

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48» (МБДОУ «Детский сад №48»)

Название программы:
Коррекционно-развивающая программа
«Солнышко»

Направленность программы: направлена на формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

Авторы программы: Печатнова Надежда Борисовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №48» г. Барнаула, образование – высшее, кандидат педагогических наук, e-mail: nadezhda.pechatnova@gmail.com, сот.т. 8-913-215-54-54; Диденко Наталья Ивановна, заведующий МБДОУ «Детский сад №48» г. Барнаула, образование – высшее, e-mail: d89130972147nata@icloud.com, сот.т. 8-913-097-21-47

Участники программы: педагоги-психологи МБДОУ «Детский сад №48», дети с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №48» г. Барнаула (**адрес:** 656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 75, **сайт:** <http://dsad48.inkaut.ru/>, **e-mail:** dsad48@bk.ru, **телефоны:** +7 (3852) 73-00-77, +7 (3852) 73-11-12

Заведующий МБДОУ «Детский сад №48» г. Барнаула: Диденко Наталья Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация, в том числе обоснование практической актуальности	3
2.	Описание проблемной ситуации, цели и задач, целевой аудитории	4
3.	Теоретическое обоснование программы	4
4.	Научно-методическое обеспечение программы	14
5.	Описание используемых диагностических методик	15
6.	Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	16
7.	Перечень программных мероприятий	17
8.	Описание программных мероприятий	19
9.	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	19
10.	Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	20
11.	Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)	20
12.	Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)	20
13.	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	20
14.	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников	21
15.	Ожидаемые результаты реализации программы	21
16.	Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные	22
17.	Факторы, влияющие на достижение результатов программы	22
18.	Система организация внутреннего контроля за реализацией программы	22
19.	Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников, результаты апробации	23
20.	Подтверждение соблюдения правил заимствования	30
21.	Рецензии на программу	33
22.	Приложение 1. Конспекты к занятиям	35
23.	Приложение 2. Методические пособия (прилагаются в отдельной папке к программе)	
24.	Приложение 3. Видеофрагменты занятий (прилагаются в отдельной папке к программе)	

1. Аннотация, обоснование практической актуальности.

Коррекционно-развивающая программа «Солнышко» разработана с целью формирования у детей с нарушениями речи эмоционально-волевой готовности к обучению в школе. Под эмоционально-волевой готовностью к обучению в школе автор понимает сформированность у дошкольников на высоком уровне произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью. Данная программа включает в себя два комплекта методических пособий: для старшей и подготовительной к школе логопедических групп детского сада. Программа реализуется с сентября по май один раз в неделю. Благодаря разнонаправленности развивающих игр и нейропсихологических упражнений, содержащихся в программе, происходит частое переключение с заданий вызывающих возбуждение нервной системы на задания, вызывающие торможение нервной системы, что способствует устранению эмоциональной напряженности и развитию произвольности внимания. Использование методического материала коррекционно-развивающей программы создает у дошкольников позитивную установку на обучение, способствует выработке умения детей управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других детей.

Практическая актуальность программы заключается в том, что дети с нарушениями речи характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы. Согласно исследованиям (Т.Е. Дубрыниной, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.Х. Юсуповой и др.) у детей с нарушениями речи наблюдается: импульсивность, тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, несамостоятельность, трудность в передаче мимических средств основных эмоций, неустойчивость эмоций и др. В связи с этим возникают трудности в соблюдении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (статья 64, п. 2) и поправок к Конституции Российской Федерации от 04.07.2020 (статья 67.1, ч. 3). Использование методического материала данной программы в практике работы детского сада будет способствовать формированию у детей с нарушениями речи эмоционально-волевой готовности к обучению в школе, тем самым обеспечивая необходимый и достаточный уровень развития выпускников детского сада для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Описание проблемной ситуации, целей и задач, целевой аудитории.

Реализовывать программу психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой), предназначенную для общеобразовательных групп детского сада в практике работы с детьми с нарушениями речи, достаточно сложно. В связи с этим необходима разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы с учетом специфических особенностей детей с нарушением речи. Данная программа «Солнышко» составлена в результате модификации программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой) путем дополнения ее нейропсихологическими упражнениями (дыхательными, глазодвигательными и кинезиологическими), содержащимися в коррекционно-развивающей программе «НейроУм» (В.Е. Лучниковой), это будет способствовать более эффективному формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

Цель программы – формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

- теоретико-методологическое обоснование особенностей развития детей с нарушениями речи, а также использования диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- проведение подгрупповых занятий по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи;
- оказание консультативной и профилактической помощи родителям детей с нарушениями речи.

Программа адресована для работы с детьми 5-7 лет (дети с нарушениями речи), посещающих логопедические группы детского сада.

Участие в подгрупповых занятиях программы нежелательно, если у ребенка проявляются сильные вспышки немотивированной агрессии, ярко выраженное нарушение поведения. В данных случаях необходима предварительная индивидуальная работа с ребенком педагога-психолога, клинического психолога.

3. Теоретическое обоснование программы.

При разработке данной программы были использованы:

- Исследования отечественных психологов (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н. и др.) показывающие, что

благодаря игре в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготавливающие переход к новой, высшей стадии развития.

- Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.);

- Идея об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.);

- Нейропсихологический подход (Лурия А.Р., Лебединский В.В., Цветкова Л.С., Семаго Н.Я. и др.).

Кроме этого, при разработке данной программы были изучены: психологические исследования в области эмоционально-волевого развития дошкольников и коррекционно-развивающие программы, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ю.А. Сыченко, О.С. Кульгина [16] в результате проведенного исследования выявили, что дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи уступают сверстникам с нормальным речевым развитием по волевому компоненту психологической готовности к школе, а эмоционально-волевой элемент готовности к школе положительно взаимосвязан с таким элементом интеллектуальной готовности как логическое мышление.

Е.С. Ощепкова, Н.А. Картушина, Д.А. Бухаленкова [13] в результате обзора классических и современных исследований отечественных и зарубежных ученых выявили взаимосвязь эмоциональной компетентности ребенка (умении распознавать и называть эмоции) и уровнем развития лексического аспекта, особенно знанием слов, связанных с аффективной сферой. Также значительной областью пересечения языка и эмоций стала сфера общения, которая у ребенка тем успешнее, чем лучше развиты у него как речь, так и эмоции.

Р.Е. Левина [9], характеризуя детей с нарушениями речи отмечала, что задержка речевого развития и нарушения других компонентов речевой системы влияют на самооценку и самосознание ребенка.

Под руководством Г.В. Чиркиной [18] были выполнены исследовательские работы детей с общим недоразвитием речи. Результаты этих исследований показали, что особенности речевого развития сочетались с нарушениями коммуникативной функции, которые выразились в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникаций и особенностях поведения.

Г.Х. Юсупова [22], выделяя особенности личностного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи, отмечала что дошкольники испытывают значительные трудности в дифференциации и выражении личных эмоций, в связи с этим затруднено социальное развитие

ребенка, личностное становление – формирование самосознания и системы «Я».

Т.Е. Дубрынина [4] отмечает, что дошкольники с общим недоразвитием речи, характеризуются специфическими особенностями развития эмоционально-волевой сферы, при успешной коррекции, дошкольники будут использовать свои эмоции как средство общения с окружающими, а это будет способствовать гармоничному развитию личности и наиболее эффективному преодолению нарушений речи.

О.И. Шкуркина [21], описывая особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников отмечает, речевая неполноценность выделяет ребенка из детского коллектива, в дальнейшем психика ребенка будет травмирована, а это влечет к отсутствию потребности в контактах, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму.

Н.А. Гостева [3] рассматривает психологические особенности проявления эмоций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и делает выводы о том, что коррекционная работа должна быть направлена на обучение ребенка контролю, выражение эмоций в своем поведении и понимание эмоций других людей, так как эмоциональная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется высокой степенью эмоционального напряжения, повышенной тревожностью и отсутствием проявления эмпатии к эмоциональному состоянию других людей.

О.А. Казанцева, Т.А. Гурьянова [5] установили, что школьное благополучие зависит от произвольной регуляции, а удовлетворенность собой, отношениями в семье и с друзьями зависит от воспринимаемой социальной поддержки и произвольной регуляции.

Приведенные выше психологические исследования в области эмоционально-волевого развития дошкольников указывают на необходимость формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушением речи с целью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Среди многочисленных коррекционно-развивающих программ, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья, отметим работы, разработанные для детей с нарушением речи.

Программа «Вместе учимся говорить» (О.В. Ким) [6], реализуется в логопедическом пункте детского сада, разработана для детей с нарушениями речи в возрасте 6-7 лет и направлена на развитие психических процессов, формированию коммуникативных навыков, обучению способам регуляции эмоциональных состояний.

Программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» (Л. В. Рябушенко, О. М. Устинова) [15] реализуется при школе, адаптирована для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) в возрасте 4,5 – 12 лет и направлена на развитие памяти, внимания и логического мышления.

Коррекционно-развивающая программа «НейроУм» (Лучникова В.Е.) [10], включает в себя только нейроупражнения и реализуется в условиях дошкольной образовательной среды, разработана для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) в возрасте 4-7 лет и направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и социальных навыков.

Преимущество коррекционно-развивающей программы «Солнышко» перед перечисленными выше программами состоит в том, что она включает в себя как эффективные нейропсихологические упражнения, так и развивающие игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Понятие эмоционально-волевой готовности к школьному обучению определено Е.В. Гараевой [2, с. 128] и лежит в основе нашей трактовки эмоционально-волевой готовности к обучению в школе как сформированности у дошкольников на высоком уровне произвольной регуляции поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью.

В рамках данного определения были выделены критерии сформированности эмоционально-волевой готовности и представлены в модели эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе (см. рис. 1).



Рис.1. Модель эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе

К выделенным компонентам модели были подобраны нейроупражнения и развивающие игры из программы «Цветик-семицветик» [19, 20] (под ред. Н.Ю. Куражевой) для старшей группы (табл. 1) и для подготовительной к школе группе (табл. 2).

Таблица 1.

Игры на развитие произвольности внимания	«Клубочек имени» (1), «Делай как я» (2,3), «Поменяйтесь местами те, кто...» (4,22), «Театр Настроения» (5,6,7,8,9,10), «Что изменилось?» (10), «Волшебные очки» (11), «Чудо дерево» (12), «Нелепица» (12), «Волшебные слова» (13), «Отличия» (14), «Личный этикет» (15), «В магазине» (15), «Закончи фразу» (16), «Склеим разбитую тарелку» (16), «Запретное движение» (20), «Товарищ командир» (21), «План» (21), «Верно-неверно» (23), «Прятки» (23), «Если нравится тебе, делай так» (24), «Не прослушай свое имя» (25), «Кто лишний?» (27)
Дыхательные упражнения	«Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот» (1,2,3,4) «Дышим носом» (5,6,7,8),

© Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Печатнова Надежда Борисовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Диденко Наталья Ивановна

	<p>«Ветер» (9,10,11,12), «Вдох – правая рука вверх, выдох – правая рука вниз» (13,14,15,16), «Вдох – шаг вперед правой ногой, выдох – шаг назад» (17,18,19,20), «Дышим под счет» (21,22,23,24), «Нырятьщик» (25,26,27)</p>
Глазодвигательные упражнения	<p>«Лево-право» (1,2,3,4), «Вверх-вниз» (5,6,7,8), «Влево-вверх, вправо-вверх» (9,10,11,12), «Потолок, пол, нос» (13,14,15,16), «Глаз путешественника» (17,18,19,20), «Глазки за героем сказки» (21,22,23,24), «Рисуем цифры» (25,26,27)</p>
Кинезиологические упражнения	<p>«Кулак-ладонь» (1,2,3), «Кулак-ребро-ладонь» (4,5,6), «Гриб» (7,8,9), «Зонтик» (10,11,12), «Дом-еж» (13,14,15), «Дом-еж-замок» (16,17,18), «Кольцо-коза» (19,20,21), «Кольцо-заяц-коза» (22,23,24), «Заяц-коза-ножки» (25,26,27)</p>
Прослушивание текста и его обсуждение	<p>«Цветок дружбы» (1), «Каким я буду, когда вырасту» (2), «Правила поведения на занятиях» (3), Е. Пермяк «Про нос и язык» (4), «Сказки о человечках страны Настроений» (5,6,7,8,9, 10), «Необычная сказка» (11), «Страна Вообразия» (12), «Добрые дела маленькой феи» (Н. Шулепова) (13), «Сказка о том, как Белочка с Ежиком дружила» (М. Бушкова) (14), «Путешествие на автобусе» (15), «Подарок» (16), «Мечты» (17), «Обида» (18), «Ручеек» (19,20), «Защитники» (21), «Мама» (22), «Сон» (23), «Настоящий друг» (24), «Разноцветные имена» (25), «О характере» (26), «Волшебный цветок» (27)</p>
Динамическая пауза	<p>«Начинаем отдыхать» (1-21, 24-27), «Мамины помощники» (22,23)</p>
Кинезиологические упражнения	<p>«Дружба» (1,5,13,14,17,18,19,24), «В гости» (2,20), «Замок» (3,21), «Помощники» (4,22), «Помиримся» (6), «Удивительно» (7), «Храбрые моряки» (8),</p>

		«Спокойные цветки» (9), «Прогулка» (10, 11), «Маланья» (12), «Магазин» (15, 16), «Дружная семейка» (23), «Пять пальцев на руке своей» (25-27)
Рисование		«Цветок» (1), «Совместное рисование» (2), «Дорисуй ключик» (3), «Коврик» (4), «Гусеницы» (5), «Мой гнев» (6), «Мое удивление» (7), «Мой страх» (8), «Спокойные вещи» (9), «Мое настроение» (10), «Мое счастье» (11), «Оживи фигурку» (12), «Путаница» (13), «Цветок доброты» (14), «Светофор» (15), «Дорисуй картинку» (16), «Вырастим свой цветок» (17), «Обида» (18), «Полезные эмоции» (19), «Ручеек радости» (20), «Инструменты» (21), «Луч солнца» (22), «Домик» (23), «В гости к другу» (24), «Внимание!» (25), «Путаница» (26), «Волшебный цветок» (27)
Игры, вызывающие позитивные эмоции		«Мостик дружбы» (1), «Поменяйтесь местами те, кто...» (2, 16), «Я хочу подружиться с ...» (2), «Кто кем будет?» (3), «Подарок» (3), «Топ-хлоп» (4), «Есть или нет?» (7), «Медведица и медвежата» (9), «Счастливые предметы» (11), «Закончи предложение» (14), «Покружитесь все, кто...» (15,16,17), «Волшебный стул» (19), «Импульс» (19), «Объясни без слов» (20,23), «Меткий стрелок» (21), «Солнышко» (22), «Комплименты» (24), «Волшебный стул» (27)
Игры (задания), закрепляющие знания об эмоциональных состояниях		«Театр Настроения» (4), «Будь внимателен» (5), «Сказочные герои» (6), «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» (8), «Несуществующее животное» (12), «Поссорились-помирились» (19), «Угадай настроение» (24,25), «Противоположности» (26), «Кубик настроения» (27)
Беседа по пиктограммам		«Радость. Грусть» (5), «Гнев» (6), «Удивление» (7), «Испуг» (8), «Спокойствие» (9)
Упражнения (задания) на осознание эмоциональных состояний других	на	«Настроение сказочного героя» (7, 13), «Спокойные игрушки» (9), «Оцени поступок» (18), «Объясни и изобрази эмоцию, жест» (20), «Сказочные герои» (26)
Упражнения (задания)	на	«Избавление от гнева» (6,18), «У страха глаза велики» (8), «Золотой свет» (18),

осознание своих эмоциональных состояний и умение правильно их выразить	
Упражнения (задания) на развитие самостоятельности и умения доводить дело до конца	«Остров настроений» (10), «Лабиринт» (13,22)
Упражнение (задание, игра) на познание себя	«Направленная визуализация» (11), «Большое желание» (14), «Страна Мечтаний» (17), «Цветик-семицветик» (17), «Какое мое имя» (25), «Какой Я» (26),
Психогимнастика	«Солнышко» (1-12, 14-27), «Лев – царь зверей!» (13)

Таблица 2.

Игры на развитие произвольности внимания	«Ветер дует на...» (1), «Делай как я» (2), «Все кого зовут...» (3), «Загадки природы» (4), «Времена года» (4), «Слушай команду, не запутайся» (5), «Построй колонну, шеренгу, круг» (6,15), «Школьные принадлежности» (6), «Логический квадрат» (7), «Кричалки-шепталки-молчалки» (8,9,14), «Наведи порядок» (8), «Передай мяч» (10), «Подарки» (11), «Мячик» (11), «Дружные сердца» (12,13), «Коврики» (12), «Картинки-загадки» (12,13), «Право-лево» (14), «Что сначала, что потом?» (15,16), «Воздушная кукуруза» (16), «Замри» (17), «Говорящие рисунки» (17), «Снежинки, сугробы, сосульки» (18), «Летает – не летает» (19), «Противоположности» (19), «Запрещенное движение» (21,28), «Внимание! Внимание!» (21), «Слушай хлопки» (23), «Дотронься до ...» (25), «Двойняшки» (25), «Четвертый лишний» (26)
Дыхательные упражнения	«Вдох – надуть живот, выдох – втянуть живот» (1,2,3,4) «Дышим носом» (5,6,7,8), «Ветер» (9,10,11,12),

	<p>«Вдох – правая рука вверх, выдох – правая рука вниз» (13,14,15,16), «Вдох – шаг вперед правой ногой, выдох – шаг назад» (17,18,19,20), «Дышим под счет» (21,22,23,24), «Ныряльщик» (25,26,27,28)</p>
Глазодвигательные упражнения	<p>«Влево-вверх, вправо-вверх» (1,2,3,4), «Потолок-пол-нос» (5,6,7,8), «Глаз путешественника» (9,10,11,12), «Глазки за героем сказки» (13,14,15,16), «Рисуем цифры» (17,18,19,20), «Горизонтальная восьмерка» (21,22,23,24), «Конвергенция» (25,26,27,28)</p>
Кинезиологические упражнения	<p>«Кулак-ладонь» (попеременно) (1,2,3,4), «Кулак-ребро-ладонь» (5,6,7,8), «Дом-еж-замок» (9,10,11,12), «Кольцо-коза» (попеременно) (13,14,15,16) «Кольцо-заяц-коза», (17,18,19,20), «Кольцо-ножки» (попеременно) (21,22,23,24), «Кольцо-коза-ножки» (25,26,27,28)</p>
Прослушивание текста и его обсуждение	<p>«Создание Лесной школы» (1), «Букет для учителя» (2), «Смешные страхи» (3), «Игры в школе» (4), «Школьные правила» (5), «Собирание портфеля» (6), «Белочкин сон» (7), «Госпожа Аккуратность» (8), «Жадность» (9), «Волшебное яблоко» (10), «Подарки в день рождения» (11), «Домашнее задание» (12), «Школьные оценки» (13), «Ленивец» (14), «Подсказка» (15), «Обманный отдых» (16), «Прививка» (17), «Больной друг» (18), «Ябеда» (19), «Шапка-невидимка» (20), «Задача для Лисенка» (21), «Спорщик» (22), «Обида» (23), «Хвосты» (24), «Драки» (25), «Грубые слова» (26), «Дружная страна» (27), «В гостях у сказки» (28)</p>
Динамическая пауза	<p>«Начинаем отдыхать» (1-28)</p>
Кинезиологические упражнения	<p>«Колечко» (1,2,3,4), «Лезгинка» (5,6,7,8), «Ухо-нос» (9,10,11,12), «Змейка», «Качание головой» (13,14,15,16) «Зеркальное рисование», «Поза скручивания»</p>

		(17,18,19,20), «Массаж ушных раковин», «Медвежьи покачивания» (21,22,23,24), «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания» (25,26,27,28)
Рисование		«Учитель Еж» (1), «Букет для учителя» (2), «Смешные страхи» (3), «Игры в школе» (4), «Правила поведения на занятии» (5), «Портфель» (6), «Мое удивление» (7), «Дорисуй рисунок по клеточкам» (8), «Дорисуй-ка» (8), «Жадность» (9), «Стыд» (10), «Подарок для Белочки» (11), «Домашнее задание» (12), «Школьные оценки» (13), «Медвежата» (14), «Азбука эмоций» (15), «Что нового?» (16), «Путаница» (17), «Мозаика» (18), «Рыбки» (19), «Удивительный лес» (20), «Фантазеры» (21), «Логический квадрат» (22), «Парные фигуры» (23), «Мальчики и девочки» (24), «Сердитая подушка» (25), «Тайное послание» (26), «Мой друг» (27), «Дорисуй-ка» (28)
Игры, вызывающие позитивные эмоции		«Поезд» (1), «Подари мне свою улыбку» (2), «Бывает – не бывает» (3), «Волшебная палочка» (4), «Доскажи словечко» (6), «Необычные прыжки» (7), «Кричалки-шепталки-молчалки» (8,9), «Передай мяч» (10), «Подарки» (11), «Дружные сердца» (12,13), «Ладони» (14), «Подарки» (18), «Волшебная шляпа» (20), «Топ-хлоп» (22), «Мимика и жесты» (26), «Школа клоунов» (26), «Вспомни имена друзей» (27)
Игры (задания), закрепляющие знания об эмоциональных состояниях	об	«Составь картинку и определи эмоцию» (2,3,7,10,17,19,20,21), «Чего не хватает?» (11), «Пять эмоций» (24), «Кубик настроения» (23,28)
Беседа по пиктограммам	по	«Радость» (2), «Страх» (3), «Удивление» (7), «Стыд» (10), «Робость» (17), «Брезгливость» (19), «Самодовольство» (20), «Страх» (21)
Упражнения (задания) на осознание эмоциональных состояний других	на	«Приветливая Белочка» (5), «Оценки» (13), «Угадай настроение» (15,16), «Азбука эмоций» (18,22,27)

Упражнения (задания) на осознание своих эмоциональных состояний и умение правильно их выражать	«Как справиться со страхом» (3), «На что похоже настроение?» (22,23,24,25)
Упражнения (задания) на развитие самостоятельности и умения доводить дело до конца	«Составь картинку и определи эмоцию» (2,3,7,10,17,19,20,21), «Вкусные яблочки» (10)
Упражнение (задание, игра) на познание себя	«Школьные правила» (5), «Наши отношения» (27,28), «Какой Я» (20,24)
Психогимнастика	«Солнышко» (1-28)

Программа основывается на следующих научно-обоснованных подходах:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений данной программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

2. Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребенок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.

3. Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков

он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребенка; мотивация всего образовательного процесса: ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

4. Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать данную программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – ее открытость. Коррекционно-развивающая программа «Солнышко» является документом рамочного характера, в которой могут быть «изменения, дополнения, замены».

4. Научно-методическое обеспечение программы.

Научно-методическое обеспечение включает в себя:

- Конституцию РФ (с изменениями и дополнениями),
- Конвенцию ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 21.01.2019 Приказ МП РФ № 31),
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» от 24 ноября 2022 г. № 1022,
- Санитарные правила и нормы (СанПин 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20),
- Устав МБДОУ «Детский сад № 48».

5. Описание используемых диагностических методик.

Для оценки уровня сформированности показателей, выделенных в модели эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе, используются диагностические методики из следующих источников: Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой [8], пособие Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [1], пособие Минаевой В.М.

Развитие эмоций дошкольников [12], Диагностический комплект «Эмоции», авторы: С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра [11].

Таблица 3.

Критерии сформированности	Показатели сформированности	Диагностические методики
Произвольность внимания	Умение концентрировать внимание	М1: модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р.С. Немова (задание № 5 «Путаница» [8])
	Устойчивость внимания	М2: Задание № 11 «Дорожки» [8]
	Умение распределять внимание	М3: модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона (задание № 8 «Звездочки и облака» [8])
Волевая регуляция поведения	Умение выполнять слуховую инструкцию	М4: методика У.В. Ульянковой (задание № 14 «Бусы» [8])
	Умение выполнять зрительную инструкцию	М5: Методика «Рисование флажков» У.В. Ульянковой (задание № 10 «Флажки» [8])
Эмоциональная регуляция поведения	Умение понимать свои эмоциональные состояния	М6: методика изучения эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрельниковой (задание № 5 [12])
	Умение выражать свои эмоции	М7: методика изучения эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрельниковой (задание № 1 [12])
	Умение понимать эмоциональные состояния других людей	М8: диагностический комплект «Эмоции» С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра (задание «Разные настроения» [11])
Мотивированность на достижение	Умение проявлять самостоятельность	М9: задание № 12 «В гостях у тетушки Коровы» [8]

© Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Печатнова Надежда Борисовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Диденко Наталья Ивановна

цели	Умение доводить дело до конца	
Адекватность самооценки и отношения к оценке	Умение оценивать результат своего действия	М10: методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) [1]
	Умение позитивно реагировать на оценку	

6. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.

Программа рассчитана на учебный год с сентября по май для детей логопедических групп детского сада (5-7 лет). Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия зависит от возраста детей:

Таблица 4.

Возраст детей	Время проведения занятий	Количество занятий
5-6 лет	25 мин.	27
6-7 лет	30 мин.	29
Всего занятий по программе: 56		

Срок реализации программы: полный в течение двух лет.

Алгоритм реализации программы:

- подготовительный этап (развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи в старшей группе в ходе реализации коррекционно-развивающей программы «Солнышко»); информирование родителей в старшей группе об особенностях развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи с помощью индивидуальных бесед, информационных листов и др.; оценка эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе (в начале учебного года в подготовительной к школе группе), с помощью описанных в п.5 диагностических методик;

- основной этап (информирование родителей о результатах диагностики в начале учебного года с помощью индивидуальных бесед, развитие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи в подготовительной к школе группе в ходе реализации коррекционно-развивающей программы «Солнышко», информирование родителей об

особенностях развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи в подготовительной к школе группе при помощи информационных листов, сайта и др.);

- заключительный этап (повторная оценка эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе (п.5) в конце учебного года, информирование родителей об особенностях развития эмоционально-волевой сферы детей при выпуске из детского сада с помощью индивидуальных бесед, рекомендации на лето).

7. Перечень программных мероприятий.

Таблица 5.

Месяц	№	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 (1)	Знакомство	Диагностика программы «Солнышко» (п.5)
	2 (2)	Наша группа. Что мы умеем	Диагностика программы «Солнышко» (п.5)
	3 (3)	Правила поведения на занятиях	Создание Лесной школы
	4 (4)	Страна ПСИХОЛОГИЯ	Букет для учителя
Октябрь	1 (5)	Радость. Грусть	Смешные страхи
	2 (6)	Гнев	Игры в школе
	3 (7)	Удивление	Школьные правила
	4 (8)	Испуг	Собирание портфеля
Ноябрь	1 (9)	Спокойствие	Белочкин сон
	2 (10)	Словарик эмоций	Госпожа Аккуратность
	3 (11)	Мое счастье	Жадность
	4 (12)	Страна Вообразия	Волшебное яблоко (воровство)
Декабрь	1 (13)	Мои друзья сказки	Подарки в день рождения
	2 (14)	Учимся доброте	Домашнее задание
	3 (15)	Промежуточная диагностика-1 (Куражева Н.Ю.)	Школьные оценки
	4 (16)	Промежуточная диагностика-2 по (Куражева Н.Ю.)	Ленивец
Январь	1 (17)	Этикет – общения секрет	Подсказка

	2 (18)	Этикет на все случаи жизни	Обманный отдых
	3 (19)	Мечты сбываются	Прививка
Февраль	1 (20)	Я учусь владеть собой	Больной друг
	2 (21)	Мое психологическое здоровье	Ябеда
	3 (22)	Волшебные слова понимания	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
	4 (23)	Защитники Отечества	Задача для Лисенка (ложь)
Март	1 (24)	Мамины помощники	Спорщик
	2 (25)	Я и моя семья	Обида
	3 (26)	Я и мои друзья	Хвосты (межгрупповые конфликты)
	4 (27)	Я и мое имя	Драки
Апрель	1 (28)	Кто такой Я? Черты характера	Грубые слова
	2 (29)	Я особенный	Дружная страна (межполовые конфликты)
	3 (30)	Диагностика по диагностическому альбому для детей 5-6 лет (Куражева Н.Ю.)	В гостях у сказки
	4 (31)	Диагностика по диагностическому альбому для детей 5-6 лет (Куражева Н.Ю.)	До свидания, Лесная школа!
Май	1 (32)	Диагностика по диагностическому альбому для детей 5-6 лет (Куражева Н.Ю.)	Диагностика программы «Солнышко» (п.5)
	2 (33)	Диагностика по диагностическому альбому для детей 5-6 лет (Куражева Н.Ю.)	Диагностика программы «Солнышко» (п.5)

8. Описание программных мероприятий.

© Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Печатнова Надежда Борисовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Диденко Наталья Ивановна

Этапы проведения занятий:

1. Организационный этап – проведение игры-приветствия с целью привлечения внимания детей, создание благоприятного эмоционального настроя в группе, сообщение темы занятия;
2. Коррекционный этап – нейроупражнения: дыхательные, глазодвигательные и кинезиологические упражнения;
3. Основной этап - арт-терапия: сказкотерапия, библиотерапия, изотерапия; развивающие игры и упражнения, психогимнастика.
4. Завершающий этап - ритуал прощания, подведение итогов занятия.

9. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к кадровому составу, имеющему базовое образование:

- знания о психологических и возрастных особенностях развития дошкольников,
- умение корректировать конспект занятия, учитывая при этом количество детей в группе и их особенности развития;
- педагогические способности (уметь понять ребенка и воздействовать на него),
- педагогический такт в общении с ребенком.

10. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Конспекты занятий прилагаются к программе отдельными файлами «Методические пособия» для каждого возрастного периода (старшей и подготовительной к школе групп).

11. Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- помещение с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, наличием доски, необходимого количества столов и стульев;
- ноутбук (планшет) для показа тематических картинок, прослушивания музыки и др.;

- фотоаппарат и видеокамера для накопления материалов с занятий;
- компьютер;
- принтер;
- ламинатор;
- комплекты тематических наглядных материалов и игрушек для каждой темы;
- канцелярские принадлежности (листы для рисования, краски, кисти, карандаши, пастели, цветная бумага, картон, ножницы, пластилин и др.).

12. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)

Для реализации программы необходимо информационная обеспеченность:

- наличие методических пособий по коррекционно-развивающей программе «Солнышко»;
- наличие Интернета, ноутбука, принтера.

13. Описание сфер ответственности, основных правил и обязанностей участников реализации программы (педагога-психолога, родителей).

Сфера ответственности педагога-психолога, проводящего диагностику:

- обеспечивать психологическую и физическую безопасность участников программы;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к занятиям по программе;
- проводить диагностику на высоком уровне профессиональной компетентности;
- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

Сфера ответственности родителей (законных представителей):

- обеспечить выполнение рекомендаций педагога-психолога в домашних условиях;
- уважение чести и достоинства своего ребенка и педагога-психолога, осуществляющего образовательную деятельность.

14. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога-психолога знать и соблюдать права участников программы, которые предусмотрены: Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами; Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула.

15. Ожидаемые результаты реализации программы.

Промежуточные:

- умение распознавать в пиктограмме и называть следующие эмоциональные состояния: спокойствие, радость, удивление, грусть, страх, гнев;
- умение рассказать о своем настроении;
- знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;
- умение действовать по словесной и зрительной инструкции;
- умение удерживать 2-3 правила в игровой ситуации.

Итоговые:

- сформированность произвольности внимания;
- умение осознать свои эмоциональные состояния и выражать их;
- умение понимать эмоции других людей;
- умение действовать по словесной и зрительной инструкции;
- умение удерживать 4-5 правила в игровой ситуации;
- умение проявлять самостоятельность и доводить дело до конца;
- умение оценить результат своего действия и позитивно реагировать на оценку.

16. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Качественные:

- анализ детских работ,
- наблюдение за поведением детей во время проведения занятий,
- беседы с родителями дошкольников и анализ анкет родителей.

Количественные:

- результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце учебного года в подготовительной к школе группе (п.5).

Уровень эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе будет определяться при суммировании баллов, полученных в ходе обработки

результатов диагностики: высокий уровень – 65 % и выше; средний уровень 64 – 40 %; низкий уровень – 39 % и ниже.

17. Факторы, влияющие на достижение результатов программы.

Для получение наиболее высоких результатов необходимо:

- реализовать программу полностью (в течение двух лет);
- иметь ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы;
- профессиональная компетентность педагога-психолога.

18. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы состоит из нескольких этапов:

- мониторинг (систематическое наблюдение за участниками программы заведующим (или старшим воспитателем) детского сада, запись наблюдений, анализ проведенных занятий, диагностика детей с нарушением речи в начале и в конце учебного года в подготовительной к школе группе с целью проследить динамику развития эмоционально-волевой сферы на занятиях по программе «Солнышко»);
- коррекция конспектов программы «Солнышко» допускает изменения порядка заданий в основном этапе, а именно выполнение сначала развивающих заданий к Программе [8, 9], а затем чтение текста: сказкотерапия, библиотерапия; также допускает увеличение количества развивающих заданий, разработанных к Программе [8, 9].

19. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников; результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

Экспериментальное исследование проводилось в 2023-2025 гг. на базе МБДОУ «Детский сад № 48» с учетом требований: Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [14], ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) [17].

В 2023-2024 годах происходила апробация методического материала коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в экспериментальной старшей логопедической группе (группа № 6), по окончании учебного года в

данной группе была произведена оценка эмоционально-волевой готовности к обучению в школе (выборка – 12 детей). В качестве контрольной группы были обследованы дети общеобразовательной группы № 2 обучающиеся по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой) (выборка – 7 детей).

В 2024-2025 годах была продолжена апробация методического материала программы «Солнышко» в экспериментальной подготовительной к школе логопедической группе (группа № 6), в конце учебного года была произведена оценка эмоционально-волевой готовности к обучению в школе (выборка – 12 детей). В качестве контрольной группы были обследованы также дети общеобразовательной группы № 2 обучающиеся по программе «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой) (выборка – 7 детей).

В ходе экспериментальной работы исследования проверялось несколько гипотез.

Первая гипотеза: использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в течение двух лет позволит повысить уровень развития: произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке и отношения к оценке.

Вторая гипотеза: эффективность формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по коррекционно-развивающей программе «Солнышко» в логопедической группе не ниже, чем по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой) в общеобразовательной группе.

Для подтверждения первой гипотезы нами были проанализированы показатели экспериментальной группы по диагностическим методикам из следующих источников: Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой [8], пособие Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [1], пособие Минаевой В.М. Развитие эмоций дошкольников [12], Диагностический комплект «Эмоции», авторы: С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра [11] (см. табл.3). Показатели получены в экспериментальной группе: после завершения обучения детей в старшей группе с августа по сентябрь (ЭГ1) и в конце подготовительной к школе группы с апреля по май (ЭГ2).

Среднее значение по каждой методике в ЭГ2 выше, чем в ЭГ1. Наиболее сильный разрыв (разница 0,9-0,7) наблюдается между показателями:

- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выражать свои эмоции;
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей;

- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Средний разрыв (разница 0,6-0,4) наблюдается между показателями:

- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;

- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;

- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;

- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции.

Наиболее слабый разрыв (разница 0,3-0,1) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;

- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции,

- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке и отношения к оценке.

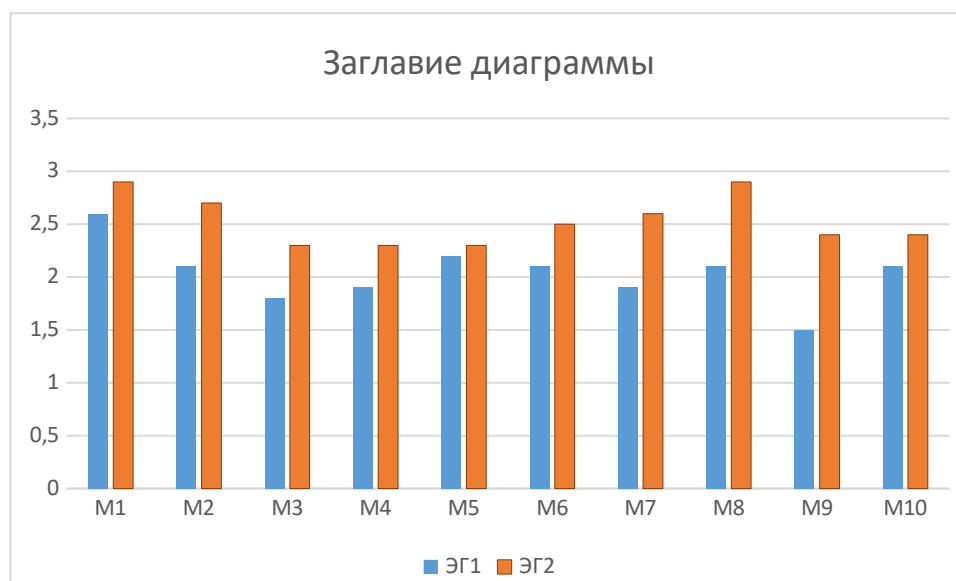


Рис.2. Сравнение средних значений результатов в ЭГ1 и ЭГ2 по каждой методике

Таким образом, первая гипотеза доказана тем, что эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе у детей ЭГ2 значительно выше, чем у детей ЭГ1; а именно повысился уровень произвольности внимания, эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивированности на достижение цели, адекватности самооценки и отношения к оценке и отношения к оценке и отношения к оценке.

Для подтверждения второй гипотезы с целью определения эффективности формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по коррекционно-развивающей программе «Солнышко» нами были проанализированы показатели контрольной группы по тем же диагностическим методикам как и в экспериментальной группе: Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой [8], пособие Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [1], пособие Минаевой В.М. Развитие эмоций дошкольников [12], Диагностический комплект «Эмоции», авторы: С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра [11] (см. табл.3). Показатели получены в контрольной группе: после завершения обучения детей в старшей группе с августа по сентябрь (КГ1) и в конце подготовительной к школе группы с апреля по май (КГ2).

Среднее значение по каждой методике в КГ2 выше или равно, чем в КГ1. Наиболее сильный разрыв (разница 0,3-0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;
- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;
- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;
- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выражать свои эмоции;
- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

Небольшой разрыв (разница 0,1) наблюдается между показателями:

- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции,
- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке и отношения к оценке и отношения к оценке.

Показатели в течение учебного года не изменились:

- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;
- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции,
- по методике М8, оценивающей уровень развития понимать эмоции других людей.

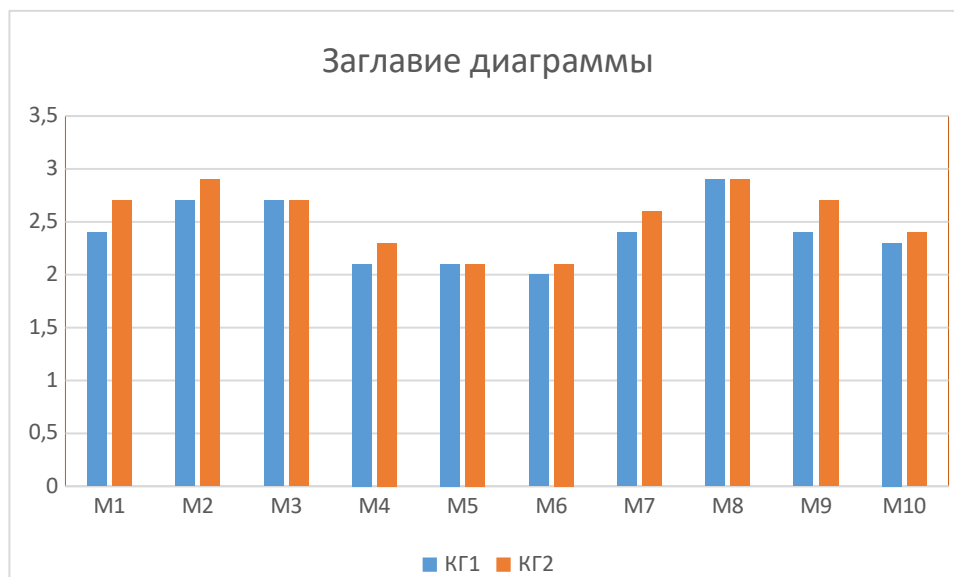


Рис.3. Сравнение средних значений результатов в КГ1 и КГ2 по каждой методике

Также для подтверждения второй гипотезы с целью определения эффективности формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по коррекционно-развивающей программе «Солнышко» мы сравнили сумму различий средних значений, полученных после завершения обучения детей в старшей группе и в конце подготовительной к школе группы, по экспериментальной и контрольной группе. Сумма различий средних значений по экспериментальной группе равна 0,5; контрольной группе - 0,14. Таким образом, положительная динамика изменения показателей эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Дополнительно для подтверждения второй гипотезы мы сравнили результаты эмоционально-волевой готовности к обучению в школе полученные в конце подготовительной к школе группы в экспериментальной группе (ЭГ2) и контрольной группе (КГ2).

Среднее значение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной (разница 0,4-0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М1, оценивающей уровень развития концентрации внимания;

- по методике М5, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции,

- по методике М6, оценивающей уровень развития умения понимать свои эмоции.

Среднее значение в контрольной группе выше, чем в экспериментальной (разница 0,4-0,2) наблюдается между показателями:

- по методике М2, оценивающей уровень развития устойчивости внимания;

- по методике М3, оценивающей уровень развития распределения внимания;

- по методике М9, оценивающей уровень развития умения доводить дело до конца.

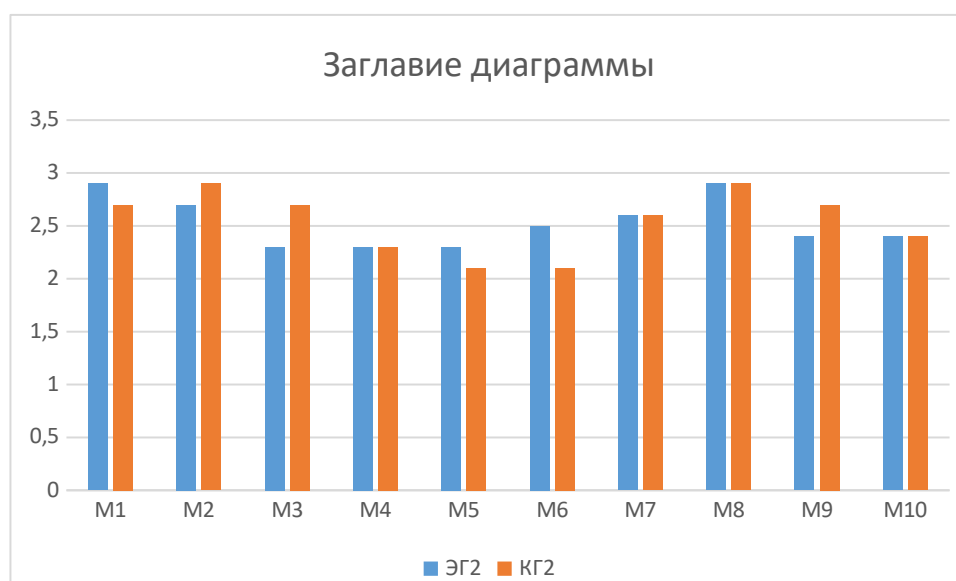
Средние значения равны по экспериментальной и контрольной группе:

- по методике М4, оценивающей уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции;

- по методике М7, оценивающей уровень развития умения выражать свои эмоции;

- по методике М8, оценивающей уровень развития умения понимать эмоции других людей,

- по методике М10, оценивающей уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке и отношения к оценке.



© Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Печатнова Надежда Борисовна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 48» г. Барнаула Диденко Наталья Ивановна

Рис.4. Сравнение средних значений результатов в КГ2 и ЭГ2 по каждой методике

Таким образом, вторая гипотеза доказана тем, что положительная динамика изменения показателей по формированию эмоционально-волевой готовности к обучению в школе в экспериментальной группе (сумма различий между показателями равна 5,0) выше, чем в контрольной (сумма различий между показателями равна 1,4). Также результаты, полученные в конце подготовительной к школе группе, показывают, что уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по показателям: уровень развития концентрации внимания, уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции, уровень развития умения понимать свои эмоции, в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по показателям: уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции, уровень развития умения выражать свои эмоции, уровень развития понимать эмоции других людей, уровень развития адекватности самооценки и отношения к оценке и отношения к оценке и отношения к оценке в экспериментальной группе соответствует уровню в контрольной группе. При этом следует отметить, что внимание детей с нарушениями речи, поступающих в логопедические группы в отличие от сверстников, характеризуется неустойчивостью, низким уровнем концентрации и недостаточностью распределения внимания.

Опираясь на анализ полученных в экспериментальном исследовании данных, можно сделать вывод о том, что использование методического материала коррекционно-развивающей программы «Солнышко» в практике работы с детьми логопедических групп позволит более качественно сформировать эмоционально-волевую готовность к обучению в школе у детей с нарушениями речи.

20. Подтверждение соблюдения правил заимствования.

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 152 с.
2. Гараева Е. В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению / Е. В. Гараева // Педагогическое образование в России. — 2019. — № 6. — С. 125-130.
3. Гостева Н.А. Особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. Сборник материалов VI международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть 2 / под ред. О.А. Шамшиковой, Ю.М. Перевозкиной, Н.Я. Большуновой. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. С. 188-193.
4. Дубрынина, Т. Е. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста [Текст] / Т. Е. Дубрынина // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. — 2017. — № 1.
5. Казанцева О. А., Гурьянова Т. А. Роль социальной поддержки и произвольной регуляции в психологическом благополучии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Российский социально-гуманитарный журнал. 2023. № 3. URL: www.evestnik-mgou.ru
6. Ким О.В. Психокоррекционная программа для детей дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить» [https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Ким%20О.В.%20конкурс%20Психокор.%20пр.%20для%20детей%20с%20наруш.%20речи.pdf]
7. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022. – 72 с.
8. Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023. – 64 с.
9. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю. Голубева. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023. – 112 с. – ил.
10. Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей [Текст] / Р. Е. Левина. — М.: Просвещение, 1968.

11. Лучникова В.Е. Коррекционно-развивающая программа «НейроУм». Электронные образовательные ресурсы МГППУ [https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/Программа_НейроУм.pdf]
12. Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю. Диагностический комплект «Эмоции». – М.: ТЦ СФЕРА, 2023.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
14. Ощепкова Е.С., Картушина Н.А., Бухаленкова Д.А. Связь развития речи и эмоций у детей дошкольного возраста: теоретический обзор // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2021. № 3. С. 260–287. doi: 10.11621/vsp.2021.03.13
15. Приказ МП РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
- 14а. Развивающие
- 14б.
16. Рябушенко Л. В., Устинова О. М. Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» // Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог – 2020 / под ред. В. В. Рубцова, Ю. М. Забродина, И. В. Дубровиной, Е. С. Романовой. М.: Федерация психологов образования России, 2020. С. 233–243.
17. Сыченко Ю.А., Кулыгина О.С. Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 4. С. 88–96. DOI: 10.17759/bpre.2021180409
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/
19. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада / [Текст] Т. Б. Филичева., Г. В. Чиркина. — М.: Альфа, 1993.
20. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022. – 96 с.

21. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2022. – 128 с.
22. Шкуркина, О. И. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. И. Шкуркина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 27 (213). — С. 146-148. — URL: <https://moluch.ru/archive/213/51933>
23. Юсупова, Г. Х. Особенности личностного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / [Текст] Г. Х. Юсупова. — М.: БИРО, 2005.

21. Рецензии на программу.

РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Солнышко»
педагога-психолога МБДОУ д/с 48 г. Барнаула
Печатновой Надежды Борисовны

Программа по формированию у детей с нарушением речи эмоционально-волевой готовности к обучению в школе изложена на 41 странице, содержит: аннотацию; описание проблемной ситуации, цели, задач; описание научно-методического и нормативно-правового обеспечения программы; алгоритм реализации программы; перечень программных мероприятий; описание используемых диагностических методик; сведения о практической апробации программы и др. Описание конспектов занятий для каждого возрастного периода (старшей и подготовительной к школе групп) прилагается отдельными файлами «Методические пособия», где в содержание каждой темы программы «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой) включен коррекционный этап, включающий в себя нейроупражнения: дыхательные, глазодвигательные и кинезиологические (коррекционно-развивающей программы «НейроУм» В.Е. Лучниковой).

Актуальность коррекционно-развивающей программы «Солнышко» не вызывает сомнений. Поставленная цель программы – формирование эмоционально-волевой готовности к обучению в школе у детей с нарушениями речи достигается полностью с помощью грамотно подобранных к модели эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе нейроупражнений и развивающих игр.

Несомненно, достоинством данной программы являются, достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность проведения занятий. Благодаря разнонаправленности нейроупражнений и развивающих игр на занятиях происходит частое переключение с возбуждения на торможение нервной системы, что способствует развитию саморегуляции и произвольности у детей с нарушениями речи.

Внедрение коррекционно-развивающей программы «Солнышко» создает у дошкольников позитивную установку на обучение, тренирует умения управлять своими эмоциями, доводить начатое дело до конца и успешно адаптироваться в социуме.

Использование коррекционно-развивающей программы «Солнышко» педагогами-психологами в работе с детьми с нарушениями речи поможет оптимизировать их труд и повысить уровень подготовки детей к школе.

Все основные требования к программе, предоставляемой на Конкурс соблюдены. Коррекционно-развивающая программа «Солнышко» может быть рекомендована к публикации.

Доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»,
кандидат психол. наук



ЗАВЕРЯЮ

Уполномоченный специалист по кадрам
Управления кадров

Г.Л. Чарфенова 09.03.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу «Солнышко»
педагога-психолога МБДОУ д/с 48 г. Барнаула
Печатновой Надежды Борисовны

Рецензируемая коррекционно-развивающая программа «Солнышко» разработана для детей с нарушениями речи и является модификацией программы «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой). Данная программа направлена на формирование у дошкольников эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Программа была реализована на практике в логопедической группе № 6 в течение двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах) с сентября по май. Во время проведения занятий с детьми на высоком профессиональном уровне были выполнены все включенные в программу развивающие игры и нейроупражнения.

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о том, что положительная динамика развития показателей эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе у детей экспериментальной группы значительно выше, чем у детей контрольной группы; а именно выше уровень развития концентрации внимания, уровень развития умения выполнять задания по зрительной инструкции, уровень развития умения понимать свои эмоции. Уровень сформированности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе по показателям: уровень развития умения выполнять задания по слуховой инструкции, уровень развития умения выражать свои эмоции, уровень развития понимать эмоции других людей, уровень развития адекватности самооценки в экспериментальной группе соответствует уровню в контрольной группе.

Все основные требования к программе, предоставляемой на Конкурс соблюдены. Коррекционно-развивающая программа «Солнышко» может быть рекомендована к публикации и реализации в практике работы педагога-психолога в образовательных учреждениях дошкольного образования.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48»
г. Барнаула



Н.И. Диденко

22. Приложение 1. Конспекты к занятиям.

Конспект занятия в старшей группе для детей с нарушениями речи по теме: «Я и мои друзья»

Цель: Формирование нравственных основ личности в процессе познания представлений о дружбе.

Образовательные задачи:

- Расширить и углубить представления детей о дружбе.
- Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
- Развивать устойчивость и концентрацию внимания, зрительное восприятие.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- Развивать коммуникативные способности детей.
- Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
- Формировать навыки выполнения поставленной задачи, умения оценивать результат своей деятельности.

Предварительная работа:

- Чтение произведений о дружбе.
- Динамическая пауза «Начинаем отдыхать».
- Психогимнастика «Солнышко».

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов: аудиомэгнитофон, простые карандаши, раздаточный материал, пиктограммы с изображением эмоций.

1. Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети выполняют движения под музыку из интереса к предложению взрослого</p> <p>- добрым, верным, ...</p> <p>- говорим добрые слова и делаем приятные подарки</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте встанем в круг и поздороваемся с помощью танца под песню «Когда мои друзья со мной».</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о друзьях. Каким должен быть друг? Расскажите, как вы дружите.</p>	<p>Игра для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта.</p>
2. Основная часть занятия		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети выполняют задание педагога, стоя в кругу</p> <p>- у тебя красивая улыбка, у тебя красивое платье, ...</p>	<p>Игра «Комплименты» (2 мин)</p> <p>- Ребята, а начнем мы с добрых слов. Предлагаю каждому из вас сказать комплимент соседу, стоящему справа.</p>	<p>Игра на установление доброжелательных отношений между детьми</p>
<p>Дети выполняют задание по инструкции, стоя в кругу</p>	<p>Релаксация (дыхательное упражнение «Надуй шарик») (1 мин)</p> <p>Психолог просит детей стоя сделать глубокий вдох и надуть в животе воображаемый шарик, затем задержать дыхание и выдохнуть, при этом втянуть живот как можно сильнее (6 раз).</p>	<p>Используются здоровьесберегающие технологии для развития внимания</p>
<p>Дети выполняют задание по</p>	<p>Глазодвигательное упражнение «Глазки»</p>	<p>Используются здоровьесберегающие</p>

инструкции, встав в линию	<p>(1 мин) Психолог просит детей, не поворачивая головы, вращать глазами по кругу (три круга в правую сторону и три круга в левую сторону), приговаривая «Чтобы зоркость не терять, нужно глазками вращать». (6 раз).</p>	технологии для развития внимания и профилактики нарушения зрения
Дети выполняют задание по инструкции, сидя за столом	<p>Кинезиологическое упражнение «Дом-еж» (1-2 мин) Психолог вместе с детьми попеременно меняет положение рук: сначала изображает дом (треугольник), путем соединения пальцев обеих рук, затем ежа, большие пальцы соединяются, остальные пальцы расположены между пальцами другой руки.</p>	Используются здоровьесберегающие технологии для развития внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики рук
Дети выполняют задание по инструкции, сидя за столом	<p>Беседа-релаксация (4 мин) Психолог просит детей сесть поудобнее и закрыть глаза (можно предложить детям лечь на подушку). Психолог читает стихотворение М. Пляцковского «Настоящий друг»: «Сделайте глубокий вдох, медленный выдох и послушайте текст песни о настоящем верном друге ... <i>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и</i></p>	Беседа направлена на расширение и углубление представления детей о дружбе

	<p><i>вьюг.</i> <i>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит —</i> <i>Вот что значит настоящий верный друг!</i> <i>Мы поссоримся – и помиримся.</i> <i>«Не разлить водой!» — шутят все вокруг.</i> <i>В полдень или в полночь друг придет на помощь —</i> <i>Вот что значит настоящий верный друг!</i> <i>Друг всегда меня сможет выручить,</i> <i>Если что-нибудь приключится вдруг.</i> <i>Нужным быть кому-то в трудную минуту —</i> <i>Вот что значит настоящий верный друг!</i> А теперь потянись, улыбнитесь и открой глаза».</p> <p>- Ребята, а вы согласны с автором стихов? Каким должен быть настоящий верный друг?</p> <p>- Послушайте еще раз это стихотворение, чтобы более подробно ответить на вопрос, каким должен быть настоящий верный друг?</p>	
<p>Дети выполняют движения стоя, повторяя за педагогом</p>	<p>Динамическая пауза «Начинаем отдыхать» (1 мин) Психолог предлагает детям вспомнить веселое стихотворение с действиями: Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! <i>(Дети шагают на месте)</i> Спинку бодро разогнули.</p>	<p>Используются здоровьесберегающие технологии для развития внимания, зрительного восприятия</p>

	<p>Ручки кверху потянули! <i>(Дети выполняют движения по тексту стихотворения)</i> Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два, вперед нагнуться, Раз и два, назад прогнуться. Вот и стали мы сильней <i>(Дети показывают «силу»)</i> Здоровей и веселей! <i>(Дети улыбаются друг другу)</i></p>	
<p>Дети выполняют движения стоя, повторяя за педагогом</p>	<p>Кинезиологическое упражнение «Дружба» (1 мин) Психолог произносит слова и показывает детям движения <i>(Дети сидят за столами).</i> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. <i>(Дети соединяют ритмично пальцы рук «в замок»)</i> Мы с тобой подружимся Маленькие пальчики. <i>(Дети ритмично касаются одноименных пальцев обеих рук)</i> Раз, два, три, четыре, пять Начинай считать опять. <i>(Дети поочередно касаются одноименных пальцев, начиная с мизинцев)</i> Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать. <i>(Дети опускают кисти вниз и встряхивают ими)</i></p>	<p>Используются здоровьесберегающие технологии для развития внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики рук</p>
<p>Дети выполняют задание по зрительной</p>	<p>Релаксация (рисование) (2 мин) Психолог просит детей</p>	<p>Выполняется самостоятельно, направлено на</p>

инструкции, сидя за столом	нарисовать дорогу для девочки, которая идет в гости к другу, по плану (см. Развивающие задания, стр.50)	развитие зрительной инструкции
Дети выполняют задание в парах по очереди	<i>Игра «Угадай настроение» (4 мин)</i> Психолог просит детей разбиться на пары. Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, инсценирует изображенную эмоцию. Второй должен отгадать эмоцию и найти ее пиктограмму. После этого дети сравнивают картинки. При несовпадении психолог просит детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения эмоции. - Если твой друг сидит в одиночестве, ему грустно, что ты ему скажешь? Как ты поступишь, чтобы изменить его настроение? А для чего нужно поддерживать друзей, когда им грустно?	Выполняется самостоятельно, направлено на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных способностей детей Вопросы способствуют раскрытию значимости моральной поддержки друзей
Дети выполняют гимнастику, сидя за столом	<i>Психогимнастика «Солнышко» (1 мин)</i> Ты – солнышко! <i>(Дети улыбаются)</i> Тебя закрыла туча. <i>(Дети хмурят брови)</i> Туча ушла. <i>(Дети улыбаются)</i> Солнышко устало светить, ложись на облачко и поспи! <i>(Дети закрывают глаза)</i> Испугайся, что ты проспало.	Психогимнастика способствует снятию эмоционального напряжения и мышечных зажимов, развитию эмоциональной сферы и внимания.

	<p><i>(Дети широко открывают глаза и делают вдох)</i> Выдохни с облегчением. <i>(Дети медленно выдыхают воздух)</i> Подари улыбку ребятам. <i>(Дети улыбаются)</i></p>	
Дети встают в круг	<p><i>Игра «Если нравится тебе, делай так» (3 мин)</i> - Ребята, давайте встанем в круг. Когда мы все вместе пойдем по кругу, произносим слова: «Если нравится тебе делай так», затем я называю имя ребенка, он выходит в центр круга и показывает движения, а все остальные повторяют.</p>	Игра развивает внимание, умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.
3. Заключительная часть занятия		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>- ... - Домино, лото, конструктор, ...</p>	<p>- Что больше всего понравилось тебе на занятии сегодня? Вспомните в какие полезные игры можно поиграть с другом, когда ему грустно? - Ребята, всем спасибо за работу! Сегодня очень хорошо работали Молодцы!</p>	Рефлексия.