

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 585**

КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ СОШ № 585 Кировского района Санкт-Петербурга)

Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,
телефон/факс 417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru
ОГРН 1027802754440, ОКПО 35472928, ИНН/КПП 7805039638/780501001

Развивающая психолого-педагогическая программа

«Умею обобщать»

1

Автор-разработчик:

Шумилова Ирина Алексеевна,

педагог-психолог высшей категории

Санкт-Петербург

2025

АННОТАЦИЯ

Психолого-педагогическая программа «Умею обобщать» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 9 лет (2-й класс общеобразовательной школы). Основная цель программы - формирование процесса обобщения, в том числе у детей с недостаточным (низким и очень низким) уровнем развития словесно-логического мышления. Программа предназначена как для нормотипических детей, так и для детей, испытывающих трудности в обучении. Программа рассчитана на 22 занятия. Составной частью программы является рабочая тетрадь «Альбом логических заданий».

Научной основой программы являются исследования отечественной психологической науки и педагогической практики в области изучения закономерностей развития мышления в младшем школьном возрасте: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина, Л.А. Ясюковой.

Программа разработана педагогом-психологом Шумиловой Ириной Алексеевной, прошла апробацию в ГБОУ СОШ №585 Кировского района Санкт-Петербурга. Общий период реализации программы – 5 лет, с 2020 по 2025 гг. В 2022 году программа «Умею обобщать» стала победителем районного конкурса методических разработок.

Развивающие эффекты программы оценивались с выделением экспериментальной и контрольной групп. В 2023-24 и 2024-25 учебных годах выявлены статистически значимые различия между группами по интегральному критерию: «Развитие словесно-логического мышления в целом» и его дифференциальным показателям: осведомлённость, действия классификации, решение аналогий, сформированность обобщающих понятий.

Программа «Умею обобщать» направлена на решение средствами образовательного процесса значимой возрастной задачи, приходящейся на возраст 7-8 лет: осуществления перехода от актуального уровня развития наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Преодоление имеющегося разрыва, который для большой группы учащихся 1-2 классов становится актуальной проблемой уже в течение первого года обучения, разработчиком программы предлагается за счет формирования процесса обобщения. Для этого используется комплекс психолого-педагогических инструментов: опора в проектировании педагогических стратегий на закономерности развития словесно-логического мышления у детей в сенситивный период 7-8 лет, интеграция психологической развивающей работы с содержанием учебной программы 2 класса,

сотрудничество взрослого и ребенка в пространстве рабочей тетради «Альбом логических заданий».

Психолого-педагогическая «Умею обобщать» способствует не только успешной адаптации младших школьников к учебной деятельности, но и является пропедевтической: формирует базу для становления понятийного мышления, повышает качество усвоения учебного материала и способствует формированию универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Научно-методическое обеспечение программы.....	11
3. Нормативно-правовая основа для разработки программы.....	13
4. Методическое сопровождение программы.....	14
4.1. Описание используемых диагностических методик.....	14
4.2. Критерии достижения планируемых результатов.....	17
5. Условия успешной реализации программы.....	19
6. Сведения о практической апробации программы на базе ГБОУ СОШ №585 Кировского района Санкт-Петербурга.....	21
7. Список использованной литературы.....	28
8. Программа формирования процесса обобщения у обучающихся начальной школы «Умею обобщать».....	29
9. Рабочая тетрадь «Альбом логических заданий».....	54
10. Приложения.....	90
10.1. Бланк методики исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене).....	90
10.2. Бланк методики «Тест Тулуз -Пьерона».....	91
10.3. Пример слайдов презентации к занятию «Функция предета» (занятие 8)...	92

1. Пояснительная записка.

В настоящее время вся система общего образования ориентирована на ФГОС. Из 12-ти метапредметных результатов освоения основной образовательной программы половина (шесть) прямо указывают на развитие определенных компонентов логического мышления.

Хотя причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные, но, как показывает практика, чаще всего младшие школьники, испытывающие трудности в обучении – это дети с недостаточным уровнем развития логического мышления.

Игнорирование учителем ступени развития мышления также может послужить причиной неуспеваемости. Не все дети к началу первого класса и даже ко второму переходят от преобладания наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, а тем более – к словесно-логическому. Если части детей достаточно объяснения на словах, и они сами создадут картинку в своем воображении, то другим необходим яркий зрительный образ для понимания учебного материала, а третьим до конца первого – начала второго года обучения надо потрогать конкретные предметы для понимания учебного материала (например, счетные палочки).

Словесно-логическое мышление активно формируется в начальных классах, и дальше развивается и совершенствуется в течение всей жизни человека. В средней школе подросток знакомится с основами научных знаний. И, если у ученика понятийное мышление не сформировано, то отдельные научные факты ребенок может представлять образно, но в основном ему приходится заучивать информацию, что приводит к неуклонному снижению успеваемости таких детей. Проведенное психологами под руководством Светланы Елагиной, директора ГОУ «Новгородский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2007 учебном году среди 2,5 тысяч учащихся пятых классов исследование ¹ показало, что причиной падения успеваемости при переходе в основную школу являются недостатки развития интеллектуальных способностей учеников в начальной школе.

Снижается успеваемость в пятых-шестых классах именно у тех отличников и хорошистов, которые имели при поступлении в школу сильную речевую память и

¹ Причины снижения успеваемости в пятом классе//газета «Первое сентября», №23 2007

высокий уровень общего речевого развития, а необходимые компоненты мышления сформированы были в недостаточной степени. То есть, даже если ребенок в начальной школе хорошо учится, это не означает автоматического развития у него процесса словесно-логического мышления. Для младшего школьника при запоминании учебного материала гораздо легче заучить его, чем запомнить его общий смысл для последующей передачи своими словами. Когда ребенок может легко все запоминать, потребность в логической обработке информации у него не возникает.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво². Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач.

Направленность программы: развивающая. Направлена на раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся (когнитивных ресурсов), формирование процесса обобщения, в том числе у детей с низким и очень низким уровнем развития словесно-логического мышления, независимо от того, испытывают ли они трудности в процессе обучения.

Программа «Умею обобщать» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 9 лет (2-й класс общеобразовательной школы, начальный уровень образования).

Целевые группы:

1. Норма (нормотипические дети)
2. Дети, испытывающие трудности в обучении. Прежде всего — дети, испытывающие трудности в сфере освоения универсальных учебных действий.

² Зак А.В. 600 600 игровых задач для развития логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. М., Академия развития, 1998, с. 5.

Для зачисления детей на занятия по программе определяющим является очень низкий/ низкий/ ниже среднего уровень развития словесно-логического мышления у всех или большей части детей в группе. При занятиях целиком с классом такого ограничения нет.

Программа «Умею обобщать» направлена на решение средствами образовательного процесса значимой возрастной задачи, приходящейся на возраст 7-8 лет: осуществление перехода от актуального развития наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Преодоление имеющегося разрыва, который для большой группы учащихся 1-2 классов становится актуальной проблемой уже в течение первого года обучения, разработчиком программы предлагается за счет формирования процесса обобщения. Для этого используется комплекс психолого-педагогических инструментов: опора в проектировании педагогических стратегий на закономерности развития словесно-логического мышления у детей в сенситивный период 7-8 лет, интеграция психологической развивающей работы с содержанием учебной программы 2 класса, сотрудничество взрослого и ребенка в пространстве рабочей тетради «Альбом логических заданий».

Психолого-педагогическая «Умею обобщать» способствует не только успешной адаптации младших школьников к учебной деятельности, но и является пропедевтической: формирует базу для становления понятийного мышления, повышает качество усвоения учебного материала и способствует формированию универсальных учебных действий.

Формирование процесса обобщения на занятиях происходит в максимально сенситивном к формированию данного процесса возрасте – 8 лет, 2-й класс общеобразовательной школы. Не рекомендуется проводить данную программу в более раннем возрасте, ввиду того, что уровень сложности заданий превышает возможности первоклассников и, тем более, дошкольников. Занятия могут проводиться с детьми 3-4 класса, испытывающих трудности в обучении, если психологическая диагностика покажет у них низкий уровень развития словесно-логического мышления и несформированность процесса обобщения.

Форма занятий: групповая (желательно до 15 детей в группе, чтобы каждый ребенок мог высказаться на занятии). Допускается проводить занятия со всем классом или в группе больше 15-ти человек, в этом случае эффект от занятий будет менее выражен.

Для нормотипических детей и для детей, испытывающих трудности в обучении, программа носит развивающий характер, способствуя освоению универсальных учебных действий.

Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий, преодолению которых способствует программа «Умею обобщать»:

- низкая общая осведомленность, отставание в развитии метафорического мышления, запоздалое понимание графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма;
- в области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями «больше – меньше» на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени;
- в области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных лексико-грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; проблемы восприятия речи.

Под познавательным развитием личности понимается формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического, логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных внимания и памяти, рефлексии.³

Актуальность программы «Умею обобщать» связана с тем, что:

- Структура занятий построена таким образом, что при реализации программы происходит целенаправленное формирование процесса обобщения;
- Уровень развития словесно-логического мышления и, в частности, сформированность процесса обобщения тесно связаны с успешностью освоения познавательных универсальных учебных действий;

³ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2010, с. 7.

- Содержание программы соответствует темам, которые изучаются во 2 классе общеобразовательной школы (предмет, признаки предмета);
- Проводить занятия может как педагог-психолог, так и учитель начальных классов. Большинство упражнений сопровождаются подробными методическими рекомендациями для педагога по их выполнению.

Цель программы – формирование процесса обобщения у обучающихся.

Система занятий по программе «Умею обобщать» позволяет решать следующие задачи.

Познавательные задачи:

- формирование системы знаний о предметах и их признаках;
- расширение кругозора детей; увеличение активного словарного запаса.

Развивающие задачи:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения.

Воспитательные задачи:

- повышение учебной мотивации;
- приобретение опыта конструктивного межличностного общения в ходе групповой работы.

Программа рассчитана на 22 занятия (включает 10 тем, а также начальную и заключительную диагностику). Проводится 1 раз в неделю, длительность одного занятия 45 минут.

Ожидаемые результаты:

- Умение выделять существенные признаки предметов и явлений;
- Умение сравнивать предметы по заданному свойству;
- Навыки классификации и обобщения;
- Формирование простых понятий и умение оперировать ими;
- Развитие логического мышления и умения делать выводы;
- Повышение учебной мотивации и самостоятельности.

Любовь к творчеству – психологическая особенность детей младшего школьного возраста, и данная программа развивает творческое мышление, воображение и познавательную активность детей. Создавая условия для активного получения новых знаний, программа повышает уровень учебной мотивации у детей. На занятиях поощряется ведение дискуссий, аргументированное высказывание собственного мнения. В ходе занятий используются специальные технологии для актуализации, получения и закрепления знаний (метод мозгового штурма, приемы теории решения изобретательских задач, опережающего обучения). В игровой и увлекательной форме дети учатся анализировать, сравнивать, проводить аналогии. Программа построена на последовательном развитии процесса обобщения. В ходе каждого занятия детям предлагаются задания, направленные на развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления. Материал занятий и форма проведения (преимущественно игровая) способствуют повышению учебной мотивации.

Новизна данной программы заключается в ее структурной организации. Развитие познавательных процессов происходит в ходе последовательного изучения десяти тем, логически идущих друг за другом. Материал упражнений усложняется по нарастающей, по мере освоения программы.

Составной частью программы является индивидуальная рабочая тетрадь «Альбом логических заданий», включающий 35 страниц.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество ак. часов
1	Стартовая диагностика	1
2	Признаки предмета	2
3	Сочетание признаков	2
4	Предмет как часть системы	2
5	Функция предмета	2
6	Описание предмета	2
7	Существенные признаки	2
8	Сравнение предметов по признакам	2
9	Сравнение по аналогии	2
10	Классификация предметов	2

11	Обобщение	2
12	Заключительная диагностика	1
	Всего	22

Методы и формы работы.

Описание методов, используемых для развития мышления: дискуссии, кейс-методы, мозговой штурм, ТРИЗ-технологии (методы и приемы теории решения изобретательских задач), игровые технологии.

Наглядные методы: задания в индивидуальных рабочих тетрадях.

Словесные включают объяснения педагога, активно поощряются педагогом высказывания детей.

В структуру большинства занятий включена возможность выполнения заданий в малой группе и/или в соревновательном режиме.

Практическая значимость

Программа способствует успешной адаптации младших школьников к учебной деятельности, формирует базу для дальнейшего развития мышления и учебных умений. Развитие понятийного мышления повышает качество усвоения учебного материала и способствует формированию универсальных учебных действий.

Так как развитие мышления – долгий процесс, влияние занятий по программе в редких случаях быстро сказывается на улучшении показателей обучения (занятия имеют пролонгированный эффект, и не сразу приводят к улучшению успеваемости).

По отзывам родителей, у некоторых детей повысилась самоорганизованность, стали сами (без помощи родителей) собирать рюкзак, выполнять домашние задания. По отзывам педагогов, дети чаще стали предлагать нестандартные способы решения задач.

2. Научно-методическое обеспечение программы.

Теоретическое обоснование программы.

Проблемами развития и закономерностей развития мышления детей младшего школьного возраста занимались многие психологи: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.И. Зинченко, Л.А. Ясюкова и другие.

Особенно актуальна проблема развития словесно-логического мышления, так как именно в младшем школьном возрасте наблюдается переход от преобладания в деятельности наглядно-образного к словесно-логическому, а так же качественный скачок в развитии самого словесно-логического мышления: формирование процесса обобщения. В этот период совершается переход к понятийному мышлению, основу которого составляет оперирование понятиями. Переход к этой новой форме мышления связан с изменением его содержания: теперь это уже не конкретные представления, имеющие наглядную основу и отражающие внешние признаки предметов, а понятия, отражающие наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними.

Как отмечает С.Л. Рубинштейн: «Примерно к 11 годам, по данным Ж. Пиаже и Т.Ормана, дети начинают осознавать умозаключения не только по их содержанию, но и по их форме. Обобщенность, основанная на выделении существенной связи».⁴

В процессе обучения закладываются основы теоретического (словесно-логического) мышления, формируются учебные (научные) понятия, мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, складывается новый тип мышления. У детей младшего школьного возраста активно развиваются все базовые мыслительные операции: синтез, сравнение, анализ, обобщение и абстракция. Обучение строится таким образом, чтобы младшим школьникам усваивались не только отдельные знания, умения и навыки, а также способность к их обобщению, но и происходило формирование интеллектуальных операций. «Требуется особый процесс для возникновения понятийного мышления. И это есть процесс систематического обучения».⁵

О сенситивности периода, примерно соответствующего 2-му классу обучения, высказывается Е.П. Ильин, создатель научной школы по общей и дифференциальной психофизиологии спортивной и трудовой деятельности: «В мышлении школьников младших классов выделены 2 стадии. На первой стадии (1-2-й класс) их мышление напоминает мышление дошкольников. Анализ учебного материала производится преимущественно наглядно-действенным способом, с опорой на реальные предметы и изображения. Обобщение происходит на основе воспринимаемых признаков и свойств, лежащих на поверхности предметов и явлений. К 3-му классу характер мышления детей меняется, оно вступает во вторую стадию. Учащиеся овладевают классификацией, то есть научаются выделять родовидовые отношения. Появляются абстрактные суждения, обобщенное знание».⁶

4 Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2002., с.369.

5 Леонтьев А.Л. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001, с. 381.

6 Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений. – СПб.: «Питер», 2004, с. 268-269.

О роли недостаточного уровня формирования понятийного мышления как одной из основных причин трудностей в обучении пишет известная психолог, научный руководитель центра «Диагностика и развитие способностей» Л.А. Ясюкова⁷. В том числе – о необходимости специальных развивающих модулей, включенных в преподавание на уровне начальной школы.

Таким образом, программа, целенаправленно предназначенная для формирования операции обобщения у учеников с недостаточным для успешного освоения общеобразовательной программы уровнем развития словесно-логического мышления, может служить профилактическим барьером для трудностей в обучении не только на уровне начальной школы, а и средней.

Методологические принципы программы

- принцип развивающего обучения - научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие;
- принцип активности и самостоятельности обучающихся, сотворчество педагога и детей, принцип совместной деятельности;
- принцип проблемного обучения, знание не дается ребенку в готовом виде, а «открывается» детьми в ходе занятия;
- принцип системности: целенаправленное и последовательное формирование процесса обобщения.

Сферы ответственности.

- **Педагог**

Информирует участников образовательного процесса о направленности программы, режиме занятий, успехах и затруднениях обучающихся. Обеспечивает наличие у каждого ребенка «Альбома логических заданий». Проводит занятия в соответствии с утвержденным расписанием и учебно-тематическим планированием. Ведет учет посещаемости.

- **Родители**

⁷ Ясюкова Л.А. Проблемы психологии понятийного мышления// Выстник СПбГУ. Сер.12. 2010. Вып.3, с. 385 – 394.

Отвечают за посещаемость ребенка, наличие учебных принадлежностей (ручки, тетради в клеточку, карандаша простого, цветных карандашей).

- **Дети**

Несут ответственность за свое поведение на занятиях.

Педагог (педагог-психолог) взаимодействует с родителями через классного руководителя, выходит на родительские собрания, встречается с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу.

3. Нормативно-правовая основа для разработки программы.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024));
- Распоряжение Министерства просвещения России "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" № Р-193 от 28.12.2020;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года № ск-13/07вн;
- Письмо Минобрнауки России от 02.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Распоряжение комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения» № 2081-р от 15.07.2019.

4. Методическое сопровождение программы.

4.1. Описание используемых диагностических методик.

Для оценки эффективности работы по программе была использована методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене в адаптации Переслени.⁸ Методика включена в перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях (на основании письма Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07)⁹.

О том, что методика Э.Ф. Замбацвичене не потеряла своей актуальности и востребованности, говорят публикации, посвященные опыту использования данного теста¹⁰.

Исходный вариант данной методики — тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (1955) — состоит из 9 субтестов, применяемых как групповое испытание для детей с 12-летнего возраста и старше (см. В. М. Блейхер, Л. Ф. Бурлачук, 1978; М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова, 1984; В. Н. Намазов, А. Н. Жмыриков, 1988; М. Шюрер, 1978).

Э. Ф. Замбацявичене (1984) разработала словесные субтесты (по принципу, использованному Р. Амтхауэром в первых четырех субтестах тестовой батареи), пригодные для обследования младших школьников. Предлагаемая ею методика включает 4 субтеста по 10 проб в каждом, Э. Ф. Замбацявичене не только полностью приводит словесные задания, способ их количественной оценки, но и результаты, полученные при обследовании различных выборок детей, обучающихся по массовой и специальной программам в литовских школах.

8 Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан, АГПИ, 1990, с. 28-34.

9 Практический альбом методических материалов по организации профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольных образовательных организаций. Киров, 2024.

10 Сабанин П.В., Чупров Л.Ф. Стандартизованной методике (тесту) Е.Ф. Замбацявичене 30 лет// Scientific e-journal PEM: Psychology. Educology. Medicine. Электронный научный журнал. - №3, 2014, с. 32-38.

Экспериментальная апробация предложенных Э. Ф. Замбацявичене субтестов на нормально развивающихся младших школьниках и проверка их пригодности для выявления особенностей словесно-логического мышления детей с ЗПР (Л. И. Перслени, Е. М. Мастюкова, 1986), позволила создать на их основе два модифицированных варианта методики; полный (Л. И. Перслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров, 1989) и краткий для проведения экспресс-диагностики (Л. И. Перслени, Л. Ф. Чупров, 1989), которые отличаются от варианта Э. Ф. Замбацявичене несколько измененной процедурой обследования, оценкой результатов.

Кроме того, произведена замена заданий исходного варианта, требующих знаний регионального характера (см. Л.И. Перслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров, 1990).

Краткая характеристика субтестов.

I субтест направлен на выявление осведомленности.

Задания, составляющие этот субтест, подобны используемым в методике «Выявление существенных признаков» (В. М. Блейхер, 1986). При качественном анализе результатов выполнения заданий выявляется способность испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных и второстепенных, «некритичность и ненаправленность мышления, слабость абстрагирования»¹¹. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и чутья языка. В полном варианте 10 заданий, в кратком — пять. Такое же соотношение проб в III и IV субтестах.

II субтест — на сформированность логического действия (классификация), способность к абстрагированию.

Аналогичные задания используются в отечественной психодиагностике и патопсихологии в методике «Исключение лишних понятий». При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли ребенок отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный прием как классификация. Количество заданий — 10

11 С. Я. Рубинштейн «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (практическое руководство), изданная в 1970 году издательством «Медицина», с. 115.

III субтест — на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий).

Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли испытуемый устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач. Поскольку аналогии в разных заданиях строятся по разному принципу и наличие у испытуемого инертности психических процессов значительно затрудняет для него выполнение задания – в последующей задаче он пытается выделять аналогии по принципу предыдущей задачи.

IV субтест — на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При иге происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указывается родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовой признак. Определение на более низкой ступени считается в том случае, когда указывается наличие предмета, и недостаточное определение — когда отмечаются наглядные признаки — форма, цвет¹²

Для отбора обучающихся в экспериментальную группу использовался тест Тулуз-Пьерона¹³ - изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. Форма и ситуация оценивания: групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени. Для детей 6-8 лет (1-2 класс) предлагается упрощенный

12 Руководство по психологическому исследованию психически больных детей школьного возраста [Текст] : (Из опыта работы психолога в дет. психиатрич. стационаре). - Москва : Медгиз, 1963, с. 63.

13 «Тест Тулуз-Пьерона: оптимизация обучения и развития детей с ММД: методическое руководство» автора Ясюковой Л. А.. Санкт-Петербург, «ИМАТОН», 2018.

вариант методики. Он был разработан с учетом еще не полного сенсомоторного развития детей этого возраста и меньшего объема их оперативной памяти.

В тесте Тулуз-Пьерона стимульным материалом являются 8 типов квадратиков, различающихся тем, к какой грани или к какому из углов добавлены черные полукруг или четверть круга. Тестовый бланк состоит из 10 строчек, на которых в случайном порядке расположены все типы используемых квадратиков. В верхнем левом углу бланка изображены квадратик-образцы (два - на бланках для учащихся 1-2 класса).

Тест Тулуз-Пьерона использовался в целях исследования (отбора детей в экспериментальную и контрольную группы), чтобы исключить обучающихся, чьи низкие результаты по методике исследования словесно-логического мышления могли быть вызваны низким уровнем развития концентрации внимания или связанными с ним дисфункциями.

4.2. Критерии достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения профилактической программы:

- Повышение уровня развития словесно-логического мышления, владение операцией «обобщение»;
- Улучшение владения устной речью;
- Повышение познавательной активности на и вне урока, расширение познавательных интересов;
- Повышение творческой активности при выполнении заданий учителя;
- Совершенствование навыков работы в малой группе;
- Повышение объективности самооценки работы на уроке.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать предмет;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- проводить сравнение по аналогии;
- определять целое и часть;
- выделять существенные признаки;
- устанавливать общие признаки и проводить классификацию предметов;

- уметь абстрагироваться от второстепенных признаков

Критерии достижения планируемых результатов.

- Сравнение результатов начальной и заключительной диагностики уровня развития словесно-логического мышления;
- Оценка педагога – учителя начальной школы – изменений личностных качеств отдельных учеников: любознательности, активности работы на уроке, умения работать в группе, оценивать результаты своей работы;
- Снижение количества обучающихся в классе с трудностями в обучении;
- Улучшение успеваемости;
- Улучшение качества выполнения домашних заданий.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Педагог ведет документацию в соответствии с формами учетной и отчетной документации, утвержденными в учреждении образования. Например, журнал групповых занятий педагога-психолога.

Каждый обучающийся проходит начальную (на первом занятии), промежуточную (в середине цикла занятий) и заключительную диагностику. Педагог предоставляет по запросу администрации образовательного учреждения аналитическую справку по итогам реализации программы.

Набор детей в группу осуществляется на добровольной основе при подаче заявления родителями (законными представителями).

5. Условия успешной реализации программы.

Необходимые ресурсы: методическое пособие для педагога. При проведении занятий каждый ребенок работает в индивидуальной рабочей тетради. «Альбом логических заданий» (рабочая тетрадь) является составной частью программы.

Занятия для большей наглядности могут сопровождаться презентацией. Пример презентации к занятию «Функция предмета» дан в приложении.

Требования к специалистам: уверенное владение материалом программы, умение организовывать работу в группах. Каждое занятие подробно описано, к большей части упражнений и заданий даны пояснения и варианты проведения. Занятия может проводить

как педагог-психолог, так и педагог дополнительного образования, и учитель начальных классов.

Необходимое условие для проведения занятий: кабинет, оснащенный столами и стульями по количеству детей.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

Основной фактор, влияющий на достижение результатов программы – это опыт педагога (педагога-психолога), его общая эрудиция, гибкость мышления, владение инновационными педагогическими технологиями, умение педагога поощрять высказывания детей на уроке, не теряя внимание детей и сохраняя дисциплину при проведении занятий. Большинство упражнений проводятся в форме игры, и задача педагога – руководить активностью детей, поощрять выражение собственного мнения, приводить нестандартные решения.

Дополнительные факторы:

- заинтересованность родителей. Задача педагога представить программу таким образом, чтобы родителям стало интересно, и произошло естественное вовлечение родителей в образовательный процесс. Часть игр и упражнений могут проводиться многократно, в виде досуговых семейных игр;

- количество детей в группе. Оптимальное количество детей в группе – 7-15 человек. Допустимо проведение занятий с целым классом. По результатам апробации не было выявлено значимых различий при проведении занятий в группе численностью 15 детей и с целым классом.

Ограничения применения программы.

Программа рассчитана на возраст 7-8 лет, но занятия рекомендуется проводить с обучающимися 2-го класса общеобразовательной школы.

Предложения по дальнейшему применению и развитию программы.

Учебный материал, представленный в программе, полностью соответствует уровню сложности учебного материала для обучающихся вторых классов. Не дублируя учебный материал, задания программы интегрированы с темами предмета «Русский язык» в областях «предмет» и «признаки предмета».

Занятия могут быть дополнены материалом, и программа может быть включена как часть в программу внеурочной деятельности по развитию речи, поддерживающей деятельность учителей на уроках,

Наличие рабочей тетради позволяет педагогу-психологу проводить по программе индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

6. Сведения о практической апробации программы на базе ГБОУ СОШ №585 Кировского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи апробации

Цель: проверка влияния реализации программы на уровень развития словесно-логического мышления в целом, и сформированность процесса обобщения в частности.

Задачи:

1. Оценка влияния проведения занятий по программе на уровень развития словесно-логического мышления обучающихся;
2. Оценка влияния формы проведения занятий – в группе и в классе в целом – на эффективность реализации программы;
3. Практическая проверка логики построения программы.

21

Методика проведения апробации.

Объект исследования: обучающиеся вторых классов с низким и ниже среднего уровнем развития словесно-логического мышления.

Предмет исследования: уровень развития словесно-логического мышления.

Сроки апробации.

Программа апробировалась в течение двух лет: 2023-24 уч. год и 2024-25 учебный год.

2023-24 учебный год – проведение исследования эффективности реализации программы с выделением экспериментальной и контрольной групп.

2024-25 учебный год – проведение сравнительного исследования эффективности программы при реализации в группе детей с низким уровнем словесно-логического мышления (15 обучающихся) и при занятиях с классом в целом.

Этапы апробации.

1. Начальная индивидуальная диагностика обучающихся.
2. Формирование экспериментальной и контрольной групп. Отбор части обучающихся с низким уровнем развития словесно-логического мышления в группу для проведения занятий по программе.
3. Проведение занятий по программе.
4. Заключительная индивидуальная диагностика обучающихся экспериментальной и контрольной групп.
5. Сравнительный анализ результатов диагностики с использованием методов математической статистики.

Методы сбора данных:

- методика исследования словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене в адаптации Переслени;
- тест Тулуз-Пьерона.

Результаты апробации.

1. **Сравнительный анализ результатов диагностики экспериментальной и контрольной группы за 2023-24 учебный год.**

Для проведения исследования была проведена индивидуальная диагностика по методике исследования словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене среди учеников 2-х классов. В диагностике приняли участие 94 обучающихся. В результате было выделено 19 детей с низким уровнем развития словесно-логического мышления (1-й уровень успешности) и 43 обучающихся с уровнем успешности ниже среднего (2-й уровень).

Для исключения обучающихся, чей низкий результат выполнения теста Замбацявичене мог быть вызван проблемами, связанными не с уровнем развития словесно-логического мышления, а с низким уровнем концентрации внимания, использовался тест Тулуз-Пьерона (вариант для обучающихся 1-2 класса, где в качестве образца используются 2 квадратика), форма проведения теста – групповая.

В результате из 62-х обучающихся были сформированы 27 пар с отличающимися не более чем на 1 балл по сумме всех баллов в ту или другую сторону, которые составили экспериментальную и контрольную группы. Пары подбирались независимо от пола обучающихся. Возраст всех обучающихся 6-8 лет.

В таблице 1 представлены результаты начальной диагностики.

Табл. 1

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Среднее по 1 субтесту	6,22	5,93
Среднее по 2 субтесту	5,81	5,96
Среднее по 3 субтесту	3,63	3,74
Среднее по 4 субтесту	4,93	4,96
Среднее тесту в целом	20,63	20,63
Дисперсия	4,12	4,42

Обучающиеся экспериментальной группы были разделены на 2 подгруппы, в каждой из которых было проведено по 20 занятий по профилактической программе «Умею обобщать». По завершению обучения в экспериментальной и контрольной группе была проведена индивидуальная диагностика на том же диагностическом материале (что и перед началом занятий).

В экспериментальной группе по результатам заключительной диагностики обучающиеся распределились:

Высокий уровень успешности (4-й уровень) – 14 детей;

Средний уровень успешности (3-й уровень) – 11 детей;

Ниже среднего (2-й уровень) – 2 ребенка;

Низкий (1-й уровень) – 0 детей.

В контрольной группе обучающиеся распределились:

Высокий уровень успешности (4-й уровень) – 3 ребенка;

Средний уровень успешности (3-й уровень) – 15 детей

Ниже среднего (2-й уровень) – 8 детей;

Низкий (1-й уровень) – 1 ребенок.

В таблице 2 представлены результаты заключительной диагностики.

Табл. 2

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Среднее по 1 субтесту	8,48	7,72
Среднее по 2 субтесту	8,37	7,65
Среднее по 3 субтесту	7,25	5,53
Среднее по 4 субтесту	7,93	6,88
Среднее тесту в целом	32,07	27,78
Дисперсия	64,28	47,74

Различия между группами по показателю «Общее количество баллов по тесту» (см. табл. 2) соответствуют уровню значимости $P < 0,05$ по критерию Стьюдента для независимых групп. Рассчитанный t-критерий Стьюдента равен 2,1, табличный – 2,01 при степени свободы 52.

По отдельным субтестам значимых различий между экспериментальной и контрольной группой не выявлено. Приведенные в таблице данные показывают отчетливое увеличение сравнения по аналогии (в рамках III субтеста) и успешности решения заданий на обобщение (IV субтест) у обучающихся экспериментальной группы (прошедших обучение по программе «Умею обобщать») по сравнению с

второклассниками контрольной группы,. Особенно выражено увеличение среднего балла за решение аналогий — на 4,33 в экспериментальной группе по сравнению с контрольной (на 1, 79).

Таким образом, были выявлены статистически значимые различия между группами по интегральному критерию «Развитие словесно-логического мышления» в целом и его дифференциальным показателям: общая осведомленность, действия классификации, решение аналогий, сформированность обобщающих понятий.

2. Сравнительный анализ результатов диагностики экспериментальной и контрольной группы за 2024-25 учебный год при обучении в малой группе и в классе в целом.

Занятия по программе «Умею обобщать» по своей структуре и формам организации работы позволяют проводить занятия с классом в целом. При занятиях в среде разноуровневых (по уровню развития словесно-логического мышления) учеников дети с низким и ниже среднего уровнем имеют возможность получать новые знания не только от педагога, а и от обучающихся с более высоким уровнем развития.

В 2024-25 для проведения исследования была проведена индивидуальная диагностика по методике исследования словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене среди учеников 2-х классов. В диагностике приняли участие 84 обучающихся. В результате было выделено 4 детей с низким уровнем развития словесно-логического мышления (1-й уровень успешности) и 15 обучающихся с уровнем успешности ниже среднего (2-й уровень) в 1А классе и 7 детей с низким уровнем развития словесно-логического мышления (1-й уровень успешности) и 17 обучающихся с уровнем успешности ниже среднего (2-й уровень) в 1Б классе. В 1Б классе занятия проходили в малой группе (контрольная группа – 12 детей), в 1 А – с классом в целом (часть обучающихся – 16 – экспериментальная группа). Из 24 обучающихся 1Б класса с низким уровнем развития словесно-логического мышления была сформирована группа из 12 детей, которые прошли обучение по программе «Умею обобщать». Группа была сформирована так, чтобы средний балл обучающихся по тесту в целом был равен среднему баллу обучающихся 1А класса с низким и ниже среднего уровнем развития словесно-логического мышления.

В таблице 3 представлены результаты начальной диагностики.

Табл. 3

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Среднее по 1 субтесту	5,61	5,43
Среднее по 2 субтесту	5,93	5,95
Среднее по 3 субтесту	3,93	4,14
Среднее по 4 субтесту	5,13	5,07
Среднее тесту в целом	20,61	20,59
Дисперсия	13,82	14,36

С обучающимися экспериментальной и контрольной группы было проведено по 20 занятий по профилактической программе «Умею обобщать». По завершению обучения - 26 проведена индивидуальная диагностика на том же диагностическом материале, что и перед началом занятий.

В экспериментальной группе по результатам заключительной диагностики обучающиеся распределились:

Высокий уровень успешности (4-й уровень) – 6 детей;

Средний уровень успешности (3-й уровень) – 9 детей;

Ниже среднего (2-й уровень) – 1 ребенок;

Низкий (1-й уровень) – 0 детей.

В контрольной группе обучающиеся распределились:

Высокий уровень успешности (4-й уровень) – 3 ребенка;

Средний уровень успешности (3-й уровень) – 9 детей

Ниже среднего (2-й уровень) – 0 детей;

Низкий (1-й уровень) – 0 детей.

В таблице 2 представлены результаты заключительной диагностики.

Табл. 4

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Среднее по 1 субтесту	8,64	8,97
Среднее по 2 субтесту	7,95	8,12
Среднее по 3 субтесту	7,73	7,04
Среднее по 4 субтесту	8,25	7,98
Среднее тесту в целом	32,57	32,11
Дисперсия	36,87	53,28

По сравнительному анализу результатов заключительной диагностики не было выявлено достоверных различий в динамике 1 и 2 группы (отсутствует достоверность различий по t-критерию Стьюдента), что позволяет выдвинуть предположение о возможности проведения занятий по программе с целым классом без снижения эффективности проведения занятий для отдельных обучающихся.

7. Список использованной литературы.

1. Боно Э. Учите своего ребенка мыслить. – Минск: ООО «Попурри», 2014.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М., «Дрофа», 2010.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- СПб.: «Перспектива», 2020.
4. Зак А.З. Как определить уровень развития мышления школьника. – М.: «Знание», 1982.
5. Иванов Г.И. Диалектическое мышление – основа формирования творческой личности.- Ангарск, 1989.
6. Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений. – СПб.: «Питер», 2004.
7. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе.- М.: «Аквариум-Принт», 2005.
8. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск, 2004.
9. Леонтьев А.Л. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001.
10. Мазепина Т.Б. Тесты для маленьких умников и умниц.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
11. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан, АГПИ, 1990.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2002.
13. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011.
14. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
15. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
16. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2007.
17. Тихомирова Л.Ф. Уроки логики в Простоквашино. – Ярославль: «Академия развития», 2011.
18. Ясюкова Л.А. Проблемы психологии понятийного мышления// Выстник СПбГУ. Сер.12. 2010. Вып.3, с. 385 – 394.
19. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб., «Речь», 2003.

8. Программа формирования процесса обобщения у обучающихся начальной школы «Умею обобщать».

Содержание.

Занятие 1. Стартовая диагностика.

Приложение 1.

Тема 1. Признаки предмета.

Цель: усвоение учащимися понятий «предмет» и «признаки предмета».

Занятие 2.

Вводная часть.

Ведущий рассказывает учащимся коротко о содержании курса занятий, о связи данной программы с учебными предметами «Русский язык» и «Окружающий мир» и просит вспомнить определение «предмет» (все, что нас окружает; отвечает на вопрос кто? или что?)

Основная часть.

1. Игра «Назови предмет» (Рабочая тетрадь «Альбом логических заданий», далее Альбом, с. 1).

Учащиеся по очереди называют (и рисуют или записывают) предметы:

- а) которые можно потрогать;
- б) которые нельзя потрогать, но можно увидеть;
- в) которые нельзя ни увидеть ни потрогать.

Примечания для педагогов: здесь и далее курсивом. Следует обратить внимание детей на то, что существуют опасные предметы или животные, которые опасно трогать, например, крокодил или огонь, но физически их потрогать возможно. Следует считать допустимыми для группы предметов «нельзя потрогать, но можно увидеть или услышать» такие ответы как «привидение», «луна». Особую сложность вызывают у детей понимание существования абстрактных явлений, которые нельзя напрямую ни увидеть ни потрогать например, «музыка», «дружба» (можно увидеть только проявления дружбы).

2. Цвет предмета (Альбом, с. 2).

Педагог предлагает записать названия (или схематически нарисовать):

- а) три предмета красного цвета;
- б) три предмета зеленого цвета;

Названия предметов нужно записывать в столбик, после выполнения задания педагог на доске выписывает называемые детьми предметы зеленого цвета в три столбика и просит придумать, как можно озаглавить каждый столбик. Правильные названия: всегда (например, огурец, кузнечик, ель), иногда (например, карандаш, футболка, машина), летом (например, трава, листья),

Справа от названия предмета (Альбом, с. 2) записывается: всегда, иногда или в определенное время года (летом, весной) он имеет данный цвет.

3. Назови предметы по сочетанию цветов (Альбом, с. 2):

- а) белый и желтый;
- б) красный и зеленый;
- в) синий и красный.

Задание выполняется в группах, в виде соревнования (какая группа за 3 минуты запишет больше слов с указанными цветовыми характеристиками).

Например, белый и желтый: яйцо, ромашка, блин с медом, солнце в облаках.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что такое предмет, признаки предмета;
- о каком признаке предмета шла речь на занятии (цвет);
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Зимой и летом одним цветом.

Что бывает иногда зеленым иногда синим иногда красным? Нарисуй один и тот же предмет разным цветом.

Упражнения домашних заданий, на усмотрение педагога, можно включать в структуру основного занятия.

Занятие 3.

Вводная часть.

Игра «Назови предмет».

Учащийся называет предмет, следующий говорит, какого он цвета, и называет свой предмет (по цепочке).

Основная часть.

1. Дорисуй до предмета.

Учащиеся дорисовывают три круга до трех различных предметов (Альбом, с. 3).

2. Нарисуй предмет.

Педагог рисует на доске круг, треугольник и квадрат. Дети называют предметы, которые бывают разной формы (иногда круглым, иногда треугольным, иногда квадратным). Например: картина, светильник, дом, окно.

Упражнение может выполняться в соревновательном режиме: выигрывает назвавший предмет последним.

3. Играем с формой (Альбом, с. 3).

Учащиеся придумывают (и записывают) названия предметов, которые имеют сложную геометрическую форму. Например, прямоугольник и треугольник: замок, фейерверк, башня, указатель, дом, ракета.

Упражнение может выполняться в соревновательном режиме: дети из какой подгруппы (колонки – в случае занятия с целым классом) назовут больше предметов данной формы.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- о каком признаке предмета шла речь на занятии (форма);
- что понравилось на занятии.

Домашнее задание.

Придумай и нарисуй новую модель телефона необычной формы (Альбом, с.4).

Тема 2. Сочетание признаков.

Цель: расширение знаний учащихся о категориях признаков предмета, и понимание того, что каждый конкретный предмет можно охарактеризовать как сочетание определенных признаков.

Занятие 4.

Вводная часть.

Игры на пальцах.

Педагог просит повторять за ним те действия руками, которые он будет показывать. Все действия сопровождаются словами.

- а) У меня в руках маленький мячик.
- б) Я держу воздушный шарик.
- в) У меня в руках огромный надувной мяч.

Затем педагог просит вспомнить и назвать признаки предметов, которые изучали на предыдущих занятиях (цвет, форма).

Основная часть.

1. Назови, что бывает.

Педагог называет признак предмета, учащиеся – предмет, который обладает указанным признаком (по цепочке).

Пример: толстым (дерево, нитка, канат, человек, шкура, ткань, пес, ветка).

Маленьким	Круглым	Теплым	Горячим
Вкусным	Быстрым	Широким	Длинным
Кислым	Горьким	Густым	Шерстяным

2. Подбери по признаку (Альбом, с. 5).

Учащиеся делают схематические рисунки или записывают названия предметов, обладающих указанным в таблице признаком.

3. Следопыт (Альбом, с. 6).

Педагог схематически рисует признак предмета (например, иголка – острый, снежинка – холодный, перо – мягкий), учащиеся пишут в тетради названия предметов, обладающих данными свойствами.

4. Играем с признаками (Альбом, с.6).

Учащиеся придумывают (и зарисовывают) предметы, которые могут обладать противоположными признаками. Например, большой и маленький: воздушный шарик надутый и не надутый.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- какие признаки предмета (кроме цвета и формы) они могут назвать;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Играем с признаками.

Нужно придумать и нарисовать предмет, который обладает парой противоположных признаков одновременно.

Например, холодный и горячий: термос с чаем. Белый и черный: рисунок или книга с обложкой разного цвета с 2-х сторон.

Занятие 5.

Вводная часть.

Угадай.

Педагог зачитывает загадки, нужно угадать название предмета по трем его признакам:

- а) тяжелая, спортивна, железная (гиря, штанга);
- б) хвостатый, полосатый, мурлыкающий (кот);
- в) двухколесный, с педалями, железный (велосипед);
- г) вкусный, алый, сочный (арбуз);
- д) желтые, красные, осенние (листья);
- е) серый, зубастый, голодный (волк).

Основная часть.

1. Назови признаки.

Учащиеся по очереди называют признаки предметов (красный, круглый, маленький, добрый и т.п.).

Данное упражнение является ключевым для формирования процесса обобщения. Многим детям трудно отделить признак предмета от самого предмета.

2. Логические таблицы (Альбом, с. 7).

Заполнить рисунками разных предметов таблицу (по сочетанию 2-х признаков – цвета и формы).

3. Волшебная кухня (Альбом, с. 8).

Педагог объясняет учащимся возможности волшебной кухни по смешиванию признаков для изготовления предметов и просит придумать, какие предметы будут из нее выходить, если смешать:

- а) «предметы желтого цвета» и «пища»;
- б) «предметы на колесиках» и «железные»;
- б) «предметы длинные» и «мягкие».

Для детей, которые легко справились с данным заданием, возможен усложненный вариант - придумать предметы, которые обладают одновременно тремя признаками. Например, круглые, плоские, вкусные. Или – придумать свой вариант сочетания признаков.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- какие признаки предмета (кроме цвета и формы) они могут назвать;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Загадай предмет.

Нужно загадать два любых признака предмета и нарисовать 3-5 предметов, обладающих данными признаками.

Тема 3. Предмет как часть системы.

Цель: развитие способности учащихся видеть каждый предмет состоящим из составных частей, и в тоже время входящим в более широкую систему как ее составная часть.

Занятие 6.

Вводная часть.

Дети по очереди загадывают признаки предмета (называют предметы из домашнего задания); остальным нужно догадаться, какие именно признаки предмета загаданы.

Упражнение является подготовительным для игры «Я беру с собой в поход...» (см. Занятие 11, упр. 2)

Основная часть.

1. Опиши предмет (Альбом, с.9).

Учащимся нужно подобрать несколько признаков, описывающих предмет на картинке.

2. Кто где живет (Альбом, с. 10).

Учащиеся с помощью педагога заполняют таблицу – ищут «домики» для предметов.

3. Нарисуй дом любого животного (Альбом, с. 10).

4. Из чего сделан.

Педагог называет предмет, дети (по цепочке) – из чего данный предмет сделан (изготовлен): футболка, шуба, свитер, подушка, газета, бумага, ручка, карандаш, кровать, шкаф, стул, ботинки, машина, велосипед, самокат, санки, телевизор, телефон, сливки, сметана, творог, сыр.

Педагог обращает внимание детей, что одинаковые предметы могут быть изготовлены из разного материала, а также, что есть предметы простые по составу (однородные) и сложные.

5. Играем с признаками (Альбом, с. 11).

Нужно придумать и записать названия предметов, которые могут быть изготовлены из разного материала (иногда железные, иногда деревянные, иногда пластмассовые). Например: ручка, доска для записи, стол.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Предметы искусственные и естественные.

Нужно нарисовать предмет, сделанный человеком и созданный природой (Альбом, с. 11).

Занятие 7.

Вводная часть.

Дети по очереди называют предмет, другие должны определить, создан данный предмет природой или человеком.

Педагог обращает внимание детей на то, что человек преобразует природу (например, прокладывает дороги), и охраняет (например, создает заповедники, издаёт законы, охраняющие природу).

Основная часть.

Педагог объясняет, что каждый предмет состоит из каких-то определенных частей и находится в окружении других предметов.

Можно сообщить детям, что сегодня они узнают главный секрет любого мастера по ремонту, и спросить у детей в конце занятия, что же это за секрет (ломается не предмет, а какая-то его часть).

1. Рисуем вместе.

Педагог рисует на доске дерево, следуя подсказкам учеников, чтобы можно было увидеть как можно больше частей (ствол, корни, ветки, листья).

Если ученики называют «гнездо» или «дупло», то нужно обратить их внимание на то, что данные предметы не являются составными частями дерева.

2. Из каких частей состоит (Альбом, с. 12).

Нужно записать как можно больше частей, из которых состоят предметы.

- 1) Самолет;
- 2) Автомобиль
- 3) Компьютер;

Задание может выполняться в группах (по колонкам), в виде соревнования (какая группа за 3 минуты запишет больше составных частей заданного предмета).

Педагог может в заключение упражнения показать схемы предметов с обозначенными на них частями для более полного понимания того, из каких частей состоят данные предметы.

3. В какую систему входит (Альбом, с. 13).

Педагог называет предмет, учащиеся должны назвать, частью чего данный предмет является. Например, дерево – лес, сад; улица – город и т.п.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- в каких случаях мы м нужно обязательно указывать составные части предмета (например, в книге по ремонту);
- в чем состоит главный секрет любого мастера по ремонту;
- что понравилось на занятии.

Домашнее задание.

Нарисуй.

Нарисовать какой-либо неисправный предмет, чтобы было видно, какая именно часть сломана, и подписать с обратной стороны рисунка, что у него сломалось.

Тема 4. Функция предмета.

Цель: усвоение учащимися понятия «функция предмета» и навыка выделять и описывать функции различных предметов.

Занятие 8.

Вводная часть.

Угадай.

Учащиеся по очереди показывают рисунки, остальные угадывают, что у этого предмета сломано.

Можно сделать выставку рисунков на доске.

Основная часть.

Педагог просит учащихся угадать значение слова «функция» предмета (может быть, это какой-то зверь или его хвост) и говорит, что мы это узнаем в конце занятия.

1. Что делает предмет или что делают с предметом (*педагог чередует вопросы*).

Педагог называет предмет, дети (по цепочке) – что этот предмет делает (или что с этим предметом делают люди): топор, молоток, гвоздь, нож, самолет, машина, дверь, солнце, дождь, костер, цветок, дерево, книга, ручка, костюм, ботинки, холодильник, телевизор, часы, телефон, хлеб, сок, лекарство, улыбка.

Цель упражнения: понять, что действия предметов делятся на те, когда предмет сам действует (гвоздь держит картину, дверь скрипит, часы показывают время) и на те, которые выполняют с этими предметами люди (дверь открывают, гвоздь забивают, часы носят). Можно использовать в качестве раздаточного материала картинки с изображением предметов.

2. Что делает предмет (лягушка, автомобиль, ветер) (Альбом, с. 14).

По рисунку подбери как можно больше действий к предметам.

3. Подбери предмет по действию (Альбом, с. 15).

Ученики придумывают и записывают (или зарисовывают), какие предметы выполняют данные действия:

- А) рисует;
- Б) возит людей;
- В) поливает.

Можно выполнять задание в соревновательном режиме, между подгруппами или колонками.

4. Объедини предметы (Альбом, с. 16).

Нужно обвести предметы, выполняющие похожие действия, карандашом одного цвета.

Получившиеся подгруппы: лопата и экскаватор, велосипед, вертолет и поезд; очки, лупа и бинокль; корова и коза.

5. Линейка.

Педагог предлагает перечислить, какие действия можно выполнять линейкой, поощряя детей к поиску новых действий вопросом «А еще?». Например, измерять, подчеркивать, стучать, играть в машинки. Следующий вопрос: «Зачем линейка была сделана?».

Педагог акцентирует внимание детей на том, что у каждого предмета, созданного человеком, имеется свое предназначение – то, для чего он был создан. И просит сформулировать определение понятия «функция предмета». Как правило, при работе с классом целиком кто-то из ребят оказывается готов ответить на этот вопрос. При работе с группой детей с низким уровнем развития словесно-логического мышления педагог объясняет, что функция – это предназначение предмета.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что такое функция предмета;
- что понравилось на занятии.

Домашнее задание.

Попробуйте перевести 1-2 слова на марсианский язык (назвать предмет по его действию). Например, лампа светит – «светилка».

Занятие 9.

Вводная часть.

Словарь русско-марсианского языка (Альбом, с.17).

Написать, что делает предмет (или для чего он предназначен) и назвать предмет по его действию (функции): зеркало, ручка, самолет, глаза, телефон, радио, шкаф, холодильник, телевизор.

Педагог также просит назвать получившиеся слова из домашнего задания. Следует отметить, что для кого-то телефон – звонилка, а для кого-то – игралка. А телевизор не смотрелка, а (показывает) – показывалка.

Основная часть.

1. Чем отличаются.

Педагог предлагает детям найти отличия между легковым автомобилем, грузовым автомобилем и специальным транспортным средством (например, пожарной машиной или скорой помощью).

Цель упражнения: найти отличие автомобилей по их назначению.

Желательна наглядность (можно вывести указанные виды транспорта на экран или показать картинки). Сначала дети, как правило, обращают внимание на внешнее отличие автомобилей.

2. Назови предмет по его действию (превращая глагол в существительное).

В названии предмета часто бывает спрятано его назначение. Например, расческа нужна чтобы расчесывать волосы, будильник нужен, чтобы будить. Назовите предмет по его действию.

Открывать (открывашка); лежать (лежак, лежанка, лежбище – у животного); стоять (стоянка, стойка); носить (носилки); охлаждать (холодильник); замораживать (морозильник); знает, ведает, где мед (медведь); чистит трубы (трубочист); ловит мышей (мышеловка); ест людей (людоед); ездит по снегу (снегоход); закрывать (крышка, крыша).

Педагог называет действие предмета, ученики должны найти похожее по звучанию слово - существительное.

3. Превращение (Альбом, с. 18).

Нарисуй, во что превратятся следующие предметы:

1. Стул без спинки (табуретка);
2. Чашка без ручки (стакан);
3. Брюки без штанин (шорты);
4. Окно без стекол (рама);
5. Кепка без козырька (бескозырка);
6. Кофта без рукавов (безрукавка);
7. Карандаш без грифеля (палочка);
8. Мороженое без холодильника (молочный коктейль);
9. Магазин без продавца и без кассы (склад);
10. Диван без спинки (кровать, тахта);
11. Книга без страниц (обложка);
12. Дерево без веток (ствол);
13. Подушка без перьев (наволочка);
14. Всадник без лошади (пешеход);
15. Снеговик без холода (лужа с морковкой и ведром).

Цель упражнения: понять взаимосвязь формы предмета и его функции.

Можно использовать карточки разного цвета. Сейчас мы играем в игру да – нет. Ответьте на вопрос: поменялась ли функция предмета при изменении его свойств? (поднимаем зеленую карточку - если нет, красную – если да). Стул и табуретка нужны чтобы сидеть, чашка и стакан – чтобы из них пить. Карандаш без грифеля не будет рисовать, на наволочке не постишь. На стуле без спинки можно сидеть, а карандашом без грифеля писать нельзя.

4. Найди отличие (Альбом, с. 19).

Карточка 1. Дождь и пожарная машина.

Карточка 3. Радуга и картина.

Карточка 2. Озеро и зеркало.

1. Найди предмет, который сделан человеком
2. Для чего он нужен?
3. Может ли это действие выполнять явление природы?
4. Чем эти предметы по своему действию похожи?
5. В чем отличие?

Задание можно выполнять по подгруппам (или по колонкам). Детям бывает трудно сразу сформулировать главное отличие природного явления (объекта) от предмета, сделанного человеком. Например, дождь может потушить пожар, но не всегда льет, когда пожар. В озеро можно посмотреть, но не всегда (зимой лед). Радугой можно любоваться, но только после дождя.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- как функция предмета связана с его формой;
- какие задания было трудно выполнять.

37

Домашнее задание.

Задача «Прав ли Вася».

Мама разрешила Васе купить после школы мороженое для себя и своего младшего брата. Когда Вася пришел с мороженым домой, то оказалось, что дома еще никого нет, и, что хуже всего, дома нет электричества, холодильник не работает. Свое мороженое Вася съел, а мороженое брата положил под мамину шубу.

Педагог просит детей обдумать, правильно ли поступил Вася. Дополнительное условие: можно и желательно спрашивать подсказку взрослых.

Тема 5. Описание предмета.

Цель: развитие навыка учащихся описывать предмет, называя как можно больше его признаков.

Занятие 10.

Вводная часть.

Педагог просит вспомнить тему предыдущего занятия (функция предмета). Давайте ответим на вопросы: «Шуба греет?», «Шуба горячая?», «Если шуба лежит в комнате – комната нагреется?», «В чем функция шубы?». Правильно, шуба не греет, а сохраняет тепло (и холод). Значит, под шубой мороженое растает медленнее. Хотя мама все равно может быть недовольна тем, что Вася взял ее шубу.

Основная часть.

1. Переведи с чешского.

Педагог называет слова из чешского языка, учащиеся переводят их на русский язык (выбираются слова, которые легко перевести, используя функциональный анализ – предмет назван по его действию или свойству). Летаadlo – (самолет), тучняк – (пингвин), зверенина – (мясо), (вкусное слово) мерзлина – (мороженое), содовка – (газировка), млеко – (молоко), (красивое слово) вонявки – (духи).

Как правило, дети правильно угадывают большую часть значений слов.

2. Кто что ест.

Педагог называет предметы, дети (по цепочке) – чем данный предмет питается: корова, мышка, кошка, собака, медведь, комар, лягушка, сова, цапля, змея, ежик, кабан, воробей, курица, обезьяна, лиса, кит, слон, камин, кухонная плита, телефон, автомобиль, холодильник, компьютер, 3д-принтер.

Питается в прямом смысле (кошка – мясо, корм или мышка) или в переносном (холодильник – электричество). можно акцентировать внимание детей на том, что человек питается не только в прямом смысле (едой), но и в переносном – информацией, музыкой, общением. Вспомнить пословицу «с кем поведёшься – от того и наберешься».

3. Опиши предмет (альбом, с. 20).

Учащимся раздается раздаточный материал (схема описания предмета, приложение). Нужно выбрать (загадать) любой предмет и описать его согласно схеме.

Схема описания предмета.

1. Цвет (всегда, иногда, летом)
2. Форма
3. Другие свойства (какой, из каких частей состоит)
4. Материал (из чего сделан)
5. Где живет (находится)
6. Что делает
7. Зачем нужен

Дети по очереди выходят к доске и зачитывают описание предмета, остальные угадывают, какой именно предмет загадан. Тот, кто угадал, выходит к доске и загадывает свой предмет.

4. Загадка.

Что есть у каждого предмета (название).

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- как, используя схему описания, можно составлять загадки про предметы;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Нарисуй и загадай.

Нужно нарисовать предмет так, чтобы по рисунку не сразу было понятно, что это за предмет (например, вид чашки ли дома сверху).

Занятие 11.

Вводная часть.

1. Угадай что это.

Педагог развешивает на доске рисунки детей из домашнего задания, дети угадывают, какой предмет изображен на рисунке.

Основная часть.

1. Загадай предмет.

Педагог раздает карточки с названием (или изображением предметов), нужно описать их согласно схеме (Альбом, с. 20). Пример: кошка (пушистая, ласковая, любит молоко, ловит мышей, живет в доме), медведь (бурый, косолапый, неуклюжий, зимует в берлоге, живет в лесу).

Упражнение трудоемкое и занимает большую часть занятия.

2. Я беру с собой в поход...

«Я беру с собой в поход» — словесная игра, в которой ведущий придумывает правило, по которому он будет брать с собой в поход предметы (загадывает какой-либо признак предмета), и даёт один правильный пример. Остальные игроки пытаются отгадать это правило, по очереди называя слова. Признак может быть любым – цвет, форма, размер, другие свойства.

Правила игры:

Ведущий говорит, например: «Я беру с собой в поход лампочку» (он решил брать с собой только вещи из стекла).

Другие игроки по очереди предлагают свои варианты, пытаясь угадать общий признак. Например: «Я беру с собой в поход Солнце. Ты возьмёшь меня в поход?».

Если названный предмет обладает загаданным признаком, ведущий берёт игрока в поход, если нет — то не берет.

Если за первый круг признак не отгадали, ведущий раскрывает очередной предмет, который он берёт с собой, и угадывание продолжается.

Игрок, отгадавший признак, становится новым ведущим.

Для более легкого понимания детьми правил игры педагог становится первым ведущим и загадывает какой-либо простой признак (например, предметы круглой формы или предметы желтого цвета). Также можно попросить детей загадать признак предмета и нарисовать перед началом игры 3-5 предметов, обладающих указанным признаком.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что интереснее: разгадывать загадку или ее придумывать.

Домашнее задание.

Нарисуй и загадай.

Нарисуй предмет и то, чем этот предмет будет (например, желудь – дубом, семечко – морковкой, яйцо – цыпленком).

Тема 6. Существенные признаки.

Цель: развитие способности учащихся выделять в предмете главные, существенные признаки.

Занятие 12.

Вводная часть.

Чем было раньше.

Выставка рисунков из домашнего задания. Педагог называет предметы, дети (по цепочке) – чем этот предмет был раньше: курица (цыпленком), цыпленок (яйцом), лягушка (головастиком), головастик (икринкой), бабочка (куколкой), корова (теленком, взрослый (ребенком), лошадь (жеребенком).

Основная часть.

1. Назови отличительный (бросающийся в глаза) и главный (существенный) признак предмета (Альбом, с. 21).

Учащиеся заполняют в два столбика очевидные и существенные признаки предметов. Мухомор (красный; несъедобный или ядовитый), небо (голубое; это защитная оболочка Земли), земля (черная; плодородная), яблоко (круглое или красное; съедобное или еда), молния (сверкает; содержит электрический разряд), телефон (красивый; можно звонить), ручка (красивая или пластмассовая или синяя; можно писать), слон (большой; млекопитающее или дикое животное), шуба (меховая; греет), книга (обложка; содержит текст), мед (сладкий; продукт пчеловодства или собирают пчелы или лечебный), лекарство (горькое; от него выздоравливаешь).

Цель упражнения: уметь выделять в предметах наиболее существенные, неизменяемые признаки.

Таблица заполняется с помощью и подробными объяснениями педагога.

2. О главном. Андрей Усачев.

Педагог читает стихотворение, учащиеся называют вслух или рисуют, чему их учат родители, что их родители считают для них главным.

О главном. Андрей Усачев.

Зеленого крокодила
Зеленая мама учила:
Можешь ты быть ученым,
Конструктором или поэтом,
Главное – быть зеленым!
Запомни, пожалуйста, это!

Пузатого гиппопотама
Учила пузатая мама:
Можешь ты стать акробатом,
Конструктором или поэтом,
Главное – быть пузатым.
Счастье, сынок, в этом!

А серая мама-мышиха
Мышонка учила тихо:
Можешь ты быть инженером,
Ученым или поэтом,
Главное – быть серым,
Маленьким и незаметным. псих

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Нарисуй и загадай.

Нарисуй предмет и отдельно – его главную особенность, покажи в рисунке существенный признак этого предмета (например, надпись «яд» около мухомора).

Занятие 13.

Вводная часть.

Назови наоборот.

Педагог называет признаки, дети (по цепочке) подбирают противоположные признаки: широкий – узкий, сильный – слабый, белый – черный, плохой – хороший, худший – лучший, холодный – горячий, высокий – низкий, далекий – близкий, шумный – тихий, твердый – мягкий, густой – жидкий, ленивый – трудолюбивый, неряшливый – аккуратный, грязный – чистый.

Основная часть.

1. Изменить – можно или нельзя (Альбом, с. 22).

Запиши в два столбика изменяемые и неизменяемые признаки предметов (стул, ручка, автомобиль, пирожное, тарелка, часы).

2. Проверочная работа №1 (Приложение №3).

Найди и обведи два главных признака, без которых данный предмет не может быть.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- какие бывают признаки предмета (изменяемые и неизменяемые);
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Нарисуй и загадай.

Запиши название предмета и нарисуй три разных рисунка, каким этот предмет может быть. Например, стол: письменный, обеденный, журнальный. Мяч: волейбольный, футбольный, гандбольный.

Тема 7. Сравнение предметов по признакам.

Цель: обучение учащихся навыку сравнивать предметы.

Занятие 14.

Вводная часть.

Педагог объясняет учащимся, что каждый предмет похож на какие-то другие предметы (по своим признакам).

Дополни предложение.

Педагог диктует начало предложения, учащиеся должны его дополнить названием предмета:

- 1) острая как...(бритва);
- 2) хитрая как...(лиса);
- 3) изворотливый как...(уж);

- 4) голоден как...(волк);
- 5) нем как...(рыба);
- 6) болтлив как...(попугай).

Основная часть.

1. Опиши предмет, используя слово «как» (Альбом, с. 23).

Учащиеся загадывают предметы и описывают их по схеме (см. приложение 1), дополняя описание сравнением со словом «как». Например: мяч – круглый как Земля.

Автомобиль, Солнце, котенок, музыка, цыпленок, кирпич, телефон, конфета.

После заполнения таблица проверяется совместно. Педагог просит активно дополнять – называть то, что еще не было названо.

2. Загадки (Альбом, с. 24).

Педагог загадывает загадки.

- 1) Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.
(Осел)

- 2) Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт,
Летит – воет,
Падет – землю роет.
(Жук)

Задание – придумать загадку по данному образцу, используя отрицание «не».

Ребенок, первым придумавший загадку, загадывает ее остальным; далее – тот, кто отгадал.

42

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- как, используя схему описания, можно сравнивать предметы;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Загадка.

Придумать загадку, используя частицу «да не».

Занятие 15.

Вводная часть.

Загадки.

Дети по очереди зачитывают придуманные загадки (из домашнего задания).

Основная часть.

1. Чем похожи (Альбом, с. 25).

Учащиеся рисуют в тетрадях:

- А) Гирю, штангу, гантели;
 - Б) Диван и скамейку
- и записывают признаки их сходства.

Педагогу следует акцентировать внимание детей на том, что мы ищем именно признаки сходства (как правило, первое, что приходит в голову – это чем данные предметы отличаются).

2. Похожи или не похожи? (Альбом, с. 26).

Нужно сравнить огурец и помидор по схеме.

Педагог помогает детям разобраться, почему же непохожие по внешним признакам называются одним словом «овощ».

3. Сравни по признакам (Альбом, с. 27).

Педагог указывает детям, какую из трех пар выбрать для сравнения. Нужно найти и подробно описать сходные черты двух предметов.

Яблоко и груша, самолет и вертолет, курица и пингвин.

Упражнение можно выполнять в соревновательном режиме – по подгруппам (или по колонкам).

4. Найди сходство (Альбом, с. 27).

Учащимся по группам дается задание найти как можно больше общих признаков между следующими предметами:

- 1) цыпленок и самолет;
- 2) лягушка и мотоцикл;
- 3) столовая ложка и экскаватор.

Упражнение можно выполнять в соревновательном режиме – по подгруппам (или по колонкам). Педагог акцентирует внимание детей на том, что при всем обилии признаков сходства эти предметы никогда не будут отнесены к одной группе.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Бионика.

Наблюдая за пауками, люди еще в древности научились плести сети. А современному миру они подарили специальный эластичный бинт, который легко отделяется от раны, и вдохновили на создание кевлара, который в сочетании с бронежилетами может создать безупречную защиту. А все потому, что паутина, которую создают пауки, невероятно крепкая, эластичная и легкая. Не зря же ее использовал Человек-паук.

Придумай что-то подобное (или найди информацию о полезных изобретениях, которые люди позаимствовали у природы).

Тема 8. Сравнение по аналогии.

Цель: обучение учащихся сравнению предметов по аналогии.

Занятие 16.

Вводная часть.

Выставка рисунков изобретений из домашнего задания.

Педагог объясняет учащимся, что такое аналогичные признаки предметов, как сравнивать предметы по аналогии.

Основная часть.

1. Логическая цепочка (Альбом, с. 28).

Соединить одной линией все предметы в цепочку, чтобы соседние предметы имели хотя бы один общий признак.

Вариант упражнения: группам учащихся раздаются карточки с изображенными на них различными предметами. Из этих карточек нужно составить «логический поезд» - так, чтобы соседние карточки были друг с другом логически связаны (имели общий признак – по цвету, форме, материалу). Можно «выстроить» данную цепочку из детей у доски (желательно с минимальной помощью педагога).

2. Простые аналогии (Альбом, с. 29).

На картинке изображены три предмета, два из которых определенным образом друг с другом связаны. Нужно найти эту связь и по аналогии дополнить рисунком третью карточку. Например, король – корона, летчик -...

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Загадай.

Нужно самим придумать пример сравнения по аналогии: нарисовать пару связанных предметов. А потом еще одну пару, которая связана так же. Например, телефон – чехол, очки – футляр.

Занятие 17.

Вводная часть.

Выставка рисунков из домашнего задания.

Основная часть.

1. Сложные аналогии (Альбом, с. 30).

Приведены два предмета, определенным образом друг с другом связанные, затем третье, к которому учащиеся должны подобрать предмет, находящееся в такой же связи, и нарисовать его.

При проверке выполненного задания желательно спрашивать у детей, как именно связаны первые два слова.

2. Сравни правильно.

Нужно найти и объяснить ошибку в предложенном сравнении. Используя по отдельности обе части каждого сравнения, самостоятельно составить два правильных суждения.

Пример: яблоко круглое, а лимон кислый. В первой части сравнения говорится про форму фрукта, а во второй части – про вкус. А сравнивать надо одинаковые признаки (цвет,

форму, величину, вес и пр.). Правильные сравнения такие: яблоко круглое, а лимон овальный; яблоко сладкое, а лимон кислый.

- 1) Вата легкая, а гиря черная;
- 2) Зебра полосатая, а леопард злой;
- 3) Холодильник белый, а ковер мягкий;
- 4) Ваза хрустальная, а стаканчик легкий;
- 5) У гуся длинная шея, а цыпленок маленький;
- 6) У зайца длинные уши, а медведь коричневый;
- 7) Морковь оранжевая, а огурец растет на земле.

3. Сравни по аналогии.

Проверочная работа №2 (приложение 4).

Инструкция: Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. К третьему слову нужно подобрать и записать четвертое, чтобы между ними была такая же связь.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- как, используя понятие «аналогия», можно сравнивать предметы;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Загадай.

Нужно нарисовать предмет и написать его свойство. А потом еще одну пару, которая связана так же. Например, кот мяукает, собака – лает.

Тема 9. Классификация предметов.

Цель: развитие умения учащихся классифицировать предметы, относить их к определенным группам.

Занятие 18.

Вводная часть.

Педагог просит вспомнить содержание предыдущих занятий, признаки сходства и отличия предметов, а также что такое существенные признаки и объясняет, что предметы по признакам можно объединять в группы (проводить классификацию).

Я знаю пять...

Педагог называет группу предметов, учащиеся (по цепочке) – предметы, которые входят в эту группу. Например: я знаю пять имен мальчиков, я знаю пять названий цветов – ромашка, роза и т.д.

Основная часть.

1. Лишний предмет.

Педагог называет три предмета, нужно выбрать один лишний (с учетом выделенного признака):

ЦВЕТ

- 1) Цыпленок, лимон, василек;
- 2) Огурец, морковь, трава;
- 3) Халат врача, помидор, снег.

ВЕЛИЧИНА

- 1) Конфета, картошка, варенье;
- 2) Клубника, вишня, лук;
- 3) Торт, селедка, мороженое;

4) Чеснок, огурец, морковь.

ВЕЛИЧИНА

- 1) Бегемот, муравей, слон;
- 2) Ванна, миска, тарелка;
- 3) Дом, карандаш, ложка;
- 4) Море, лужа, аквариум.

ВЕС

- 1) Вата, гиря, штанга;
- 2) Мясорубка, перышко, гантель;
- 3) Подушка, одеяло, кровать;
- 4) Шкаф, платье, куртка.

ФОРМА

- 1) Телевизор, книга, колесо;
- 2) Яблоко, апельсин, огурец;
- 3) Косынка, арбуз, палатка;
- 4) Дверь, мяч, одеяло.

МАТЕРИАЛ

- 1) Банка, кастрюля, стакан;
- 2) Альбом, тетрадь, ручка;
- 3) Ложка, вилка, чашка;
- 4) Юбка, платье, ремень.

2. Раздели на группы (Альбом, с. 31).

Перед вами изображения различных животных. Нужно найти животных одной подгруппы, обвести их карандашом одного цвета, записать номер (по порядку).

Получившиеся группы: птицы, животные, насекомые, пресмыкающиеся.

Педагог проверяет и помогает подобрать названия групп. Педагогу надо обратить внимание детей на то, что мышь, слон и кит относятся к одной подгруппе – млекопитающие, несмотря на различие в величине и среде обитания. Название «пресмыкающиеся» дети, как правило, не знают, хотя группу выделяют правильно.

Возможное дополнительное упражнение: Учащиеся делятся на команды, каждой команде педагог выдает набор карточек с изображениями животных, дети должны разложить их на группы (насекомые, птицы, рыбы, земноводные, травоядные, хищники).

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятии;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Загадай.

Нужно нарисовать три предмета, которые входят в одну группу, и написать ее название с обратной стороны листа.

Педагог просит найти что-то необычное или редкое.

Занятие 19.

Вводная часть.

Дети по очереди загадывают подгруппы из домашнего задания.

Основная часть.

1. Назови подгруппу.

Педагог называет подгруппу предметов, учащиеся (по цепочке) называют примеры.

- 1) Растения – лиственные, хвойные; комнатные, дикорастущие; садовые, огородные.
- 2) Птицы – перелетные, зимующие.
- 3) Животные – домашние, дикие; хищники, травоядные.
- 4) Посуда – кухонная, чайная, столовая; стеклянная, пластиковая.

2. Продолжи цепочку (Альбом, с. 32).

Даны названия двух предметов, входящих в одну группу. Нужно продолжить ряд, написать названия еще двух предметов из этой группы.

3. Раздели на группы (Альбом, с. 33).

Перед вами изображения различных предметов. Нужно найти предметы одной подгруппы, обвести их карандашом одного цвета, и записать названия получившихся групп.

Группы: растения, животные, бытовая техника, профессии.

Педагог (при необходимости) обращает внимание детей, что жираф и улитка – животные, кактус и дерево – растения, эти группы не назвать по-другому. А пылесос и стиральная машина – не просто предметы или техника для дома, а имеют название: бытовая техника; люди изображены в момент профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиях.

Заключительная часть.

Учащиеся отвечают на вопросы ведущего:

- в одну или в несколько групп может входить каждый предмет;
- что понравилось на занятии;
- какие задания было трудно выполнять.

Домашнее задание.

Нужно нарисовать предмет, который может входить в разные группы, и подписать названия этих групп. Например, паровоз – может быть и транспортным средством и игрушкой.

Тема 10. Обобщение.

Цель: понимание учащимися, что каждый предмет может быть отнесен к по своим существенным свойствам к определенной группе предметов, и что каждый предмет можно назвать обобщающим словом.

Занятие 20.

Вводная часть.

Выставка рисунков (из домашнего задания).

Педагог просит вспомнить тему предыдущего занятия и объясняет, что название группы предметов, получившейся при их классификации, содержит обобщающее слово (обобщающее существенные признаки предметов данной группы).

Основная часть.

1. Найди обобщающее слово (альбом, с. 34).

Даны названия предметов, нужно написать, как эти предметы можно назвать одним (обобщающим) словом.

2. Продолжи цепочку

Дети по очереди называют предмет, следующий ребенок называет этот предмет обобщающим словом и, в свою очередь, называет другой предмет.

Можно использовать для «передачи хода», например, мягкую игрушку.

3. Найди лишний предмет.

Проверочная работа №3 (приложение 5).

Инструкция: Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Заключительная часть.

Учащиеся письменно отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятиях по программе;
- что понравилось на занятиях;
- что не очень понравилось на занятиях.

Домашнее задание.

Загадай.

Нужно нарисовать как можно больше редких или необычных предметов из одной группы. Например, обувь: валенки, лапти, сапоги-скороходы, хрустальные туфельки.

Занятие 21.

Вводная часть.

Выставка рисунков (из домашнего задания).

Если дети сами выбирали группу предметов, то можно выполнить упражнение в виде загадки – «как называется?».

Основная часть.

1. Что это.

Педагог показывает карточки с изображенными на них предметами и просит назвать этот предмет по названию группы. Учащиеся по картинке называют предмет, и в какую группу этот предмет входит. Например, яблоко – фрукт.

Можно использовать проектор для показа предметов.

2. Назови одним словом.

1. Птицы, рыбы, насекомые, звери (животные);
2. Деревья, травы, кустарники (растения);
3. Мебель, посуда, одежда, продукты питания, автомобили (товары);
4. Часы, весы, градусник, лазерная линейка (измерительные приборы);
5. Лесные пожары, наводнение, ураган (стихийное бедствие);
6. Пожар, эпидемия, ураган (чрезвычайная ситуация).

Задание сложное, нужно дать время детям порассуждать, выдвинуть различные гипотезы.

3. Назови группу (Альбом, с. 35).

Изображены различные предметы, рядом с каждым нужно написать обобщающее слово.

Конфета – сладости, банан – фрукт, барабан – (ударный) музыкальный инструмент, гном – сказочный герой, поезд – транспорт, зубная щетка – предмет (личной) гигиены, роза – цветок, мишка – мягкая игрушка, кольцо – украшение, меч – оружие.

После выполнения упражнения – совместная проверка с уточняющими вопросами – «Почему предмет входит в эту группу?».

Заключительная часть.

Учащиеся письменно отвечают на вопросы ведущего:

- что нового узнали на занятиях по программе;
- что понравилось на занятиях;
- было ли что-то особенно интересное или запомнившееся.

Занятие 22. Заключительная диагностика (приложение 1).

Приложения.

Приложение 1.

Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене).

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Инструкция

Обследование — индивидуальное; время не ограничивается.

Пробы читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя. После прочтения первого задания I субтеста (см. табл. 2), ребенок опрашивается: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы. Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?»».

После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для решения 6 и 10 проб того же субтеста. При решении последующих проб I субтеста уточняющие вопросы не задают.

После прочтения первого задания II субтеста (см. табл. 2), экспериментатор сообщает, что одно слово из пяти лишнее, его следует исключить и спрашивает: «Какое слово надо исключить?». Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10-й проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы II субтеста, дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

После прочтения первого задания III субтеста (см. табл. 2), ребенку предлагается подобрать из пяти слов, написанных под чертой, одно, которое подходило бы к слову «гвоздика», так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

После прочтения слов первого задания IV субтеста, ребенка просят назвать подходящее для этих двух слов обобщающее понятие: «Как это назвать вместе, одним словом?». При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки — аналогичны вышеприведенным.

При решении III и IV субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывают сумму баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов — 40 (100 процентов оценки успешности), кроме того

целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый.

Как и в решении заданий по цветным прогрессивным матрицам Дж. Равена, так и здесь, при решении проб III субтеста, важным диагностическим показателем может быть число решенных аналогий.

Оценка успешности (О.У.) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$$OU = \frac{X * 100\%}{40}$$

где, X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учетом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

IV уровень успешности — 32 балла и более (80 — 100% ОУ);

III уровень - 31,5 - 26,0 балла (79,9 - 65%);

II уровень - 25,5 - 20,0 балла (64,9 - 50%);

I уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Словесные задания

I субтест

1. У сапога всегда есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы)
2. В теплых краях живет...(медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
3. В году...(24 мес, 3 мес, 12 мес, 4 мес, 7 мес)
4. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В нашей стране не живет...(соловей, аист, синица, страус, скворец)
6. Отец старше своего сына...(часто, всегда, никогда, редко, иногда)
7. Время суток...(год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. У дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень)
9. Время года...(август, осень, суббота, утро, каникулы)
10. Пассажирский транспорт...(комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

II субтест

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

III субтест

1. Огурец - Овощ
Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)
2. Огород - Морковь
Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)

3. Учитель - Ученик
Врач - ? (Очки, больница, палата, *больной*, лекарство)
4. Цветок - Ваза
Птица - ? (Клюв, чайка, *гнездо*, перья, хвост)
5. Перчатка - Рука
Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, *нога*, щетка)
6. Темный - Светлый
Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, *сухой*, теплый, холодный)
7. Часы - Время
Градуcник - ? (Стекло, больной, кровать, *температура*, врач)
8. Машина - Мотор
Лодка - ? (Река, маяк, *парус*, волна, берег)
9. Стол- Скатерть
Пол - ? (Мебель, *ковер*, пыль, доски, гвозди)
10. Стул - Деревянный
Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, *стальная*)

IV субтест

1. Окунь, карась...*рыбы*
2. Метла, лопата...*инструменты*
3. Лето, зима...*время года*
4. Огурец, помидор...*овощи*
5. Сирень, орешник...*кусты*
6. Шкаф, диван...*мебель*
7. Июнь, июль...*месяцы*
8. День, ночь...*время суток*
9. Слон, муравей...*животные*
10. Дерево, цветок...*растения*.

Приложение 2.

Схема описания предмета (занятие 11).

1. Цвет (всегда, иногда, летом)
2. Форма
3. Другие свойства (какой, из каких частей состоит)
4. Материал (из чего сделан)
5. Где живет (находится)
6. Что делает
7. Зачем нужен

Приложение 3. Выделение двух существенных свойств (занятие 13).

Проверочная работа №1.

Лес...

почва, грибы, охотник, дерево, волк
Сад...
растения, садовник, собака, забор, земля
Город...
автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед
Сарай...
сеновал, лошадь, крыша, скот, стены
Больница...
помещение, уколы, врач, градусник, больные
Игра...
карты, игроки, фишки, наказания, правила
Война...
самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты
Книга...
рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст
Пение...
звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия
Куб...
углы, чертеж, сторона, камень, дерево
Чтение...
глаза, книга, текст, очки, слово
Деление...
класс, делимое, карандаш, делитель, бумага
Кольцо...
диаметр, алмаз, проба, округлость, золото
Газета...
правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор
Спорт...
Медаль, оркестр, состязания, победа, стадион

Ответы

Лес... (почва, *грибы*, охотник, *дерево*, волк)
Сад... (*растения*, садовник, собака, забор, земля)
Город... (автомобиль, здания, толпа, *улица*, велосипед)
Сарай... (сеновал, лошадь, *крыша*, скот, *стены*)
Больница... (помещение, уколы, *врач*, градусник, *больны*)
Игра... (карты, *игроки*, фишки, наказания, *правила*)
Война... (самолет, пушки, *сражения*, ружья, *солдаты*)
Книга... (рисунки, рассказ, *бумага*, оглавление, *текст*)
Пение... (звон, искусство, *голос*, аплодисменты, *мелодия*)
Куб... (*углы*, чертеж, *сторона*, камень, дерево)
Чтение... (*глаза*, книга, *текст*, очки, слово)
Деление... (класс, *делимое*, карандаш, *делитель*, бумага)
Кольцо... (*диаметр*, алмаз, проба, *округлость*, золото)
Газета... (правда, происшествие, кроссворд, *бумага*, *редактор*)
Спорт... (Медаль, оркестр, *состязания*, *победа*, стадион)

Приложение 4. Сравнение по аналогии (занятие 17).

Проверочная работа №2.

1. Задача – решение
2. Луг – трава
3. Рабочий – город

- Вопрос – (ответ)
Лес – (деревья)
Фермер – (деревня)

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 4. Море – вода | Небо – (воздух) |
| 5. Июль – лето | Апрель – (весна) |
| 6. Охотник – ружье | Рыбак – (удочка) |
| 7. Дом – кирпич | Слово – (буква) |
| 8. Коза – капуста | Белка – (орешки) |
| 9. Палец – кольцо | Ухо – (серьги) |
| 10. Молоко – масло | Мясо – (котлета, шашлык) |

Приложение 5. Найди и подчеркни лишнее слово (занятие 20).

Проверочная работа №3.

Пример

Тарелка, чашка, стол, кастрюля, чайник.

Третье слово обозначает мебель, а все остальные слова – посуду. Поэтому оно и подчеркнуто.

1. Кисель, кефир, напиток, сок, чай.
2. Клюв, гнездо, перья, крылья, коготки.
3. Каша, омлет, борщ, запеканка, котлета.
4. Серьги, браслет, цепочка, часы, кулон.
5. Муравейник, нора, логово, берлога, будка.
6. Двойка, тройка, девятка, пятерка, единица.
7. Гвоздь, топор, молоток, лопата, пила.
8. Глина, шерсть, дерево, пластмасса, песок.
9. Самолет, велосипед, телега, тачка, корабль.
10. Молоко, сало, сметана, масло, сыр.
11. 10, 6, 57, 44, 11.
12. Дирижер, дворник, ученый, продавец, воспитатель.
13. Светофор, уют, холодильник, пылесос, кофеварка.
14. Волейбол, плавание, баскетбол, футбол, гандбол.
15. Бедность, доброта, трудолюбие, смелость, честность.
16. Изюм, финики, виноград, курага, инжир.
17. Василек, шиповник, ромашка, колокольчик, мать-и-мачеха.
18. Кошка, собака, волк, свинья, кролик.
19. Пианино, балалайка, скрипка, гусли, гитара (клавишный инструмент).
20. Ель, липа, сирень, дуб, пальма.

Ответы.

21. Кисель, кефир, *напиток*, сок, чай.
22. Клюв, *гнездо*, перья, крылья, коготки.
23. Каша, омлет, *борщ*, запеканка, котлета.
24. Серьги, браслет, цепочка, *часы*, кулон.
25. Муравейник, нора, логово, берлога, *будка*.
26. Двойка, тройка, *девятка*, пятерка, единица.
27. *Гвоздь*, топор, молоток, лопата, пила.
28. Глина, *шерсть*, дерево, пластмасса, песок.
29. Самолет, велосипед, телега, *тачка*, корабль.
30. Молоко, *сало*, сметана, масло, сыр.
31. 10, 6, 57, 44, 11.

32. Дирижер, дворник, *ученый*, продавец, воспитатель.
33. *Светофор*, уют, холодильник, пылесос, кофеварка.
34. Волейбол, *плавание*, баскетбол, футбол, гандбол.
35. *Бедность*, доброта, трудолюбие, смелость, честность.
36. Изюм, финики, *виноград*, курага, инжир.
37. Василек, *шиповник*, ромашка, колокольчик, мать-и-мачеха.
38. Кошка, собака, *волк*, свинья, кролик.
39. *Пианино*, балалайка, скрипка, гусли, гитара (клавишный инструмент).
40. Ель, липа, *сирень*, дуб, пальма.

9. Рабочая тетрадь «Альбом логических заданий».

АЛЬБОМ
ЛОГИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ

7-9 ЛЕТ
(2 класс)

КОТОРЫЕ Я: ПРЕДМЕТЫ,

МОГУ **нарисуй**

ПОТРОГАТЬ



МОГУ УВИДЕТЬ

**нарисуй
или напиши**

ИЛИ УСЛЫШАТЬ



НЕ МОГУ **напиши** ???

НИ ПОТРОГАТЬ _____

НИ УВИДЕТЬ _____

НИ УСЛЫШАТЬ _____

ЦВЕТ ПРЕДМЕТА.

**напиши
названия
предметов**



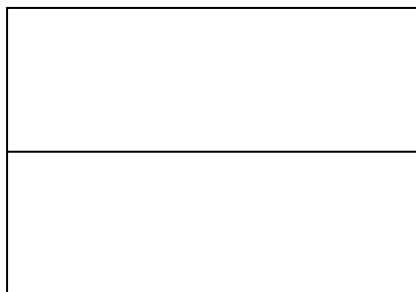


ВСЕГДА? ИНОГДА? ЛЕТОМ?

СОЧЕТАНИЕ ЦВЕТА.

закрась...

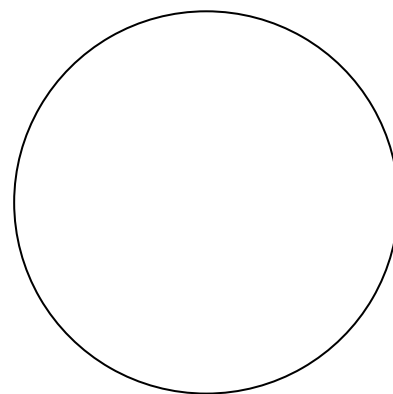
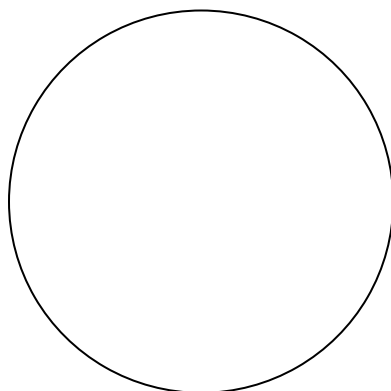
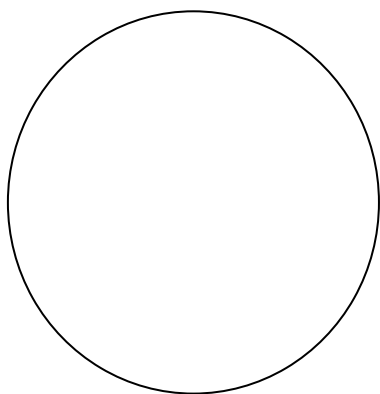
**напиши
названия
предметов**



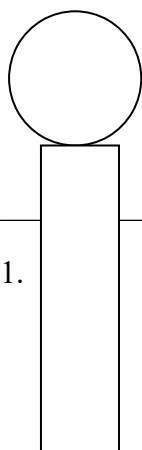
1. БЕЛЫЙ И ЖЕЛТЫЙ
2. КРАСНЫЙ И ЗЕЛЕНый
3. СИНИЙ И КРАСНЫЙ

ФОРМА ПРЕДМЕТА.

**ДОРИСУЙ
ДО ПРЕДМЕТА**

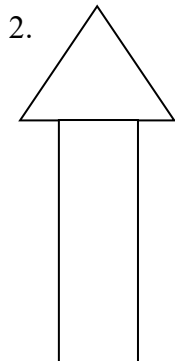


ПРЕДМЕТЫ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ.



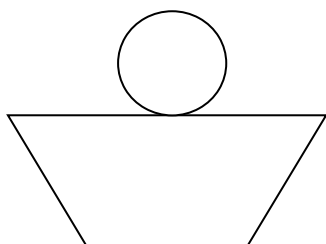
1.

**напиши
названия
предметов**



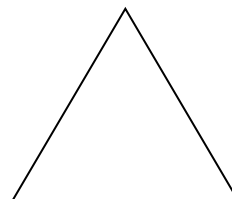
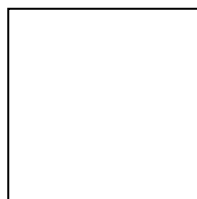
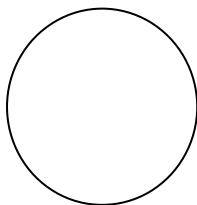
2.

3.



ФОРМА ПРЕДМЕТА.

**ДОРИСУЙ ДО
ОДНОГО И ТОГО ЖЕ
ПРЕДМЕТА**



Какие еще
предметы
могут быть
разной формы?

Придумай форму
для новой модели
сотового телефона.

нарисуй

ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА.

Что бывает...

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

**напиши
названия
предметов**

МАЛЕНЬКИМ <hr/>	ВКУСНЫМ	КИСЛЫМ <hr/>	БЫСТРЫМ
МЯГКИМ	ГОРЬКИМ <hr/>	ШЕРСТЯНЫМ	ТЕПЛЫМ <hr/>
ГОРЯЧИМ <hr/>	ЖЕЛЕЗНЫМ	ДЛИННЫМ <hr/>	ДЕРЕВЯННЫМ
КРАСИВЫМ	ХОЛОДНЫМ <hr/>	ПУШИСТЫМ	ТВЕРДЫМ <hr/>

--	--	--	--

КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ МОГУТ БЫТЬ



ИНОГДА

БОЛЬШОЙ




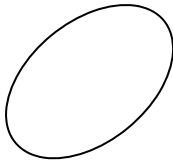
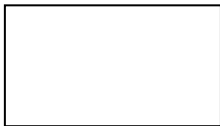
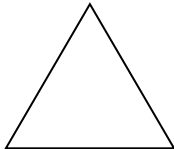
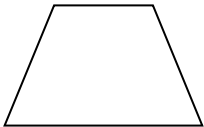
ИНОГДА

МАЛЕНЬКИЙ

нарисуй

СОЧЕТАНИЕ ЦВЕТА И ФОРМЫ.

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ****нарисуй
предметы**

ФОРМА	 желтый	 синий	 зеленый
			
			
			
			

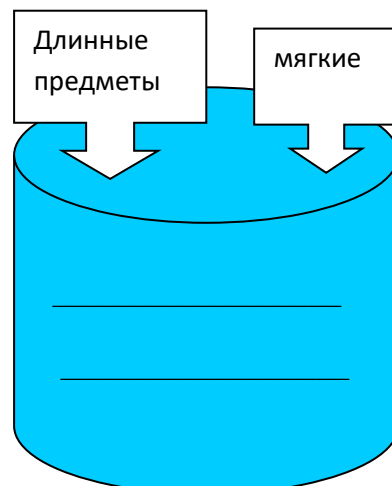
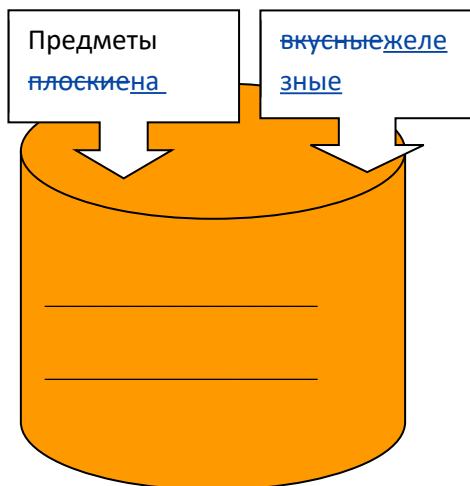
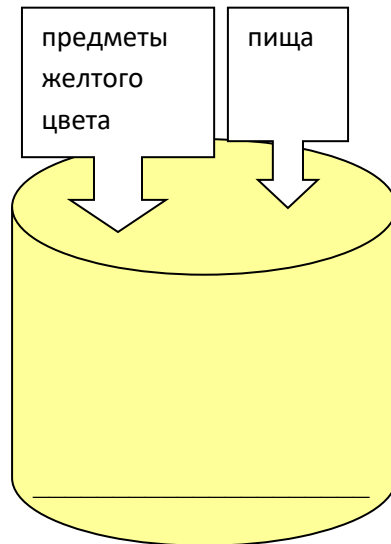
--	--	--	--

ВОЛШЕБНАЯ КУХНЯ.

ПОВАР ГОТОВИЛ ОБЕД НО ТУТ ОТКЛЮЧИЛИ СВЕТ...

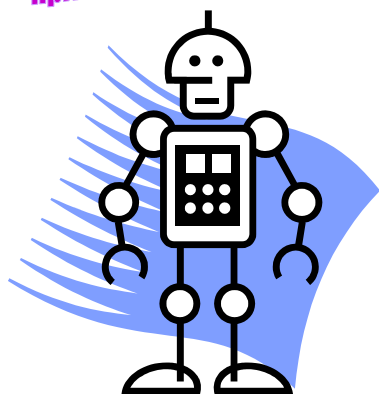
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ У ПОВАРА, ЕСЛИ СМЕШАТЬ?

Напиши внутри кастрюль названия предметов



ОПИШИ ПРЕДМЕТ

Напиши как можно больше признаков предметов



какой?

какая?



какой?



ГДЕ ЖИВЕТ ПРЕДМЕТ

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ****Напиши где какой предмет
живет (находится)**

ЧЕЛОВЕК _____	КОШКА _____	СОБАКА _____	МЕДВЕДЬ _____
ЛЯГУШКА _____	МЫШКА _____	ЦВЕТОК _____	ДЕРЕВО _____
УЧЕБНИК _____	РУЧКА _____	ОДЕЖДА _____	ТЕЛЕФОН _____
ХОЛОДИЛЬНИК _____	ПАРТА _____	ЧАСЫ _____	АЛМАЗ _____
ОГОНЬ _____	ВОДА _____	СОЛНЦЕ _____	ФАНТАЗИЯ _____

**НАРИСУЙ ДОМ
ЛЮБОГО ЖИВОТНОГО**

КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ МОГУТ БЫТЬ
ИЗГОТОВЛЕННЫ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА?

ИНОГДА

ИНОГДА

ИНОГДА

ЖЕЛЕЗНЫЙ

ДЕРЕВЯННЫЙ

ПЛАСТМАССОВЫЙ

**напиши
названия
предметов**

ПРЕДМЕТЫ ИСКУССТВЕННЫЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ.

нарисуй
ИЗГОТОВЛЕН ЧЕЛОВЕКОМ

нарисуй
СОЗДАН ПРИРОДОЙ



ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ПРЕДМЕТ.

Напиши как можно больше составных частей



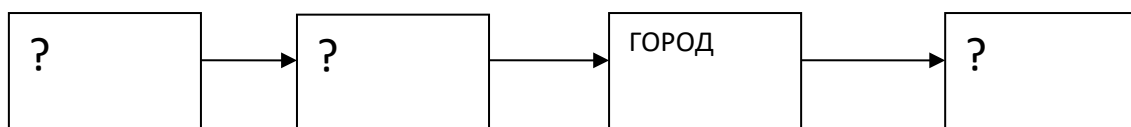
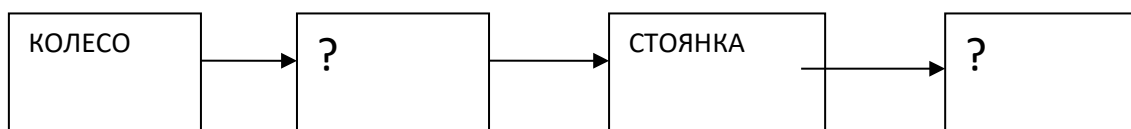
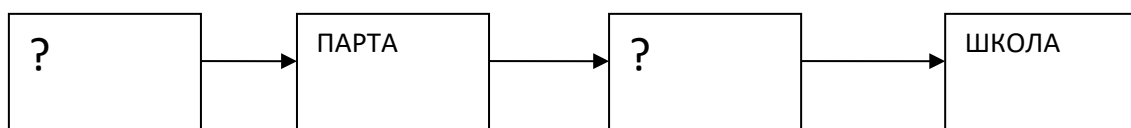
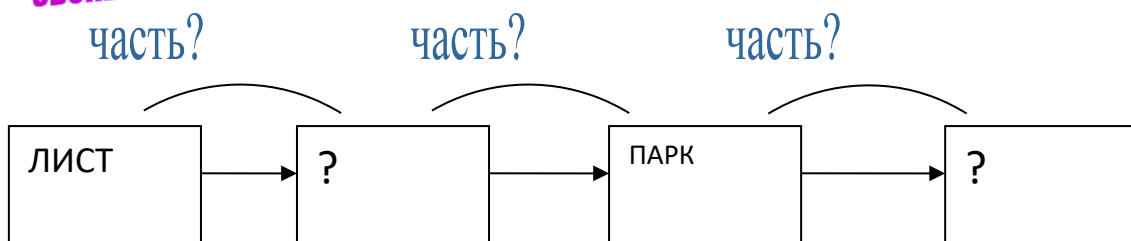
66

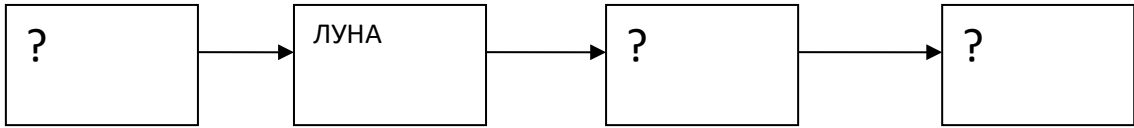
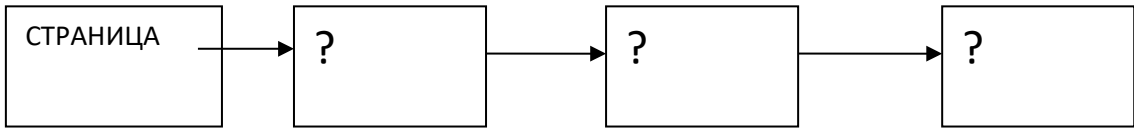




ПРЕДМЕТ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ.

**заполни промежуточные
звенья в цепочках**





ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ?
ПОДБЕРИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ.

**Напиши что
делает предмет**





ВЕТЕР



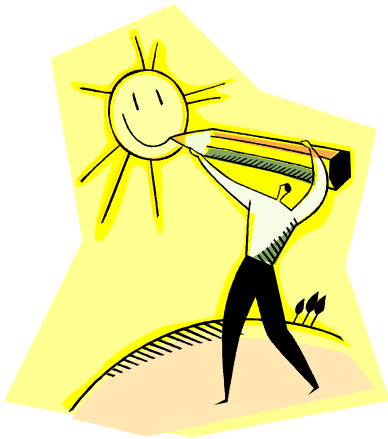
14

ФУНКЦИЯ ПРЕДМЕТА.
КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ?

**Напиши названия
предметов**

рисует _____

69



возит людей _____



поливает _____



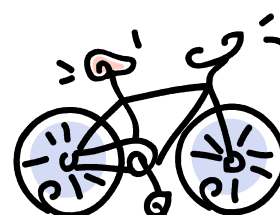
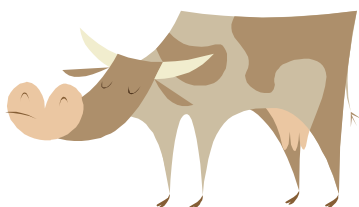
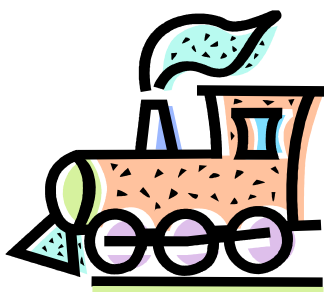
15

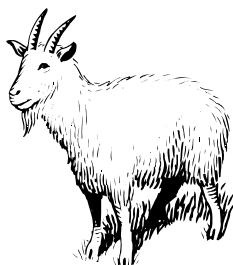
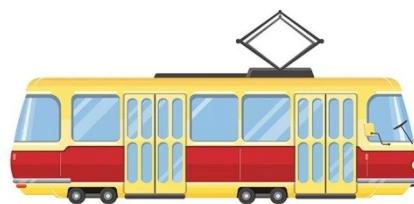
ОБЪЕДИНИ ПРЕДМЕТЫ ПО ИХ ФУНКЦИИ.

**ОБВЕДИ ПРЕДМЕТЫ,
ВЫПОЛНЯЮЩИЕ**

**ОДИНАКОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
ОДНИМ ЦВЕТОМ.**




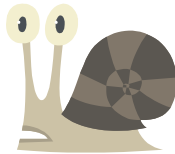
70 _____





СЛОВАРЬ РУССКО-МАРСИАНСКОГО ЯЗЫКА.

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

Название предмета	Что делает предмет	Название предмета по-марсиански
ЗЕРКАЛО 	ОТРАЖАЕТ	ОТРАЖАЛКА
РУЧКА 		
САМОЛЕТ 		
ГЛАЗА 		

 ТЕЛЕФОН		
 РАДИО		
 ШКАФ		
 ХОЛОДИЛЬНИК		
 ТЕЛЕВИЗОР		

СВЯЗЬ ФОРМЫ ПРЕДМЕТА
С ЕГО ФУНКЦИЕЙ.

Нарисуй, во что превратится предмет (и напиши)

СТУЛ БЕЗ СПИНКИ _____	ЧАШКА БЕЗ РУЧКИ _____	БРЮКИ БЕЗ ШТАНИН _____
ОКНО БЕЗ СТЕКОЛ _____	КЕПКА БЕЗ КОЗЫРЬКА _____	КОФТА БЕЗ РУКАВОВ _____

КАРАНДАШ БЕЗ ГРИФЕЛЯ _____	МОРОЖЕНОЕ БЕЗ ХОЛОДИЛЬНИКА _____	МАГАЗИН БЕЗ ПРОДАВЦА И КАССИРА _____
ДИВАН БЕЗ СПИНКИ _____	КНИГА БЕЗ СТРАНИЦ _____	ДЕРЕВО БЕЗ ВЕТОК _____
ПОДУШКА БЕЗ ПЕРЬЕВ _____	ВСАДНИК БЕЗ ЛОШАДИ _____	СНЕГОВИК БЕЗ ХОЛОДА _____

НАЙДИ ОТЛИЧИЕ

1. Найди предмет, который сделан человеком. Для чего он нужен?
2. Может ли это действие выполнять явление природы?

Дождь и пожарная машина



Озеро и зеркало



Радуга и картина



Чем эти предметы по своему действию похожи? _____

В чем отличие?

Чем эти предметы по своему действию похожи? _____

В чем отличие?

Чем эти предметы по своему действию похожи? _____

В чем отличие?

74

19

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО СХЕМЕ.

**ЗАГАДАЙ
ПРЕДМЕТ**

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

1. Цвет (всегда, иногда, летом)	_____
2. Форма	_____
3. Другие свойства (какой)	_____ _____
4. Материал (из чего сделан)	_____

5. Из каких составных частей состоит	_____ _____
6. Где живет (находится)	_____ _____
7. Что делает	_____ _____
8. Зачем нужен	_____ _____

Нарисуй загаданный предмет

75

20

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ.

ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ

НАПИШИ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

ПРЕДМЕТ	ОЧЕВИДНЫЙ (БРОСАЮЩИЙСЯ В ГЛАЗА) ПРИЗНАК	ГЛАВНЫЙ ПРИЗНАК
МУХОМОР	КРАСНЫЙ	ЯДОВИТЫЙ (НЕСЪЕДОБНЫЙ)
НЕБО	_____	_____
ЗЕМЛЯ	_____	_____
ЯБЛОКО	_____	_____

МОЛНИЯ	_____	_____
ТЕЛЕФОН	_____	_____
РУЧКА	_____	_____
СЛОН	_____	_____
ШУБА	_____	_____
КНИГА	_____	_____
МЕД	_____	_____
ЛЕКАРСТВО	_____	_____

ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА.

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

**напиши в каждом
столбике 2-3 признака.**

ПРЕДМЕТ	ИЗМЕНЯЕМЫЕ ПРИЗНАКИ ЧТО МОЖНО ИЗМЕНИТЬ	НЕИЗМЕНЯЕМЫЕ ПРИЗНАКИ ЧТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНО БЫТЬ
СТУЛ	_____ _____	_____ _____
РУЧКА	_____	_____

	_____	_____
АВТОМОБИЛЬ	_____	_____
ПИРОЖНОЕ	_____	_____
ТАРЕЛКА	_____	_____
ЧАСЫ	_____	_____

77

22

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ.

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

ПРЕДМЕТ	КАКОЙ?	КАК ЧТО?
МЯЧ	КРУГЛЫЙ	КАК ЗЕМЛЯ
АВТОМОБИЛЬ	_____	_____
СОЛНЦЕ	_____	_____

КОТЕНОК	_____	_____
МУЗЫКА	_____	_____
ЦЫПЛЕНОК	_____	_____
КИРПИЧ	_____	_____
ТЕЛЕФОН	_____	_____
КОНФЕТА	_____	_____

ЗАГАДАЙ И СРАВНИ.

**ЗАГАДАЙ
ПРЕДМЕТ**

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

	Какой	Да не...
Цвет (всегда, иногда, летом)	_____	_____
Форма	_____	_____
Другие свойства(какой)	_____	_____

Материал (из чего сделан)	_____	_____
Из каких составных частей состоит	_____	_____
Где живет (находится)	_____	_____
Что делает	_____	_____
Зачем нужен	_____	_____

**нарисуй все предметы,
на которые этот предмет похож**

НАРИСУЙ И СРАВНИ.

**Нарисуй штангу,
гантели, гирию**

**Напиши признаки
сходства этих предметов**

**Нарисуй диван
и скамейку**

**Напиши чем
они похожи**

ПОХОЖИ ИЛИ НЕ ПОХОЖИ?

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

Признаки.	Огурец.	поставь + или -	Помидор.
Цвет			
Форма			
Другие свойства			

(какой)			
Где растет			
Зачем нужен			

НАРИСУЙ РАЗНЫЕ ОВОЩИ

ПРИЗНАКИ СХОДСТВА.

**Напиши признаки
сходства этих предметов**

1. ЯБЛОКО И ГРУША
2. САМОЛЕТ И ВЕРТОЛЕТ
3. КУРИЦА И ПИНГВИН

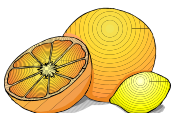
**НАРИСУЙ И НАЙДИ
ПРИЗНАКИ СХОДСТВА**

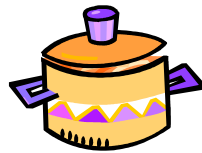
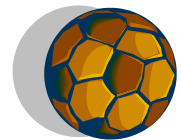
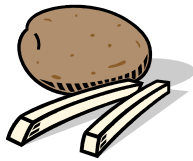
1. ЛЯГУШКА И МОТОЦИКЛ
2. ЦЫПЛЕНОК И САМОЛЕТ
3. СТОЛОВАЯ ЛОЖКА И
ЭКСКАВАТОР

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА.

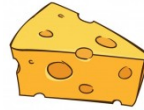
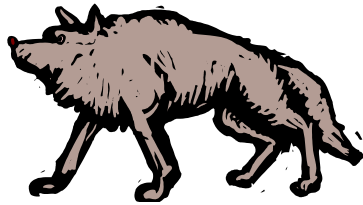
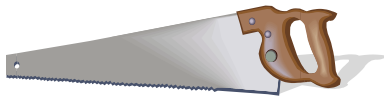
**СОЕДИНИ ОДНОЙ ЛИНИЕЙ ПОХОЖИЕ
ПРЕДМЕТЫ И ПРОНУМЕРУЙ ИХ**





ДОПОЛНИ ПО АНАЛОГИИ.

**Нарисуй
четвертый предмет**



ДОПОЛНИ ПО АНАЛОГИИ.

**ЗАПОЛНИ
ТАБЛИЦУ**

СУП – ЛОЖКА	РОЛЛЫ –
МЕДВЕДЬ - БЕРЛОГА	СОБАКА -
ВОЛК – КРАСНАЯ ШАПОЧКА	ЛИСА –
МОЛОКО - МАСЛО	МЯСО –
ВОЛК - КАПУСТА	КОШКА -

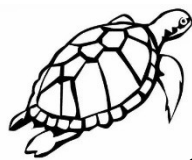
85

РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ.

МОРСКАЯ
ЧЕРЕПАХА

ИВОЛГА

**ПОСТАВЬ РЯДОМ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ
ЖИВОТНОГО НОМЕР ГРУППЫ**



ТИГР

ЯЩЕРИЦА

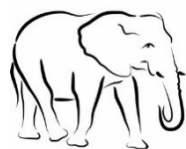
ПЧЕЛА



КУЗНЕЧИК

СЛОН

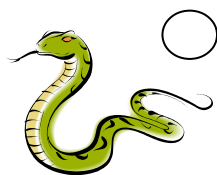
ГОЛУБЬ



ЗМЕЯ

ПИНГВИН

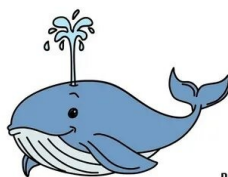
МУРАВЕЙ



МЫШЬ

КИТ

ЛИСА



Drawing



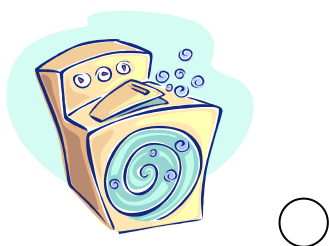
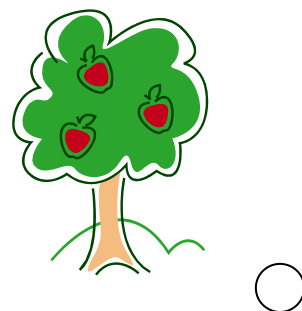
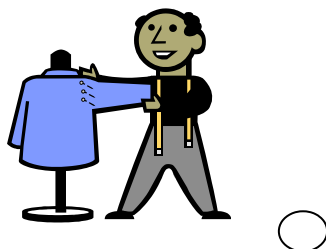
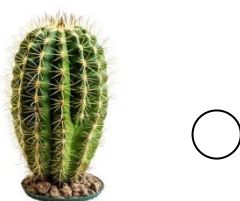
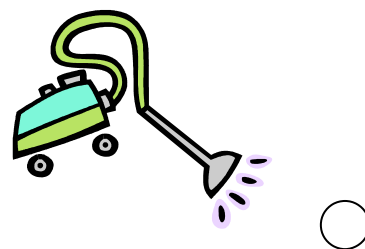
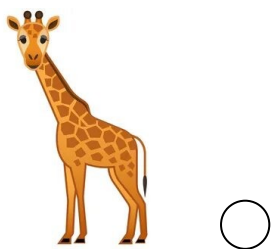
ПРОДОЛЖИ ЦЕПОЧКУ.

**НАПИШИ ЕЩЕ ДВА СЛОВА
В КАЖДОЙ ЦЕПОЧКЕ**

РОМАШКА – КОЛОКОЛЬЧИК - _____ - _____
 ДЖИП – ФЕРРАРИ - _____ - _____
 ТЕЛЕНОК – ЖЕРЕБЕНОК - _____ - _____
 ОВЧАРКА – ТАКСА - _____ - _____
 РУССКИЙ – КИТАЙСКИЙ - _____ - _____
 КОЛЬЦО – ЦЕПОЧКА - _____ - _____
 ЛЕТО – ОСЕНЬ - _____ - _____
 КАПУСТА – ПЕРЕЦ - _____ - _____
 АРТЕМ – НИКИТА - _____ - _____
 БЕРЕЗА – ЛИПА - _____ - _____
 БЕЛЫЙ – ЖЕЛТЫЙ - _____ - _____
 ВЕСЕЛЫЙ – ГРУСТНЫЙ - _____ - _____
 КРУГ – КВАДРАТ - _____ - _____
 БЕЛКА – МЫШЬ - _____ - _____
 БАНАН – АПЕЛЬСИН - _____ - _____
 КЛУБНИКА – МАЛИНА - _____ - _____

РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ.

**ЗАКРАСЬ ОДНИМ ЦВЕТОМ
КРУЖКИ РЯДОМ С ПРЕДМЕТАМИ,
ВХОДЯЩИМИ В ОДНУ ГРУППУ**



**НАПИШИ НАЗВАНИЯ ГРУПП,
КОТОРЫЕ У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛИСЬ**

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

НАЙДИ ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО.

**КАКИМ ОБЩИМ СЛОВОМ
МОЖНО НАЗВАТЬ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ?
ИЩИ ПОДГРУППУ**

ТАРЕЛКИ, СТАКАНЫ - _____

СЫР, ТВОРОГ - _____

ЯБЛОКО, ГРУША - _____

СТОЛЯР, ПОРТНОЙ - _____

ЕЛЬ, БЕРЕЗА - _____

КАКТУС, РОМАШКА - _____

РУБАШКА, БРЮКИ - _____

ФИЛИН, СКВОРЕЦ - _____

ДЕРЕВО, КУСТ - _____

ПТИЦА, РЫБА - _____

БЕЛЫЙ, СИНИЙ - _____

ПРИДУМАЙ СВОЙ ПРИМЕР

_____ - _____

ЧТО ЭТО?

**НАПИШИ РЯДОМ С КАЖДЫМ
ПРЕДМЕТОМ ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО**

КОНФЕТА



БАНАН



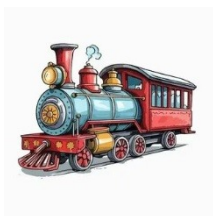
БАРАБАН



ГНОМ



ПОЕЗД



ЗУБНАЯ ЩЕТКА



РОЗА



МИШКА

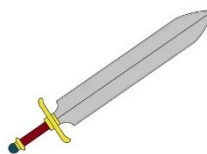


90

КОЛЬЦО



МЕЧ



35

10. Приложения.

10.1. Бланк методики исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене).

Фамилия Имя _____ Класс _____

Словесные задания

I субтест

1. У сапога всегда есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы)
2. В теплых краях живет...(медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
3. В году...(24 мес, 3 мес, 12 мес, 4 мес, 7 мес)
4. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В нашей стране не живет...(соловей, аист, синица, страус, скворец)
6. Отец старше своего сына...(часто, всегда, никогда, редко, иногда)
7. Время суток...(год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. У дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень)
9. Время года...(август, осень, суббота, утро, каникулы)
10. Пассажирский транспорт...(комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

II субтест

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

III субтест

1. Огурец - Овощ
Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)
2. Огород - Морковь
Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)
3. Учитель - Ученик
Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)
4. Цветок - Ваза
Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)
5. Перчатка - Рука
Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка)
6. Темный - Светлый
Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)
7. Часы - Время
Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)
8. Машина - Мотор
Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег)
9. Стол - Скатерть
Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)
10. Стул - Деревянный
Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

