

Министерство образования
Московской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

141351 Московская область, Сергиево - Посадский городской округ, д. Жучки д.71,
тел. 8 (495) 993-00-65, 8 (496) 543-14-46, 8(496) 543-03-77,
электронная почта: mo_khotschint@mosreg.ru, сайт: <https://khotkovo-internat.edumsko.ru/>

Утверждаю _____ Чупакова А.В.
и.о. директора ГКОУ МО
Хотьковская школа-интернат
«01» сентября 2024

Номинация 3. «Программы коррекционно-развивающей работы» – психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого-педагогическая программа
**Игровой тренинг по предупреждению
внутриклассной травли «Наш класс – самый дружный»**

Авторский коллектив:
Матвеева Елена Геннадьевна, социальный педагог,
Буракова Анастасия Викторовна, педагог-психолог,
Борисова Елена Владимировна, советник директора
по воспитанию,
Чупакова Анна Васильевна, учитель-логопед

д. Жучки
2024

Аннотация. Обоснование необходимости реализации программы:

Создание психолого-педагогической программы игрового тренинга «Наш класс – самый дружный» для предупреждения внутриклассной травли обусловлено спецификой эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей и коммуникативного развития учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями, обучающихся в школе-интернате. У этих детей часто наблюдаются проблемы с тонусом как артикуляционного аппарата, так и других групп мышц, что может осложнять их социальное взаимодействие и интеграцию в коллектив. Учащиеся испытывают трудности с пространственной ориентировкой, демонстрируют различные нарушения как крупной, так и мелкой моторики, а также сенсорного восприятия. Чтобы способствовать развитию коммуникативных навыков, улучшить фонетико-фонематический слух и повысить речевую активность детей с тяжелыми нарушениями речи, важно уделять особое внимание развитию анализаторов слуха, проприоцепции и сенсорных стимулов. Кроме того, для развития эмпатии необходимо стимулировать активную групповую работу. Дети с серьезными нарушениями речи часто ощущают себя неполноценными в обществе, что негативно сказывается на их психологическом состоянии. В процессе общения у них проявляются эмоциональная лабильность, напряжение, страх, тревожность и агрессия. Часто они не могут правильно интерпретировать эмоциональное состояние собеседника. Все это может препятствовать успешному развитию и социализации детей. Чтобы обучающиеся могли выражать свои чувства, справляться с эмоционально напряженными ситуациями, разработана программа игрового тренинга по предупреждению внутриклассного буллинга «Наш класс – самый дружный», направленная на снижение психоэмоционального напряжения, выработку безопасного общения в детском коллективе в условиях школы-интерната. При отсутствии специально организованных условий психолого-педагогической коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются вторичные отклонения в развитии познавательной, эмоциональной и личностной сфер, что может привести к

эмоциональной депривации внутри класса. Поэтому важно, чтобы коррекционная психолого-педагогическая помощь обучающимся оказывалась на самых ранних этапах в случае возникновения ситуации травли. Это существенно улучшает прогноз формирования личности обучающегося и способствует его успешной социализации. Процессы развития личности и коллектива тесно взаимосвязаны: становление личности обусловлено развитием коллектива, формированием деловых и межличностных отношений в нем. В то же время активность обучающихся, их физическое и ментальное развитие, а также способности и потенциал обуславливают воспитательный потенциал и влияние коллектива. Программа ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, входящих в нозологическую группу детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), находящихся на уровнях начального общего и основного общего образования.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного общения детей, моделирование ситуаций, способствующих развитию навыков самоуправления, снижению страха перед самостоятельными высказываниями, а также укреплению сплоченности коллектива.

Задачи программы:

- Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение тревожности, агрессивности и импульсивности;
- Реализация комплексных действий для поддержки обучающихся с ОВЗ и ТНР, включая навыки анализа поступков и событий, формирование осознанного отношения к окружающему миру, решение коллективных задач, развитие умений работать в команде и использовать потенциал каждого;
- Создание условий для снижения психоэмоционального напряжения у обучающихся с ТНР;
- Развитие навыков психологической саморегуляции у обучающихся с ТНР, включая умения расслабляться и снимать напряжение.
- Развитие таких навыков, как умение выражать свои ощущения в речи, совершенствование двигательных функций, а также создание положительного

эмоционального фона и повышение мотивации для участия в других коррекционно-развивающих программах являются ключевыми аспектами работы с детьми.

Теоретические и методологические основы данной программы включают:

- Культурно-историческую теорию психического развития, разработанную Л. С. Выготским в 1930-е годы [1,2,3].

- Концепцию Р. Е. Левиной [6,7,9], которая сформировала научные основы системного подхода к изучению речевых и психических особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, рассмотренных в контексте общего недоразвития речи, в 1950-е годы.

- Исследования специалистов лаборатории логопедии Института коррекционной педагогики Российской академии образования под руководством Г. В. Чиркиной и В. С. Зайцева [20,21,23,10,11], выполненные в 2000-х годах. Для детей с нарушениями речи сам факт их трудностей часто окрашен отрицательными эмоциями, особенно в ситуациях взаимодействия с другими детьми, хотя это реже проявляется при общении со взрослыми. Эмоции играют важную роль в жизни ребёнка: они помогают ему осознавать реальность и адекватно на неё реагировать. Положительные эмоции при общении вдохновляют и стимулируют развитие ребёнка, тогда как отрицательные эмоции могут замедлять этот процесс. Современные исследования подтверждают, что около 80% физиологических и медицинских проблем имеют эмоциональную составляющую. Вопросы психоэмоционального развития были предметом изучения отечественных исследователей, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, А. Р. Лурия [8,11,12,13,14] и других ученых. Комплексный подход к терапии детей с эмоциональными нарушениями, возникающими из-за травматических ситуаций, в том числе связанных с осознанием дефектов речевого развития, направлен на снижение симптомов посттравматического стрессового расстройства, снижение мышечного и психического напряжения, развитие коммуникативных навыков и укрепление коллектива школьного класса.

Сплочённость коллектива играет ключевую роль в этом процессе. Она определяется такими факторами, как общие цели, сотрудничество, согласованность мнений, интересов и поведения участников коллектива. Показателями сплочённости являются единый ценностно-ориентационный подход участников и готовность совместно нести ответственность за результаты деятельности. Для условий школ-интернатов данное качество особенно важно, так как учащиеся проводят значительную часть времени в контакте с ограниченным кругом людей на протяжении длительных периодов обучения.

Программа разработана с учетом структурированного подхода и включает в себя 7 занятий. Среди них предусмотрены 5 основных игровых тренинг-дней и 2 диагностических занятия (перед началом курса и после его завершения). Занятия проводятся один раз в неделю при полном составе учащихся класса. Группа состоит из не более чем 12 обучающихся с ТНР, что помогает создать оптимальные условия для работы. Все мероприятия построены в игровой форме и продолжительностью не превышают 40 минут. Игровые занятия рассчитаны на весь учебный год, а при необходимости их цикл может быть повторно пройден в течение этого же периода. Тематика игр подбирается так, чтобы способствовать сплочению коллектива и максимально соответствовать основной цели программы. Содержание игр основывается на «проживании» различных жизненных ситуаций, где дети вырабатывают умения в лидерстве, поддержке, творчестве, уважении заслуг других, убеждении и навыках защищать свою точку зрения. Такие занятия позволяют детям осознать свои качества как партнеров в общении, раскрыть новые личностные грани, которые либо способствуют налаживанию контакта, либо осложняют его. Структуру каждого занятия составляют следующие этапы:

1. Ритуал начала тренинга.
2. Игровые упражнения, нацеленные на развитие психических процессов, укрепление детского коллектива и повышение его сплоченности.
3. Завершающий ритуал, сопровождаемый рефлексией.

Для реализации программы используются разнообразные методики и

технологии:

- Беседа проводится для изучения личности ребенка и его биографии социальным педагогом или классным руководителем.

- Психологическое тестирование помогает определить уровень тревожности и выявить психоэмоциональное состояние учащихся. Этот этап работы находится в компетенции педагога-психолога.

- Нейропсихологическая диагностика письма и чтения младших школьников позволяет определить уровень сформированности письменной речи у детей с ТНР, а также их индивидуальные особенности в учебной деятельности. Данная диагностика проводится учителем-логопедом.

Игровые упражнения направлены на снижение эмоционального напряжения, укрепление доверия среди участников, развитие сенсорных ощущений и помощь в урегулировании конфликтов. Программа активно использует игровые технологии. Применение этой формы обучения требует от специалистов доброжелательности, способности оказывать эмоциональную поддержку, создавать атмосферу радости и поощрять коммуникативное развитие детей. Специальные игровые приемы помогают стимулировать деятельность обучающихся, способствуя их общему развитию и созданию благоприятной атмосферы сотрудничества. Игровая активность улучшает восприятие, концентрацию внимания, память, мышление и творческий потенциал детей. Через игру дети учатся управлять собственным поведением, совершенствуют навыки общения и становятся менее застенчивыми. Личностно-ориентированные технологии предполагают соблюдение ряда принципов и подходов в ходе проведения занятий. Основные аспекты работы с детьми предусматривают мягкий и доброжелательный подход, создание доверительной атмосферы и проявление чувствительности к их настроениям, стремлениям, достижениям и трудностям. Важно поддерживать стремление к самостоятельности в выполнении заданий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Рекомендуется внимательно выслушивать детей, проявляя уважение к их мнениям, а также отвечать на вопросы и просьбы

вежливо и с доброжелательностью, обсуждая возникающие трудности. Стремление успокоить и поддержать детей, которые испытывают стресс или расстройство, играет важную роль. Здоровьесберегающие технологии направлены на поддержание, укрепление и развитие здоровья учащихся с ТНР. Создание атмосферы доброжелательности, акцент на успех каждого ребенка, смена видов деятельности и чередование игр с периодами концентрации и расслабления являются ключевыми элементами таких технологий. Программа включает дидактический раздел под названием «Наш класс — самый дружный», где тематические блоки структурированы для достижения цели. Основными методами работы являются коммуникативные игры, задания на развитие восприятия, памяти, внимания и воображения, ролевые игры, а также использование методов поощрения и похвалы. Организация занятий преимущественно осуществляется в формате групповой работы. Критерии ограничения участия в программе включают: острые психотические состояния, соматические и психоневрологические заболевания (следует учитывать рекомендации профильного специалиста), а также инфекционные заболевания. Гарантии прав участников программы обеспечиваются рядом нормативно-правовых документов, включая Конвенцию ООН о правах ребенка, федеральное законодательство об образовании Российской Федерации, должностные инструкции педагогов, устав образовательной организации и договоры между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением. Обязательным условием является письменное согласие родителей на сопровождение ребенка. Также учитываются положения этического кодекса педагога-психолога и методические рекомендации Министерства Просвещения РФ (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации №Р-193 от 28.12.2020 г. «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»)[16,19,22]. На начальном этапе занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основывающимися на принципах «здесь и сейчас», взаимного уважения и конфиденциальности высказываний.

Описание сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог.

Обязанности:

- проводит игровые тренинги, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе реализации программы;
- проводит психологическую диагностику (первичную, итоговую), знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- следует принципу конфиденциальности — не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы.

Учитель-логопед.

Обязанности:

- проводит игровые тренинги, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие всех компонентов речи обучающихся;
- проводит нейропсихологическую диагностику письма и чтения, знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- следует принципу конфиденциальности — не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы.

Социальный педагог

Обязанности:

- проводит игровые тренинги, изучает личность ребенка, его прошлую жизнь, домашнюю обстановку, его родителей, товарищей, его интересы и т. д.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Обязанности:

- проводит игровые тренинги, привлекает обучающихся к участию в детских объединениях учреждения.

Важным условием для реализации программы является наличие у каждого члена службы психолого-педагогического сопровождения помимо профильного образования по основной должности психологического образования или курсов профессиональной подготовки по направлению психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ с присвоением соответствующей квалификации, подтвержденную документом установленного образца.

Права:

- адаптировать задания, занятия, игры в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей в интересах обучающегося.

Родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности:

- знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по профилактике трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы.

- сенсорная комната с мягким напольным покрытием, стулья;
- дидактические материалы: банкетка, дощечки-тролли, большой надувной мяч, веревочка для паутинки, листы бумаги А4, воздушные шары, мяч, стулья, стимульный материал (открытки, предметы, игрушки из киндеров), повязки на глаза, гимнастический коврик.

- картотека игр на сплочение детского коллектива;
- картотека игр-приветствий для хорошего настроения;
- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- канцтовары (бумага для печати, краски, цветные карандаши).

Сроки и этапы реализации программы: программа реализуется в течение учебного (5 занятий) при условии проведения 1 занятия в неделю и наличии всех обучающихся класса.

Этапы реализации программы:

Первый этап реализации программы - мониторинг ситуации в классе, психологического комфорта нахождения в школе, психологическая и нейропсихологическая диагностики, анализ результатов мониторинга и диагностик, беседы, консультации с классными руководителями, воспитателями, при необходимости с родителями. для формирования банка данных, состава групп и отбора игр по результатам анализа – до 2 недель

Второй этап - игровой тренинг, контроль качественных изменений психоэмоционального состояния обучающихся и сплоченности детского коллектива – до 5 недель.

Третий этап - вторичная психологическая диагностика для выявления качественных изменений психоэмоционального состояния обучающихся, контроля уровня тревожности, уровня сформированности классного коллектива – 1 неделя.

Диагностический инструментарий:

Для выполнения программы и идентификации группы риска на диагностическом этапе предлагается организовать анкетирование или опрос. Это позволит определить уровень сплоченности коллектива и выявить проблемные зоны. Изучение индивидуальных особенностей участников для последующего планирования работы в группе рекомендуется проводить с использованием следующих методик:

- Методика «Дерево с человечками» Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко.
- Методика «Дом» Р. Гриценко
- Методика социометрии (социальное измерение) Дж.Морено
- Методика нейропсихологической диагностики, обследования письма и чтения младших школьников под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой [4,5,15,18,24,25].

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	1 тренинг-день	1
2	2 тренинг-день	1
3	3 тренинг-день	1
4	4 тренинг-день	1
5	5 тренинг-день	1

Пример диагностической методики

Методика «Дерево с человечками» направлена на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе.

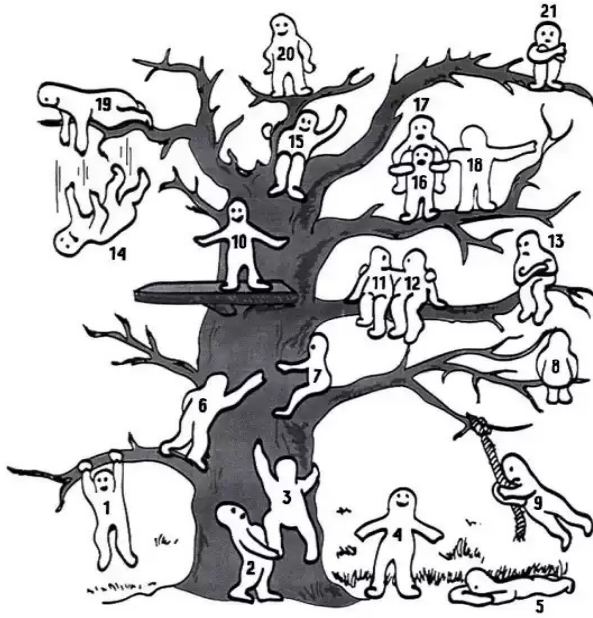


Рисунок 1. Тест «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко).

Для проведения теста необходимо подготовить для каждого ученика рисунок «Дерево с человечками», распечатанный на листе формата А4, а также два цветных карандаша. Инструкция для выполнения задания может быть следующей: Посмотрите на рисунок, где изображено дерево с человечками в разных настроениях и положениях. Сперва выберите того человечка, который, как вам кажется, наиболее похож на вас, и раскрасьте его одним цветом. Затем найдите человечка, на которого вы хотели бы быть похожи, и раскрасьте его другим цветом. Во время выполнения задания учитель-логопед наблюдает за моторикой учеников и тем, как они держат карандаш.

Примеры занятий (конспекты)

Тема: 1 тренинг-день.

Цель: развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе у учащихся с ТНР.

Задачи:

- создавать условия для укрепления детского коллектива;
- развивать умение правильно действовать в конфликтных ситуациях;
- формировать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим;

- улучшать коммуникативные способности;
- учить детей понимать и принимать друг друга;
- снижать уровень психологического напряжения.

Содержание: Игровой тренинг разработан для мягкого воздействия на поведенческие аспекты ребенка. В ходе тренинга предлагается модель поведения, которая способствует развитию навыков конструктивного взаимодействия у детей. Основные задачи, решаемые через игру: осознание учащимися своей уникальности и параллельное формирование социальных умений. Ожидаемые результаты: создание позитивной атмосферы в коллективе, повышение сплоченности группы, возможность раскрытия индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка в классе. Продолжительность: 40 минут. Участники:

- возраст — школьники;
- группа — до 12 человек;
- ведущие — педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию.

Этапы 1 тренинг-дня

Ход занятия:

1. Подготовительный этап - 2 минуты. Необходимо подготовить пространство и материалы для игр. Понадобятся: гимнастическая скамейка, деревянные дощечки (тролли) и большой надувной мяч.

2. Мотивационный этап - 3 минуты. На этом этапе ставится задача заинтересовать детей и настроить их на работу через игровую деятельность. Ведущий: «Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить одну важную тему. Как вы думаете, почему в вашем классе иногда происходят ссоры? Как люди чувствуют себя в таких ситуациях? А когда они находят общий язык, становится ли всем лучше? Как можно избежать конфликтов и жить дружно? Давайте подумаем об этом вместе и попробуем узнать ответы через игру».

3. Разминка - 5 минут Игра «Счет»: дети становятся в круг, опускают

голова и начинают считать по порядку вслух. Важно, чтобы никто не смотрел друг на друга. Эта игра помогает выявить негласного лидера группы и увидеть, как распределяются роли внутри детского коллектива. 4. Основной этап - 20 минут

Цели: развитие навыка самопознания, умение находить положительные черты у окружающих, повышение самооценки, знакомство с методами разрешения конфликтов через сотрудничество и отработка взаимодействия в команде.

Игра «Биг-хит»: - Соберите детей в большой круг. Разделите их на пары, и пусть каждая пара выбирает словосочетание, объединяющее два слова (например, один ребенок говорит «Биг», другой – «Хит»; или «Ореховое» - «Масло»). - Объясните детям правила: они должны закрыть глаза и до конца игры не открывать их, проговаривая только свое слово из пары. - Перемешайте детей, чтобы партнеры оказались далеко друг от друга. Теперь дети с закрытыми глазами должны найти свои пары, выкрикивая свои слова. - После того как пары найдены, отведите их в сторону, освободив место для остальных участников. - В завершение упражнения каждая пара произносит свое сочетание слов перед всеми участниками. Для проведения этой игры потребуется достаточно большое пространство.

Игра «Все на борт». Площадка для выполнения задачи может быть обозначена любым подходящим предметом (гимнастическая скамейка, стул или брусок). Задача участников - всей командой разместиться на этой площадке, подняв одну ногу над землей и удерживаться не меньше пяти секунд. Во втором этапе уменьшается размер площадки, и участники повторяют задачу с теми же условиями.

Игра «Тролли». Реквизит: небольшие доски или другие устойчивые предметы для передвижения. На полу обозначьте две параллельные линии на расстоянии минимум трех метров друг от друга. Участникам необходимо перебраться от одной линии к другой, не касаясь земли, используя «тролли».

Игра «Комплименты»: Все дети становятся в круг и в случайном порядке бросают друг другу мяч. При этом каждый бросок сопровождается добрым комплиментом. Чем больше размер мяча, тем интереснее процесс взаимодействия, а также легче раскрыться в общении.

5. Рефлексия - 10 минут Упражнение «Цветовой барометр настроения». Ведущий: «Поделитесь своими впечатлениями от сегодняшнего занятия с помощью цветов:

- Красный – очень понравилось
- Оранжевый – понравилось
- Желтый – хорошо
- Синий – не понравилось
- Фиолетовый – совсем не понравилось.»

Завершая занятие, напомните детям о взаимоуважении и необходимости быть внимательными друг к другу. Улыбнитесь ребятам и предложите им обменяться улыбками между собой. Пожелайте хорошего настроения и бережного отношения к одноклассникам.

Тема: 2 тренинг-день.

Цель: развитие у обучающихся с ТНР навыков конструктивного группового взаимодействия.

Задачи:

- Создать условия для сплочения коллектива детей.
- Научить действиям, способным разрешать конфликтные ситуации конструктивным способом.
- Развивать у детей доброжелательное отношение и способность ценить друг друга.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Помочь детям понимать и принимать окружающих.
- Снизить уровень психологического напряжения.

Содержание: Игровой тренинг способствует мягкому изменению

поведения ребенка через использование модели взаимодействия, предназначенной для формирования навыков конструктивного сотрудничества. Основные задачи тренинга направлены на осознание детьми их уникальности, а также на развитие социальных навыков и способности работать в группе. Ожидаемый результат: создание благоприятной атмосферы в коллективе, улучшение уровня взаимодействия среди учащихся, раскрытие индивидуальных интересов и способностей каждого участника.

Продолжительность: 40 минут.

Участники:

- Возраст участников: школьники.
- Количество участников в группе: до 12 человек.
- Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, советник директора по воспитательной работе.

Программа тренинга (2 тренинг-дня):

1. Подготовительный этап (2 минуты): Подготовить помещение и игровые материалы, включая веревку для создания «паутины», листы бумаги А4 и большой надувной мяч.

2. Мотивационный этап (3 минуты):

Цель этапа – мотивировать детей на активное участие в игровом тренинге. Ведущий начинает занятие с вопросов: «Как часто в вашем классе бывают конфликты? Что вы чувствуете в таких ситуациях? Когда вы общаетесь мирно, становится ли легче и радостнее? Можно ли научиться избегать ссор? Давайте попробуем вместе найти решения через игру».

3. Разминка (5 минут): Игра «Счет». Дети становятся в круг, опускают головы и не смотрят друг на друга. Они по очереди называют свой порядковый номер, выясняя положительно влияющие роли в группе (лидер, распределение позиций).

4. Основной этап (20 минут):

Цели основного этапа:

- Осознание личных качеств участников и их особенностей.
- Умение замечать хорошие качества в других.
- Повышение самооценки, знакомство с методами сотрудничества для разрешения конфликтов.
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Игры:

Игра «Паутина». В помещении создается "паутина" из веревок, с количеством сегментов, соответствующим числу участников. Задача команды – переместиться через паутину, не касаясь ее частей. Если участники касаются паутины или нарушают правила (например, возвращаются назад), упражнение начинается заново.

Игра «Колдун». Дети становятся в круг с закрытыми глазами. Ведущий выбирает «колдунов», после чего все начинают двигаться хаотично по кругу, жмут друг другу руки, а «колдуны» могут «заколдовывать» прикосновением. Заколдованные участники выходят из игры, задача остальных – угадать «колдунов».

Игра «Делимся по признаку». Один участник временно покидает комнату, а остальные решают, по какому признаку будут делиться на группы (например, по наличию шнурков). Задача вернувшегося – угадать выбранный признак.

Игра «Встреча взглядами». Участники садятся в круг с закрытыми глазами и по сигналу ведущего открывают их, встречаясь глазами с кем-то из окружающих (или указывая пальцем).

Цель – быстро разбиться на пары за один раунд. Количество успешно созданных пар фиксируется после каждого тура.

Игра «Кочки». Каждому участнику выдается лист бумаги (кочка). Задача состоит в том, чтобы вся группа пересекла «болото» (комнату), передвигаясь только по «кочкам» (листам). Оставленные без надзора кочки забираются «крокодилами» (ведущими). Если кто-то падает в болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы.

Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Если лягушка оступилась или не все лягушки сумели перебраться на другой берег из-за отсутствия свободных кочек, победа достается крокодилам, и игра начинается заново.

Игра «Комплименты». Участники становятся в круг и произвольно перебрасывают друг другу мяч. Каждый бросок сопровождается комплиментом в адрес того, кому отправляется мяч. Чем больше мяч, тем лучше, так как это помогает людям раскрыться.

5.Рефлексия – 10 минут. «Цветовой барометр настроения». Ведущий: «Как вы относитесь к сегодняшней работе? Аргументируйте свой выбор через цвет:

- красный – очень понравилось;
- оранжевый – понравилось;
- желтый – хорошо;
- синий – не понравилось;
- фиолетовый – совсем не понравилось.

Пора прощаться. Я дарю вам свою улыбку, а вы улыбнитесь друг другу. Желаю хорошего настроения и уважительного отношения к одноклассникам.»

Тема: 3 тренинг-день.

Цель: развитие у обучающихся с ТНР навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Задачи:

- Создать условия для укрепления детского коллектива.
- Развивать умение эффективно действовать в конфликтных ситуациях.
- Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
- Стимулировать развитие коммуникативных навыков.

- Учить детей понимать и принимать других.
- Снизить уровень психологического напряжения.

Содержание: Игровой тренинг разработан как средство мягкого воздействия на поведенческие особенности ребенка. Он предлагает модель поведения, направленную на формирование навыков конструктивного взаимодействия среди детей.

Основные проблемы или задачи, которые решает тренинг:

- Осознание учащимися уникальности их личности.
- Формирование социальных навыков, необходимых для жизни в коллективе.

Ожидаемые результаты: Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы в детском коллективе, способствующей сплоченности группы. Раскрытие индивидуальных интересов и способностей каждого участника. Длительность тренинга составляет 40 минут.

Участники:

Возрастная категория: школьники.

Размер группы: не более 12 человек.

Ведущие: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и советник директора по воспитанию.

Этапы 3 тренинг-дня

Ход занятия

1. Подготовительный этап (2 минуты). Необходимо подготовить пространство и материалы для игр: воздушные шары, мяч, стулья, открытки, предметы, игрушки из коллекции киндер-сюрпризов.

2. Мотивационный этап (3 минуты).

Цель этого этапа – настроить детей на участие в игровом тренинге. «Ведущий: Ребята, добрый день! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о том, как часто в вашем классе случаются ссоры. А как вы считаете, что люди чувствуют в ситуации конфликта? А если ссоры нет, лучше ли при этом себя чувствуют? При каких обстоятельствах людям легче и приятнее общаться –

во время ссоры или в дружеской атмосфере? Как думаете, возможно ли предотвратить ссоры и научиться жить в согласии? Давайте попробуем вместе найти ответ через игру».

3. Разминка (5 минут). Игра «Счет». Все игроки встают в круг, опускают головы и не смотрят друг на друга. Каждый начинает считать вслух по порядку, но без переговора и согласования. В результате формируется негласный лидер, и распределяются роли в группе.

4. Основной этап (20 минут).

Цель этапа — помочь участникам осознать свои личные особенности и качества, в том числе речевые, научить находить положительные стороны в других людях, укрепить уверенность в себе, освоить модели разрешения конфликтов через сотрудничество и развить навыки конструктивного взаимодействия.

Игра «Путанка». Участники берутся за руки и стоя кругом начинают «запутываться», перемещаясь так, чтобы получилась одна большая путаница. После этого группа представляет себя одним большим существом: нужно определить, где у него голова, где хвост, а затем научиться двигаться координированно в разных направлениях, включая движение назад. В завершение «зверь» может пробежать и даже попробовать «съесть» кого-то из встретившихся на пути.

Игра «Гусеница». Для игры нужно столько воздушных шариков, сколько участников. Все выстраиваются в колонну, кладя руки на плечи впереди стоящего. Шарик зажимаются между животами задних игроков и спинами передних. Запрещено касаться шариков руками или поправлять их. Первый игрок держит свой шарик на вытянутых руках. Задача – пройти через организованный маршрут, где можно разместить препятствия: стулья, веревки или другие предметы. После выполнения маршрута стоит обсудить: как ребята координировали свои действия? Кто брал на себя роль организатора? Каковы усилия группы для достижения успеха?

Игра «Уменьшить время». Участники встают в круг и перекидывают

мячик друг другу так, чтобы он побывал у каждого только один раз и не касался пола. Одновременно мяч может быть у одного человека. Перед каждым новым раундом ведущий подбадривает участников словами вроде «Это прекрасно! А как насчет сделать это еще быстрее?». При желании можно предложить способ подачи мячика через ладони, сложенные в форме желоба: это ускорит процесс до долей секунды.

Игра «Встаньте в круг». Перед началом игры желательно отодвинуть парты к стенам. Ведущий дает сигнал участникам закрыть глаза и хаотично передвигаться по комнате, имитируя жужжание пчел. На хлопок ведущего они должны замереть. На двойной хлопок - попробовать выстроиться в круг с закрытыми глазами, не касаясь друг друга руками. Важно почувствовать окружающих без визуального контакта. После формирования круга участники открывают глаза и оценивают результат. Если задача выполнена успешно – класс проявил согласованность действий; если нет – обсудите сложности и поведение участников без указания на конкретные имена. Игра может быть повторена несколько раз для лучшего понимания.

Игра «Лабиринт». Описание: Для создания лабиринта используются стулья и веревки. На площадке размером примерно 10x10 метров в хаотичном порядке расставляются стулья, между которыми натягиваются веревки на разной высоте. Некоторые веревки необходимо переступить, а под другими — пролезать. Кроме того, на стулья можно разложить небольшие предметы или открытки. Участники делятся на пары. Один из них, с завязанными глазами, должен пройти через лабиринт, собирая предметы со стульев, а второй помогает ему сориентироваться с помощью словесных подсказок, указывая, куда двигаться, что переступить и где брать предметы. Ведущий фиксирует время, затраченное каждой парой на выполнение задания. Побеждает пара, которая справилась быстрее всех. Примечание: для проведения игры потребуется значительное количество времени.

Игра «Комплименты»: Все участники становятся в круг и начинают перекидывать друг другу мяч в произвольном порядке. Каждый бросок

сопровождается комплиментом адресату. Желательно использовать крупный мяч, так как это добавляет процессу эмоциональности и помогает участникам раскрыться.

5.Рефлексия — 10 минут: Упражнение «Цветовой барометр настроения»: Ведущий просит участников оценить свое отношение к проведенной работе, выбирая цвет:

- Красный — очень понравилось

- Оранжевый — понравилось

- Желтый — было хорошо

- Синий — не понравилось

- Фиолетовый — совсем не понравилось. Ведущий: «На этом завершается встреча. Ведущий прощается с участниками с улыбкой, просит их улыбнуться друг другу и желает всем хорошего настроения и бережного отношения друг к другу».

Тема: 4 тренинг-день

Целью данной работы является развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе у учащихся с трудностями речевого развития (ТНР).

Основные задачи:

- Создание условий для укрепления сплоченности детского коллектива.

- Формирование умения конструктивно решать конфликтные ситуации.

- Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу.

- Развитие коммуникативных умений.

- Обучение детей пониманию и принятию окружающих.

- Снижение уровня психологического напряжения.

Содержание: Игровой тренинг разработан как инструмент мягкого воздействия на поведение ребенка. В ходе занятия детям предлагается модель поведения, которая способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия в коллективе. Темы, на которых акцентируется внимание в процессе игры: осознание ребенком уникальности своей личности и развитие социальных навыков, необходимых для эффективного общения и

взаимодействия. Ожидаемый психологический результат: создание благоприятной атмосферы в коллективе, укрепление единства группы, раскрытие индивидуальных интересов, способностей и потенциала каждого участника.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Участники: возраст участников – школьники; размер группы – не более 12 человек; специалисты, ведущие занятие: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию.

Этапы 4 тренинг-дня

Ход занятия

1. Подготовительный этап – 2 минуты. Необходимо подготовить помещение и материалы для игр: повязки для глаз, мяч, гимнастический коврик и большой мяч.

2. Мотивационный этап – 3 минуты. На этом этапе важно заинтересовать детей и мотивировать их на участие в игровом тренинге. Ведущий обращается к группе: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить, как часто у вас возникают ссоры в классе. Бывают ли такие ситуации? Что чувствуют люди, когда ссорятся? А каково им, когда они ладят друг с другом? Как вы думаете, в какой ситуации людям проще и приятнее жить – когда они спорят или когда общаются дружно? Ведь, согласитесь, жить в мире всегда лучше. Как думаете, можно ли научиться избегать ссор? Давайте попробуем разобраться в этом вместе через игру.»

3. Разминка – 5 минут.

Игра «Счёт». Дети становятся в круг, опустив головы и избегая зрительного контакта. Задача участников – посчитать по порядку, называя числа один за другим. Во время игры проявляется негласный лидер коллектива, а также распределяются роли среди других участников группы.

4. Основной этап – 20 минут.

Игра «Прогулка кота Базилио». Каждому участнику завязывают глаза. Ведущий сообщает, что они отправляются на прогулку по загадочной

«неприкасаемой» земле, которую нельзя увидеть глазами. Участники кладут правую руку на плечо впереди стоящего, и под руководством ведущего начинают движение по маршруту. На пути могут быть препятствия, такие как «пеньки», «ветки» или «возвышенности». Финишировать желательно в безопасном, но тесном месте. Важно: ведение упражнения происходит в полной тишине. Ведущий может использовать специальный знак для обозначения опасности, например, хлопок по плечу или легкое пожатие.

Игра «Траст-фол». Участники делятся на две линии, становясь лицом друг к другу. Им предлагается снять аксессуары (часы, кольца) и подготовить руки так, чтобы они создавали устойчивый «страховочный гамак» для падающего. Ладони направлены вверх, руки чередуются между соседями. Важно следить за тем, чтобы колени тех, кто страхует, были слегка согнуты. Ведущий помогает организовать процесс падения и делает это максимально безопасно. Наиболее подготовленные участники размещаются в середине линии для обеспечения надежного страхования. Перед падением необходимо четко проговорить фразы:

- Падающий: «Готовы страхующие?»
- Страхующие: «Страхующие готовы.
- Ведущий: «Падай».

После падения участников мягко качают на руках в жесте поддержки и проявления заботы. Это упражнение направлено на развитие доверия внутри команды и помогает раскрепоститься. После выполнения упражнений проводится групповое обсуждение. Ведущий предлагает участникам описать свои чувства перед началом падения, в процессе и после него. Обсуждаются ключевые моменты: что помогло довериться окружающим и как можно укрепить доверие в коллективе. Рефлексия основывается на приобретённом опыте, важным выводом становится осознание важности заботы и поддержки друг друга.

Игра «Скульптурный портрет». Один из участников либо вызывается, либо выбирается группой (что добавляет интерес, демонстрируя, чье мнение и восприятие особенно важно для остальных) на роль «скульптора». Его задача —

запечатлеть группу в виде «монументальной скульптуры». Каждый член такой скульптурной композиции должен выполнять определенную роль или функцию. Воплощение может быть не только «каменным», но и выполненным в ином материале, который лучше подчеркнет характеристику каждого участника. Скульптору предлагается выразить свое личное видение. Ведущий: «Ты скульптор. Воплощай то, что видишь: как чувствуешь нас, как воспринимаешь нашу группу. Мы — твой материал. Ты создаешь скульптуру из нас самих. Ставь нас в любые позы, лепи и «высекай» все необходимые элементы. Затем поделись тем, что хотел сказать своим произведением». После этого скульптор приступает к работе, а результат может быть самым разным: все зависит от ситуации в группе и индивидуального взгляда участника. Например, ведущего могут поставить на возвышение, окружив другими участниками, изобразив, как они следуют за ним с восхищением. Кто-то может занять место на периферии, сделав жесты или позы, отражающие их роль и восприятие. После завершения процесса скульптор объясняет свою задумку — почему каждому была задана определенная поза и роль внутри композиции. При желании можно создать несколько таких «скульптурных портретов», обеспечив участие разных «скульпторов».

Игра «Построимся». Ведущий предлагает принять участие в игре, где основное правило — выполнение задания без слов. Ни разговоры, ни переписка не разрешены; взаимодействовать можно исключительно с помощью жестов и мимики. Ведущий: «Посмотрим, удастся ли вам понять друг друга без слов. В первой части упражнения нужно выстроиться в линию по росту. Во второй части задание становится сложнее — участникам необходимо построиться по дате рождения, используя те же невербальные средства. После завершения второго этапа каждый сообщает свою дату рождения, и проверяется правильность выполнения задания».

Игра «Переверни коврик». Задача игроков заключается в том, чтобы перевернуть гимнастический коврик, не сходя с него, при этом оставаясь активно вовлеченными и действуя совместно.

Игра «Комплименты». Игроки располагаются по кругу и, поочередно бросая друг другу мяч, сопровождают бросок комплиментами в адрес получателя. Чем мяч крупнее, тем интереснее: это способствует более глубокой эмоциональной открытости.

5.Рефлексия — 10 минут. Упражнение «Цветовой барометр настроения». Ведущий предлагает участникам выразить свое отношение к совместной работе через цвета с аргументацией выбора:

- Красный — очень понравилось
- Оранжевый — понравилось
- Желтый — нейтральное впечатление
- Синий — не понравилось
- Фиолетовый — абсолютно негативное восприятие.

В завершение ведущий прощается: «Улыбнусь вам и прошу улыбнуться друг другу. Желаю хорошего настроения и бережного отношения к своим одноклассникам».

Тема: 5 тренинг-день

Цель: развитие у детей навыков взаимодействия с обществом, коллективом и самим собой, укрепление сплоченности группы и формирование у обучающихся с ТНР умения конструктивного группового взаимодействия.

Задачи:

- Научиться анализировать и оценивать своё и чужое поведение.
- Предугадывать возможные последствия различного поведения.
- Развивать объективное отношение к собственным эмоциям, поступкам и выполненной работе.
- Улучшать коммуникативные способности.
- Предотвращать проявления буллинга в школе и классе.
- Помогать справляться с психологическим напряжением.

Содержание: Игровой тренинг направлен на мягкое воздействие, способствующее изменению поведения ребёнка в позитивную сторону. В игре используется предложенная модель поведения для формирования у детей

навыков конструктивного взаимодействия в группе. Основные задачи и проблемы, на которые ориентируется игра: помощь учащимся в осознании уникальности их индивидуальности и одновременное развитие социальных навыков. Ожидаемый психологический эффект: улучшение атмосферы в коллективе, повышение сплоченности группы, раскрытие интересов и потенциала каждого участника. Продолжительность тренинга: 40 минут. Участники: целевая группа - школьники; число участников: - до 12 человек; ведущие: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию.

Этапы 5 тренинг-дня

Ход занятия

1. Подготовительный этап – 2 минуты Необходимо подготовить пространство и материалы для игр, включая большой мяч.

2. Мотивационный этап – 3 минуты. Цель данного этапа — мотивировать детей на участие в игровом тренинге. Ведущий приветствует детей и предлагает обсудить, насколько часто в классе возникают конфликты. С детьми ведётся разговор о том, что люди испытывают во время ссор, и как они себя чувствуют, когда живут дружно и спокойно общаются. Ведущий задаёт вопросы: можно ли избежать конфликтов и научиться дружить? Предлагается вместе подумать о способах достижения гармонии через игру.

3. Разминка – 5 минут. Игра «Счёт». Дети становятся в круг, опустив головы, и начинают рассчитываться по порядковому номеру, не переглядываясь между собой. В процессе игры выявляется негласный лидер и распределяются роли внутри группы.

4. Основной этап – 20 минут.

Игра «Молекулы» Участники хаотично перемещаются по игровому полю. Руководитель каждые 1-2 минуты называет любое число от 1 до 10, например, три. Игроки формируют группы из трёх человек, а те, кто остаётся вне группы

(два или один), выходят из игры. Игра завершается, когда вариантов формирования групп больше не остаётся. Упражнение помогает преодолеть страх общения, развивает навыки быстрого ориентирования и поиска союзников.

Игра «Два берега». Участники делятся на три команды: два «берега» и «река». Команды располагаются параллельно. Один «берег» придумывает сообщение для другого и пытается его передать (произносит громко вслух). Задача «реки» — препятствовать передаче информации всеми доступными способами (кричать, топтать, махать руками). Второй «берег» должен уловить суть сообщения. После успешной передачи роли команд меняются. Игра помогает анализировать собственное и чужое поведение, прогнозировать его последствия, а также способствует развитию коллективных действий. По окончании проводится групповое обсуждение впечатлений команд.

Игра «Картошка». Один участник становится «фермером», остальные играют роль «картофелин». Все «картофелины» образуют плотную группу, крепко держась друг за друга. Задача «фермера» — «выдернуть урожай», а «картофелины» стараются удерживать своих товарищей. Если одна из «картофелин» оказывается вытащенной, она становится вторым «фермером», помогая первому. Игра завершается, когда весь «урожай» выкопан. Упражнение учит взаимодействию в коллективе, чтению эмоционального настроения окружающих и построению общения на основе этого анализа, а также развитию контроля над собственными эмоциями.

Игра «Фигуры». Все участники становятся в круг и держатся за натянутую внутри круга верёвку. Ведущий объясняет, что необходимо закрыть глаза и построиться заданными фигурами (квадратом, треугольником, овалом) с помощью устного взаимодействия без зрительного контроля. Во время игры глаза открывать запрещено. Игра развивает навыки взаимодействия, лидерство, воображение и внимательность; она также может служить индикатором сплочённости группы.

Игра «Круги дружбы» предназначена для укрепления социальных навыков и позитивного взаимодействия. Участники делятся на два круга: внутренний и внешний, поворачиваясь друг к другу спинами. После этого, по сигналу ведущего, игроки внешнего круга начинают движение приставными шагами по часовой стрелке, а те, кто находится во внутреннем круге, движутся в противоположном направлении. Когда раздаётся команда «Стоп!», участники останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу и приветствуют своего партнёра из другого круга с приятными словами. Это может звучать как: «Здравствуй, у вас сегодня замечательное настроение!» или «Какой солнечный день, правда?» Такая активность способствует развитию общения, настроению дружелюбия к окружающим и помогает сплотить коллектив. Игроки становятся более раскованными и открытыми, укрепляя атмосферу доверия и единства.

5. После игры проводится рефлексия, которая занимает около десяти минут. Ведущий предлагает участникам оценить свои впечатления с использованием «цветового барометра настроения». Красный обозначает большой восторг, оранжевый – позитивное впечатление, жёлтый – удовлетворение, синий – недовольство, а фиолетовый – сильное разочарование. У каждого участника есть возможность объяснить свой выбор. В завершение ведущий благодарит всех за участие и прощается с пожеланиями хорошего настроения. Он предлагает улыбнуться друг другу и напоминает о важности бережного отношения к одноклассникам.

Ожидаемый результат реализации программы:

Эффективность данной программы отслеживалась по данным диагностики в начале курса занятий и обследования обучающихся после прохождения цикла занятий. В исследовании приняло участие 12 обучающихся с ТНР, обучающихся в условиях школы-интерната по программе АООП НОО для обучающихся вариант 5.2, пол – 80% мужской, 20% женский, возраст – 8-9 лет.

Результаты первичного и заключительного исследования по шкале «тревожность» зафиксированы в таблицах.

Динамика развития уровня тревожности у обучающихся в 2024–2025 уч. г.
(ноябрь, март)

Кол-во обучающихся	Уровни				Динамика	
	Средний		Высокий		Средний	Высокий
	ПД	ЗД	ПД	ЗД	ПД	ЗД
12	83 % (10 чел)	91 % (11 чел)	17 % (2 чел)	9 % (1 чел)	9 % (1 чел)	9 % (1 чел)

ПД — первичная диагностика; ЗД — заключительная диагностика

Анализ результатов диагностики показывает, что у обучающихся, прошедших курс занятий по данной программе, отмечается положительная динамика в личностном и социальном развитии. Этот цикл занятий помогает детям с ТНР адаптироваться к новым условиям жизни в школе-интернате, формирует у них чувство принадлежности к коллективу, способствует созданию положительного эмоционального настроения. Участники программы осваивают важные коммуникативные навыки, игровую деятельность, умение распознавать и понимать эмоциональные состояния других людей, а также лучше узнают окружающий мир. Каждый урок включает сочетание коррекционно-развивающих игровых упражнений с познавательным материалом. Занятия проводятся в игровой форме, что облегчает процесс коррекции и способствует развитию детей с ТНР.

Методы оценки успешности освоения учениками содержания учебной программы включают:

- наблюдение;
- проведение бесед;
- анализ результатов анкет, тестов и опросов.

Критерии и показатели эффективности:

1. Общее психофизиологическое развитие:

- Развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций.

- Стимуляция мыслительной активности.

- Улучшение эмоционального состояния.

- Повышение мотивации к обучению.

- Развитие мелкой моторики.

2. Эмоциональное развитие:

- Обогащение спектра эмоционального опыта.

- Преодоление страхов и снижение тревожности.

- Снижение уровня агрессивности.

- Формирование устойчивого эмоционального состояния, помогающего справляться с негативными чувствами и переживаниями.

- Развитие коммуникативных навыков у детей.

3. Речевое развитие:

- Активизация и расширение словарного запаса.

- Укрепление навыков ведения диалога.

- Развитие моторного праксиса.

- Развитие способности словесного прогнозирования.

- Формирование связной монологической речи.

- Обучение умению ясно излагать основную мысль в рассказах.

- Повышение выразительности речи.

4. Социальное развитие:

- Становление личной ориентации ребенка.

- Развитие умения осознавать и эмоционально воспринимать успехи и неудачи, результаты своей деятельности.

- Фокусирование внимания ребенка на взрослом как носителе социального опыта.

- Развитие организационных способностей.

- Тренировка навыков применения изученных умений в новых ситуациях.

- Развитие навыка подчинять свои действия моральным и этическим нормам.

- Стимулирование творческого потенциала.

- Формирование самосознания, самоконтроля и адекватного восприятия

себя и окружения.

- Развитие навыков коллективного поведения.

Критерии уровня сплоченности коллектива:

- Отсутствие разделения на группы, единое сообщество.
- Преобладание дружеских отношений между учениками.
- Исключение случаев социальной изоляции учащихся.
- Включение детей в различные виды социальной активности с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и гендерных различий.
- Сохранение и приумножение положительных традиций коллектива.
- Налаженная работа органов самоуправления.
- Слаженность и результативность коллективной деятельности.
- Уважение и чувство собственного достоинства каждого участника коллектива, гордость за общую принадлежность к нему.

Система внутреннего контроля за выполнением программы основывается на диагностике профилактической работы, проводимой в рамках игрового тренинга, направленного на предотвращение внутриклассной травли под названием «Наш класс – самый дружный». Основная цель заключается в стимулировании педагогов к профессиональному развитию, повышению эффективности их деятельности и поиску новых подходов.

Формы внутреннего контроля включают:

- беседы с педагогом-психологом и обучающимися,
- посещение и взаимопосещения занятий.

Мониторинговые процедуры подразумевают сбор, учет, обработку и анализ данных об осуществлении программы. Критерии для оценки прогресса по запланированным результатам подразделяются на качественные и количественные:

1. Качественные критерии:

- способность осознанно выбирать наиболее эффективные методы взаимодействия и игровые подходы для работы с обучающимися,
- углубление знаний участников о способах избавления от эмоционального

напряжения, улучшение общей психологической атмосферы в классном коллективе.

2. Количественные критерии:

- выполнение всех запланированных занятий,
- стопроцентное участие всех включённых в программу обучающихся.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая программа игрового тренинга по предупреждению внутриклассной травли «Наш класс – самый дружный» была апробирована на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Московской области «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Срок апробации: 1 года, начало занятий — ноябрь 2024 года, окончание занятий — март 2025 года. Количество участников: 16 человек. Ведущие (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию) — 4 человека.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
2. Выгодский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956.
3. Выгодский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1996.
4. Калинин В.Б. , Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. – М.: АсЭкО, 2003.
5. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. – М.: Владос, 2003.
6. Левина Р.Е. К психологии детской речи в патологических случаях (автономная детская речь). – М., 1936.
7. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей.: избр. тр. / ред. сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М., 2005. – С. 24–25.
8. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М.: Наука, 1969.

9. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалалева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
10. Логопедия. Теория и практика/[под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – Москва: Эксмо, 2017. – 608 с.
11. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей в норме и патологии. - М., Педагогика, 1978.
12. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. - М.: МГУ, 1975.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
14. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М., 1963.
15. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное/Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, - М.: В. Секачев, 2016. -132 с.
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
17. Пятница Т.В., Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/Т.В. Пятница. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону/Феникс, 2017. – 173, [1] с.: ил. – (Библиотека логопеда).
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление и младших школьников: Учебное пособие. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997 – 256 с. – ISBN 5-961-00058-6
19. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. – Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994. – 5 с.
20. Усанова О.Я., Синякова Т.Я. Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. М.,1982.
21. Усанова О.Я., Слинько О.А. Опыт формирования коллектива

учащихся младших классов школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи: Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи. - М., 1987. 13.

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

23. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1991.

24. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

25. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения : экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – М. : Народное образование, 2019. – 448 с.