

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 9»

адрес: 682910 Хабаровский край, район имени Лазо, р.п. Переяславка, пер. Ленина, д. 48

тел: 8 (42154) 21 0 77

эл. почта: sint9@edu.27.ru

руководитель: Коржуева Татьяна Викторовна, директор

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и  
технологий в образовательной среде -2025

**Номинация:** Профилактические психолого- педагогические программы

**Наименование программы:** Программа психолого-педагогического  
сопровождения семей обучающихся с особыми возможностями  
здоровья «Арт-кафе «Рецепты счастья»

р.п. Переяславка

2025 год

Авторский коллектив:

Боднар Татьяна Николаевна,  
педагог-психолог, учитель-дефектолог  
Еремина Ольга Александровна,  
учитель-дефектолог

### **Аннотация**

Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа предназначена для реализации в учреждениях образования, реализующих адаптированные программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Программа направлена по формированию здоровой личности через внеурочную деятельность с привлечением родителей (законных представителей).

Программа призвана содействовать успешности воспитания, развития и социальной адаптации детей при участии семьи и школы.

Рекомендуется для педагогов: учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, тьюторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

*Искру туши до пожара,  
беду отводи до удара  
(пословица)*

### **Пояснительная записка**

Проблема уровня родительской компетентности как фактора физического, психического и социального благополучия детей в условиях семьи, приобретает

особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Семья не может быть заменена ни одним воспитательным институтом. Она – главный воспитатель. Более влиятельной силы на развитие и становление личности ребенка не существует. Именно в семье закладываются основы социального «Я», фундамент будущей жизни человека.

### **Актуальность программы**

КГБОУ ШИ 9 является образовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, 2). Основным вектором воспитательной работы образовательной организации является направленность на формирование здорового образа жизни обучающихся, здоровых семейных отношений.

Мы, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, знаем, что важным фактором личностного развития каждого ребенка являются детско-родительские отношения. В результате общения с семьями наших детей, проведения социологических исследований, нами выявлены серьезные проблемы в области детско-родительских отношений: имеется низкий уровень сотрудничества детей с родителями; родители часто не воспринимают своего ребёнка как личность со своими интересами и переживаниями; в семьях отсутствуют семейные традиции и необходимые домашние ритуалы.

В результате, непонимание и проблемы взаимоотношений родителей и детей усугубляются до критического состояния и могут привести к деструктивному поведению и уходу на улицу.

Из данных социального паспорта КГБОУ ШИ 9 за 2023 год отмечаем:

- неполных семей – 56 семей- 44%;
- семьи, стоящие на учете в КДН (СОП)- 14 семей -11%
- дети, находящиеся в группе «риска» - 3 обучающихся -2%;
- опекаемые обучающиеся- 17 детей – 11%;
- дети -инвалиды -44 детей -29%

Статистические данные подтверждают, что в вопросах воспитания здоровой личности, нужно воздействовать не только на ребенка, но и на его родителя. Для ребенка именно семья является первичной естественной школой кооперативного, группового поведения; коллективного, совместного повседневного труда и отдыха. Задача родителей — не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути своим примером

Очень важно педагогическими средствами привлечь родителей в жизнь ребенка в образовательном учреждении. Семинары, родительские собрания,

беседы очень важны и могут дать много информации о трудностях и возможностях ребёнка, о методах его воспитания. Но форма родительского клуба даёт нечто большее – формируется традиция совместной объединяющей членов семьи творческой деятельности. Возникает эмоциональное родство, уверенность в своих силах и возможностях детей.

Формирование позитивных межличностных отношений в семье возможно, только если ее члены способны понять эмоциональное состояние другого человека, а также управлять своими эмоциями и волей.

### **Инновационность и обоснование необходимости реализации программы**

В программе «Арт-кафе «Рецепты счастья» представлено новое инновационное направление КГБОУ ШИ 9 по формированию здоровой личности через творческую внеурочную деятельность с привлечением родителей (законных представителей).

Она призвана оказать влияние на формирование конструктивных внутрисемейных отношений, и тесно связана с развитием позитивных эмоциональных и межличностных связей в семье.

Инновационность заключается в долгосрочном использовании новой для учебного учреждения воспитательной технологии с использованием клубной формы работы с целью оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей.

Представленная технология совмещает реализацию задач психолого-педагогического сопровождения в комфортной творческой обстановке, способствует своевременному разрешению возникающих социально-правовых вопросов, повышает родительский ресурс, создаёт условия для формирования правильных привычек проведения свободного времени.

Программа построена на основе арт-терапевтической тренинговой технологии.

### **Научно-методические и нормативно-правовые основания программы**

***Программа направлена на решение актуальных задач, поставленных в федеральных и краевых документах:***

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической

помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России (18.06.2024);

- Государственная программа Хабаровского края "Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности в Хабаровском крае", утвержденная постановлением Правительства края от 31.12.2013 № 482-пр (ред. от 15.03.2024).

В основе программы лежат гуманистический, системно-деятельностный, субъектный, личностно-ориентированный подходы.

При составлении программы авторы опирались на идеи социального психолога Юрия Николаевича Емельянова, который является одним из пионеров внедрения активных социально-психологических методов в отечественную практику. Его технология активизации познавательной деятельности, побуждает к активной мыслительной и практической деятельности, когда активен не только педагог, но активны участники.

### **В основе программы лежат следующие принципы:**

- *принцип добровольного участия* обучающихся с нарушением интеллекта и их родителей как во всей программе, так и в отдельных упражнениях и занятиях;
- *принцип доброжелательности и открытости* участников программы;
- *принцип диалогизации взаимодействия*, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу;
- *принцип постоянной обратной связи*, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятий;
- *принцип самодиагностики*, т.е. самораскрытия участников, сознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем;
- *принцип конфиденциальности*, участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе занятий-встреч.

### **Целевая аудитория**

- дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) младшего и среднего школьного возраста;
- родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

***Программа рассчитана на участие в детско-родительском клубе семей:***

1. Семьи обучающихся у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение;
2. Семьи обучающихся имеющие риски аутодеструктивного поведения;
3. Семьи обучающихся участников национального чемпионата «Абилимпикс»;
4. Семьи обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
5. Семьи детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. Семьи, стоящие на учёте в ПДН и семьи дети которых стоят на различных видах учета;
7. Неблагополучные семьи;
8. Неполные семьи.

Приветствуется участие в детско-родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, сестер, братьев), учитывая, что они как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

### **Характеристика детей с нарушением интеллекта**

Дети с нарушением интеллекта – это особая категория детей имеющих значительные эмоционально-волевые и поведенческие нарушения.

Общими для всех обучающихся по АООП (вариант 1, вариант 2) являются следующие черты:

- Незрелость и неразвитость эмоций;
- Отсутствие навыков интеллектуальной деятельности, а также неспособность к получению необходимых для такой работы знаний;
- Невысокая работоспособность, возникающая по причине повышенной истощаемости;
- Небольшой словарный запас;
- Трудности словесно-логических операций, которые вызывают затруднения при необходимости решения наглядно-действенных задач;
- Крайне суженное представление об окружающем мире;
- Неумение использовать игровую деятельность для развития;
- Замедленное восприятие происходящих событий;
- Низкий уровень самоконтроля, что сказывается не только на обучении, но и в жизненных ситуациях.

Таким образом, психолого-физиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта делают необходимым оказание помощи и реализацию целенаправленных превентивных мер по предупреждению деструктивного поведения обучающихся со стороны специалистов, родителей (законных представителей).

### **Особенности родителей, воспитывающих детей с особенными возможностями здоровья**

В современных психологических исследованиях личности выделяются три основных типа реагирования индивида в ситуации эмоционального стресса: стенический (сильный), гипостенический (слабый) и смешанный указывает Л. Н. Собчик. Подробно изучала типологию родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями В. В. Ткачева. В своих работах автор указал такие типы родителей: авторитарного типа, невротичного типа, психосоматического типа.

Авторитарный тип характеризуется активной жизненной позицией. Родители этого типа предпочитают руководствоваться собственными убеждениями, не прислушиваясь к рекомендациям родственников и специалистов. Позиция таких родителей характеризуется вытеснением негативных переживаний, связанных с проблемами ребенка. Это значительно оптимизирует их состояние.

Невротичный тип склонен к пассивной личностной позицией, которую можно сформулировать следующим образом: «Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь». Таким родителям сложно принять проблемы ребенка, у них не развивается стремление к ее преодолению. Этот тип родителей чрезмерно фиксируется на отсутствии выхода из создавшегося положения, что значительно ухудшает их психологическое состояние.

Родители невротичного типа оправдывают собственную бездеятельность в отношении развития ребенка отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать: «А нам никто не говорил о том, что нужно заниматься с ним. Мы ничего и не знали!».

Психосоматический тип является самой многочисленной категорией родителей. Им присущи черты как первой, так и второй категорий. Эти родители эмоционально более лабильны, чем представители двух других групп. Им свойственны более частые смены полярных настроений. У некоторых из них в большей степени проявляется тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей, но отсутствует аффективная форма реагирования на проблему стресса, как у первых и вторых. Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. В поведении, как правило, проявляется нормативность. Проблема ребенка, чаще скрываемая от посторонних взглядов, переживается ими изнутри. У первых двух категорий родителей реагирование на проблему проявляется во внешнем плане (у невротичных — слезы, истерики, у авторитарных — скандалы, агрессия, окрик). А у родителей психосоматического типа во внутреннем плане. Это оказывается причиной нарушений, возникающих в психосоматической сфере.

Мы видим, что все родители в разной мере испытывают стресс. Чем выше уровень стресса, тем меньше эмоциональный, а, следовательно, и воспитательный ресурс родителя.

**Вид программы:** психолого-педагогическая, профилактическая, практико-ориентированная, реабилитационная.

### **Цель и задачи программы**

**Наша миссия** – партнёрство школы и родителей для формирования ценности **ЗДОРОВЬЯ, СЕМЬИ, ТВОРЧЕСТВА**.

**Цель программы** - социальная инклюзия детей с особыми возможностями здоровья через формирование семейных ценностей и мотивацию к ведению здорового образа жизни, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата в семье ребенка.

### **Задачи:**

1. Создать инклюзивное здоровьесберегающее пространство для творческой совместной деятельности детей, родителей, педагогов и приобретения опыта проведения свободного времени в совместной с детьми продуктивной деятельности;
2. Оказать своевременную квалифицированную психолого-педагогическую и социально-правовую помощь семьям и детям групп социального риска в комфортной обстановке творческой деятельности.
3. Повысить психолого-педагогическую культуру и родительскую компетентность в области воспитания детей:
  - приобщение к творческой деятельности детей с особенностями в развитии;
  - освоение несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
  - формирование навыков бесконфликтного общения несовершеннолетних в среде сверстников;
  - приобретение опыта отношений партнерства и сотрудничества в системе «родитель-ребенок»;
  - формирование у участников программы навыков саморегуляции.

### **Сроки и этапы реализации программы**

**I этап – Подготовительный** (сентябрь) - подготовка методической и материально-технической базы клуба:

- разработка программы арт-терапевтического тренинга;
- разработка и подбор методик оценки результативности работы тренинговой программы;
- информирование семей обучающихся о работе клуба;
- анкетирование родителей до тренинга.

**II этап – Основной** (октябрь - апрель) - реализация программы клуба – проведение формирующего тренинга согласно разработанной программы;

**III этап - Итоговый** (май)- подведение итогов работы клуба:

- анкетирование участников, сбор данных анкеты после тренинга;
- обработка полученных результатов;
- подведение итогов работы клуба.

Программа включала в себя 10 занятий-встреч длительностью 1-1,5 астрономических часа, при этом тренинговые занятия чередуются со "свободными" встречами участников группы, на которых они могут просто

обсуждать свои личные проблемы и проблемы общения с детьми, делиться опытом. Частота проведения занятий - 2 раза в месяц. Программа реализовывалась в течение 2023-2024 уч года.

**Форма работы** - тренинг, предполагающий определенные принципы реализации:

**Принцип событийности.** Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении тренинга психолог должен обеспечить превращение его движения в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться участниками как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем;

**Принцип метафоризации.** Благодаря метафоре (чаще всего реализуемой через некоторые символические образы) становится возможным переход из одного пространства (в том числовоображаемого) в другое. Если в других участниках человеку удастся узнать себя и ощутить свое единство с ними в пространстве тренинга, то это также есть реализация принципа метафоризации. Следовательно, из этого принципа следует особое внимание к использованию в системе тренинговых методов символов, образов и метафор;

**Принцип транспективы.** Согласно этому принципу, психолог должен ориентироваться на создание в тренинге условий для проживания участниками событий в их единстве с событиями прошлого и будущего, фактически в их неразрывности во времени.

## **Основное содержание программы**

### **Описание системы работы**

С целью создания условий для укрепления детско-родительских отношений и повышения родительских компетенций на базе школы- интерната был создан детско- родительский клуб «Арт-кафе «Рецепты счастья», которое семьи наших обучающихся могли посетить в выходной день и вместе провести время, пообщаться с педагогами и другими родителями и детьми. Творческие встречи проводились не только базе школы, но и в детской библиотеке посёлка.

Каждое занятие представляло собой тематическую встречу. На каждой встрече, в клубе, родители, дети и педагоги раскрывали один из секретов (рецептов) счастья наших семей: **любовь, доверие, здоровье и взаимопонимание.**

**Структура каждого занятия включала в себя:**

1. вступление (ритуал приветствия);
2. разминка;

3. основная часть (актуализация предыдущего занятия, игры и упражнения, творческие задания);

4. заключительная часть (ритуал прощания).

В ходе занятия использовались следующие тренинговые процедуры:

- Упражнения - активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.

- Обсуждение происходящего между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении родителей и детей.

- Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.

- Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки участников.

- Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.

- Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

- Творческие задания, позволяющие проявить креативные способности.

- Информационно - правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.

Рефлексия - подведение итогов занятия-встречи, получение обратной связи участниками и педагогами.

### **Технологии и методы, используемые в программе**

В программе работы детско-родительского клуба широко применялся арт-терапевтический тренинг.

Использование элементов арт-терапии в групповой работе дает дополнительные результаты, стимулируя воображение, помогает разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы.

**Арт-терапия** (терапия искусством) – одна из наиболее эффективных технологий социальной реабилитации, обладающая особыми коррекционными и развивающими возможностями, основная цель которой состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания средствами художественной деятельности. Главной целью арт-терапевтической деятельности является достижение положительных изменений в психологической и социальной сфере участников группы. Арт – терапия способствует снятию напряжения, пробуждению внутренних жизненных сил, активизирует внутренние личностные ресурсы, облегчает социальную адаптацию, способствует формированию межличностных навыков.

Методы арт-терапии универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической дезадаптации и заканчивая развитием личностного потенциала, повышением психического и духовного здоровья. Применение арт-терапевтических техник также способствует коррекции детско-родительских отношений в семьях.

Создаваемые ребенком в процессе арт-терапевтических занятий продукты, объективируя его аффективное отношение к миру, облегчают процесс коммуникации и установления отношений со значимыми людьми (родственниками, детьми, родителями, сверстниками). Интерес к результатам творчества со стороны окружающих, принятие ими продуктов творчества повышают самооценку ребенка и степень его самопринятия и самооценности.

Популярные виды арт-терапии, применяемые в деятельности детско-родительского клуба:

**Игровая терапия** – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, описываемых этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

**Сказкотерапия** — метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

**Танцевальная терапия** — применяется при работе с людьми, имеющими эмоциональные расстройства, нарушения общения и межличностного взаимодействия. Цель танцевальной терапии — осознание собственного тела, создание его позитивного образа, развитие навыков общения, исследование чувств и приобретение группового опыта.

**Изотерапия** — терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. Рисование развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций. По мнению специалистов, рисование участвует в согласовании межполушарных взаимоотношений, поскольку в процессе рисования активизируется конкретно-образное мышление, связанное в основном с работой правого полушария, и абстрактно-логическое, за которое ответственно левое полушарие.

На встречах в арт-кафе и совместной работе должны соблюдаться следующие условия:

- Арт-терапия — безопасная среда, способствующая самовыражению и спонтанной активности;
- Приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему;
- Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбрать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности;

- Взрослый должен избегать оценочных суждений и сравнений. Помнить, что основные цели арт-терапевтической встречи — психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая;
- Ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат.

### **Обеспечение прав участников программы.**

Гарантия прав и обязанностей, сфера ответственности участников осуществляется согласно Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании»; условием договора с образовательным учреждением и законными представителями обучающихся.

### **Ресурсы для реализации программы**

#### ***Кадровые:***

*Руководитель программы* – отвечает за контроль и координацию реализации программы, разрабатывает нормативную базу деятельности детско- родительского клуба, обеспечивает информационное освещение реализации программы в соцсетях учреждения, проводит анализ работы, готовит отчеты, взаимодействует с внешними организациями, отвечает за информирование о деятельности социальной гостиной клуба.

*Социальный педагог* - налаживает контакт с семьей, мотивирует родителей на изменения, проводит социально-педагогическую диагностику, участвует в привлечении родителей к совместному проведению творческих встреч.

*Психолог* - проводит психодиагностические исследования, консультирует детей и родителей, организует работу детско – родительского клуба, проводит групповые социально-психологические занятия и тренинги.

*Учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования* – подготавливают и проводят групповые творческие задания.

#### ***Методические:***

1. Наличие утвержденной программы.
2. Наличие методик диагностики эффективности и результативности работы клуба.
3. План работы детско- родительского клуба «Арт- кафе «Рецепты счастья».

***Материально –техническое оснащение:*** кабинет (классная комната) либо иное светлое помещение; мультимедийное оборудование, аудиоманитофон; школьная или маркерная доска с мелом (маркерами);краски, карандаши, наборы для творчества, фломастеры, ватманы, белые листы бумаги (А4).

***Информационное обеспечение учреждения:*** доступ к интернету, методической литературе

### **Тематический план арт-терапевтических встреч**

№	Наименование тем	Кл-во часов	Упражнения и задания
1	<p>«Знакомство».</p> <p><u>Семейный рецепт:</u></p> <p><u>Сотрудничество</u></p>	1.5	<p><b>Вступление.</b> Приветствие.</p> <p>Слово ведущих: о тренинге, формах работы, конфиденциальности.</p> <p>Выработка правил работы группы.</p> <p>Заключение контракта с группой.</p> <p><b>Разминка</b> «Цветок настроения».</p> <p>Упражнение «Знакомство с семьей».</p> <p><b>Основная часть.</b> Упражнение «Комплименты».</p> <p>Упражнение «Моя и мамина (папина рука».</p> <p>Упражнение «Какая рука у соседа»</p> <p>Упражнение «Молекулы»</p> <p>Упражнения «Карандашики», «Рисуем вместе»</p> <p>Упражнение «Баржа»</p> <p><b>Заключение.</b> Рефлексия «Связующая нить»</p> <p>Упражнение «Пожелания».</p>
2	<p>«Шире круг!»</p> <p><u>Семейный рецепт:</u></p> <p><u>Забота</u></p>	1.5	<p><b>Вступление.</b> Приветствие.</p> <p>упражнение «Нарисуй свое имя»;</p> <p><b>Разминка.</b> «Цветок настроения».</p> <p>Музыкально - ритмические игры.</p> <p><b>Основная часть.</b> Мозговой штурм «Забота о других и забота о себе. Как мы о себе заботимся?»</p> <p>-упражнение «Печатная машинка».</p> <p>Обсуждение в группе.</p> <p>Творческое правополушарное рисование «Снегири на ветке»</p> <p><b>Заключение.</b> Слово ведущих: о важности выполнения д/з. Домашнее задание:</p> <p>-Ежедневно заботиться о себе.</p> <p>- Предложить ребенку подумать, как можно заботиться о родителях.</p> <p>– упражнение «Связующая нить». Что понравилось, что нет и почему.</p> <p>Релаксация«Колокол»</p>
3	Свободная встреча	1,5	Танцевальные техники. Музыкально -

	«Арт – мастерская» В ритме танца.		ритмические игры, упражнения
4	«Я – тебя понимаю». <u>Семейный рецепт:</u> <b>Терпение. Нежность.</b> <b>Внимание.</b>	1.5	<b>Вступление.</b> Приветствие. Слово ведущих: Кратко о теме прошлой встречи. <b>Разминка.</b> Обсуждение в группе: –упражнение «Связующая нить» «Мне в тебе нравится...» –упражнение «Имя». Разбор домашнего задания. <b>Основная часть.</b> Слово ведущих: О необходимости внимания к каждому члену семьи. Упражнение «Что делать если...» Обсуждение в группе. Сложно или легко было выполнять упражнения? Какие вы сейчас испытываете чувства? Что вас особенно удивило? Творческое задание «Талисман на счастье» <b>Заключение.</b> Домашнее задание: Попросить любого члена семьи о помощи и принять ее. – упражнение «Связующая нить». «Меня бы порадовало...» Релаксация«Колокол
5	Свободная встреча «Арт – мастерская» Семейный театр	1.5	Участие семей в театральной деятельности
6	<u>Семейный рецепт:</u> <b>Любовь</b>	1.5	<b>Вступление.</b> Приветствие Слово ведущих: Кратко о теме прошлой встречи. <b>Разминка.</b> Обсуждение в группе – упражнение «Связующая нить». «У меня есть...» Разбор домашнего задания. <b>Основная часть.</b> Слово ведущих Отношения в семье. Структура семьи. Семейные роли. Творческое арт- терапевтическое задание «Семейное сердце». Задание изобразить и показать с помощью движений (пластика, танец и др.)

			Семейное сердце. <b>Заключение.</b> -упражнение «Связующая нить». «Моя семья ...» -упражнение «Пожелания». Релаксация«Колокол»
7	Свободная встреча «Арт – мастерская» Мы – художники!	1.5	Техники правополушарного рисования
7	Квест -игра «Остров семейных сокровищ» <u>Семейный рецепт:</u> <u>Совместный труд</u>	1.5	<b>Вступление.</b> Приветствие «Комплимент» Упражнение – разогрев «Потопаем, похлопаем». <b>Разминка.</b> Упражнение «Подари улыбку» Упражнение «Клеевой дождик». <b>Основная часть.</b> Квест-игра. Мастер-класс по изготовлению весеннего цветка из крепированной бумаги. <b>Заключение.</b> Слово ведущих о важности совместного труда в семье: о важности выполнения д/з. Домашнее задание: -ежедневно помогать родителям в домашних делах - упражнение «Связующая нить»: что понравилось, что нет и почему; - релаксация «Колокол».
8	«Семейные праздники и традиции». <u>Семейный рецепт:</u> <u>Традиции</u>	1.5	<b>Вступление.</b> Упражнение «Приветствие» <b>Разминка.</b> Упражнения «Комплимент – пожелание», «Мне в тебе нравится», «Компот». <b>Основная часть.</b> Упражнения на тему: «Семья и семейные ценности. Дом счастья.» Задание «Ладонка» Дискуссия «Семейные традиции вашей семьи» Творческий мастер -класс «Изготовление куклы-Масленицы» Русская народная игра «Блины». Музыкально -ритмические игры <b>Заключение.</b> Рефлексия «Связующая

			нить» Упражнение «Пожелания».
9	Свободная встреча «Арт – мастерская» Мы – художники!	1.5	Техники правополушарного рисования
10	«Секреты счастливой семьи». Заключительная встреча	1.5	<b>Вступление.</b> Приветствие. Слово ведущих: Освещение совместных встреч за год. <b>Разминка.</b> Обсуждение в группе. – упражнение «Связующая нить». «Я родом...» <b>Основная часть.</b> Слово ведущих о семьях, посещающих арт- кафе. – упражнение «Семейный альбом» Обсуждение в группе. Творческое задание «Семейное дерево». Нарисовать свое семейное дерево <b>Заключение.</b> Завершение встречи. Рефлексия. Анкетирование родителей. Ритуал Прощания.

### Ожидаемые результаты реализации программы

1. Реализована творческая программа клуба и заложена традиция новых клубных встреч; совместные творческие работы стали семейными реликвиями детей и родителей;
2. Родители и дети получили необходимую психолого-педагогическую и правовую помощь в рамках программы;
3. Личностные результаты (позитивные изменения в компетенциях родителей и поведении детей):
  - Родители создали (или способны создать) благоприятные условия в семье для творческой деятельности ребёнка, развития произвольности и способности к саморегуляции (творческая деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей);
  - Замкнутые, стеснительные, с дефицитом общения дети включены в процесс коммуникации;
  - Дети, посещающие клуб, демонстрируют допустимые формы поведения;
  - Родители и дети приобрели положительный опыт взаимодействия в процессе творческой деятельности;
  - Созданы предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций, для повышения уверенности в себе (за счет социального признания ценности продукта, созданного участниками).

## **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Внутренний контроль был реализован в ходе информационно-аналитического и контрольно-оценочного этапа в рамках входящей и итоговой диагностики.

Используемые методы диагностики: метод включенного наблюдения и анализ данных, анкетирование родителей.

**Наблюдение проводилось по следующим критериям оценки достижения результатов:**

- 1.Посещаемость детско-родительского клуба;
- 2.Реализация рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком.
3. Участие в предложенных творческих заданиях дома – анализ выполнения заданий в домашних условиях.
- 3.Особенности отношений во взаимодействии с педагогом со стороны родителей:
  - проявление инициативы в образовательной и творческой деятельности;
  - желание устанавливать контакт с педагогами;
  - реакция на просьбы и предложения педагога.

### **Сведения о практической апробации программы на базе ОУ.**

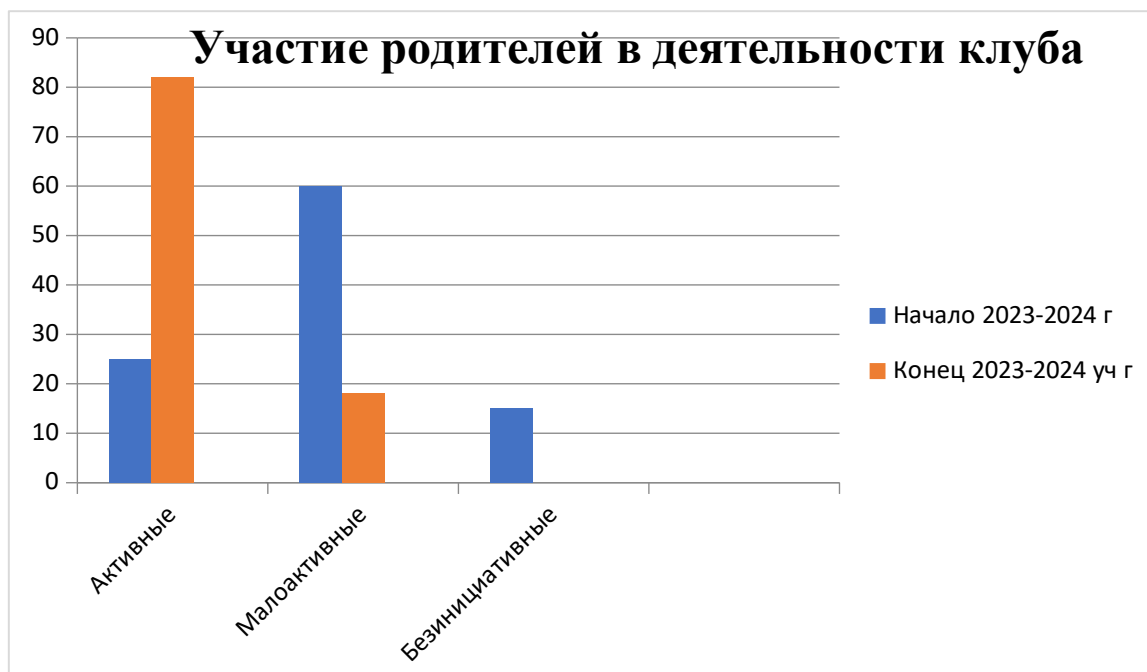
Программа была апробирована на базе КГБОУ ШИ 9 р.п. Переяславка Хабаровского края в 2023-2024 учебном году. Количество участников апробации 46 человек: родители -14, дети с нарушением интеллекта, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии -18, а так же их братья и сестры -11, педагоги - 3. На протяжении всего срока реализации программы контингент участников не менялся.

Все семьи, посещающие детско-родительский клуб, были активными участниками программы.

Рисунок 1

**Динамика посещаемости детско-родительских встреч**

**в КГБОУ ШИ 9**



По результатам проведенного анкетирования среди родителей после реализации программы отмечено (Приложение 2):

100% родителей заинтересованы в поддержании здоровья своего ребенка;

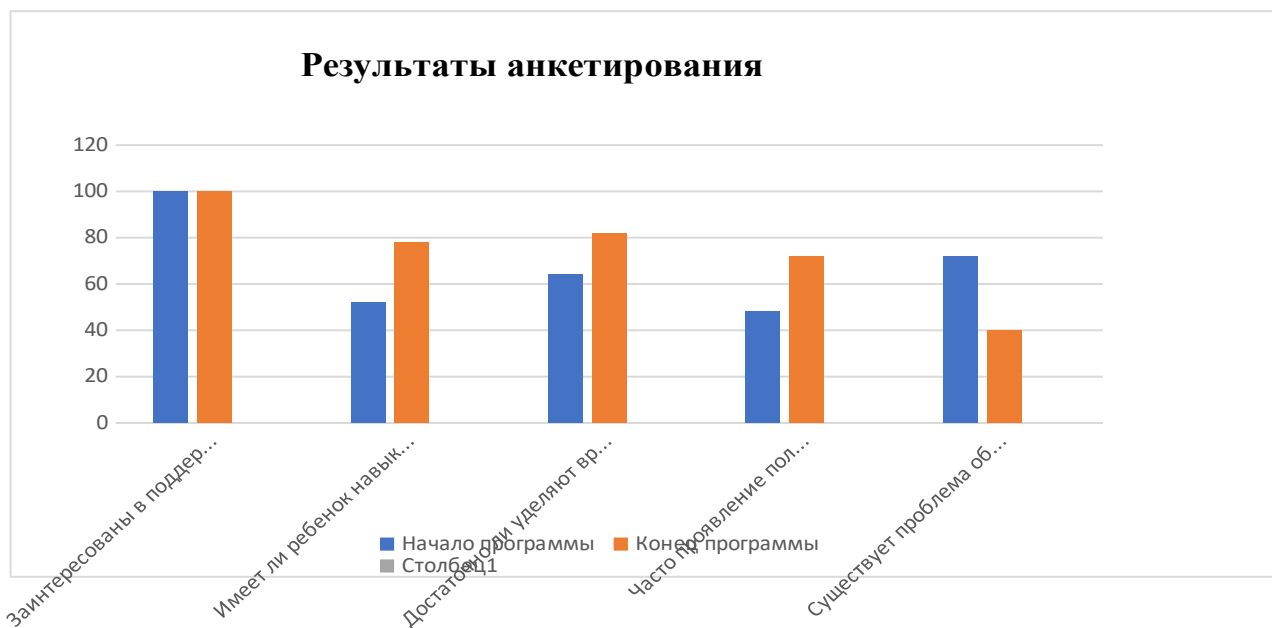
78% родителей отметили, что их ребенок и они сами имеют навыки здорового поведения;

82% родителей считают, что достаточно в семье, уделяют время на общение с ребенком;

72% родителей отмечают частое наличие проявлений положительных эмоций в общении и совместной деятельности с детьми;

60% родителей считают, что у ребенка нет больших проблем в общении с членами семьи.

Рисунок 2



Применение арт-терапевтических методик в коррекционной работе позволило получить следующие позитивные результаты:

1. Дети, посещающие клуб, демонстрируют допустимые формы поведения.
2. Замкнутые, стеснительные, с дефицитом общения дети включены в процесс коммуникации.
3. Для детей созданы благоприятные условия в семье и в школе для развития произвольности и способности к саморегуляции (творческая деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей).
4. Для детей и родителей созданы предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций, для повышения уверенности в себе (за счет социального признания ценности продукта, созданного участниками).
5. Родители приобрели навык занятий с детьми, соответствующий уровню актуального развития ребёнка.

Благодаря реализации программы работы клуба (участия семей в работе творческого арт-кафе) из опроса родителей и нашего наблюдения отмечаем **улучшение детско-родительских отношений в семьях**, в частности:

- уменьшение степени отвержения ребенка;
- улучшение эмоционального контакта родителя/ребенка, уменьшение эмоциональной дистанции;
- повышение авторитетной стратегии семейного воспитания;
- повышение показателей родительского отношения (принятие), снизилась степень отверженности ребенка в семье;
- намечилась оптимизация родительских установок.

## Динамика реализации родителями рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком



### Полученный качественный результат:

- дети имеют закреплённые навыки здорового поведения;

-родители способны целенаправленно, по разным позициям, поддерживать здоровье ребёнка (ресурсный родитель).

А самое главное и отрадное, что участники нашего творческого арт-кафе выразили огромный интерес в продолжении деятельности клуба выходного дня, а совместные творческие работы стали семейными реликвиями детей и родителей.

Программа получила высокую оценку ее участников, родителей и администрации школы. Результаты программы были освещены на краевом методическом объединении специалистов педагогов-психологов. На ее основе были реализованы смены летнего отдыха обучающихся школы- интерната. В 2024 году программа была направлена на «Краевой конкурс на лучшую организацию воспитательной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся» где заняла 1 место и была отмечена дипломом победителя от КГАНУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология».

### Список литературы

1. Инклюзивные практики детства и родительства : сборник материалов : [16+ / сост. Н. Г. Слепцова] ; Регион. обществ. орг. родителей детей с инвалидностью «Благодея». – Архангельск : Лоция, 2020.
2. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г. Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Речь, 2001.
3. Вачков И. В. Методы психологического тренинга в школе: Курс лекций. Лекция седьмая. Организационные аспекты организации тренинговых методов // Школьный психолог. Декабрь 2004. № 45.
4. Витакер Д. С. Группа как инструмент психологической помощи. М., 2000.
5. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
6. Емельянов Ю. Н. Активные методы социально-психологической подготовки руководителей и специалистов: Учеб. пособие- Л.: ИПКСП, 1984
7. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011 г.
8. Олифер О.О. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями. Вестник Кемеровского государственного университета. 2015 г. (3-1):115-119. Режим доступа: <https://www.sibscript.ru/jour/article/view/1859>
9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: «Издательство ГНОМид», 2010 г.
10. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб., 2002 г.
11. Психология индивидуальности. Теория и практика. Собчикл Н. С.-пб. «Речь», 2003
12. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова // под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Инфра-М, 2017 г.
13. Шевцова И. В. Тренинг личностного роста. СПб.: Речь, 2003 г.
14. <https://psylogia.ru/articles/35-развлечений-для-детей-когда-им-скучно/>

Боднар Татьяна Николаевна, учитель –дефектолог, педагог –психолог, педагогический стаж 27 лет, высшая квалификационная категория, место работы: КГБОУ ШИ 9, адрес 682910 Хабаровский край, район имени Лазо, р.п. Переяславка, пер. Ленина, д. 48, тел. 8-962-221-3773, эл. почта: tatjanabodnar@rambler.ru

Еремина Ольга Александровна, учитель-дефектолог, педагогический стаж 34 года, высшая квалификационная категория, место работы: КГБОУ ШИ 9, адрес 682910 Хабаровский край, район имени Лазо, р.п. Переяславка, пер. Ленина, д. 48, тел. 8-909-8063586, эл. почта: madam.aleona-eremina@yandex.ru

## Сценарии занятий Арт-кафе «Рецепты счастья».

### Занятие 1. «Знакомство»

#### Семейный рецепт «Сотрудничество»

##### **Задачи занятия:**

1. Знакомство и сплочение группы.
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Развитие навыков конструктивного общения между членами семьи.

##### Ход занятия

***1. Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга.***  
Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены; раскрывает философию, на которой строятся отношения и взаимодействие с детьми: признание и уважение личности ребенка и стремление к сотрудничеству.

Ведущий: Наш президент В. В. Путин объявил 2024 год - годом семьи. В честь года Семьи мы открываем арт-кафе «Рецепты счастья», где мы будем вместе знакомиться с рецептами (секретами) счастья: Счастья находится рядом со своим ребенком, счастья ежедневного общения в семье и возможности общения с другими людьми: педагогами, друзьями, единомышленниками.

Насколько и как мы проживаем наши жизненные минуты, зависит от нас. Мы можем сделать нашу ежедневную жизнь безинтересной, серой, а можем наполнить ее сами смыслом- радостью встреч, проживанием интересных моментов и ярких ощущений. «Все в наших руках!»

Сегодня, в нашем арт-кафе, Вы получите энергетический настрой и с удовольствием. вместе со всеми, и Вашим ребенком поучаствуете в творческой игровой программе.

##### ***2. Выработка и принятие правил группы.***

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.

##### ***3. Разминка «Цветок настроения».***

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения.

Группа выкладывает цветок. Проходит обсуждение.

#### **4. Упражнение «Знакомство с семьей».**

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

#### **5. «Знакомство»**

**Цель.** Сближение участников группы.

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

#### **6. Упражнение «Комплименты»**

Цель: поднять настроение, включение в групповую работу. Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Вывод: Молодцы! Все хорошо справились с упражнением. Давайте друг другу похлопаем.

#### **7. Упражнение «Моя и мамина (папина) рука»**

Цель: Контактное взаимодействие родителей и детей между собой на телесном уровне; отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.

В детско-родительских парах, участникам, предлагается встать (сесть) напротив друг друга и выполнять инструкцию ведущего:

- «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами;
- Погладить своим мизинцем мизинец партнера;
- Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальцев; и стараться его удержать. Задача второго- вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
- «Попрощаться» с партнерами безымянным пальцем.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой (правой).

### **8. «Какая рука у соседа»**

**Цель.** Установление контакта между участниками группы, развитие тактильных ощущений.

Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать, какая рука - мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная и т.д. Каждый проговаривает, что он чувствует и ощущает.

### **9. «Молекулы»**

**Цель.** Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: «Представим себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы — по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями».

### **10. Упражнение «Карандашики»**

**Цель:** Развитие тонкой моторики, навыков продуктивной коммуникации между детьми и родителями; сплочение группы.

Первоначально упражнение выполняется в парах: родитель — ребенок. Предлагается без слов выбрать карандаш понравившегося цвета. Если предпочтения отличаются, молча договориться между собой, а затем вдвоем взять лежащий карандаш, поддерживая его лишь с двух концов. При этом каждый участник может пользоваться только одним пальцем. Затем их просят подвигаться, стараясь не уронить карандаш. После этого задание усложняется: удерживая первый «мостик» пальцами свободной руки участники берут второй карандаш. То же самое они могут проделать в тройках, четверках..., всей группой. Упражнение выполняется без слов. По окончании обсуждается чувства, способы взаимодействия, возникшие трудности.

### **11. Упражнение «Рисуем вместе»**

**Цель:** Выработка (закрепление) навыков совместного конструктивного контактирования, осознание родителями возможных, в том числе и собственных, трудностей взаимодействия с детьми на демократическом уровне.

Упражнение выполняется, молча, но проявление эмоций (смех и прочее) не запрещено. Участники в детско – родительских парах должны выполнять совместный рисунок, держа один карандаш вдвоем. Выбор сюжета может производиться только не вербально. По окончании рисования – обсуждение в кругу.



### ***«Презентация»***

Цель. Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, повышение самооценки.

Каждый ребенок по очереди становится в круг и рассказывает о своем рисунке. Родители в роли зрителей.

### ***12. Упражнение «Баржа»***

Цель: Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов. Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч.

Дети и родители называют все, что может объединить людей, например, семья, дружба, беда и т.д.

### ***13. Упражнение «Белые медведи»***

Цель: Положительное опрошенное эмоциональное взаимодействие родителей и детей на телесном уровне.

Работа в детско – родительских парах. Под колыбельную музыку родители укладывают (укачивают) детей «спать». Затем ребенок укладывает «спать» родителя.

#### **14.Рефлексия «Связующая нить...»**

Выполняется по аналогии с первым упражнением, только в данном случае участники по кругу: 1) характеризуют настроение, 2) высказывают свои чувства — что понравилось, что нет и почему.

**Ведущий вместе с участниками подводит итог занятия и делает вывод, первый рецепт семейного счастья – это СОТРУДНИЧЕСТВО.**



**15.«Пожелания».** Заранее написать на отдельных листочках (снежинки, цветочки) пожелания (приятные слова, афоризмы) по количеству участников, пронумеровать их и разложить по всему пространству там, где занимаемся.

Участники сидят в кругу.

Им предлагается рассчитать по количеству и запомнить свой номер.

Говорим участникам, что для каждого из них в этой аудитории есть небольшой подарок, что бы его получить, нужно быть очень внимательными. Необходимо найти пожелание с вашим номером.

Тот, кто нашел листочек, возвращается в круг.

Когда все вернулись, предлагается по очереди зачитать пожелания, адресовав его всем остальным участникам.

На листочке можно написать высказывания актуализирующие тему занятия.

**Занятие 7. Тема: Квест -игра «Остров семейных сокровищ»**

#### **Семейный рецепт: Совместный труд.**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для семейного творчества и сотрудничества семьи, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать высоконравственный подход к вопросу поддержания семейного благополучия;
2. Развивать способности коммуникативного общения;

3. Развивать творческие, музыкально-ритмические способности;
4. Развивать положительные эмоции и чувства;
5. Воспитывать у детей осознания доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений.

**Ведущий.** Мы приветствуем всех в нашем арт -кафе «Секреты счастья». Наше арт- кафе семейное, ведь у каждого у нас есть семья.

Так что же такое семья? В слове «семья» много поучительных загадок и открытий. Его можно разделить на «СЕМЬ» и «Я», т.е. семеро таких же, как я. И действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом. В семье во всей силе должен действовать принцип – один за всех и все за одного.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья.

И сегодня, наша встреча пройдет в форме квест- игры, где мы вместе будем играть и творчески трудиться.

### **1. Упражнение– разогрев «Потопаем, похлопаем».** Игра - приветствие.

-Кто сегодня выспался

-У кого сегодня хорошее настроение

-У кого сегодня грустное настроение

-Кто сегодня пришел с мамой

-У кого есть братишка или сестренка

- А кто любит мороженое

- Кто знает много сказок

-Кто помогает маме и папе дома в домашних делах

### **2. Упражнение – приветствие «Комплимент».**

Участники бросают мяч друг другу и говорят комплименты.



**3. Упражнение «Связующая нить».** Все становятся в круг, берут клубок с нитками. У кого в руках оказывается клубок, называет свое имя. Далее, передавая клубок, говорят о том, что они хотят. «Я хочу... полетать на планере, чувствовать себя счастливой, иметь больше друзей» и т.д.

### **4 Упражнение «Подари улыбку»**

Цель. Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выразить свое эмоциональное состояние.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

### **5. Упражнение «Клеевой дождик»**

Цель. Развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Участники встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия:

- подняться и сойти со стула,
- проползти под столами,
- обогнуть «широкое озеро»,
- пробраться через «дремучий лес»,
- прятаться от «диких животных».

На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.

А сейчас я предлагаю нашему сплоченному коллективу путешествие по станциям:

### **1. Станция «Загадкино»**

Я буду вам загадывать загадки, а вы хором говорить отгадки, будьте внимательны – ведь возможно, отгадки сидят рядом с вами!

1. Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная (семья!)

2. Он научит гвоздик вбить,  
Даст машину поводить.  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый (папа!)

3. Кто любить не устает,  
Для всей семьи пирог печет.  
И вкусные оладушки?  
Это наша (бабушка!)

4. Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он ( дед!)

5. Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —

Моя любимая (сестренка!)

6. Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший (брат!)

7. Мама старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? (тетя!)

8. Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне (дядя!)

9. Нас воспитывать любители  
Называются... (родители)

## **2. Станция «Семейная кухня»**

1. Сваренные в воде фрукты. (Компот)
2. Восточная еда из риса и мяса. (Плов)
3. Большое пирожное. (Торт)
4. Любимая ягода медведя. (Малина)
5. Булочное изделие, которым можно порулить. (Баранка)
6. Картофель всмятку. (Пюре)
7. Околпаченный работник кухни. (Повар)
8. Фирменное блюдо сороки-белобоки. (Кашка)
9. Еда, которой Журавель кормил Лису. (Окрошка)
10. Блюдо, приготовленное из молока и яиц. (Омлет)
11. Хлеб с различными слоями сверху. (Бутерброд)

12. Любимое блюдо украинцев и кубанцев из овощей. (Борщ)

13. Вареное тесто с мясом. (Пельмени)

14. Искусство приготовления пищи. (Кулинария)



**Ведущий проводит обсуждение о совместном труде детей и родителей дома.**

### **3.«Шустрые поварята»-конкурс**

Задание: отделить рис от фасоли. Кто быстрее.

### **4.Станция«Музыкальная»**

Выдаются конверты с карточками, на каждой из них написано слово. необходимо, как можно быстрее вспомнить песню, где это слово встречается, и спеть несколько строчек из этой песни.

Карточки: Мама, бабушка, ёлочка, вместе, улыбка, солнышко.

### **Музыкально- ритмические игры.**

### **7.Станция «Творческая». Арт - терапевтическая деятельность.**

Участие в мастер-классе по изготовлению весеннего цветка из крепированной бумаги. Совместный творческий труд детей и родителей.



## **Обсуждение**

Участники демонстрируют свои творческие поделки и рассуждают о том, какие чувства испытывали в процессе совместного труда детей и родителей.

### **Ведущий подводит итоги.**

Сегодня наша встреча показала, что совместный труд детей и родителей приносит нам неповторимые положительные эмоции. Совместный труд -это еще один рецепт семейного счастья.

Мы желаем вам удачи во всех делах. Семейного счастья и достатка в доме. Пусть в каждой вашей семье всегда будет мир и согласие, а самое главное - понимание.

## **Занятие 8. Тема: «Семейные праздники и традиции. Масленица».**

### **Семейный рецепт: Традиции.**

Задачи:

- Вовлечение детей и родителей в совместный творческий процесс;
- Формирование доверительных отношений участников творческого мастер-класса.

Ход занятия.

Психолог: Всем добрый день! Сегодня мы собрались с Вами на очередную встречу в нашем арт- кафе «Рецепты счастья». И начать наше занятие я хочу с приветствия.

### **Упражнение «Приветствие».**

Участники по кругу приветствуют группу, говорят свое имя и приветствие группе, можно, невербально.

Психолог: В начале нашей встречи хотелось бы услышать приятные слова о наших участниках.

### **Упражнение «Комплимент – пожелание»**

Цель: сплочение участников, поднятие настроения.

Участники здороваются друг с другом по кругу и сопровождению приветствие, каким – ни будь приятным пожеланием, например «Здравствуй

Маша, я желаю, чтобы у тебя сегодня все удавалось»

После выполнения проводится обсуждение, сложно или легко давалось это упражнение.

### **Упражнение «Мне в тебе нравится...».**

Участники передают мяч по кругу, завершая фразу «Мне в тебе нравится...».

Психолог: А сейчас немного узнаем о наших участниках.

### **Упражнение «Компот»**

Цель: способствовать расширению знаний о других участниках группы.

Участники сидят в кругу, ведущий стоит, так как у него нет стула. Ведущий обращается к участникам с просьбой «Пусть сейчас встанут и поменяются местами те, кто любит мороженое». Когда участники встали, психолог занимает место одного из участников. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

Условия: При обмене местами игрокам нельзя занимать стулья соседей справа и слева.

Сейчас мы увидели, что наши участники чем-то схожи, а чем-то отличаются. Но, конечно, у нас у всех есть семья, семья- место, где растут наши дети, где мы наполняемся энергией любви, счастья и заботы.

В каждой семье есть свои традиции и ценности и сегодня мы посвящаем этой теме нашу встречу.



### **Упражнения на тему: «Семья и семейные ценности. Дом счастья.»**

Цель: воспитание чувств любви, гордости за свою семью, уважение к своим родителям, развитие интереса к истории своей семьи, представлений о жизненном идеале семьи.

Проведение дискуссии среди участников, что для них значит семья, дом. Каждый участник высказывает свое мнение. Подводится общий итог сказанного. Вывод записывается на доске.

### **Задание «Ладонка»**

Цель: сформировать положительное отношение к своим близким.

На столе у каждого участника находится ладонь из бумаги. Им необходимо представить эту ладонь как свою семью. Пальцы – это члены семьи. Нужно на каждом пальце написать характеристику каждого члена семьи. После окончания упражнения проводится обсуждение. Каждый участник должен высказаться, почему он своим членам семьи дал такую характеристику. Сложно было ли давать характеристику своим близким людям.

### **«Семейные традиции вашей семьи»**

Уважаемые участники, сегодня мы говорим о традициях в семье. Какие же традиции есть в ваших семьях?

Каждый участник представляет всей группе, какие семейные традиции у них существуют в их семье. Когда все рассказали, происходит обсуждение «зачем нужны семейные традиции».

Сегодня мы посвятим нашу встречу народному празднику «Широкой Масленице».

Все знают что **Масленица** — один из самых известных старинных народных праздников, который продолжают отмечать до сих пор. И этот праздник мы, конечно, отмечаем в наших семьях.

### **Традиции Масленичной недели**

1. **Понедельник**: встреча. В первый день (*или даже накануне*) заканчивали строить снежные крепости и горы, сбивать качели и балаганы, а также делать чучело уходящей Зимы. Его возили по улицам, встречая **Масленицу**.

Тем временем свекор и свекровь по традиции отправляли невестку к ее **родителям**, а вечером приходили туда, чтобы обсудить будущие празднества. Во время встречи решали, где и когда состоится гулянья, кого на них пригласят. Блины уже начинали печь, при этом самый первый отдавали бедным.

2. **Вторник**: заигрыши. Во второй день праздничной недели традиционно устраивали смотрины, на которых женихи выбирали невест и сватались к ним. Если семьи договаривались о браке, то свадьбу играли сразу после Пасхи.

3. **Среда**: лакомка. В этот день столы ломились от угощений. По традиции, зять ходил в гости к теще на блины, которые она приготовила. При этом у каждой семьи рецепт блинов был свой — он передавался исключительно по женской линии. Для приготовления этого блюда использовали разные виды муки, от пшеничной до кукурузной, а в тесто могли добавлять все что угодно, даже картофель или манную крупу.

4. **Четверг**: разгул. Когда начиналась широкая **Масленица**, люди прекращали все хозяйственные работы и приступали к настоящим торжествам. Они гуляли, водили хороводы, пели колядки, катались на санях, устраивали битвы на кулаках, играли в снежки, а также жгли костры и прыгали через них. При этом главным развлечением первого дня широкой **Масленицы** считали штурм и захват снежных крепостей.

5. **Пятница**: тещины вечерки. Вторым днем широкой **Масленицы** **проводили с семьей**. В этот раз в гости к зятю приходила уже теща, а не наоборот.

6. **Суббота**: золовкины посиделки. Этот день посвящали родственникам мужа. Молодые невестки приглашали в гости сестер своих мужей, а также других их родственников.

7. **Воскресенье**: Прощеное воскресенье. В последний день **масленичной** недели люди просили прощения друг у друга за все обиды, которые нанесли за год. Обратите внимание, что эта традиция сохранилась до сих пор.

Также это был последний день, когда можно было есть непостные продукты. Все, что осталось от праздника, нужно было доесть или раздать бедным. Если такой возможности не было, остатки сжигали — дать еде испортиться считалось плохой приметой.

Днем люди ходили в баню, а по вечерам приходили на площадь, где торжественно сжигали чучело **Масленицы**.

## Что нельзя делать на масленичной неделе

1. Работать по дому во время Широкой **масленицы**. С четверга по воскресенье стоит только готовить, от остальных дел по дому лучше отказаться.
2. Не пускать гостей. Если кто-то захотел прийти в гости, нельзя его не пускать. При этом принимать гостей нужно в чистом доме и с богатым столом.
3. Резать блины ножом. Считалось, что из-за использования острых предметов в дом может прийти беда.
4. Есть мясо.
5. Ругаться и злиться.

## Народные приметы на Масленицу

- Если блины удались — то год принесет процветание, комом — жди беды;
- Чем вкуснее получились блины на **Масленицу**, тем больше будет денег и благополучнее жизнь;
- Блины символизируют Солнце, поэтому один блин был равен одному ясному и теплему дню. Чем больше приготовлено блинов, тем лучше будет погода;
- В среду теще необходимо пригласить своего зятя и испечь для него блины. Если угощения ему понравятся, значит, её дочь будет счастлива;
- Дождь или мокрый снег на **Масленицу** — осенью грибов будет много, если же холода — лето жаркое встречай;
- Незваные гости на **Масленицу** — **к счастью**;
- Чем больше угощений на столе, тем жизнь будет краше;
- Если на **Масленицу** **сжечь** (или **выбросить**) негодные вещи — жди новых;
- Если в Прощеное воскресенье человек найдет в себе силы простить, то сможет жизнь изменить;
- На **Масленицу** было принято кататься на качелях. Считалось, что тот, кто выше всех взлетит, станет счастливее всех в нынешнем году. То же самое с катанием с горки — кто дальше всех уедет, тому улыбнется удача.

## Мастер-класс изготовление куклы Масленицы.

**Педагог:** В масленичную неделю, самое время сделать куклу-Масленицу. В отличие от большой куклы, символизирующей зиму, которую сжигают в последний день праздника, домашняя Масленица хранится в доме и бережет его — от масленицы до масленицы.

Значение куклы «Масленица»

Как оказалось, кукла-малышка — оберег для дома и семьи.

За простотой выполнения скрывался глубокий смысл.

Ручки её, поднятые вверх, символизируют обращение к солнцу.

Юбочка, скрученная особым образом — по кругу, символ солнцеворота.

Небольшая тряпичная кукла, ростом 20 — 25 см. считается мощнейшим оберегом дома, семьи и тепла.

Она хранилась весь год в *«красном углу»*, а во время масленичной недели выставлялась на окно.

Правила создания куклы.

При изготовлении куклы «домашняя Масленица», используйте красную нить. В русской традиции — это символ жизни.

Лицо кукле не рисуют, чтобы «злые духи» не могли проникнуть в дом через глаза.

Оберег делайте только с хорошим настроением и намерением.

Говорят, что заложишь, то и получишь.

Обматывайте нитки по часовой стрелке — это символ движения солнца. Солнце и Земля движутся по часовой стрелке. Такая обмотка набирает силу.

В конце обмотки завязывайте узелки.

Если делать куклу-оберег с добрым сердцем и мыслями, всё получится!



### Процесс сотворения куклы Масленицы

#### Понадобилось:

Из белой ткани — 1 квадрат 20х20 см — для туловища, 2 квадрата — 10х10 см;

Из цветной ткани — 2 квадрата 20х20 см. — на юбку;

Из красной ткани — разносторонний треугольник, где самая большая сторона — 12 см. — для платка;

Кусочек ветоши — для наполнения и формирования головы (можно использовать ватин, шерсть, и другой натуральный наполнитель); Красные нитки.

Педагог дополнительного образования: А теперь пришло время нам с вами прикоснуться руками к народному творчеству. Сейчас мы будем делать маленькую куклу-масленку, которая станет для детей игрушкой, а для взрослых – оберегом.

Вот так начинается процесс.

-Все начинается с головы. Из квадратного кусочка белой ткани сделали узелок, набили его ватой, обмотали ниткой, закрепили петельками.

-Потом крутим ручки. Для этого надо сложить кусочек прямоугольной ткани платочком и туго -туго крутить в одну сторону.

-Затем навязываем разные цветные лоскуточки, и куколка-масленица готова!

-Традиционная тряпичная кукла безлика. Она считалась предметом неодушевленным, недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным для ребенка. Кукла должна была принести ему благополучие, здоровье, радость. Без лица она была многолика, в руках ребенка могла смеяться и плакать.

Вот наши куклы и готовы.

Такая куколка должна была оберегать мир и благополучие семьи.

Смотрите, какие красавицы!

Ведущий: Теперь я хочу пригласить вас всех поиграть в очень интересную русскую народную игру «*Блины*».

Русская народная игра «*Блины*».

Описание игры:

• В этой игре могут принимать участие все: и взрослые и дети.

Вначале, роль ведущего выполняет взрослый, когда игра будет усвоена, ведущим должен быть победитель.

• Все участники стоят в кругу лицом к центру. Ведущий дает команду, участники её выполняют. Темп игры меняется: вначале он должен быть медленным, затем постепенно ускоряться.

• Описание команд:

1. «*Блин комом*» - все подбегают к центру круга

2. «*Блин блином*» - все двигаются спиной от центра круга

3. «*Блин с маслом*» - все приседают

4. «*Блин с мясом*» - все встают

5. «*Блин со сметаной*» - кричат мальчики и мужчины

6. «*Блин со сгущенкой*» - кричат девочки и женщины

Затем ведущий пытается запутать игроков, меняет команды, как ему захочется.

Ведущий: Дорогие гости наш мастер – класс закончен, а я вас приглашаю попить чай и поделиться впечатлениями о нашей сегодняшней встрече.

**Завершение встречи**, подведение итогов занятия. Следующий рецепт счастливой семьи – традиции.



## **Наш рецепт семейного счастья:**



**Анкета участников клуба «Арт- кафе «Рецепты счастья»**

Уважаемые родители!

Вы стали участниками школьного детско -родительского клуба «Арт-кафе «Рецепты счастья». Ответьте, пожалуйста на вопросы:

1. Заинтересованы ли Вы в поддержании здоровья вашего ребенка?

-всегда;

-часто;

-не всегда

2. Имеет ли ваш ребенок навыки здорового поведения?

-да, имеет;

-частично

3. Как вы считаете, достаточно ли Вы в семье, уделяете времени на общение с Вашим ребенком?

-да;

-нет

4. На сколько часто в вашей семье Вы отмечаете проявления положительных эмоций (в общении и совместной деятельности с детьми)?

-часто;

-иногда;

-редко

5. Есть ли у Вашего ребенка проблема общения с членами Вашей семьи, другими людьми?

-нет, все хорошо;

-частично;

-да, проблема имеется