

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУДО ДЮЦКО  
«Галактика» г. Калуги  
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУДО ДЮЦКО  
«Галактика» г. Калуги  
Приказ № 130/01-09 от 28.08.2025  
А.Ю. Кононова



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая психолого-педагогическая программа социально-гуманитарной  
направленности  
**«Профессиональный компас»**

Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности: стартовый

**Автор-составитель программы:**  
Свободина Юлия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Калуга, 2025

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Профессиональный компас
<b>Адрес реализации программы</b>	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества» (Калужская область, г. Калуга, ул. М. Жукова, 12 тел. 8(4842)73-42-02 электронная почта: ddtkaluga@yandex.ru
<b>Руководитель организации</b>	Кононова Алла Юрьевна
<b>Контактное лицо</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения Малахова Наталия Николаевна
<b>Вид программы</b>	– по степени авторства: модифицированная – по уровню освоения: стартовый
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Вид деятельности</b>	Психология, профориентация, проектная и учебно-исследовательская деятельность
<b>Уровень образования</b>	Дополнительное образование
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Целевая аудитория</b>	Подростки с нормотипичным кризисом взросления (13-17 лет)
<b>Название творческого объединения</b>	Психология в моей жизни
<b>Автор-составитель программы</b>	Свободина Юлия Викторовна, педагог-психолог

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной психолого-педагогической программе социально-гуманитарной направленности «Профессиональный компас»**

Программа предполагает обучение детей основам общей психологии, оказание помощи в профессиональном самоопределении, а также разработку проектных и учебно-исследовательских работ по психологии, либо междисциплинарных, на стыке психологии и других наук.

Программа «Профессиональный компас» является модульной и включает в себя 2 основных направления (модуля):

- Психологический (ранняя профориентация, основы общей психологии)
- Проектно-исследовательский (разработка учебно-исследовательских работ и проектов по психологии)

Программа рассчитана на детей 13-17 лет - подростков с нормотипичным кризисом взросления, предполагает 1 год реализации (144 часа) и имеет стартовый уровень сложности.

**Цель программы** - обучение подростков субъектному выбору в своем жизненном самоопределении через поэтапное обучение его умению самоопределяться в профессиональной сфере и формирование у подростков основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Профессиональный компас» включает обучающие, развивающие и воспитательные задачи и следующие разделы: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, планируемые результаты, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методический материалы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы, список литературы, приложения.

Программа реализуется в соответствии с основными нормативными документами, действующими в сфере дополнительного образования и деятельности психологических служб образовательных учреждений, а также в соответствии с локальными актами учреждения.

В разделе «Оценочные материалы» отражены результаты реализации программы «Профессиональный компас» на этапе апробации и в последующие годы. Данные результаты подтверждают эффективность программы по следующим параметрам:

- Уровень усвоения программного материала
- Самооценка креативности
- Уровень развития критического мышления
- Выраженность потребности в достижениях
- Коммуникативная компетентность
- Внутригрупповая сплоченность
- Сформированность профессионального выбора
- Преобладающие мотивы выбора профессии.

В рамках программы представлен так же анализ эффективности участия подростков в конкурсном движении.

В приложениях к программе «Профессиональный компас» представлены разработки занятий; фотоальбом, иллюстрирующий результаты работы в рамках модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»; и часть диагностических методик (основная их часть представлена в виде ссылок в разделе «Оценочные материалы»).

Программа «Профессиональный компас» прошла внешнюю экспертизу в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в 2023 году и является победителем конкурса.

Данная программа может быть рекомендована к реализации в учреждениях дополнительного образования и в школах.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Общеразвивающая психолого-педагогическая программа дополнительного образования «Профессиональный компас» (далее Программа) является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности.

Программа предполагает обучение детей основам общей психологии, оказание помощи в профессиональном самоопределении, а также разработку проектных и учебно-исследовательских работ по психологии, либо междисциплинарных, на стыке психологии и других наук.

Программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным Законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Постановлением Правительства Калужской области от 29.01.2019 № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области

«Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Документы МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги:

«Положение о детском творческом объединении», утвержденное приказом директора МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги № 122/-09 от 15.08.2022;

- «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану», утвержденное приказом директора МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги № 122/01-09 от 15.08.2022;

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» города Калуги № 122/-09 от 15.08.2022;

**Актуальность.** Современное информационное общество требует от молодых людей мобильности, социальной активности, самостоятельности и гибкости мышления. Данные качества имеют стратегическое значение для развития российского общества, а их формирование требуют создания дополнительных общеразвивающих психолого-педагогических программ социально-гуманитарной направленности, которые интегрировали бы в себе разнообразные, актуальные для подросткового возраста виды деятельности.

**Существующая проблема:** недостаточная осведомленность о многообразии профессий, отсутствие навыков самостоятельного поиска информации и критического анализа у многих подростков, а также неумение планировать и реализовывать собственные проекты и исследования становятся серьезными препятствиями на пути к успешной самореализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессиональный компас» нацелена на решение этой проблемы, она является модульной и включает в себя 2 основных направления (модуля):

- Психологический (ранняя профориентация, основы общей психологии)
- Проектно-исследовательский (разработка учебно-исследовательских работ и проектов по психологии)

Программа рассчитана на детей 13-17 лет - подростков с нормотипичным кризисом взросления. Данный период взросления представляет собой сложный, но крайне важный этап формирования идентичности, ценностей и мировоззрения, связанный с поиском идентичности, развитием критического мышления, стремлением к социальной ориентации и при этом с повышенной эмоциональностью и чувствительностью, обусловленной гормональными изменениями.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка в условиях современного, динамично меняющегося мира. Изучение психологии для подростков с нормотипичным кризисом взросления – это не просто академическая дисциплина, а мощный инструмент для навигации по сложному миру внутренних переживаний и внешних взаимодействий.

Во-первых, освоение основ общей психологии закладывает фундамент для понимания себя и окружающих. Во-вторых, целенаправленная помощь в профессиональном самоопределении является ответом на актуальный запрос общества и самих подростков. В-третьих, разработка проектных и учебно-исследовательских работ по психологии или на междисциплинарном уровне стимулирует развитие критического мышления, аналитических способностей и навыков самостоятельного поиска и обработки информации.

Программа предполагает **1 год реализации**.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися; количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Объем программы** – 144 часа в года.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с перерывом в 10 минут между занятиями.

**Форма проведения занятий** как групповая, так и индивидуальная. Отбор детей в группы производится на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Уровень готовности учащихся к освоению программы определяются по результатам первичной аттестации.

Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Приоритетные **принципы** отбора и структурирования учебного материала:

- Гуманизация образования.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Природосообразность материала.
- Доступность подачи материала.
- Логичность и системность изложения.

– Полнота и завершенность содержательных линий.

Теоретической основой для проведения занятий становится проблемное обучение и технология деятельностного подхода, которые обеспечат максимальное вовлечение обучающегося в процесс построения индивидуальной траектории личностного развития.

Учет возрастных особенностей детей предполагает активное использование групповых форм работы (общая групповая работа, работа в микро-группах, в парах).

Программа «Профессиональный компас» предполагает **стартовый уровень** освоения учебного материала, включающий психологическую адаптацию в группе, изучение подростками своих личностных особенностей, сферы интересов, формирование представления о мире современных профессий и изучение основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы** - обучение подростков субъектному выбору в своем жизненном самоопределении через поэтапное обучение его умению самоопределяться в профессиональной сфере и формирование у подростков основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

*Обучающие:*

- формирование у обучающихся умения сбора и анализа информации, овладение алгоритмами выбора профессии
- выработка у подростков умений самоанализа и рефлексии, формирование новых образов поведения
- обучение конструктивным способам внутригруппового взаимодействия
- формирование навыков исследовательской работы у обучающихся

*Развивающие*

- развитие критического мышления
- развитие осознанной ориентации детей младшего и среднего подросткового возраста в мире современных профессий
- развитие у обучающихся психологической готовности к изменениям
- развитие самостоятельности в приобретении и применении полученных знаний
- развитие коммуникативных навыков и творческого мышления
- развитие уверенности в себе через положительный опыт коллективного сотрудничества и публичной защиты исследовательской работы

*Воспитательные:*

- Воспитание любознательности, ответственности и взаимопомощи
- Ориентация подростков на социально-значимые виды деятельности в процессе формирования сферы интересов
- Формирование целостного видения будущего

Данная программа предполагает оценку эффективности после первичной апробации в форме мониторинга, включающего 3 этапа:

1. Входящий (первичный) - для оценки уровня развития формируемых качеств у детей на момент начал занятий.
2. Промежуточный – для оценки динамики формируемых качеств и, при необходимости, внесения корректив в программу.
3. Итоговый – для комплексной оценки эффективности данной дополнительной общеразвивающей программы.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план, 144 часа

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы итогового контроля
<i>Учебный модуль «Ранняя профориентация» (84 часов)</i>					
1	Знакомство. Основные правила тренинговой работы	2	1	1	1. Групповая рефлексия 2. Анкетирование
2	Подросток и психолог. Что изучает психология?	2	1	1	Групповая рефлексия
3	Тайна моего имени	4	2	2	1. Групповая рефлексия 2. Диагностическое рисование
4	Интеллектуально-познавательное занятие «Хочу проверить себя»	4	2	2	Самодиагностика
5	Как я воспринимаю окружающий мир: (аудиал, визуал, кинестетик).	4	2	2	Самодиагностика
6	Насколько я внимателен	4	2	2	Самодиагностика
7	Тайны хорошей памяти	4	2	2	1. Групповая рефлексия 2. Самодиагностика
8	«Моя планета»: я люблю, я сам.	4	2	2	1. Групповая рефлексия 2. Диагностическое рисование
9	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства: истоки негативных эмоций	6	2	4	Групповая рефлексия
10	Радуга эмоций	2	1	1	Диагностическое рисование
11	Самооценка и уровень притязаний	4	2	2	Тестирование

12	Стороны моего «Я»: темперамент	2	1	1	Тестирование
13	Стороны моего «Я»: характер	6	2	4	Тестирование
14	«Я хочу»: мир моих интересов	4	2	2	Групповая рефлексия
15	«Я могу»: мои способности	4	2	2	Тестирование
16	Уровень внутренней свободы	4	2	2	Групповая рефлексия
17	Мой психологический портрет	2	1	1	Самопрезентация
18	Что я знаю о мире профессий?	4	2	2	Групповая рефлексия
19	Типология профессий	6	4	2	Групповая рефлексия
20	Профессионально важные качества	6	2	4	Групповая рефлексия
21	Профессия и здоровье	4	2	2	Тестирование
22	Моя будущая профессия	6	2	4	Итоговое тестирование
<b>Учебный модуль «Учебно-исследовательская и проектная работа» (56 часов)</b>					
1	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2	Знакомство со структурой учебно-исследовательских и проектных работ	4	2	2	Групповой отчет
3	Преобразование проблемы в цель, учимся ставить задачи	4	2	2	Групповой отчет
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы итогового контроля</b>
4	Требования к содержанию научной работы	4	2	2	Групповой отчет
5	Правила работы с научно-популярной литературой.	4	2	2	1. Практикум, работа в микрогруппах 2. Рефлексия результатов групповой работы
6	Правила оформления исследовательской и проектной работы	4	2	2	Групповой отчет
7	Определение этапов исследовательской и	4	2	2	1. Работа в парах, практикум.

	проектной работы				2. Отчет о работе пары
8	Работа по теме исследования и проекта	22	8	14	Групповой отчет
9	Культура защиты исследовательской и проектной работы	4	2	2	Самопрезентация
10	Снятие внутренних барьеров индивидуальной самопрезентации	2	1	1	1. Тренинг 2. Групповая рефлексия
11	Итоговое занятие: конференция	2	1	1	1. Конференция 2. Анализ продуктов исследовательской деятельности
Всего		144	35	37	

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### Учебный модуль «Ранняя профориентация»

**1). «Знакомство. Основные правила тренинговой работы»** решение задачи знакомства участников группы друг с другом. раскрытие такого понятия «как психологический тренинг». Вводятся основные правила работы тренинговой группы.

Формы и методы работы: рассказ, беседа, мозговой штурм, игровые формы и методы работы

**2). «Подросток и психолог. Что изучает психология?»**

Теория: занятия направлены на осознание подростками роли психологии в жизни человека, выделение актуальных для подростков вообще и для себя в частности тем по психологии.

Формы и методы работы: теоретические (беседа, мозговой штурм) и практические (анализ проблемных ситуаций, игры на сплочение).

**3). «Тайна моего имени».**

Теория: происхождение и значение имен (можно использовать только в контексте выделения положительных характеристик для развития самооценки подростков)

Формы и методы работы: игровые упражнения, элементы арт-терапии (чтение сказки, рисование), эмоциональная рефлексия

**4). «Интеллектуально-познавательное занятие «Хочу проверить себя»**

Теория: в ходе занятий по теме подростки рассматривают понятие интеллекта, какие структурные элементы оно в себя включает (ощущения, восприятия, внимание, память, мышление, речь).

Практика: самодиагностика в игровой форме

Формы и методы работы: беседа, мозговой штурм, игровые формы, тестирование, рефлексия

**5). «Как я воспринимаю окружающий мир: (аудиал, визуал, кинестетик).»**

Теория: понятие и виды ощущений, значение ощущений в жизни человека, отличие восприятий и ощущений,

Практика: подростки в ходе психологических игр и самодиагностики изучают индивидуальные особенности своих ощущений и восприятий, определяют свой ведущий анализатор (зрительный, слуховой, кинестетический).

Формы и методы работы: беседа, мозговой штурм, игровые формы, тестирование, рефлексия

**6). «Насколько я внимателен»**

Теория: представления о том, что такое внимание, каковы его свойства и роль в жизни человека.

Практика: обучающиеся изучают особенности собственного внимания, знакомятся с играми и приемами развития произвольного внимания для повышения продуктивности собственной деятельности.

Формы и методы работы: беседа, мозговой штурм, игровые формы, тестирование, рефлексия

**4). «Тайны хорошей памяти».**

Теория: что такое память, ее значение в жизни человека, виды памяти и особенности ее развития.

Практика: подростки изучают индивидуальные особенности различных видов памяти у себя и разбирают некоторые приемы наилучшего запоминания.

Формы и методы работы: беседа, практическая работа с текстами, игровые упражнения на развитие памяти, тестирование, рефлексия

**5). «Моя планета: я люблю, я сам».**

Теория: подростки знакомятся с понятием «внутренний мир», его содержанием.

Практика: выделение значимых элементов своего внутреннего мира, попытки осознанного самоанализа.

Формы и методы работы: дискуссия, рисование планеты своего «внутреннего мира», самопрезентация, игровые упражнения, рефлексия.

**6). «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства: истоки негативных эмоций».**

Теория: понятия и виды чувств, способы выражения негативных эмоций.

Практика: тренинг стрессоразрешающего поведения с элементами сказкотерапии.

Формы и методы работы: игровые, чтение сказки, беседа, разрешение проблемных ситуаций.

**7). «Радуга эмоций».**

Теория: различие эмоциональных состояний других людей по невербальным и вербальным сигналам, формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние, понятие цвета в психологии и его возможностью отражать собственное эмоциональное состояние.

Практика: подростки анализируют собственный выбор цвета, знакомятся с понятием «энергоинформационный рисунок», создают такой рисунок самостоятельно (презентация рисунков, обсуждение, выставка).

Формы и методы работы: беседа, рисование, элементы цветотерапии, самопрезентация, рефлексия.

#### **8). «Самооценка и уровень притязаний»**

Теория: понятия «самооценка» и «уровень притязаний».

Практика: тренинг повышения самооценки

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, самодиагностика, мозговой штурм, рефлексия.

#### **9). «Стороны моего «Я»: темперамент»**

Теория: понятие «темперамент», виды, свойства.

Практика: самодиагностика

Формы и методы работы: беседа, игровые упражнения, тестирование, рефлексия.

#### **10). «Стороны моего «Я»: характер»**

Теория: понятие «характер», типология, свойства.

Практика: самодиагностика

Формы и методы работы: беседа, игровые упражнения, тестирование (рисунок человека из геометрических фигур), рефлексия

#### **11). «Я хочу»: мир моих интересов»**

Теория: формирование представлений о желаниях, сфере интересов.

Практика: тренинг актуализации сферы интересов

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, диагностическое рисование, тестирование, рефлексия.

#### **12). «Я могу»: мои способности»**

Теория: понятие «способности», виды, характеристики.

Практика: самодиагностика

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, тестирование, рефлексия.

#### **13). «Уровень внутренней свободы»**

Теория: понятие внутренней свободы.

Практика: самодиагностика, тренинг личностного роста

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, тестирование, рефлексия.

#### **14). «Мой психологический портрет»**

Теория: понятие психологический портрет.

Практика: освоение алгоритма создания психологического портрета

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, тестирование, рефлексия.

### **15). «Что я знаю о мире профессий»**

Теория: классификации профессий, признаки профессий.

Практика: профориентационный тренинг

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, опрос, рефлексия

### **16). «Типология профессий»**

Теория: типология профессий (природа, техника, знак, художественный образ, человек).

Практика: определение типа будущей профессии

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, тестирование, рефлексия

### **17). «Профессионально важные качества»**

Теория: понятие «профессионально важные качества».

Практика: соотнесение с типами профессии профессиональных качеств по следующим группам: черты характера, особенности мышления, свойства нервной системы.

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, опрос, рефлексия

### **18). «Профессия и здоровье»**

Теория: понятие «профессиональная пригодность», медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Практика: анализ медицинских противопоказаний в соответствии с конкретными условиями труда.

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, опрос, рефлексия.

### **19). «Моя будущая профессия»**

Теория: структура алгоритма описания своей будущей профессии (предмет труда, цели труда, средства труда, условия труда, определение типа будущей профессии, профиль, определение профессионального типа, профессионально-важные качества, мое здоровье.

Практика: алгоритм описания своей будущей профессии.

Формы и методы работы: дискуссия, игровые упражнения, психологический кроссворд, рефлексия.

## **Учебный модуль «Учебно-исследовательская и проектная работа»**

### **1). Вводное занятие.**

Теория: обучающиеся знакомятся с понятием «учебно-исследовательская деятельность», «проектная» видами исследовательских и проектных работ (монопредметные, межпредметные, надпредметные; реферативные, экспериментальные, натуралистические описательные, собственно исследовательские).

Практика: В ходе выполнения практических заданий в группе учатся определять классификационную принадлежность работ.

Формы и методы работы: интерактивная лекция, дискуссия, рефлексия.

### **2). «Знакомство со структурой учебно-исследовательских и проектных работ».**

Теория: На занятии обучающиеся знакомятся со структурой учебно-исследовательской и проектной работы. Выделяют общее и различия

Практика: В форме практикума анализируют предложенные педагогом «фантастические» и реальные проекты исследовательских и проектных работ.

Формы и методы работы: интерактивная лекция, практикум, рефлексия.

### **3). Преобразование проблемы в цель, учимся ставить задачи.**

Теория: ознакомление учащихся с понятиями цель и задача.

Практика: работа в микрогруппах – практикум по постановке проблемы, цели, задач работы, определения объекта и предмета исследования, постановке гипотезы для исследовательской работы; продукта и ожидаемых результатов для проектной работы

Формы и методы работы: интерактивная лекция, практикум, групповой отчет, рефлексия.

### **4). Требования к содержанию научной работы.**

Теория: ознакомление обучающихся с такими требованиями к содержанию исследовательской и проектной работы, как актуальность, практическая значимость, с правилами работы с научно-популярной литературой

Практика: работа по алгоритму в микрогруппах

Формы и методы работы: интерактивная лекция, практикум, групповой отчет, викторина.

### **5). Правила работы с научно-популярной литературой**

Теория: В подборе необходимой литературы учащимся рекомендуется соблюдать следующую примерную этапность:

- систематически знакомиться с изданиями текущей библиографии, причем взять за основу одно-два издания;
- познакомиться с литературой, которая использована и рекомендована автором наиболее значительного труда по интересующей проблеме (теме);
- посмотреть общие и отраслевые энциклопедические словари, в которых нужные статьи снабжены ссылками на главную литературу;
- прочитать литературу, которая рекомендуется прикнижной и пристатейной библиографией;
- познакомиться с каталогами и картотеками библиотеки;
- просмотреть библиографические указатели (пособия).

Практика: работа в микрогруппах. Подбор литературы по предложенной теме, составление библиографического списка.

Формы и методы работы: интерактивная лекция, практикум, групповой отчет

### **6). Правила оформления исследовательской работы**

Теория: учащиеся знакомятся с правилами оформления титульного листа работы, введения, основной части, заключения, правильного оформления списка литературы и приложений.

Практика: практикум - «работа над ошибками».

Формы и методы работы: интерактивная лекция, игровые упражнения («работа над ошибками»), рефлексия.

#### **7). Определение этапов исследовательской работы**

Теория: правила поэтапного построения исследовательской и проектной работы

Практика: упражнения на построение плана исследовательской и проектной работы, выбор методов работы, распределение обязанностей внутри группы, либо определения индивидуального плана работы.

Формы и методы работы: интерактивная лекция, практические упражнения, рефлексия.

#### **8). Работа по теме исследования**

Практика: Учащиеся определяют интересующие их темы исследования, по общности выбора разделяются на группы. В рамках выбранной темы каждая группа под руководством педагога и распределив обязанности внутри группы, собственно проводит исследование, либо проектирование по выбранной теме.

Формы и методы работы: учебно-исследовательская и проектная деятельность в микрогруппах и индивидуально под руководством педагога.

#### **9). Культура защиты исследовательской работы.**

Теория: учащиеся знакомятся с правилами презентации работы на научной конференции: что важно рассказать, как уложиться в регламент, как отвечать на вопросы комиссии. Как грамотно подготовить мультимедийную презентацию.

Практика: подготовка отчета по результатам исследовательской и проектной работы в микрогруппах и индивидуальных участников.

Формы и методы работы: групповые практические, групповая рефлексия.

#### **10). Снятие внутренних барьеров индивидуальной презентации**

Теория: понятия «самопрезентация», «внутренние барьеры».

Практика: самопрезентация - самый трудный этап учебно-исследовательской деятельности для многих учащихся. Поэтому в рамках тренинга подростки отрабатывают навыки эффективной самопрезентации, определяют свои внутренние барьеры и пути их преодоления.

Формы и методы работы: беседа, тренинг, рефлексия.

#### **11). Презентация результатов исследовательской работы**

Практика: отчет микрогрупп и индивидуальных участников по результатам исследования.

Формы и методы работы: конференция, групповая рефлексия

## 1.4 Планируемые результаты

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебные действия	Учащиеся знают, понимают	Учащиеся умеют
Регулятивные	правила работы тренинговой группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с помощью педагога и группы проводить рефлексию эмоциональных состояний и причин поведения окружающих</li> <li>2. под руководством педагога планировать и поэтапно выполнять учебно-исследовательскую и проектную работу</li> </ol>
Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь общие представления о структуре интеллекта, структуре личности.</li> <li>2. Владеть терминологией, связанной с профессиональным самоопределением (профессия, типология профессий, профессиограмма, современные профессии, мотивация выбора профессии)</li> <li>3. Знать виды и структуру учебно-исследовательских и проектных работ</li> <li>4. Требования к содержанию научной работы</li> <li>5. Правила оформления научной работы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать собственные индивидуальные особенности интеллекта и их влияние на успешность в различных видах деятельности.</li> <li>2. Владеть алгоритмами выбора профессии</li> <li>3. Ставить и решать в группе исследовательские и проектные задачи</li> <li>4. Совместно составлять план научной работы группы</li> <li>5. Устанавливать новые связи между известными явлениями</li> <li>6. Работать с дополнительной литературой</li> <li>7. Письменно излагать</li> </ol>

		результаты исследования или проекта 8. Грамотно осуществлять защиту работы
Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь общие представления об особенностях своего темперамента и типе характера, своих интересах и склонностях</li> <li>2. Иметь представление о своей профессиональной и личностной направленности, творческом потенциале,</li> <li>3. Иметь четкие представления об основных жизненных целях и способах их достижения.</li> </ol>	Осознавать собственные индивидуальные особенности личности и их влияние на межличностные отношения и успешность в различных видах деятельности
Коммуникативные	Знать основные приемы конструктивного взаимодействия с окружающими и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. иметь устойчивые навыки конструктивного взаимодействия с разными людьми. В частности, уметь противостоять чужому внушению и давлению.</li> <li>2. уметь эффективно осуществлять коммуникацию в микрогруппе в рамках разработки и реализации групповых учебно-исследовательских работ</li> </ol>

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график (см. Рабочую программу)**

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Условие реализации программы:**

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования и в школе.

#### **Кадровое обеспечение:**

**Педагог**, имеющий психологическое образование, обеспечивающий реализацию программы.

**Критерии отбора педагогов для реализации программы:**

- профессионально – педагогическая компетентность: наличие
  - теоретической и практической подготовки (в соответствии с профилем деятельности);
  - уровня профессионально – педагогической информированности;
  - умения творчески применять имеющиеся знания на практике;
  - программировать свою деятельность;
  - анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
  - знания основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся;
- обладание духовно - нравственными качествами, эрудицией, эмпатией и креативностью, способностью принимать решение и нести за них ответственность;
- ориентированность на принципы гуманизма;  
умение создавать обстановку психологического комфорта и безопасности для личности обучающегося.

**Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:**

- учебного кабинета для занятий с детьми, имеющее хорошее освещение (до 200 лк) и вентиляцию;
- аптечка;
- информационного стенда;
- оборудования:
  - столов и стульев, соответствующих росту обучающихся,
  - зажимов для крепления и демонстрации учебных схем и плакатов;
  - телевизора; аудио-видеоаппаратуры;
  - цифрового фотоаппарата;
  - компьютера, мультимедийного аппарата и т.д.;
  - реквизитов для игр, упражнений, тренингов;
  - канцтоваров: ватман, маркеры, фломастеры, простые карандаши, писчая бумага, скотч, цветная бумага, картон, и т.п.

**(примечание:** инструменты, принадлежности, материалы и необходимое оборудование имеются в достаточном объеме из расчета на 12-15 обучающихся)

**Дидактическое обеспечение программы:**

- Методические разработки занятий;
- Методическая литературы по данной тематике.
- Ауди и видеотекаотека;
- Подборка методик проведения оценки эффективности программы;

#### **К модулю «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»:**

- **Учебные пособия и рабочие тетради:** Содержат теоретический материал, практические задания, примеры исследований и проектов.
- **Презентации и видеолекции:** Визуальное сопровождение теоретических блоков, демонстрация примеров.
- **Сборники кейсов и ситуационных задач:** Для отработки навыков анализа психологических явлений и поиска решений.
- **Шаблоны и образцы:** Для оформления исследовательских работ и проектов (структура статьи, план проекта, критерии оценки).
- **Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов:** Для углубленного изучения тем.
- **Инструкции по проведению психологических экспериментов и опросов:** С учетом этических норм и возрастных особенностей подростков.
- **Инструментарий для проведения исследований:** Анкеты, опросники, тесты (адаптированные для подростков).

#### **Информационное обеспечение:**

- <https://new.atlas100.ru/>
- <http://prof-buro.ru/rus/>
- <https://navigatum.ru/>
- [https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)
- <https://profilum.ru/>
- <https://засобой.рф/>
- <http://profi40.ru/>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/occupation>
- <https://psiholocator.com/proforientaciya>
- <https://new.future4you.ru>
- <https://school-science.ru>
- <https://vernadsky.info>
- <https://konkurs.mpei.ru/>
- <https://мы-гордость.рф/>
- <https://величие-страны.рф/>
- <https://mendeleev.spmi.ru>

### **2.3 Формы аттестации**

Основные **формы текущего и итогового контроля** - опрос, групповая рефлексия, конференция, анкетирование, тестирование, анализ продуктов

исследовательской и проектной деятельности (в том числе и в рамках участия в конкурсах).

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

## 2.4 Оценочные материалы

### Система психолого-педагогического мониторинга программы

Этап аттестации	Педагогические задачи	Категория испытуемых	Параметры диагностики	Используемые методики	Сроки проведения
Первичная	обучающие	учащиеся	Начальный уровень учебной подготовки.	Авторская методика определения уровня теоретической подготовки детей	Сентябрь-октябрь
	развивающие	учащиеся	Творческие способности, критическое мышление	Опросник «Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник) <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/1201-diagnostika-lichnostnoj-kreativnosti-e-e-tunik">https://onlinetestpad.com/ru/test/1201-diagnostika-lichnostnoj-kreativnosti-e-e-tunik</a> Тест критического мышления Старки <a href="https://psytests.org/iq/starkey_1.html">https://psytests.org/iq/starkey_1.html</a>	Октябрь
		учащиеся	преобладающая мотивация (достижения успехов или избегания неудач)	Опросник «Шкала оценки потребности в достижении» <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/4458-shkala-ocenki-potrebnosti-v-dostizhenii">https://onlinetestpad.com/ru/test/4458-shkala-ocenki-potrebnosti-v-dostizhenii</a>	Октябрь
	воспитательные	учащиеся	Коммуникативная компетентность	Тест-опросник коммуникативных умений L. Michelson (адаптация Ю.З.Гильбух) <a href="https://psytests.org/ipl/okum-run.html?ysclid=mi5tsrueh4108460963">https://psytests.org/ipl/okum-run.html?ysclid=mi5tsrueh4108460963</a>	Октябрь
Промежуточная	воспитательные	учащиеся	групповая сплоченность	Определение индекса групповой сплоченности Сижора <a href="https://psytests.org/work/igss-run.html?ysclid=mi5tkfc62t44806388">https://psytests.org/work/igss-run.html?ysclid=mi5tkfc62t44806388</a>	декабрь

	развивающие	учащиеся	Профессиональная направленность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова <a href="https://psytests.org/work/mvproo-run.html?ysclid=mi5tp1lqn0670472537">https://psytests.org/work/mvproo-run.html?ysclid=mi5tp1lqn0670472537</a></li> <li>2. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной); <a href="https://psytests.org/work/yovrez-run.html?ysclid=mi5trlz9nf163782380">https://psytests.org/work/yovrez-run.html?ysclid=mi5trlz9nf163782380</a></li> <li>3. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</li> </ol>	Январь - февраль
Итоговая	обучающие	учащиеся	Итоговый уровень учебной подготовки Коэффициент интеллекта	Авторская методика определения уровня теоретической подготовки детей	Апрель-май В конце курса
	развивающие	учащиеся	Творческие способности, критическое мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник «Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник).</li> <li>2. Тест критического мышления Старки</li> <li>3. Анализ продуктов творческой деятельности: презентации научно-исследовательских и проектных работ, участие в городских и региональных конференциях, чтениях, олимпиадах; метод наблюдений; метод экспертных оценок</li> </ol>	Май (в конце курса)  В ходе обучения
	развивающие	учащиеся	преобладающая мотивация (достижения успехов или избегания неудач)	Опросник «Шкала оценки потребности в достижении»	Апрель (в конце курса)
	воспитательные	учащиеся	Коммуникативная компетентность;	Тест-опросник коммуникативных умений L. Michelson (адаптация Ю.З.Гильбух)	Апрель (в конце курса)

	учащиеся	групповая сплоченность	Определение индекса групповой сплоченности Сишора	Апрель (в конце курса)
	Родители, учащиеся	Удовлетворенность результатами учебно-воспитательной работы	Анкетирование (авторские анкеты)	Апрель (в конце курса)

### **Анализ эффективности реализации дополнительной общеразвивающей психолого-педагогической программы «Профессиональный компас» за 3 учебных года**

Программа прошла апробацию в 2022-2023 учебном году и реализуется далее на базе МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества».

Выборка составила – 72 человека – учащиеся с нормотипичным протеканием подросткового кризиса. Учащиеся творческого объединения «Психология в моей жизни» характеризуются выраженным интересом к изучению психологии:

В 2022-2023 учебном году (период апробации)

- 12 учащихся творческого объединения «Психология в моей жизни» в возрасте 13-15 лет (8 девочек и 4 мальчика) - экспериментальная группа
- 12 учащихся творческого объединения «Юный художник» в возрасте 13-15 лет (8 девочек и 4 мальчика) – контрольная группа

В 2023-2024 учебном году 12 учащихся в возрасте 13-16 лет учащихся творческого объединения «Психология в моей жизни» (9 девочек и 3 мальчика)

В 2024-2025 учебном году 12 учащихся в возрасте 13-16 лет учащихся творческого объединения «Психология в моей жизни» (9 девочек и 3 мальчика)

#### **Уровень усвоения программного материала (авторская методика – см. приложение 3)**

Год реализации программы	Входящая диагностика			Итоговая диагностика		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022/2023 учебный год (апробация) экспериментальная группа	-	8%	92%	33%	67%	-
2022/2023 учебный год (апробация) контрольная группа	-	8%	92%	-	16%	84%
2023/2024 учебный год	-	17%	88%	33%	67%	-

2024/2025 учебный год	-	8%	92%	25%	75%	-
-----------------------	---	----	-----	-----	-----	---

В ходе тестирования выявлена положительная динамика в процессе освоения программного материала учащимися по программе «Профессиональный компас». В контрольной группе учащихся значимых изменений выявить не удалось.

### Самооценка креативности (Опросник Е.Е.Туник)

Год реализации программы	Общий уровень креативности %					
	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2022/2023 учебный год (апробация) экспериментальная группа	16%	51%	33%	25%	67%	8%
2022/2023 учебный год (апробация) контрольная группа	16%	59%	25%	33%	51%	16%
2023/2024 учебный год	16%	51%	33%	25%	67%	8%
2024/2025 учебный год	25%	42%	33%	33%	59%	8%

По данному параметру также выражена положительная динамика за счет успешности реализации собственных творческих разработок учащимися по программе «Профессиональный компас» и общего повышения уровня самооценки. В контрольной группе также выражена положительная динамика по параметру, видимо, успешные занятия изобразительной деятельностью также оказывают положительное влияние на формирование самооценки детей.

### Диагностика критического мышления (Тест Л. Старки)

Год реализации программы	Общий уровень критического мышления %					
	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2022/2023 учебный год (апробация) экспериментальная группа	-	33%	67%	8%	67%	25%
2022/2023 учебный год (апробация) контрольная группа	-	25%	75%	-	33%	67%
2023/2024 учебный год	-	25%	75%	16%	76%	8%
2024/2025 учебный год	-	42%	58%	33%	59%	8%

Таблица отражает положительную динамику в развитии критического мышления учащихся по программе «Профессиональный компас». Развитию данного параметра могло способствовать расширение психологического кругозора детей, а также овладение основами построения научного исследования и проекта.

В контрольной группе не удалось выявить значительных изменений по параметру.

### Диагностика уровня потребности в достижении

Год реализации программы	Общий уровень потребности в достижении %					
	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2022/2023 учебный год (апробация) экспериментальная группа	16%	51%	33%	25%	67%	8%
2022/2023 учебный год (апробация) контрольная группа	8%	67%	25%	33%	59%	8%
2023/2024 учебный год	16%	51%	33%	33%	67%	-
2024/2025 учебный год	25%	42%	33%	33%	59%	8%

По данному параметру также выражена положительная динамика у учащимися по программе «Профессиональный компас». В контрольной группе также выражена положительная динамика по параметру, видимо, успешные занятия изобразительной деятельностью также оказывают положительное влияние на формирование мотивации достижения успеха.

### Диагностика коммуникативной компетентности

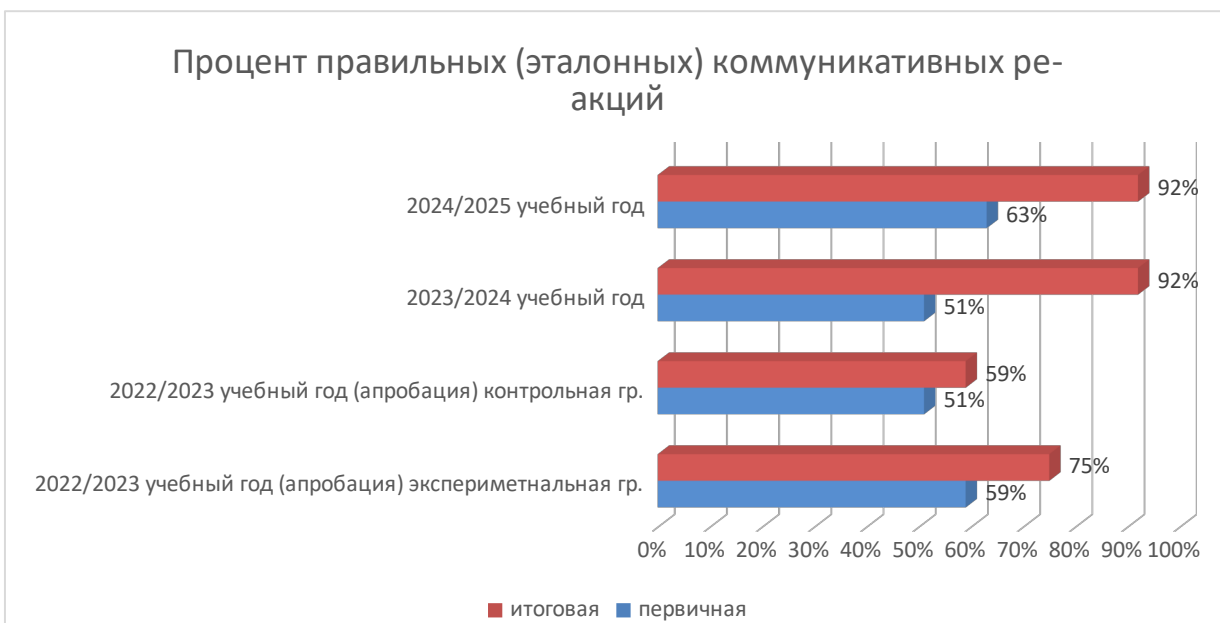


Диаграмма отражает положительную динамику по параметру «коммуникативная компетентность» у учащихся по программе «Профессиональный компас». Выражен рост правильных коммуникативных реакций при снижении количества агрессивных и пассивных реакций. В контрольной группе не удалось выявить значительных изменений по параметру.

### Диагностика групповой сплоченности



По данному параметру выражена положительная динамика у учащимися по программе «Профессиональный компас». В контрольной группе также выражена положительная динамика по параметру, видимо, педагогу творческого объединения «Юный художник» удалось создать положительную психологическую атмосферу в группе.

### Анализ результатов сформированности профессионального выбора у подростков и юношей:

<b>Год обучения</b>	<b>Профессиональный выбор сформирован %</b>	<b>Профессиональный выбор не сформирован %</b>
2022/2023 учебный год (апробация) экспериментальная группа	67%	33%
2022/2023 учебный год (апробация) контрольная группа	48%	52%
2023/2024 учебный год	75%	25%
2024/2025 учебный год	75%	25%

Из таблицы видно, что по итогам освоения программы значительная часть обучающихся по программе «Профессиональный компас» имеют сформированный профессиональный выбор. Подростки, не определившиеся к моменту завершения обучения с профессиональным выбором, способны назвать интересующие их сферы деятельности. В контрольной группе показатель сформированности профессионального выбора у подростков ниже 50%.

### **Анализ преобладающих мотивов выбора профессии**

<b>Год обучения</b>	<b>Внутренние индивидуально значимые</b>	<b>Внутренние социально значимые</b>	<b>Внешние положительные</b>	<b>Внешние отрицательные</b>
2022/2023 учебный год (апробация) экспериментальная группа	100%	75%	51%	-
2022/2023 учебный год (апробация) контрольная группа	59%	59%	100%	8%
2023/2024 учебный год	92%	75%	49%	8%
2024/2025 учебный год	100%	75%	59%	-

Из таблицы видно, что на момент итоговой диагностики большая часть учащихся по программе «Профессиональный компас» имеет правильные ориентиры в выборе будущей профессии. Для них важно, чтобы профессия была им интересна, соответствовала их способностям, была социально востребована. При этом немаловажным мотивом остается высокая заработная плата. В контрольной группе преобладающие мотивы в выборе профессии – внешние положительные – престижность профессии, заработная плата, профессиональная атрибутика.

**Выводы по результатам диагностики:** проведенное мониторинговое исследование отражает положительную динамику по всем рассмотренным параметрам у учащихся по программе «Профессиональный компас» (творческое объединение «Психология в моей жизни»), что подтверждает эффективность программы в решении поставленных задач.

В контрольной группе также выражена положительная динамика по отдельным параметрам из рассматриваемых, что отражает продуктивную работу руководителя творческого объединения «Юный художник» с детьми.

### **Краткий анализ эффективности участия детей в конкурсном движении**

Учащиеся творческого объединения в рамках программы «Профессиональный компас» становились победителями и призерами в рамках 43 конкурсных мероприятий различного уровня. Среди традиционных и наиболее значимых:

1. Городская конференция учащихся, посвященная памяти К.Э. Циолковского – 1 лауреат (2022 г.)
2. Городская конференция учащихся «Старт в науке» - 2 призера (2023 г.)
3. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (2025 г.)
4. Региональный этап международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей» - 1 победитель (2025 г.)
5. Региональный и федеральный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ» - 1 призер (2022 г.)
6. Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Юность. Наука. Космос» - 1 победитель (2022 г.)
7. Всероссийский проект «Топ Блог» - 1 полуфиналист (2022 г.)
8. Всероссийский форум «Мы гордость Родины» - 1 победитель, 2 призера (2022 г.)
9. Всероссийская конференция учащихся «Мой вклад в величие России» - 2 призера (2023 г.)
10. Российская конференция учащихся «Шаги в науку. Юг» - 1 победитель (2023 г.)
11. Всероссийская конференция учащихся «Будущие Ломоносовы» - 3 победителя, 2 призера (2023, 2024 гг.)
12. Всероссийский проект «Школа проектов «Школы Росатома» - 2 полуфиналиста (2025 г.)
13. Всероссийский конкурс проектов по космонавтике «Звездная эстафета 2025» - 1 финалист
14. Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - 2 победителя (2023 г.)
15. Международный конкурс научно-исследовательских работ «Академическая перспектива – 2024» - 2 победителя

16.Международный конкурс научно-исследовательских работ «Научное наследие и инновации» - 1 призер (2025 г.)

В процентном соотношении в 2022/2023 учебном году в участие в конкурсном движении были вовлечены 53% учащихся, в 2023/2024 году – 46%, в 2024/2025 году – 50% учащихся, что является стабильно высоким показателем.

Творческие портфолио учащихся позволяют реализовывать профориентационный компонент в работе через организацию участия детей в профильных сменах различной направленности. В рассмотренный период 8 моих учащихся смогли в 2022/2023, в 2024/2025 годах пройти конкурсный отбор для участия в профильных сменах МДЦ «Артек» («Первая космическая»), ВДЦ «Смена» («Ключ на старт», «Школа молодого энергетика»), в 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 г. годах принять участие в профильных сменах регионального отделения Всероссийского учебного центра «Сириус» (по направлениям психология, медиа, био-хим, профильная смена «Большие вызовы»); стать победителями конкурсного отбора в рамках регионального конкурса «Открытия 2030». Две мои ученицы были занесены на детскую Доску Почета города Калуги.

## 2.4 Методические материалы

Занятия по программе «Профессиональный компас» предполагают различные **формы работы**. Это:

- Индивидуальная и групповая работа.
- Лекционная (для подачи теоретического материала) и тренинговая (для отработки практических навыков).
- Занятия-экскурсии и занятия-конференции

**Приоритетные принципы** отбора и структурирования учебного материала:

- Гуманизация образования.
- Интеграция предметов.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Природосообразность материала.
- Доступность подачи материала.
- Логичность и системность изложения.
- Полнота и завершенность содержательных линий.

В целом, занятия по данной программе предполагают следующую общую структуру:

- Ритуал приветствия, психологическая разминка. С целью формирования настроения на работу, создания доверительных отношений в группе, ее сплочения.
- Работа по теме занятия (постановка проблемы и задач, попытки совместного разрешения проблемы, подача теоретического материала, самодиагностика).
- Завершение работы (подведение итогов, рефлексия, ритуал завершения занятия).
- Психологические разминки по ходу основной части для снятия психологического напряжения, поддержания позитивного эмоционального настроения.

Так как работа по данной программе предполагает различные виды индивидуальной работы (в частности, самодиагностику), а также получение теоретических знаний, целесообразно ввести **рабочие тетради**, в которых будет фиксироваться необходимая информация и выполняться различные задания.

Работы в тетрадях по мере необходимости проверяются и оцениваются: записывается мнение, реплика, риторический вопрос, размышление психолога как индивидуальная обратная связь.

В ходе работы на занятиях предполагается использовать следующие методические приемы:

- Устный и анкетный опрос.
- подача проблемной ситуации через использование проекции, метафоры.
- Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой.
- Диагностика и самодиагностика различных психологических параметров.
- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры.
- Рефлексия.
- Контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

С целью формирования у подростков устойчивого интереса к психологии как науке, развитие навыков самостоятельного познания, критического мышления и умения применять полученные знания на практике в рамках программы реализуется учебно-исследовательский и проектный модуль.

Рекомендации по реализации данного модуля:

- **Использование интерактивных форм работы:** лекции-дискуссии, тренинги, мастер-классы, мозговые штурмы, решение кейс-заданий.
- **Индивидуальный и групповой подходы:** Учет особенностей каждого подростка, формирование пар и малых групп для совместной работы над проектами.

- **Практическая направленность:** Максимальное вовлечение подростков в реальную исследовательскую и проектную деятельность.
- **Использование современных технологий:** Онлайн-платформы для совместной работы, инструменты для создания презентаций и видео, доступ к электронным библиотекам.
- **Обратная связь и поддержка:** Регулярное консультирование, помощь в преодолении трудностей, конструктивная критика.
- **Формирование мотивации:** Акцентирование на актуальности психологических знаний для жизни подростка, демонстрация примеров успешных проектов.
- **Этические аспекты:** Обязательное ознакомление с правилами проведения психологических исследований и работы с людьми.
- **Оценка результатов:** Использование разнообразных форм оценки (портфолио, презентации, защита проектов, самооценка, взаимооценка).

В учебно-исследовательской и проектной работе с учащимися по программе «Профессиональный компас» активно используется междисциплинарный подход, что позволяет решать целый спектр задач:

- Использование разнообразных форм деятельности учащихся: от создания мультимедийных презентаций до проведения научных экспериментов; от реализации индивидуальных проектов до работы в группах (парах, малых и больших группах).
- Развивающие задачи: такие проекты и исследования способствуют развитию креативности, критического мышления, коммуникативных способностей, сотрудничества и проблемного мышления.
- Практикоориентированность: междисциплинарные проекты помогают учащимся лучше понимать практическую взаимосвязь между различными научными дисциплинами и применять знания в реальной жизни.

Психологические методы можно применять при организации проектных и исследовательских работ в области практически любых научных дисциплин. Биология, медицина, математика, философия – любая из наук содержит проблемы, в решении которых может помочь психологическая наука. И любое психологическое исследование может стать более объемным и продемонстрировать более точные результаты, если при его проведении использовать подходящие методы других наук и современные технологии.

В рамках реализации программы используются следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- регулярная смена деятельности (для поддержания концентрации внимания и снятия напряжения у детей);
- психологические разминки (для снятия эмоционального напряжения после обсуждения сложных тем);

- рефлексия после проведения учебных упражнений (для развития навыков самоанализа, которые помогают осознанному выплеску негативных эмоций, что способствует профилактике стресса)

Для обеспечения безопасности детей на занятиях и вне учебного учреждения, необходимо регулярно проводить **инструктажи**:

- по охране труда;
- по пожарной безопасности;
- о правилах поведения в случае возникновения угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций;
- о мерах предосторожности на водных объектах и вблизи энергообъектов;
- по правилам дорожного движения;
- по проведению массовых мероприятий

**Индивидуальный учебный план.** Обучение может осуществляться по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в случаях и в порядке, установленном локальными нормативными актами.

## **2.5 Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы**

### **Педагог-психолог, реализующий программу:**

- **Ответственность:** Разработка и адаптация методических материалов, проведение диагностических процедур, групповых и индивидуальных консультаций, организация профориентационных мероприятий, обеспечение конфиденциальности полученной информации, мониторинг динамики развития участников.
- **Права:** Получение полной и достоверной информации об участниках программы от родителей (законных представителей) и педагогов, доступ к необходимым методическим и дидактическим материалам, право на профессиональное развитие и повышение квалификации.
- **Обязанности:** Соблюдение этических норм и принципов профессиональной деятельности, создание доверительной и поддерживающей атмосферы, объективная оценка и предоставление обратной связи участникам, взаимодействие с родителями (законными представителями) для достижения общих целей.

### **Учащиеся (подростки):**

- **Ответственность:** Активное участие в занятиях и мероприятиях программы, выполнение заданий, честное и открытое выражение своих мыслей и чувств, соблюдение правил группы, уважительное отношение к другим участникам.

- **Права:** Получение квалифицированной помощи и поддержки, право на конфиденциальность своих личных данных и результатов диагностики, право на свободное выражение своего мнения и вопросов, право на получение информации о мире профессий и возможностях самореализации.
- **Обязанности:** Проявлять интерес к процессу самопознания и изучению профессий, стремиться к осознанному выбору, уважать чужое мнение и опыт.

### **Родители (законные представители) несовершеннолетних:**

- **Ответственность:** Поддержка интереса ребенка к программе, создание благоприятных условий для его участия, предоставление педагогу-психологу, реализующему программу, необходимой информации о ребенке, участие в родительских собраниях и консультациях, совместное обсуждение с ребенком полученных результатов и планов.
- **Права:** Получение информации о целях, задачах и содержании программы, право на консультации со специалистами по вопросам профориентации своего ребенка, право на участие в обсуждении индивидуальных траекторий развития ребенка.
- **Обязанности:** Проявлять доверие к специалисту, реализующему программу, уважать выбор ребенка, способствовать его самостоятельности и ответственности в принятии решений.

### **3. Список литературы:**

#### **Для педагога:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007.
2. Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: Литур, 2020.
3. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2011.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. – М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2019.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2015.

7. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: в 2 томах. – М.: ВЛАДОС, 20012.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2019
9. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. - №1. – с. 34-45.
10. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008.
11. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2022. – 96 с.
12. Тейлор Кэтрин. Психологические тесты и упражнения для детей / Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2006.
14. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2010.

**Для детей:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Егорова Е. ПроЦВЕТание по Максу Люшеру. – СПб.: Питер, 2017.
3. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. // В четырех книгах. М.: Новая школа, 2014.
4. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.
5. Малыгин В.Л. Как стать счастливым. Книга для подростков. – Тула, 2023.
6. Пиз Алан, Гарднер Алан. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2016.
7. Пиз Алан. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2016.
8. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2018.
9. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
10. 1000. Творческие игры, задания и тесты для развития памяти и внимания у детей 6-12 лет. – Донецк: ООО «ПКФ «БАО», 2009.

**Приложение 1**

**Модуль «Ранняя профориентация» (примеры занятий)**

**Как я воспринимаю окружающий мир (аудиал, визуал, кинестетик)**

**Цель проведения:** знакомство подростков с психическими процессами ощущение и восприятие, с понятием «каналы восприятия».

*Ход занятия*

<b>№</b>	<b>Упражнение</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечания</b>
1	Беседа о цели занятия и роли ощущений и восприятий в жизни человека.	Упражнение – продолжи предложение «Я вижу, я слышу, я чувствую» Вводим понятия «ощущение» и «восприятие», «анализаторы»	Презентация, мультимедиа аппаратура, мяч
2	Работа с различными каналами восприятия: • Упражнение «Гештальт-	1). Анализ гештальт-картинок (девушка-саксофон; лица-ваза) – обсуждаем разницу восприятия изображения и фона 2). Предлагаем участникам прослушать 10	Презентация, мультимедиа аппаратура со звуком

	картинки» <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Угадай звук»</li> <li>Упражнение «Интроскоп»</li> </ul>	звуков в течение нескольких минут и определить, что это за звуки, обсуждение 3). Название этого упражнения означает: устройство для смотрения внутрь. Ведущий предлагает каждому «смонтировать» это «устройство» в себе самом, работая над следующими заданиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>Удобно расположиться на стуле или в кресле, закрыть глаза. Определить, какая рука теплее - правая или левая? На размышления - 15 секунд.</li> <li>Какая нога теплее?</li> <li>Какая часть тела наиболее теплая?</li> <li>Какая - наиболее холодная?</li> <li>Какая часть лица наиболее теплая? и т. д.</li> <li>Рефлексия, обсуждение.</li> </ul>	
3	1. Теоретическая часть «Каналы восприятия – аудиал, визуал, кинестетик» 2. Упражнение «Яркое впечатление дня»	1. Интерактивная мини-лекция по теме (понятие, характеристики типов, кто такие дискреты) 2. Упражнение «Яркое впечатление дня» - 1 участник рассказывает о ярком впечатлении сегодняшнего дня, группа пытается по изученным признакам определить, кем является участник по ведущему каналу восприятия	Презентация, мультимедиа аппаратура со звуком
4	Тест аудиал, визуал, кинестетик (диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева):	Самодиагностика с рефлексией	Тестовые бланки
5	Завершение работы - упражнение – продолжи предложение «Сегодня я увидел, услышал, почувствовал»	Рефлексия по результатам работы группы, упражнение выполняется по кругу	мяч

### Радуга эмоций (раздел «Структура личности. Эмоциональная сфера»)

**Цель проведения:** знакомство участников практикума с основами психологии цвета.

#### Ход занятия

№	Упражнение	Содержание	Примечания
1	Беседа о цели занятия и	Представление себя, своих интересов, выбор	Разноцветные

	роли цветов в психологии и жизни человека	бейджа по цвету (каждый участник выбирает карточку любимого цвета, далее рассказывает, почему такую карточку выбрал).	карточки,
2	Рисование «Неприятная и приятная ситуация» - абстракция в цвете.	Рисование с последующим обсуждением (каждый участник представляет один рисунок на выбор): 1. Что чувствует группа, глядя на данный рисунок. 2. Какие эмоции хотел передать автор. 3. Сравнение 2 рисунков. 4. Рефлексия: правильно ли мы понимаем значения цветов, что каждый цвет значит для нас.	Листы формата А4, цветные карандаши.
3	Мозговой штурм	Напротив названия эмоции пишем предположительные обозначения цветом, выбираем цвет-победитель в каждой категории, говорим о значении этого цвета в психологии, возвращаемся к выбранному цвету бейджа.	Ватман или доска, маркеры или мел
4	Создание тематического энергоинформационного рисунка с названием	Беседа о таком направлении в изобразительности, как энергоинформационный рисунок. Создание индивидуального энергоинформационного рисунка в соответствии с собственным ощущением цвета и значениями цветов в психологии. Представление работы группе.	Листы формата А4, цветные карандаши. Тема рисунка «Моя ближайшая жизненная цель обязательно будет достигнута»
5	Завершение работы	Рефлексия по результатам работы группы. Заполнение анкеты отзывов.	

## Тренинг «Что я знаю о мире профессий?»

**Цель проведения:** расширение кругозора подростков на тему «профессии»

### Ход занятия

**Беседа:** «Что такое профессия?» Обобщаем ответы подростков – что назвали и правильные признаки профессии и не совсем точные.

### Просмотр мультфильма «Все о профессиях и труде» (6-7 мин.)

Обобщаем, что такое профессия.

**1. Игра-разминка с мячом «Профессия-действие». (3-5 минут)** Каждая профессия требует выполнения каких –то действий, например: врач –лечит, учитель –учит и т.д.

Дети стоят в две шеренги. Первый участник 1 команды бросает мяч 1 участнику второй команды и называет профессию. 1 участник второй команды называет действие, связанное с этой профессией (например: врач – лечить, обследовать). Далее вторая пара. И так далее.

**2. Игра в лотерею. (5-7 минут)** Каждому из нас рано или поздно придется выбирать какую-то профессию. Участники пишут на листочке бумаги любую профессию (каждый заполняет 2 листочка), сворачивают листочки и кладут в мешочек ведущего. Ведущий перемешивает листочки и предлагает детям испытать судьбу – какую профессию она им пошлет. Вытащить один из листочков, не глядя.

Беседа по результатам лотереи: Поднимите руки те, кому судьба послала профессию, которая ему нравится? А теперь те, кто не согласен с решением судьбы?

Делаем вывод: не стоит опираться на судьбу при выборе профессии, а нужно учитывать свои интересы, способности, востребованность профессии на рынке труда)

**3. Игра в кругу «Мне нравится». (5-7 минут)** Наличие интереса к профессии, к какому-то делу – одно из важнейших условий успешного выбора. Наверняка у каждого из вас есть занятия, которые вам интересны. Предлагаю поиграть в простую игру. Нужно встать в круг – один из вас говорит «Мне нравится, например, рисовать...» - те кто тоже любит рисовать, говорят «Мне тоже!» и жестом показывают «супер». Вывод: у каждого из вас есть дело, которое ему интересно, и у многих интересы совпадают – у вас есть много общего)

**4). Игра «Детективы». (5-7 минут)** А хотите почувствовать себя настоящими профессионалами? Что вы знаете о профессии детектива? Чем он занимается? (ответы детей).

- Мы с вами сейчас попробуем себя в роли детективов, на экране будут появляться картинки, с помощью которых зашифрована какая-то профессия. Ваша задача отгадать, что за профессию мы загадали.

**5). Теоретическая часть.** Знакомимся с классификацией профессий по Е.А. Климову.

**6). Упражнение «Распредели профессии».** Каждый участник тренинга вытягивет карточку с названием профессии, и размещает ее в ящик с названием типа профессии. Далее педагог озвучивает, как были распределены профессии по группам, называет правильные выборы, при неправильном выборе предлагает группе подумать и аргументировать, куда нужно отнести эту профессию

7). **Игровое упражнение «Профпроба».** Работает с типом профессий «Человек-человек». Примеры заданий для команд.

### **Профпроба «Учитель»**

#### **Шуточная игра «Стихотворный счет»**

**Задание:** прочитать известные детские стихи, одновременно считая. Учимся считать не сбиваясь. Вы должны объяснить другой команде условие так, чтобы они справились с заданием.

*Можно приводить примеры. Например, таким образом:*

Наша Таня громко плачет,

уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

*Наша – раз, Таня – два, громко – три, плачет – четыре!*

*Уронила – пять, в речку – шесть, мячик – семь.*

*Тише – восемь, Танечка – девять, не плачь – десять,*

*Не утонет – одиннадцать, в речке – двенадцать, мяч – тринадцать!*

### **Стихи для команд**

Зайку бросила хозяйка —

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Самолёт построим сами,

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

### **Профпроба «Продавец»**

**Задание:** продать другой команде лягушку с пропеллером, убедить купить.

Рекомендации для команды, приемы в помощь:

- Получите принципиальное согласие (вы сами заберете заказ или вам нужна доставка)
- Не отводите взгляд при разговоре
- Дайте высказаться клиенту
- Уверенность, во что бы то ни стало (наш товар самый лучший и почему)
- Ссылайтесь на авторитеты (у нас его покупают ...приводите в пример известные личности)
- Эмоциональные аргументы (чем этот товар должен понравиться покупателю)

### **Профпроба «Официант»**

**Задание:** пройти с импровизированным подносом. (На листе картона принести на столики стаканчик и мяч, не уронив)

### **Профпроба «Журналист»**

**Задание:** Взять интервью у полярного медведя (разыграть сценку) – полярного медведя изображает член другой команды, он не знает задание и вопросы заранее.

Вопросы для интервью:

- Здравствуйте, мы ведем репортаж...герой нашего репортажа.....
- Что или кто является самой большой гордостью в вашей жизни?
- Расскажите о переломном, судьбоносном моменте.
- Какие 3 книги вы бы посоветовали прочитать каждому человеку?
- Расскажите о своем самом сильном страхе.
- Расскажите о планах на ближайшее будущее.

5). Подведение итогов. В кругу – впечатление о занятии (одним словом) и что еще хочу узнать по теме. Передаем мяч по кругу.

## **Приложение 2**

### **Модуль учебно-исследовательская и проектная деятельность**

1). Исследовательская работа «Изучение значимости фактора индивидуальных особенностей с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга для успешности в выбранной профессии»

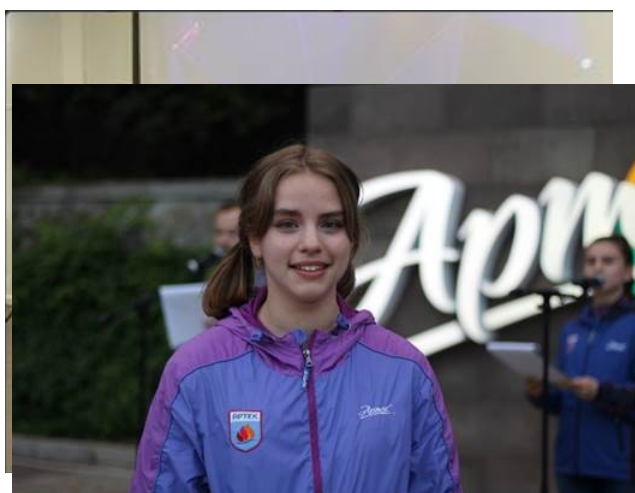


2). Исследовательская работа: «Исследование влияния включения в занятия специальных упражнений на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста»





3). Исследовательская работа Психологический анализ личностных финансовых установок на основе пьесы А.Н. Островского «Не было ни гроша, да вдруг алтын»



4). Исследовательская работа «Художественные фильмы про пожарных как средство формирования интереса к профессии у подростков»



5). Сочинение «Сила атома»



б). Проектная работа с исследовательским компонентом «Сказка ложь, да в ней намек...» (изучение возможностей использования механизма идентификации при использовании русских народных и авторских сказок про животных на занятиях для дошкольников по экологии)



**БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ**

**ДИПЛОМ**

**ПРИЗЁРА**

регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024–2025 учебном году

**Ильина Анастасия**

по направлению «Когнитивные и междисциплинарные исследования»

Заместитель директора ГАУ ЮО «Центр инноваций»  
региональный координатор  
Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в Калужской области

**Н. В. МОЛЧАНОВА**

2025-162



Готовимся в Артек!

## Диагностические методики

### Авторская методика определения уровня теоретической подготовки детей

1. Перечислите основные правила работы тренинговой группы – не менее 3 (1 балл если названы не менее 3 правил)
2. Назовите ведущий канал восприятия кинестетика. (1 балл-верный ответ)
3. Что такое мнемические приемы? (1 балл-верный ответ)
4. Что такое стресс? Приведите пример способа преодоления стрессового состояния. (по 1 баллу за каждый верный ответ)
5. В чем разница между высокой и завышенной самооценкой? (1 балл-верный ответ)
6. Перечислите 4 типа темперамента. Какой тип темперамента преобладает у вас? (по 1 баллу за каждый верный ответ – 2-й подвопрос, если ребенок знает свой тип темперамента)
7. Приведите примеры внутренних и внешних мотивов при выборе профессии. (по 1 баллу-за каждый верный ответ)
8. Приведите пример профессии типа человек-природа. (1 балл-верный ответ)
9. Соотнесите, что должно быть в проектной, а что в исследовательской работе, а что необходимо и там, и там. (2 балла за верное выполнение, 1 балл – 1 ошибка).

цель	проект
задачи	Исследовательская работа
продукт	
Объект и предмет	
Ожидаемые результаты	
гипотеза	
заключение	

Интерпретация результатов: высокий уровень (13-11 баллов); средний уровень (10-7 баллов); низкий уровень (6-0 баллов)

### Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

**Цель:** выявление индивидуально-типологических различий.

**Инструкция:** «Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти фигуры в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти 3 элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна 10. Если при рисовании вы использовали

большее количество фигур, нужно зачеркнуть лишнее, если же вами использовано меньше фигур, необходимо дорисовать недостающие»

Испытуемым предлагается 3 листа бумаги 10 на 10 см., на которых они выполняют 3 рисунка, подписывая очередность исполнения.

**Обработка данных:** подсчитывается количество использованных в изображении треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни будут обозначать количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные числа составляют «формулу рисунка», по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам и подтипам, которые описаны далее.

**Типы:**

- 1. Руководитель (901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 622, 631, 613, 640).** Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентированные на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Хорошо адаптируются в социуме, доминирование над другими удерживают в определенных границах. Такие люди обычно выбирают зеленый цвет (по М. Люшеру) и рисуют елку в тесте «Дерево». Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820; ситуативно – 703, 712, 721, 730; преподавательский подтип (вербальный руководитель) – 604, 613, 622, 631, 640.
- 2. Ответственный исполнитель (505, 514, 523, 532, 541, 550).** Обладает многими чертами типа «руководитель», однако, в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип людей более ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и к другим, высоко ценит правоту, то есть характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.
- 3. Тревожно-мнительный (406, 415, 424, 433, 442, 451, 460).** Характеризуется разнообразием способностей и одаренности – от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно людям данного типа тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь хобби, которое, по сути, является второй профессией. Физически не переносят беспорядок и грязь. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе. Нуждаются в мягком подбадривании. Кроме того: 415 – поэтический подтип – возможна поэтическая одаренность; 424 – подтип людей, узнаваемых по фразе: «Как это

можно плохо работать? Я себе это не представляю». Люди такого типа отличаются особой тщательностью в работе.

4. **Ученый (307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370).** Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать на все свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение. Представители этого типа часто встречаются среди лиц, занимающихся синтетическими видами искусства: кино, цирк, театральнo-зрелищная режиссура, мультипликация и т.д. Подтип 316 характеризуется способностью создавать теории, по преимуществу глобальные, или осуществлять большую и сложную координационную работу; 325 – подтип, характеризующийся большой увлеченностью познанием жизни, здоровья, биологическими дисциплинами, медициной.
5. **Интуитивный (208, 217, 226, 235, 244, 253, 262, 271, 280).** Люди этого типа обладают сильной чувствительностью нервной системы, высокой ее истощаемостью. Легче работают на переключаемости от одной деятельности к другой, обычно выступают «адвокатами меньшинства», за которыми стоят новые возможности. Обладают повышенной чувствительностью к новизне. Альтруистичны, часто проявляют заботу о других, обладают хорошими ручными навыками и образным воображением, что дает возможность заниматься техническими видами творчества. Обычно вырабатывают свои нормы морали, обладают внутренним самоконтролем, то есть предпочитают самоконтроль, отрицательно реагируя на посягательства, касающиеся их свободы. Подтип 235 – часто встречается среди профессиональных психологов или людей с повышенным интересом к психологии; 244 – обладает способностью к литературному творчеству; 217 – обладает способностью к изобретательской деятельности; 226 – большая потребность в новизне, обычно ставит очень высокие критерии достижения для себя.
6. **Изобретатель, конструктор, художник (109, 118, 127, 136, 145, 109, 019, 028, 037, 046)** Часто встречается среди лиц с «технической жилкой». Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интравертированы, так же как и интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями. Подтип 109 – встречается среди лиц, хорошо владеющих аудиторией; 118 – тип с наиболее выраженными конструктивными возможностями и способностью к изобретениям.

7. **Эмотивный (550, 451, 460, 352, 361, 370, 253, 262, 271, 280, 154, 163, 172, 181, 190, 055, 064, 073, 082, 091)** Обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим, тяжело переживают «жестокие кадры фильма», могут надолго быть выбитыми из колеи и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей.
8. **Противоположный эмотивному тип (901, 802, 703, 604, 505, 406, 307, 208, 109)** Обычно не чувствует переживаний других людей или относится к ним с невниманием или даже усиливает давление на людей. Если это хороший специалист, то он может заставить других делать то, что считает нужным. Иногда для него характерна «черствость», которая возникает ситуативно, когда в силу каких-либо причин человек замыкается в кругу собственных проблем.

### **Комментарии:**

Данная методика не является достаточно надежной сама по себе, требует дополнительной беседы с испытуемым, либо дополнительного обследования.

Есть ряд дополнительных характеристик к методике:

- При наличии шеи, возможно, человек обидчивый, ранимый.
- Ушей – человек, умеющий слушать.
- Кармашка на теле человечка – есть дети.
- На голове «шляпы» в виде квадрата или треугольника – возможно, ощущение скованности, вынужденности положения.
- Полностью прорисованного лица – общительность.
- Одного рта на лице – любит поговорить.
- Одного носа – возможно, чутко улавливает запахи, любит духи.
- Изображение кружка на теле – в круг обязанностей входит необходимость отдавать кому-то распоряжения.
- Наличие рук – экстраверсия (их отсутствие, не прорисованное лицо – интроверсия).