

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2025 год

**«Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»
программа социально-коммуникативного развития дошкольников 5-7 лет с ОВЗ
«Я умею общаться»**

Программу подготовила: учитель-дефектолог

Миронова Любовь Николаевна

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 39» г. Петропавловск-Камчатский.

Миронова Л.Н.
Г. Петропавловск-Камчатский
Проспект победы 41\1 кв. 35
Тел. 89140214662
Luba_777@list.ru

Петропавловск-Камчатский

2025 год

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Аннотация	3
3.	Цель. Задачи.	5
4.	Длительность и этапы реализации	5
6.	Методическое обеспечение программы	6
7.	Актуальность	8
8.	Направление деятельности	9
9.	Ресурсы необходимые для реализации программы	11
10.	Принципы	11
11.	Целевые ориентиры	12
12.	Форма коммуникативной деятельности	13
13.	Задачи образовательных областей	14
14.	Виды и формы образовательной деятельности	15
15.	Предполагаемый результат	16
16.	Примерный план работы	18
17.	Описание апробации программы	79
18.	Описание результатов	82
19.	Список литературы	85
20.	Приложения	88
21.	Фотогалерея	90

Паспорт программы.

***Программа социально-коммуникативного развития дошкольников
5-7 лет с ОВЗ «Я умею общаться»***

Разработана учителем дефектологом Мироновой Любовью Николаевной.

Программа разработана на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка – детский сад № 39" г. Петропавловск-Камчатский.

Заведующая Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка – детский сад № 39" руководитель высшей категории Мойсюк А.А.

Контактная информация: телефоны: +7(4152)23-27-39; +7(4152)23-08-88, e-mail: mdou-39@pkgo.ru, официальный сайт: детсад39.рф

Аннотация

На сегодняшний день социально-коммуникативное развитие детей ОВЗ является одной из важнейших задач, поставленных перед дошкольным образовательным учреждением. В век компьютерных технологий коммуникация не является для детей обязательной, ребенок может получить все необходимое и без речи, жестов, общения. В детском окружении есть масса звучащих игр и игрушек, многие «игрушки-говоряшки», «умные колонки», планшеты, смартфоны – все это подменяет живое продуктивное общение, совместные игры на ощущение принадлежности к «виртуальному» коллективу.

Все это накладывается на сложности в реальном общении, с которыми встречаются дети ОВЗ в повседневной жизни, связанные с нарушениями речи, мышления, памяти, иллюзорным отсутствием необходимости в общении и как следствие мотивации.

В процессе коррекционной работы с такими детьми формирование коммуникативных умений превращается в сложную задачу, становится

главной конечной целью всего коррекционного процесса, целью трудно достижимой, требующей длительной кропотливой работы дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей, родителей. Поэтому очевидна необходимость совершенствования традиционных приёмов и методов, а также поиска более новых, более эффективных путей развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

Внедрение программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников "Я умею общаться" для воспитанников 5-7 лет с ОВЗ в систему коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками позволит сформировать у дошкольников необходимый навык общения, который станет залогом дальнейшего успешного обучения в школе.

Программа комплексной работы по социально-коммуникативному развитию «Я умею общаться» разработана для детей 5-7 лет, испытывающих трудности в общении, эмоционально-волевыми проблемами, нарушением внимания, мышления и памяти, а также дошкольников с речевыми нарушениями.

В своей практике мы можем наблюдать, как дети с ОВЗ 5-7 лет испытывают сложности в общении. Им трудно обратиться ко взрослым или сверстникам за помощью, предложить игру или принять правила чужой игры. При обращении, дети не могут правильно сформулировать свои желания и мысли, донести до взрослых и сверстников, что они хотят. Это приводит к тому, что многие дошкольники замыкаются и прекращают попытки организовать совместную игру, договориться о чем-то или просто испытывают обиду и агрессию, и между детьми вспыхивает конфликт.

Так же у детей возникают сложности и при общении со взрослыми. Дети, воспитываемые в окружении постоянной заботы и доступности игр, игрушек и гаджетов с информацией, не испытывают необходимости в обращении ко взрослым, сначала к близким – маме, папе, бабушке. Потом к воспитателю и учителю, сотрудникам сада или продавцам в магазине.

Цель программы: развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ.

Задачи:

- формировать потребность в общении, сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- развивать инициативу в общении, в сотрудничестве, побуждать стремление задавать вопросы и отвечать на них;
- формировать умение ориентироваться на партнера в совместной деятельности, уметь слушать собеседника и согласовывать свои желания с его интересами;
- учить пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, договариваться;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, отзывчивость к переживаниям другого человека.
- воспитывать позитивное отношение к совместным играм и коллективной деятельности;

Длительность реализации программы: 32 занятия с интенсивностью 1 раз в неделю. Длительность занятия 25-30 минут.

Этапы работы

Вся работа делится на 4 этапа. Каждый этап длится 8 недель. Задания на каждом этапе подбираются с учетом актуальной и ближайшей зоны развития каждого ребенка с учетом патологии и уровня речевого развития.

1 этап: на первом этапе формируется навык общения со взрослыми. Одной из самых важных задач является организовать работу так, чтоб ребенок не чувствовал, что это процесс обучения, все должно быть естественно. Это необходимо потому, что учебные задачи у детей с ОВЗ

трудно переносятся в повседневную жизнь, а, следовательно, навык не формируется.

2 этап: на втором этапе формируется навык продуктивного общения со сверстниками, умение решать общие проблемы, находить совместно выход из конфликтных ситуаций без агрессии, подчиняться правилам игры. Формируется навык слушать сверстников и принимать совместные решения.

3 этап: на третьем этапе дети учатся общаться с незнакомыми взрослыми по «шаблону» или со знакомыми взрослыми в немоделированной заранее ситуации.

4 этап: на 4 этапе дети отрабатывают навык общения со взрослыми и сверстниками в не моделируемых ситуациях и закрепляют полученный навык общения.

На всех этапах работы необходимо создавать состояние успеха для каждого воспитанника. Мотивировать и подталкивать к полноценному общению в рамках поставленных целей и возможностей ребенка.

Методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

-Конвенция о правах ребёнка;

-Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России No 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта.

- Концепция развития психологической службы в системе образования до 2025 года, утвержденная Минобрнаукинауки Российской Федерации 19.12.2017 г.

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Научно-методическая литература

- Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) [Текст] / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. — М.: детство-пресс, 2003.

- Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей ЗПР Учитель 2019 год

- С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2005.

-Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС. ФООП | Абрамова Л., Слепцова И. Издательство Мозаика-Синтез 2023;

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. ФООП | Абрамова Л., Слепцова И.

При разработке данной Программы учитывались следующие требования ФГОС:

- Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных, речевых особенностей.
- Программа направлена на создание условий речевого развития ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- Программа способствует формированию общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Для реализации программы актуален ряд ведущих видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Программа комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ "Я умею общаться" разработана учителем-дефектологом МАДОУ «ЦРР детский сад №39» г. Петропавловск-Камчатский Л.Н. Мироновой.

Актуальность разработки программы психолого-педагогической коррекции «Я умею общаться» состоит в отсутствие вариативной рабочей программы для детей с ОВЗ, подходящей для работы с детьми различных

нозологических групп и в комбинированных группах ДОУ. Данная программа разработана с учетом когнитивных особенностей детей ОВЗ обучающихся в комбинированных группах, с учетом зоны их актуального и ближайшего развития, а также с учетом их личностных особенностей. Все задания и упражнения подобраны таким образом, что дети ОВЗ становятся успешными в общении.

Программа работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ 5-7 лет "Я умею общаться" реализует следующие направления деятельности:

Диагностическое направление: опирается на один из главных принципов специального образования – принцип единства диагностики и коррекции.

В реализации программы участвовали дети, зачисленные в комбинированные группы и дети, имеющие статус ОВЗ на основании заключения ПМПК и имеющие трудности в общении.

Обследование состояния социально-коммуникативного развития осуществляется у каждого ребёнка, зачисленного в комбинированную группу ДОУ.

Обследование учителем-дефектологом дошкольников, посещающих комбинированную группу ДОУ, осуществляется систематически посредством наблюдения за деятельностью детей в процессе НОД и самостоятельной игровой деятельности:

- 1 и 2 неделя сентября – первичная диагностика развития;
- 2 и 3 неделя января – промежуточная диагностика развития;
- 3 и 4 неделя мая – итоговая диагностика развития.

Так проходит реализация важнейшего принципа специальной педагогики – принципа динамического изучения развития ребёнка в процессе коррекционно-развивающей работы.

Обследование детей проводится по разработанному учителем – дефектологом протоколу наблюдения. В основу протокола наблюдения легли

методики обследования коммуникативных навыков дошкольников М.Я. Басова, М.И. Лисиной, О.М. Дьяченко.

Коррекционно-развивающее направление: предполагает комплекс специально организованных мероприятий, направленных на формирование, развитие и совершенствование социально-коммуникативных умений, максимальную коррекцию имеющихся недостатков социально-коммуникативного развития.

Это направление реализуется тесным взаимодействием педагогов образовательного учреждения и родителей воспитанников и сотрудниками ДО.

Ведущим специалистом группы является учитель-дефектолог, который несёт ответственность за коррекционно-развивающую работу в целом, осуществляет преемственность в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, родителями и сотрудниками ДООУ.

В рамках реализации коррекционно-развивающего направления и данной программы, учитель-дефектолог организует подгрупповую и, в зависимости от ситуации, индивидуальную образовательную деятельность с периодичностью 1 раз в неделю. Обязательным условием работы является фиксация структурных компонентов образовательной деятельности, закрепление лингвистического материала воспитателями в вечернее или дневное свободное время, а также родителями детей.

Консультативное направление: учитель-дефектолог проводит индивидуальное консультирование родителей по всем, возникающим вопросам. Учитель – дефектолог проводит родительское собрание в комбинированной группе, на котором рассказывает основные этапы работы. Так же учителем-дефектологом разработана памятка для родителей «Как помочь ребенку научиться общаться». Учитель-дефектолог проводит консультирование педагогов при реализации педагогической части программы и организации образовательной среды, режимных моментов и

трудовых поручений; учитель дефектолог проводит консультации сотрудников ДООУ, участвующих в реализации программы.

Ресурсы необходимые для реализации программы

Требования к специалистам. Реализовывать программу могут такие специалисты: учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели компенсирующего образования среднеспециальное или высшее, пройдены курсы по работе с детьми ОВЗ не менее 250 часов, воспитатели комбинированных групп образования среднеспециальное или высшее пройдены курсы по работе с детьми ОВЗ не менее 250 часов.

Требование к материальному обеспечению. Магнитно-маркерная доска или магнитно-меловая доска, проектор (при наличии), принтер, наглядный материал по темам недели (картинки формата А4 или А3), дидактические игры по темам недели, дидактические игры «профессии», тетради в крупную клетку (для детей 5-6 лет), тетради в обычную клетку (для детей 6-7 лет); листы ватмана, картон, бумага А4, альбомы, кисти, краски акварельные и гуашь, карандаши, простые карандаши, восковые мелки, соленое тесто, глина или пластилин, клей, ножницы, пальчиковый театр, теневой театр, куклы би-бо-бо, фигуры животных и птиц, бросовый материал для изготовления поделок, набор игрушечных инструментов для ремонта, набор «Парикмахерская», набор «Больница», набор посуды для детей, набор продуктов для игры, маски для театрализации, магнитофон или колонка для прослушивания песен, песочные часы.

Требования к информационному обеспечению: доступ к сети Интернет, фильмы и мультфильмы о профессиях и по темам недели, литература для чтения по темам недели.

Принципы: при разработке Программы были учтены как общепедагогические принципы, так и принципы специальной педагогики:

- соответствует принципу развивающего обучения, цель которого – всестороннее развитие и социализация ребёнка;

- предполагает построение коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности, ведущей из которых является игра;
- сочетает принципы научной обоснованности, практического применения и деятельностного подхода образовательного процесса;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- осуществляет содействие и сотрудничество детей и взрослых, признаёт ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает коммуникативную инициативу детей в различных видах деятельности;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах коммуникативной деятельности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса коррекционного обучения детей, в ходе реализации которых формируются предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

При построении Программы мы учитывали следующие целевые ориентиры ФГОС ДОУ:

- ребёнок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- любознательный, активный, задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому и сверстникам, принимает живое, заинтересованное участие в диалогах;
- эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции сверстников и педагога, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Сроки реализации Программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ «Я умею общаться» в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, продолжительностью 32 учебные недели. Диагностика коммуникативного развития проводится в период с 15 августа по 1 сентября, промежуточная диагностика проходит на 15-16 неделе обучения, итоговая диагностика проводится посредством наблюдения на последнем этапе работы (протокол наблюдения – приложение 1).

Формирование социально-коммуникативных умений у заявленной категории воспитанников ДООУ в рамках внедрения данной Программы в систему коррекционно-развивающего процесса, осуществляется в следующих **формах коммуникативной деятельности**:

- диалоги со сверстниками по заданной теме, сюжетной картине, личному опыту;
- свободные диалоги со сверстниками;
- диалог со взрослым по заданной теме;
- свободный диалог со взрослым;
- диалоги со сверстниками и взрослыми по проблемной теме;
- создание проблемных ситуаций;
- создание игровых ситуаций;
- беседы;
- сюжетные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- трудовые поручения;
- пересказ;

- рассказывание по серии сюжетных картин;
- составление рассказов по опыту.

При работе по социально-коммуникативному развитию особенно важно работать исключительно в зоне актуального развития при выполнении заданий самостоятельно, и в зоне ближайшего развития при работе в сопровождении педагога. Так же важно создать мотивацию для общения, ощущение важности выполнения данного задания и полной включенности ребенка. Для достижения этой цели в структуру образовательной деятельности включены экскурсии и трудовые поручения, а также постоянное включение родителей для закрепления навыка общения вне стен детского сада. Благодаря этому дети получают возможность контролировать свою речь, формулировать свои мысли, понимать, чего они действительно хотят и могут достичь, логично структурировать свое высказывание, давать объективную оценку сверстникам, соблюдать правила игр и общения.

В ходе реализации Программы комплексной работы по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ 5-7 лет «Я умею общаться» удаётся успешно решить ряд задач отдельных образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**: старшие дошкольники комбинированных групп усваивают нормы и ценности, принятых в обществе, развивают навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, их собственные действия становятся более самостоятельными, целенаправленными, осознанными. Стимулируя развитие коммуникативных навыков, удаётся увидеть у детей эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание работать сообща в коллективе сверстников. Дети учатся обращаться ко взрослым и сверстникам, задавать вопросы и дослушивать на них ответы, отвечать на заданный вопрос, аргументировать свое мнение.

- **Образовательная область "Речевое развитие"**: в ходе решения задач Программы наши воспитанники овладевают речью как средством общения и культуры, значительно обогащают активный лексический запас, совершенствуют связную диалогическую и монологическую речь, развивают речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, знакомятся с книжной культурой, произведениями художественной литературы, понимают на слух произведения различных жанров детской литературы.
- **Образовательная область "Познавательное развитие"**: в ходе образовательной деятельности нам удаётся развивать интересы детей, любознательность, познавательную активность. Рассматривая иллюстрации, слушая произведения художественной литературы, формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Виды и формы образовательной деятельности, реализуемые в Программе "Я умею общаться":

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами; - игровые упражнения; - игровые задания; - игры-драматизации; - подвижные игры. - сюжетно-ролевые игры;
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - составление рассказов;

	<ul style="list-style-type: none"> - диалог, монолог; - драматизация; - трудовые поручения; - игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - игры по мотивам художественных произведений; - игровые упражнения; - дидактические упражнения; - решение проблемных ситуаций; - наблюдение.
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - игры-задания; - выразительное чтение реплик героев; - слушание; - обсуждение; - беседа.

Предполагаемый результат

В процессе реализации программы по социально-коммуникативному развитию «Я умею общаться» дети должны научиться:

- не бояться вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- научиться слушать сверстников, не перебивая и задавать вопросы;
- научиться отвечать на вопросы взрослых и сверстников;
- принимать мнение сверстников, соблюдать правила общения;
- научиться соблюдать правила игры и доигрывать роль в игре до конца;
- научиться обращаться ко взрослым за помощью или с предложением помощи;
- научиться задавать вопросы взрослым и дослушивать ответ, не перебивая;

- научиться заинтересовать собеседника, привлечь к себе его внимание;
- научиться выражать доброжелательность, дружелюбие;
- научиться принимать мнение собеседника и не навязывать своё собственное;
- умение аргументировать информацию, тактично защищать свою точку зрения;
- умение увлечь собеседника за собой, заинтересовать его своим мнением, идеями;
- умение разрешать конфликтные ситуации, искать баланс во время улаживания спорных ситуаций.

Примерный план работы по социально-коммуникативному развитию

«Я умею общаться»

шаг	тема	Программное содержание	НОД Задания и игровые упражнения	Совместная работа педагогов и семьи	Комментарии к организации
1	Наш детский сад	<p>Цель: учить детей обращаться ко взрослым.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «возраст»; - Закрепить знания об обращении ко взрослым «ВЫ», к сверстникам «ТЫ»; - Закрепить навык использование вежливых слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «кто такие взрослые, кто такие дети»; - Рассматривание иллюстраций; - Игровое упражнение «кто старше»; -Игра сортировка «кто в домике живет» (наглядный материал – картинки, иллюстрации из сказок и мультфильмов, фото 	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения: взять полотенце у прачки, попросить хлеб на кухне у повара, попросить мыло или туалетную бумагу у завхоза, попросить бумагу у воспитателя другой группы. <p>Трудовые поручения выполняются по договоренности и в сопровождении воспитателя или младшего воспитателя.</p>	<p>При проведении беседы воспитатель и учитель-дефектолог обращают внимание на возраст и важность обращения «ТЫ» «ВЫ».</p> <p>Игровое упражнение «кто старше» цель: научить детей определять возраст людей, окружающих их дома и в ДОУ.</p> <p>Экскурсию по детскому</p>

		<p>- Познакомить детей с сотрудниками детского сада;</p> <p>- Актуализировать знания детей о профессиях в детском саду;</p> <p>- закрепить навык обращения на ТЫ и на ВЫ.</p> <p>- воспитывать уважительное отношение ко взрослым.</p>	<p>незнакомых и знакомых детей);</p> <p>- экскурсия по детскому саду (знакомство с воспитателями других групп и другими сотрудниками: прачка, повар, завхоз, садовник, уборщица...);</p> <p>- игра коммуникативная «попроси вежливо»;</p> <p>- итоговое мероприятие недели «день вежливости»;</p> <p>- трудовые поручения.</p>	<p>Просьба оговаривается заранее. Выполняя поручение, ребенок отдает записку с просьбой.</p> <p>- все игры проводятся на группе в период самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>- создание семейного альбома, в котором ребенок самостоятельно при помощи родителей создаст страницы, для разных поколений своей семьи, разного цвета. Группируя своих родственников по возрасту. Создание альбома</p>	<p>саду необходимо проводить с целью показа детям кто из сотрудников, где находится и знакомства с сотрудниками. Это необходимо для дальнейшего выполнения детьми трудовых поручений на протяжении 32 недель.</p> <p>День вежливости: цель: закрепить навык вежливого обращения ко взрослым.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>героев любимых сказок с группировкой по возрасту.</p> <p>- организация трудовых поручений в семье</p> <p>Совместная работа родителей и воспитателя</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>- Красная шапочка, сказка о мертвой царевне, Белоснежка, гадкий утенок.</p> <p>Определение кто из героев старше и младше. К кому из героев можно обращаться на ты или на вы.</p>	
2	Осень	Цель: продолжать учить детей обращаться ко	- наблюдение на территории детского сада за природой;	<p>Педагог и учитель-дефектолог.</p> <p>- организация трудовых</p>	На данном этапе все трудовые поручения организуются по

		<p>взрослым на «ВЫ»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей об осени; - Актуализация знаний на тему «признаки осени», осенние месяцы, изменения в природе, труд людей; - создание гербария; - познакомить детей с дворником. -воспитывать бережное отношение к природе; <p>Развивать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по подгруппам и организация наблюдения каждой подгруппы за своим объектом (дерево, куст, цветок, гриб...) -ведение дневников наблюдения; - наблюдение за работой дворника; -организация трудовых поручений - организация трудовых поручений - организация ролевой игры «Журналист» в которой дети отвечают на вопросы по дневнику наблюдений. 	<p>поручений – помощи малышам создать гербарий (подготовить материал для осенних поделок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация трудовых поручений – помощь дворнику. - организация трудовых поручений – помощи малышам собрать игрушки. (по договоренности дети спрашивают у воспитателей младших групп надо ли собрать игрушки и навести порядок на площадке и выполняют поручения воспитателя) работа проводится по подгруппам, 	<p>принципу «ребенок-взрослый».</p> <p>Взрослый использует руководящий контроль за общением.</p> <p>В процессе наблюдения за объектами природы дети формируют навык работе по подгруппам (пока без прямого взаимодействия между собой).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>при этом главную роль в подгруппе берет на себя ребенок ОВЗ при помощи младшего воспитателя или воспитателя группы.</p> <p>- обсуждение изменений каждый вечер с детьми каждой подгруппы (побуждение детей задавать вопросы об объекте наблюдения).</p> <p>Работа с родителями</p> <p>- организация прогулок, при которых ребенок сможет предложить помощь на игровой площадке детям или взрослым.</p> <p>Совместная деятельность</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>родителей и педагога</p> <p>- проводить игру «журналист» утром в садике о том, что ребенок видел по пути в сад. Вечером по пути домой - как прошел день мамы\папы (ребенок учится задавать вопросы).</p>	
3	Дерево	<p>Цель: продолжать учить детей обращаться ко взрослым. Учить детей играть подчиняясь правилам.</p> <p>Задачи:</p> <p>- продолжать наблюдать за изменениями</p>	<p>- провести экскурсию с детьми в парк, где растут деревья, которых нет на территории детского сада;</p> <p>- Провести экскурсию в зимнем саду, обратить внимание на то, что деревья в зимнем саду не сбрасывают листья, они</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <p>- организовывает трудовые поручения для детей в зимнем саду;</p> <p>- проводит совместные дидактические игры «найди такой же», «сделай так же» (ведущим должны выступать дети ОВЗ);</p>	<p>Трудовые поручения в зимнем саду необходимы для формирования навыка установление контакта и формированию навыка задавать вопросы взрослому.</p> <p>Дидактические игры организуются между</p>

	<p>природе; -продолжать наблюдать за изменениями деревьев на территории детского сада; - актуализировать \ познакомить детей с деревьями своего региона, растущих за пределами детского сада. - познакомить детей с трудом садовника осенью.</p>	<p>вечнозеленые. - провести на прогулке игру «найди такой же листок»; - Создать по подгруппам «свое дерево» с листьями одного вида и отличительными чертами ствола. В процессе коллективной работы раздать роли так, чтоб каждый ребенок ОВЗ мог почувствовать, причем его поручение должно быть у единственного в группе, и он должен обращаться к сверстникам за</p>	<p>- продолжать проводить беседы про объекты наблюдений и вести дневники. Работа с родителями: - организовать прогулку с ребенком в парк и по территории детского сада и расспросить ребенка о деревьях, которые он знает и видел, уточнить какие изменения с ними произошли. - поиграть в игру «Журналист» в которой ребенок будет задавать родителю вопросы о деревьях, про которые он</p>	<p>педагогом (учителем-дефектологом, родителем) и воспитателем На данном этапе родитель становится доверенным взрослым, который в естественных условиях учит ребенка общению со взрослыми (родственники, друзья, соседи) и моделирует ситуацию так, чтоб ребенок стал успешным в общении.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>помощью или для выполнения своего действия в процессе.</p> <p>- проведение игры «Что будет если...».</p> <p>Актуализация знаний о правилах поведения в природе и о правилах безопасности нахождения в лесу;</p> <p>- организовать сюжетно-ролевою игру «садовник» на прогулке и помочь садовнику укрыть к зиме корни деревьев опавшими листьями.</p>	<p>рассказывал. (при этом родитель может\должен дополнить свой ответ рассказом о деревьях из собственного опыта).</p> <p>Совместная работа педагога и родителей:</p> <p>- закрепить знания детей о правильном отношении к деревьям;</p> <p>- закрепить знания детей о правилах безопасности нахождения в лесу;</p>	
4	Овощи	Цель: закреплять	- беседа об овощах;	Педагог и учитель-	При проведении

	<p>навык общения со взрослыми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить, актуализировать и систематизировать знания детей об овощах; - познакомить детей с корнеплодами; - продолжить работу над ориентацией в пространстве и закрепить понятия «над» и «под»; - закрепить, актуализировать и дополнить знания 	<p>-подвижная игра «что где растет»;</p> <p>-расширение глагольного словаря «срывать, срезать, выкапывать, выдергивать, обрезать»;</p> <p>- дидактическая игра «что, где растет»;</p> <p>- выполнение коллективной работы «мой огород» работа выполняется по подгруппам. В каждой подгруппе ребенок получает свою посильную роль, с целью создания положительной</p>	<p>дефектолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация трудовых поручений; - организация наблюдений; - продолжать вести дневники наблюдений. <p>Включить в дневники наблюдений изменение температуры воздуха и необходимость надеть теплую одежду;</p> <p>-наблюдение за длиной дня (светлеет позже, темнеет раньше) сравниваем при наблюдении в окно после завтрака и после ужина.</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация помощи на 	<p>дидактических игр, бесед, педагог побуждает ребенка к вступлению в контакт со взрослым.</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог занимает руководящую роль, и четко контролирует выполнение каждым участником своего поручения. Подбадривая и поощряя детей.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>детей о частях растений и об их функциях</p>	<p>коммуникации со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение рисования нетрадиционным способом – рисование картофелем. - организация трудового поручения – попросить картофель и картофельные очистки для рисования на кухне. 	<p>огороде своем (родственников или друзей) с целью закрепления знаний на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед с ребенком об овощах с обязательным пояснением о том, где и как они растут. <p>Совместная деятельность педагога и учителя-дефектолога и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы «Вершки и корешки» <p>Наталья Карпова: Огородная страна. Ребенок слушает сказку в садике, после читает сказку дома с</p>	
--	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>родителями и делится с родителями своим мнением о прочитанном и спрашивает мнение о прочитанном у родителей.</p> <p>- закрепление правильного употребления глаголов и предлогов над и под.</p>	
5	Фрукты	<p>Цель: закрепить навык общения со взрослыми.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обогатить, актуализировать и систематизировать знания о фруктах;</p> <p>- (познакомить) закрепить знания</p>	<p>- беседа о фруктах.</p> <p>- подвижная игра «что где растет» - дифференциация фруктов от овощей.</p> <p>- расширение глагольного словаря (срывать, падать, собирать, складывать, варить, закатывать)</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.</p> <p>- организация трудовых поручений при раздаче фруктов детям в группе и получению фруктов на кухне.</p> <p>- проведение дидактических игр</p> <p>- продолжить наблюдение за</p>	<p>Продолжается работа предыдущей недели.</p> <p>При выполнении трудовых поручений ребенка сопровождает педагог или младший воспитатель.</p> <p>При собирании разрезных картинок педагог помогает</p>

		<p>детей о том, где растут фрукты;</p> <p>-закрепить знания о частях дерева и их функциях.</p> <p>- обогатить словарь по теме фрукты (словообразование – притяжательные прилагательные)</p>	<p>- беседа труд людей во время заготовки фруктов.</p> <p>- дидактическая игра «фруктовый сад».</p> <p>- собирание разрезных картинок.</p> <p>- выполнение коллективной работы «фруктовая корзина» аппликация, лепка, папье маше,</p> <p>- трудовые поручения</p> <p>-наблюдение за изменениями фруктов (яблоко темнеет, груша темнеет, тонко нарезанные фрукты</p>	<p>изменениями в природе, и температурным режимом.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>- приготовить с детьми компот из фруктов;</p> <p>- познакомить детей с различными блюдами и заготовками из фруктов.</p> <p>Совместная работа родителей и педагога:</p> <p>- продолжить закреплять предлоги «над» и «под»</p> <p>- познакомить детей с игрой «в прятки». Учить детей задавать вопросы и отвечать на вопросы с предлогами «на, над, под», используя из при объяснении</p>	<p>ребенку объяснять иллюстрации давая речевой образец. Ребенок повторяет за педагогами, дома собирает эту же или подобную разрезную картинку и объясняет, что он видит. Дидактическая игра «Прятки» ребенок учится играть с педагогом, дома закрепляет понимание правил с родителями. В игре дома ребенок играет роль ведущего.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>быстро высыхают);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с предлогом «на». - словесная игра с наглядностью «где спрятался» проводится как в группе, так и на прогулке. 	местоположения предмета.	
6	Игрушки	<p>Цель: формировать навык вступать в диалог со взрослыми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить, систематизировать и актуализировать знания детей об игрушках; - закрепить знания о 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об игрушках; - дидактическая игра «кто во что играет» закрепляем навык определения, кто в какие игрушки играет. - создание погремушки (оригами, поделки из бросового материала); - дидактическая игра 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует трудовое поручение – отнеси игрушки в ясли (ребенок относит погремушки в ясли и рассказывает\показывает, как играть в игру «найди такой же»; - продолжаем наблюдать за 	<p>При выполнении трудовых поручений с игрушками педагог побуждает ребенка к речи, отвечая на вопросы педагога. Так же педагог побуждает ребенка к показу – как играть с погремушкой.</p>

	<p>том, какие игрушки любят малыши, а какие дети постарше, в какие игры и игрушки интересно играть взрослым;</p> <p>-закрепить понятия возраст.</p> <p>- закрепить навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- активизация глагольного словаря в беседе: греметь, шуршать, трещать, звенеть;</p>	<p>«найди такой же» (по звуку)</p> <p>- дидактическая игра «скажи ласково»;</p>	<p>временем: светлеет позже, темнеет раньше) наблюдаем в окно после завтрака и после ужина.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- создать с ребенком звучащую игрушку для игры с домашними животными;</p> <p>- играть в игру «Что звенит?»</p> <p>Совместная работа родителей и педагога:</p> <p>- играть в игру «что будет если?». Используя в качестве примеров: что будет, если порвать игрушку, сломать игрушку, починить игрушку...</p>	<p>Игра «Что будет если»</p> <p>цель: учить ребенка рассуждать и предполагать результат своих поступков и деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				В данной игре ребенок может быть как ведущим (сам придумывать ситуацию), так и игроком (отвечать на заданные взрослым вопросы).	
7	Предметное окружение (цвет)	Цель: учить закреплять навык общения со взрослым. Задачи: учить детей сравнивать предметы по цвету, выделять оттенки одного цвета; - учить отвечать на вопрос «какой?» используя цвет; - Закреплять навык согласования	- беседа на тему «Цвет» - дидактическая игра «найди такого цвета», «опиши предмет», «волшебный мешочек». - экспериментальная деятельность «что будет если пропустить луч света через призму?» - игра «что будет, если» в рамках экспериментальной	Педагог и учитель-дефектолог.: - организация экспериментальной деятельности с детьми по подгруппам; - Трудовое поручение – показ эксперимента для детей другой группы (подгруппы). Подвижная игра «краски». - беседа с детьми «на что бы	В процессе экспериментальной деятельности ребенок и показа эксперимента ребенок учится вступать в коммуникацию со сверстниками при помощи взрослого. При проведении эксперимента ребенок вынужден обращаться ко взрослому.

		<p>существительного и прилагательного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей ценить предметы окружения и бережно к ним относиться; - воспитывать уважительное отношение к труду других людей; - развивать чувство прекрасного, радоваться результатам своей работы и хвалить работы сверстников. 	<p>деятельности (пропустить луч света через различные жидкости).</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ эксперимента детям из других групп. - рисование свободное на тему «как прекрасен и красочен мир». 	<p>ты потратил волшебные лепестки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое поручение – взять на прачке постельное белье одного цвета. Выяснить цвет полотенец для группы. Помочь младшим воспитателям получить\поменять полотенца в группе малышей и в своей группе. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детских работ для выставки на тему «мир красок». - речевая игра «опиши предмет». В игре обращаем внимание на цвет предмета 	<p>Проведя эксперимент в ДОУ, ребенок может провести его дома (родители побуждают к проведению эксперимента) и объяснить, что происходит, делаясь своими эмоциями и знаниями с родителями и близкими.</p> <p>Чтение произведения «цветик - Семицветик»: родители с ребенком читают произведение дома, утром педагог обсуждает с детьми прочитанное,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>яблоко – фрукт, который бывает желтым, зеленым, красным.</p> <p>- продолжаем наблюдать за временем после 1 занятия и перед ужином.</p> <p>Совместная работа родителей и педагога:</p> <p>Чтение произведения «Цветик-семицветик».</p> <p>Обращаем внимание на цвета предметов. Педагог в группе проводит анализ произведения с детьми. Проигрывает ситуации с каждым лепестком.</p>	<p>выслушивая мнение ребенка.</p>
8	Предметное	Цель: учить\ закреплять навык	- беседа на тему «Форма»	Педагог и учитель-дефектолог.:	В экспериментальной деятельности дети

<p>окружение (форма)</p>	<p>общения со взрослым. Задачи: учить детей сравнивать предметы по форме, выделять предметы одинаковой формы из множества предметов; - учить отвечать на вопрос «какой?» используя форму; - Закреплять навык согласования существительного и прилагательного; - учить детей ценить предметы окружения и бережно к ним относиться;</p>	<p>- дидактическая игра «найди такой формы», «опиши предмет», «волшебный мешочек». - экспериментальная деятельность «что будет если попробовать прокатить кубик?» - игра «что будет если» в рамках экспериментальной деятельности (прокатить всевозможные предметы по ровной и по-разному наклоненной поверхности). - показ эксперимента детям из других групп.</p>	<p>- наблюдение в здании детского сада и на территории детского сада за строениями и сооружениями, выясняя форму объектов. - выполнение трудовых поручений и рассматривание формы (нарезка хлеба квадратными кусочками, прямоугольными кусочками, треугольными кусочками. Нарезка батона овалом и полуовалом). Выяснение какой формы фрукты и овощи, и объяснение, что при нарезке</p>	<p>опытным путем изучают свойства форм, учатся различать формы. Театрализация организуется педагогом. На данном этапе дети выполняют действие своего героя, педагог играет роль автора и озвучивает действия и реплики героев. Дети стараются выразить эмоции героев сказок. Решение проблемных ситуаций побуждает детей начать общение и вступить в диалог.</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- воспитывать уважительное отношение к труду других людей;</p> <p>- развивать чувство прекрасного, радоваться результатам своей работы и хвалить работы сверстников.</p>	<p>- конструирование игрушек из геометрических фигур.</p> <p>- конструирование «домик для зайки» «Гараж для грузовика».</p>	<p>форма меняется.</p> <p>- игра «журналист» выяснение кто про какую фигуру придумал сказку.</p> <p>- показ театрализации по подгруппам.</p> <p>- создание проблемной ситуации «помоги достать» на какую фигуру встать и \ или из каких фигур можно построить скамейку, подставку чтоб стать выше и достать нужный объект.</p> <p>- трудовое поручение – покорми птиц.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- чтение сказки о геометрических фигурах</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>(приложение 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение собственной сказки про геометрические фигуры. <p>Подготовка иллюстраций к сказке для рассказа.</p> <p>Совместная деятельность родителей и педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление книги сказок с авторскими иллюстрациями. - чтение сказок детей в группе и театрализация наиболее понравившейся сказки. 	
9	Мой край	<p>Цель: учить детей слушать сверстников и отвечать на вопросы.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «жители родного края» - подвижные игры, имитирующие народный 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация трудовых поручений, где ребенок 	<p>В процессе беседы педагог обращает детей на различные национальности,</p>

	<p>- познакомить детей с понятием «Родина», «Малая Родина»;</p> <p>- познакомить\ закрепить знания о народах - жителях своей малой родины и их традициях.</p> <p>- познакомить детей с приветственными словами коренных жителей.</p> <p>- прививать любовь к родному краю.</p> <p>- Воспитывать уважение к языку, обычаям и традициям народов своей малой</p>	<p>быт.</p> <p>- дидактическая игра «кто где живет» жители в национальных костюмах и жилища.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «гости», где дети проигрывают сюжет из жизни коренного народа;</p> <p>- просмотр видеороликов с танцами коренных жителей;</p> <p>- драматизация коротких сказок коренных жителей.</p> <p>- показ сказки детям младшей группы.</p>	<p>здоровается на языке коренных народов севера и рассказывает о том, на чьем языке он поздоровался.</p> <p>- проведение подвижных игр на прогулке.</p> <p>- организация ролевой игры на прогулке «в чуме».</p> <p>- беседа с детьми о выставке, заслушивание сообщений.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- подготовка сообщения о предмете быта или элементе национального костюма.</p> <p>- подготовка рисунка этого предмета;</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>различия в быту, сходства и различия культур разных народов.</p> <p>При проведении работы с сообщениями детей педагог принимает руководящую роль побуждая детей задавать друг другу вопросы и слушать ответ на вопрос.</p> <p>Ролевая игра побуждает детей вступать в коммуникацию. На данном этапе педагог вводит в игру не принятых детей, давая им сильные роли.</p> <p>При посещении</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Родины.		<p>родителей и педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставки и сообщений. - беседа с детьми на тему выставки (родитель задает ребенку вопросы, а ребенок отвечает согласно полученной в группе информации). - организация беседы на тему выставки со вторым родителем или родственниками (ребенок рассказывает о том, что он видел и запомнил). 	<p>выставки детских работ педагог обращает внимание на каждую работу ребенка и хвалит (оценка должны быть объективной)</p>
10	Зима	Цель: учить детей слушать сверстников	- беседа на тему	Педагог и учитель-	Дидактическая игра «когда это бывает»

	<p>не перебивая, задавать вопросы и дослушивать ответ.</p> <p>Задачи:</p> <p>актуализировать, систематизировать и расширять знания детей о зиме;</p> <p>- продолжать развивать наблюдательность и познавательную активность</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Словарь глаголов: катить, лепить,</p>	<p>«зимушка-зима»;</p> <p>- дидактическая игра «когда это бывает»;</p> <p>- Дидактическая игра «что перепутал художник»;</p> <p>Составление описательного рассказа на тему «зимняя прогулка»;</p> <p>- организация кормушек для птиц.</p> <p>- трудовые поручения на прогулке;</p> <p>- эксперимент, как получают снежинки.</p> <p>- игра – драматизация «Заюшкина избушка»</p>	<p>дефектолог.:</p> <p>- организация трудовых поручений – помощь малышам в уборке игрушек после прогулки;</p> <p>- организация наблюдений за изменениями в природе зимой;</p> <p>- продолжаем наблюдать за временем: после 1 занятия и перед ужином.</p> <p>- проведение игры-драматизации;</p> <p>- Показ драматизации детям младшей группы.</p> <p>- игра «журналист» интервью у детей, понравился ли им</p>	<p>проводится малыми подгруппами, педагог побуждает детей задавать вопросы и дослушивать ответы игроков. Дидактическая игра «что перепутал художник» цель: учить детей аргументировать свое мнение. Принимать мнение окружающих.</p> <p>При проведении драматизации дети сами озвучивают своих героев.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>строить, укрывать, морозить, замерзать, мерзнуть, замерз, примерз, подмерз.</p> <p>Словарь существительных: снеговик, снежинка, лет, мороз, холод, сугроб, пурга.</p>		<p>спектакль?</p> <p>Совместная деятельность родителей и педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Зимовье». - иллюстрация к сказке «Зимовье»; - чтение любимых сказок о зиме. - подготовка иллюстрации к сказкам 	
11	Посуда	<p>Цель: учить детей слушать сверстников не перебивая. Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и расширить знания 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дидактическая игра «собери сервиз» цель: 1. Собрать полный чайный сервиз (столовый, кофейный) вспомнить все части сервиза. 2. «собери сервиз» цель: 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дежурства. - организация сюжетно-ролевой игры в группе и на прогулки. - проведение дидактических игр. 	<p>Проведение дидактических игр педагог организует по подгруппам. 1 ребенок из группы детей с трудностями в общении играет ведущую роль играя с педагогом</p>

	<p>детей о посуде;</p> <p>- продолжить развивать наблюдательность и познавательную активность;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Словарь существительных;</p> <p>сервиз, рисунок, роспись, фарфор, стекло, глина, металл, пластик, чайник, кофейник, молочник.</p> <p>Словарь глаголов:</p> <p>кипятить, греть,</p>	<p>собрать сервиз с учетом цвета и/или орнамента.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «столовая» цель: учить детей «делать заказ», спрашивать из чего приготовлено.</p> <p>- организация дежурства, подбор посуды.</p>	<p>работа с родителями:</p> <p>- подготовка рисунка «мое любимое блюдо»;</p> <p>- подготовить рассказ «как мы с мамой готовим».</p> <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <p>- организация беседа на темы «мое любимое блюдо»</p> <p>- создание книги «Рецептов»</p>	<p>вдвоем, при проявлении интереса к игре другими детьми педагог уступает место, но руководящую роль не отпускает, побуждая детей участвовать в игре вместе, не отталкивая детей.</p> <p>При проведении сюжетно-ролевой игры педагог организует всех детей. Дети испытывающие трудности в общении исполняют роль посетителей.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		наливать, разливать, остужать, добавлять, перемешивать, дуть, заваривать.			
12	Домашние животные	<p>Цель: продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Задачи: расширить и актуализировать знания детей о домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к животным. - продолжать развивать наблюдательность и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - складывание разрезных картинок и пазлов с обсуждением иллюстраций; - дидактические игры «кто где живет», «угадай по описанию», «семья», кто какую пользу приносит»; - чтение литературы «Крошечка-Хаврошечка» 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дежурства с обсуждением, что дают нам домашние животные; - обсуждение пользы от домашних животных в режимных моментах - организация театрализации. - проведение дидактических игр. 	<p>При проведении дидактических игр педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При проведении выставки педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то</p>

		<p>познавательную активность.</p> <p>Словарь существительных: хлев, загон, пастбище, трава, лек, поле.</p> <p>Словарь глаголов: кормить, доить, стричь, пасти.</p>	<p>обсуждением сюжета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - театрализация сказки «волк и семеро козлят» по-новому. 	<p>работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рисунка «мое домашнее животное» или «о каком домашнем животном я мечтаю»; - подготовить рассказ «мой домашний питомец». <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация беседы на тему «мое домашнее животное»; - организация выставки рисунков; - создание альбома «домашние животные». 	<p>хорошее. Так же спрашивает мнения детей о работе, побуждая детей к диалогу.</p>
13	Дикие животн	<p>Цель: продолжать учить детей задавать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - складывание разрезных 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p>	<p>При проведении дидактических игр</p>

	<p>ые</p>	<p>вопросы и отвечать на них.</p> <p>Задачи: расширить и актуализировать знания детей о Диких животных;</p> <p>- прививать любовь к животным.</p> <p>- продолжать развивать наблюдательность и познавательную активность.</p> <p>Словарь существительных: лес, дупло, нора, берлога.</p> <p>Словарь глаголов: охотиться, собирать,</p>	<p>картинок и пазлов с обсуждением иллюстраций;</p> <p>- дидактические игры «кто где живет», «угадай по описанию», «семья», кто какую пользу приносит»;</p> <p>- чтение литературы «Заяц, косач, медведь и Дед Мороз» В. Бианки с обсуждением сюжета.</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- театрализация сказки «Лесной колобок» Бианки В.</p>	<p>- организация библиотеки для детей «Книги о диких животных»;</p> <p>- обсуждение пользы от диких животных;</p> <p>- организация театрализации.</p> <p>- проведение дидактических игр.</p> <p>работа с родителями:</p> <p>- посещение зоопарка;</p> <p>- подготовка рисунка «дикое животное»;</p> <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <p>- организация беседы на тему «что я видел в зоопарке»;</p>	<p>педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При проведении выставки педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то хорошее. Так же спрашивает мнения детей о работе, побуждая детей к диалогу.</p>
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		заготавливать, прятаться.		- организация выставки рисунков. - создание альбома «Диких животные»	
14	Домашние птицы	Цель: продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них. Задачи: расширить и актуализировать знания детей о домашних птицах; - прививать любовь к птицам. - продолжать развивать наблюдательность и познавательную	- беседа - складывание разрезных картинок и пазлов с обсуждением иллюстраций; - дидактические игры «кто где живет», «угадай по описанию», «семья», кто какую пользу приносит»; - чтение литературы «Непослушный цыпленок» с обсуждением сюжета.	Педагог и учитель-дефектолог.: - организация библиотеки для детей «Книги о домашних птицах»; - обсуждение пользы от домашних птицах; - организация театрализации. - проведение дидактических игр. работа с родителями: - подготовка рисунков домашних птиц;	При проведении дидактических игр педагог продолжает работу предыдущей недели. При проведении выставки педагог продолжает работу предыдущей недели. При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то хорошее. Так же

		<p>активность.</p> <p>Словарь существительных: птичник, насест.</p> <p>Словарь глаголов: высиживать.</p>	<p>- отгадывание загадок;</p> <p>- театрализация сказки «Курочка ряба»</p>	<p>- беседа с детьми «что ты знаешь о домашних птицах»;</p> <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <p>- организация беседы на тему «что ты знаешь о домашних птицах»;</p> <p>- организация выставки «Домашние птицы»;</p> <p>- создание альбома «Домашние птицы».</p>	<p>спрашивает мнения детей о работе, побуждая детей к диалогу.</p>
15	Дикие птицы	<p>Цель: продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Задачи: расширить и актуализировать</p>	<p>- беседа</p> <p>- складывание разрезных картинок и пазлов с обсуждением иллюстраций;</p> <p>- дидактические игры</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <p>- организация библиотеки для детей «Книги о диких птицах»;</p> <p>- обсуждение пользы от</p>	<p>При проведении дидактических игр педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При проведении</p>

		<p>знания детей о диких птицах;</p> <p>- прививать любовь к птицам.</p> <p>- продолжать развивать наблюдательность и познавательную активность.</p> <p>Словарь существительных: гнездо.</p> <p>Словарь глаголов: высиживать, летать, парить, добывать, кормить.</p>	<p>«кто где живет?», «угадай по описанию», «семья», кто какую пользу приносит»;</p> <p>- чтение литературы «Чей нос лучше» В. Бианки с обсуждением сюжета.</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- театрализация сказки «Урок дружбы» М. Пляцковский.</p>	<p>диких птиц;</p> <p>- организация театрализации.</p> <p>- проведение дидактических игр.</p> <p>работа с родителями:</p> <p>- подготовка рисунков диких птиц;</p> <p>- беседа с детьми «что ты знаешь о диких птицах»;</p> <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <p>- организация беседы на тему «что ты знаешь о диких птицах». Дети рассказывают о диких птицах и показывают рисунок птицы.</p>	<p>выставки педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то хорошее. Так же спрашивает мнения детей о работе, побуждая детей к диалогу.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - организация выставки; - создание альбома «Дикие птицы» 	
16	Рыбы	<p>Цель: продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Задачи: расширить и актуализировать знания детей о диких птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к рыбам. - продолжать развивать наблюдательность и познавательную активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - складывание разрезных картинок и пазлов с обсуждением иллюстраций; - дидактические игры «кто где живет?», «угадай по описанию», «семья», кто какую пользу приносит»; - чтение литературы «Волшебная рыбка» с обсуждением сюжета. - отгадывание загадок; 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация библиотеки для детей «Книги о рыбах»; - обсуждение пользы от рыб; - проведение дидактических игр. <p>работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рисунков рыб; - беседа с детьми «что ты знаешь о рыбах»; <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация беседы на 	<p>При проведении дидактических игр педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При проведении выставки педагог продолжает работу предыдущей недели.</p> <p>При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то хорошее. Так же спрашивает мнения</p>

		Словарь существительных: малек, икра. Словарь глаголов: метать, плыть.		тему «что ты знаешь о рыбах». Дети рассказывают о рыбах и показывают рисунок рыб. - организация выставки; - создание альбома «РЫБЫ»	детей о работе, побуждая детей к диалогу.
17	Новый год	Цель: учить детей обращаться с вопросами сверстникам и взрослым для решения поставленных задач.	- беседа; - словесная игра «что делать если»; - дидактические игры «найди такой же», «4 лишний», «собери по	Педагог и учитель-дефектолог.: - проведение дидактических игр; - помощь в проведении игровой ситуации «к нам	Словесная игра «что делать если» цель: познакомить детей с различными коммуникативными ситуациями во время

	<p>Задачи: расширить и актуализировать знания детей о празднике Новый год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к традициям. - продолжать развивать наблюдательность и познавательную активность. <p>Словарь существительных: Новый год, Дед мороз, Снегурочка, праздник, подарок, костюм, елка, новогодние игрушки.</p>	<p>образцу», «подари подарки» подбор материала по принципу игры «заплата»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность «гирлянда для елки», новогодний фонарик цель: найти необходимые материал или попросить у сверстников; - игровая ситуация «к нам пришли гости» цель: в игровой форме показать детям как встречать гостей, дарить и принимать подарки, выражать благодарность, 	<p>пришли гости» (в роли гостя выступает дефектолог и психолог).</p> <p>работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рисунков «Письмо деду морозу»; <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставки. <p>Обсуждение рисунков.</p>	<p>празднования нового года например: что делать если тебе дед мороз принес не тот подарок, который ты просил. Что делать если к родителям пришли гости. Что делать если за окном фейерверк...</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Словарь глаголов: наряжать, вешать, дарить, рассказывать, встречать, ждать.	даже если подарок не понравился; - сюжетно-ролевая игра «подготовка к встрече дедушки мороза».		
18	Живот ные северн ых стран	Цель: учить детей обращаться к сверстникам и взрослым. Задачи: расширить и актуализировать знания детей о животных северных стран; - прививать любовь к животным северных стран. - продолжать	- беседа - складывание разрезных картинок и пазлов с обсуждением иллюстраций; - дидактические игры «кто где живет?», «угадай по описанию», «семья», кто какую пользу приносит»; - чтение литературы «Умка» с обсуждением сюжета.	Педагог и учитель- дефектолог.: - организация библиотеки для детей «Книги о животных северных стран»; - обсуждение пользы от животных; - проведение дидактических игр. - проведение театрализации (показ сверстникам). - лепка «зоопарк» работа с родителями:	При проведении дидактических игр педагог продолжает работу 16 недели. При проведении выставки педагог продолжает работу 16 недели. При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то хорошее. Так же

		<p>развивать наблюдательность и познавательную активность.</p> <p>Словарь существительных: ледник, подводная охота, северное сияние.</p> <p>Словарь глаголов: плыть, ловить.</p>	<p>- отгадывание загадок;</p> <p>- театрализация «мама для мамонтёнка».</p> <p>- лепка «зоопарк».</p>	<p>- подготовка рисунков животных;</p> <p>- беседа с детьми «что ты знаешь о животных Арктики»;</p> <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <p>- организация беседы на тему «что ты знаешь о животных». Дети рассказывают о животных и показывают рисунок животного.</p> <p>- организация выставки;</p> <p>- создание альбома «Животные северных стран»</p>	<p>спрашивает мнения детей о работе, побуждая детей к диалогу.</p>
19	Животные	<p>Цель: учить детей обращаться к</p>	<p>- беседа</p> <p>- складывание разрезных</p>	<p>Педагог и учитель-</p>	<p>При проведении дидактических игр</p>

	<p>жарких стран</p>	<p>сверстникам и взрослым.</p> <p>Задачи: расширить и актуализировать знания детей о животных жарких стран;</p> <p>- прививать любовь к животным жарких стран.</p> <p>- продолжать развивать наблюдательность и познавательную активность.</p> <p>Словарь существительных: ледник, саванна,</p>	<p>картинок и пазлов с обсуждением иллюстраций;</p> <p>- дидактические игры «кто где живет?», «угадай по описанию», «семья», кто какую пользу приносит»;</p> <p>- чтение литературы «Львенок и черепаха» с обсуждением сюжета;</p> <p>Чтение «Крошка енот»</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- продолжать создавать зоопарк.</p>	<p>дефектолог.:</p> <p>- организация библиотеки для детей «книги о животных жарких стран»;</p> <p>- обсуждение пользы от животных;</p> <p>- проведение дидактических игр.</p> <p>работа с родителями:</p> <p>- подготовка рисунков животных;</p> <p>- беседа с детьми «что ты знаешь о животных жарких стран»;</p> <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <p>- организация беседы на тему «что ты знаешь о</p>	<p>педагог продолжает работу 16 недели.</p> <p>При проведении выставки педагог продолжает работу 16 недели.</p> <p>При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то хорошее. Так же спрашивает мнения детей о работе, побуждая детей к диалогу.</p>
--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		маскировка, водопой. Словарь глаголов: нападать, догонять.		животных». Дети рассказывают о животных и показывают рисунок. - организация выставки; - создание альбома «Животные жарких стран»	
20	Предметное окружение (свойства материалов)	Цель: учить детей обращаться к сверстникам и взрослым. Задачи: - закрепить знания детей о свойствах различных материалов - Продолжать развивать	- беседа «секреты дерева», «Секрет стекла», «секрет металла», «почему лодка не тонет», «секрет дерева», «почему так важен пластик»; - эксперименты с материалами: стекло, металл, дерево, пластик;	Педагог и учитель-дефектолог.: - совместное с дефектологом проведение экспериментов с материалами. - выявление самого подходящего материала для изготовления кормушки для птиц. - изготовление кормушки	При проведении беседы педагог уточняет свойства материала и качества которые предмет получает из-за этих свойств. В процессе экспериментальной деятельности дети доказывают наличие этих свойств.

		<p>наблюдательность любопытность и познавательную активность; - Прививать чувство ответственности и аккуратности; - развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>- изготовление кормушки для птиц (коллективная работа). - изготовление кормушки для синицы.</p>	<p>для птиц. Работа с родителями: - игра «журналист» родитель актуализирует знания детей о свойствах материалов. - выбор и\или покупка необходимых в семье предметов. Родитель подталкивает ребенка к выбору необходимых предметов изготовленных из изучаемых материалов с учетом свойств материала (деревянная, глиняная, стеклянная и металлическая, пластиковая посуда необходимая для походов,</p>	<p>Дети изготавливают кормушку из дерева (деревянные палочки) и вешают на дерево. Работа проводится по подгруппам, где дети вынуждены вступать в коммуникацию со сверстниками. На подгруппы дети делятся как на эстафеты. Лидерами педагог назначает детей, испытывающих трудности в общении.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>домашнего использования, праздников и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление рисунка предмета, изготовленного из выбранного материала. <p>Совместная работа педагога и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки. - создание альбома «Предметы и материалы» 	
21	23 февраль	<p>Цель: учить детей обращаться к сверстникам и взрослым.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и расширить знания детей о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Кто такой военный»; - собирание разрезных сюжетных картинок обсуждением сюжета; - изготовление поздравительных открыток для военных; 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация беседы «военный моей семьи»; - проведение дидактических игр; - изготовление поздравительного плаката. 	<p>Дети делятся историями о родственниках военных, чем побуждают друг друга к общению.</p>

		<p>военных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык работы в коллективе; - Прививать чувство гордости за военных. <p>Словарь существительных: защитник, служба, долг, честь, отвага.</p> <p>Словарь глаголов: Защищать, охранять, служить.</p>	<p>- создание поздравительного плаката для военных (родителей, родственников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «подбери предмет», «4 лишний», «продолжи ряд», «логические цепочки». 	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка фотовыставки «мой родственник – военный»; <p>Совместная работа родителей и педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация фотовыставки 	
22	Наш город	<p>Цель: Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнить, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «мой город - моя малая родина»; - разрезные картинки с местами, знакомыми детям; 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация беседы на тему «мой город»; - организация дидактических игр. 	<p>При собирании разрезных картинок дети должны узнать место (детская площадка около дома, парк, детская площадка детского сада).</p>

	<p>систематизировать и актуализировать знания детей о родном городе;</p> <p>- развивать навык работы в коллективе и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>- прививать чувство гордости за свою малую родину.</p> <p>Словарь существительных: Родина, город.</p> <p>Словарь глаголов: Жить, гулять, наблюдать, любоваться.</p>	<p>- дидактическая игра «Что перепутал художник»;</p> <p>- экскурсия в парк;</p>	<p>Работа с родителями:</p> <p>- посещение детьми достопримечательностей города.</p> <p>- изготовление иллюстрации (фото, рисунок) достопримечательности;</p> <p>- приготовление краткого сообщения о достопримечательности (2-3 предложения).</p> <p>Совместная деятельность педагога и родителей:</p> <p>- организация выставки достопримечательностей города.</p> <p>- изготовление альбома «путешествие по родному</p>	<p>Педагог подталкивает детей к беседе о знакомых местах.</p> <p>Игра «что перепутал художник» цель: учить детей доказывать свое мнение.</p> <p>Сообщение и фото достопримечательностях города родители приносят в сад. Текст сообщения передается педагогу, который помогает ребенку рассказать сообщение сверстникам в случае затруднения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				городу».	
23	Моя семья	<p>Цель: Учить детей общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи: - дополнить, систематизировать и актуализировать знания детей о семье; - развивать навык работы в коллективе и отстаивать свою точку зрения. - прививать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Словарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «профессии моих родителей»; - соби́рание разрезных картинок с профессиями членов семей сверстников, обсуждение иллюстраций; - дидактическая игра «профессии»; - чтение произведения «как Маша стала большой» Е. Пермяк. <p>Обсуждение прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сюжетно 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация беседы на тему «профессии моих родителей»; - организация дидактических игр; - чтение художественной литературы; - отгадывания загадок про профессии. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсии с ребенком на работу мамы, папы, бабушки. - обсудить с ребенком значимость выбранной 	<p>В беседе педагог раскрывает значимость профессий родителей детей, акцентирует внимание детей на необходимость данной специальности в обществе.</p> <p>Далее в беседах педагог подталкивает детей «доказывать» значимость и важность профессий своих родителей.</p> <p>При проведении дидактической игры «профессии» дети</p>

		<p>существительных: родители, род, профессия. Словарь глаголов: Заботиться, воспитывать, помогать, оберегать, помогать.</p>	<p>ролевой игры «Семья»; - отгадывание загадок; - рисование «портрет моей семьи»</p>	<p>специальности или рода деятельности; - подготовить рисунок «мои родители на работе» Совместная деятельность родителей и педагога: - организация выставки; - создание альбома «Профессии»</p>	<p>самостоятельно выбирают предметы, необходимые врачу, учителю, парикмахеру ... в игру участвуют профессии родителей сверстников. Ребенок должен «проверить» выбранные предметы и отстоять свою правоту или принять мнение сверстника\согласится с выбором.</p>
24	Мой дом	<p>Цель: Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации.</p>	<p>- беседа на тему «мой дом» обсуждение строения дома и его частей, материалов изготовления;</p>	<p>Педагог и учитель- дефектолог.: - беседы; - чтение художественной литературы.</p>	<p>В беседе «мой дом» педагог указывает на строение дома, на его части. В беседе дети описывают свой дом,</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей о своем доме; - учить детей интересоваться сверстниками. - познакомить детей с абстрактным понятием «Отчий дом»; - прививать любовь к своему дому; - развивать внимание, наблюдательность, познавательную 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «отчий дом»; - отгадывание загадок о доме; - чтение художественной литературы «Три поросенка» с обсуждением прочитанного. - конструирование из строительного материала «Дом дружбы» коллективная работа. 	<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попросить родителей рассказать детям об «отчем доме», по возможности съездить в свой «отчий дом» или созвониться с родителями и рассказать ребенку насколько это важно. Рассказать ребенку о своем отчим доме и приятных событиях в нем. <p>Подготовить рассказ об отчем доме (2-5 предложений).</p> <p>Совместная деятельность родителей и педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог рисует с детьми «дом дружбы»; 	<p>обсуждают его части, задают друг другу вопросы.</p> <p>В беседе «отчий дом» педагог разъясняет детям, что дом — это не всегда только место, где живешь сейчас, это еще и место, где живут твои родители, место, где ты вырос. В данной беседе дети рассказывают о том, где «отчий дом» их родителей.</p> <p>При чтении сказки «Три поросенка» педагог обращает внимание на то, дом — это не только</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>активность.</p> <p>Словарь существительных: дом, квартира, семья, отчий дом.</p> <p>Словарь глаголов: Любить, ценить, возвращаться</p>		<p>- дети с родителями приклеивают на плакат окна с пожеланиями для детей и фото ребенка.</p> <p>- педагог обсуждает с детьми, насколько хорошо жить в таком замечательном доме, где все дружат.</p>	<p>крепкие стены, но и дружная семья.</p> <p>При конструировании дети учатся взаимодействовать.</p> <p>Воспитатель наблюдает и направляет при этом, без острой необходимости не вмешивается в деятельность детей. Дети учатся взаимодействовать, самостоятельно избегая конфликтов и договариваясь о своих действиях.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

25	Мебель	<p>Цель: Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации.</p> <p>Задачи: - обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей о мебели; - учить детей интересоваться сверстниками. - прививать бережное отношение к мебели; - развивать внимание, наблюдательность,</p>	<p>- беседа на тему: «какая мебель для чего»; - собирание разрезных картинок с обсуждением иллюстраций; - дидактическая игра «4 лишний.» с пояснением своего выбора. - конструирование мебели из строительного материала. - Раскрашивание гарнитура.</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.: - актуализирует знания детей в режимных моментах и в игровой деятельности; - проведение дидактических игр; - организация конструирования; - Организация раскрашивания.</p> <p>Работа с родителями: - экскурсия в мебельный магазин.</p> <p>Совместная деятельность родителей и педагога: - украшение мебели в группе (шкафчики, стулья,</p>	<p>В беседе педагог помогает детям понять какая мебель для чего предусмотрена и почему. При собирании разрезных картинок педагог активизирует словарь детей и побуждает к общению (части картинок путаются, и дети вынуждены вступать в коммуникацию прося недостающую часть). Выбирая «4 лишний» дети аргументируют свою точку зрения, доказывая свой выбор.</p>
----	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>познавательную активность.</p> <p>Словарь существительных</p> <p>гостиная, спальня, кухня, детская, гарнитур, обстановка.</p> <p>Словарь глаголов:</p> <p>мыть, замыть, перемыть чинить, расставлять, заправлять, застилать, расстилать, перестилать.</p> <p>Словарь прилагательных:</p> <p>деревянная, пластиковая,</p>		<p>кровати) новыми рисунками (наклейками).</p>	<p>При конструировании и раскрашивании детям необходимо самостоятельно договориться о цвете и рисунке на своем гарнитуре и о цвете своих построек.</p> <p>Во время экскурсии родитель побуждает ребенка спрашивать у консультанта информацию об интересующей мебели.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		металлическая, мягкая, жесткая, резная.			
26	одежда	<p>Цель: Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации без помощи взрослого.</p> <p>Задачи: - обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей об одежде; - учить детей интересоваться сверстниками.</p>	<p>- беседа «для чего нужна одежда»;</p> <p>- дидактическая игра «найди пару», «Заплата», «4й лишний», «что перепутал художник».</p> <p>Чтение художественной литературы «Маша - растеряша» Л. Воронкова с обсуждением сюжета;</p> <p>- игра «расскажи»</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.: - проводит беседу. - дидактические игры</p> <p>Работа с родителями: -выполнение дома трудовых поручений, связанных с одеждой (постирать, развесить, сложить, почистить, разобрать парами (комплектами). - подготовить рисунок «мой любимый рисунок на футболке» - организация показа</p>	<p>Во время беседы и педагог и воспитатель обогащают знания детей. Игра найди пары, проводится с целью обучения ребенка навыку помощи родителям в сортировке и складывании одежды, а также побуждает ребенка к коммуникации со сверстниками с целью нахождения пары к своему комплекту</p>

	<p>- прививать аккуратность при обращении с одеждой;</p> <p>- развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность.</p> <p>Словарь глаголов: стирать, сушить, развешивать, утюжить, складывать, раскладывать, перекладывать.</p> <p>Словарь прилагательных: теплый, мягкий, колючий, большой, красивый, удобный.</p>		<p>любимой одежды;</p> <p>- посещения магазина одежды.</p> <p>Игра «расскажи»</p> <p>Совместная работа родителей и педагога:</p> <p>- организация выставки;</p> <p>- создание альбома «любимые рисунки на футболке».</p> <p>Организация «показа» любимой одежды.</p>	<p>одежды.</p> <p>«Найди пару» правила: детям раздается комплект одежды, где 2 предмета из одного комплекта, а один из другого. Ребенок должен определить, что не подходит к его комплекту, найти свой предмет у сверстников и попросить вежливо поменяться. Дети меняются по кругу пока каждый не соберет свой комплект. Игра проводится по подгруппам 3-7 человек.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Игра «Расскажи»: цель: учить детей описывать вещь, задавать вопросы, доказывать свое мнение.</p> <p>Ход игры: дети разбиваются парами. Один ребенок из мешка не глядя достает предмет одежды, и описывают его, говоря, почему он возьмет или не возьмут его себе. Другой ребенок принимает противоположную позицию, забирает или нет, аргументируя свой выбор. Пример: это шерстяной носок, я его</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					не возьму, потому что он колючий. Второй ребенок – а я возьму, потому что он теплый.
27	Обувь	<p>Цель: Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации без помощи взрослых.</p> <p>Задачи: - обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей об обуви; - учить детей интересоваться сверстниками.</p>	<p>- беседа «для чего нужна обувь»;</p> <p>- дидактическая игра «найди пару», «Заплата», «4й лишний», «что перепутал художник».</p> <p>Чтение художественной литературы Рассказ «Дедушкин валенок» Михаила Пришвина с обсуждением сюжета;</p> <p>- игра «расскажи»</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.: - проводит беседу. - дидактические игры</p> <p>Работа с родителями: -выполнение дома трудовых поручений, связанных с обувью (постирать, поставить сушить, помыть, почистить, поставить парами. - подготовить рисунок «для чего может пригодиться Валенки»</p>	<p>Во время беседы и педагог и воспитатель обогащают знания детей. Игра «найди пары», проводится с целью обучения ребенка навыку помощи родителям в сортировке и уборке обуви, а также побуждает ребенка к коммуникации со сверстниками с целью нахождения пары к своей обуви.</p>

	<p>- прививать бережное отношение к обуви;</p> <p>- развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность;</p> <p>- развитие абстрактного мышления и фантазии.</p> <p>Словарь глаголов: мыть, чистить, чинить, сушить.</p>		<p>- просмотр изображений украшения дачного участка при помощи старой обуви (чучела, клумбы)</p> <p>- посещения магазина обуви.</p> <p>Игра «расскажи»</p> <p>Совместная работа родителей и педагога:</p> <p>- организация выставки;</p> <p>- создание альбома «для чего может пригодиться валенок».</p>	<p>«Найди пару» правила: детям раздается 2 разных ботинка. Ребенок должен найти свой ботинок у сверстников и попросить вежливо поменяться.</p> <p>Дети меняются по кругу пока каждый не соберет свою. Игра проводится по подгруппам 3-7 человек.</p> <p>Игра «Расскажи» проводится на основе картинного материала.</p> <p>Игра «Расскажи»: цель: учить детей описывать вещь, задавать вопросы, доказывать свое мнение.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Ход игры: дети разбиваются парами. Один ребенок из мешка не глядя достает предмет обуви, и описывает его, говоря, почему он возьмет или не возьмут его себе. Другой ребенок принимает противоположную позицию, забирает или нет, аргументируя свой выбор. Пример: это шерстяной пинеток, я его не возьму, потому что он колючий. Второй ребенок – а я возьму, потому что он теплый.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

29	Трансп орт	<p>Цель:</p> <p>Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации без поддержки взрослого.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей о транспорте; - учить детей интересоваться сверстниками. - прививать любовь к своему дому; - развивать внимание, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правилах поведения в различном транспорте и о правилах общения. - соби́рание разрезных картинок с обсуждением сюжета (картинки из серии по 2-3 на рассказ). - коллективная работа «волшебный поезд» 	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы. - проведение дидактических игр. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проехать на общественном транспорте (ребенок самостоятельно оплачивает проезд и берет сдачу). - изготовление рисунка «сказочный транспорт». <p>Совместная работа педагога и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставки; - оформление альбома «сказочный транспорт». 	<p>Ребенок собирает свою картинку, находит продолжение у сверстника и совместно составляют рассказ (2-4 предложения).</p> <p>Волшебный поезд – рисунок поезда, в котором может сидеть много людей на одном ряду. Дети рисуют маленьких человечков, педагог их подписывает, и дети рассказывают своих человечков по желанию.</p>
----	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		наблюдательность, познавательную активность.			
30	Весна	<p>Цель: Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации без поддержки взрослого.</p> <p>Задачи: - обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей о весне; - учить детей интересоваться сверстниками. - воспитывать любовь</p>	<p>- беседа; Собирание разрезных картинок (продолжаем предыдущую работу неделя 29); - дидактическая игра «что перепутал художник». - выполнение трудовых поручений на прогулочном участке детского сада; - выполнение трудовых поручений на участке малышей;</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.: - организация трудовых поручений; - проведение дидактических игр; - беседа.</p> <p>Работа с родителями: - прогулка с ребенком по весеннему парку, рассматривание изменений в природе. - изготовление рисунка «весенняя прогулка с мамой».</p>	<p>Дидактическая игра «что перепутал художник» цель: закрепить навык отстаивания своей точки зрения. При выполнении трудовых поручений педагог лишь подталкивает детей к общению со взрослыми. Так же педагог поощряет инициативу и подталкивает детей пригласить помочь сверстников.</p>

		<p>ко всему живому;</p> <p>- развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность;</p> <p>- развивать умение использовать в беседе полученные знания.</p>	<p>- выполнение поручений садовника.</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь»; Ю. Коваль «Сказка о приходе весны»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Н. Сладков «Птицы весну принесли»</p>	<p>Совместная деятельность родителей и педагога:</p> <p>- организация выставки;</p> <p>- организация обмена книгами о весне;</p> <p>- создание альбома «Весенняя прогулка»;</p> <p>- обсуждение прочитанных произведений о весне.</p>	<p>Пример: садовнику тяжело нести садовый инвентарь, вот бы кто-нибудь помог. Маша спроси, нужна ли помощь.</p>
31	Животные весной	<p>Цель:</p> <p>Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации без помощи взрослых.</p> <p>Задачи:</p>	<p>- беседа;</p> <p>- собирание разрезных картинок с обсуждением (продолжаем работу предыдущей недели);</p> <p>- чтение художественной литературы: Г.</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <p>- проведение бесед;</p> <p>- помощь в проведении театрализации сказки «Медведь и солнце»;</p> <p>Проведение дидактических</p>	<p>В беседе педагог предлагает решить проблемные вопросы «откуда животные узнают о весне», «какая шубка у зайца теплее», откуда заячья шерсть на</p>

	<p>- обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей о жизни животных весной;</p> <p>- учить детей интересоваться сверстниками.</p> <p>- прививать любовь к природе и бережное отношение к животным;</p> <p>- развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность.</p> <p>Словарь существительных:</p>	<p>Ладончиков. Медведь; Н. Сладков Медведь и Солнце; Э. Шим. Лось и мышь</p> <p>- театрализация сказки «Медведь и солнце».</p>	<p>игр.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- подготовка масок для театрализации.</p> <p>Совместная работа родителей и педагога:</p> <p>- проведение совместного мероприятия – театрализованного представления по сказкам о весне.</p>	<p>кустах», «весенние детки».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

		<p>линька, пробуждение, возвращение.</p> <p>Словарь прилагательных:</p> <p>слабый, голодный, маленький.</p>			
32	Насекомые	<p>Цель:</p> <p>Закреплять навык общения со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обогащать, актуализировать и систематизировать знания детей насекомых;</p> <p>- учить детей</p>	<p>- беседа о пользе насекомых.</p> <p>- чтение художественной литературы «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки;</p> <p>Наблюдение за муравьями в природе;</p> <p>Складывание сюжетных разрезных картинок с объяснением сюжета;</p> <p>- дидактическая игра</p>	<p>Педагог и учитель-дефектолог.:</p> <p>Рассматривание насекомых на площадке детского сада.</p> <p>- беседа о насекомых;</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>- подготовка сообщения о насекомом. Изготовление иллюстрации.</p> <p>Совместная работа педагога и родителей:</p>	<p>При проведении дидактических игр педагог продолжает работу 16 недели.</p> <p>При проведении выставки педагог продолжает работу 16 недели.</p> <p>При организации обсуждения работ детей педагог хвалит каждую работу выделяя что-то</p>

	<p>интересоваться сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать любовь к насекомым; - развивать внимание, наблюдательность, познавательную активность. 	<p>«что перепутал художник».</p>	<p>- организация выставки.</p>	<p>хорошее. Так же спрашивает мнения детей о работе, побуждая детей к диалогу.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

На всех этапах работы дети ОВЗ являются непосредственными участниками совместных игр, театрализаций, трудовых поручений и бесед. Учитель-дефектолог и воспитатель группы совместно организуют игровые ситуации, в которых дети вынуждены вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми для решения поставленных задач. Дети должны выступать ведущими в игре, непосредственными участниками игр и развлечений. Дидактические игры проводят в индивидуальном порядке или подгруппой по следующему принципу:

1. Проигрываем игру, объясняя правила, с ребенком ОВЗ индивидуально;
2. Организуем совместную игру, где ребенок ОВЗ является ведущим в этой игре;
3. Организуем игру, где ребенок ОВЗ является участником игры;
4. Организуем игру, без ребенка ОВЗ, побуждая его обратиться к педагогу или сверстникам для включения в игру.

Трудовые поручения организуются в следующем порядке:

1. Проговаривание трудового поручения в беседе;
2. Проигрывание трудового поручения в игре, где педагог играет руководящую роль.
3. Показ трудового поручения в группе детей;
4. Выполнение трудового поручения с младшим воспитателем;
5. Выполнение трудового поручения самостоятельно.

Если ребенок не говорит, то сообщения зачитывает воспитатель, показывая рисунок ребенка. Приветствия, просьбы, обращения подготавливаются на карточках, которые ребенок выбирает самостоятельно или с помощью педагога.

Все выставки организуются с целью прививания ребенку чувства «прекрасного», обучения ребенка принимать мнение окружающих,

высказывать свое мнение и аргументировать его. Любуясь своей работой и работами сверстников, дети учатся видеть красоту в деталях, радоваться успехам других, ценить чужой труд.

Создание альбомов дает возможность детям длительное время возвращаться к результатам своей деятельности и деятельности сверстников. Так же альбомы помогают детям возвращаться к пройденному материалу, повторять и закреплять его.

В реализации программы участвуют все сотрудники детского сада. Для полноценной работы и грамотной поддержки детей учитель - дефектолог обговаривает действия каждого сотрудника в моделируемой ситуации коммуникации.

Для полноценной помощи родителей в процессе реализации программы была разработана памятка для родителей (приложение 2).

Описание апробации программы.

Апробация программы проходила на базе МАДОУ «ЦРР детский сад № 39».

Лист наблюдения (приложение №1) для диагностики был разработан учителем-дефектологом Мироновой Л.Н. на основании методики М.Я. Басова «Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка», методики «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении» О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

В процессе наблюдения было необходимо выяснить зону актуального и ближайшего развития коммуникативных навыков дошкольников умения детей вступать в контакт со сверстниками и со взрослыми, умение задавать вопросы и отвечать на них, умение отстаивать свою точку зрения, умение ребенка принимать на себя роль и соответствовать ей, умения ребенка обращаться за помощью ко взрослым и сверстникам, умение договариваться.

Проявлять инициативу в общении, умения сотрудничать. Так же важно было понять принят ли ребенок обществом сверстников, комфортно ли он себя чувствует в окружении сверстников.

Экспериментальная группа - дети старшего дошкольного возраста комбинированных групп: 5-6 лет – 20 человек в том числе 4 ребенка ЗПР 3 ребенка ТНР; 6-7 лет – 20 человек в том числе 3 ребенка ЗПР, 4 ТНР.

При проведении первичной диагностики были получены следующие результаты:

среди детей 5-6 лет: лидеров, свободно вступающих в контакт 8 человек; принятых, не проявляющих лидерских качеств, умеющих подчиняться правилам игры и принимать на себя роль, готовые вступать в контакт со взрослыми и сверстниками по просьбе или собственной необходимости (не проявляющие инициативу) – 4 человека; дети, испытывающие трудности в общении, имеющие сложности в принятии роли, выполнении инструкции, соблюдении правил игры, не вступающие в контакт с малознакомыми взрослыми – 4 чел из них 3 ребенка ОВЗ; дети «не принятые» избегающие общения со сверстниками, испытывающие трудности в общении даже со знакомыми взрослыми 4 человека из них 4 ребенка ОВЗ.

среди детей 6-7 лет: лидеров, свободно вступающих в контакт 6 человек; принятых, не проявляющих лидерских качеств, умеющих подчиняться правилам игры и принимать на себя роль, готовые вступать в контакт со взрослыми и сверстниками по просьбе или собственной необходимости (не проявляющие инициативу) – 4 человека; дети, испытывающие трудности в общении, имеющие сложности в принятии роли, выполнении инструкции, соблюдении правил игры, не вступающие в контакт с малознакомыми взрослыми – 5 чел из них 3 ребенка ОВЗ; дети «не принятые» избегающие общения со сверстниками, испытывающие трудности в общении даже со знакомыми взрослыми 5 человека из них 4 ребенка ОВЗ.

В процессе наблюдения за детьми первой и второй группы при первичной диагностике было выявлено, что дети ОВЗ испытывают трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Их не выбирают в партнеры по игре, не выбирают в команду, они не способны самостоятельно организовать игру, испытывают сложности в понимании правил игры и правил взаимодействия. Детям сложно понимать заданные вопросы и отвечать на них. Дети не могут самостоятельно выполнять трудовые поручения. Дети не могут объяснять свои действия. В ситуации непонимания, дети проявляют агрессию или замыкаются. Они не участвуют в совместных играх, сверстники чаще всего отталкивают их в играх.

Для проведения промежуточной диагностики использовался такой же лист наблюдения для оценки динамики результатов.

При проведении промежуточной диагностики были получены следующие результаты:

среди детей 5-6 лет принятых лидеров, свободно вступающих в контакт 8 человек; принятых, не проявляющих лидерских качеств, умеющих подчиняться правилам игры и принимать на себя роль, готовые вступить в контакт со взрослыми и сверстниками по просьбе или собственной необходимости (не проявляющие инициативу) – 5 человек в том числе 1 ребенок ОВЗ; дети, испытывающие трудности в общении, имеющие сложности в принятии роли, выполнении инструкции, соблюдении правил игры, не вступающие в контакт с малознакомыми взрослыми – 4 чел из них 3 ребенка ОВЗ; дети «не принятые» избегающие общения со сверстниками, испытывающие трудности в общении даже со знакомыми взрослыми 3 человека из них 3 ребенка ОВЗ.

среди детей 6-7 лет: лидеров, свободно вступающих в контакт 6 человек; принятых, не проявляющих лидерских качеств, умеющих подчиняться правилам игры и принимать на себя роль, готовые вступить в

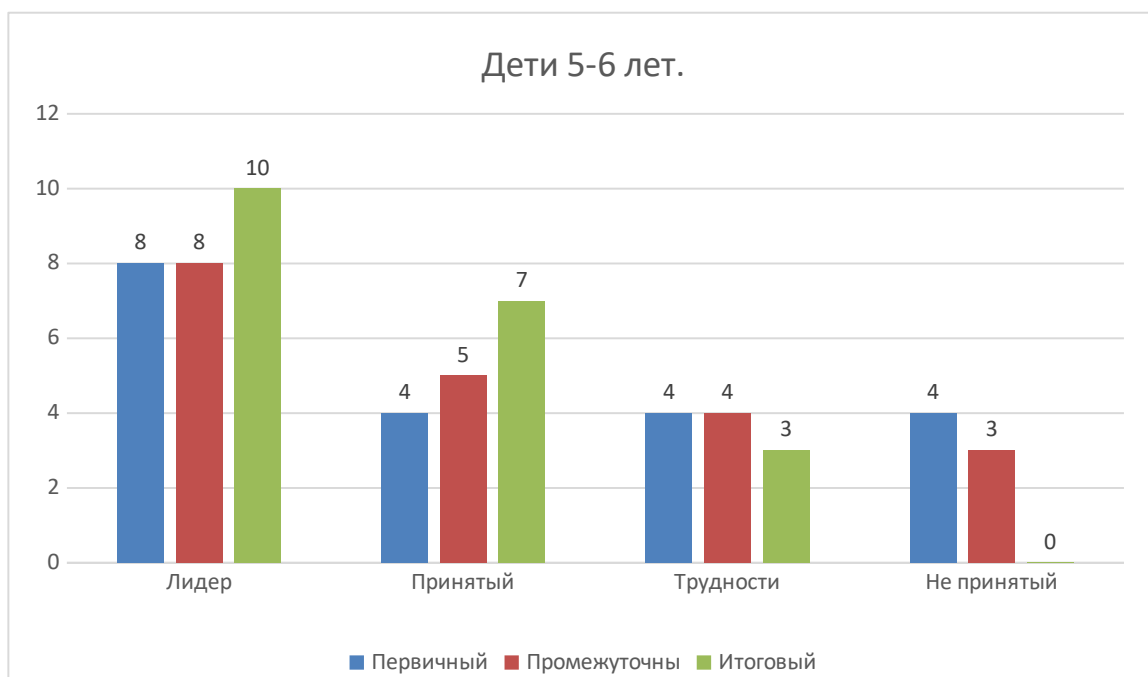
контакт со взрослыми и сверстниками по просьбе или собственной необходимости (не проявляющие инициативу) – 5 человек из них 1 ребенок ОВЗ; дети, испытывающие трудности в общении, имеющие сложности в принятии роли, выполнении инструкции, соблюдении правил игры, не вступающие в контакт с малознакомыми взрослыми – 6 чел из них 4 ребенка ОВЗ; дети «не принятые» избегающие общения со сверстниками, испытывающие трудности в общении даже со знакомыми взрослыми 3 человека из них 3 ребенка ОВЗ.

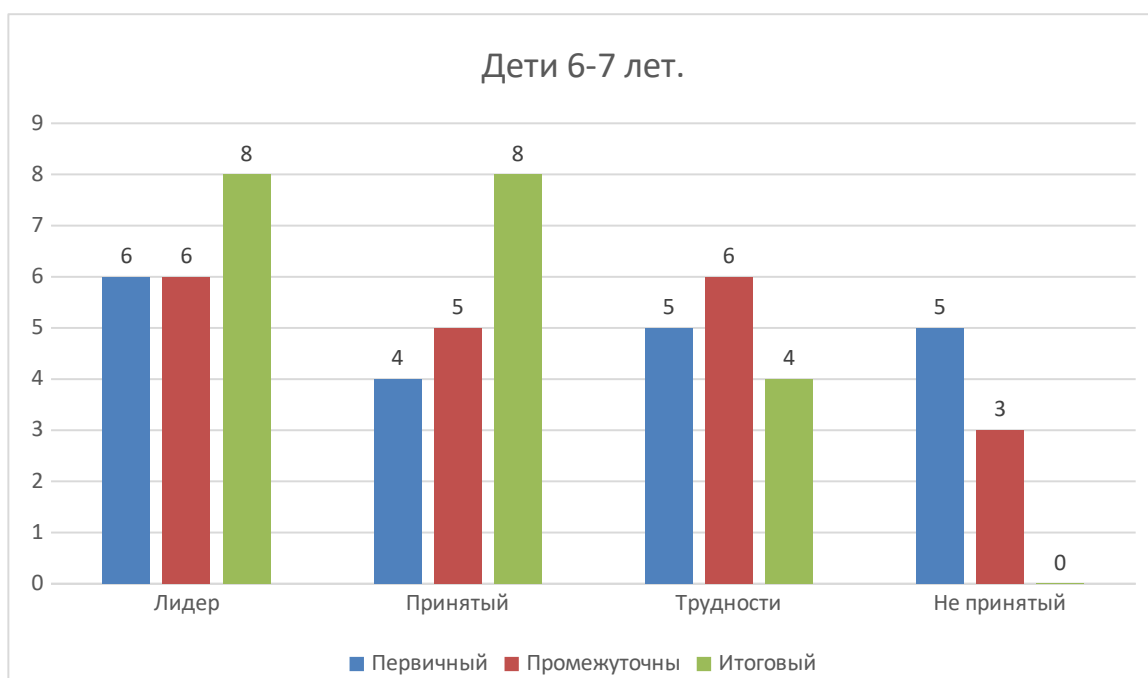
В процессе проведения промежуточной диагностики было выявлено, что дети ОВЗ стали более успешны. Дети стали проявлять инициативу в общении, участвовать в совместных играх, проявлять инициативу при выполнении трудовых поручений. Дети чаще стали принимать на себя роль. Детей начали выбирать в партнеры более успешные сверстники. Дети стали чаще играть в совместные игры по правилам.

В процессе итоговой диагностики были получены следующие показатели:

среди детей 5-6 лет: лидеров, свободно вступающих в контакт 10 человек; принятых, не проявляющих лидерских качеств, умеющих подчиняться правилам игры и принимать на себя роль, готовые вступать в контакт со взрослыми и сверстниками по просьбе или собственной необходимости (не проявляющие инициативу) – 7 человек в том числе 5 ребенок ОВЗ; дети, испытывающие трудности в общении, имеющие сложности в принятии роли, выполнении инструкции, соблюдении правил игры, не вступающие в контакт с малознакомыми взрослыми – 3 чел из них 2 ребенка ОВЗ; дети «не принятые» избегающие общения со сверстниками, испытывающие трудности в общении даже со знакомыми взрослыми 0 человека из них 0 ребенка ОВЗ.

среди детей 6-7 лет: лидеров, свободно вступающих в контакт 8 человек; принятых, не проявляющих лидерских качеств, умеющих подчиняться правилам игры и принимать на себя роль, готовые вступать в контакт со взрослыми и сверстниками по просьбе или собственной необходимости (не проявляющие инициативу) – 8 человек из них 4 ребенка ОВЗ; дети, испытывающие трудности в общении, имеющие сложности в принятии роли, выполнении инструкции, соблюдении правил игры, не вступающие в контакт с малознакомыми взрослыми – 4 чел из них 3 ребенка ОВЗ; дети «не принятые» избегающие общения со сверстниками, испытывающие трудности в общении даже со знакомыми взрослыми 0 человека из них 0 ребенка ОВЗ.





Исходя из результатов итоговой диагностики, можно сделать вывод, что программа «Я умею общаться» помогает детям развивать коммуникативные навыки. Общение в группах детей стало более спокойным и продуктивным, конфликтные ситуации стали возникать гораздо реже. Дети начали чувствовать себя более комфортно. Детки, испытывающие трудности в общении научились отстаивать свое мнение при этом принимать мнение другого ребенка или взрослого. Дети научились самостоятельно проявлять инициативу в помощи взрослым и сверстникам. Дети стали чаще самостоятельно организовывать игры и играть в известные игры. При организации сюжетно-ролевой игры дети научились принимать на себя роль. Дети стали чаще проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками.

Хороший результат овладения коммуникативными навыками показали дети ОВЗ и дети, не имеющие статус ОВЗ, но испытывающие трудности в общении.

Библиографический список:

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России No 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта.
6. Концепция развития психологической службы в системе образования до 2025 года, утвержденная Минобрнаукинауки Российской Федерации 19.12.2017 г.
7. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н об утверждении профессионального стандарта «педагог-дефектолог».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература.

1. Абрамова Л., Слепцова И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС. ФОП | Издательство Мозаика-Синтез 2023
2. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей ЗПР Учитель 2019 год
3. Зверева, Н. Р. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста / Н. Р. Зверева. Опубликовано в Молодой учёный №45 (283) ноябрь 2019 г.
4. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) — М.: детство-пресс, 2003.
5. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2005.
интернет источники
6. Валасина А. сказки <https://rodnaya-tropinka.ru/skazki-pro-vesnu/> дата последнего обращения 12.07.2024 г.
7. Дмитриева Е.Е. Белова Е.Н. Развитие речевого общения у старших дошкольников с задержкой речевого развития «Психологические науки» <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechevogo-obscheniya-u-starshih-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> дата последнего обращения 10.07.2014 г.
8. Максимова Л.Ю. сказки о геометрических фигурах <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2024/01/11/skazki-pro-geometricheskie-figury> дата последнего обращения 15.07.2024 г.

9. Пирожков Д. сказка «Непослушный цыплёнок»
<https://skazkaplus.ru/ukrainskiye-skazki/neposlushnyy-tsyplenok> дата
последнего обращения 15.07.2024 г.
10. Смирнова И. Диагностическая программа исследования навыков общения
детей старшего дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskijasad/diagnosticheskaja-programy-isledovanija-navykov-obschenija-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> дата
последнего обращения 10.07.2024 год.

Памятка для родителей

Для реализации психолого-педагогической помощи детям ОВЗ в процессе развития коммуникативных навыков в рамках программы

«Я умею общаться».

1. Разговаривать с ребенком.
2. Не критиковать высказывания ребенка, обязательно дослушивать его до конца.
3. Отвечать на вопросы эмоционально, но ответы должны быть простыми и понятными. Простые распространенные предложения.
4. Позволяйте ребенку задавать любые интересующие его вопросы по заданной теме.
5. Обязательно выполняйте задания педагогов. Качественное выполнение задания поможет ребенку почувствовать себя успешным среди сверстников.
6. При выполнении заданий педагогов подбирайте материал так, чтоб ребенок был знаком с ним (животных видел в природе или зоопарке или видел про них фильм из цикла «живая природа»).
7. Рисунки выполняем качественно, если ребенку сложно, рисунок выполняется «рука в руку», возможно совместное рисование эскиза.
8. При подготовке домашних заданий, подготавливать небольшой письменный образец рассказа ребенка для педагога, который сможет незаметно подтолкнуть ребенка к нужному высказыванию.
9. Обязательно дома проигрывать игры, в которые ребенок играет в саду. Такое упражнение закрепит знание, и соблюдение ребенком правил игры. Ребенок не будет испытывать дискомфорт, и проявлять агрессию.
10. Побуждать ребенка к общению со взрослыми и детьми на детских площадках, в магазинах, кафе и иных общественных местах.

