

ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского
Институт психологии

**Психолого-педагогическая технология
настольная дидактическая игра «ПедКласс»**

*Илюшина Марина Ивановна,
Нечаева Ольга Алексеевна*

Калуга, 2025

№ п/п	Содержание	Страница
1	Данные о программе	4
2	Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы	4
3	Аннотация, обоснование практической актуальности	5
4	Сведения об уровне образования, для которого реализуется программа	6
5	Сведения о виде/направленности программы	7
6	Целевая аудитория, в том числе узкая группа, описание ее социально-психологических особенностей	7
7	Описание проблемной ситуации с указанием конкретных видов трудностей	9
8	Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена технология	11
9	Цели и задачи настольной дидактической игры «ПедКласс»	12
10	Длительность реализации настольной дидактической игры «ПедКласс» (период времени и/или количество акад. часов)	13
11	Этапы и алгоритм реализации настольной дидактической игры «ПедКласс»	13
12	Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) настольной дидактической игры «ПедКласс»	14
13	Измеряемые конструкты и критерии оценки	17
14	Ожидаемые результаты реализации программы	17
15	Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов	18

16	Описание используемых методик, технологий	20
17	Перечень и описание программных мероприятий	22
18	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации игры	28
19	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников игры	30
20	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников	31
21	Система организации внутреннего контроля за реализацией игры	31
22	Факторы, влияющие на достижение результатов игры	32
23	Сведения о практической апробации игры на базе образовательной организации: место и срок апробации, описание выборки	33
24	Результаты, подтверждающие эффективность реализации настольной дидактической игры «ПедКласс»	33
25	Ограничения применения игры и предложения по ее дальнейшему применению и развитию	39
26	Подтверждение соблюдения правил заимствования	40
	Список использованной литературы	41
	Приложение	44

«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет такое же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

А.С. Макаренко

1. Данные о программе

Психолого-педагогическая технология настольная дидактическая игра «ПедКласс» направлена на развитие компонентов педагогической одаренности у обучающихся в старших классах «Психолого-педагогической направленности» общеобразовательных организаций.

2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы

Авторами психолого-педагогической технологии настольной дидактической игры «ПедКласс» являются кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Калужского института (филиала) АНО ВО МГЭУ, магистрант МГППУ Илюшина Марина Ивановна и кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, заместитель директора института педагогики ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского Нечаева Ольга Алексеевна.

Место разработки технологии: Институт педагогики ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского.

Адрес: 24800, г. Калуга, улица Степана Разина, 22/48, каб. 401

Телефон: +7(4842)50-30-22, +7(4842) 50-30-04 (Внутренний - 127).

Официальный сайт <https://tksu.ru>.

Электронная почта: ip@tksu.ru; psychologist@yande.ru.

Руководитель организации: директор института педагогики ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского Карпеченко А.С.

Место реализации технологии: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Щёлково Московской области.

Адрес: 141100, Московская область, г. Щёлково, ул. Комсомольская, стр. 8А

Телефон: +7(496)258-51-40

Официальный сайт <https://sch2-schel.edumsko.ru>

Электронная почта: shel_school2@mosreg.ru

Руководитель организации: директор Силантьева М.С.

Педагог-психолог: Завьялова А.А.

Участниками игры стали обучающиеся в старших классах «Психолого-педагогической направленности в количестве 23 человека.

Внедрение технологии проходило с сентября 2024 года по май 2025.

3. Аннотация, обоснование практической актуальности

Настольная дидактическая игра «ПедКласс» представляет собой авторскую психолого-педагогическую технологию. Она посвящена развитию компонентов педагогической одаренности у обучающихся в старших классах «Психолого-педагогической направленности» общеобразовательных организаций.

Актуальность разработки данной игры заключается в том, что в современном, динамически изменяющемся мире остро стоит вопрос мотивации и правильного выбора профессий среди школьников. Важной задачей в системе образования является привлечение и подготовка молодых, инициативных, творческих педагогических кадров. Современная школа нуждается не только в компетентных специалистах с точки зрения предмета преподавания, но в активных, инициативных педагогах, обладающих профессиональными компетенциями.

Для этого в современных школах созданы классы психолого-педагогической направленности, целью которых является *раннее выявление* у школьников педагогической одаренности. И особую актуальность приобретает внедрение новых психолого-педагогических технологий в обучении, направленных *на развитие компонентов педагогической одаренности*.

Игровой формат настольной дидактической игра «ПедКласс» обеспечивает высокий уровень вовлеченности школьников в образовательный процесс, создаёт комфортную атмосферу и стимулирует познавательную активность обучающихся.

Новизна данной технологии заключается в применении теорий деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна для развития компонентов педагогической одаренности через организацию выполнения школьниками конкретных действий до формирования мотива выполнения этих и других подобных действий. То есть деятельность по развитию компонентов педагогической одаренности построена не «от мотива до действия (операции)», а «от действия (операции) до мотива».

Практическая значимость технологии заключается в том, что в игре представлены все необходимые материалы для ее проведения. Настольная дидактическая игра «ПедКласс» содержит: игровое поле, вопросы с заданиями, кубик и дополнительный наглядный материал. Данную игру может реализовывать практически любой педагог образовательной организации (педагог-психолог, вожатый, специалист по работе с молодежью).

4. Сведения об уровне образования, для которого реализуется технология

Данная игровая технология может быть реализована при работе с обучающимися старших классов общеобразовательных школ психолого-педагогического и других профилей при профориентационной работе.

5. Сведения о виде/направленности технологии

Дидактическая игра «ПедКласс» имеет образовательную и просветительскую направленность. Игра может применяться педагогами, педагогами-психологами, реализующими классы «психолого-педагогической направленности» в общеобразовательных организациях, проводящих курсы «Основы психологии и педагогики».

6. Целевая аудитория, в том числе узкая группа, описание ее социально-психологических особенностей

Целевой аудиторией являются обучающиеся в старших классах «Психолого-педагогической направленности» общеобразовательных организаций.

Классы «Психолого-педагогической направленности» открыты в соответствии с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации среднего общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года № ВБ-511/008, в целях повышения престижа и популяризации педагогической профессии, для восполнения дефицита педагогических кадров, а также эффективного решения задач профориентации во многих общеобразовательных школах.

Одна из целей реализации данных классов – формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирования учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развития профессиональных интересов, профессионального самоопределения, соотнесения собственных возможностей, индивидуально-типологических особенностей старшеклассников с представлениями о профессии. Реализация

данных целей требуют от педагогов особого наполнения содержания рабочих программ учебных предметов, ведения курса «Основы педагогики и психологии» и дополнительных занятий психолого-педагогического содержания.

Социально-психологические особенности целевой аудитории. У старших подростков отмечается такой психологический феномен как «поиск себя», призванный ответить на вопросы «какой я?», «кем мне нужно быть?» Появляются мечты, образы, которые старшеклассник желает достичь. Только когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может слишком отличаться от реального. Тогда разрыв между идеальным образом и действительным положением приводит юношей и девушек к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. В этот период осуществляется переход от интимно-личностного общения к профессиональному самоопределению. С одной стороны, в общении с близкими взрослыми появляется заинтересованность в опыте и знаниях старших, их оценках и рекомендациях. Это имеет значение для решения вопросов профессионального самоопределения. Близкий взрослый при этом выступает как наставник, учитель в той или иной сфере, носитель соответствующего идеала. С другой стороны, растет потребность в признании и одобрении со стороны сверстников. Для развивающегося в этом возрасте интеллекта характерны следующие особенности: самостоятельность и активность мыслительной деятельности, совершенствование практического мышления. Развиваются предприимчивость, расчетливость, умение оперативно решать поставленные задачи.

Первая жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, это выбор будущей профессии. Главное – сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшеклассником выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к благополучию в будущем.

Проблематика поиска профессионального призвания является одной из наиболее обсуждаемых тем в области психологии и педагогики. Для ее реализации в современном быстро меняющемся мире необходимы все новые и новые привлекательные для старшеклассников технологии.

Целевую группу, которой адресована данная технология составляют обучающиеся в старших классах «Психолого-педагогической направленности» общеобразовательных организаций (юноши и девушки), а также обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности.

7. Описание проблемной ситуации с указанием конкретных видов трудностей

Период обучения в старшей школе – это период поиска места в социальных отношениях и стремление к самоопределению в различных сферах деятельности. Подростки в возрасте от 15 до 17 лет часто проявляют желание выбрать определенную профессиональную область и испытывают потребность в профессиональном самоопределении. Это является характерной психологической особенностью этого возрастного периода. Однако не всегда их ожидания и представления о будущей профессиональной деятельности совпадают с реальностью. Не всегда выбранная профессия «подходит» им по индивидуально-типологическим особенностям, по их способностям. И школьники либо идут учиться на «желаемую» профессию и отказываются от нее будучи на 2 курсе, либо сразу отказываются, узнавая о трудностях и необходимых усилиях для получения данной профессии. Это *значимая проблема* (трудность) требует специально организованного процесса по ознакомлению с будущей профессиональной деятельностью, ранней профессионализации школьников, развития профессионального самоопределения, развития потенциальных возможностей и одаренности к профессиональной деятельности.

Второй значимой *проблемой* (трудностью), для решения которой разработана настольная дидактическая игра «ПедКласс» является низкий уровень

престижа и непопулярность педагогической профессии, дефицит педагогических кадров.

Предварительный опрос 20 обучающихся в 10 классе о престиже таких профессий как: «работник завода», «врач», «блогер» и «учитель» показал низкий уровень престижа профессии «учитель». Респондентам необходимо было проставить баллы от 1 до 5 (от наименее престижной, по их мнению, профессии, до наиболее престижной). Подсчитывались проценты ответов по каждому присвоенному баллу от общего числа респондентов. 5 баллов профессии врача присвоили 72% респондентов. 5 баллов профессии «блогер» присвоили 24% респондентов. 5 баллов профессии учитель присвоили 20% респондентов и всего 12% респондентов присвоили 5 баллов «работникам завода. Даже этот небольшой опрос подтверждает низкий уровень престижа профессии «учитель» (см. Приложение 1).

Третьей *проблемой* (трудностью) является ранее выявление и комплексная работа с одаренными детьми. Согласно распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» одаренные дети входят в одну из целевых групп детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи. В распоряжении указано, что «... на начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности» [4, с.32]. Таким образом данное положение позволяет подтвердить значимость раннего выявления и развитие компонентов педагогической одаренности.

8. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена технология

Основной проблемной ситуацией, на решение которой направлена психолого-педагогическая технология настольная дидактическая игры «ПедКласс» является дефицит новых, доступных, удобных в применении педагогами психолого-педагогических технологий, направленных на развитие компонентов педагогической одаренности.

При разработке настольной дидактической игры «ПедКласс» учтен комплексный характер заданий, направленный на развитие всех компонентов педагогической одаренности и рекомендации Минпросвещения России по охвату эмоциональной, мотивационно-смысловой, межличностной и коммуникативной сферы жизнедеятельности обучающихся.

Отсутствие актуализации компонентов педагогической одаренности, когда она остается всего лишь потенциалом сказывается на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-волевом и поведенческом.

Когнитивный уровень: сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети». Например, вариантом двойной исключительности в отношении педагогической одаренности можно считать сочетание высоких коммуникативных и творческих способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

Поведенческий уровень: педагогически одарённые дети могут страдать от не реализации своего потенциала, отсутствие активности, выполняя рутинные задания, зубрежку без возможности проявить свои способности.

Эмоционально-волевой уровень: одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто трудно найти друзей среди сверстников. И как следствие негативные взаимоотношения, самоизоляция и чувство отверженности, социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

9. Цели и задач настольной дидактической игры «ПедКласс»

Цель настольной дидактической игры «ПедКласс» – *актуализировать потенциал педагогической одаренности обучающихся в старших классах общеобразовательных организаций, через развитие ее компонентов: универсальных (креативность, активность, мотивация, интеллект) и специальных (коммуникативные способности, организаторские способности, артистизм, навыки речевого общения, эмпатия, интерес к людям, интерес к предмету (психологии и педагогики), интерес к педагогической деятельности).*

Задачи, реализуемые в игре:

Образовательные:

1. Формирование единого информационного поля (научные понятия, термины) в области педагогики и психологии.

2. Формирование умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе.

Воспитательные:

1. Повышение престижа педагогической деятельности и профессии «учитель».

2. Развитие нравственных качеств, терпимости к мнению других.

Психолого-педагогические:

1. Формирование коммуникативных умений и навыков.

2. Развитие организаторских способностей и артистизма.
3. Способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции.
4. Повышение мотивации к осуществлению педагогической деятельности.
5. Формирование предпосылок осознанного выбора будущей профессии, позитивного отношения к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

10. Длительность реализации настольной дидактической игры «ПедКласс» (период времени и/или количество акад. часов)

Реализации игры заключалась в проведении серии игровых сессий (встреч) по 1,5 астрономических часа каждое (2 академических часа), периодичностью не чаще 1 раз в месяц. Продолжительность реализации зависит от целей, возможностей педагогов. Необходимый минимум для реализации игры и достижения цели - 3 встречи в течение года. Игра может проводиться как в учебное время на уроках курса «Основы педагогики и психологии», так и во внеурочное время.

11. Этапы и алгоритм реализации настольной дидактической игры «ПедКласс»

Проведение игры состоит из трех основных этапов:

1. Подготовительный. Этап включает в себя проведение диагностики уровня сформированности компонентов педагогической одаренности. Определение тек классов, которые будут участвовать в играх. Составление графика проведения игр, регулируются вопросы с местом проведения встреч и ответственными лицами. Данный этап проводится в течение месяца (сентябрь).

2. Основной. На данном этапе реализуется игра (октябрь - апрель).

Структура игровой встречи, представлена в таблицы 1.

Структура игровой встречи

Этап занятия	Время	Содержание этапа
Подготовительный	15 минут	- приветственное слово ведущего игры; - ритуал приветствия участников (разные способы приветствия); - упражнение «на разогрев» (подготовка участников к игре, формирование положительного настроения);
Основной	1 час 5 минут	- проведение игры;
Заключительный	10 минут	- обсуждение (рефлексия участников); - ритуал окончания занятия (благодарность за работу). - мотивация на следующую встречу
Итого:	1 час 30 минут	-

3. Заключительный. Проведение повторной диагностики уровня сформированности компонентов педагогической одаренности, анализ результатов работы и оценка эффективности технологии. Составляются, при необходимости, рекомендации для дальнейшего планирования работы. Период подведения итогов – 1-я неделя мая.

12. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) настольной дидактической игры «ПедКласс»

Научно-методологическую основу составляют:

- Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская). Игра является ничем иным как

деятельностью, позволяющей субъекту (школьнику) проявлять, направлять, регулировать свою активность и формировать осознанное отношение к миру.

- Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский), в которой взаимодействие между субъектами является главным фактором развития личности.

- Личностный подход (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова, Н.В. Гришина, Н.Е. Харламенкова), позволяющий раскрывать феномены значимые для и развития личности в целом такие как педагогическая одаренность.

- Рефлексивно-деятельностный подход (В.К. Зарецкий) предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

- Принцип системности (П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.), рассматривающий психическое явление как систему, обладающую структурной организацией; системогенетический подход к развитию личности (А.В. Карпов, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков).

Методическое обеспечение составили разработки раскрывающие психологию как учебный предмет общеобразовательной школы (И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, А.И. Данилова, А.М. Прихожан). об основах педагогики и психологии в 10-11 классах (В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель), в области изучения педагогической одаренности (Е.Б. Манузина, А.И. Савенков, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова, А.А. Федоров), в области использование психологических игровых технологии в обучении (М.И. Илюшина, О.В. Артемова, А.В. Лобанова, О.А. Нечаева), по организации деятельности психолого-педагогических классов (Е.Н. Леонова, Е.В. Астапова, В.С. Басюк, Л.В. Байбородов).

Нормативно-правовое обеспечение: нормативно-правовые международные акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция о правах ребенка.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс РФ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (в редакции от 30.06.2007).
- Федеральный закон РФ об образовании от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с

"Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"

13. Измеряемые конструкты и критерии оценки

Измеряемые конструкты и критерии оценки определялись на основе определения понятия «педагогической одаренности» и ее компонентов.

Под педагогической одаренностью понимают психологическую предпосылку развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности [12].

А.И. Данилова, Е.И. Казакова, А.А. Федоров к универсальным компонентам педагогической одаренности относят креативность, активность, уровень развития познавательных процессов) [7; 20]. Универсальные компоненты рассматриваются как необходимая основа общей одаренности, позволяющая раскрываться специфически педагогическим компонентам. Специальные компоненты включают в себя педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности [12].

Следует отметить, что выявление педагогической одаренности условно, поскольку даже высокий уровень выраженности компонентов не гарантирует достижения в будущем высокого результата в педагогической деятельности.

В психолого-педагогической практике могут использоваться две группы методик исследования педагогической одаренности: специфические: направленные на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития, и неспецифические: описывающие характеристики личности и межличностного

общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей профессиональной педагогической деятельности [13].

Критериями оценки достижения планируемого результата применения настольной дидактической игры «ПедКласс» являются показатели сформированности компонентов педагогической одарённости, измеримые валидными психодиагностическими методиками, представленными в п.15.

14. Ожидаемые результаты реализации технологии

Ожидаемые результаты реализации технологии отвечают поставленной в игре цели и соотносятся с компонентами педагогической одаренности.

Участники, успешно прошедшие игру, должны **знать:**

- особенности педагогической деятельности

Участники, успешно прошедшие игру, должны **уметь:**

- применять психолого-педагогических знания в решении педагогических задач;
- организовывать группу для решения поставленной задачи, исходя из принципов общности целей и интересов его членов;
- ставить цель и задачи для решения педагогической ситуации;
- корректировать и направлять деятельность членов группы;
- организовывать взаимодействие членов группы для решения задачи;
- принимать мнения других участников группы.

Участники, успешно прошедшие игру, должны **владеть:**

- инструментами совместной работы над задачей;
- коммуникативными умениями и навыками;
- навыками речевого общения и эмпатией;
- навыками эффективной коммуникации и безопасного поведения.

15. Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов выбраны специфические и неспецифические методики диагностики педагогической одаренности. Они представлены в таблице 2.

Таблица 2

Методики исследования компонентов педагогической одаренности

	Методики исследования в форме	Компоненты педагогической одаренности
<i>Специфическая методика</i>		
1.	Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся О.В. Баркановой	Универсальные компоненты педагогической одаренности: креативность; интеллект; мотивация достижения успеха; специальные компоненты: педагогические склонности; коммуникативные и организаторские склонности
<i>Неспецифические методики</i>		
2.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Коммуникативные и организаторские склонности
3.	Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана и Эпштайна	Эмпатия
4.	Методика «Профиль» (карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Интерес к людям; интерес к предмету (психологии и педагогики); интерес к педагогической деятельности

Для определения сформированности педагогической одаренности, как интегрального образования, состоящего из набора компонентов, предполагается определение трех уровней, в зависимости от уровней сформированности каждого компонента, согласно методикам их диагностирующим – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности: все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития. *Средний уровень* развития педагогической одаренности: развитие компонентов педагогической одаренности находится не ниже среднего уровня. Из 12 компонентов от 5 до 6 представлены на высоком уровне развития. *Высокий уровень* развития педагогической одаренности: развитие компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 12 компонентов от 10 до 11 представлены на высоком уровне развития.

В ходе проведения игры предусмотрена процедура оценки уровней сформированности компонентов педагогической одаренности методом наблюдения согласно «Матрицы оценки сформированности компонентов педагогической одаренности». Матрица составлена на основании «Критериев и уровней развития педагогической одаренности» [17] (Приложение 2).

Диагностика осуществляется в рамках подготовительного этапа и на заключительном этапе для отслеживания динамики изменений, оценки эффективности реализации игры. Также возможна подготовка персональных рекомендаций по вопросам актуализации (развития) компонентов педагогической одаренности и организация индивидуальных консультаций с участниками игры.

Подробное описание методик диагностики приводятся в Приложении 3.

16. Описание используемых методик, технологий

Для более эффективного достижения поставленной цели в рамках игры используются такие техники и упражнения, которые актуализируют все компоненты педагогической одаренности.

Особенностью данной технологии является применение теорий деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна несколько наоборот. Основная задача предложить школьникам реализовать действия и операции, присущее педагогической деятельности для формирования мотива и интереса к будущей профессиональной деятельности.

Дискуссии, обратная связь позволяют поддерживать достаточный уровень активности игровой группы, правила работы в группе обеспечивают психологическую безопасность во время проведения игры, а выполнение практических заданий позволяют участникам в игровой ситуации практиковать наиболее эффективные приемы и методы педагогического взаимодействия.

Организация игрового взаимодействия является основой развития каждого участника.

Выбор именно настольных игр как технологии для развития компонентов педагогической одаренности обучающихся в педагогических классах неслучаен.

Настольные игры с давних времен широко использовались в жизни людей не только как развлечение, но и как инструмент обучения молодого поколения.

Настольная игра имеет те же положительные свойства, как и другие игровые технологии, но в то же время ряд преимуществ:

- настольная игра включает в себя комплекс специально разработанных вопросов и проблемных ситуаций по определенной тематике;
- настольная игра опирается на преобладающее зрительное восприятие (яркость и красочность исполнения игрового поля и дополнительных материалов привлекает внимание участников, но в то же время не перегружает тяжестью художественного исполнения);
- настольная игра-«бродилка» представляет собой некий путь, символически отражая процесс деятельности;
- настольная игра не требует активного перемещения игроков и дополнительного технически сложного оборудования, что тоже достаточно экономично и дает ей преимущества с точки зрения экономии пространства в рамках школьных занятий.

Использование в настольной игре кейс-ситуаций и совместное решения задач, а также заданий на командообразование создает условия для организации дружеских межличностных отношений, развивает навыки взаимодействия и коммуникации.

В игровой ситуации, выполняя ходы, участники игры получают карточки с

заданиями, предлагающие для осмысления различные ситуации из психологической и педагогической деятельности, направленные на развитие компонентов педагогической одаренности.

Отнесение настольной игры «ПедКласс» именно к дидактическим играм обусловлены особенностями дидактической игры.

Дидактические игры имеют готовый игровой материал, замысел и правила.

Дидактические игры имеют *цель*, т.е. эта игра направлена на получение конкретного результата. Цель имеет два аспекта:

- познавательный, т. е. то, чему должны научить участников;
- воспитательный, т.е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить участникам.

Игровой замысел представляет собой игровую ситуацию, в которую вводится участник, и которую он воспринимает как свою.

Дидактическая игра «ПедКласс» имеет все необходимые характеристики: цель, готовый игровой материал (поле, карточки с заданиями, фишки), замысел и правила.

Л.С. Выготский сформулировал закон - обучение ведет за собой развитие [13], так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной игровой деятельности, направляемой преподавателем, школьники овладевают необходимыми знаниями, умениями, трансформируя их в компетенции, столь значимые для будущей профессиональной деятельности, развивая творческие способности.

Основные методы, используемые в дидактической игра «ПедКласс»:

- 1) деятельностные технологии (проблемное ситуации, кейс-задания, моделирование);
- 2) коммуникативные практики (дискуссионные задания, задания -речевые практикумы и т.д.);
- 3) рефлексивные практики (задания на понимание и анализ ситуации, анализ активности в процессе игровой деятельности).

17. Перечень и описание программных мероприятий

Настольная дидактическая игра «ПедКласс» включает в себя 12 рубрик, которые соотнесены с компонентами педагогической одаренности. Рубрики для игры идентичны рубрикам в учебнике «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы» В.С. Басюк и др. [18].

Соотнесение рубрик игры с компонентами педагогической одаренности представлено в таблице 3

Таблица 3

Соотнесение рубрик игры с компонентами педагогической одаренности

Рубрики игры	Компоненты педагогической одаренности	Направленность заданий	Примеры
Факты	Навыки речевого общения	Задания направлены на умения аргументировать свой ответ, объяснять и рассказывать свою точку зрения	Знали ли Вы, что каждый человек, который чувствует себя счастливым, не освобожден от несчастья? Аргументируйте свой ответ. «Не было бы счастья, да несчастье помогло»
Почти серьёзно	Организаторские способности	Задания направлены на проявления организаторской деятельности, склонности к принятию самостоятельных ответственных решений, на самостоятельный поиск решения задачи	Построй участников игры в круг, квадрат, треугольник
Словарь	Коммуникативные способности	Проявление коммуникативной деятельности, ориентировка в умение сформулировать ответ, отвечать на вопросы	Дайте определение понятию «коллектив»
Действуем	Активность	Задания направлены на активность участников,	Составьте интеллект карту на тему

		целенаправленность действий, проявление творческих способностей.	«Педагогический класс – это...» и представьте свой результат
Гипотеза	Высокий уровень развития познавательных процессов	Задания направлены на развитие способности к рассуждению и построению логических, связанных, последовательных умозаключений, обширный словарный запас, стремлении к поиску информации	Как Вы понимаете фразу «Желания человека должны совпадать с его возможностями». К чему это может привести
Наука в лицах	Мотивация достижения успеха	Задания направлены на привлечение внимания к выдающимся педагогическим деятелям как образцам педагогической деятельности. Задания формируют активность, целеустремленность, упорство в решении задачи, высоких требованиях к качеству результатов своей деятельности, стремлении достигнуть лучших результатов.	Кто сказал: «Альфой и омегой моей педагогической веры является глубокая вера в то, что человек таков, каково его представление о счастье». (В.А. Сухомлинский)
Самодиагностика	Артистизм	Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой.	Опишите себя как учителя. Каким бы учителем Вы были? (для описания используйте любые средства самовыражения)
Формула	Эмпатия	Задания направлены на позитивное оценивание социальных черт личности, на высокую ориентированность на моральные оценки поведенческих	Напишите формулу идеального друга. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением

		стратегий других.	арифметических действий
Советы себе и другим	Интерес к людям	Задания направлены на умение понимать потребности и чувства других в том числе и участников игры.	Дай совет своим друзьям
Для дальнейших размышлений	Интерес к предмету (психологии и педагогики)	Задания направлены на формирование интереса к психолого-педагогическим знаниям. Позитивное отношения к профессии «учитель».	Как Вы думаете, что должен любить делать человек, который в качестве жизненной карьеры выбирает занятие педагогикой и психологией?
Выводы	Интерес к педагогической деятельности	Задания направлены на формирование интереса к профессиональной педагогической деятельности.	Сможете ли Вы объяснить, почему социальное неприятие больно ранит?
Советуем посмотреть и почитать самостоятельно	Креативность	Задания направлены на способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы	Какие герои сказок (мультфильмов) у Вас ассоциируются с учителем? Почему? Покажите любого героя сказки

В состав игры входят: поле, карточки с вопросами и заданиями, кубик, фишки, наглядный материал, инструкция для ведущего.

Поле представляет собой цветной круг, разделенный на 12 секторов по количеству рубрик. Каждый сектор разделен на 5 секторов кругами меньшего диаметра на которых расположены «капельки» - место для движения и остановки фишки. По внешнему кругу расположены стрелочки, обозначающие начало движение.

Перед началом игры обязательно проведение упражнений на положительный настрой, приветствие.

Возможно предварительное занятие по созданию собственных фишек из белого воздушного пластилина или раскрашивание деревянных фишек-заготовок.

Проведение игры возможно в двух вариантах.

Вариант 1

Участники выбирают фишку, ставят ее на любую из стрелочек. Первый участник делает ход – бросает кубик. Перемещает фишку по полю (по капелькам) на то количество капелек, сколько выпало точек на кубике. Двигаясь по «капелькам», участники отвечают на задания и выполняют упражнения (в соответствии с сектором расположения). За каждый правильный ответ участник получает «талант» (карточку с изображением фигуру человека). Талантами можно делиться с другими участниками игры. Движение идет в пределах выбранного сектора. Дойдя до края сектора, движение продолжается на круг выше. Дойдя до края следующего сектора, движение продолжается на круг выше. Выигрывает тот, кто первый доберется до сектора «Приз».



Рис. 1 – Схема движения фишек при втором варианте проведения игры
«ПедКласс»

Время проведение данного варианта 1,5 часа при одновременном участии до 12 участников.

Вариант 2

Участники выбирают фишку, ставят ее на любую из стрелочек. Первый участник делает ход – бросает кубик. Перемещает фишку по полю (по капелькам) на то количество капелек, сколько выпало точек на кубике. Двигаясь по «капелькам», участники отвечают на задания и выполняют упражнения (в соответствии с сектором расположения). За каждый правильный ответ участник получает «талант» (карточку с изображением фигуру человека). Талантами можно делиться с другими участниками игры. Движение идет по всему полю игры по часовой стрелке. Дойдя до поля со своей стрелочкой (куда изначально была поставлена фишка), участник поднимается на круг капелек выше и продолжает движение по полю игры. Перемещение по другим кругам капелек аналогично. Выигрывает тот, кто первый доберется до сектора «Приз», расположено в центре игрового поля.

Время проведение данного варианта 1,5- 2 часа при одновременном участии до 12 участников.



Рис. 2 – Схема движения фишек при первом варианте проведения игры «ПедКласс»

Попадая на сектор «красный квадрат», в любом из вариантов игры участники пропускают ход.

План проведения серии из трех игровых встреч представлен в таблице 4.

Таблица 4

План проведения серии из трех игровых встреч

№ встречи	Этап игровой встречи	Время	Содержание	Время проведения
1	Приветственное слово ведущего игры;	5 минут	Ведущий приветствует участников, знакомит с целью и правилами игры.	2 неделя ноября
	Ритуал приветствия участников;	5 минут	Упражнение «Снежный ком» (имя-положительное качество)	
	Упражнение «на разогрев» (подготовка участников к игре, формирование положительного настроения);	5 минут	Упражнение «Опасения, ожидания»	
	Проведение игры	1 час 5 минут	Вариант проведения 1	
	Обсуждение	5	Рефлексия участников	
	Ритуал окончания занятия	5	Благодарность за работу – обмен пожеланиями	
2	Приветственное слово ведущего игры;	5 минут	Ведущий приветствует участников, знакомит с целью и правилами игры.	3 неделя декабря
	Ритуал приветствия участников	5 минут	Упражнение «Снежный ком» (имя-цветок)	
	Упражнение «на разогрев» (подготовка участников к игре, формирование положительного настроения);	10 минут	Создание собственной фишки. Участникам необходимо вылепить свою фишку из белого воздушного пластилина и раскрасить	
	Проведение игры	1 час	Вариант проведения 2	
	Обсуждение	5	Рефлексия участников	
	Ритуал окончания занятия.	5	Благодарность за работу – обмен пожеланиями	

3	Приветственное слово ведущего игры;	5 минут	Ведущий приветствует участников, знакомит с целью и правилами игры.	1 неделя февраля
	Ритуал приветствия участников	5 минут	Упражнение «Снежный ком» (имя- имя прилагательное)	
	Упражнение «на разогрев» (подготовка участников к игре, формирование положительного настроения);	10 минут	Создание собственной фишки. Участникам необходимо подготовить свою фишку, раскрасив деревянную фишку - заготовку	
	Проведение игры;	1 час	Вариант проведения 1	
	Обсуждение	5	рефлексия участников	
	Ритуал окончания занятия.	5	Благодарность за работу – обмен пожеланиями	
	Итого	4,5 часа		

План проведения игровых встреч может быть выстроен индивидуально в каждой образовательной организации.

18. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации игры

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации игры можно разделить на кадровые и материально-технические.

Кадровыми ресурсами являются те специалисты, которые ее проводят.

Настольная дидактическая игры «ПедКласс» рекомендована для проведения специалистами общеобразовательных организаций: специалистами социально-психологической службы, педагогами-психологами, учителями курса «Основы педагогики и психологии», так же классным руководителем в рамках тематических классных часов.

При отсутствии кадровых ресурсов в образовательной организации возможна реализация в рамках сетевого взаимодействия специалистами центров профориентационной работы, ПМСЦ, преподавателями педагогических или психологических вузов. Для повышения профессиональных возможностей

ведущим игры рекомендовано ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы.

Требования к специалистам.

Все специалисты, участвующие в проведении настольной дидактической игры, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации. К проведению (участию) игры целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Для оценки результатов игры возможно приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области. Требования к квалификации педагогов, реализующих настольную дидактическую игру, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

Материально-техническими ресурсами являются: материально-технической оснащённости организации и наличие самой игры (печатной версии).

Требования к материально-технической оснащённости организации для проведения игры:

- достаточно просторное помещение для проведения подвижных игр и упражнений;
- центральный стол, для размещения игрового поля или парты, поставленные вместе;
- стулья, расположенные вокруг стола;
- маркерная/мелованная доска или флипчарт для записей ведущего и размещение демонстрационного материала;
- письменные принадлежности (маркеры или мел для доски, цветные карандаши для участников, ручки);
- листы бумаги желательного белого цвета разного размера (А4, А5);
- демонстрационные и печатные материалы;
- мяч или клубок ниток;
- белый воздушный пластилин;
- деревянные заготовки – фишки.

Выполнение требований к материально-технической оснащённости для реализации игры является обязательным.

19. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников игры

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников игры представлено в таблице 5.

Таблица 5

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы

Субъект образовательной организации	Права и обязанности
Администрация школы	Создает условия для проведения игры
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет комплектование групп и проведение игры. • Осуществляет взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями. • Создает атмосферу доверия, в которой учащиеся могут свободно высказывать свое мнение. • Ответственен за конфиденциальность информации. • Имеет право выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы в процессе проведения игры.
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Посещают игровые встречи. • Имеют право высказывать свое мнение. • Имеют право быть услышанными. • Имеют право получить консультационную помощь от педагога-психолога.

Соблюдение сфер ответственности позволит реализовать игру более продуктивно.

20. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее

участников

Гарантия прав участников обеспечивается, прежде всего, Уставом образовательного учреждения.

Гарантией прав участников при реализации игры выступают следующие принципы, которые способствуют созданию атмосферы доверия, психологически безопасной обстановки на занятиях, снять эмоциональное напряжение:

- принцип добровольного участия в игре;
- принцип конфиденциальности.
- принцип постоянного состава группы;
- принцип принятия и уважения всех и для всех;
- принцип саморефлексии, нетривиального самораскрытия участников, осознание и формулирование ими персональных лично значимых достижений.

- принцип активного субъект-субъектного взаимодействия учащегося и преподавателя (сотрудничество).

- принцип толерантности. Принятие любого ребенка, проявления доброжелательности в работе с ним.

- принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир – важнейший этический принцип преподавателя психологии.

Также гарантия прав участников программы обеспечивается Этическим кодексом и принципами педагога-психолога службы практической психологии образования России.

21. Система организации внутреннего контроля за реализацией игры

Внутренний контроль за реализацией игры могут осуществлять: директор образовательной организации, руководитель психолого-педагогической или социально-психологической службы образовательной организации на базе которого проводится игра.

Система организации контроля за проведением игры включает в себя следующие мероприятия:

- анализ имеющейся документации по проведению игры (наличие плана проведения, инструкции, деталей игры);
- текущий контроль за проведением игры (возможно посещение игровой встречи (по решению группы));
- итоговый контроль по результатам проведения серии игровых встреч (проверка соответствующей отчетности, с согласия участников игры (или законных представителей) размещение фотоотчетов на сайте организации).

22. Факторы, влияющие на достижение результатов игры

Наиболее значимыми факторами, которые влияют на достижение поставленных целей и задач, следующее:

- четкое соблюдение алгоритма проведения игровых встреч: подготовительный, основной, заключительный и использование надежных стандартизированных методик для оценки уровня сформированности компонентов педагогической одаренности участников;
- пространственно-временная организация игровой встречи: достаточно времени для проведения игры, проведение игры не в конце тяжелого учебного дня школьников; зонированное помещение согласно материально-техническим требованиям, соответствие помещения санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенного необходимым оборудованием;
- квалификация специалистов: психолого-педагогические знания в области педагогики и психологии, возрастной психологии, опыт проведения игровых занятий, психологических игр, в том числе настольных психологических игр, навыки отслеживания групповой динамики, умений по созданию психологически безопасной атмосферы.

23. Сведения о практической апробации игры на базе образовательной организации: место и срок апробации, описание выборки

Для подтверждения возможностей и эмпирического доказательства результативности применения настольных игр «ПедКласс» как способа развития компонентов педагогической одаренности обучающихся в педагогических классах нами проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 23 респондента десятого класса гимназии городского округа Щёлково Московской области (из которых 83% девушек и 17% юношей).

Адрес организации: Московская область, г. Щёлково, ул. Комсомольская, стр. 8А.

В исследовании проводилось два психодиагностических среза сформированности уровней компонентов педагогической одаренности. Первый до проведения серии настольных игр «ПедКласс», второй – после.

Сроки проведения игр с декабря 2024 года по май 2025 года.

Серия настольных игр «ПедКласс» состояла из проведения трех игр для обучающихся в педагогических классах в период трех месяцев. По одной игре в месяц. Продолжительность одной игры составляла два урока (95 минут с перерывом 5 минут).

Игры проводились педагогом-психологом гимназии.

24. Результаты, подтверждающие эффективность реализации настольной дидактической игры «ПедКласс»

Анализируя полученные данные по методике диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся Баркановой О.В., можем отметить, что и в первом и во втором срезах исследования преобладает средний уровень сформированности универсальных компонентов (65,2% и 90,9%). Следовательно,

школьники отмечают у себя средний уровень проявлений креативности, интеллекта и мотивации достижения успеха. В тоже время можно отметить, что после проведения игр количество детей, отмечающих у себя средний уровень сформированности УК увеличилось. В первом исследовании не было респондентов, отмечающих у себя низкий уровень сформированности УК. По результатам второго исследования низкий уровень отметили у себя 4,5% респондентов. Показатели высокого уровня снизились после проведения игр с 34,8% (по первому исследованию) до 4,5% (во втором). Данные результаты могут свидетельствовать, что респонденты более критично, возможно более адекватно стали оценивать свои возможности. Игровая деятельность, включающая в себя упражнения на креативность, интеллект и мотивацию достижения успеха, «заставила» школьников задуматься о реальности, адекватности и главное не голословности, а деятельности в ситуации творчества, решении задач и возможности действовать, а не только говорить (см. рисунок 3).

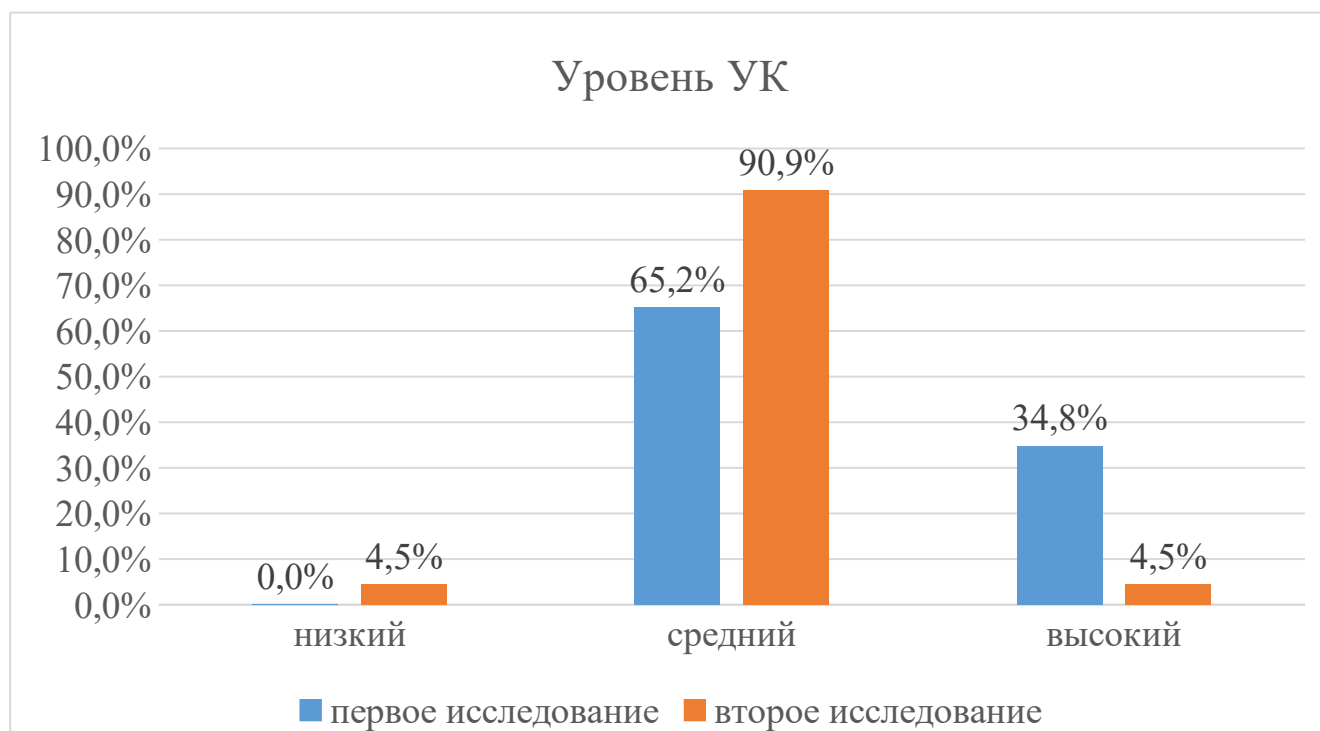


Рис.3 – Распределение уровней универсальных компонентов в первом и втором срезе

Большее значение в диагностике педагогической одаренности имеет блок специальных компонентов (педагогических и коммуникативно-организаторских склонностей). Мы можем отметить, что в обоих исследованиях нет низкого уровня сформированности СК. На рисунке 4 видно, что преобладающий средний уровень сформированности СК по первому исследованию (73,9%) уменьшился по результатам второго исследования до 72,7%. В тоже время, высокий уровень сформированности СК возрос от 26,1% до 27,3%. Можно заключить, что включение в игру заданий и упражнений на решение педагогических задач, проявления коммуникативно-организаторских склонностей позволяет школьникам считать, что с данными ситуациями они смогут справиться, вселяют уверенность и развивают организаторские навыки. В игру «ПедКласс» включены задания на работу в команде, на умения выстраивать и налаживать контакт, эмпатию, эмоциональный интеллект, артистизм, что отражает специальные компоненты педагогической одаренности.

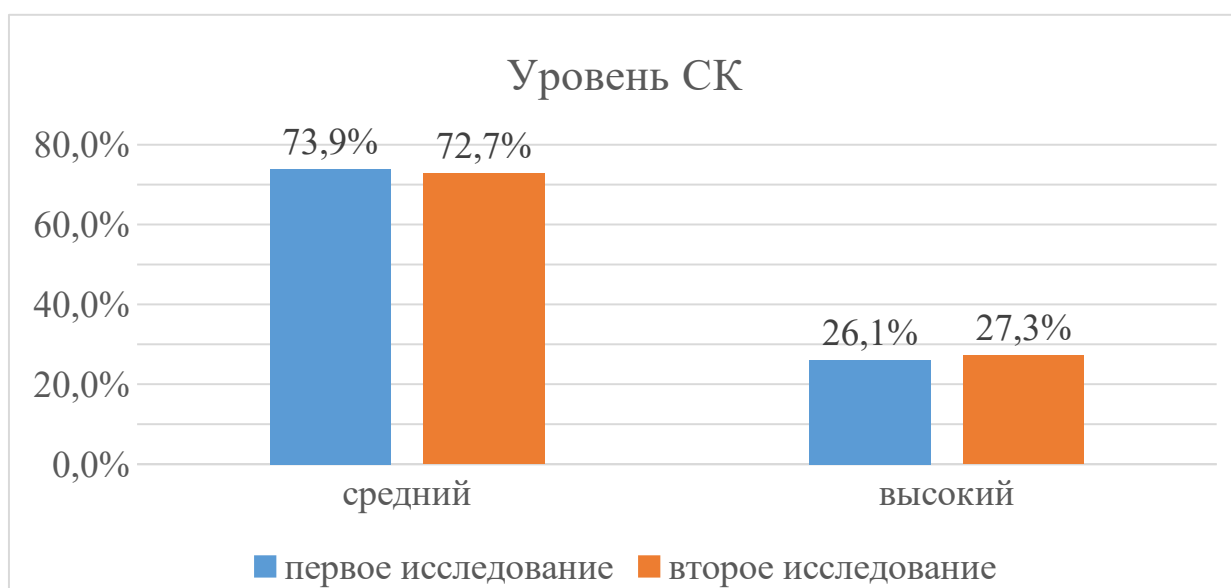


Рис.4 – Распределение уровней специальных компонентов в первом и втором срезе

Анализируя полученные данные по опроснику эмоциональной эмпатии (Мехрабиан, Эпштайн), можем отметить, что и в первом и во втором срезе

исследования преобладает низкий и очень низкий уровни эмпатических тенденций. Но, как видно на рисунке 5 у респондентов снизился очень низкий уровень от 52,2% в первом срезе до 36,4% - во втором. И возрос низкий уровень эмпатических тенденций с 43,5% до 63,6%.

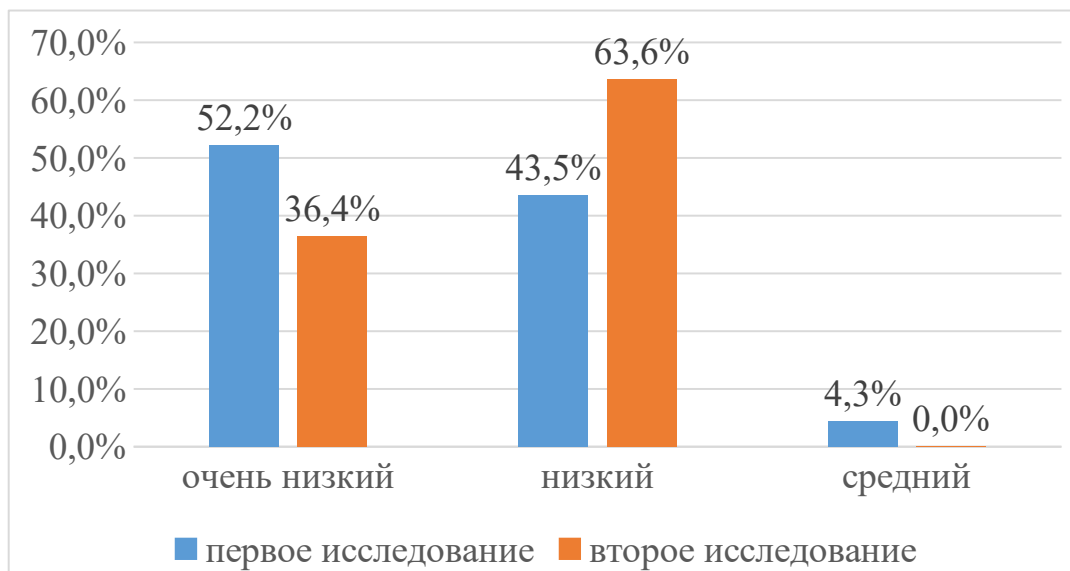


Рис.5 – Распределение уровней эмпатических тенденций в первом и втором срезе

Анализируя полученные данные по методике выявления коммуникативных и организаторских склонностей, можем отметить, что показатель низкого уровня снизился от первого ко второму срезам с 35% до 27%, показатель среднего уровня возрос с 17% до 27%, высокий показатель тоже увеличился с 13% до 27%. В свою очередь очень высокий показатель коммуникативных склонностей снизился с 17% до 5% (см. рисунок 6).

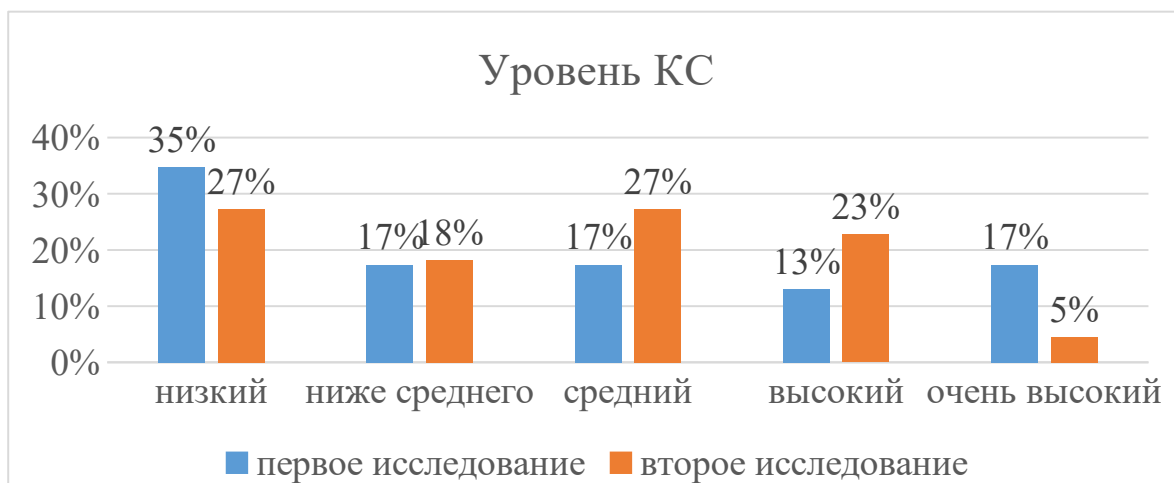


Рис.6 – Распределение уровней коммуникативных склонностей в первом и втором срезе

В исследовании мы отметили и динамику организаторских склонностей. Как видно на рисунке 7 все уровни организаторских склонностей, кроме очень высоких имеют тенденцию к увеличению. Особое внимание для дальнейшей работы привлекает то, что у большинства респондентов, в обоих срезах исследования, преобладают показатели низкий и ниже среднего. Несмотря на то, что низкий показатель так же возрос после проведения игры, но значительно уменьшился показатель ниже среднего и возрос показатель среднего уровня организаторских склонностей.

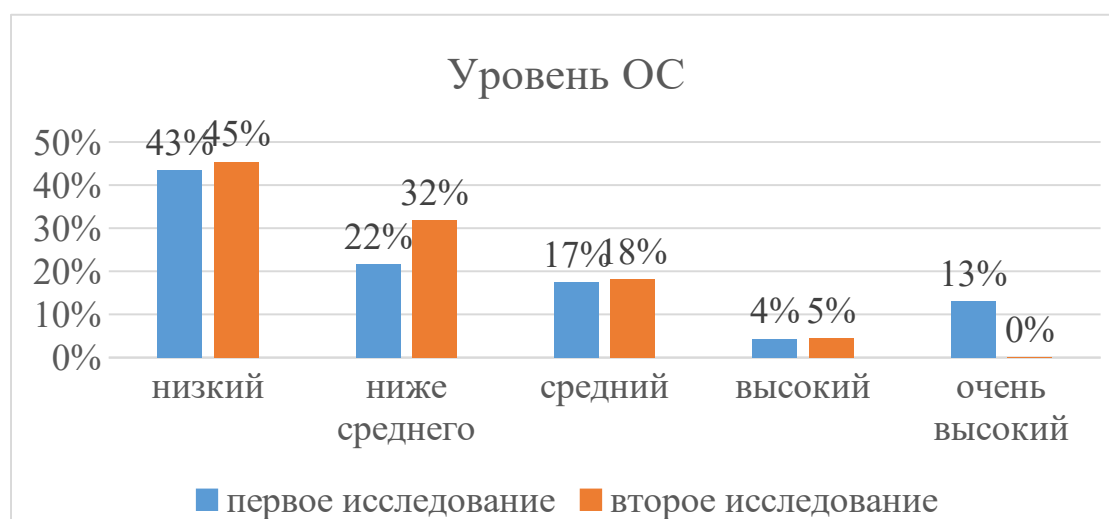


Рис.7 – Распределение уровней организаторских склонностей в первом и втором срезе

Можно сделать вывод, что задания в играх подобраны правильно для развития коммуникативных и организаторских склонностей школьников.

Для подтверждения статистически значимых различий в изменениях компонентов педагогической одаренности нами проведен дифференциальный анализ (критерий Т Уилкоксона). Статистически значимые различия отмечены для пары переменных креативность: показатель креативности стал выше после проведения серии игр – об этом свидетельствует среднеарифметическое значение (M_x) для креативности во втором исследовании = 17,31. Так же статистически

значимые различия отмечены для переменной «мотивация достижения успеха»: показатель мотивация достижения успеха стал выше после проведения серии игр – об этом свидетельствует M_x во втором исследовании = 15,82. Для переменной УК тоже отмечены статистически значимые различия: показатель УК стал выше после проведения серии игр – об этом свидетельствует M_x во втором исследовании = 50,14. Различия до и после игры являются статистически значимыми, так как p -уровень $\leq 0,05$. Таким образом можно говорить о том, что проведенная игра влияет на динамику универсальных компонентов педагогической одаренности (см. таблица 6).

Таблица 6

Статистически значимых различий и изменений компонентов педагогической одаренности

	N	Среднее (M_x)	Среднекв. отклонение	Минимум	Максимум	p-уровень
Креативность 1 срез	23	15,30	5,30	4,00	24,00	,054
Креативность 2 срез	22	17,31	3,66	12,00	24,00	
Мотивация 1 срез	23	12,48	3,673	8,00	23,00	,007
Мотивация 2 срез	22	15,82	3,89	8,00	23,00	
УК 1 срез	23	42,61	11,10	24,00	70,00	,015
УК 2 срез	22	50,14	9,49	38,00	69,00	

Можно сделать вывод, что созданные в современных школах классы психолого-педагогической направленности ориентированы на решение задач по мотивации и правильности выбора педагогической профессии среди старшеклассников. Однако для решения этих задач необходимы современные технологии, позволяющие развивать активность, инициативность, креативность, коммуникативные, организаторские склонности и другие личностные характеристики определяющие педагогическую одаренность будущих педагогов.

Результаты исследования позволяют заключить, что данная игра направленно решат поставленные перед ней задачи – развитие компонентов педагогической одаренности. В исследовании отмечена положительную динамика компонентов

педагогической одаренности.

25. Ограничения применения игры и предложения по ее дальнейшему применению и развитию

Видимых причин для введения ограничений применения настольной дидактической игры «ПедКласс» или ее отдельных фрагментов в практику работы классов «Психолого-педагогической направленности» для актуализации и развития компонентов педагогической одаренности не имеется.

Данную игру или ее фрагменты можно применять для организации работы с педагогически одаренными детьми (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»). Игра может быть применена на первых курсах вузов педагогических и психологических направлений подготовки.

Возможно расширить спектр заданий и вопросов в игре, дополнив их тематикой, курса «Основы педагогики и психологии», которые бы позволили еще глубже познакомиться с профессией учителя и вникнуть в такие науки как педагогика и психология, что представляется крайне актуальным в настоящее время.

Информационный материал и все содержание игры представлены нами в приложении 4.

26. Подтверждение соблюдения правил заимствования

В соответствии с актуальным российским законодательством при использовании в настоящей игре материалов других авторов (цитирование прямое или косвенное) соблюдается ряд условий: указание имени автора публикации и источника заимствования; заимствование осуществлялось в научных и информационных целях; материалы зарубежных отечественных авторов были взяты из общедоступных источников; объём цитирования оправдан его целью;

фрагмент цитируемого текста используется в точном оригинале или в переводе [10].

Список использованной литературы

1. Приказ Минобробразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
2. Письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003г. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
3. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"
5. Аминов Н. А. Новые принципы современной дидактики: монография. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2019. 228 с
6. Барканова О. В. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся / О.В. Барканова, Л.В. Перова, Е.В. Какунина // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2023. – № 2(64). – С. 78-88.].
7. Данилова А. И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития / А.И. Данилова, Е.И. Казакова // Человек и образование. – 2019. – 146 № 1(58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskayaodaryonnost-shkolnikov-v-poiskah-opredeleniya-i-putey-razvitiya> (дата обращения: 24.10.2025).
8. Дубровина И. В. Идеи Л. С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические

исследования. 2018. № 3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml> (дата обращения: 24.10.2025).

9. Забродин Ю.М., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. DOI:10.17759/psyedu.201608030 (дата обращения: 14.10.2025).

10. Земляная Т. Б., Павлычева О. Н. Пределы цитирования по российскому праву // Информационные ресурсы России. – 2013. – № 5. – С. 25–28

11. Илюшина М. И. Использование психологических игровых технологии в обучении студентов-психологов. // Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством». М.: МГППУ, 2019. с 81-84.

12. Концепция профильных психолого-педагогических классов / Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова [и др.] // Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие / Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». М.: Академия Минпросвещения России, 2021. С. 9-69.

13. Лексикон Л. С. Выготского / под ред. А. Д. Майданского, В. В. Рубцова. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 200 с.

14. Макаренко А. С. Лекции о воспитании. – М.: Просвещение, 2000. – 246 с.

15. Манузина Е. Б. Диагностика педагогической одаренности школьников учебно-методическое пособие. Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. 155 с. [Электронный ресурс]: URL: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kpip_19_06_2024_12_01_58.pdf (дата обращения 05.09.2024).

16. Михайленко Т. М. Роль игровой деятельности в развитии личностного потенциала учащихся / Т. М. Михайленко. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 10 (144). – С. 438-441. – URL: <https://moluch.ru/archive/144/40406> (дата обращения: 24.10.2025).
17. Организация деятельности психолого-педагогических классов-641 сов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
18. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Часть 1. Учебник / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023. – 125
19. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 334 с.
20. Федоров А. А. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения / А.А. Федоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 262-274

Приложение

Приложение 1

Результаты опроса о престиже таких профессий как: «работник завода», «врач», «блогер» и «учитель»

Баллы	«работник завода»			«учитель»			«врач»			«блогер»		
	жен	муж	Всего	жен	муж	Всего	жен	муж	Всего	жен	муж	Всего
1	12,00 %	8,00%	20,00 %	8,00%	16,00 %	24,00 %	0,00%	0,00%	0,00%	12,00 %	0,00%	12,00 %
2	12,00 %	20,00 %	32,00 %	8,00%	0,00%	8,00%	4,00%	4,00%	8,00%	8,00%	12,00 %	20,00 %
3	12,00 %	8,00%	20,00 %	12,00 %	12,00 %	24,00 %	4,00%	12,00 %	16,00 %	8,00%	12,00 %	20,00 %
4	4,00%	12,00 %	16,00 %	12,00 %	12,00 %	24,00 %	0,00%	4,00%	4,00%	8,00%	16,00 %	24,00 %
5	8,00%	4,00%	12,00 %	8,00%	12,00 %	20,00 %	40,00 %	32,00 %	72,00 %	12,00 %	12,00 %	24,00 %

Матрица оценки сформированности компонентов педагогической одаренности

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>Универсальные компоненты</i>			
Креативность	Выражена способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы	Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происходит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разнообразием	Предлагаемые идеи отличаются очевидностью и представляют собой интерпретацию уже имеющихся в общественном опыте решений. Мышление характеризуется вялостью и инертностью
Интеллект (развитие познавательных процессов)	Отмечается способность к рассуждению и построению логических, связанных, последовательных умозаключений, обширном словарном запасе и фоновых знаниях в разных областях, любознательности и стремлении к поиску информации, приобретению новых знаний, любви к углубленным дискуссиям и наличию собственной обоснованной позиции [2].	Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. Наблюдаются некоторые трудности в осуществлении мыслительных операций, а также некоторых когнитивных процессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений	Демонстрируется незаурядная общая способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющаяся в развитости мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных процессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости
Мотивация достижения успеха	Отмечается активность, целеустремленность, упорство в решении задачи, амбициозность, высоких требованиях к качеству результатов своей деятельности, стремлении достигнуть лучших	Отмечается средняя активность. Для решения задач и осуществлении деятельности обучающийся не проявляет инициативы. В решении задач готов принять помощь. Готов принять средний результат своей деятельности. Больше	Отмечается избегание решения сложных задач. При первых трудностях обучающийся готов сдаться. Отсутствует активность к осуществлению интеллектуальной деятельности. Готовность принять

	результатов и неудовлетворенности банальными, примитивными результатами, высокая работоспособность, сила воли, способность продолжить поиск решений при ошибке или неудаче	готов работать в команде, чем самостоятельно.	любой результат своей деятельности. При неудаче в решении заданий исчезает желания выполнять предложенные задания и подобные им.
Активность	Характерна активная и целенаправленная деловитость, умение сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным отдыхом. Наблюдается стремление к успеху и лидерству, стремление к соревновательности, однако без амбициозности и агрессивности. Стремление помочь одноклассникам	Демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принимается роль не лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склонность к соперничеству, амбициозность и агрессивность по отношению к людям, противодействующим осуществлению планов	Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу поведенческой активности. Отсутствует выраженная мотивация на достижение цели, соревновательность, желание улучшить результаты проделанной работы. Демонстрируется неустойчивость настроения и поведения в стрессогенных ситуациях, фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностям
<i>Специальные компоненты</i>			
Коммуникативные способности	Наблюдается выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эффективное налаживание межличностных отношений	Демонстрируется инициативность общения, стремление к расширению круга знакомств, однако такое поведение не носит характера устойчивой личностной тенденции. Поведение в сложных социальных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией	Мало выражено стремление к общению, характерно отсутствие комфортного эмоционального состояния в процессе игры. Активность и взаимодействие с товарищами осознанно ограничиваются, возникают трудности в установлении межличностных контактов.
Организаторские способности	Наблюдается выраженная потребность в организаторской деятельности, склонность к	Выражено стремление к занятию организаторской деятельностью, с удовольствием принимаются	Характерно низкое проявление инициативы в общественной деятельности, избегание принятия

	<p>принятию самостоятельных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и доказательному обоснованию его компетентности для решения коллективных вопросов. Выражено стремление к самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организаторские склонности</p>	<p>предложения об организации решения задачи. Демонстрируется способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидерские качества в сложных ситуациях игр.</p>	<p>самостоятельных решений, трудности в отстаивании собственного мнения, отсутствие лидерских качеств</p>
<p>Артистизм</p>	<p>Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой. Демонстрируется доброжелательность, открытое выражение собственных чувств, присутствует обаяние, сочетающееся с чувством собственного достоинства. В поведении наблюдается внешняя выразительность, пластичность, умение держаться уверенно и свободно</p>	<p>Проявление творческого подхода в поведении и деятельности не носит стабильного характера. Не всегда присутствует оперативность в управлении своими психическими состояниями. Иногда в поведении наблюдается негибкое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных игровых ситуациях может демонстрироваться нерешительность, неуверенность в себе</p>	<p>В игре проявляют безразличие и пассивность. В общении нередко проявляется недоброжелательность, отсутствие дифференцированного подхода к партнерам по взаимодействию. Отмечается отсутствие обаяния, раскованности, непосредственности и простоты поведения. Наличие экспрессивных, эмоционально-эстетических движений, мимических и пантомимических навыков минимально</p>
<p>Навыки речевого общения</p>	<p>Выражена способность понимать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности</p>	<p>Демонстрируется недостаточно интериоризированный внутренний план речевого поступка, замедлена передача информации, используется большое количество пауз, повторов. Может наблюдаться ангофразия, страх перед публичными выступлениями</p>	<p>Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание элементарных правил пользования языком</p>

Эмпатия	Выражена склонность к проявлению альтруизма в игровых ситуациях, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. Наличие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное качество. Демонстрируется высокая ориентированность на моральные оценки поведенческих стратегий других. Отмечается поддержка других участников игры.	В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом иногда наблюдается уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого	Испытываются затруднения в установлении контактов с другими участниками, присутствует некомфортное эмоциональное самочувствие в компании. Отмечаются затруднения в понимании эмоциональных проявлений и поступков других людей, часто не устанавливается взаимопонимание с другими участниками. Важными считаются деловые качества и ясный ум, чем чувства и отзывчивость
Интерес к людям	Отмечается направленность внимания на потребности и чувства других участников игры, а также в создании условий для их развития и самореализации: готовность уступить в игровой ситуации и поддержать	Обучающиеся осознают значимость межличностных отношений, им не безразличны взгляды и ценности других участников, у них проявляются чувства солидарности в референтных, однако отмечается неготовность к широкому сотрудничеству. Отмечается не умение находить компромиссы во взаимоотношениях.	Стремление ну устанавливать контакты, выполнять задания самостоятельно. Отмечается неудовлетворённость, недовольство при осуществлении коллективной игровой детальности. Отсутствует стремление помогать другим.
Интерес к предмету (педагогика и психология)	Отмечается целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация, устойчивый интереса к педагогической деятельности. Позитивное отношения к профессии «учитель». Высокий интерес к получению и предъявлению знаний в области педагогики и психологии. Начитанность	Отмечается незначительный интереса к решению поставленных психолого-педагогических задач и достижению целей. При возникновении сложностей обучающийся не утратит интерес только в случае максимальной заинтересованности в результате.	Отмечается низкий уровень интереса к решению поставленных психолого-педагогических задач и достижению целей. При возникновении сложностей обучающийся утрачивает интерес к получению знаний в области педагогики и психологии.

<p>Интерес к педагогической деятельности</p>	<p>Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике</p>	<p>Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. При решении практических задач может проявляться неуверенность в своих силах</p>	<p>Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен</p>
--	---	---	---

Психодиагностический инструментарий

Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся

(автор разработчик методики – О.В. Барканова, разработка эл. Yandexформ – Е.В. Какунина, апробация – Л.В. Перова и Е.В. Какунина, статистическая обработка – О.В. Барканова).

Методика представляет собой карту наблюдений, охватывающую все основные компоненты педагогической одаренности. Карта наблюдений заполняется педагогами (наставниками, тьюторами, родителями) обучающихся подросткового и юношеского возраста. Период наблюдений – не менее 6 месяцев. Карта наблюдений может использоваться и для самообследования обучающихся (как карта самонаблюдений). Карта наблюдений может быть использована лишь для предварительной оценки педагогической одаренности обучающихся, более объективную углубленную диагностику всех ее компонентов (при наличии высокого уровня результатов по карте наблюдений) можно проводить с использованием имеющихся профессиональных психодиагностических методик: тестов интеллекта, креативности, опросников мотивации достижения успеха, коммуникативных и организаторских склонностей, эмпатии, эмоционального и социального интеллекта. Также должны использоваться такие методы, как экспертные оценки и анализ портфолио достижений обучающихся.

Карта наблюдений

Цель: выявление потенциальной педагогической одаренности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Инструкция: оцените проявления следующих характеристик у обучающегося по 4-балльной шкале: 0 – никогда не проявляется; 1 – проявляется крайне редко (случалось 1-2 раза всю историю наблюдений); 2 – проявляется периодически (время от времени, но не на постоянной основе); 3 – проявляется очень часто, постоянно, во многих ситуациях.

Список характеристик

1. Не любит шаблонных готовых решений, ищет творческие, нестандартные способы решения задач, легко впадает в скуку от обычных заданий.

2. С готовностью откликается на все новое, любит все непонятное и загадочное, проявляет любопытство, любознательность, интерес.

3. Открыт новому опыту и знаниям, проявляет гибкость, легко переключается от темы к теме, не однообразен.

4. Демонстрирует высокую продуктивность по множеству разных тем, проблем, задач, изобретателен в использовании материалов и идей.

5. Проявляет тонкое чувство юмора.

6. Не боится быть отличным от других, индивидуалист, не подвержен влиянию группы, свободен и независим в выражении своего мнения.

7. Имеет склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: «Интересно, что будет, если...», манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их), любит заниматься приспособлением, улучшением правил объектов.

8. Обладает чувством прекрасного, уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.

9. Демонстрирует хорошие способности к рассуждению, построению умозаключений и оперированию понятиями.

10. Обладает широким кругозором и обширными фоновыми знаниями в разных областях.

11. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять, «как» и «почему».

12. Демонстрирует хорошую память, наблюдательность, высокую устойчивость и концентрацию внимания.

13. Любит узнавать новое, читать и получать информацию из разных источников, задает много вопросов по интересующим его предметам.

14. Обращается к серьезным источникам: пользуется научной (а не только научно-популярной) литературой, работает со словарями, справочниками и т. д.

15. Быстро обучается, легко схватывает суть явлений, демонстрирует быстроту и точность выполнения умственных операций.

16. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критического изучения.

17. Демонстрирует активную позицию, инициативу в решении учебных и вне учебных задач.

18. Целеустремлен, упорен и настойчив в достижении целей, доводит начатое до конца.

19. Охотно решает задания повышенной сложности, не боится рисковать, амбициозен и предприимчив.

20. Стремится к совершенству, отличается самокритичностью и требовательностью к результатам своей деятельности.

21. Занимаясь любимым делом, может делать «черную», неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи).

22. Ставит в своей работе задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней или даже месяцев.

23. Способен после ошибки или неудачного действия, результата начать все сначала.

24. Способен при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом.

25. Учится с удовольствием, охотно и с интересом включается в учебную деятельность.

26. Склонен к самообразованию, заинтересован в дополнительном обучении.

27. Охотно участвует в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

28. Проявляет интерес к волонтерской деятельности.

29. Любит заниматься проектной деятельностью.

30. Стремится помочь одноклассникам в понимании трудных тем.

31. Любит объяснять, учить другого чему-то.

32. Умеет замотивировать, заинтересовать других на выполнение учебной задачи и получение новых знаний.

33. Поощряет в других самостоятельный поиск и получение знаний, а не списывание готовых ответов и решений.

34. Проявляет интерес к педагогической деятельности и профессии.

35. Стремится усовершенствовать, оптимизировать процесс научения (придумать удобные схемы, алгоритмы, правила, стратегии и др.).

36. Рефлексивен, склонен к анализу собственного поведения, деятельности и состояния.

37. Общителен, умеет налаживать коммуникацию со сверстниками (вступать в контакт, поддерживать общение, находить общие темы).

38. Чувствителен к социальным нормам, оценкам, критике.

39. Проявляет эмпатию, способен сопереживать другим.

40. Хорошо понимает недосказанное (подтекст, коннотации, переносный смысл), улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

41. Любит работу в команде, совместный поиск решений.

42. Проявляет артистизм и ораторские способности, умеет выразительно и складно говорить.

43. Речь связанная, грамматически и лексически правильная, отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

44. Обладает организаторскими склонностями (способен к самоорганизации и организации других для выполнения задачи).

45. Обладает волевыми качествами, способностью к самоограничению и саморегуляции, ответственен.

46. Умеет управлять своими эмоциями и состояниями.

47. Легко приспосабливается к новой ситуации, проявляет гибкость.

48. Пользуется уважением и авторитетом среди сверстников, умеет оказывать влияние на других.

Обработка и интерпретация результатов

Первый блок: Универсальные компоненты педагогической одаренности:

- креативность (пункты 1-8);

- интеллект (пункты 9-16);

- мотивация достижения успеха (пункты 17-24).

Возможный диапазон баллов по отдельным компонентам:

0-24, при этом:

0-7 – низкий уровень выраженности данной характеристики;

8-16 – средний уровень выраженности данной характеристики;

17-24 – высокий уровень выраженности данной характеристики.

Возможный диапазон баллов по 1-му блоку: 0-72, при этом:

0-21 – низкий уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности;

22-49 – средний уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности;

50-72 – высокий уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности.

Второй блок: Специальные компоненты педагогической одаренности: - педагогические склонности (пункты 25-36);

- коммуникативные и организаторские склонности (пункты 37-48).

Возможный диапазон баллов по отдельным компонентам: 0-36, при этом:

0-10 – низкий уровень выраженности данной характеристики;

11-24 – средний уровень выраженности данной характеристики;

25-36 – высокий уровень выраженности данной характеристики.

Возможный диапазон баллов по 2-му блоку: 0-72, при этом:

0-21 – низкий уровень сформированности специальных компонентов педагогической одаренности;

22-49 – средний уровень выраженности специальных компонентов педагогической одаренности;

50-72 – высокий уровень выраженности специальных компонентов педагогической одаренности.

Источник: Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарнопедагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

Методика «Профиль»

(карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция: Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

Текст опросника

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях. Обработка и интерпретация результатов теста

Необходимо подсчитать число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии.

Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Ключ

Сфера интересов	№ вопросов
Физика и математика	1 11 21 31 41
Химия и биология	2 12 22 32 42
Радиотехника и электроника	3 13 23 33 43
Механика и конструирование	4 14 24 34 44
География и геология	5 15 25 35 45
Литература и искусство	6 16 26 36 46
История и политика	7 17 27 37 47
Педагогика и медицина	8 18 28 38 48
Предпринимательство и домоводство	9 19 29 39 49
Спорт и военное дело	10 20 30 40 50

Источник: Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарнопедагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

Коммуникативные и организаторские способности (КОС-2)

Инструкция: Ответы на предложенные вопросы позволяют выявить индивидуальные особенности Вашего поведения. Поставьте знак «+», если Вы отвечаете на вопрос «Да» и знак «-» если Вы отвечаете «Нет».

Текст опросника

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникают какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуютно среди незнакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка:

Коммуникативные склонности

«Да» – 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.

«Нет» – 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские склонности:

«Да» – 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.

«Нет» – 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Источник: Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарнопедагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана и Эпштайна

Авторы: А. Mehrabian, N. Epstein (1972)

Адаптация: Ю. М. Орлов, Ю. Н. Емельянов (1986)

Инструкция

Прочитайте утверждения и, ориентируясь на то, как Вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие «+» или несогласие «-» с каждым из них.

1. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они себя сами жалеют
5. Когда со мной кто-то рядом нервничает, я тоже начинаю нервничать
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств
9. Я сильно волнуюсь, когда должен сообщить людям неприятное для них известие
10. На мое настроение сильно влияют окружающие меня люди
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки
15. По-моему, одинокие люди часто бывают недоброжелательными
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам расстраиваюсь

- 17.Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым
- 18.Когда я читаю книгу (роман, повесть), то так переживаю, как будто то, о чем читаю, происходит на самом деле
- 19.Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь
- 20.Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг волнуется
- 21.Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему
- 22.Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут
- 23.Чужой смех меня не заражает
- 24.Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет
- 25.Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены
- 26.Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков
- 27.Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных
- 28.Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге
- 29.Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей
- 30.Чужие слезы вызывают у меня раздражение
- 31.Я очень переживаю, когда смотрю фильм
- 32.Я могу оставаться равнодушным к любому волнению вокруг
- 33.Маленькие дети плачут без причины

Источник: Психодиагностика толерантности личности. Под ред Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой: Первое издание 2008.-172 с.

Содержание настольной дидактической игры «ПедКласс»

Поле игры

(формат А3, бумага глянцевая плотность 300 грамм, или банерная бумага. Размер поля может быть увеличен)



Вопросы игры

(формат А3, бумага глянцевая плотность 300 грамм, после печати карточки
разрезаются и раскладываются по рубрикам)

<p>Какое слово появилось раньше «коллектив» или «коллективный»?</p> <p>Слово «коллектив» появилось в русском языке в начале XX в. на пол века позже слова «коллективный»</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Невероятно, но факт то, что... (придумайте невероятный факт)</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Знали ли Вы, что каждый человек, который чувствует себя счастливым, не освобожден от несчастья? Аргументируйте свой ответ. «Не было бы счастья, да несчастье помогло»</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>
<p>А знали ли Вы, что историю педагогических классов можно считать с 1803? Почему?</p> <p><small>Ответ: На базе Воспитательного дома были организованы педагогические курсы.</small></p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Знаешь ли ты, что представление о том, каким должен быть мир и люди в нем, создает систему ценностей и связанных с ними смыслов. Какие ты знаешь ценности российского общества?</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>А знали ли вы что понять и запомнить логику выполнения проекта помогает правило 5 П? Назовите эти 5 П.</p> <p><small>Ответ: проблема, план решения, полнота ресурсов, признание проекта, ориентация (рамки).</small></p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>
<p>Знаете ли вы что в XXI веке человек обучается на протяжении всей жизни? Почему?</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Знали ли Вы, что в средневековой школе урок обозначал не количество времени, а _____ (задание)</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Какая отрасль психологии находится на стыке психологии и педагогики? <small>Педагогическая психология</small></p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>
<p>Невероятно, но факт, что инициация (обряд посвящения) используется и в 21 веке. Приведите несколько примеров из своей жизни.</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Придумайте темы школьных проектов, которые можно реализовать в вашей школе.</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Знаете ли вы, что познавательные интересы человека являются источником развития цивилизации? Почему?</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>
<p>Знаете ли Вы как с английского языка переводится слово «коллектив» Ответ: команда</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Как Вы понимаете фразу: «Создание коллектива всегда происходит в определенной внешней среде, которая влияет на его качество»</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Что в школе влияет на доброжелательные отношения между одноклассниками?</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>
<p>Согласны ли Вы с фразой: «Влияние коллектива на личность - один из сильных факторов ее развития» Аргументируйте свой ответ</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Ч. Маклинток выделил 6 основы характера поведения людей в совместной деятельности: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, равенство, агрессия/конфликт, альтруизм. Изобразите их мимически пригласив для помощи своих коллег.</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Каждый результат командной работы состоит из: стиля руководства, качества общения внутри команды, внешних обстоятельств, уровня доверия «всех всем», опыта работы человека в других командах</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>
<p>В каких ситуациях нам необходимы психологические и педагогические знания? <small>(общение с детьми и родителями, участие в командной работе, в процессе обучения, взаимодействие коллегам и старшим)</small></p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Назовите 10 плюсов использования цифровых устройств в обучении.</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Назовите 10 минусов использования цифровых устройств в обучении.</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>
<p>Как можно использовать телефон в обучении?</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Чем Вам полезен телефон?</p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>	<p>Знали ли Вы что уже с XI в. существовали так называемые общие школы (аналог высшего образования). Как Вы думаете каким профессиям там обучали? <small>(юристы, медики, богословы)</small></p> <p style="text-align: right;">ФАКТЫ</p>

<p>Похвали соседа справа</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Назови 5 положительных качеств соседа слева</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Сделай комплимент соседу справа</p> <p>почти серьёзно</p>
<p>Придумай жест «не хочу с тобой говорить»</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Придумай жест «Я рад тебя видеть»</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Без слов объясни участникам игры слово «учитель»</p> <p>почти серьёзно</p>
<p>Без слов объясни участникам игры слово «ученик»</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Без слов объясни участникам игры словосочетание «у меня бка»</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Без слов объясни участникам игры словосочетание «опять двойка»</p> <p>почти серьёзно</p>
<p>Построй всех участников по росту от самого высокого до самого низкого</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Построй участников игры в круг, квадрат, треугольник</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Напиши в воздухе локтем свое имя</p> <p>почти серьёзно</p>
<p>Задумайте предмет в этой комнате. Участники с помощью 10 вопросов должны отгадать этот предмет. Вы можете отвечать только «да» или «нет»</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Все участники игры по кругу говорят Вам комплименты</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Игра «Сломанный телефон» (Участники становятся в колонну (спиной вперед) и передают друг другу «слово» шепотом на уха по очереди, последний в колонне называет слово)</p> <p>почти серьёзно</p>
<p>Сломанный телефон (Участники становятся в колонну (спиной вперед) и передают друг другу «движение» по очереди, последний в колонне показывает движение)</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Участники пытаются Вас рассмешить, Ваша не рассмеяться.</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Загадай загадку всем участникам</p> <p>почти серьёзно</p>
<p>Опиши любого из участников игры, остальное должны его угадать</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Опиши любого из участников игры, остальное НЕ должны его угадать</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Назови пять предметов треугольной формы</p> <p>почти серьёзно</p>
<p>Назови пять гладких предметов.</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Назови пять предметов круглой формы</p> <p>почти серьёзно</p>	<p>Назови пять теплых предметов</p> <p>почти серьёзно</p>

<p>Дайте определение понятию «коллектив»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Найдите решение педагогической ситуации (ситуация на дополнительной карточке)</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что значит «ведущая деятельность коллектива» <small>Ответ: основная деятельность коллектива, по которой оно создано</small></p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>
<p>Дайте определение слову «доверие»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что значит понятие «нетворкинг»? Ответ: способ организации совместной деятельности, когда проектные или исследовательские задачи решаются с помощью людей, работающих или имеющих связи в той или иной деятельности</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Как Вы думаете чем «план» отличается от «мечты»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>
<p>Как Вы понимаете слово «успех»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что для Вас значит слово «Выгода»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Как Вы понимаете слово «учитель»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>
<p>Как Вы думаете, что делает «психолог»?</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Какие профессии можно назвать человекоориентированными? <small>(образование, медицина, социальная работа, культурно-просветительская деятельность и др.)</small></p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что по Вашему мнению означает словосочетание «азарт познания»?</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>
<p>Как называется книга для учащихся и студентов по обучению какому-либо предмету, курсу в соответствии с учебной программой. <small>(учебник)</small></p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что изучает «психологи»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что изучает «педагогика»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>
<p>Что по Вашему мнению означает понятие «учение»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что по Вашему мнению означает понятие «обучение»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что по Вашему мнению означает понятие «воспитание»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>
<p>Что по Вашему мнению означает понятие «взаимное обучение»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Какие обязанности есть у ученика?</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Какие права есть у учителя?</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>
<p>Что по Вашему мнению означает понятие «цифровизация»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что по Вашему мнению означает понятие «компетенции»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>	<p>Что по Вашему мнению означает понятие «счастье»</p> <p style="text-align: right;">СЛОВАРЬ</p>

<p>Обсудите с другими участниками и предложите решение, педагогической ситуации, которое бы устроило всех</p> <p>(ситуация на дополнительной карточке)</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Перед тобой первоклашка, она боится идти в школу. Упокойте ее</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Совместно с другими участниками решите педагогическую ситуацию.</p> <p>(ситуация на дополнительной карточке)</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>
<p>Прочитайте педагогическую ситуацию. Предложите любому участнику ее решить. Обсудите решение с ним. Согласны ли Вы с таким решением? Почему?</p> <p>(ситуация на дополнительной карточке)</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>«Мой портрет в лучах солнца» Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга нарисуйте себя (или поместите свою фотографию). Постарайтесь, чтобы у солнца было как можно больше лучей. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее что вы о себе знаете. Это будет ответ на вопрос: «почему я уважаю себя?».</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Назови полное имя своего соседа (слева/справа), а затем сокращённую, уменьшительную, неофициальную, ласкательное форму. Найдите значение этого имени и опишите его.</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>
<p>Создайте облака слов (тегов) на тему: «Грамотность»</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Создайте облака слов (тегов) на тему: «Актуальные имиджи».</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Подумайте, правильно ли поступает учитель, критикуя ошибки, сделанные учеником, публично.</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>
<p>С каких фраз следует начать свое высказывание, если вы хотите выразить восхищение результатом работы другого человека.</p> <p><small>Ответ: «Прекрасно», «Стоп такая идея», «У вас отлично получилось», «Это очень грамотная мысль!».</small></p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>С каких фраз следует начинать свое высказывание, если вы хотите указать на ошибку?</p> <p><small>Ответ: «Обратим внимание», «А если ты попробуешь добавить этого?», «Подумай, может стоит начать размышление иначе?».</small></p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Составьте интеллект карту на тему «Современный педагог»</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>
<p>Составьте интеллект карту на тему «Педагогический класс – это »</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Назовите то-то Вы любите</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Пирамида любви. Вы начинаете её строить, называя то, что Вы любите и кладёте руку в центр. Затем каждый из участников называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладёт свою руку сверху Вашей. Таким образом, получается целая пирамида.</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>
<p>Посмотрите на эти карточки эмоций. На них вы видите лица с разнообразными эмоциями. Опишите, что чувствует человек на каждой картинке;</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Посмотрите на эти карточки эмоций. На них вы видите лица с разнообразными эмоциями. Попробуйте сделать такое же лицо, как на выбранной картинке</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Посмотрите на эти карточки эмоций. На них вы видите лица с разнообразными эмоциями. Придумайте разные ситуации, в которых человек испытывает те или иные эмоции.</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>
<p>Расскажите участникам о своем настроении: нарисуйте его</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Расскажите участникам о своем настроении: с каким цветом его можно сравнить?</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Расскажите участникам о своем настроении: с каким животным его можно сравнить?</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>
<p>Расскажите участникам о своем настроении: покажите его в движении.</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Объясните коллеге справа что значит «самостоятельная активность» при обучении. Зачем она ему (ей) нужна.</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>	<p>Объясните коллеге справа что значит «последовательность и систематичность» при обучении. Зачем она ему (ей) нужна.</p> <p style="text-align: right;">ДЕЙСТВУЕМ</p>

<p>Как Вы считаете возможно ли это? (сосед напротив называет три факта (1 ложь, 2 правда), угадайте что «неправда»</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Верите ли вы, что? (сосед напротив называет один необычный факт) Расскажите почему Вы так считаете.</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Как вы считаете может ли образование научить человека быть счастливым?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>
<p>Почему педагогику называют «наукой о счастье и благополучии»?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Как вы считаете, достаточно ли в жизни только получить образование? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Правда ли, что внешний вид человека не имеет никакого значения?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>
<p>Как Вы думаете влияет ли на образ человека то, что про него говорят другие люди?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Правда ли что имя человека определяет его жизненный путь? Что Вы об этом знаете?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>А знаете ли Вы, что негативная обратная связь не мотивирует на победу? опробуй, сказать иначе «Мы же повторяли это на прошлой неделе!» <i>Ответ: «Люди ты научишься, ты сможешь...»</i></p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>
<p>Какими словами можно заменить слово «коллективный»? <i>Ответ: общий, объединенный, общий»</i></p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Как Вы понимаете фразу «Желания человека должны совпадать с его возможностями». К чему это может привести.</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Как Вы понимаете фразу: «Нужно сделать много шагов, чтобы завоевать доверие, и достаточно одного, чтобы его потерять»</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>
<p>Правда ли, что любая совместная деятельность нуждается в организации?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Как Вы понимаете фразу: «Что получили, что и хотели»</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Согласны ли Вы с утверждением что от педагогов и психологов во многом зависит успех общества в целом?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>
<p>Правда ли что, в первой четверти XXI в. стала очевидна необходимость психолого-педагогических знаний для успешной жизнедеятельности каждого человека.</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Верно ли, что в нашем динамическом мире супервостребованными стали навыки быстрого и эффективного обучения?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Верно ли, что наша жизнь состоит из цепочки совершаемых выборов? Как Вы действуете, когда Вам необходимо что-то выбрать?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>
<p>Существует предположение, что можно выделить педагогическую одаренность, включающую следующие универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные (коммуникативные и организаторские способности, артистизм, навыки речевого общения, эмпатия, интерес к людям, к педагогике). Согласны ли Вы с этим мнением?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Согласны ли Вы, что обучение в психолого-педагогическом классе поможет тем, кто видит себя в роли учителя? Аргументируйте свой ответ</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Чем полезно обучение в психолого-педагогическом классе тому, кто планирует разрабатывать обучающие компьютерные игры?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>
<p>Чем полезно обучение в психолого-педагогическом классе тому, кто планирует разрабатывать специальные туристические программы?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Согласны ли Вы с высказывание: чтобы работать учителем мало любить людей, надо еще любить и уметь учиться? Аргументируйте свой ответ.</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>	<p>Согласны ли Вы, с тем, что человек, который уверен в себе, привык управлять своей жизнью и находится в благожелательном окружении, выбирает такие цели и задачи, которые могут помочь его развитию?</p> <p style="text-align: center;">ГИПОТЕЗА</p>

<p>Знали ли Вы, что написанные К.Д. Ушинским книги «Детский мир» и «Родное слово» стали первыми общедоступными учебниками на русском языке.</p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p style="text-align: center;">Задание «Назови ученого»</p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>В 1988 году ЮНЕСКО назвало четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке: Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и ... <i>(Антон Макаренко)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>
<p>Кто из великих педагогов воплотил в жизнь один из революционных экспериментов отечественной педагогики, верил в своих воспитанников, в том числе закоренелых преступников? <i>(Антон Семёнович Макаренко)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Верите ли Вы, что Константин Ушинский, несмотря на хорошие успехи в учёбе, провалил выпускные экзамены из гимназии и не получил аттестата о законченном среднем образовании. <i>(да)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>У кого педагога было больше 180 работ, не смотря на короткий период научной работы?</p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>
<p>Назовите ФИО ученого, который является основоположником научной педагогики в России? <i>(К.Д. Ушинский)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Назовите ФИО педагога считающегося создателем классно-урочной системы. <i>(Л.А. Коминский)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Назовите ФИО учёного который сказал: «Познания начинаются с удивления». <i>(Аристотель)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>
<p>Кто сказал: «Задача школ и родителей – дать каждому ребенку счастье» <i>(В.А. Сухомлинский)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Кто сказал: «Альфой и омегой моей педагогической веры является глубокая вера в то, что человек таков, каково его представление о счастье». <i>(В.А. Сухомлинский)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Кто из педагогов говорил о том, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость – радость переживаний, вызванных заботой о человеке? <i>(В.А. Сухомлинский)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>
<p>Кто сказал: «Познай самого себя» <i>(Сократ)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Чье это высказывание? «Жизнь это процесс постоянного выбора. В каждый момент человек имеет выбор: или отсутствие, или продвижение к цели». <i>(И.Абрахам Мейстер)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Чье это высказывание? «Индивидом-рождаются, личностью становится, индивидуальность отстаивают». <i>(А. Г. Асмолов)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>
<p>Кто из педагогов сказал: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». <i>(В. А. Сухомлинский)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Продолжите фразу А.С. Макаренко: «Если в коллективе нет цели, то нельзя ... (найти способ его организации)»</p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Кто автор научного труда «Опыт педагогической антропологии»? <i>(И.Д. Ушинский)</i></p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>
<p>Как вы понимаете слова Александра Ивановича Герцена «Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты»</p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Назовите известных Вам педагогов</p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Назовите известных Вам психологов</p> <p style="text-align: right;">НАУКА В ЛИЦАХ</p>
<p>«Задача школ и родителей - дать каждому ребенку счастье» Василий Александрович Сухомлинский. У них это получается? Почему? НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Согласны ли Вы с высказыванием Василия Александровича Сухомлинского «Альфой и омегой моей педагогической веры является глубокая вера в то, что человек таков, каково его представление о счастье» НАУКА В ЛИЦАХ</p>	<p>Назовите ФИО чешского педагога, считающегося основателем классно-урочной системы. В книге «Великая дидактика» сформулировала цели и принципы Новой школы <i>(Ян Амос Коменский)</i> НАУКА В ЛИЦАХ</p>

<p>Переплетение пальцев. Нужно сложить руки вместе и переплести пальцы. Если сверху оказывается большой палец левой руки, то ведущая левая рука, если правой, то правая</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Упражнение «Угадай эмоцию»</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Выбери дерево и оно расскажет о твоём характере</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>
<p>Назови все желтые предметы в аудитории</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Закрой глаза и опиши в чем одет сосед</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Чем Вы любите заниматься больше всего?</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>
<p>Назовите ведущую деятельность Вашего класса как коллектива</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Каково соотношение свободы и правил в Вашей жизни?</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Опишите человека, с которым Вас связывают доверительные отношения</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>
<p>Опишите человека, с которым Вы не стали бы дружить</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Опишите свою идеальную работу.</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Опишите себя как учителя. Каким бы учителем Вы были?</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>
<p>Что Вас радует больше всего:</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Что Вы больше всего о себе слышите от учителей</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>От чего Вы больше всего устаете?</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>
<p>Что Вы больше всего о себе слышите от друзей</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Задание «Изобрази эмоцию»</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Какому человеку Вы бы не доверяли? Опишите его</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>
<p>Ответьте на вопрос «Кто Я (Вы)?» Назовите 10 существительных</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Ответьте на вопрос «Какой Я (Вы)?» Назовите 10 прилагательных</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>В какой деятельности Вы нравитесь себе больше всего?</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>
<p>Что такое для ресурсы? Назовите свои ресурсы</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Если бы Вы были «профессией» то какой?</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>	<p>Заполни «Матрицу ассоциаций Кто Я»</p> <p>САМОДИАГНОСТИКА</p>

<p>Какие компетенции учителя вы можете назвать?</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Назовите ведущие компетенции учителя в будущем. <i>(цифровая грамотность, междисциплинарный интегративный, жизненные и учебные умения, провозглашая выдвигая)</i></p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Верна ли формула: отдельные личности+развитие личности+сотрудничество=коллектив? Что бы Вы еще добавили или убрали?</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>
<p>Верна ли формула: жизни = 50% свободы + 50% правил</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу своего идеального характера Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу идеального учителя. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>
<p>Напишите формулу идеальной школы Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу своего характера. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу учителя, который встречался Вам чаще всего. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>
<p>Напишите формулу своей школы. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу идеального друга. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу идеальной работы. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>
<p>Напишите формулу идеального ученика. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу себя как ученика. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу отличника. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>
<p>Напишите формулу «троишника». Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу «двоешника». Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу «прогульщика уроков». Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>
<p>Напишите формулу идеальной семьи Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу идеального обучения. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Как вы понимаете формулу: Когда доверие падает, скорость взаимодействия снижается, а трудозатраты растут</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>
<p>Как вы понимаете формулу: Когда доверие растет, скорость взаимодействия возрастает, а трудозатраты снижаются.</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу благополучия. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>	<p>Напишите формулу успешной сдачи экзаменов. Формулу можно представить в классическом виде - с переменными и обозначением арифметических действий</p> <p style="text-align: center;">ФОРМУЛА</p>

<p>Дайте совет участникам о том как ... (быстро выучить текст)</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Научите участников считалке</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Как быть вежливым?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>
<p>Покажите как Вы встаешь утром, но тебе не хочется</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте себе совет</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте совет своим учителям (родителям, друзьям, участникам игры)</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>
<p>Что такое самообучение?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Назови чему Вы научились за последний месяц (год)</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Чему Вы научились в этой игре сейчас</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>
<p>Чему Вы хотите научиться?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Что такое самопознание?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Что мешает самопознанию?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>
<p>Что помогает самопознанию?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Трудно воспитывать себя? Как Вы это делаете?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Вы прогуливали уроки? Как успокаивали свою совесть?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>
<p>Дайте совет своим родителям</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте совет своим друзьям</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте совет участникам игры</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>
<p>Дайте совет в конфликтной ситуации</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте совет по развитию эмпатии</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте совет по выбору профессии</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>
<p>Можно ли дать совет: «В отношениях давайте больше, чем берете»? Аргументируйте свой ответ</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте совет тем, кто собирается выбрать направление обучения для будущей профессии?</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>	<p>Дайте совет соседу справа о необходимости постоянной учебы в течении жизни в виде поговорки. (Бек живи, век учись)</p> <p>СОВЕТЫ СЕБЕ И ДРУГИМ</p>

<p>Участник справа рисует на листе линию. Дорисуй рисунок</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p style="text-align: center;">Рисунок по кругу (Участникам раздаются листок и карандаш. Первый участник рисует линию и передает рисунок и карандаш направо. Следующий участник рисует линию и передает дальше, до тех пор, пока рисунок не вернется первому участнику. Он дорисовывает рисунок до законченного образа)</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Назови этапы реализации проекта (от планирования до завершения)</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>
<p>Какой полезный проект можно реализовать у вас в школе?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Как бы Вы начали проект «Маленькие помощники»</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Что такое проект?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>
<p>Как бы Вы провели исследование... (трудностей общения в классе)</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Как Вы думаете, что должен любить делать человек, который в качестве жизненной карьеры выбирает занятие педагогикой и психологией?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Что в жизни Вы относите к успеху, а что к поражению?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>
<p>Что такое «осознанный выбор»?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Как Вы понимаете фразу: «что-бы осуществить задуманное, необходимо понимать что ты хочешь»?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Объясните выражение: «ни в одной сфере жизни нельзя добиться результата без «азарта познания»</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>
<p>Объясните выражение: старайтесь не только достичь цели, но и задуматься: нравится ли Вам заниматься такой работой?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Что мотивирует человека для достижения цели?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Что воодушевляет Вас для осуществления не интересной деятельности?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>
<p>Что для Вас значит «неверный выбор» Как Вы подступаете, если сделанный вами выбор (в любой ситуации) оказывается «неверным»?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Ученые выделили 5 шагов для достижения успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели; - определение составляющих цели; - расстановка приоритетов; - планирование действий - контролируйте показатели. <p>Какого шага не хватает? ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Как Вы понимаете выражение «хороший учебник заменяет голову»?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>
<p>Как Вы понимаете выражение: «Осваиваю учебник жизни... Почему-то всегда попадают задачи с четырьмя звездочками»</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Каким должен быть идеальный учебник?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Знакома ли Вам «Матрица планов» Расскажите о ней участникам. Все участники игры заполняют «матрицу планов» на ближайшее время</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>
<p>Какими компетенциями должен обладать успешный человек?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Чем психология и педагогика может помочь успешному человеку?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>	<p>Чем знания психологии и педагогики могут помешать человеку в жизни?</p> <p style="text-align: center;">ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ</p>

<p>Знаете ли вы, экспресс методы определения леворукости - праворукости?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Прочитай тест (по теме), что ты об этом думаешь?</p> <p>(текст рассказа «Для чего говорит «спасибо?»» В. Сухомлинский)</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Сможете ли Вы объяснить, как механизм эмпатии помогает укрепить социальные связи, когда речь идет о совместном проекте?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>
<p>Сможете ли Вы объяснить, почему одобрение воспринимается нами как награда?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Сможете ли Вы объяснить, почему социальное непринятие больно ранит?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Какие темы Вам были бы интересны в рамках курса «Основы педагогики и психологии»?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>
<p>Кому полезно обучение на курсе «Основы педагогики и психологии»?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Убедите коллегу справа что ему (ей) необходимо изучать педагогику и психологию</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Может ли образованный человек быть счастливым?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>
<p>Сможете ли Вы объяснить высказывание: человек не может быть счастливым, не ощущая своей принадлежности к чему - то большему, неизменному, чем собственная личность.</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Какие выводы Вы можете сделать сейчас о пользе психолого-педагогических знаний.</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Сможете ли Вы объяснить высказывание: «Педагогика - всегда стремиться к достижению идеала»</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>
<p>Сможете ли Вы объяснить высказывание: «Чтобы кого-то чему-то учить, надо иметь более или менее определенные представления об идеале»</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Опишите какими должны быть люди, их ценности в будущем?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Как Вы думаете, какие ценности сейчас существуют ценности и смыслы людей сейчас?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>
<p>Составьте «Рыцарский кодекс» своего класса</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Что значит «верность слову»? Держите ли Вы свое слово? Могу ли быть исключения?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Как учитель может сформировать представления о щедрости?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>
<p>Как учитель может сформировать представления о благородстве?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Как учитель может сформировать представления о уважении?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Как учитель может сформировать представления о готовности помогать слабым?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>
<p>Как Вы можете сформировать представления о хороших манерах у учеников младших классов?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Может ли школа воспитать «идеального» человека? Почему? Что для этого необходимо?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>	<p>Готовы ли Вы быть учителем?</p> <p style="text-align: right;">ВЫВОДЫ</p>

<p>Какой фильм тебе больше нравится?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Упражнение «Матрица ассоциаций «Кто Я?»»</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Назови фильмы про воспитание (обучение)?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>
<p>В каких мультфильмах есть школа?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Назовите (по кругу) героев мультфильмов (комиксов, сказок, произведений любых) которые учились.</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какие герои не хотели учиться?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>
<p>Кто был первым учителем Маши?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какие профессии показывал Миша Маше в мультфильме?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какие книги вы знаете о воспитании (художественные)?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>
<p>Что почитать (посмотреть) родителям первоклашек?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Что почитать первоклашкам?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Что почитать (посмотреть) старшеклассникам</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>
<p>Прочитайте отрывок из стихотворения С.Маршак «Мидведа лет пяти-шести Учили, как себя вести: — В постях, медведь, Нельзя реветь, Нельзя грубить и чваниться. Знакомым надо кланяться, Снимать пред ними шляпу, Не наступать на лапу, И не ловить зубами блох, И не ходить на четверках.»</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>В чем смысл «Сказки о потерянном времени» Евгения Львовича Шварца</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какие книги Вы бы не советовали читать первоклашкам?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>
<p>Какие мультфильмы Вы бы не советовали смотреть первоклашкам?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какие фильмы Вы бы не советовали читать первоклашкам?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Что лучше читать или смотреть? Почему?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>
<p>Какие развивающие передачи Вы знаете?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Назовите поговорку об учении</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какие герои сказок (мультфильмов) у Вас ассоциируются с учителем? Почему?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>
<p>Какой сказочный герой мог бы быть идеальным учителем? Почему?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какой сказочный герой НЕ мог бы быть идеальным учителем?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>	<p>Какой сказочный герой мог бы быть идеальным учеником?</p> <p style="text-align: center;">ПОСМОТРЕТЬ И ПОЧИТАТЬ</p>

Задачи для решения

(отсылка к задачам расположена на карточках)

Задача 1

Екатерина, обучаясь в школе, больше всего любила математику. Математика в отличие от гуманитарных наук ей давалась легко. Да и учительница математики всегда замечала её успехи, ставила в пример другим ученикам. Екатерина была замкнута, у неё не было друзей среди сверстников, но с учительницей математики она делилась своими проблемами и достижениями. Учительница, в свою очередь, также всегда находила время для общения с девушкой.

Екатерина с удовольствием участвовала в олимпиадах по математике, каждый раз достигая все больше успехов. После окончания школы, не раздумывая, поступила в педагогический вуз чтобы стать учителем математики. Первые проблемы появились уже в период прохождения практики. Екатерине с трудом удавалось работать с детьми в классе. После прохождения практики она сделала вывод: «мне нравится математика, но работать с детьми не для меня». Вопросы для обсуждения: истина ли её суждения? Стоит ли продолжать обучение в вузе или это напрасная трата времени в Москве? Какой вариант профессионального развития в данной ситуации вы работали бы вы?

Задача 2

Учитель истории на школьном собрании пожаловался родителям на поведение учеников седьмого класса, их безответственное отношение к предмету и учителю. «Каждый раз я ругаю детей за проступки. За каждый прогул ставлю двойки, даю дополнительные задания, опоздавших не пускаю на урок, но всё безрезультатно. Уважаемые родители, обращаюсь к вам за помощью, ведь это, прежде всего, ваши дети».

Как вы считаете почему прими приемы, которые применяет учитель, не эффективны? Нужно ли данную проблему выносить на обсуждение с родителями? И если да, то для чего? Какие приемы для мотивации учеников вы бы использовали, если бы находились на месте учитель истории?

Дополнительные материалы

(формат А3, бумага глянцевая плотность 300 грамм)

Задание «Угадай эмоцию»



Задание «Изобрази эмоцию»

Удовольствие 1 	Грусть 2 	Удивление 3 	Страх 4 
Радость 5 	Огорчение 6 	Спокойствие 7 	Злость 8 
Гордость 9 	Обида 10 	Интерес 11 	Стыд 12 

Задание «Угадай портрет»



Великие учителя, педагоги :

Коменский Я.А., Руссо Ж.Ж.,
Песталоцци И.Г, Ушинский К.Д.,
Корчак Я., Сухомлинский В.А.,
Блонский П.П., Ломоносов М.В.,
Макаренко А.С., Занков Л.В.,
Амонашвили Ш.А. и многие
другие



У профессии учителя
«не женское лицо»?



Упражнение «Матрица планов»

Матрица планов

	СРОЧНО	НЕ СРОЧНО
ВАЖНО	А	В
НЕ ВАЖНО	А	С

Упражнение «Прочитай текст. Что ты об этом думаешь?»

Для чего говорят «спасибо»?

В. Сухомлинский

По лесной дороге шли двое – дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить. Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.– Спасибо тебе, ручей, – сказал дедушка. Мальчик засмеялся.– Вы зачем сказали ручью «спасибо»? – спросил он дедушку. – Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности. – Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово? Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

Упражнение «Матрица ассоциаций «Кто Я?»»

**Матрица ассоциаций
«Кто Я»**

ЦВЕТ	МЕСТО	ЕДА
ВЕЩЬ	ПРОФЕССИЯ	ХОББИ
ЖИВОТНОЕ	БУКЕТ	ПЕРСОНАЖ

«Таланты»

(за каждый правильный ответ участник получает «талант» (карточку с изображением фигуру человека). Талантами можно делиться с другими участниками игры)



Фото игры

