

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 37»

390037, г. Рязань, микрорайон Олимпийский городок строение 2а,
тел.: (4912) 31-11-06; факс: 31-11-09; ds37.ryazan@ryazan.gov.ru

Принято на педагогическом совете № 1
протокол №1 от __.08.2024 г.

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»

Е.С Матюкина

Приказ № __ от _____ 2024 г.

Психолого-педагогическая программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
адаптации и социализации детей 3-4 лет в
ДОО с использованием медиаобразования»
(на материале мультсериала «Цветняшки»)

г. Рязань, 2024



Составители программы:
заведующий – Матюкина Е.С.
педагог-психолог – Е.В. Бреславец
музыкальный руководитель – Яровая Е.А.

Содержание

Нормативно-правовое обеспечение ...	3
1. Аннотация ...	3
1.1. Актуальность программы ...	3 - 4
1.2. Новизна программы ...	4
1.3. Вид / Направленность программы ...	4
1.4. Целевая аудитория и её социально-психологические особенности...	4 – 5
1.5. Целевая группа ...	5 – 6
1.6. Отличительные особенности программы ...	6
1.7. Педагогическая целесообразность ...	6
1.8. Цель и задачи программы ...	6 – 7
1.9. Сроки реализации ...	7
2. Содержательный раздел ...	7
2.1. Этапы и алгоритм реализации ...	7 – 8
2.2. Перечень и описание программных мероприятий...	8
2.4. Содержание учебного плана ...	9 – 24
2.3. Содержание программных мероприятий...	25
3. Организационный раздел ...	25
3.1. Измеряемые конструкты и критерии оценки ...	25
3.2. Описание и источники психодиагностического инструментария ...	25 – 26
3.3. Ожидаемые результаты...	26
3.4. Сведения о практической апробации ...	26 – 32
3.5. Описание используемых методик и технологий...	32
3.6. Ресурсное обеспечение...	33
3.7. Сферы ответственности, права и обязанности участников...	33 – 34
3.8. Гарантия прав участников...	34
3.9. Система внутреннего контроля...	34
3.10. Ограничения применения и предложения по развитию...	34 – 35
3.11. Подтверждение соблюдения правил заимствования...	35
Список литературы ...	37 – 39
Приложения ...	39
Приложение 1 ...	39 – 41
Приложение 2 ...	42 – 46
Приложение 3...	47 – 56

Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

Концепция п ск-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2030 года.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изм. и дополнениями, внесенными решением верховного суда РФ от 04.04.2014 п акпи14-281)

1. Аннотация

Программа является профилактической и направлена на предупреждение дезадаптации и социальной депривации у детей 3-4 лет в условиях ДОО через систему психолого-педагогического сопровождения с использованием медиаобразования. В качестве дидактической основы используется российский мультсериал «Цветняшки» (сценарист, к.п.н. Анна Шелегина), обеспечивающий позитивные модели поведения.

Целевая группа - дети младшего дошкольного возраста с трудностями адаптации. Программа прошла успешную апробацию и показала высокую эффективность в сокращении периода адаптации на 30 %.

В программе используются проблемно-игровые технологии, арт-терапевтические методы, технология ситуационного обучения.

1.1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена данными государственных докладов о состоянии дошкольного образования, свидетельствующих о росте

числа детей с признаками дезадаптации (до 40-60% в отдельных регионах), что негативно сказывается на их эмоциональном благополучии и познавательном развитии. В качестве современного и эффективного инструмента в программе используется отечественный мультсериал «Цветняшки», который через идентификацию с добрыми и понятными персонажами позволяет мягко моделировать и прорабатывать типичные проблемные ситуации (расставание с родителями, взаимодействие со сверстниками, соблюдение правил).

1.2. Новизна программы заключается в интеграции медиаобразования в систему психолого-педагогического сопровождения, где мультфильм выступает не как развлекательный, а как развивающий и коррекционный ресурс. Программа включает цикл из 30 интегрированных занятий, сочетающих просмотр, двигательную активность, продуктивную деятельность и рефлекссию.

1.3. Вид / Направленность программы

- *Вид:* Психолого-педагогическая программа.
- *Направленность:* профилактическая, развивающая, социально-коммуникативная.

1.4. Целевая аудитория и её социально-психологические особенности

Целевая аудитория: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года), поступающие в дошкольную образовательную организацию или находящиеся на начальном этапе адаптации.

Социально-психологические особенности: в соответствии с «Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», для данного возраста характерны:

- эмоциональная нестабильность;
- высокая тревожность в ситуации разлуки с матерью, неразвитость навыков коммуникации и саморегуляции, преобладание наглядно-

действенного мышления, потребность в игре как в ведущем виде деятельности;

- ведущий страх – страх новизны и непринятия сверстниками.

1.5. Целевая группа

Дети 3-4 лет, имеющие признаки дезадаптации (трудности расставания с родителями утром, плаксивость, проблемы поведенческие, низкая речевая и познавательная активность в группе, конфликтность или неумение взаимодействовать со сверстниками).

Сфера трудностей: социально-коммуникативное развитие; эмоционально-волевое развитие.

В соответствии с методическими рекомендациями:

- трудности адаптации к образовательной организации;
- проблемы в налаживании контактов со сверстниками и взрослыми;
- недостаточность развития игровой деятельности;
- низкий уровень развития эмоционального интеллекта.

Конкретные типы трудностей и проблем

- Повышенная тревожность, страхи.
- Несформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками (умение делиться, ждать своей очереди, договариваться).
- Сложности в вербальном и невербальном выражении эмоций.
- Низкий уровень развития произвольности поведения.
- Трудности в принятии и соблюдении режимных моментов и правил группы.

Описание проблемной ситуации

- Когнитивный уровень: непонимание ребенком причин своего пребывания в ДОО, неспособность предугадать действия педагога и последовательность событий, что порождает чувство неуверенности и страха.

- Эмоционально-волевой уровень: преобладание негативных эмоций (грусть, тоска, страх, гнев), эмоциональная лабильность, отсутствие навыков саморегуляции.

- Поведенческий уровень: Пассивность или гиперактивность, плач, агрессивные или протестные реакции, отказ от участия в совместных играх и занятиях, регресс ранее сформированных навыков (например, речевых).

1.6. Отличительные особенности программы:

- воспитанник «включён» в сюжетную историю происходящего;
- имеет своё мнение и открыто высказывает его;
- является главным героем-исследователем, а не просто зрителем происходящего.

1.7. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она создает целостную развивающую среду, где:

1. по Выготскому Л.С.: создается специальная "**социальная ситуация развития**", где ребенок, находясь в зоне ближайшего развития (ЗБР), развивается через сотрудничество с детьми и взрослыми путем совместного разрешения проблемных ситуаций героев мультсериала.

2. по Эльконину Д.Б.: эта ситуация облекается в высочайшую мотивирующую игровую форму, где сюжет мультфильма становится сюжетом живой детской игры, обеспечивая освоение социальных норм и развитие внутренних психических функций.

3. по Баженовой О.А. и Козак Е.Ю.: содержанием деятельности становится работа с **медиа**, что формирует критическое мышление и творческие способности, необходимые человеку XXI века.

1.8. Цель и задачи программы.

Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации и социализации детей 3-4 лет в ДОО через формирование у них эмоциональной устойчивости, позитивной самооценки и базовых коммуникативных навыков с использованием ресурсов медиаобразования.

Задачи:

Обучающие: сформировать представления о нормах и правилах поведения в группе сверстников; обучить способам вербального и невербального выражения эмоций.

Развивающие: развивать социальный интеллект и коммуникативные навыки (эмпатию, умение договариваться, сотрудничать); развивать эмоциональную сферу (умение распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других); развивать произвольность поведения и саморегуляцию.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; формировать позитивную «Я-концепцию» и уверенность в себе.

1.9. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год, возраст детей – 3-4 года.

Количество занятий в год – 30 занятий (октябрь-май, 1 раза в неделю).

Открытые занятия: 2 раза в год (январь, май)

Продолжительность 1 занятия - 20 мин.

Для данного вида деятельности предусмотрены просторные светлые помещения: кружковая комната и комната ИЗОдеятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Этапы и алгоритм реализации

- 1 этап. Диагностико-мотивационный (сентябрь):

Первичная диагностика уровня адаптации и коммуникативных навыков детей. Знакомство детей с игрушками-персонажами, создание мотивации.

- 2 этап. Основной, реализационный (октябрь-апрель):

Проведение цикла занятий по утвержденному тематическому плану.

Каждое занятие строится по алгоритму:

1. Ритуал приветствия (двигательно-музыкальный, с использованием игрушек-персонажей).
 2. Создание проблемной ситуации (просмотр эпизода мультфильма).
 3. Обсуждение и «проживание» проблемы (вопросы педагога, двигательная активность, направленная на решение проблемы героя).
 4. Продуктивная деятельность («помощь» герою через рисование, лепку, конструирование).
 5. Рефлексия и передача опыта (просмотр второй части эпизода, обсуждение решений, сравнение с собственным опытом).
 6. Релаксация и ритуал завершения (колыбельная из мультфильма).
- 3 этап. Итоговый, оценочный (май):

Проведение итоговой диагностики, анализ динамики, проведение открытого занятия для родителей, оформление результатов.

2.2. Перечень и описание программных мероприятий

Программа реализуется через *учебно-тематический план*, включающий 30 тем, соответствующих эпизодам мультсериала и ключевым задачам адаптации и социализации (например: «Знакомство. Цыпленок Пи», «Правила дружбы. Волчонок У», «Эмоции: радость и грусть. Лисенок Айяй», «Совместная игра. Котенок Мур», «Помощь и поддержка. Зайчонок Скок» и т.д.). Каждая тема реализуется в описанном выше алгоритме занятия.

2.3. Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5
ОКТЯБРЬ	1. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 1 «ЦЫПЛЕНОК ПО ИМЕНИ «ПИ»»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие (объём и точность), устойчивое внимание, речь, моторику, мышление, слуховую и словесно-логическую память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Курочка и цыплята» 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Курочка и цыплята»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма.</p> <p>Музыкальная подборка к занятию.</p> <p>Игрушки: Цыпленок Пи, Курочка Коко; Бланки с заданиями.</p> <p>Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Курочка и цыплятки» (маски цыплят по количеству детей, маска кота); Набор цветных кубиков разного размера</p>
		<p>ЗАНЯТИЕ №2. «ВОЛЧОНОК ПО ИМЕНИ «У»»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Волчок»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Волк и зайцы»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма.</p> <p>Интерактивная игра «Волчья семья»</p> <p>Музыкальная подборка к занятию.</p> <p>Игрушки: Волчонок У; Бланки с заданиями.</p> <p>Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Синий дождик»;</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Игра с зонтиком» (зонтики по количеству детей)</p>

ОКТАБЕРЬ	3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 3. «ЛИСЕНОК ПО ИМЕНИ «АЙЯЙ»»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Лисонька»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Хитрая лиса»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Лисенок Айяй; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Части тела»; Музыкально-ритмическая игра «Прятки»</p>
ОКТАБЕРЬ	4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 4. «КОТЕНОК ПО ИМЕНИ «МУР»»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Кошечка»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Котята и ребята»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Интерактивная игра «Отгадай инструмент» Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Котенок Мур; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Музыкальные инструменты».</p>

Учебный план – ноябрь 2024 г.

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5
НОЯБРЬ	1. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 5 «ПРАВО, ЛЕВО» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (объём и точность), устойчивое внимание, речь, моторику, мышление, слуховую и словесно-логическую память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Курочка и цыплята» 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолев трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Право, лево»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Цыпленок Пи, Курочка Коко, Котенок Мур, Лисенок Айяйя; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Право, лево»; Подвижная игра «Веселая зарядка» Набор цветных кубиков разного размера</p>
НОЯБРЬ	2. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 6. «ДОЖДИК» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолев трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Дождик»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Волчонок У; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки;; Музыкально-ритмическая игра «Зонтик, лужи, пам, пам, пам»</p>

НОЯБРЬ	3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 7. «ЗАРЯДКА С ЛИСЕНКОМ «АЙЯЙ»»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Лисонька»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Веселая зарядка»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма.</p> <p>Интерактивная игра «Найди спортивную пару»</p> <p>Музыкальная подборка к занятию.</p> <p>Игрушки: Лисенок Айяй; Бланки с заданиями.</p> <p>Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Веселая зарядка»;</p>
НОЯБРЬ	4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 8. «ТАНЕЦ»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Котята»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Нитка, иголка»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма.</p> <p>Музыкальная подборка к занятию.</p> <p>Игрушки: Котенок Мур; Бланки с заданиями.</p> <p>Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставка для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Танец».</p>

Учебный план – декабрь 2024 г.

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5
ДЕКАБРЬ	1. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 9 «ЗАЙЧОНОК ПО ИМЕНИ «СКОК»»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие (предметность), внимание (объём), речь, моторику, мышление, образную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик раз, два, три» 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Зайка»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма.</p> <p>Музыкальная подборка к занятию.</p> <p>Игрушки: Зайчонок Скок; Бланки с заданиями.</p> <p>Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Зайка серенький сидит»</p>
ДЕКАБРЬ	2. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ №10. «ЗЕРНЫШКИ»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Птички»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Птички»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма.</p> <p>Музыкальная подборка к занятию.</p> <p>Игрушки: зайчонок Скок; Бланки с заданиями.</p> <p>Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Музыкально-ритмическая игра «Зайчонок Скок»</p>

<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	<p style="text-align: center;">3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 11. «МЕТЕЛЬ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Снег идет»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Снег кружиться»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Убери снежки лопатой»;</p>
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	<p style="text-align: center;">4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 12. «ЛУЧИКИ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Снег зимой летает»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Дарит солнышко лучи»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Дидактическая игра с прищепками «Лучики» Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Снежная метелица».</p>

Учебный план – январь 2025 г.

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5
ЯНВАРЬ	2. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 13 «НОВЫЙ ГОД» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (предметность), внимание (объём), речь, моторику, мышление, образную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Наряди елочку» 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Снежинки и Дед Мороз»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Зайчонок Скок и другие Цветняшки; Бланки с заданиями. Танец-игра «Мешок Деда Мороза» Подвижная игра «Елочки-пенечки» Игровая ситуация «Волшебный мешок»</p>
ЯНВАРЬ	3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 14. «СНЕГОВИК» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Снеговик»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Баба-снежная»</p>

ЯНВАРЬ	4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 15. «МОРОЗ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Дедушка Мороз»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Два Мороза»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Не морозь мороз меня»;</p>
---------------	----------------------------	--	---	--

Учебный план – февраль 2025 г.

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5
ФЕВРАЛЬ	1. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 15. «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Найди свою фигуру»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Геометрический боулинг»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Дидактическая игра «Сартер» Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяй, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Кто больше принесет».</p>

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p>	<p style="text-align: center;">2. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 17. «АВТОБУС» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Мы шоферы»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Автобус»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяй, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Найди свое место»</p>
<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p>	<p style="text-align: center;">3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 18. «ХОР» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Исполнение песни хором (разучивание 1 куплета «В траве сидел кузнечик») 7. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 8. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 9. Тематическая игра «Мы топаем ногами»; 10. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Котенок Мур Разучивание хором 1 куплета песни «В траве сидел Кузнечик» Подвижная игра «Лавата»;</p>

ФЕВРАЛЬ	4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 19. «СКАМЕЙКА»</p> <p>Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.</p> <p>Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Найди свою скамеечку»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяй, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Скамейка».</p>

Учебный план – март 2025 г.

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5

<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	<p style="text-align: center;">1. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 20. «БУСЫ ДЛЯ МАМЫ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Нанизывание бусинок на ниточку»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Бусинки»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Дидактическая игра «Нанизывание бусин на ниточку» Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Бусы».</p>
<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	<p style="text-align: center;">2. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 21. «СТРОЙКА» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Найди свой домик»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Чья команда быстрее сложит кубики в обруч»</p>

МАРТ	3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 22. «ОБРУЧ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Спортивные игры с обручами 7. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» 8. Продуктивная деятельность 9. Передача опыта: как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 10. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Цветные обручи».</p>
МАРТ	4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 23. «ПОХОД» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «По ровненькой дорожке»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Интерактивная игра «Предметы для похода» Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Преодолей препятствия».</p>

Учебный план – апрель 2025 г.

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <p style="text-align: center;">1. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 24. «РИСУНОК В ПОДАРОК» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта: как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Раз, два, три из обруча беги»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Дидактическая игра «Нанизывание бусин на ниточку» Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Творческая игра «Рисунок на спине» Подвижная игра «Раз, два, три, из обруча беги».</p>
<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <p style="text-align: center;">2. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 25. «КЛАД» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Палец к пальчику приходит»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «В поисках клада»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Тематическая игра «В поисках клада»</p>

АПРЕЛЬ	3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 26. «ЧУЖАЯ ИГРУШКА» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик к пальчику приходит» 7. Продуктивная деятельность 8. Передача опыта: как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Подвижная игра «Найди свое место» 10. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Подвижная игра «Найди свое место».</p>
АПРЕЛЬ	4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА	<p>ЗАНЯТИЕ № 27. «ДОКТОР» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Мы веселые ребята»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Сюжетная игра «Доктор»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Сюжетная игра «Доктор».</p>

Учебный план – май 2025 г.

Месяц	Неделя	Тема, цель, задачи ООД	Содержание	Материалы
1	2	3	4	5

<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p style="text-align: center;">1. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 28. «ПРИМИРЕНИЕ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Тематическая игра «Ручеек»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяй, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Сюжетная игра «Ссора, дружба» Подвижная игра «Ручеек».</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p> <p style="text-align: center;">2. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 29. «БУТЫЛОЧКИ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (апперцепцию), концентрацию внимание, речь, моторику, зрительную память, внимание, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Сюжетная игра «Собери мусор и раздели их по контейнерам»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяй, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Сюжетная игра «Собери мусор и раздели их по контейнерам»;</p>

<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p style="text-align: center;">3. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 30. «ЗЛОЕ СЛОВО» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие (структурность), внимание (переключаемость), речь, моторику, мышление, двигательную память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» 7. Продуктивная деятельность 8. Передача опыта: как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Музыкальная игра «Дружба» 10. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяй, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Музыкальная игра «Дружба».</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p style="text-align: center;">4. ВТОРНИК, ПЯТНИЦА</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 31. «СПАСАТЕЛИ» Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка. Задачи. Развиваем восприятие, внимание (распределение), речь, моторику, мышление, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: на полу лежат спортивные дорожки, кольца, мешочки с песком, дети входят под музыку из мультсериала «Цветняшки»; 2. Слово воспитателя: настрой детей на увлекательную работу; 3. Сюрпризный момент: игровое музыкальное приветствие в кругу «Повтори» (герои мультфильма принимают активное участие вместе с детьми); 4. Гимнастика для глаз; 5. Проблемная ситуация (просмотр первой части мультипликационного фильма), разбор проблемной ситуации с помощью наводящих вопросов; 6. Пальчиковая гимнастика «Рыбка водится в водичке»; 7. Продуктивная деятельность. Самостоятельное выполнение заданий, на бланках (поощрение наклейкой в конце задания); 8. Передача опыта (просмотр 2-й части мультфильма): как и с помощью чего герои мультфильма справились с проблемой, преодолели трудности. Чем помогли наши малыши, все ли у них получилось? 9. Уборка игрушек, предметов продуктивной деятельности; 10. Музыкальная игра «Дружба»; 11. Релаксация: колыбельная из мультипликационного фильма «Цветняшки». 	<p>Видео с 1 и 2 частью мультфильма. Музыкальная подборка к занятию. Игрушки: Курочка Коко, Цыпленок Пи, Волчонок У, Лисенок Айяй, Котенок Мур, Зайчонок Скок; Бланки с заданиями. Продуктивная деятельность: цветные, простой карандаш, пластилин, доски, краски, кисть, салфетки, подставку для кисточки, клеёночки; Музыкальная игра «Дружба».</p>

2.3. Содержание программных мероприятий

Содержание программы реализуется через цикл занятий, соответствующих эпизодам мультсериала и ключевым задачам адаптации и социализации. Каждое занятие включает:

- Работу с видеоконтентом (просмотр, обсуждение).
- Организацию двигательной активности (подвижные игры, психогимнастика).
- Продуктивную деятельность (арт-техники, конструирование).
- Коммуникативные игры и упражнения.
- Релаксационные техники.

3. Организационный раздел

3.1. Измеряемые конструкты и критерии оценки

Измеряемые конструкты:

1. Уровень адаптации к ДОО.
2. Уровень тревожности.
3. Уровень развития коммуникативных навыков.
4. Уровень развития эмоциональной сферы (эмпатия, распознавание эмоций).

Критерии оценки:

1. Снижение частоты и интенсивности негативных эмоциональных проявлений.
2. Активное вступление в контакт со сверстниками и взрослыми.
3. Умение следовать правилам и режимным моментам.
4. Позитивные высказывания о себе и детском саде.

3.2. Описание и источники психодиагностического инструментария

- Методика «Лист адаптации» (модификация методики К.Л. Печоры). Наблюдение и оценка по 8 параметрам (эмоциональное состояние,

социальные контакты, сон, аппетит и др.) в баллах. Проводится воспитателем.

- Методика «Выбор в действии» (социометрия для младших дошкольников, модификация Я.Л. Коломинского). Наблюдение за устойчивыми предпочтениями детей в игре.

- Карта наблюдений за проявлениями тревожности (по Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко). Фиксация поведенческих индикаторов тревожности.

- Наблюдение за игровой деятельностью (по Д.Б. Эльконину). Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры.

Качественные методы оценки

- Анализ продуктов деятельности (рисунки на тему «Мой детский сад», «Я и мои друзья»).

- Неформализованное наблюдение за свободной деятельностью детей.

- Беседы с детьми с использованием проективных вопросов («Какой герой из "Цветняшек" тебе нравится?», «А ты когда-нибудь грустил, как...?»).

3.3. Ожидаемые результаты

- Сокращение периода адаптации не менее чем на 30%.
- Снижение показателей по "Карте наблюдений за проявлениями тревожности" (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) на 50% и более у 80% детей целевой группы.

- Переход 75% детей от одиночных игр (по Д.Б. Эльконину) к играм рядом и эпизодам совместной сюжетно-ролевой игры, что фиксируется в картах наблюдения.

- Формирование у детей позитивного образа «Я» и детского сада.

3.4. Сведения о практической апробации

- Регион проведения: г. Рязань.
- Организация-участник: МБДОУ «Детский сад №37».
- Категория испытуемых: Дети младшей дошкольной группы 3-4 г.
- Общий объем выборки: 30 человек.
- Сроки апробации: Октябрь 2024 г. – Май 2025 г.

Описание выборки

• Экспериментальная группа (ЭГ): 15 детей (10 мальчиков – Костя Р, Дима Б, Матвей Щ, Дима Ш, Никита Т, Артем Т, Артемий С, Артем С, Миша Н, Мирон Н; 5 девочек – Лиза Д, Амелия А, Вика К, Кира Н, Есения М, средний возраст 3,2 года). Все дети – вновь поступившие в ДОО, с признаками средней и тяжелой адаптации по первичному наблюдению.

• Контрольная группа (КГ): 15 детей (10 мальчиков – Ваня М, Макар Л, Коля К, Ваня К, Даниил К, Тимофей Ж, Коля Ж, Глеб Г, Дамир Г, Максим В; 5 девочек – Дарина М, Полина К, Кира Г, Майя Х, средний возраст 3,2 года). Аналогичные условия поступления и первичные показатели. Участвовали в стандартной программе адаптации ДОО без использования данной программы.

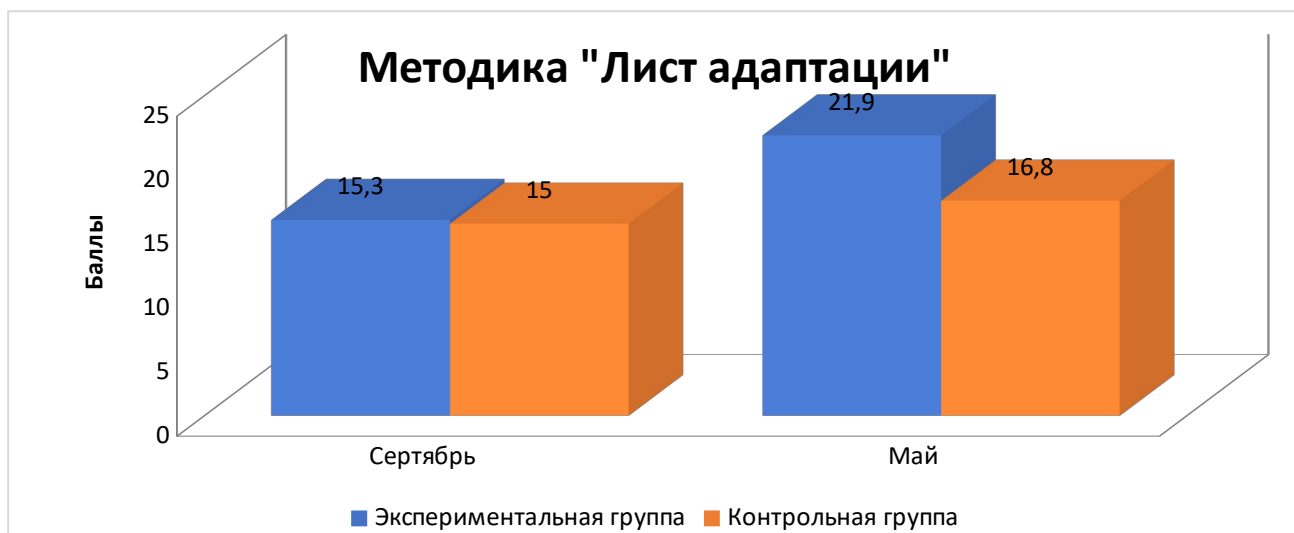
Сводная таблица результатов диагностики

1. Результаты по методике «Лист адаптации» (уровень адаптации)

№	Ф.И. ребенка	Группа	Сентябрь (баллы)	Сентябрь (уровень)	Май (баллы)	Май (уровень)	Динамика
1	Костя Р	ЭГ	14	тяжелая	22	легкая	↑↑
2	Дима Б	ЭГ	16	средняя	23	легкая	↑
3	Матвей Щ	ЭГ	13	тяжелая	21	легкая	↑↑
4	Дима Ш	ЭГ	15	средняя	22	легкая	↑
5	Никита Т	ЭГ	17	средняя	24	легкая	↑
6	Артем Т	ЭГ	12	тяжелая	20	легкая	↑↑
7	Артемий С	ЭГ	18	средняя	23	легкая	↑
8	Артем С	ЭГ	14	тяжелая	19	средняя	↑
9	Миша Н	ЭГ	16	средняя	22	легкая	↑
10	Мирон Н	ЭГ	13	тяжелая	21	легкая	↑↑

11	Лиза Д	ЭГ	19	средняя	24	легкая	↑
12	Амелия А	ЭГ	17	средняя	23	легкая	↑
13	Вика К	ЭГ	15	средняя	22	легкая	↑
14	Кира Н	ЭГ	14	тяжелая	20	легкая	↑↑
15	Есения М	ЭГ	16	средняя	23	легкая	↑
Средний балл уровня адаптации экспериментальной группы детей в сентябре: 15,3 балла							
Средний балл уровня адаптации экспериментальной группы детей в мае: 21,9 балла							

№	Ф.И. ребенка	Группа	Сентябрь (баллы)	Сентябрь (уровень)	Май (баллы)	Май (уровень)	Динамика
1	Ваня М	КГ	15	средняя	18	средняя	→
2	Макар Л	КГ	14	тяжелая	16	средняя	→
3	Коля К	КГ	16	средняя	17	средняя	→
4	Ваня К	КГ	13	тяжелая	15	средняя	→
5	Даниил К	КГ	17	средняя	19	средняя	→
6	Тимофей Ж	КГ	15	средняя	16	средняя	→
7	Коля Ж	КГ	12	тяжелая	14	тяжелая	→
8	Глеб Г	КГ	16	средняя	18	средняя	→
9	Дамир Г	КГ	14	тяжелая	15	средняя	→
10	Максим В	КГ	17	средняя	19	легкая	→
11	Дарина М	КГ	18	средняя	20	средняя	→
12	Полина К	КГ	16	средняя	18	средняя	→
13	Кира Г	КГ	15	средняя	17	средняя	→
14	Майя Х	КГ	14	тяжелая	16	средняя	→
15	Даниил К	КГ	13	тяжелая	15	средняя	→
Средний балл уровня адаптации контрольной группы детей в сентябре: 15 баллов							
Средний балл уровня адаптации контрольной группы детей в мае: 16,8 баллов							



Выводы:

- В ЭГ количество детей с легкой степенью адаптации увеличилось с 0% до 87% (13 чел.), с тяжелой степенью сократилось с 40% (6 чел.) до 0%.
- В КГ количество детей с легкой степенью адаптации увеличилось с 0% до 7% (1 чел.), с тяжелой степенью сократилось с 40% (6 чел.) до 7% (1 чел.).

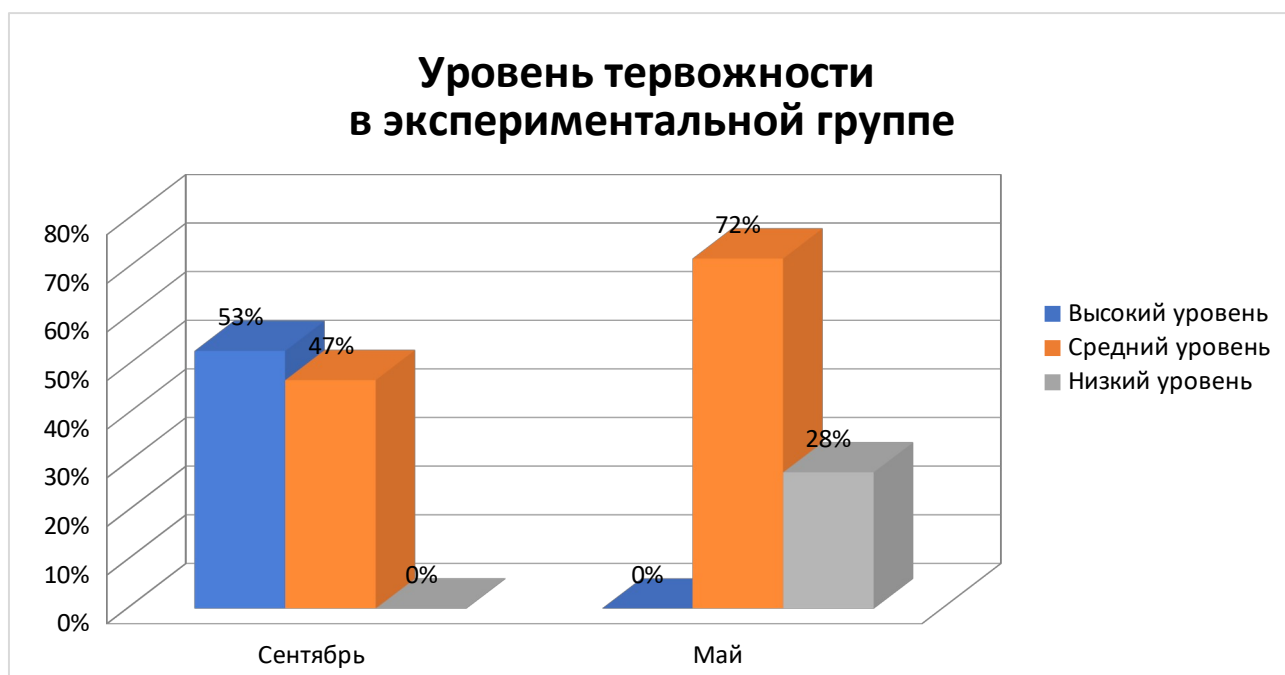
2. Результат по «Карте наблюдений за тревожностью»

(количество признаков)

№	Ф.И. ребенка	Группа	Сентябрь (признаки)	Сентябрь (уровень)	Май (признаки)	Май (уровень)	Динамика
1	Костя Р	ЭГ	9	высокий	3	низкий	↓↓
2	Дима Б	ЭГ	7	средний	4	средний	↓
3	Матвей Щ	ЭГ	10	высокий	4	средний	↓↓
4	Дима Ш	ЭГ	8	высокий	3	низкий	↓↓
5	Никита Т	ЭГ	6	средний	2	низкий	↓
6	Артем Т	ЭГ	11	высокий	5	средний	↓
7	Артемий С	ЭГ	5	средний	1	низкий	↓
8	Артем С	ЭГ	9	высокий	4	средний	↓
9	Миша Н	ЭГ	7	средний	2	низкий	↓
10	Мирон Н	ЭГ	10	высокий	3	низкий	↓↓
11	Лиза Д	ЭГ	4	средний	1	низкий	↓
12	Амелия А	ЭГ	6	средний	2	низкий	↓
13	Вика К	ЭГ	8	высокий	3	низкий	↓↓
14	Кира Н	ЭГ	9	высокий	4	средний	↓
15	Есения М	ЭГ	7	средний	2	низкий	↓

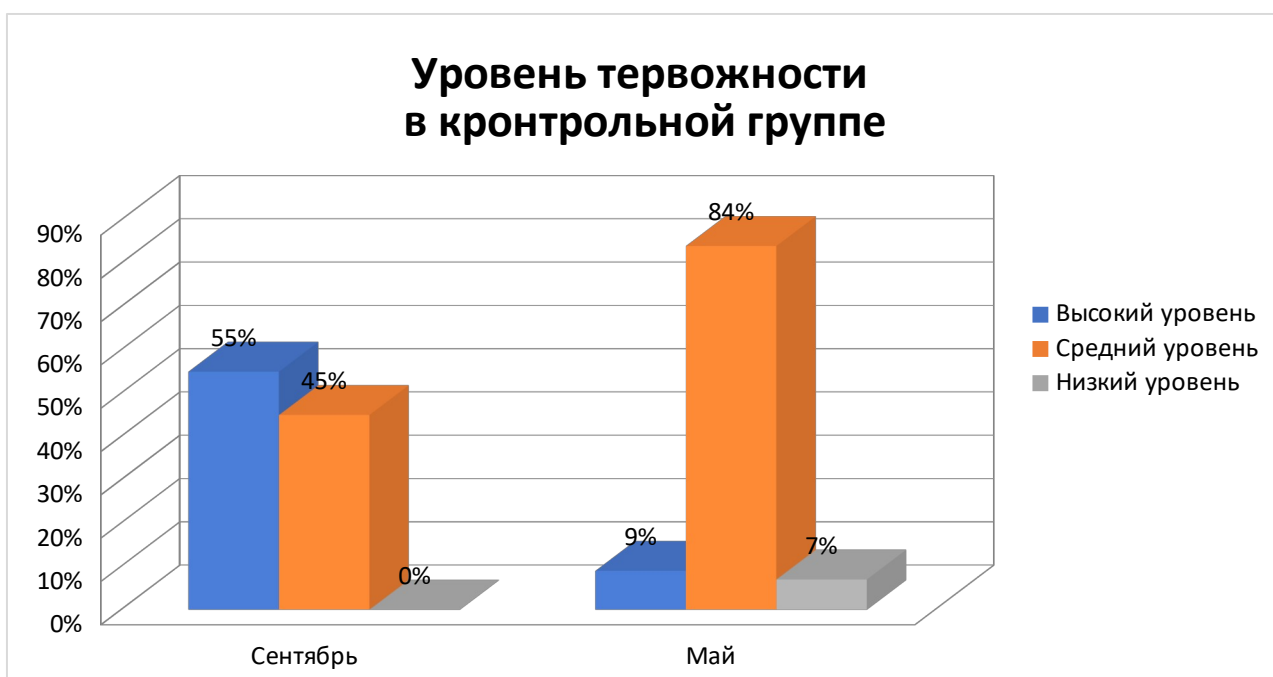
Уровень тревожности экспериментальной группы детей в сентябре: Высокий - 53 %
 Средний – 47 %
 Низкий – 0%

Уровень тревожности экспериментальной группы детей в мае: Высокий - 0 %
 Средний – 72 %
 Низкий – 28%



№	Ф.И. ребенка	Группа	Сентябрь (признаки)	Сентябрь (уровень)	Май (признаки)	Май (уровень)	Динамика
1	Ваня М	КГ	8	высокий	6	средний	→
2	Макар Л	КГ	9	высокий	7	средний	→
3	Коля К	КГ	7	средний	5	средний	→
4	Ваня К	КГ	10	высокий	8	высокий	→
5	Даниил К	КГ	6	средний	4	средний	→
6	Тимофей Ж	КГ	8	высокий	6	средний	→
7	Коля Ж	КГ	11	высокий	9	высокий	→
8	Глеб Г	КГ	7	средний	5	средний	→
9	Дамир Г	КГ	9	высокий	7	средний	→
10	Максим В	КГ	6	средний	4	средний	→
11	Дарина М	КГ	5	средний	3	низкий	↓
12	Полина К	КГ	7	средний	5	средний	→

13	Кира Г	КГ	8	высокий	6	средний	→
14	Майя Х	КГ	9	высокий	7	средний	→
15	Даниил К	КГ	7	средний	5	средний	→
<p>Уровень тревожности экспериментальной группы детей в сентябре: Высокий - 55 % Средний – 45 % Низкий – 0%</p>							
<p>Уровень тревожности экспериментальной группы детей в мае: Высокий - 9 % Средний – 84 % Низкий – 7%</p>							



Выводы:

- В ЭГ средний показатель тревожности снизился на 65%. Количество детей с высоким уровнем тревожности сократилось с 53% (8 чел.) до 0%.
- В КГ средний показатель тревожности снизился на 25%. Количество детей с высоким уровнем тревожности сократилось с 53% (8 чел.) до 13% (2 чел.).

Результаты, подтверждающие эффективность

- По методике «Лист адаптации»: В ЭГ количество детей с легкой степенью адаптации увеличилось с 10% до 70%, с тяжелой – сократилось с 40% до 0%.

В КГ динамика была менее значимой: с 10% до 40% и с 40% до 20% соответственно. Размер эффекта для снижения баллов дезадаптации в ЭГ составил 1.8 (большой эффект), в КГ – 0.6 (средний эффект).

- По карте наблюдений за тревожностью: В ЭГ средний показатель тревожности снизился на 65%. В КГ – на 25%. Статистическая значимость различий между группами по U-критерию Манна-Уитни на конец года: $p < 0.01$.

- По наблюдению за игровой деятельностью: В ЭГ у 80% детей наблюдался переход от одиночных игр к играм рядом и эпизодам совместной сюжетно-ролевой игры. В КГ – у 40% детей.

- Эффект не выявлен: Программа не показала значимого влияния на скорость развития речи у детей с ее органическими нарушениями (требуется логопедическое сопровождение).

- Ограничения результатов: Выборка ограничена одной ДОО. Не учитывалось влияние семейной среды в полной мере.

3.5. Описание используемых методик и технологий

- Технология ситуационно-игрового моделирования:
проблемные ситуации из мультфильма переносятся в игровое поле группы.

- Арт-терапевтические техники: изотерапия, песочная терапия, работа с пластилином для отреагирования эмоций.

- Телесно-ориентированные техники:
психогимнастика, двигательные упражнения, пальчиковые игры для снятия мышечного напряжения.

- Сказкотерапия (медиа сказкотерапия): использование сюжетов мультфильма для решения личностных задач.

- Источники: Захаров А.И. «Происхождение детских неврозов»; Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; материалы «Мульти-школы Цветняшек».

3.6. Ресурсное обеспечение

- Требования к специалистам:

Педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, прошедшие консультацию по основам программы.

- Учебные и методические материалы:

Мягкие игрушки-персонажи, комплекты методических пособий и раскрасок «Мульты-школа Цветняшек», видеосборник мультсериала, дидактические игры, арт-материалы.

- Материально-техническая оснащенность:

Просторное, хорошо проветриваемое помещение (групповая комната, музыкальный/спортивный зал), мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор/интерактивная доска), музыкальный центр, спортивный инвентарь (обручи, мячи, дорожки).

- Информационная обеспеченность: выход в интернет, доступ к официальным ресурсам «Цветняшек», методическая библиотека.

- Цифровые технологии и сервисы: Использование LMS-платформ для консультаций родителей, интерактивная доска для просмотра и совместной работы, цифровые презентации.

3.7. Сферы ответственности, права и обязанности участников

- Педагог-психолог: Проведение диагностики, организация и проведение занятий, анализ эффективности, консультирование педагогов и родителей.

- Воспитатель: Наблюдение за детьми в режимные моменты, закрепление навыков в свободной деятельности, поддержание единого подхода.

- Музыкальный руководитель: Подбор и проведение музыкально-ритмических частей занятия.

- Родители (законные представители): Информирование педагогов об особенностях ребенка, соблюдение рекомендаций, позитивный настрой на посещение ДОО.

- Дети: Право на участие в удобном для них темпе, право на выражение эмоций, обязанность (на доступном уровне) соблюдать правила безопасности в группе.

3.8. Гарантия прав участников

- Соблюдение конфиденциальности полученных данных.
- Добровольность участия ребенка в занятиях.
- Индивидуальный подход с учетом темпа и особенностей развития каждого ребенка.

- Открытость для родителей: возможность получить информацию о содержании программы и динамике развития ребенка.

3.9. Система внутреннего контроля

- Ведение «Журнала реализации программы» с отметками о проведенных занятиях и кратким содержанием.

- Ежемесячные мини-педсоветы творческой группы для обсуждения промежуточных результатов и корректировки планов.

- Супервизия деятельности ведущего программу со стороны ВиМР.

Факторы, влияющие на достижение результатов

- Благоприятные: Поддержка со стороны администрации и родителей, стабильный состав группы, качественный мультипликационный материал, профессиональная компетентность команды.

- Риски: Частые болезни детей, отсутствие поддержки со стороны семьи, недостаточная техническая оснащенность, высокая наполняемость группы. Меры: Индивидуальная работа с часто болеющими, активное вовлечение родителей, поиск спонсорской помощи, деление группы на подгруппы.

3.10. Ограничения применения и предложения по развитию

- Ограничения: Программа ориентирована на детей 3-4 лет и требует наличия конкретного мультимедийного контента («Цветняшки»).

Может быть менее эффективна для детей с РАС без дополнительной адаптации.

- Предложения по развитию: разработать модуль для работы с родителями; создать адаптированные версии для детей с ОВЗ; расширить тематику занятий для детей 4-5 лет.

3.11. Подтверждение соблюдения правил заимствования

Все заимствованные методики, диагностические инструменты и цитаты имеют ссылки на первоисточники в тексте программы и в списке литературы. Авторские права на мультипликационный контент «Цветняшки» принадлежат правообладателям, программа использует его в некоммерческих образовательных целях.

Список литературы.

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

2. Учебные пособия и научная литература

4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2006. – 360 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
6. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
7. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.
8. Лаврентьева, Г.П. Практическая психология воспитателя / Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. – К.: Издательский День Бури, 2002. – 192 с.
9. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса / Я.Л. Коломинский. – Минск: НИО, 2003. – 312 с.
10. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2004. – 172 с.
11. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

12. Баженова Л.М. Медиаобразование школьника / Л.М. Баженова. – М.: Изд-во Ин-та содержания и методов обучения РАО, 2005. – 55 с.

3. Статьи из научных журналов и сборников

13. Алешина, И.Н. Об особенностях восприятия дошкольниками российских мультфильмов / И.Н. Алешина, А.А. Андреева, Ю.Н. Тычинина // Вестник КРСУ. – 2013. – № 3. – С. 154-156.

14. Аромаштам, М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства» мультфильмов в детском саду / М. Аромаштам // Библиотечка «Первого сентября». – 2006. – № 1. – 32 с.

15. Васильев, И.С. Положительное и отрицательное влияние отечественных и зарубежных мультфильмов на психику детей подросткового возраста / И.С. Васильев // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 761–764.

16. Гришеева, Н.П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольника / Н.П. Гришеева // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №8. – С. 75-78.

17. Ермизина, Е.В. Мультфильмы – дети: от контента к пониманию / Е.В. Ермизина // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 112-122.

4. Учебно-методические и дидактические материалы программы

18. Видеосборник мультипликационного сериала «Цветняшки» (1-2 сезоны, 1-87 серии). Сценарист А. Шелегина. Студия анимации «Платошка».

19. Серия «Мульти-школа Цветняшек»: методические пособия и дидактические материалы («Играем и учимся с Цыпленком Пи», «...с Волчонком У», «...с Котенком Мур», «...с Лисенком Айяй», «...с Зайчонком Скок»). Третий уровень, 3-4 года. – Студия Анимации «Платошка», 2024.

20. Серия раскрасок с многоцветными наклейками «Цветняшки» (по персонажам). – Студия Анимации «Платошка», 2024.

Программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации детей 3-4 лет в ДОО с использованием медиаобразования (на материале мультсериала «Цветняшки»)»

ПРОТОКОЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Протокол № 1 (ЭГ)

Методика «Лист адаптации»

Ф.И. ребенка: Костя Р. _____

№	Параметры	Сентябрь	Май
1	Эмоциональное состояние	1	3
2	Контакты со сверстниками	1	3
3	Контакты со взрослыми	2	3
4	Игровая активность	1	3
5	Сон	2	3
6	Аппетит	2	3
7	Речевая активность	1	2
8	Физиологические реакции	2 (энурез)	3
	Итого	14	22

Протокол №3 (ЭГ)

Методика «Выбор действий»

Ф.И. ребенка: Лиза Д. _____

Дата	Ситуация	С кем взаимодействовал	Характер взаимодействия
15.09.24г	Свободная игра	Никита Т. Амелия А.	Наблюдения со стороны
20.09.24г	Прогулка	-	Играла одна рядом с песочницей
25.09.24г	Занятие	-	Выполняла задание молча
15.05.25г	Свободная игра	Амелия А. Вика К.	Совместная игра «Дочки-матери»
20.05.25г	Прогулка	Никита Т. Кира Н.	Совместная подвижная игра

			«Поймай меня»
25.05.25г	Занятие	Амелия А.	Совместное выполнения задания, обсуждение

Выводы:

- Сентябрь: Изолированный статус, низкая коммуникативная активность.
- Май: Предпочитаемый статус, высокая коммуникативная активность, преобладает положительное взаимодействие.

Протокол № 4 (КГ)

Наблюдение за игровой деятельностью

Ф.И. ребенка: Ваня К. _____

Критерии	Сентябрь	Май
Уровень игровых действий	Манипуляция с машинкой	Отдельные действия (игра в машинку)
Использование предметов-заместителей	Только реалистичные игрушки	Только реалистичные игрушки
Взаимодействие в игре	Играет в одиночку	Играет рядом с другими детьми
Принятие и удержание роли	Роль не принимается	Роль называется, но не удерживается
Сюжет игры	Игра без сюжета	Бытовой сюжет (водитель автомобиля)

Общий вывод:

- Сентябрь: Низкий уровень развития игры.
- Май: Средний уровень развития игры. Незначительная положительная динамика.

Общий вывод по результатам апробации:

1. По адаптации: В ЭГ наблюдается значительное улучшение показателей адаптации, в то время как в КГ динамика минимальна.

2. **По тревожности:** В ЭГ зафиксировано существенное снижение уровня тревожности, в КГ - незначительное.

3. **По коммуникации:** В ЭГ у 80% детей наблюдается переход к совместной игровой деятельности, в КГ - только у 40%.

4. **Статистическая значимость:** Различия между группами по всем параметрам статистически значимы ($p < 0.01$).

Подпись исследователя: _____ / Бреславец Е.В. /

Дата: «25» мая 2025 г.

1. ЗАНЯТИЕ «ЦЫПЛЕНОК ПО ИМЕНИ «ПИ»»

Цель. Создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств ребенка.

Задачи.

Развитие восприятия (объём и точность), устойчивое внимание, речь, моторику, мышление, слуховую и словесно-логическую память, воображение, чувство музыкального ритма, танцевальную гибкость

Материал:

Игрушки: Цыпленок Пи, Курочка Коко, Котенок Мур, Волчонок У, Лисенок Айяйя, Зайчонок Скок; бланки с заданиями, карандаш красный, желтый, зеленый, синий; маски цыплят по количеству детей, маска кота, набор кубиков или пирамидки. Настенная панель, ноутбук, подборка с музыкой, мультсериал «Цветняшки» с 1 по 87 серии, интерактивные игры, подвижные тематические игры, подборка пальчиковой гимнастики.

Ход занятия. Музыкальная заставка (дети входят в зал под музыку из мультсериала «Цветняшки» и садятся на стульчики.

1. Вводная беседа «Знакомство с героями мультсериала «Цветняшки».

Кто из вас знаком с героями мультфильма? Давайте попробуем с вами рассказать, какие они: добрые, злые, грустные или веселые?

Д. Ответ детей...

П.П. правильно, молодцы, вы правильно ответили

2. III. Музыкальное приветствие в кругу «Руки, ноги, голова»

Будь внимательным, дружок дети идут в хороводе

В этот пасмурный денёк

За Лисёнком Айяйя

Потихоньку повторяй

А колени где? Ну вот!

3. Глазодвигательная гимнастика «Осенний лист»

4. III. Проблемная ситуация 1 часть. Ребята присаживайтесь на стульчики.

Ой что-то нашей курочки стало грустно. Курочка Коко почему ты грустишь.

Коко. Вокруг все такие яркие, одна я серая, что мне сделать, чтобы быть красивой?

III. Ребята что нужно сделать, чтобы курочка стала яркой и нарядной?

Д. Ответ детей...

III. Правильно, молодцы, давайте ее сделаем яркой с помощью красного и желтого карандаша.

5. Пальчиковая гимнастика «Две курицы»

В сарае две курицы жили (большие пальцы поднимают, сгибают-разгибают в ритме текста)

Цыплят на прогулку водили (постепенно разгибают остальные пальцы)

За каждой ходили четыре ребёнка,

Четыре красивых послушных цыплёнка (дотрагиваются подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста).

Цыплята любили все вместе гулять,

Толкаться, пиццать, червячков искать (пальцы переплетают и быстро ими шевелят).

Как только стемнеет — все к мамам бегут, (сжимают кулачок)

Прижмутся друг к другу и сразу заснут (ритмично загибают пальцы, возвращая руки в исходное положение)

6. Работа с бланками.

1. Работа с карточками «Чем мы похожи» стр. 10 «Малыш 3+»

2. Раскрась Курочку Коко (*дети используют в работе желтый, красный карандаш*), возьмите сначала желтый карандаш, закрасьте ей

голову, крылышки, ножки, а затем красным карандашом платье, клюв и хохолок. По окончании работы дети получают наклейки.

Замечательная курочка у нас получилась (*педагог выносит цветную курочку*), посмотрите, наша курочка стала яркой и красивой. У Курочки Коко хорошее настроение, и она дальше может продолжать с вами играть.

7. Вторая часть мультфильма. Отрывок мультипликационного фильма) «Курочки Коко».

Получилось нам поднять настроение курочки Коко, каким способом мы этого добились, что мы сделали, чтобы у курочки поднялось настроение.

Д. Ответ детей...

8. Подвижная игра «Курочка и цыплятки»

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом и правилами игры.

Материал: маски цыплят и кошки, музыкальное сопровождение.

Я, курочка-хохлатка,

А вы мои ребятки,

Вас приглашаю погулять,

Свежей травки поклевать.

(дети за педагогом ходят по залу в рассыпную, имитируя прогулку и клевание травы).

Вышла курочка гулять,

Свежей травки поклевать.

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, (*педагог грозит пальце*)

Не ходите далеко.

Лапками гребите (*дети ногой ищут зернышки*)

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождяного червяка, *(салятся на корточки и стучат пальчиком об пол, имитируя клевание насекомых)*

Выпили водицы, *(изображают питье воды)*

Полное корытце.

На скамейке у дорожки,

Улеглась и дремлет кошка

Кошка глазки открывает,

И цыпленка догоняет *(дети убегают от кошки, салятся на стульчики)*

9. Ребята наводят порядок.

10. Релаксация на ковре «Солнышко за тучкой спряталось уже»

Прощаются до новых встреч с героями мультфильма!

Ссылка на презентацию к занятию 1. <https://disk.yandex.ru/d/uYZO1yz1yogkvw>

1. «Курочка и цыплята»

(музыка – А. Филиппенко, слова Т. Волгиной)

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

Ход игры

Вышла курочка гулять – *ходят по кругу по залу*

Свежей травки пощипать

А за ней ребятки – *в рассыпную*

Жёлтые цыплятки

«ко-ко-ко», «ко-ко-ко» - *мамам курочка грозит пальцем*

Не ходите далеко

Лапками гребите – *ножками скребут*

Зёрнышки ищите

Съели толстого жука – *стучат пальчик о пальчик*

Дождевого червяка

Выпили водицы – *имитируют что пьют воду*

Полное корытце.

2. «Зайцы и волк» — подвижная игра для детей 3–4 лет.

Ход игры:

1. Одного из играющих выбирают волком, остальные дети изображают зайцев.
2. На одной стороне комнаты зайцы устраивают себе домики, волк — на другом конце комнаты (овраг).
3. Воспитатель говорит:
Зайки скачут, скок, скок, скок,
На зелёный на лужок.
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают — не идёт ли волк.
4. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по групповой комнате. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идёт ли волк.
5. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться).
6. Зайцы убегают каждый в свой домик.
7. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.
8. Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения, и игра возобновляется.
9. После того как пойманы 2–3 зайца, выбирается другой волк.

Оборудование: шапочка волка, шапочки зайцев, игрушка зайца.

3. Подвижная игра «Хитрая лиса» для детей дошкольного возраста, в том числе для второй младшей группы.

Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Ход игры:

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.

Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой.

Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь.

Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга.

Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит: «Я здесь».

Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила игры: лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

4. Подвижная игра «Котят и ребят» — подвижная игра для детей 3–4 лет, в которой нужно развивать навыки лазания и воспитывать смелость, сноровку.

Ход игры:

Часть играющих изображает котят, которые сидят на заборе (на второй-третьей перекладине гимнастической стенки).

Остальные дети — хозяйка котят (у каждого по 1–2 котёнка). Они сидят на корточках за чертой, расположенной вдоль одной из сторон площадки.

Педагог говорит: «Молока, кому молока?». Он подходит к ребятам и делает вид, что наливает каждому молоко в кружку.

Котят также просят молока — мяукают.

Ребята поднимаются, выходят за черту на площадку и зовут котят: «Кис-кис-кис!».

Котят слезают с забора и бегут пить молоко.

Дети в это время приговаривают: «Мохнатенький, усатенький, как есть начнёт, сразу песенку поёт!».

Услышав последнее слово, котят убегают и снова влезают на забор.

Ребята их ловят. Тот, кто поймает котёнка до того, как он влезет на забор, меняется с ним ролью.

Правила игры: по сигналу влезать и слезать любым способом, убежать после слова «поёт», ловить можно только до черты (на расстоянии двух шагов от заборчика).

Важно обеспечить страховку детей, находящихся на гимнастической стенке.

5. «Справа-слева»

Такая игра направлена на развитие пространственной ориентации, последовательности действий, мышления, речи, внимания.

Попросите ребенка показать или назвать те предметы в комнате, которые в данный момент находятся справа от него, а затем — слева от него. Повторите эти же самые вопросы после поворота ребенка на 180° и на 90°. Затем спросите его, с какой стороны от него находятся дверь, окно, стол и т.д., что поставит ребенка перед необходимостью самостоятельного употребления нужных слов.

5.1. Кроме того, существует множество детских стишков, которые помогут научить ребенка ориентироваться в пространстве.

***Топни-ка, ножка

Права, понемножку!

Топ-топ-топ-топ-топ – топ (топаем-переступаем правой ножкой).

Топни-ка левая –

Маменька велела!

Топ-топ-топ-топ-топ – топ (топаем – переступаем левой ножкой)

Ай, деточка, попляши!

Твои ножки хороши! (подпрыгивание или пружинки)

***Я умею обуваться,

Если только захочу.

Я и маленького братца

Обуваться научу.

Вот они — сапожки.

Этот — с левой ножки,

Этот — с правой ножки.

Если дождичек пойдёт,

Наденем галошки.

Эта — с правой ножки,

Эта — с левой ножки.

Вот как хорошо!

***Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова - правою ногой,

Снова - левою ногой,

После - правою ногой,

После - левою ногой.

Вот тогда придешь домой!

***Где ПРАВЫЙ, где ЛЕВЫЙ —

Где *лево*, где *право*?

Легко вам отвечу,

Подумавши здраво.

Это *правая* рука,

Она послушна и крепка.

Правой — я ложку держу,

Пса на поводке вожу,

Правая — мячик кидает,

А *левая* — ей помогает.

**Можно и буги-вуги станцевать:

руку правую вперед

а потом ее назад

и опять ее вперед

и немножко потрясем

мы танцуем буги-вуги

по-во-ра-чи-ва-ем-ся в круге!

6. Дождик

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Тоненькие ножки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

(Дети стоят лицом в круг. Ритмично прыгают на обеих ногах. Произносят только повторяющуюся строку.)

Намочил дорожки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Намочил осинки.

Дождик, дождик. Кап-кап-кап!

Наклонил травинки.

7. Зарядка с медвежатами

Медвежата в чаше жили,

Головой своей крутили. (наклоны головы к плечам)

Вот так, вот так

Головой своей крутили. (круговые движения головой)

Медвежата мед искали

И в лесу, и в бору, (наклоны в стороны, рука делает козырек у лба)

На лугах и в цветах,

На малиновых кустах. (наклоны вниз к полу)

Дружно дерево качали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так, (покачивания вытянутыми вверху руками на носочках)

Дружно дерево качали

Вот так, вот так. (круговые движения тазом, руки на поясе)

Много меда набирали,

Ложками его черпали, (наклоны вперед сидя на полу, ноги по сторонам)

Мягким хлебом заедали,

Мятным чаем запивали. (ребенок показывает, как он ест)

А потом они плясали

Вот так, вот так, (пружинящие приседания с поворотом туловища)

Лапы выше поднимали

Вот так, вот так. (подскоки с поднятием колен)

8. «Нитка-иголка».

Развитие внимания, развитие образного мышления, совершенствования двигательных навыков, координации.

Играющие строятся в шеренгу, берутся за руки и поворачиваются в колонну.

Руководитель – водящий встает впереди: он – иголка, дети – «нитка». Куда иголка идет – туда и нитка тянется. Руководитель ведет детей по залу, что-то обходит, где - то проползает, идет «змейкой» и т. д. Водящего можно менять. Игра выполняется под музыку и без нее. Можно использовать различную по характеру музыку.

9. Русская народная игра «Зайка»

На все слова игры имитируйте движения вместе с ребёнком.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки согреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так
Надо зайке поскакать.
Зайку волк испугал!
Зайка тут же убежал!

10. Подвижная игра «Птички»

Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга.
Поворачиваются лицом к педагогу, который находится в центре круга.
Маленькие птички, (выполняют взмахи руками).
Раз-два, раз-два!
Скок-скок, скок-скок! (прыгают на месте на двух ногах, руки на пояс).
Маленькие птички, (выполняют взмахи руками).
Раз-два, раз-два!
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши).
Маленькие птички, (выполняют взмахи руками).
Раз-два, раз-два!
Топ-топ, топ-топ! (топают ногами, руки на пояс).
Маленькие птички, (выполняют взмахи руками).
Раз-два, раз-два!
Разлетайтесь кто куда! (Разбегаются врассыпную).

11. Снег кружится".

Цель - научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Ход игры.

Снег, снег кружится, *Дети кружатся, затем приседают.*
Белая вся улица. *Дуют, изображая, как дует ветер.*
Собрались мы в кружок, *Разлетелись "снежинки" в разные стороны.*
Завертелись, как снежок.
(Игра проводится 3—4 раза.)

12. Подвижная игра «Дарит солнышко лучи»

(младший и средний возраст)

Цель: способствовать физическому развитию, развитию ловкости, ориентировки в пространстве, дружелюбному отношению друг к другу.

Заранее изготовленное из ткани или картона солнце с лучами кладется на пол.

Воспитатель собирает детей закличкой:

Каждый солнца луч ищи,

И согреться поспеши.

Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод:

Солнышко дарит нам свет и тепло,

Лучики солнца найти так легко,

Будем у солнышка рядом вставать,

Будет оно нас теплом согревать.

Играющие встают на лучи.

13. «Снежинки и Дед Мороз»

Возраст: 3-4 года

Количество игроков: 4-8 детей

Необходимый инвентарь: шапочка Деда Мороза (или другой символ), легкая музыка

Цель игры: развитие внимания, координации движений, умения действовать по сигналу.

Правила игры:

- Один ребенок выбирается на роль Деда Мороза (надевает шапочку).
- Остальные дети – снежинки.
- По сигналу ведущего (музыка или слово) снежинки начинают кружиться по комнате. Когда музыка останавливается или ведущий говорит: «Дед Мороз идет!», все снежинки должны присесть и замереть.
- Дед Мороз ходит между ними и пытается рассмешить. Кто засмеется – становится Дедом Морозом.

Важные моменты:

- Игра проходит в спокойном темпе. Расстояние между детьми должно быть безопасным. Дед Мороз не должен касаться детей. Все движения должны быть плавными.

Варианты усложнения:

- Добавить разные виды движений снежинок (ходьба на носочках, прыжки). Увеличить время замирания. Ввести дополнительные сигналы для смены действий

14. Подвижная игра «Снеговик»

Материалы: шапочка «Снеговика», ведёрко из картона или эмблемы, яркие рукавицы.

Правила игры:

1. Считалкой выбирают водящего — «снеговика», он надевает шапочку и рукавицы.
2. «Снеговик» встаёт на одну из сторон площадки, дети на противоположной стороне — в шеренгу.
3. По сигналу дети начинают двигаться к «снеговика», при этом наклоняются, выполняя имитационные движения («набирают снег, лепят снежки»).
4. Проговаривают слова игры, на последние слова — дети бросают снежки в «снеговика»:

Из холодного снежка

Слепим мы снеговика.

Он огромен и сердит,

Во дворе один стоит.

Сколько можно так стоять,

Будешь с нами ты играть?

«Снеговик» отвечает:

«Буду, буду я играть,

Буду вас я догонять!

Замораживать!»

«Снеговик» догоняет детей, дотрагивается рукавицей до плеча ребёнка, тот встаёт «замороженный».

5. Игра заканчивается, когда «снеговик» «заморозит» всех детей.

15. «Два Мороза»

Цель: учить детей играть по правилам, развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Ход: на противоположной стороне площадки обозначены два дома, играющие располагаются

В одном из домов. Водящие – Мороз Красный нос и Мороз синий нос встают посередине площадки лицом к играющим и произносят:

Мы морозы молодые Мы два брата удалые

Я Мороз Красный нос!

Я Мороз Синий нос!
Кто из вас решится
В путь – дороженьку пуститься?
Играющие отвечают хором:
Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.

После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящие догоняют их и старается коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с «Морозами» подсчитывают количество «замороженных».

16. «Геометрический боулинг»

Задачи:

- развивать умение отличать геометрические фигуры по их свойствам;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость, умение катить мяч.

Материалы: геометрические фигуры, мячи.

Описание игры: педагог ставит фигуры (можно построить башню) на пол. Для постройки удобно пользоваться геометрическими фигурами из набора компании «ВЭЙТОЙ» или любой другой компании, главное, чтобы фигуры могли стоять.

Педагог раздает каждому играющему мячи.

По сигналу нужно катить мяч по полу так, чтобы сбить фигуру. Задание можно усложнить: сбить определённую фигуру, например красный большой квадрат (самую высокую башню, синюю башню и т.д.).

Если вместо мяча взять большой круг и показать, как катить его по полу, можно использовать его для сбивания фигур.

17. Музыкально-подвижная игра: «Автобус»

Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

1. Вот мы в автобусе сидим
И сидим, и сидим. (Покачиваемся на стульчике)
2. Из окошечка глядим
Всё глядим! (Поворачиваемся в одну и другую сторону)
3. Глядим назад, глядим вперёд
Вот так вот, вот так вот. (Глядим из -под ладони)
4. Ну что ж автобус не везёт?
Не везёт? (Пожимаем плечами)
5. Колёса закружились
Вот так вот, вот так вот
Вперёд мы покатались
вот так вот! (Выполняем круговые движения руками впереди себя)
6. А щётки по стеклу шуршат
Вжик-вжик-вжик,
Вжик- вжик-вжик. (качаем согнутыми в локтях руками перед лицом)
Все капельки смести хотят (имитируем движения "дворников")
7. И мы не просто так сидим
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип! ("крутим руль" библикаем)
Мы громко-громко все гудим
Бип- бип-бип!

8. Пускай автобус нас трясёт
Вот так вот, вот так вот, (подпрыгиваем)
Мы едем-едим всё вперёд
Вот так вот!

18. Мы топаем ногами.

Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

19. Подвижная игра «Найди свою скамеечку»

Инвентарь: 2 скамейки (длина скамейки 2,5 м, высота 25—30 см).

На игровой площадке параллельно друг другу на расстоянии 3—4 м ставятся две скамейки. Педагог произвольно делит группу детей пополам. Подгруппы детей рассаживаются на скамейки лицом напротив друг друга. Педагог говорит:

*Со скамеек поднимайтесь,
На прогулку собирайтесь!
Будем с вами мы гулять,
Бегать, прыгать и скакать.*

Дети встают со скамеек, расходятся по игровой площадке группами, парами или в одиночку, могут побегать, попрыгать. Педагог произносит слова:

Погоуляли, поиграли
И снежки вы покидали.
Пора теперь в обратный путь —
На скамейках отдохнуть!
Домой!

Дети бегут к скамейкам (каждая подгруппа к своей скамейке) и садятся на них.

Примечания. 1. Дети расходятся по площадке только после слов педагога «бегать, прыгать и скакать». 2. Дети бегут обратно к скамейкам только после слова «домой!» 3. В качестве усложнения игры можно ввести правило — садиться на свои скамейки в определенном порядке.

20. Подвижная игра «Бусинки»

Все участники выполняют ходьбу по кругу, держась за руки. Дети вместе с педагогом четко, ритмично произносят слова:

Раскатились бусинки по ковру,
Бусинки я быстро соберу.
Насажу на ниточку по одной –

Бусики получатся для мамочки родной.

На следующие две строки ребята разбегаются по разным местам площадки, а ведущий (педагог) продолжает идти:

Быстро, очень быстро бусы соберу.

Быстро, очень быстро! Я уже бегу!

С окончанием слов начинается бег с ловлей и увертыванием. Дети, которых ловишка запятнал, выполняют ходьбу в колонне друг за другом по периметру площадки за ребенком, первым выбывшим из игры.

21. Найди свой домик

Цель: учить детей ходить и бегать в произвольном направлении не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: стулья.

Содержание игры: дети сидят вдоль одной стороны площадки или комнаты. «Пойдемте гулять», — говорит воспитатель. Дети расходятся по Площадке группками или в одиночку, кто куда хочет. По сигналу воспитателя? «Домой» — все бегут обратно в свой домик.

Игра повторяется три-четыре раза.

Примечание. Если на первых порах дети недостаточно ориентируются в пространстве, нужно разрешить садиться на любой стульчик, а уже потом вводить правило занимать только свой домик.

Вариант игры: вместо индивидуального домика — стула можно предложить детям устроить коллективные домики в разных углах комнаты и собираться там по 4—6 человек. По сигналу: «Домой» — дети бегут в свои домики.

23. Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (с прыжками).

Цель. Упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание.

Правила игры. Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Раз-два, раз-два,

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам...

В яму - бух!

При словах "По ровненькой дорожке" дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: "По камешкам, по камешкам" - они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова "В яму - бух!" присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы", - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Воспитатель снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Устали наши ножки,

Устали наши ножки.

Вот наш дом -

Здесь мы живем.

По окончании текста малыши бегут в дом (заранее договариваются, где будет дом - на скамейке, за проведенной чертой и т.д.).

Указания. Движение можно разнообразить, но они должны соответствовать тексту стихотворения (например, перепрыгивать по камешкам с одной ноги на другую или на одной ноге и т.п.). Педагог произвольно удлиняет или укорачивает двигательное задание, каждую строчку стихотворения большее или меньшее число раз.

24. Подвижная игра «Раз, два, три из обруча беги»
25. Подвижная игра «В поисках клада»
26. Подвижная игра «Найди своё место»
27. Сюжетная игра «Доктор»
28. Тематическая игра «Ручеек»
29. Сюжетная игра «Собери мусор и раздели их по контейнерам»
30. Музыкальная игра «Дружба»