

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая  
адаптированные основные общеобразовательные программы»  
620042, Свердловская обл, Екатеринбург г, Бакинских комиссаров ул, дом № 50 А,  
адрес электронной почты: [ekbinternat12@yandex.ru](mailto:ekbinternat12@yandex.ru)

## **ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающие (психологические) занятия по  
коррекции когнитивной, эмоционально-волевой сфер и поведения  
младших школьников с нарушением интеллекта**

### **Разработчик:**

Буркова Оксана Владимировна  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории

**Наименование программы:** «Коррекционно-развивающие (психологические) занятия по коррекции когнитивной, эмоционально-волевой сфер и поведения младших школьников с нарушением интеллекта».

**Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Буркова Оксана Владимировна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

**Участники программы:** младшие школьники с нарушением интеллекта, их родители (законные представители), педагогические работники.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

620042, Свердловская обл, Екатеринбург г, Бакинских комиссаров ул, дом № 50, корпус А Электронный адрес: ekbinternat12@yandex.ru

Директор: Веригина Марина Борисовна

**Аннотация:**

Программа направлена на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной образовательной среды, специальных образовательных условий и психологического сопровождения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа позволяет реализовать направления коррекционно-развивающей работы, способствующие психологической коррекции нарушений когнитивной, эмоциональной сфер и поведения, а также формированию жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта. Выбор содержания программы, методов, приемов, упражнений, игр психологической коррекции обоснован автором с точки зрения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и инвалидностью в психолого-педагогическом сопровождении, в создании специальных условий их социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и социально-коммуникативной реабилитации. Реализация данной программы доказала свою эффективность, что подтверждается результатами внутренней оценки качества образования образовательной организации, личностными результатами и базовыми учебными действиями, сформированными у обучающихся.

Данная программа может быть использована в работе педагогов-психологов инклюзивных образовательных организаций, а также отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Сведения об уровне образования, для которого реализуется программа**

Программа реализуется на 1 этапе обучения (1-4 классы) детей с нарушением интеллекта в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Сведения о виде / направленности программы**

«Программы коррекционно-развивающей работы» – психолого-педагогические программы и технологии, направленные на создание психологических ресурсов для обеспечения благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации, специальных образовательных условий и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Целевая аудитория:** обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

### **Социально-психологические особенности:**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

Общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей) [9].

### **Целевая группа**

Обучающиеся с нарушением интеллекта, которым по заключениям ПМПК рекомендовано образование по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).

Обучающиеся школы имеют инвалидность на основании справки МСЭ и ИПРА ребенка-инвалида, нуждаются в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС))

### **Сведения о сфере применения (сфере трудностей)**

У обучающихся с нарушением интеллекта на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с учителем, адекватных контактов со сверстниками;

- внимание неустойчивое, рассеянное, несовершенство навыков и умений самоконтроля,
- недостаточное развитое чувство ответственности и интереса к учению.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отмечаются следующие особенности:

- повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов;
- ограниченные представления об окружающем мире и социальной сфере.

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения):

- снижение успешного освоения обучающимися программного материала;
- специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии;
- специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов;
- частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии [9].

#### **Типы трудностей и проблем, на решение которых направлена программа**

- снижение когнитивных функций;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы;
- поведенческие нарушения.

#### **Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена программа**

У детей с нарушением интеллекта наблюдаются особенности когнитивного развития, связанные с нарушением восприятия, мышления, памяти и речи. Эти особенности обусловлены органическим поражением коры головного мозга и проявляются в разных сферах.

Восприятие характеризуется следующими особенностями: замедленный темп восприятия по сравнению с нормально развивающимися детьми (им требуется больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал (предмет, цвет, форму, картину, текст); недостаточная дифференцированность восприятия (дети плохо различают сходные предметы, не выделяют характерные для объекта части, пропорции; узость объема восприятия (многопредметный участок действительности воспринимается как малопредметный, прежде всего опускаются мелкие и слабовыделяющиеся объекты); трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.

Мышление характеризуется нарушением всех мыслительных операций (в большей степени обобщения и абстрагирования). Дети выделяют лишь отдельные, хорошо им знакомые, наиболее заметные части объекта, не стремятся произвести детальный анализ, пропускают ряд важных свойств. Затруднен синтез предметов: выделяя в предметах отдельные части или свойства, дети не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Обучающиеся не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто по несоотносимым (например, цвет одного объекта и форму другого). Отмечается не критичность, неспособность самостоятельно оценить свою работу.

Память характеризуется трудностями запоминания и сохранения информации, неточность воспроизведения. Дети лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Нарушен мотивационного компонента памяти: дети не способны целенаправленно заучивать и припоминать какую-либо информацию об окружающем мире. Затруднено воспроизведение следов воспринятого без проникновения в его содержание и возможности рассказать все своими словами.

Отмечается системное недоразвитие всех речевых компонентов: нарушения звуковой и слоговой структуры речи, бедный словарный запас, пассивный лексический запас превышает активный, несформированность грамматического строя речи: трудности при словоизменении и словообразовании, а также при построении синтаксических конструкций; нарушение функции связного монологического высказывания.

Эмоционально-волевая сфера обучающихся с нарушением интеллекта развивается специфически. Это проявляется в недоразвитии эмоций, слабости воли, проблемах с мотивацией и сложностях в общении. Отмечается незрелость эмоций. Чувства недостаточно дифференцированы, тонкие оттенки переживаний недоступны. Преобладают непосредственные переживания конкретных жизненных обстоятельств. Неустойчивость эмоций выражается в сменах настроения. У детей выражена неадекватность эмоциональных реакций. У одних детей – чрезмерная легкость и поверхностность переживаний серьёзных жизненных событий, у других – чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малозначительным поводам. Слабая способность контролировать эмоциональные проявления. Дети не всегда способны контролировать свои отношения, переживания, эмоциональные реакции.

В волевой сфере наблюдается недостаток инициативы, неумение руководить своими действиями, ставить отдаленные цели.

Поведение импульсивно, зависит от непосредственных внутренних импульсов или случайных внешних раздражителей. Наблюдаются трудности в формировании внутреннего торможения, способности к произвольной регуляции поведения. Снижена чувствительность к замечаниям и похвале. Похвала в виде вознаграждения не может вызвать стремления повторить действия, которые одобрялись ранее.

В мотивационной сфере отмечается низкий уровень осознания мотивов. Мотивы неустойчивы, быстро сменяют друг друга. Затруднено формирование социальных мотивов. Мотив остается неким знаемым (теоретическим) понятием, не побуждая ребенка к действию.

Обучающиеся не способны глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Затруднения в построении вопроса, просьбы из-за бедного словарного запаса и дефектов произношения. Недостаточная выразительность мимики и пантомимики, интонационная обедненность речи сочетается с ограниченным запасом слов, обозначающих эмоциональное состояние. Это затрудняет общение со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся с нарушением интеллекта часто испытывают трудности с социальным взаимодействием, эмоциональной регуляцией и управлением собственными реакциями. Это связано с особенностями психики таких детей: недоразвитием мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Это связано органическим поражением центральной нервной системы, особенностями высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии, влиянием воспитания, образования, школы, семьи и уличных групп, в которые включен ребенок, слабостью собственных намерений и побуждений, внушаемостью [3, 5, 6, 8].

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание комплексной психолого-педагогической системы содействия успешности воспитания, развития, как условия социальной адаптации обучающихся через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты и пр.).

#### **Задачи программы:**

1. Формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач.

2. Формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями.
3. Коррекция и развитие когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер обучающихся.
4. Всестороннее психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей на основе экспертной междисциплинарной работы.
5. Психолого-педагогическое, информационно-просветительское сопровождение участников образовательных отношений.

### **Длительность реализации программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов в год.

### **Этапы и алгоритм реализации программы**

Деятельность педагога-психолога и школьной психологической службы с обучающимися является командной работой, основанной на междисциплинарной кооперации и состоит из нескольких этапов.

1. Предварительный этап – знакомство с обучающимся, посещение уроков, сбор информации о ребенке. заключения ПМПК, МСЭ, экспертиза АООП и ИОМ на предмет достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

2. Диагностический этап – изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития (заполнение индивидуальной карты), изучение рекомендаций ПМПК.

3. Консультативная встреча с родителями (законными представителями) и педагогами (в том числе с тьютором) с целью обсуждения рекомендаций ПМПК, результатов дифференцированной диагностики, проектирования этапов коррекционной программы, совместной разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, включения родителей (законных представителей) и учителя в реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития обучающегося.

4. Участие в ППк по разработке стратегии комплексной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи обучающемуся, составление индивидуально-ориентированной программы. Проектирование совместно с педагогом системы специальных образовательных условий.

5. Коррекционно-развивающий этап – улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, психологическая поддержка в социализации и развитии жизненных навыков. Участие в динамическом консилиуме по обсуждению согласованных действий всех специалистов сопровождающего профиля. организуется социально-психолого-педагогическое, тьюторское сопровождение (включение обучающегося в образовательно-реабилитационный процесс,).

6. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического сопровождения, планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Участие в итоговом ППк с целью отслеживания динамики развития и принятия решения о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося. Осуществляется мониторинг реализации АООП, ИОМ и при необходимости корректируется. контроль за выполнением и корректировка мероприятий АООП и ИОМ.

### **Научно-методическое обеспечение программы**

Теоретической основой программы служат концептуальные положения теории Л. С. Выготского, в том числе о структуре дефекта и возможностях его компенсации,

о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка и других аспектах, периодизация психического развития Д. Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А. Н. Леонтьева.

Программа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением интеллекта, к которым относятся:

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- научный, практико-ориентированный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта, умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта предполагает сочетание специальных технологий, включающих:
  - здоровьесберегающие технологии, позволяющие предотвратить переутомление ребенка, чередовать его мыслительную деятельность с двигательной, сохранить и укрепить психофизическое здоровье обучающихся;
  - педагогические технологии, основанные на дифференцированном и индивидуальном подходах с учетом степени выраженности и характера имеющихся нарушений, обеспечивающие взаимосвязанное решение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
  - коррекционно-развивающие технологии, направленные на коррекцию имеющихся нарушений познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, социально-личностной сфер обучающихся, реализацию имеющихся потенциальных возможностей развития;
  - социально-адаптирующие технологии, направленные на восполнение пробелов социального развития обучающихся, формирование необходимых навыков жизненной компетентности, развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Методические аспекты образования обучающихся с нарушением интеллекта заключаются в реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Отличительной особенностью адаптированных образовательных программ для данной категории детей является их иное содержательное наполнение на всех возрастных этапах. В частности, содержание изучаемого материала предполагает качественно и количественно иное соотношение академической составляющей и составляющей, обеспечивающей коррекцию имеющихся нарушений, формирование у данной категории обучающихся навыков жизненной компетентности, их социальную адаптацию. Учебно-познавательная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных методов, применяемых в обучении.

Это предъявляет особые требования к деятельности педагога-психолога, включающие:

- содержательную и структурную доступность предъявляемого материала, его дозированное, «пошаговое» изучение;
- преимущественную опору на наглядно-практические методы обучения;
- адаптирование словесного материала с учетом познавательных особенностей детей;
- пошаговое выполнение учебных действий и операций;
- уменьшение количества предъявляемых для восприятия объектов;
- визуальную поддержку, иллюстрирующую изучаемый материал;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала, связь изучаемого материала с личным опытом обучающихся, приобретенными ранее знаниями и представлениями об окружающем мире;
- использование памяток, наглядных алгоритмов и инструкционных карт;
- опору на многократное повторение материала в разных формах для его закрепления;
- создание условий для переноса усвоенных в процессе обучения действий и операций в новые ситуации;
- профилактику утомляемости и рассеивания внимания;
- использование различных видов помощи с учетом индивидуальных трудностей обучающихся;
- использование методов поощрения, направленных на формирование мотивации, положительного отношения к выполняемой деятельности.

Важнейшим условием включения обучающихся с нарушением интеллекта в образовательное пространство является взаимодействие педагогов и специалистов, осуществление комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающегося и его семьи.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".
2. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 (ред. от 22.08.2024) Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (вместе с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

### **Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры и т.п.)**

#### **Общие ожидаемые результаты реализации программы**

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
  - оптимальный режим учебных нагрузок;
  - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - учет индивидуальных особенностей ребенка;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации [9].

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Планируемые результаты коррекции когнитивной сферы:**

- Развитие коммуникативных качеств, обогащение эмоционального опыта, активизация мышления, развитие памяти и внимания.
- Формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность, осознание и переживание успехов и неудач, результатов деятельности.
- Умение сравнивать предметы и понятия, логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Выделение существенных признаков предметов, обобщение и классификация понятий, предметов, явлений.
- Определение отношений между понятиями или связей между явлениями и понятиями.
- Концентрация внимания на учебной задаче, умение концентрировать и переключать внимание.
- Самостоятельное выполнение заданий, осуществление самоконтроля, оценка себя, поиск и исправление ошибок.
- Решение логических задач, нахождение нескольких способов решения задач.
- Улучшение уровня пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации.
- Умение работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Планируемые результаты коррекции эмоционально-волевой сферы:**

- Личностные результаты. Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки.
- Базовые учебные действия. Повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности, снятие психического напряжения, тревоги, страхов, умение управлять своими эмоциями.
- Коммуникативные БУД. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, готовность слушать собеседника и вести диалог, сформированность умения правильно выражать свои чувства, овладение умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении.
- Познавательные БУД. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.
- Повышение активности и самостоятельности. Повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства, формирование навыков самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы.
- Улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Улучшение самоконтроля и саморегуляции.

#### **Планируемые результаты коррекции поведения:**

- Повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и выражать собственные чувства.
- Снижение психоэмоционального напряжения.
- Повышение активности и самостоятельности обучающихся.
- Формирование навыков самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы.
- Умение управлять своим настроением и поведением в определённых ситуациях.
- Умение снимать психоэмоциональное напряжение.
- Развитие навыков совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий.
- Овладение методами саморегуляции.
- Социализация и адаптация в современном обществе.

#### **Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов**

##### **Диагностический модуль программы**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Для диагностики когнитивной сферы используется комплекс методик психолого-педагогической диагностики (Цветные прогрессивные матрицы Равена, Предметная классификация, Исключение неподходящего предмета, Кубики Кооса, Последовательность событий, Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву, Пиктограмма и др.) [4].

А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями [10].

Для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся используются: проективная диагностика детей «Выбери нужное лицо» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена, проективная рисуночная методика «Кактус» М. А. Панфиловой, цветовой тест Люшера.

Диагностика состояния развития эмоционально-волевой сферы обучающихся нарушениями интеллекта происходило при помощи методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (авторы: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина). Цель данной методики - выявление уровня знаний и представлений об эмоциях и причинах их возникновения у человека и у себя.

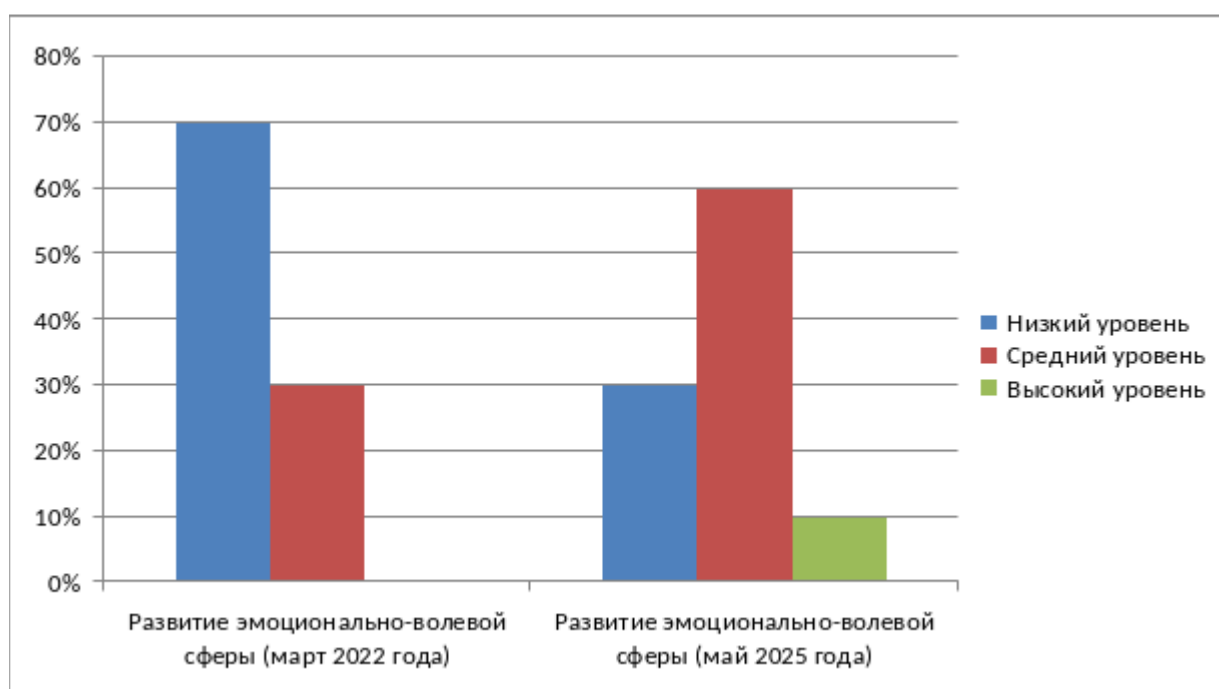
В данной методике было представлено три различных уровня, в зависимости от ответов обучающихся:

- высокий уровень понимания эмоциональных состояний — от 22 до 26 верных ответов;
- средний уровень понимания эмоциональных состояний — от 16 до 21 верного ответа;
- низкий уровень понимания эмоциональных состояний — меньше 16 верных ответов.

Эффективность реализации программы подтверждают результаты мониторинга за 2022-2025 годы. На диаграмме представлен мониторинг результатов коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением интеллекта.

Диагностика проводилась по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (авторы: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина).

#### Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями интеллекта



На момент начала работы, большая часть учеников 2-ых классов демонстрировала низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы (70% учащихся), средний же

уровень был зафиксирован только у 30% детей. У учащихся наблюдалась низкая активность в играх и недостаточное общение со сверстниками, ученики избегали общения со взрослыми, помимо этого наблюдалась повышенная эмоциональная возбудимость и раздражительность. Всё это говорит о необходимости развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

С этой целью проводились специальные психологические занятия, направленные на улучшение школьной адаптации, развитие коммуникационной сферы детей. Была организована школьная служба примирения, направленная на профилактику и снижения конфликтов между учениками, были проведены различные тренинги и работа с учащимися из группы риска. Как итог, в 2025 году, в мае, появились заметные результаты, так, низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы выявлен лишь у 30% детей, у 60% средний, и даже у 10% младших школьников высокий уровень развития.

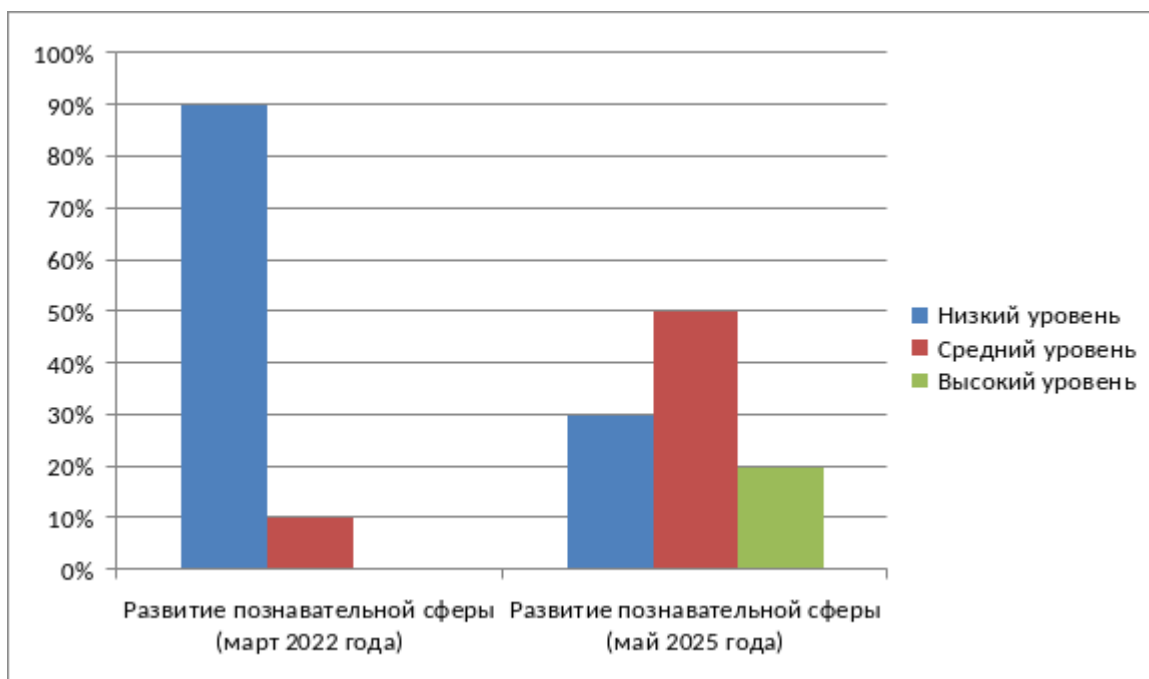
Диагностика развития познавательной сферы обучающихся с умственной отсталостью нарушением интеллекта проводилась на основе теста Равена, а именно «Цветные прогрессивные матрицы». Указанная методика позволяет исследовать невербальное мышление.

В данной методике было представлено три различных уровня, в зависимости от ответов обучающихся:

- высокий уровень - 23 и более баллов (70–100% верных решений).
- средний уровень - 16–22 балла (45–70% верных решений).
- низкий уровень – менее 17 баллов (менее 45% верных решений).

На диаграмме представлены полученные результаты проведения выше указанной методики, проведённые в период с 2022 по 2025 учебный год.

#### Развитие познавательной сферы обучающихся с нарушениями интеллекта



На момент начала работы, практически все ученики 2-ых классов показывали низкий уровень развития познавательной сферы (90% учащихся), средний же уровень был зафиксирован только у 10% детей. У учащихся преобладало именно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, у обучающихся были очень слабо развиты такие познавательные операции, как: анализ, синтез и обобщение. Всё это говорит о необходимости развития познавательной сферы обучающихся.

С этой целью проводились специальные психологические занятия, направленные на развитие высших психических функций детей. С детьми проводились занятия и им давались специальные упражнения на развитие всех высших психических функций. Был запущен большой проект «Недели психологии», во время которого с детьми более активно велись специальные занятия, направленные на развитие их психической и познавательной деятельности.

Как итог, в 2025 году, в мае, появились заметные результаты, так, низкий уровень развития познавательной сферы выявлен лишь у 30% детей, у 50% средний, и даже у 20% младших школьников высокий уровень развития.

## Описание используемых методик, технологий

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с нарушением интеллекта, способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) [9].

**Коррекционные занятия осуществляются при использовании различных методов:**

практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;

наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Для коррекции нарушений поведения у детей с нарушением интеллекта используются **специальные методики**, адаптированные под индивидуальные потребности каждого ребенка:

**Поведенческие технологии** – систематическое наблюдение за поведением, создание положительных моделей поведения, которые ребёнок может копировать. Основаны на теории научения, а также на принципах классического и оперантного обуславливания. В основе лежит идея, что симптомы некоторых психических расстройств обязаны своим появлением неверно сформированным навыкам. Цель таких методов – устранить нежелательные формы поведения и выработать новые, полезные для клиента навыки.

**Система поощрений** – позитивное подкрепление помогает закреплять желаемое поведение.

**Метод визуальных расписаний и социальных историй** – помогает детям структурировать своё поведение и понимать, что их ожидает в течение дня.

**Методы саморегуляции** – учат детей осознавать и контролировать свои эмоции и поведение, например, обучение дыхательным упражнениям или техникам релаксации, нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Задачи таких методов – снять проявления стрессовых состояний, уменьшить степень эмоциональной напряжённости деятельности, предотвратить её нежелательные последствия и усилить мобилизацию ресурсов.

**Методы творческого самовыражения:** арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.

**Методы имаготерапии:** куклотерапия, образно-ролевая драматизация, психодрама.. Воздействие через образ, театрализацию.

**Методы библиотерапии.** Коррекционное воздействие чтением, сказкотерапия, сочинение историй.

### Структура занятий психологической коррекции

#### Вводная часть

Цель – настроить группу на продуктивную деятельность, активизировать участников.

Ритуал приветствия – позволяет сплочивать группу, создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

Разминка – воздействует на эмоциональное состояние участников, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия и др.). Может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

### Основная часть

Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер участников. В основной части используются:

- элементы сказкотерапии, импровизации;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие эмоционального мира ребёнка;
- игры на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;
- игры на развитие мелкой моторики;
- рисование, лепка.

### Заключительная часть

Цель – снижение мышечного напряжения, укрепление сплочённости группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В заключительной части используются

- упражнения и игры на снятие напряжения и расслабление, например, дыхательная или мышечная релаксация;
- ритуал прощания, выход из рабочей части;
- рефлексия занятия – оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (что делали, почему это важно, зачем мы это делали) [2, 7, 11].

В приложениях 1-3 к данной программе представлены конспекты занятий педагога-психолога «Зарядка для ума», «Что такое доброта», тренинг по развития коммуникативных навыков.

### Учебно-тематическое планирование

№	Разделы программы, темы занятий	Методы, приемы, игры, упражнения, тренинга
	<b>Раздел «Когнитивная сфера»</b>	
1	Развитие зрительного и слухового восприятия	«Чего не хватает» «Путаницы» «Помоги забраться в домик» «Кто в зеркале». «Угадай, где позвонили?» «Цирковые лошадки» «Найди картинку»
3	Развитие памяти	Игра «Запомни порядок» Упражнение «Фигуры». Упражнение «Предмет» Игра «Я — фотоаппарат» Упражнение «Зоркий глаз» Упражнение «Первопроходец» Упражнение «Под копирку» Зарядка для ума ( <b>приложение 1</b> )
4	Развитие внимания	«Найди предмет» «Зеркало» «Повтори после меня» (жесты) «Цветные кнопки» «Что изменилось?»
5	Развитие математических	Математическое лото

	представлений и мышления	Кубики с числами Считывающие карты Логические игры и задачи на логику. Загадки с символами Лабиринты
6	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	«Найди направление» «Танцующие направления» Упражнения на ориентацию относительно собственного тела «Повторяй за мной» «Назови сторону» Занятия для понимания направлений на плоскости «Найди на картинке» «Помоги игрушке»
	<b>Раздел «Эмоционально-волевая сфера»</b>	
1	Я и моё настроение	«Путешествие в Страну Эмоций» «Волшебный магазин» «Букет приятных событий» «Моё настроение сейчас» «Как ты себя сегодня чувствуешь?»
2	Что такое эмоции?	«Изобрази, угадай эмоцию» «Угадай эмоцию» «Проигрывание эмоций» «Список чувств» «Наоборот» «Что такое доброта?»
3	Радость	«Радостные лица» «Я радуюсь, когда...» «Добрый волшебник» «Подари подарок соседу» «Ладошки» «Снежинки — эмоции»
4	Грусть (печаль)	«Волшебный стул» «Кладоискатель» «Портрет» «Закончи предложение» «Не грусти!»
5	Гнев. Почему я злюсь?	«Нарисуй свой гнев» «Ругаемся овощами, хвалим фруктами» «Вулкан» «Злюка» гнева» «Коврик злости» «Волшебный мешочек»
6	Мне хорошо! Мне спокойно	«Волшебный мешочек» «Лото настроений» «Назови похожее» «Испорченный телефон» «Хорошо – плохо»
7	Страх. Почему я боюсь?	«Пятно страха»

		«Превращение страха» «Ситуации» «Закапываем страх» «Волшебная палочка» «Расскажи свой страх»
8	Я не хочу бояться!	«Конкурс „боюсек“» «Плоды одного дерева» «Страшные маски» «Волшебная палочка» «Мы смелые и дружные»
9	Эмоции и я. Учусь управлять собой!	«Тренируем эмоции» «Лото настроений» «Угадай эмоцию» «Шурум-бурум» «Проигрывание ситуаций» «Рисуем гнев»
10	Как справиться с плохим настроением	«Лепим настроение» «Животное в лесу» «Мусорное ведро»
	<b>Раздел «Коррекция поведения»</b>	
11	Я и моя семья	«Подходит, не подходит» «Подбери признаки» «Опиши и нарисуй» «Красивый сад»
12	Всегда ли добро побеждает зло?	«Разноцветные капельки» «Ручей доброты» «Импульс добра» «Хорошие — плохие поступки» «Что такое доброта» ( <b>приложение 3</b> )
13	Что я люблю и могу делать	«Что я умею делать хорошего?» «Я могу!» «4 вопроса — 4 рисунка» «Я хочу — я могу» «Зарядка для ума» «Варежки»
14	Обучение способам релаксации и саморегуляции	Тренинг по развития коммуникативных навыков ( <b>приложение 2</b> ) Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии, например «Изобрази своё „Я“», «Добро и зло во мне», «Умей управлять собой»
15	Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях	«Телефонный разговор» «Конфликтные карточки» «Позитивное переосмысление» «Угадай, что я думаю» «Метафорический мост»

### Консультативный модуль программы

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

В деятельности педагога-психолога реализуются следующие направления психологического консультирования:

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения образовательного маршрута с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### **Модуль информационно-просветительской работы**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Тематика информационно-просветительской деятельности:

- возрастные особенности психологии детей;
- самореализация личности;
- характер и темперамент ребенка;
- психологическая готовность к школе;
- кризисные состояния у детей-подростков;
- влияние тревожности на устойчивость подростков к стрессу;
- профилактика и коррекция агрессивного поведения детей;
- психолого-педагогическая помощь детям «группы риска»;
- психологическое здоровье детей;
- развитие произвольности как условие освоения базовых учебных действий младшими школьниками;
- формирование толерантности как нравственной основы личности школьника [1].

### **Деятельность педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума**

Одним из механизмов реализации программы является психолого-педагогический консилиум школы, в состав которого входит педагог-психолог. Психолого-педагогический консилиум является структурным подразделением образовательного учреждения. Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией психолого-медико-социального сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Цель ППк - выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении, и своевременного направления их на ПМПк; комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Задачами ППк являются:

Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, испытывающих трудности в адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- выявление резервных возможностей развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- определение характера, продолжительности и эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с рекомендациями ППк и ИПРА инвалида;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Взаимодействие с ППк и учреждениями МСЭ: изучение и организация исполнения рекомендаций ПМПк, требований индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида по предоставлению специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; деятельность по направлению обучающихся на ПМПк для подтверждения/изменения образовательного маршрута.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровни актуального и ближайшего развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; динамику их состояния, уровень освоения образовательной программы.

## **Ресурсы реализации программы**

### **Требования к педагогу-психологу**

Деятельность педагога-психолога, в том числе при реализации данной программы, регламентирована требованиями к педагогу-психологу в России, закрепленными в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н). Стандарт определяет требования к знаниям, умениям, этике и ведению профессиональной документации.

### **Перечень учебных и методических материалов**

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Адаптированные адаптационно-развивающие программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Диагностический инструментарий: экспресс-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленная диагностика.

Разработки тренинговых занятий для обучающихся, педагогов, родителей.

Методические материалы для просвещения обучающихся, педагогов, родителей (тексты выступлений, разработки классных часов, круглого стола, диспута и т. д.).

Материалы для сменного стенда разной тематики просвещения.

Памятки и рекомендации для всех участников образовательного процесса.

Психологические заключения, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т. д..

Индивидуальные карты психологического сопровождения детей «группы риска», состоящих на учете в органах системы профилактики, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Психологические характеристики.

Материалы психолого-педагогических консилиумов.

**Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)**

**Рабочая зона педагога-психолога**

- письменный стол и рабочее кресло;
- шкафы и полки для методических пособий, литературы;
- диагностические методики, документацию, канцелярские принадлежности;
- психологический инструментарий в зависимости от задач образовательного учреждения;

- магнитофон, компьютер, ксерокс, сканер.

**Для проведения занятий с детьми и педагогами:**

- комплекты мебели (столы, стулья) для аудиторной работы;
- кресла для тренинговых занятий;
- ковровое покрытие.

**Зона для консультаций:**

- комплект мягкой мебели;
- светильник с приглушенным светом.

**Технические средства:**

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор мультимедийный, визуализатор цифровой);
- оборудование для тестирования обучающихся;
- копировально-множительная техника: печатное, копировальное, сканирующее устройства.

**Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы**

• Автоматизированное рабочее место. Для оптимизации организационно-планирующей деятельности необходимо наличие компьютерного комплекса, принтера, сканера и, по возможности, диктофона и видеокамеры.

• Доступ к сети Интернет. Это позволяет получать актуальную информацию, обмениваться опытом с коллегами и проводить онлайн-консультации.

• Диагностический инструментарий. Для проведения психологической диагностики нужен комплект стандартизированных тестов, методик и опросников. Все материалы должны быть актуальными, соответствовать возрастным особенностям обследуемых и иметь валидные результаты.

- Наглядные пособия и развивающие материалы. Карточки с изображениями, игры, пазлы, конструкторы, материалы для рисования и лепки.
- Аудио- и видеоборудование. Проектор, экран, колонки, микрофон, а также диктофон для записи консультаций (с согласия участника).
- Материалы для ведения документации. Журналы учета работы, бланки протоколов обследования, формы для составления психологических заключений, материалы для ведения личных дел учащихся (с соблюдением требований конфиденциальности).
- Информационное оформление кабинета. На отдельном стенде размещен график работы педагога-психолога, информация для родителей и педагогов, подборка литературы по актуальным вопросам развития, воспитания детей, информацию о возможностях психологической, социальной и медицинской помощи в районе и городе.

**Сайт педагога-психолога Бурковой Оксаны Владимировны:**  
<https://oksanaburkova.tilda.ws/>

### Список литературы

1. Билоус О.Н. Информационно-просветительская деятельность психологической службы общеобразовательной школы – ресурс организации просвещения в вопросах внедрения инклюзивного образования // НИР/S&R. 2021. №S2-1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-prosvetitel'skaya-deyatelnost-psihologicheskoy-sluzhby-obscheobrazovatelnoy-shkoly-resurs-organizatsii-prosvescheniya> (дата обращения: 18.11.2025).
2. Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6 - 11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.
3. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
4. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. - М., Издательский центр "Академия", 2003. 320 с.
5. Специальная педагогика : учебник : в 3 т. Том 2. Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов ; под ред. д-ра пед. наук, проф. Н.М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2025. 385 с.
6. Основы психологии детей с умственной отсталостью: учебное пособие / Л. В. Шипова. Саратов, 2017. 80 с.
7. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под общей редакцией Ж.М. Глоzman. М.: Генезис, 2016
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 N 4/15)
9. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")
10. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: МГППУ. 2010. 87 с.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 - 4). - М.: "Генезис", 2014.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Конспект занятия на тему: «Зарядка для ума»

**Целью** занятия является развитие высших психических функций, а также развитие моторной, эмоциональной и познавательной сфер.

**Задачи:** познакомить учеников с альтернативными современными занятиями, укрепить коммуникативные навыки, способствовать развитию познавательной деятельности: внимания, логического мышления, воображения, устной речи; сформировать интерес к внеклассным мероприятиям.

**Методические приемы:** наглядно-демонстрационные, словесные, игровые, практические.

**Оборудование и материалы:** самодельные бумажные кубики с разными изображениями (буквы, геометрические фигуры), листы формата А4, карандаши, сенсорные мешочки с различными наполнителями, крышки разных цветов, чашки (по количеству участников), мобильный телефон или ноутбук (для воспроизведения песни).

На занятие приглашают учителя-дефектолога, учителя-логопеда или классного руководителя.

п/п	Этап занятия	Содержание
<b>1. Подготовительная часть занятия</b>		
1	Организационный момент, приветствие.	<b>Психолог:</b> Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать на нашем мероприятии. Вы любите делать зарядку? А вы знаете, что наш мозг тоже нуждается в зарядке? Посчитаем ребята? Звучит песня группы «2*2=4». (Всех приглашает встать и подвигаться в такт музыке.)
2.	Организационный момент, напутствие	<b>Психолог:</b> <i>Всем успехов мы желаем, И занятие начинаем. Будем мы сейчас стараться, Думать, мыслить, упражняться. Ведь зарядка для ума Очень нам всегда нужна. (автор Буркова О.В.)</i>
<b>2. Основная часть занятия</b>		
1.	Упражнение с кубиком	<b>Психолог:</b> Ребята, а сейчас мы предлагаем вам сделать упражнение с кубиком. Задание: 1. Сейчас по очереди будете выбрасывать кубик и то, что выпадет сверху кубика вы будете записывать в строчку у себя на листке, по порядковому номеру. Начинаем с цифры 1. Задание делается на скорость, показатели учитываются в блокнот.
2.	Пауза	<b>Психолог:</b> А сейчас ребята мы сделаем минутку отдыха для нашего мозга и поработают наши руки. Ход упражнения: сенсорные мешочки для угадывания

		содержимого выкладываются на стол и ученикам предлагается угадать, что внутри?
3.	Упражнение с крышками	<p><b>Психолог:</b> Ребята, давайте сейчас проверим вашу внимательность? Ход упражнения: ставится коробка с разноцветными крышками, выдаются пустые персональные чашки каждому участнику и засекается время (60 сек.) На время нужно собрать в чашку как можно больше крышек определенного цвета (каждому участнику свой цвет – образец кладётся в чашку). В конце упражнения ведётся подсчёт крышек и делается запись в блокнот.</p>
4.	Упражнение с кубиком. (повтор)	<p><b>Психолог:</b> Ребята, а сейчас вам снова необходимо сделать упражнение с кубиком. Делается повтор упражнения, которое было в начале занятия. Задание: 1. Сейчас по очереди будете выбрасывать кубик и то, что выпадет сверху кубика отображать у себя на листке по порядковому номеру. Начинаем с цифры 1,2,3,4,5. Задание делается на скорость, показатели учитываются повторно в блокнот.</p>
5.	Подведение итогов	<p><i>Ребята, мы сегодня с вами хорошо зарядили наш мозг! И теперь мы встретимся в конце недели, чтобы зарядка была результативной. До встречи!</i></p>

**Тренинг развития коммуникативных навыков**

**Целью** занятия является получение новых знаний об окружающем мире, командообразование, развитие коммуникативных навыков, развития памяти, внимания, мелкой и крупной моторики.

**Задачи:** совместно с учителем-дефектологом рассказать историю создания варежки; познакомить учеников видами варежек, повторить счёт, используя варежки; поучаствовать в играх на развитие моторики и координации движения.

**Методические приемы:** наглядно-демонстрационные, словесные, игровые, практические.

**Оборудование и материалы:** варежки, перчатки, мелкие игрушки, короб для хранения.

п/п	Этап занятия	Содержание
<b>2. Подготовительная часть тренинга</b>		
1	Организационный момент, приветствие.	<p><b>Психолог:</b> Здравствуйте, дорогие ребята. Мы рады вас приветствовать на нашем мероприятии. Какие вы знаете главные праздники в декабре, ответьте, пожалуйста. (отвечают). А вы знаете, что существует Международный день варежек?</p> <p>И сегодня мы с вами познакомимся с разными видами варежек. Подскажите, ребята, какие виды варежек вы знаете? Скажите, пожалуйста, из чего бывают варежки и перчатки? Знаете ли вы откуда пошла история про варежки?</p> <p>Звучит песня про варежки.</p>
<b>2. Основная часть занятия</b>		
1.	Упражнение: «Найди пару».	<p><b>Дефектолог:</b> Ребята, давайте поиграем? Сейчас нужно будет найти пару для варежки или перчатки. На счёт «Три – начали!»</p> <p>Ход игры: Выкладываются все варежки, перчатки и мелкие игрушки на стол. Ученики по команде выбирают парные варежки и перчатки, а мягкие игрушки не выбирают.</p>
2.	Игра: «Кто самый меткий?»	<p><b>Психолог:</b> Ребята, давайте сейчас потренируем нашу меткость?</p> <p>Ход игры: короб ставится на расстоянии 2,5- 3 метра от парты, на парту кладутся все варежки, перчатки и мягкие игрушки. Участники по очереди бросают в корзину предмет на свой вкус. Можно повторить в несколько заходов.</p>

4.	Подведение итогов.	<b>Психолог:</b> <i>А теперь давайте снова вспомним, о каком празднике мы сегодня разговаривали? Какие есть виды варешек? Молодцы! Теперь давайте закрепим нашу встречу фотографией!</i>
----	--------------------	---

**Конспект занятия на тему: «Что такое доброта?»**

**Целью** занятия является получение новых знаний об окружающем мире.

**Задачи:** совместно с учителем-дефектологом познакомить учеников с понятием «доброта», поучаствовать в упражнениях на развитие мелкой и крупной моторики, задействовать активное командообразование, способствовать развитию коммуникативных навыков, воображения, развить усидчивость, повторить цвета и фигуры.

**Методические приемы:** наглядно-демонстрационные, словесные, игровые, практические.

**Оборудование и материалы:** лист формата А3, пальчиковые краски (2-3 цветов), буква «Д» вырезанная из цветной бумаги, синий круг вырезанный из цветной бумаги, клей-карандаш, пластиковая тарелка, влажные салфетки, мобильный телефон или ноутбук (для воспроизведения песни). Кабинет для занятия оборудован раковиной.

п/п	Этап занятия	Содержание
<b>3. Подготовительная часть занятия</b>		
1	Организационный момент, приветствие.	<b>Дефектолог:</b> Здравствуйте, дорогие ребята. Мы рады вас приветствовать на нашем мероприятии. Какие вы знаете праздники, ответьте, пожалуйста. (отвечают). А вы знаете, что существует Международный день доброты? Что такое доброта? Играет песня группы «Барбарики» «Что такое доброта?». Всех приглашают танцевать.
2.	Организационный момент, создание картины.	<b>Психолог:</b> <i>Ребята, а давайте нарисуем доброту. Какого она может быть цвета? Отвечают. Наклеивают букву «Д» и синий круг.</i>
<b>2.Основная часть занятия</b>		
1.	Работа по созданию картины.	Ребята, а сейчас мы предлагаем вам поделиться кусочком доброты. Ставится тарелка с краской и все по очереди окунают руку в краску и ставят свой отпечаток.
2.	Беседа.	А вы знаете когда появился этот праздник? Этот праздник начали отмечать с 13 ноября 1999 года. И ежегодно миллионы людей отмечают этот день и делятся друг с другом заботой, вниманием и радостью.
3.	Заключительная часть.	Ребята, а сейчас мы снова с вами будем танцевать! Звучит песня группы «Барбарики» «Что такое доброта?»

4.	Подведение итогов.	<p><i>А теперь давайте снова вспомним, о каком празднике мы сегодня разговаривали? Что мы сегодня рисовали?</i></p> <p><i>Молодцы! Теперь давайте закрепим нашу встречу фотографией! До новых встреч!</i></p>
----	--------------------	---

## 1. Методика «Домики» (модификация О.А. Ореховой)

Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

### 1. Лист ответов

Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с группой учащихся 10-15 человек. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

Инструкция: «Сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке задание № 1. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

Найдите задание № 2. Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим»

Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

«Найдите задание № 3. В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.

Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает».

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

## 2. Методика А. А. Романова

Предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка. Позволяет уточнить и определить уровень выраженности синдром-структуры агрессивного поведения у ребенка с помощью наблюдением за его поведением,

опроса взрослых (близких, родителей, педагогов) и сверстников. Диагностика позволяет выявить новые признаки и виды, причины и факторы возникновения провокации, нарастания и снижения агрессивности.

Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого».

Процедура исследования: В регистрационном бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов. Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам.

### 3. Социометрия (Морено)

Данная методика применяется для диагностики межличностных отношений, включает в себя 4 парных вопроса на разные темы:

- С кем из одноклассников ты хотел бы сделать проект?
- С кем из одноклассников ты не хотел бы делать проект?
- Укажи трех человек, с которыми хотел бы отправиться в поход?
- С кем наименее всего хотел?»
- К кому в своей группе ты обратился бы за советом в трудной жизненной ситуации?
- С кем из группы ты не хотелось бы ни о чем советоваться?
- Кого из группы ты пригласили бы на день рождения?
- Кого из группы ты не хотел бы видеть на своем дне рождения?

Необходимо написать трех человек в ответе на каждый вопрос.

Таким образом, подросток пишет трех наиболее предпочитаемых ему людей и трех менее предпочитаемых.

Социометрия позволяет определить взаимоотношения в классе, разделения на группировки, выявить:

- «звезд» - лидеров класса, которым отдается большинство голосов;
- «предпочитаемых» - предпочитаемые лидеры, которые набрали количество голосов выше среднего;
- «принятых» - участники группы набравшие среднее количество голосов;
- «пренебрегаемых» - участники группы, которыми пренебрегают остальные участники и набравшие количество голосов меньше среднего;
- «отвергаемых» - участники, которые получили большое количество отрицательных выборов;
- «изолированных» - участники группы, не получившие ни одного голоса.

Таким образом, мы определяем предполагаемых «жертв» и «обидчиков» в классе.

### 4. Методика на выявление «Буллинг- структур».

Данная методика включает в себя ряд вопросов и варианты ответов и позволяет выявить следующие буллинг - структуры описанные по классификации О.Л. Глазман, которая состоит из:

- Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.
- Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.
- Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.
- Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно

проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

- Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности

#### 5. Методика «Лесенка» Дембо – Рубинштейн

Метод психодиагностики, направленный на изучение самооценки испытуемого. Изначально этот тест разрабатывался с целью изучения представления о счастье. С. Я. Рубинштейн модифицировала и расширила методику, перенаправив её на изучение самооценки и сознания болезни и добавив варианты интерпретации.

Стимульный материал методики представляет собой четыре вертикальные линии, последовательно расчерченные на горизонтальном листе бумаги и обозначающие собой четыре шкалы: шкалу здоровья, шкалу ума, шкалу характера и шкалу счастья.

Методика проводится в форме свободной беседы. На листке бумаге чертится первая вертикальная линия. Экспериментатор объясняет испытуемому, что это шкала здоровья, в самом верху которой расположены самые здоровые люди, а в самом низу-самые больные, а затем просит отметить своё местоположение на шкале. Рядом с первой линией проводится вторая, шкала ума, и дается аналогичная задача. Затем третья линия, шкала характера, и четвёртая, шкала счастья.

Затем начинается этап экспериментально спровоцированной беседы. Испытуемому предлагается объяснить, каких людей он считает самыми счастливыми, а каких- самыми несчастными. Также, в зависимости от того, где на шкале расположил себя испытуемый, задается вопрос, почему он выбрал для себя именно такое местоположение, и что мешает ему причислить себя к самым счастливым людям. Кроме того, подлежит обсуждению и само понятие счастья. Далее экспериментатор таким же образом обсуждает с испытуемым три предыдущие шкалы. Особенной аккуратности требует шкала ума, где испытуемого просят также описать, какими качествами своего ума он недоволен. Вопросы об отметке на шкале характера задаются таким образом, чтобы выяснить, какими чертами своего характера испытуемый недоволен, какие считает хорошими.

В процессе беседы допускается создание пометок на рабочем листе.

Анализ методики опирается в большей степени на последующее обсуждение, а не на расположение меток. По данным исследований С.Я. Рубинштейн, у большинство психически здоровых взрослых и подростков наблюдается тенденция расположения метки «чуть выше середины» вне зависимости от их самооценки. При различных психических заболеваниях обнаруживаются тенденции смещения отметки к крайним точкам шкалы.

Абсолютного значения такие проявления самооценки не имеют, кроме того, нет диагностически значимых типов оценок. Данная методика способствует анализу личности испытуемого в каждом отдельном случае. Экспериментатор должен самостоятельно интегрировать полученные в результате проведения методики данные в общий личностный портрет испытуемого: оценить направленность его притязаний, самооценки, locus контроля. Особенно полезные данные могут быть выявлены при сопоставлении результатов этой методики с результатами исследований особенностей мышления и эмоционально-волевой сферы.

Таким образом использование данных психодиагностических техник позволит нам выявить: особенности эмоциональной сферы учащихся, личностные предпочтения и деятельностные ориентации, определить уровень выраженности и структуры агрессивного поведения у учащихся, уточнить и определить выраженность синдром-структуры агрессивного поведения, позволит выявить новые признаки и виды, причины и факторы возникновения провокации, нарастания и снижения агрессивности, а так же определить взаимоотношения в классе, выявить, буллинг - структуры, что в дальнейшем поможет нам в разработке профилактической программы в отношении школьного буллинга.

При беседе использовать следующие техники:

Эхо-техника. Сущность эхо-техники в том, что собеседнику возвращается его высказывание, сформулированное своими словами. Это повторение произнесённого собеседником текста.

Стандартные вводные фразы:

- правильно ли я тебя поняла...
- по твоему мнению...

Рекомендуется:

- дать собеседнику представление о том, как вы его поняли;
- помочь собеседнику услышать его высказывание со стороны, возможно, заметить в нем неточности, более четко осознать и сформулировать свои мысли, в процессе медиации эхо-техника позволяет другой стороне услышать историю первой стороны нейтрально, без сильных эмоций;

- смягчить выражения, расставить нужные акценты;
- дать время на обдумывание, что особенно важно в ситуациях, когда не сразу можно найти, что ответить;

- создать атмосферу безопасности;

- сохранить нейтральность;

- настроить на благоприятное эмоциональное воздействие. Собеседнику обычно очень приятно, когда его слова перефразируют, так как это свидетельствует о том, что его слушают, стремятся понять, а, следовательно, относятся к нему с уважением, считаются с его мнением.

- снизить напряжение, а в сложных ситуациях облегчить течение конфликта.

Техника «Я-сообщения» – важные составляющие нашего общения. Используя эту технику, вы сможете снизить напряжение даже в случае, если произошло неприятное для вас событие.

«Я» - сообщение состоит из следующих частей:

1. Описывает поведение.
2. Описывает ваши чувства по отношению к поведению.
3. Сообщает, какова ваша реакция на поведение, предлагает возможное решение.

Ключевые слова:

1. Скажите то, что чувствуете... Я чувствую .....
2. Скажите, почему... Когда ...(например, ты разбросал тетради соседа по парте Пети).
3. Скажите то, что вы хотите... Пожалуйста, (собери тетради и извинись перед Петей ).

Алгоритм работы педагога-психолога с ситуацией травли.

Прежде чем приступить к работе с ситуацией травли, необходимо собрать информацию от классного руководителя, агрессора, жертвы; от возможных участников издевательств над жертвой, свидетелей.

В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого факта;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления травли;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивации к совершению действий;

- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы и преследователя;
- динамику всего происходящего;
- иные важные для диагностики обстоятельства.

Вне зависимости от того, от кого поступила информация (от детей, от родителей, классного руководителя), работу необходимо начинать с беседы с классным руководителем.

Примерные вопросы для беседы с классным руководителем

1. Расскажите подробнее, что произошло?
2. Как давно вы это заметили?
3. Что пробовали делать?
4. Как думаете, почему это не помогло?
5. Кому в ходе всех событий был причинен вред?
6. К каким последствиям это привело?
7. Кто и как из участников может эти последствия исправить?
8. Как избежать повторения в дальнейшем?

Вопросы для преследователя и жертвы (задаются в индивидуальных беседах)

1. Расскажи подробнее, что произошло, на твой взгляд?
2. На кого и как повлияли твои действия?
3. Что тебя больше задело в этой ситуации?
4. Что для тебя самое важное в этой ситуации?
5. Что для тебя самое худшее в этой ситуации?
6. О чем ты думал (думала) тогда, находясь в этой ситуации?
7. Что ты думаешь сейчас?
8. Как ты сейчас относишься к случившемуся?
9. Как ты думаешь, что он (она) чувствует в этой ситуации?
10. Пытался ли сам (сама) найти выход? Если да, то как?
11. Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?
12. Что исправит ситуацию, на твой взгляд?
13. Почему тебе это нужно?
14. Что может быть дальше, если ничего не менять?
15. Какие последствия могут быть?
16. Что ты можешь сделать, чтобы такое не повторилось?
17. Готов ли ты сохранить отношения?
18. Какие у тебя планы на будущее?
19. Как может эта ситуация отразиться на твоём будущем?
20. Какое у тебя настроение?

Обратите внимание на то, что вопросы общие для обидчика и жертвы. Вопросы без обвинений и без оценок и направлены на осознание и преследователя и жертвы произошедших событий и их последствий.

Алгоритм работы с классным коллективом. Обязательные этапы:

1. Получение информации от классного руководителя, о его отношении к ситуации.
2. Индивидуальная работа с преследователями. Важно начинать работу именно с агрессоров, а не с жертвы. Без обвинений, с использованием восстановительных вопросов. В результате важно понимание, что агрессоры готовы изменить отношение к жертве и готовы участвовать в общей встрече.

3. Индивидуальная работа с жертвой. В результате важна готовность жертвы к общей встрече.
4. Работа с сообществом класса.