятельному приему пищи

1. Безопасность кормления (Признаки аспирации: слезы, кашель, изменение цвета лица, дыхания)
2. Самостоятельность (Ест сам/Ест с поддержкой/Кормят/зондовое)
3. Положение при кормлении (Вертикальное/вертикальное с поддержкой/ полулежа)
4. Консистенция еды (Твердая/густое пюре/ жидкое)
5. Обстановка контекст (Шум, отвлекаемость, соответствие обстановки содержанию рутины)
6. Взаимодействие ребенка и взрослого (возможность выбора еды, понимание невербальных сообщений ребенка, глазной контакт, очередность)
7. Предметы (Посуда/средства для кормления)
8. Техники поддержки развития самостоятельного приема пищи.
9. Выполнение домашних заданий
10. Супервизия
11. Обсуждение результатов тренинга

Содержание тренинга по развитию взаимодействия и общения в игре

1. Позиции, ситуации и сценарии взаимодействия
2. Игровые рутины
3. Технологии расширения игровых рутин (моделирование темпа, стимулирование обращения при соблюдении очередности, использование «провокаций», внесение новизны) – предоставление информации для ознакомления.
4. Упражнения по игровым рутинам
5. Техники формирования базовых навыков общения
6. Упражнения по техникам формирования базовых навыков общения
7. Выполнение домашних заданий
8. Супервизия
9. Обсуждение результатов

Приложение 8.

Вид страницы для размещения результатов опроса “Профиль развития ребенка” в облачном конструкторе индивидуальных программ

2	ПРОФИЛЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА		Возраст в месяцах						
3	Категории оценки развития	Цель							
4	ОРИЕНТАЦИЯ	нет							
5	Ориентация в себе	да							
6	Ориентация в других людях	да							
7	КОНТРОЛЬ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ	да							
8	Принятие новизны	да							
9	Ответ на требования	нет							
10	НАУЧЕНИЕ	да							
11	Концентрация внимания на людях	да							
12	Концентрация внимания на своих действиях	да							
13	Концентрация внимания на изменениях в окружении	да							
14	Освоение игровых действий	да							
15	Приобретение умений пользования бытовыми предметами	да							
16	ОБЩЕНИЕ	да							
17	Понимание неречевых сообщений	да							
18	Использование неречевых средств общения	да							
19	Понимание устной речи	да							

Вид рабочего стола в облачном конструкторе индивидуальных программ

3	РАБОЧИЙ СТОЛ	ССЫЛКИ НА ВИДЕО, АУДИО					
4	Ситуации	1	2	3	4	5	6
9	Одевание						
10	Умывание						
11	Посещение магазина с целью покупки						
12	Помощь в приготовлении блюд						
13	Помощь в работе по дому						
14	Помощь по уходу за растениями или животными						https://photos...nJcAU1X2ag3T8
15	Организованная развивающая деятельность	Играем с буквами и	Играем с фишками	Карточки с буквами и цифрами подойдут больше, и лучше чтобы фон и знаки были очень контрастными (синий фон-лимонный симфол или белый и т.п.)			
16	Электронные игры						
17	Конструирование или изобразительная деятельность	Рисуем красками и лепим	Готовим рисовать	Рисуем фламинго			
18	Музыкальная деятельность						
19	Самостоятельная и совместная игра						
	Неформальное общение	Смотр					