

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
МБУ ЦППМС
Протокол № 1 от 20.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Т.В. Наконечная
Приказ № 59/1 от 24.08.2023 г.

**Психолого-педагогическая программа
по коррекции детско-родительских отношений
«Растем и развиваемся вместе!»**



Продолжительность программы:	32 часа
Возраст обучающихся:	1,5-3 года
Разработчики программы:	Гукасян Ю.Р.- педагог-психолог Гумерова Т.В.- учитель-дефектолог Дегтярева Е.Н.- педагог-психолог Заходякина И.В. - педагог-психолог Под редакцией: Наконечной Т.В.

2023 г.

Оглавление

Аннотация.....	4
I. Целевой раздел.....	7
1.1. Актуальность и перспективность программы.....	7
1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.....	8
1.3. Практическая направленность программы.....	9
1.4. Цель и задачи программы.....	9
1.5. Адресат.....	10
1.6. Продолжительность программы, структура занятий.....	11
1.7. Этапы реализации программы.....	11
1.8. Методы, используемые при реализации программы:.....	12
1.9. Требования к результату усвоения программы.....	12
1.10. Система оценки достижения планируемых результатов.....	12
1.11. Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов.....	12
1.12. Сведения о практической апробации программы.....	13
II. Содержательный раздел.....	15
2.1. Структура и содержание программы.....	15
2.2. Учебный план программы.....	15
2.3. Учебно-тематический план программы.....	16
III. Организационный раздел.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Используемые методики и технологии.....	24
3.3. Компетенции специалистов ведущих программу.....	24
Приложение 1.....	25

Аннотация

Настоящая программа психологического сопровождения семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, «Растем и развиваемся вместе», разработана и апробирована на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района города Ростова-на-Дону. Данная программа предназначена для использования дефектологами, педагогами- психологами ППМСП центров.

Проект, включает в себя комплекс образовательных и психолого-педагогических мероприятий для родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поражениями ЦНС, а также генетическими заболеваниями. Данный проект в Ростовской области будет представлен впервые, что подтверждается его уникальностью и значимостью.

Через данный проект мы формируем позитивные установки в сознании родителей, расширяем их знания, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений; развиваем компетенции родителей в безопасности, формируем навыки коммуникации в социуме. Также мероприятия направлены на профилактику психоэмоционального выгорания самих родителей.

Проект рассчитан на 4 месяца для того, чтобы родители могли лучше интегрировать полученный опыт в свою жизнь.

Развитие ребенка напрямую зависит от семейного фактора, от психологического состояния родителей.

Главные предпосылки оказания психолого-педагогической помощи семьям: семейный стресс, вызванный болезнью ребенка; неадекватное оценивание своего ребенка, имеющего проблемы в развитии; трудности в социальной адаптации, как родителей, так и ребенка.

Необходимо помочь семье принять ситуацию и ребенка такими, какие они есть. Если ребенок имеет особые потребности, то и родителю следует получить особые знания. Как ребенок учится всему в этом мире, так и родитель учится своей новой роли.

Задачи:

- 1) создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, формирование атмосферы доверия и принятия;
- 2) повысить родительскую компетентность в развитии, воспитании и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида;
- 3) научить навыкам общения и конструктивным тактикам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
- 4) расширить социальные контакты семьи;
- 5) актуализировать ресурсные способности семьи.

Обоснование практической актуальности.

Каждый год увеличивается количество обращений семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов в ПМПК Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Ростов-на-Дону. В период 2020-2022г.г. за психологической помощью и определением маршрута развития ребенка, обратились более 350 таких семей, 36 детей с ограниченными возможностями здоровья имеют инвалидность.

Реакции родителей на диагноз ребенка индивидуальны и могут отличаться силой и характером проявлений, но вместе с тем, в состоянии родителей есть и существенное сходство. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Семейный стресс, вызванный болезнью ребенка, усугубляется и другими причинами. У всех родителей наблюдается повышенная ранимость и впечатлительность, высокая тревожность за здоровье ребенка и его будущее, личная дисгармония, потребность в самореализации, трудности в социальной адаптации, стремление к сотрудничеству и поиску признания. Часто воспитание ребенка строится по типу гиперопеки в «культе болезни» или категорично отрицается диагноз, завышаются требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей.

Воспитание ребенка с множественными нарушениями развития – это сложный, кропотливый, каждодневный труд. Только грамотный, компетентный и подготовленный родитель может правильно организовать систему воспитания и абилитации. Поэтому важно включать родителей в процесс коррекционной работы. Однако активное вовлечение родителей в процесс коррекции своего ребенка не происходит спонтанно. Для этого необходима комплексная работа с семьей, создание психологических условий, определяющих активное вовлечение родителей в этот процесс. Как показывает практический опыт, на начальном этапе взаимодействия с семьей большинство родителей не готовы к воспитанию ребенка с проблемами – им не хватает знаний, практических навыков, а главное, они сами нуждаются в помощи квалифицированного психолога.

Занятия по программе включают следующие практические методы и техники: мини-лекция, игровой метод, беседа, рассказ, обсуждение, занятие-экскурсия, методы саморегуляции (нервно-мышечная релаксация, медитативные техники, дыхательные техники, кинезиологические упражнения), арт-терапевтические методы и техники, метод кейсов, метод групповой рефлексии, метод самоконтроля, объяснительно-иллюстративный метод, наглядный и практический методы.

Используемые технологии: игровые технологии, технология создания ситуации успеха на занятии, личностно-ориентированные (разноуровневые задания), здоровье сберегающие, ИКТ (видео презентации к темам, видефрагменты, аудиозаписи).

Срок реализации программы: 32 часа. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 45 минут. Для реализации программы используется групповая форма организации занятий, что позволяет повысить эффективность и результативность практических упражнений, способствует расширению социальных контактов семьи и социализации ребенка.

В проекте участвуют семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Возраст детей: 1,5-3 года. Количество участников 1 группы: 12 человек (дети и родители). В рамках проекта планируется проведение 2 потоков. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, лиц, ухаживающих за детьми инвалидами), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

В разработке и реализации проекта задействованы специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Задача специалистов помочь родителям в поиске методов взаимодействия с ребенком, способствующих его развитию с учетом личностных особенностей. Специалисты должны иметь профильное высшее образование и подготовку по работе с детьми ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС.

Уникальность нашего проекта в том, что дети и родители в совместной практической деятельности, получают психолого-педагогическую помощь в воспитании, развитии и социализации детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью (по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, ЗППР). Именно групповое взаимодействие детей и родителей на базе МБУ ЦППМС Советского района, способствует:

- овладению родителями навыками эффективного взаимодействия с ребенком через игровую деятельность;
- расширению социальных контактов семьи и социализации ребенка с ОВЗ или инвалидностью;
- формированию надежной здоровой привязанности между родителем и ребенком с ОВЗ или инвалидностью;
- развитию внутреннего потенциала ребенка;
- принятию родителем диагноза ребенка.

I. Целевой раздел

1.1. Актуальность и перспективность программы

Каждый год увеличивается количество обращений семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ПМПК Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Ростов-на-Дону. В период 2022-2023 г.г., за психологической помощью и определением маршрута развития ребенка, обратились более 4130 таких семей. Статус ОВЗ имеют 3536 детей, из них 115 детей с ограниченными возможностями здоровья имеют инвалидность.

Реакции родителей на диагноз ребенка индивидуальны и могут отличаться силой и характером проявлений, но вместе с тем, в состоянии родителей есть и существенное сходство. Родители чувствуют себя подавленными, выбитыми из обычной жизненной колеи. Семейный стресс, вызванный болезнью ребенка, усугубляется и другими причинами. У всех родителей наблюдается повышенная ранимость и впечатлительность, высокая тревожность за здоровье ребенка и его будущее, личная дисгармония, потребность в самореализации, трудности в социальной адаптации, стремление к сотрудничеству и поиску признания. Часто воспитание ребенка строится по типу гиперопеки в «культе болезни» или категорично отрицается диагноз, завышаются требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты.

Развитие ребенка напрямую зависит от семейного фактора, от психологического состояния родителей. Главные предпосылки оказания психолого-педагогической помощи семьям:

- семейный стресс, вызванный болезнью ребенка;
- неадекватное оценивание своего ребенка, имеющего проблемы в развитии;
- трудности в социальной адаптации, как родителей, так и ребенка.

Необходимо помочь семье принять ситуацию и ребенка такими, какие они есть. Если ребенок имеет особые потребности, то и родителю следует получить особые знания. Как ребенок учится всему в этом мире, так и родитель учится своей новой роли.

Сфера применения коррекционной программы «Растем и развиваемся вместе!»: семейное консультирование. Программа может быть применена для проведения консультаций с семьями, где есть дети с ОВЗ, с целью предоставления психологической и педагогической поддержки, разъяснения особенностей развития ребенка и оказания помощи в воспитании.

Проблема, на решение которой направлена программа, заключается в том, что в городе Ростов-на-Дону нет организации, оказывающей бесплатную психолого-педагогическую помощь в воспитании, развитии и социализации в совместных детско-родительских группах с детьми ОВЗ (инвалиды по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, ЗППР) раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.

Конкретные типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена коррекционная программа:

1. Проблемы в общении и взаимопонимании: дети с ОВЗ могут испытывать трудности в коммуникации или демонстрации своих потребностей, а родители могут испытывать сложности в понимании их сигналов. Коррекционная программа в данном случае поможет обучить родителей специфическим методам коммуникации с детьми, улучшению невербальных навыков и развитию эмпатии и понимания потребностей детей.

2. Проблемы в организации совместного времяпрепровождения: из-за особенностей развития ребенка, семьи могут испытывать трудности в организации совместных развлечений и досуга. Программа может предоставлять семьям инструменты и рекомендации по организации совместных занятий, игр и мероприятий, учитывая особенности развития ребенка и стать тем самым местом, в котором организуется совместное времяпрепровождение родителей и детей.

3. Эмоциональное и психологическое состояние родителей: воспитание ребенка с ОВЗ часто связано с повышенным уровнем стресса и тревоги у родителей. Программа может включать в себя психологическую поддержку для родителей, обучение методам релаксации, управлению стрессом и развитию позитивного мышления.

4. Построение совместного планирования и управления поведением: дети с ОВЗ могут иметь поведенческие трудности, требующие специального подхода. Программа может обучить родителей методам построения совместных планов управления поведением, развитию навыков саморегуляции и поощрения положительного поведения.

Решение этих проблем может быть направлено на улучшение детско-родительских отношений, оказание поддержки и создание благоприятной среды для развития детей с ОВЗ.

В разработке и реализации программы задействованы специалисты: педагоги-психологи, учитель-дефектолог. Задача специалистов помочь родителям в поиске методов взаимодействия с ребенком, способствующих его развитию с учетом личностных особенностей.

1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Программа строится на идеях, возникших при изучении проблемы взаимодействия между матерью и ребенком раннего возраста с ОВЗ, в т. ч. аспекта привязанности, многими известными коррекционными педагогами и психологами: О.С. Никольской, М.К. Бердышевской, В.В. Лебединским, Е.Р. Баенской, Дж. Боулби, М. Эйнсворт и др.

Качество эмоционального контакта, активное взаимодействие и позитивное общение матери с ребенком является важным источником гармоничного развития малыша. Адекватное взаимодействие между

матерью и ребенком является одним из условий успешного формирования здоровой привязанности.

Основополагающими документами при написании программы стали:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г.;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Практическая направленность программы

Данная программа нацелена на формирование союза ребенка и взрослого, принятию ребенка, обеспечение стабильности, безопасности отношений и качества коммуникации между ребенком и взрослым, для нормального развития, самовосприятия, последующей самооценки и преодоления трудностей в межличностных отношениях.

Сопровождение семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, требует, таким образом, обращения к феномену привязанности матери к ребенку как к базовому элементу коррекционного-воспитательного воздействия.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: Коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический и эмоциональный контакт на занятиях, формирование атмосферы доверия и принятия.

2. Развить компетенции родителей в психологической безопасности ребенка.

3. Повысить родительскую компетентность в развитии, воспитании и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.

4. Научить навыкам общения и конструктивным тактикам взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

5. Расширить социальные контакты семьи.

6. Актуализировать ресурсные способности семьи.

7. Развитие эмоциональной связи ребенка с родителем.

8. Способствовать формированию жизнестойкости семьи.

9. Способствовать развитию потенциала ребенка.

1.5. Адресат

В программе участвуют семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Возраст детей: 1,5-3года. Количество участников группы: 10-12 человек (дети и родители).

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), имеют свои уникальные социально-психологические особенности, которые могут повлиять на их поведение, отношения и способы воспитания. Вот некоторые из них:

1. Эмоциональная нагрузка: родители детей с ОВЗ часто испытывают повышенную эмоциональную нагрузку из-за заботы и ответственности за ребенка. Это может привести к чувству усталости, беспокойства, тревоги и депрессии.

2. Гиперопека: родители и близкие члены семьи могут быть сверхзаботливыми по отношению к ребенку с ОВЗ из-за желания обеспечить ему максимальную поддержку и защиту. Они могут быть склонны переносить на себя большую часть забот и ответственности, что в свою очередь может привести к снижению собственной психологической устойчивости.

3. Столкновение с общественными ожиданиями: родители часто сталкиваются с ожиданиями общества, которое может не всегда быть понимающим или поддерживающим по отношению к детям с ОВЗ. Это может привести к чувству изоляции и неуверенности в своих действиях.

4. Необходимость постоянной адаптации: семьи с детьми с ОВЗ постоянно сталкиваются с необходимостью адаптации к различным изменениям в поведении и развитии ребенка. Это требует повышенной готовности к тому, чтобы непрерывно искать новые методы и подходы к воспитанию и обучению.

5. Поддержка и солидарность: однако семьи с детьми с ОВЗ могут обладать уникальной способностью к взаимопомощи и солидарности. Они могут создавать тесные и поддерживающие отношения, которые помогают им преодолевать сложности и оставаться вместе в трудные времена.

6. Адаптация к изменениям: семьи с детьми с ОВЗ часто вынуждены постоянно адаптироваться к изменениям в режиме дня, обучении, закупке специального оборудования и услугах поддержки. Это требует от них гибкости, терпения и стремления к постоянному поиску новых решений.

7. Столкновение с бюрократией: часто семьи сталкиваются с сложностями при получении доступа к медицинским, образовательным и социальным услугам для своих детей. Это может вызывать стресс и чувство беспомощности.

8. Чувство изоляции: из-за особенностей ухода за ребенком, семьи могут чувствовать себя изолированными от общества, так как им может быть сложно находить общий язык с другими родителями или участвовать в общественных мероприятиях.

9. Финансовые трудности: семьи могут столкнуться с дополнительными финансовыми трудностями из-за высоких затрат на

медицинские услуги, специальное оборудование или дополнительные учебные услуги.

10. Укрепление семейных уз: в то же время, семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, могут быть более склонны к сильным семейным узам и взаимопомощи. Они могут развивать особую родительскую единодушие, которая помогает им преодолевать трудности.

11. Эмпатия и понимание: семьи и их члены могут развивать более глубокое понимание и эмпатию к людям с ограниченными возможностями, что может способствовать формированию более открытого и толерантного общества.

Однако важно отметить, что каждая семья и каждый ребенок уникальны, и социально-психологические особенности могут различаться в зависимости от множества факторов, включая тип и степень ОВЗ, ресурсы семьи, поддержку от окружающих и т.д.

Целевая группа: Родители детей с ОВЗ и инвалидностью (по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, ЗППР, с генетическими заболеваниями) от 1,5 до 3 лет г. Ростова-на-Дону.

1.6 Продолжительность программы, структура занятий

Программа рассчитана на 32 часа.

Структура занятий:

1.Приветствие. Важный организационный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы доверия и принятия.

2.Работа по теме. Коммуникативные игры, лекторий, рисование, дискуссии, разминка, экскурсия.

3. Рефлексия.

В заключение каждого занятия родителям задаются вопросы:

-Что сегодня на занятии вызвало ваш эмоциональный отклик?

-Что вызвало затруднение?

-Что было полезного сегодня для вас и вашего ребенка?

-Какие полученные на занятии знания будете применять дома?

4.Прощание. Организационный момент для создания благоприятной психологической и эмоциональной обстановки после занятия.

1.7. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

-планирование реализации основных направлений программы;

-создание условий реализации программы;

В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников программы (педагоги - психологи, учителя-дефектологи), работающих с детьми раннего возраста.

Основной этап (сентябрь- январь)

-начало реализации программы;

-поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;

-корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

Аналитический этап (январь -май)

-завершение реализации программы;

-мониторинг результатов;

-анализ результатов, рефлексия, обобщение опыта.

1.8.Обоснование последовательности занятий

Занятия по программе коррекции детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей с ОВЗ «Растем и развиваемся вместе!» имеют определенную последовательность, обоснованную следующими причинами:

В начале программы поставлены занятия, направленные на установление доверительных отношений между родителями и специалистами, а также между родителями друг с другом. Это позволит создать поддерживающую среду, в которой участники будут чувствовать себя комфортно и готовыми к дальнейшей работе.

Далее идет основной раздел, включающий в себя следующие разделы:

2.1. Развитие понимания и узнавания особенностей своего ребенка, направленный на развитие эмпатии, умения общаться с ребенком, навыков эмоциональной поддержки.

2.2. Совместная игра, данный подраздел направлен на развитие детско-родительских отношений посредством совместной деятельности. Именно в процессе игры п

2.3. Лекционный блок для родителей. В процессе освоения данного блока осуществление получения родителями информации о конкретных особенностях своего ребенка, методах работы с ним, чтобы родители могли понять, какие возможности и перспективы открываются перед их детьми.

В завершении организованы занятия, нацеленные на поддержку саморазвития и ресурсов семьи, а также на развитие социальных контактов семьи.

Такая последовательность занятий поможет родителям осознать и принять уникальные особенности своего ребенка, а также обрести уверенность в собственных силах и способности воспитания и поддержки своего ребенка.

1.9. Методы, используемые при реализации программы:

Коммуникативные и развивающие игры, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование и т.д.), ролевое моделирование.

Содержание этой программы строилось с использованием игр и упражнений разных авторов.

1.10. Требования к результату усвоения программы

При успешной реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1. Способствование формированию надежной здоровой привязанности между родителем и ребенком.
2. Развитие внутреннего потенциала родителя и ребенка.
3. Удовлетворение потребности ребенка в эмоционально-положительных контактах с родителями.
4. Овладение родителями навыками эффективного конструктивного взаимодействия через игровую деятельность с ребенком.
5. Формирование у родителей действий принятия и поддержки ребенка.
6. Фокусирование внимания родителей от собственных переживаний к позитивным социальным совместным действиям.
7. Актуализация ресурсных способностей семьи.
8. Расширение социальных контактов семьи.
9. Социализация ребенка с ОВЗ или инвалидностью

1.11. Система оценки достижения планируемых результатов

Перед началом занятий проводится входное диагностическое исследование эмоционального взаимодействия родителей и ребенка, социальных контактов и ресурсности семьи, компетентности родителей в вопросах воспитания. В процессе работы группы учитывается рассмотрение тем, интересующих родителей. Итоговая диагностика проводится за неделю до завершения цикла занятий.

1.12. Описание и источники психодиагностического инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов

Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). Данный опросник представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) (В.Е. Каган, И.П.Журавлева). Применялась для изучения отношения родителей к болезни ребенка по определенным параметрам: «Интернальность», «Шкала тревоги», «Нозогнозия», Шкала контроля активности», «Общая напряженность»

Также в качестве психодиагностического инструментария выступает метод наблюдения, позволяющий оценить достижение планируемых результатов.

1.13. Сведения о практической апробации программы

Апробация программы проводилась в мае-июне 2023 года, в МБУ ЦППМС Советского района. Участниками апробации стали 3 семьи, воспитывающие детей – инвалидов с диагнозами: Spina bifida (2г.4мес.), синдром Дауна (2г. 5мес.), задержка психо-речевого развития (2г.5мес.).

Были проведены исходящая и входящая диагностика, применены методы: анкетирование, беседа, наблюдение.

С участниками программы проведено анкетирование, 100% респондентов считают необходимым общение ребенка не только с членами семьи, но и со сверстниками и 98% испытывают в этом затруднение по следующим причинам: родители испытывают психологический и физический дискомфорт из-за «особенностей» своего ребенка, нет безопасной среды для общения со сверстниками, не посещают детское дошкольное учреждение по разным причинам: не подошла очередь; частые реабилитационные мероприятия; ограничения двигательных функций ребенка; опасения семьи, что ребенка будут дразнить и т.д.

Результат исследования показал, что родители готовы получать от специалистов нашего Центра новые знания в вопросах воспитания и развития своего ребенка, пополнять свой психологический ресурс, учиться принимать помощь членов семьи, вместе принимать участие в проекте. Проведена исходящая и входящая диагностика по разработанной анкете, велась фото и видеосъемка процесса занятий (с согласия родителей).

При апробации программы осуществлялся мониторинг психофизиологических и личностных особенностей ребенка, динамика изменений во взаимодействии родителей с детьми. Мониторинг проводился в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми и родителями, во время занятий и в индивидуальном общении специалистов с родителями и родителей с детьми. Не использовались прямые оценочные методы: присвоение оценок, мест и т.д.

В результате апробации выявлено улучшение эмоционального климата группы в процессе занятий, повышение ее сплоченности. Наблюдается рост доверия и позитивного отношения между всеми участниками процесса. Дети чаще находятся в позитивном настроении, как на занятии, так и перед ним. Стали более усидчивыми, могут дольше сосредоточиться на одном действии или предмете. Дети с желанием выполняют действия по образцу значимого взрослого. Воспроизводят движения и действия по своему желанию и выполняют новые манипуляции с предметами, в эмоциональном игровом взаимодействии с родителем. Если в начале проведения занятий мамы наблюдали со стороны за действиями специалиста и ребенка, то в дальнейшем стали активными участниками игрового процесса, тактильных и развивающих упражнений.

По итогам занятий проведен мониторинг уровня удовлетворенности услугой родителями (анкетирование), консультирование родителей. Также использованы диагностические методы – наблюдение за родителями в различных ситуациях, возникающих в процессе индивидуальной и групповой работы; беседы с родителями на различные сопутствующие темы; изменения в эмоциональном, поведенческом, вербальном и невербальном плане самого родителя: высказывания, настроение, увеличение активности в деятельности, определение уровня информированности родителей о психофизиологических и личностных особенностях ребенка. В процессе реализации программы

отмечаются как слабые (проблемные), так и сильные (ресурсные) аспекты опыта родителей.

Использование на занятиях рефлексии предполагает оценку не только со стороны специалиста, но и самой семьи, других специалистов, работающих с группой.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание программы

Цель программы: коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Категория участников: в программе участвуют семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Возраст детей: 1,5-3 года. Количество участников группы: 10-12 человек (дети и родители).

Продолжительность программы: 32 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут.

2.2. Учебный план программы

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство	2	0	2	Наблюдение, обследование, анкетирование, рефлексия, домашнее задание
2	Коррекционно-развивающий блок	29	4	25	Наблюдение, рефлексия, домашнее задание
3	Подведение итогов	1	-	1	Наблюдение, рефлексия
Итого		32	4	28	Наблюдение, рефлексия, анкетирование, домашнее задание

2.3. Учебно-тематический план программы

Занятие	Содержание	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
Раздел 1. Знакомство		2	0	2	
1. Занятие «Моя семья»	1. Приветствие. Принятие правил 2. Упражнение «Визитная карточка» 3. Упражнение «Мой ребенок такой!» 4. Музыкальная разминка 5. Творческая мастерская «Солнце любви» 6. Рефлексия и прощание	1	-	1	Разместить аппликацию «Солнце любви» на самом видном месте в доме, несколько раз в день, обнимая, повторять качества ребенка.
2. Занятие «Я и мой малыш»	1. Приветствие 2. Упражнение «Ладушки» 3. Упражнение «Иди ко мне» 4. Упражнение «Возьми шарик» 5. Рефлексия и прощание	1	-	1	В альбоме разукрасить воздушные шары цветными карандашами.
Раздел 2. Основная часть. Коррекционно-развивающий блок		29	4	25	
Раздел 2.1. Развитие понимания и узнавания особенностей своего ребенка					
3. Занятие «Экскурсия в парк»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Соберем осенние листочки» 3. Упражнение «Пройдем по дорожке» 4. Упражнение «Дары осени» 5. Рефлексия и прощание	1	0,2	0,8	Сделать рисунок семьи в альбоме индивид. работы
4. Занятие «Я тебя понимаю» (родительский день)	1. Приветствие 2. Упражнение «Разминка» 3. Упражнение «Пожелание» 4. Обсуждение домашнего задания 5. Упражнение «Принятие ребенка» 6. Упражнение «Принимаю, чувствую, слышу»	1	0,2	0,8	1. Посчитайте, к следующему занятию сколько раз Вы обратились к своему ребенку с положительными и отрицательными высказываниями. 2. Посчитайте сколько раз Вам удалось дать ребенку эффективные

	7. Рефлексия и прощание				ответы и запишите их.
5. Занятие «Мое-твое»	1. Приветствие. 2. Потешки. 3. Упражнение «Мое-твое». 4. Сенсорная игра. 5. Свободная игра. 6. Музыкальное занятие. 7. Рефлексия и прощание	1	0,2	0,8	Играть в игры для показывания частей тела на себе и на других.
6. Занятие «Развитие в движении»	1. Приветствие. 2. Подвижные игры. 3. Свободная игра. 4. Сенсорная игра. 5. Игра «Кот и мыши». 6. Рефлексия и прощание	1	0,2	0,8	Дома обращать внимание ребенка на ощущения от прикосновения к разным поверхностям.
7. Занятие «Веселая карусель»	1. Приветствие. 2. Подвижные игры. 3. Игра с транспортом. 4. Сенсорные игры. 5. Музыкальная игра «Карусели». 6. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Дома в игре знакомить ребенка с понятиями «быстро и медленно».
8. Занятие «Моя история» (родительский день)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Моя история» 3. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Участники записывают в альбом, что было важным для них сегодня на занятии.
9. Занятие «Наше наследие»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Характерные черты, увлечения и профессии ваших родных, найти общее». 3. Упражнение «Лестница радости» для мамы и ребенка. 4. Упражнение «В нашем доме живет счастье». 5. Упражнение «Пообщайтесь руками». 6. Игра «Домик из кубиков». 7. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Повесить рисунок «В нашем доме живет счастье» и подумать, что он значит для Вас.

10. Занятие «Разгадывая моего ребенка»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Кто здесь собрался?». 3.Упражнение «Сделай комплимент соседу». 4.Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребёнок?». 5.Упражнение-Игра «Войди в круг». 6.Игра «Дорожка из кубиков». 7. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Нарисовать вместе с ребенком его любимую игрушку либо игрушку, которую он выбрал.
11. Занятие «Какой он – мой ребёнок?»	1.Приветствие. 2.Упражнение-игра «Какой он – мой ребёнок?». 3.Упражнение «Поводырь». 4.Упражнение «Закончи предложение» 5.Упражнение «Семейные заповеди». 6.Упражнение «Подарок». 7. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Подумать над семейными заповедями. Что можно добавить, что убрать или изменить?
Раздел 2.2. Совместная игра					
12. Занятие «Играем с зайчиком»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Знакомство с зайчиком». 3. Упражнение «Зайчик-красавчик». 4. Игра «Зайчишки-шалунишки». 5. Пальчиковая игра «Капуста». 6.Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Выучить пальчиковую игру «Капуста», раскрасить пальчиками изображение капусты.
13. Занятие «Повторяй за мной»	1. Приветствие. 2. Игра с песком «Найди сюрприз». 3. Упражнение на равновесие «Ровная спинка». 4. Жестовая игра «Прогулка». 5. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Для родителей: проанализировать деятельность ребенка и записать в альбом в 2 колонки: самостоятельная, совместно с родителями.
14. Занятия «Подбери по цвету»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Ежики»	1	0,2	0,8	Озвучить свои наблюдения с прошлого домашнего задания.

	3. Жестовая игра «Как живешь?» 4. Рефлексия и прощание.				Учить детей прикреплять прищепки к своей одежде, подбирая по одному цвету/чередую цвета.
15. Занятие «Совместная деятельность»	1. Приветствие 2. Упражнение «Солнечная девочка». 3. Упражнение «Комарик». 4. Музыкальная разминка. 5. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Учить детей резать маленькие кусочки бумаги, ножницами с тупыми концами, под присмотром взрослых. Рвать пальчиками.
16. Занятие «Играем вместе»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Крупы». 3. Жестовая игра «Вот я какой». 4. Упражнение «Нарисуй крупой». 5. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Доделать аппликацию из круп.
17. Занятие «Делай вместе, делай сам»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Катаем мяч-любви». 3. Упражнение «Поглаживания». 4. Упражнение «Пройди тропинку» 5. Самостоятельная игра детей с элементами упражнения «Пройти тропинку». 6. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Проанализировать деятельность ребенка и записать в альбом в 2 колонки: самостоятельная, совместно с родителями.
18. Занятие «Сказочное занятие»	1. Приветствие 2. Упражнение «Собери игрушки». 3. Упражнение-разминка «Танец». 4. Упражнение «Сказочный персонаж из пластилина». 5. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Слепить из пластилина «Снеговика», «Зайчика», «Мишку».
19. Занятие «Рисуем пальчиками»	1. Приветствие. 2. Выставка пластилиновых фигурок, сделанных дома (домашнее задание занятия № 18) 3. Упражнение «Веселые движения». 4. Украсим дерево листочками.	1	0,2	0,8	Нарисовать рисунок «Цветок» в технике пальчикового рисования.

	<p>5. Выставка рисунков. 6. Рефлексия и прощание.</p>				
20. Занятие «Птица Счастья»	<p>1. Приветствие. 2. Творческая работа «Птица счастья». 3. Подвижная-игра «Птички-невелички». 4. «Скворечник для птички» 5. Рефлексия и прощание</p>	1	0,2	0,8	Поиграть дома с птичкой, разучить потешку. Выложить с ребенком несколько изображения из трубочек и сфотографировать.
21. Занятие «Путешествие на лесную полянку»	<p>1. Приветствие. 2. Упражнение «Наберемся сил». 3. Упражнение «Собираем грибы и шишки». 4. Упражнение «Солнышко в ладошке». 5. Подвижная игра «У медведя во бору». 6. Упражнение «Дома хорошо». 7. Рефлексия и прощание.</p>	1	0,2	0,8	Учить ребенка дома собирать свои игрушки после игры (грибы, ягоды) в коробку или корзинку.
22. Занятие «Путешествие на кораблике»	<p>1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Путешествие под парусом». 3. Игра «Остров». 4. Аппликация «Зайка». 5. Рефлексия и прощание.</p>	1	0,2	0,8	В альбоме сделать аппликацию из ватных дисков (котик, снеговик, зайчик)
23. Занятие «Тактильные игры»	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Наш бедный козлик». 3. Музыкальная игра. 4.Тактильная игра в парах. 5. Пальчиковая игра. 6. Рефлексия.</p>	1	0,2	0,8	Выучить потешку и использовать перед сном, для расслабления.

24.Занятие «Навстречу друг другу»	1.Приветствие. 2.Упражнение «Покружить ребенка на руках». 3. Упражнение «Игры на освоение формы, размера». 4.Упражнение «Ситуации». 5.Упражнение «Подвижные игры, направленные на развитие игрового взаимодействия». 6. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Играть дома в игры с мячом. В альбоме нарисовать совместно с ребенком мячики, в которые вы играете дома.
Раздел 2.3. Лекционный блок для родителей					
25. Занятие «Гаджеты в раннем возрасте. За или против?» (родительский день)	1. Приветствие. 2. Мини –лекция «Влияние гаджетов на ранне развитие». 3. Просмотр видео ролика Черниговской Т.В. 4. Обсуждение положительных и отрицательных сторон взаимодействия ребенка раннего возраста с гаджетами. 5. Рефлексия и прощание.	1	0,8	0,2	В альбоме записать правила по безопасному использованию гаджетов для своего ребенка
26. Занятие «Речевое подражание»	1. Приветствие. 2. Упражнения: «Игры на речевое подражание». 3.Игры на развитие подражания движениям. 4.Упражнение «Я хороший родитель, потому что...». 5. Рефлексия и прощание.	1	0,2	0,8	Применять в повседневной жизни упражнения на развитие речевого подражания на ежедневной основе. Приготовить принести на следующее занятие угощение для участников группы.
27. Занятие «Приятное с полезным» (на занятии организуется чаепитие)	1. Приветствие. 2.Мини-лекция психолога «Эмоциональное развитие детей раннего возраста». 3.Упражнение «Наша группа».	1	0,4	0,6	Вспомнить и записать один, два интересных случая, связанных со своим ребенком, которые подняли настроение.

	4. Чаепитие. 5. Рефлексия и прощание.				
28. Занятие «Учимся наблюдать»	1. Приветствие. 2. Мини –лекция «Психофизическое развитие ребенка раннего возраста». 3. Упражнение «Учимся наблюдать». 4. Упражнение «Игры для родителей и детей». 5. Рефлексия и прощание.	1	0,4	0,6	Записать в альбоме, в какие игры родители играют со своими детьми дома в свободное время.
29. Занятие «Темпераментные детки»	1. Приветствие 2. Мини-лекция о типах темперамента. 3. Упражнение «Игры для детей». 4. Упражнение «Портрет ребенка» 5. Рефлексия и прощание.	1	0,4	0,6	Подумать, какая на ваш взгляд игра больше подойдет вашему ребенку с его темпераментом и провести ее вместе со своим ребенком.
30. Занятие «Общение детей» (родительский день)	1. Приветствие. 2. Упражнение «Как говорить с ребенком». 3. Мини-лекция «Особенности общения детей раннего возраста». 4. Упражнение «Качество взрослого». 5. Рефлексия и прощание	1	0,4	0,6	Записать положительные стороны родителя, что хорошего и полезного вы делаете для своего ребенка, и что хотели бы и не можете?
31. Занятие «Ох уж эти капризы!»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста» 3. Беседа с родителями «Капризы и упрямство» 4. Поделка «Подарок моему капризному малышу». 5. Рефлексия и прощание.	1	0,4	0,6	Записать в альбом, что вы делаете для того, чтобы ваш ребенок меньше капризничал.
Раздел 3. Подведение итогов		1	-	1	Наблюдение, рефлексия
32А. Занятие «Новый год»	1. Приветствие. 2. Подвижные игры в масках. 3. Дети рассказывают стихотворения.	1	-	1	

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Танец игра «Зайчики-лисичка». 5. Новогодняя поделка. 6. Танец игра в снежки. 7. Хоровод. 8. Прощание 				
32Б. Занятие «Здравствуй лето!»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие на паровозике по станциям. 3. Пальчиковая игра. 4. Подвижная игра «Бабочки». 5. Поделка цветов и бабочка. 6. Рисование мелками, мыльные пузыри. 7. Прощание. 	1	-	1	

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория для групповых занятий 30 м² (из расчета 2,5м² на 1 человека);
2. Мультимедийная система;
3. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows 10, Microsoft Office PowerPoint, антивирусное программное обеспечение.
4. Канцелярские принадлежности: краски, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, ватманы А2, листы А3, А4, кисти, емкости для воды, цветная бумага, клей-карандаш, клубки ниток разных цветов.
6. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, коврики, «мышеловка», обручи и т.д.

3.2. Используемые методики и технологии

Игровые технологии [4,5,10,14]; дидактические игры [3,8,16], технология создания ситуации успеха на занятии [7,8]; личностно-ориентированные (разноуровневые задания) [1,3,6,11];
-здоровьесберегающие [2,3,13,15];
-ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты, аудиозаписи)

3.3. Компетенции специалистов ведущих программу

Специалисты, реализующие Программу, должны быть готовы работать с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также их родителями. Иметь профильное высшее образование, а также дополнительное образование по направлениям ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в соответствии с требованием ФГОС.

3.4. Методические рекомендации по реализации программы:

1. Изучение особенностей каждого ребенка: создание индивидуальной карты развития ребенка с ОВЗ, включая его сильные стороны, трудности, предпочтения, особенности поведения и обучения.
2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями: встречи с педагогами, психологами и специалистами по ОВЗ для обмена опытом, консультирования по вопросам воспитания и развития детей.
3. Обучение навыкам родительства: проведение практических занятий по воспитанию, обучению и поддержке детей с ОВЗ, включая методы коммуникации, постановки границ, разрешение конфликтов.
4. Психологическая поддержка: обучение родителей методам психологической поддержки себя и своих детей, работа с эмоциональными и психологическими трудностями, возникающими в процессе воспитания.
5. Развитие навыков адаптации и интеграции: работа по развитию методов поддержки адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде и в семейной жизни.
6. Создание поддерживающей общественной среды: организация семинаров, совместных мероприятий и тренингов для родителей, способствующих обмену опытом и укреплению взаимодействия с другими семьями.

7. Оценка результатов: регулярное отслеживание прогресса родителей и детей, оценка эффективности программы и внесение корректив в работу в зависимости от обратной связи.

Эффективная реализация такой программы будет способствовать непосредственной поддержке детей с ОВЗ, укреплению детско-родительских отношений и созданию благоприятной семейной среды для их развития.

3.5.Список используемой литературы.

1. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем, как? / Науч. ред. В.М.Иванова. – М., 1993.
2. Беляева М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида. – Екатеринбург, 2001.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.-М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.-191 с.
4. Киселева Т.Г. Запросы на сопровождение родителей особых детей // Ярославский педагогический вестник. 2024. №2 (137).
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии - М.: Просвещение, 2008г.
7. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Пинчук О. А., Брицкая Ю. Е. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ОБРАЗОМ РЕБЕНКА У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ // Вестник науки. 2024. №5 (74).
9. Приходько О.Г., Югова О.В. Алгоритм психолого-педагогического консультирования родителей детей раннего возраста с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 16-25.
10. Разенкова Ю.А., Югова О.В. Ресурсный подход в психолого-педагогических исследованиях и практике помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 4 (72). – С. 38-49.
11. Савеньшева С.С., Разыграева Ю.С. Родительское выгорание, посттравматический рост и социальная поддержка матерей детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2024. №1.
12. Стебелева Е. А., Г.А. Мишина Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, 2002г.
13. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Инфра-М, 2023. – 279 с.
14. Ермакова Е.И. Развитие мелкой моторики у малышей, 2006г.
15. Фромм А. Азбука для родителей, или, как помочь ребенку в трудной ситуации. - Екатеринбург, 1996.

16. Шубович М.М., Шубович В.Г., Тимошина И.Н. Профилактика выгорания родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №4 (102).

Конспекты занятий

Занятие 1. Моя семья.

Задачи:

1. Познакомиться с другими участниками группы.
2. Научиться взаимодействовать со сверстниками в новой обстановке.

Оборудование: Стулья, бейджи, ватман, бумага А4, фломастеры (ручки, карандаши) (на количество учащихся), вырезанные круги и лучики (имитация солнца), клей, аудио проигрыватель.

1. «Приветствие и принятие правил».

Приветственные слова ведущего.

«Добрый день, Уважаемые участники нашего тренинга! Перед тем, как познакомиться поближе друг с другом и с правилами наших встреч, мы Вам предлагаем провести небольшой ритуал приветствия, с которого будут начинаться наши последующие занятия. Этот ритуал будет называться «поймай мяч». Для этого нам необходимо встать в круг. Каждый, у кого в руках будет мяч, должен будет бросить его кому-нибудь другому со словами «Добрый день, меня зовут ...» Поймав мяч, этот человек передает его дальше».

Принятие правил работы в группе. Участники рассаживаются на стулья или на ковер.

Правила работы в группе обсуждаются и записываются на листке ватмана и висят на видном месте, на протяжении всего курса Программы:

1. Правило «Здесь и сейчас». Важно, чтобы участники были ориентированы на то, что происходит в группе в настоящий момент.

2. Правило «Хочу сказать!» - дает возможность участнику высказать свое отношение к упражнению, заданию или ситуации и обсудить его с участниками группы. Условием этого правила является корректная форма выражения, условие «поднятой руки», очередность высказывания;

3. Правило конфиденциальности – вся информация об участниках остается в пределах аудитории;

4. Правило «Я-высказывания».

5. Правило «Мы принимаем каждого» - никто из группы не имеет право никого осуждать.

-Какие бы вы правила добавили еще? (высказывания участников группы)

2. Упражнение «Визитная карточка».

Каждый участник пишет свое имя, которым его будут называть в течение всего курса, родители пишут своим детям и себе. На листе А 4 схематически нарисовать или описать свою семью, придумать ассоциацию со своей семьей, рассказать кто чем любит заниматься, об увлечениях, как проводят свободное время. По завершению каждый участник по очереди презентует себя и свой рисунок.

3. Упражнение «Мой ребенок такой!».

Ведущий: А теперь давайте немного пофантазируем! Сейчас каждая пара придумает слово прилагательное начинающее на такую же букву, как и имя ребенка.(например: Петя-прекрасный, Сергей-смелый....)

Участники группы аплодируют после каждого представления.

4. Музыкальная разминка.

5. Творческая мастерская «Солнце любви».

Ведущий: Уважаемые команды, перед вами круги и полоски – это «СОЛНЦЕ ЛЮБВИ». В круге вы пишете ИМЯ своего ребенка, а на полосках-лучиках прекрасные качества своего ребенка». По завершению работы расскажите нам, почему именно эти качества вы выделили.

В конце после демонстрации своего «СОЛНЦА ЛЮБВИ» ведущий говорит: «Предлагаю вам взять это Солнце домой. Пусть теплые лучи его согреют атмосферу вашего дома. Еще раз расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание».

6. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики».

Участники протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Необходимо тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Домашнее задание. Разместить аппликацию «Солнце любви» на самом видном месте в доме, несколько раз в день повторять эти качества, обнимая ребенка.

Занятие 2. Я и мой малыш.

Задачи:

1. Узнать о новых способах взаимодействия с ребенком.
2. Научить продуктивному эмоциональному взаимодействию со взрослым.

Оборудование: надутые воздушные шары, музыкальное сопровождение.

1. Приветствие «Поймай мяч».

Для этого нам необходимо встать в круг. Каждый у кого в руках будет мяч, должен будет бросить его кому-нибудь другому со словами «Добрый день, меня зовут ...и сегодня у меня ...настроение», поймав мяч, этот человек передает его дальше.»

2. Упражнение «Ладушки».

Ход игры: Родитель сажает ребенка перед собой, ласково берет руки ребенка в свои руки и, ритмично похлопывая его ладошками, говорит потешку: «Ладушки, ладушки, где были, у бабушки», повторяя несколько раз (2-3)

3. Упражнение «Иди ко мне»

Ход игры: Родитель отходит от малыша на несколько шагов и манит его к себе, ласково зазывая «Иди ко мне, мой хороший». Когда ребенок подходит, родитель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший (имя ребенка) пришел». Игра повторяется.

4. Упражнение «Возьми шарик»

Ход игры: Родитель протягивает ребенку шарик со словами: «На, возьми». Когда ребенок немного подержит шар в руках, специалист просит «Дай мне».

Шарик отдается родителю, который в свою очередь показывает малышу, как шар летает, и снова отдает его ребенку. При этом важно сопровождать свои действия эмоционально, ярко окрашенной речью, выражая радость и удовольствие от игры: «Какой красивый шарик! Как летает!» Можно при этом оживленно хлопать в ладоши. В заключении вся группа взрослых и детей играет с шарами (легкое музыкальное сопровождение).

Ведущий: Уважаемые участники, это было очень веселое и теплое мероприятие, похожее на праздник с воздушными шариками. Они наполнились вашим смехом и радостью. Мы предлагаем вам забрать эти шары и добрые эмоции с собой, и даже когда шарик лопнет, эмоции останутся в вашем доме.

5. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики»

Участники протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Необходимо тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Ведущие предупреждают, что следующее занятие пройдет в парке и назначает время и место встречи.

Домашнее задание. В альбоме разукрасить воздушные шары цветными карандашами.

Занятие 3. Экскурсия в парк.

Участникам предлагается совершить совместную поездку в парк, ботанический сад.

Задачи:

1. Поддержать интерес ребенка к окружающей природе.
2. Исследовать окружающий мир: деревья, листочки.

Оборудование: мяч, большие и маленькие листья, пластмассовые контейнеры большой и маленький, круглые камни небольшого размера, желуди, каштаны, шишки, дорожка из песка, емкости - коробки, в которых лежат природные материалы - веточки рябины, разноцветные листья деревьев, каштаны, шишки; игрушки - деревянная ложка, совочек маленький пластмассовый, стаканчики, фигурка животного.

1. Приветствие «Поймай мяч».

2. «Соберем осенние листочки».

Ход игры: Взрослый вместе с ребенком собирает большие листочки в большую коробку, а маленькие в маленькую, при этом каждый раз проговаривая размер листа.

3. «Пройдем по дорожке».

Ход игры: Ведущий предлагает собрать камешки (желуди, каштаны, шишки) в коробку, рассмотреть их, проговаривая форму, размер, цвет. Ведущий обращает внимание на дорожку из песка на участке, предлагает украсить песочную дорожку камешками (желудями, каштанами). Родители с детьми выкладывают камешки, желуди, каштаны и шишки на дорожку. Затем родители, держа детей за руку, водят их по украшенной дорожке.

4. «Дары осени».

Ход игры: родитель рассматривает с ребенком, что подарила нам Осень. Здесь ребенок может трогать, складывать и перекидывать, пересыпать, кормить кого-то.

- Из осенних листочков собираем букетик (покажите, как следует брать по одному листику ведущей рукой, а затем аккуратно перекидывать в другую руку);

- Отрываем по одной ягоде с веточки рябинки (вот так - показ взрослым) и кормим птичек. Прилетайте птички, клюйте ягодки! ; Имитация крика птиц: вороны, утки, кукушки и т.д.

- Деревянной ложкой собираем каштаны в миску и кормим животного;

- Совочком собираем фасоль и пересыпаем в стаканчик.

5. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики»

Участники протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Необходимо тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Ведущие предупреждают, что следующее занятие – родительский день, на него приглашаются только взрослые, без детей.

Домашнее задание. Сделать рисунок семьи

Занятие 4. Я тебя понимаю.

Только для родителей

Задачи:

1. Просветить родителей о таких понятиях как «эмпатия», обучить навыкам эффективного общения с малышом.

2. Развивать навыки продуктивного взаимодействия со взрослым.

Оборудование: резиновый мяч, ватман, доска, маркер, раздаточный материал, ручки.

1. Приветствие «Поймай мяч».

2. Упражнение «Разминка».

Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, т. е. «грузят баржу»: например, все слова на «н» («ножницы», «нарциссы», «налим» и т. д.).

3. Упражнение «Пожелание».

Участники стоят по кругу, ведущий кидает одному из них мяч со словами «Я желаю тебе сегодня...», участник должен поймать мяч и таким же образом передать его другому члену команды. При этом очень важно называть имя/псевдоним участника, которое он написал у себя на бейдже во время первого занятия.

4. Обсуждение домашнего задания (Рисунок семьи).

Специалисту важно делать акцент на тех трудностях, с которыми сталкивались участники в процессе выполнения заданий, а также на то, какие эмоции они при этом испытывали. Можно также продемонстрировать рисунки участников, найти отличия и сходства между ними.

5. Упражнение «Принятие ребенка».

Ведущий перед началом упражнения рассказывает родителям о таких понятиях как «безоценочное» и «оценочное» принятие. После этого необходимо вместе с родителями выписать на доску или лист ватмана способы

принятия/непринятия ребенка. После участники разбиваются по парам, где один играет роль родителя, а другой ребенка, выражая друг к другу оценочное и безоценочное принятие в ответ на фразу, сказанную каждым участником. По окончании упражнения необходимо выслушать мнение каждого участника по поводу его впечатлений и тех эмоций, которые они испытывали, будучи в роли ребенка.

6. Упражнение «Принимаю, чувствую, слышу».

Ведущий делит участников на пары, каждой паре раздаются карточки с неэффективными родительскими ответами, которые им необходимо переформулировать. После совместной работы результаты зачитываются и обсуждаются.

Варианты ответов:

Неэффективные ответы	Эффективные ответы
«Не смей его бить! Это же твой брат!»	но Ты можешь злиться на брата, бить его нельзя».
«Не бойся. Собака тебя не тронет»	«Симпатичный пес... Но если боишься — давай перейдем на другую сторону»
«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется»	(«Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»)
«Подумаешь — укол! Даже малыш не боится, а ты...»	ты «Да, укол — это больно. Если боишься, можешь взять меня за руку».

7. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики».

Участники протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Необходимо тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Домашнее задание. Посчитайте, к следующему занятию сколько раз Вы обратились к своему ребенку с положительными и отрицательными высказываниями. Посчитайте сколько раз Вам удалось дать ребенку эффективные ответы и запишите их.

Занятие 5. Моё-твоеё.

Задачи:

1. Развить навыки игрового взаимодействия.
2. Ознакомить ребенка со схемой тела, различными ритмами в музыкальных композициях, обогатить его сенсорный опыт.

Оборудование: набор геометрических фигур разного цвета (круг, овал, 2 прямоугольника поменьше, 2 прямоугольника побольше, 2 маленьких квадрата), листы А4, машины, самолеты, кубики, коробочка с музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, дудка, ксилофон, треугольник и др.).

1. Приветствие.

Исходная позиция в паре ребенок-взрослый - это так называемое «КРЕСЛИЦЕ»

Взрослый: сидит в положении «ноги согнуты и врозь» на полу, обнимая руками сидящего перед ним ребенка.

Ребенок: сидит на полу перед взрослым, повернувшись к нему спиной.

1.1. ПРИВЕТ

Привет, (имя), привет, (имя). *Поющий смотрит на конкретного ребенка*

Как дела, как дела?

Машет ему рукой, заглядывая в глаза

Все говорим тебе: «Привет!»

Приветственно машет рукой

Мы все любим тебя

Скрещивает руки на груди, будто обнимая его

С нами будь, с нами будь

Все берутся за руки, образуя круг

1.2. ПРИВЕТСТВИЕ ПАЛЬЦАМИ

Взрослые и дети: все сидят в кругу (чередуются: взрослый-ребенок-взрослый-ребенок).

Движение: наклоняясь к середине круга, все приветствуют друг друга пальцами рук и ладонями. В больших группах дети могут сидеть в «креслицах» перед взрослыми (см. выше).

1.3. ПРИВЕТСТВИЕ СТОПАМИ

Взрослые и дети: вся группа сидит в кругу (чередуются: взрослый-ребенок-взрослый-ребенок), держась за руки.

Движение: все приветствуют друг друга пальцами ног.

2. Потешки.

Взрослые и дети: все сидят в парах (взрослый-ребенок) напротив друг друга

Родитель берет руки ребенка в свои и, хлопая ими в ладоши, произносят (или ребенок повторяет за взрослым):

— Ладушки, ладушки!

Где были?

— У бабушки.

— Что ели?

— Кашку.

— Что пили?

— Бражку.

— Попили? Поели?

Кыш, полетели.полетели

На головку сели.

Спрашивая: «Попили? Поели?», берут руки ребенка и кладут их ему на голову.

3. МОЁ-ТВОЁ - изучение частей тела.

Взрослые и дети: все сидят в парах (взрослый-ребенок) напротив друг друга и по очереди производят действия:

- кладут руку себе на голову, потом на голову партнера
- указывают пальцем на свою бровь, потом на бровь партнера
- подмигивают
- дотрагиваются до своего носа, а потом до носа партнера

- берут себя за ухо, а потом партнера
- хлопают по колену себя, а потом партнера
- массируют икры, поглаживают бедро
- хлопают себя по животу
- поправляют прическу

4. Сенсорная игра (Визуальное знакомство с цветом и схемой тела).

Родитель и ребенок складывает 2 макета человека (взрослый и ребенок) из геометрических фигур разного цвета (круг, овал, 2 прямоугольника поменьше, 2 прямоугольника побольше, 2 маленьких квадрата). Макеты приклеиваются к листу бумаги.

Макет человечков может быть составлен из одинаковых по цвету компонентов или нет. Ведущий обращает внимание взрослых на схожесть и различия между родителями и ребенком.

Затем предлагается дорисовать лицо и еще все, что захочется.

5. Свободная игра (игры с использованием различного оборудования, тематических предметов, машин, самолетов, кубиков) проводится в помещении группы, дети играют самостоятельно. Задача педагога - организовать самостоятельную игру и взаимодействие друг с другом, стимулировать игровую деятельность.

6. Музыкальное занятие/ритмическая игра.

По сигналу педагога все собираются в центре комнаты. Педагог приносит коробочку с музыкальными инструментами, каждый ребенок сам выбирает себе инструмент.

Танцы. Дети по музыку двигаются и играют на музыкальных инструментах. Взрослые хлопают, в зависимости от ситуации включаются в танец. Смена движений в зависимости от характера музыки: быстрые ритмичные движения или «спим» под колыбельную. (Рекомендации: Штраус «Голубой Дунай», Сен-Санс «Карнавал животных», Россини увертюра к «Вильгельму Теллю», Дебюсси «Лунный свет»).

После окончания занятия музыкальные инструменты складываются в коробку.

7. Рефлексия и прощание.

Упражнение ИСКОРКА

Взрослые и дети: вся группа садится в круг (чередуюсь: взрослый-ребенок-взрослый-ребенок), держась за руки.

Движение: ведущий (проводящий занятие) пожимает ладонь сидящего рядом с ним ребенка, который в свою очередь другой рукой пожимает ладонь своего соседа. Этот жест аналогичным образом передается дальше, пока рукопожатие («искорка»), пройдя по всему кругу, не вернется к тому участнику, который начинал. Нужно хорошо объяснить ребенку, на чем основано это упражнение и в чем его цель. Ведущий должен предупредить участников (особенно мальчиков), чтобы не сжимали руку соседа слишком сильно.

Домашнее задание

Играть в игры для показывания частей тела на себе и на других (ручки-ножки, носик, живот). На первом этапе части тела показывать на другом (например, взрослом), на втором этапе показывать части тела на себе перед

зеркалом и на третьем этапе на себе без опоры на зрение. На начальном этапе давать хорошую физическую подсказку, постепенно снижая уровень подсказки, оставляя только вербальную подсказку. Играть только когда ребенок в хорошем настроении. Хвалить и поддерживать ребенка.

Занятие 6. Развитие в движении.

Задачи:

1. Развить навыки игрового взаимодействия.
2. Развить спонтанное социальное поведение ребенка, моторные навыки, обогатить сенсорный опыт.

Оборудование: сенсорные коврики, дорожки из разных тканей (бархат, шелк, мех), дощечки отполированные и шершавые, камешки крупные и мелкие, фасоль и пр.; машины разной величины, самолеты, кубики; музыкальное сопровождение для игры «Кот и мыши».

1. Приветствие.

Исходная позиция в паре ребенок-взрослый - «КРЕСЛИЦЕ»

1.1. ПРИВЕТ

Привет, (имя), привет, (имя). *Поющий смотрит на конкретного ребенка*

Как дела, как дела?

Машет ему рукой, заглядывая в глаза

Все говорим тебе: «Привет!»

Приветственно машет рукой

Мы все любим тебя

Скрещивает руки на груди, будто обнимая его

С нами будь, с нами будь

Все берутся за руки, образуя круг

1.2. ПРИВЕТСТВИЕ ПАЛЬЦАМИ

Взрослые и дети: все сидят в кругу (чередуются: взрослый-ребенок-взрослый-ребенок).

Движение: наклоняясь к середине круга, все приветствуют друг друга пальцами рук и ладонями. В больших группах дети могут сидеть в «креслицах» перед взрослыми (см. выше).

1.3. ПРИВЕТСТВИЕ СТОПАМИ

Взрослые и дети: вся группа сидит в кругу (чередуются: взрослый-ребенок-взрослый-ребенок), держась за руки.

Движение: все приветствуют друг друга пальцами ног.

2. Подвижные игры

2.1. ПОТЯНИСЬ-КА (I) - ВСЁ ВЫШЕ И ВЫШЕ

Взрослые и дети: лежат на полу на спине в произвольном порядке.

Движение: все тянут руки и ноги к потолку, вытягивая их как можно выше, руками имитируя движение, будто вкручивают лампочки.

2.2. ПОТЯНИСЬ-КА (II) - ВСЁ ШИРЕ И ШИРЕ

Взрослые и дети: лежат на полу на спине в произвольном порядке.

Движение: все потягиваются (будто лежат в постели), каждый пытается занять как можно больше места на полу, а потом по сигналу ведущего сжимаются как можно сильнее, чтобы занять как можно меньше пространства. Старшие дети могут при этом писать в воздухе цифры или буквы (ступней или ладонью).

2.3. ПОЛЗКОМ

Взрослые и дети: все лежат на полу в произвольном порядке, кто как хочет - на животе или на спине.

Движение: все двигаются по полу вперед и назад - ползают, помогая себе руками.

2.4. ПОЛЗКОМ ПО-ПЛАСТУНСКИ

Взрослые и дети: все лежат на полу на животе.

Движение: все перемещаются по полу ползком по-пластунски (на полу могут быть разложены разные препятствия, например, матрасы, одеяла). Этот вид движения - прекрасное упражнение, задействующее позвоночник и развивающее координацию движений рук и ног.

2.5. МОСТЫ/ДОМИКИ

Взрослые: стоя на четвереньках, делают мосты/домики из своих тел.

Дети: сидят на полу рядом со взрослыми, каждый отдельно.

Движение: дети проходят под и над взрослыми. Ведущий должен постараться привлечь к участию в упражнении всех детей и всех присутствующих (сопровождающих детей).

2.6. ТУННЕЛИ

Взрослые: 2-3 взрослых делают "туннель" - становятся на четвереньки друг рядом с другом (плечом к плечу, бедром к бедру).

Дети: один или более детей ждут с одной стороны "туннеля", когда можно будет войти в "туннель".

Движение: дети проходят (или проползают) на другую сторону "туннеля". Продвигаясь по "туннелю", дети стараются не дотрагиваться до взрослых - ползут, не помогая себе ни коленями, ни пятками, только силой рук.

2.7. ТУННЕЛИ (II)

Взрослые: часть взрослых, образующих "туннель", ложатся на живот (каждый второй или каждый третий взрослый), а остальные продолжают стоять на четвереньках.

Дети: выстроившись один за другим, ждут с одной стороны - у "входа" в "туннель".

Движение: дети преодолевают "туннель" - проходят под стоящими на четвереньках, перелезают над лежащими.

3. Свободная игра (игры с использованием различного оборудования, тематических предметов, машин, самолетов, кубиков) проводится в помещении группы, дети играют самостоятельно. Задача педагога организовать самостоятельную игру и взаимодействие друг с другом, стимулировать игровую деятельность.

4. Сенсорная игра.

Сенсорные коврики: выкладываем дорожку, сравниваем ощущения, трогаем руками и ногами. (Ткани: бархат, шелк, мех; дощечки отполированные и шершавые; камешки крупные и мелкие; фасоль и пр.)

5. Игра «Кот и мыши».

Мышки выходят из своих норок и идут на носочках к коту, виляют хвостиками, смеются, гуляют, пищат.

Мышки поют: «Тра-та-та, тра-та-та, не боимся мы кота!» - 2 раза

Кот просыпается и кричит: «МЯУ» и ловит мышей. Мышки убегают в норки.

6. Рефлексия и прощание.

Упражнение ИСКОРКА

Домашнее задание. Дома обращать внимание ребенка на ощущения от прикосновения к разным поверхностям (гладкое, шершавое, холодное, теплое, твердое мягкое).

Занятие 7. Веселая карусель.

Задачи:

1. Развить игровое взаимодействие.
2. Научить играть по правилам, развить спонтанное социальное поведение, моторные навыки, обогатить сенсорный опыт.

Оборудование: разные по размеру и назначению машинки, поезда и рельсы, кубики, горки, домики, небольшие человечки (девочки, мальчики), звери (кошка, собака, мышка, медведь, волк, лиса, заяц), малярный скотч; подносы, пена для бритья, аудиозапись Е.Железновой к игре «Карусели».

1. Приветствие.

Исходная позиция для большинства упражнений в паре ребенок-взрослый - это так называемое «КРЕСЛИЦЕ»

1.1. ПРИВЕТ

Привет, (имя), привет, (имя). *Поющий смотрит на конкретного ребенка*

Как дела, как дела?

Машет ему рукой, заглядывая в глаза

Все говорим тебе: «Привет!»

Приветственно машет рукой

Мы все любим тебя

Скрещивает руки на груди, будто

обнимая его

С нами будь, с нами будь

Все берутся за руки, образуя круг

1.2. ПРИВЕТСТВИЕ ПАЛЬЦАМИ

Взрослые и дети: все сидят в кругу (чередуются: взрослый-ребенок-взрослый-ребенок).

Движение: наклоняясь к середине круга, все приветствуют друг друга пальцами рук и ладонями. В больших группах дети могут сидеть в «креслицах» перед взрослыми (см. выше).

1.3. ПРИВЕТСТВИЕ СТОПАМИ

Взрослые и дети: вся группа сидит в кругу (чередуются: взрослый-ребенок-взрослый-ребенок), держась за руки.

Движение: все приветствуют друг друга пальцами ног.

2. Подвижные игры.

2.1. ВАГОНЧИКИ - ПРИВЕТСТВИЕ

Взрослые и дети: все сидят на полу (каждый отдельно).

Движение: все участники упражнения "едят" по полу (как вагончики), отталкиваясь ногами и руками, и приветствуют всех, кого встречают по пути (например, пожимают руку, бьют ладонью о ладонь ("дай пять!"), прикасаются друг к другу пяткой).

2.2. ВАГОНЧИКИ - ВОДИТЕЛИ

Взрослые и дети: все сидят на полу, каждый отдельно, вытянув руки перед собой, будто держат руль.

Движение: все перемещаются по полу, помогая себе только ногами, издают звуки и имитируют сигналы, характерные для уличного движения. В процессе выполнения упражнения все приветствуют встреченных "водителей" - пожимают им руку или машут им рукой.

2.3. ВАГОНЧИКИ – ЕДЕМ РЯДОМ

Взрослые и дети: все сидят на полу, как в упражнении КРЕСЛИЦА.

Движение: пары объединяются в четверки, и так перемещаются по залу в разных направлениях.

2.4. ВАГОНЧИКИ - ПОЕЗД

Взрослые и дети: все сидят на полу, как в упражнении КРЕСЛИЦА.

Движение: пары объединяются в четверки, а из них составляется "поезд". Все двигаются сначала вперед, потом назад, при этом участники кладут руки на плечи сидящих впереди, и покачивают их из стороны в сторону, а в конце переворачивают их на спину или на бок ("поезд сошел с рельсов").

3. Игра с транспортом.

Материалы: Разные по размеру и назначению машинки, поезда и рельсы, кубики, горки, домики, небольшие человечки (девочки, мальчики) и звери (кошка, собака, мышка, медведь, волк, лиса, заяц), малярный скотч. Варианты игр : запускать машинки с горок, отслеживая конечный маршрут машинки; возить машину по дороге (по полоске из малярного скотча на полу); возить зверей в машине, потом человечков; отвозить их к домику, по дороге объезжать препятствия, проезжать под арками, подвозить еще зверей.

4. Сенсорные игры.

С пеной для бритья: выдавливаем на поднос, размазываем ровным слоем, оставляем следы пальцами, катаем машинку по пене, проводим дорожки палочкой.

5. Музыкальная игра «Карусели», аудиозапись Е.Железновой.

Образуется круг. «Сейчас мы будем кататься на карусели», - говорит педагог. Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Держась за руки, дети и родители движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

Карусель медленно движется в правую сторону.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Темп речи и движений постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Побежали, побежали!

Карусель меняет направление движения.

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончена игра.

Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.

В конце дети и взрослые хлопают друг с другом в ладоши и разбегаются.

6. Рефлексия и прощание

Упражнение ИСКОРКА

Ведущие предупреждают, что следующее занятие – родительский день, на него приглашаются только взрослые, без детей.

Домашнее задание. Дома в игре знакомить ребенка с понятиями «быстро и медленно», например, медленно идти с ребенком или быстро бежать; катать машину можно быстро или медленно). Играть только когда ребенок в хорошем настроении. Хвалить и поддерживать ребенка.

Занятие 8. «Моя история».

Только для родителей.

Задачи:

1. Актуализировать представление об уникальности своей жизненной истории.

2. Обобщить и проанализировать опыт, полученный на занятии.

Оборудование: альбом, ручки, карандаши, маркеры.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Моя история».

Участникам предлагается написать свою историю для осознания того, каким образом прошлое влияло и продолжает влиять на их настоящее.

Инструкция:

Предлагаем вам изложить свою биографию в хронологическом порядке на «графике времени», где по горизонтальной оси отмечаются периоды жизни от 0 до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, от 7 до 17 лет, от 17 по настоящего времени. А по вертикальной оси отметить качество своей жизни по шкале от 0 до 10.

Предлагаются следующие вопросы для размышления:

Какими вы были в разные периоды жизни?

В какую сторону вы изменились?

Какие эмоции испытывали в разные периоды жизни?

Какие события были для вас наиболее яркими и значимыми в эти периоды?

Опишите свои самые ранние воспоминания?

Выпишите поворотные моменты, во время которых происходили изменения в вашем осознании жизни или в отношении к ней. Какие события часто воспринимаются как испытание, кризис или проверка на прочность. Отметьте любые события, которые вас травмировали (например: болезнь, несчастные случаи, смерть, расставание и т.д.) или были для вас ресурсными и воодушевляющими.

Обсуждение в группе:

Расскажите о своей жизни. Подумайте, как бы вы назвали книгу о своей жизни, если бы написали ее. Как отмеченные вами события повлияли на вас?

Заметка ведущим:

Главным моментом этого упражнения является осознание того, насколько родитель принимает свой жизненный опыт и может соотнести его влияние на жизнь своего ребенка, увидеть эмоционально схожие моменты в истории жизни.

3. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики».

Участники протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Необходимо тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Домашнее задание. Участники записывают в тетрадь, что было важным для них сегодня на занятии.

Занятие 9. «Наше наследие»

Задачи:

1. Показать родителям взаимосвязь и взаимовлияние семьи и ребенка.
2. Активно включать ребенка в совместную деятельность с родителем.

Оборудование: раздаточный материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, ручки

1. Приветствие «Поймай мяч».

2. Упражнение. Родителям предлагают написать в таблицу самые характерные черты, увлечения и профессии ваших родных, найти общее. У ребенка найти общие и особые черты, подчеркнуть его уникальность.

Ребенок	
Мама	
Папа	
Бабушка	
Дедушка и др.	

3. «Лестница радости» для мамы и ребенка.

Чем Вы порадуете себя сегодня вечером?

Чем порадуете себя в выходной?

Во время отпуска, декрета?

Радостный план на осень!

Проговорить устно или написать на листе.

4. «В нашем доме живет счастье».

Мама и ребенок вместе раскрашивают готовый рисунок с надписью: «В нашем доме живет счастье».

5. «Пообщайтесь руками...».

Поздоровайтесь,

Поборитесь,

Помиритесь,

Потанцуйте,

Попрощайтесь

6. Игра «Домик из кубиков».

Родители берут по 3-4 кубика и предлагают ребенку «Давай построим дом/башню!» Сначала родители на глазах ребенка ставят кубик один на другой-строят сами, затем разбирают по одному кубик и предлагают малышу построить дом самому

7. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики».

Домашнее задание. Повесить рисунок «В нашем доме живет счастье» и подумать, что он значит для Вас.

Занятие 10. Понять ребенка.

Задачи:

1. Способствовать развитию лучшего понимания родителем ребенка.
2. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым.

Оборудование: раздаточный материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, ручки.

1. Приветствие «Поймай мяч».

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался?»

3. «Сделай комплимент соседу».

Задача упражнения – сказать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребёнок. **Вопрос для анализа:** «Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребёнку, а не к взрослому?»

4. «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребёнок?».

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек ту, с которой больше всего любит играть их ребёнок. Родители поясняют свой выбор.

5. Игра «Войди в круг».

Родители встают в круг, взявшись за руки, представляя, что они - дети. Один остаётся за кругом – это взрослый. Его задача – убедить детей впустить его в круг, подобрав нужный тон и слова

6. Игра «Дорожка из кубиков».

Родители садятся на пол со своими детьми, перед ними стоят кубики. Родители предлагают малышу поиграть «Давай построим дорожку!» и кладут кубики рядом друг с другом, приговаривая: «Один, еще один! Длинная дорожка» По дорожке можно «походить» пальчиками. «Ах, какая длинная дорожка! А что будет, если ее разобрать на части?» Родители позволяют малышу исследовать происходящее.

7. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики»

Участники протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Необходимо тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Домашнее задание. Нарисовать вместе с ребенком его любимую игрушку либо игрушку, которую он выбрал.

Занятие 11. Какой он - мой ребенок?

Задачи:

1. Способствовать развитию лучшего понимания родителем ребенка.
2. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым.

Оборудование: раздаточный материал, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, ручки.

1. Приветствие «Поймай мяч».

2. «Какой он – мой ребёнок?».

Задача игры определить, каким видят своего ребёнка родители. Для этого они должны назвать по одному качеству или черте характера на каждую букву имени ребёнка.

3. «Поводырь».

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязывают глаза - он слепец. Второй – поводырь. Его задача аккуратно провести слепца через препятствия. Затем пары меняются ролями.

4. «Закончи предложение».

Родители по очереди продолжают, начатое предложение.

Пример:

- Общение с ребёнком – это...
- Родители через диалог с ребёнком дают ему почувствовать...
- **2. «Кто здесь собрался?»**

5. «Семейные заповеди».

Родители составляют список семейных заповедей, правил, привычек, установок, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семье с представлениями других.

6. «Подарок».

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

8. Рефлексия и прощание «Солнечные лучики»

Участники протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Необходимо тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Домашнее задание. Подумать над семейными заповедями. Что можно добавить, что убрать или изменить?

Занятие 12. Играем с зайчиком.

Задачи:

1. Развить игровое взаимодействие родителя с ребенком.
2. Развить тактильное восприятие ребенка игровыми способами.

Оборудование: Игрушка: зайчик в одежде, аудиозапись веселой детской музыки, цветные карточки, 1 изображение кочана капусты (цветное), рисунок капусты по числу пар (не разукрашенный) для домашнего задания.

1. Приветствие (в кругу с движениями) «Здравствуйтесь ладошки!».

Здравствуйтесь, ладошки! хлопают

Хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйтесь, ножки! топают

Топ-топ-топ.

Здравствуйтесь, щечки! гладят щечки

Плюх-плюх-плюх. похлопывают по надутым щекам

Здравствуйтесь, губки! чмокают губами

Чмок-чмок-чмок.

Здравствуйте, зубки! щелкают зубами
Щелк-щелк-щелк.
Здравствуй, мой носик!
Бип-бип-бип. нажимают указ пальцем на носик
Здравствуйте, малышки!
Всем привет! машут рукой

2. Упражнение «Знакомство с зайчиком».

Ведущий здоровается с каждым ребенком, называя его по имени и предлагая погладить зайчика (мягкую игрушку)

Жил-был зайчик на лесной опушке.
Жил-был зайчик в беленькой избушке.
Мыл он свои ушки, мыл он свои лапки.
Наряжался зайчик, надевал он тапки.

3. Упражнение «Зайчик-красавчик».

Дети вместе с ведущим рассматривают зайчика, называют части его тела, находят их у себя. Называют, показывают цвет одежды зайчика (психолог показывает цветные карточки).

4. Игра «Зайчишки-шалунишки».

Дети прыгают, как зайчики по залу под музыку. Когда музыка выключается, все приседают («прячутся в домик») и имитируют «шевеление ушками». Игра повторяется 2-3 раза.

5. Пальчиковая игра «Капуста» (показываем картинку капусты).

Это что еще за куст? Это что еще за хруст?
Как же мне без хруста, если я капуста?
Мы капусту режем, режем, мы капусту рубим, рубим.
Мы капусту мнем, мнем, а морковку трем, трем.
Мы капусту солим, солим, перемешиваем и в кастрюли кладем.
Туго-туго набиваем и в подвалы составляем.
О, вкусная капуста! (гладим животик)

6. Рефлексия и прощание:

Дети по очереди гладят зайчика и прощаются с ним и друг с другом. (Стоят в кругу поднимают руки вверх, машут и улыбаются)

Домашнее задание. Выучить пальчиковую игру «Капуста», раскрасить пальчиками изображение капусты.

Занятие 13. Повторяй за мной.

Задачи:

1. Научить родителей конструктивным тактикам взаимодействия с ребенком.
2. Развить тактильное восприятие ребенка игровыми способами.

Оборудование: столы (емкости) с песком/крупой, мелкие пластмассовые игрушки, мешочки с фасолью.

- 1. Приветствие «Здравствуйте ладошки!».**
- 2. Игра с песком «Найди сюрприз».**

Мама показывает ребенку 3 маленьких пластмассовых игрушки, ребенок запоминает их и отворачивается. Мама прячет их в песок и предлагает малышу отыскать. Количество игрушек можно постепенно увеличивать.

3. Упражнение на равновесие «Ровная спинка».

Ведущий показывает мешочек, с насыпанной в него фасолью, объясняет правила упражнения. Показывает, как нужно пройти, с мешочком на голове, ровно, не уронив его. Сначала повторяют мамы, потом дети. Мешочек выдается каждой паре.

4. Жестовая игра «Прогулка».

Ведущий: «Ребята, я приглашаю вас прогуляться».

Я человек, я иду по дорожке и высоко поднимаю я ножки.

На одной ноге стою и по сторонам гляжу.

На другую ножку встала, покачнулась и упала.

(Игра повторяется 2 раза)

5. Рефлексия и прощание.

Дети и родители, чередуясь, стоят в кругу. Берутся за руки, сходятся в круг, прощаются кулачками (дотрагиваются друг до друга). Расходятся, поднимают руки и машут друг другу, прощаясь ладошками.

5. Домашнее задание. Для родителей: проанализировать деятельность ребенка и записать в альбом в 2 колонки: самостоятельная, совместно с родителями. Провести наблюдение, какие игры нравятся ребенку больше (подвижные, спокойные самостоятельные или игры с повторениями предложенных движений).

Занятия 14. Подбери по цвету.

Задачи:

1. Формировать у родителей действий принятия и поддержки ребенка.
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук ребенка.

Оборудование: трафареты ежей из бумаги, прищепки красного, желтого, зеленого, синего цветов. Мисочка.

1. Приветствие «Здравствуйте ладошки!».

2. Упражнение «Ежики».

Ведущий показывает фигурку ежика, вырезанного из плотной бумаги, с закрасными глазками и носиком (красный, желтый, зеленый, синий цвета).

«Ребята, к нам пришли маленькие ежики, у них еще даже не выросли иголки. Давайте покормим ежей, они сразу подрастут и у них вырастут иголки». Ведущий поэтапно показывает действия: гладит ежика, кормит его, прикрепляет прищепки-иголки, выбирая по цвету носика и глазок ежика. Ребенок показывает ежика маме, мама эмоционально хвалит его.

3. Жестовая игра «Как живешь?».

Дети повторяют за ведущим жесты по тексту.

Как живешь? Вот так. А плывешь? Вот так.

Как бежишь? Вот так. Вдаль глядишь – вот так.

Ждешь обед – вот так. Машешь вслед – вот так.

Ночью спишь вот так, а шалишь – вот так (надуваем щеки и хлопаем по ним).

(Игра повторяется 2 раза.)

4. Рефлексия и прощание.

Дети и родители, чередуясь, стоят в кругу. Берутся за руки, сходятся в круг, прощаются кулачками (дотрагиваются друг до друга). Расходятся, поднимают руки и машут друг другу, прощаясь ладошками.

Домашнее задание. Озвучить свои наблюдения с прошлого домашнего задания. Учить детей прикреплять прищепки к своей одежде, подбирая по одному цвету/чередую цвета.

Занятие 15. Совместная деятельность.

Задачи:

1. Научить родителя оказывать эмоциональную поддержку ребенку.
2. Удовлетворить потребность ребенка в эмоционально-положительных контактах с родителями.

Оборудование: рабочее место для каждого ребенка, лист А 4 (с портретом девочки), вырезанные цветные полоски/шерстяные нитки (волосы), клей-карандаш, аудио запись веселой детской музыки.

1. Приветствие «Здравствуйте ладошки!».

2. Упражнение «Солнечная девочка » (за столом).

Каждая пара «родитель-ребенок» получает трафарет с лицом девочки и набор цветных бумажных полос/шерстяных ниток, клей-карандаш. Вместе они приклеивают цветные полоски к трафарету (имитации волос). В заключении желающие рассказывают об этой девочке свою сочиненную историю, начиная словами «Жила-была девочка...». Полученного о персонажа можно забрать домой, чтобы она дарила свою улыбку каждый день.

3. Упражнение «Комарик».

Дети повторяют движения за ведущим.

Я надул упругий шарик (пальцы рук соединены в «шар», дуем в «шар»).

Укусил его комарик.

Лопнул шарик! Не беда. (хлопаем в ладоши)

Новый шар надую я! (снова «надуваем шарик»)

(Упражнение повторяется 2-3 раза.)

4. Музыкальная разминка.

Свободно двигаемся под музыку танцевальными движениями, исходя из особенности детей (из их физических возможностей), используем хлопки, вытягиваем носочки, фонарики, приседаем руки на пояс и т.д.

5. Рефлексия и прощание.

Дети и родители, чередуясь, стоят в кругу. Берутся за руки, сходятся в круг, прощаются кулачками (дотрагиваются друг до друга). Расходятся, поднимают руки и машут друг другу, прощаясь ладошками.

Домашнее задание. Учить детей резать маленькие кусочки бумаги, ножницами с тупыми концами, под присмотром взрослых. Рвать пальчиками.

Занятие 16. Играем вместе.

Задачи:

1. Научить родителя новым игровым способам взаимодействия.
2. Способствовать развитию мелкой моторики и тактильного восприятия ребенка.

Оборудование: проигрыватель с детской музыкой, емкости с разными крупами, маленькие емкости, цветной картон, клей ПВА.

1. Приветствие «Здравствуй ладонки!».

2. Упражнение «Крупы»

Инструкция: В большой емкости находятся разные виды круп (макаронны «перья», «бабочки», фасоль, горох...и т.д), разложите каждый продукт по своим стаканчикам. Учить детей сначала выбирать самые крупные элементы. Мама держит прозрачные стаканчики и подсказывает, если ребенок затрудняется.

3. Жестовая игра «Вот я какой»

Дети повторяют за психологом жесты под стихотворение:

Это ручки – хлоп-хлоп.

Это ножки – топ-топ.

Это нос. Это рот.

Там спинка, тут живот.

Ох, устали, вытрем лоб.

(Игра повторяется 2 раза.)

4. Упражнение «Нарисуй крупой»

Родители совместно с ребенком рисуют рисунок крупой (из предыдущего упражнения)

Ход выполнения: «Давайте теперь порисуем. Только мы будем рисовать крупой. На бумагу (можно цветной картон) из разных круп делаем аппликацию на свободную тему. Учим ребенка кисточкой намазывать клей ПВА на лист картона и приклеивать крупу.

5. Рефлексия и прощание.

Дети и родители, чередуясь, стоят в кругу. Берутся за руки, сходятся в круг, прощаются кулачками (дотрагиваются друг до друга). Расходятся, поднимают руки и машут друг другу, прощаясь ладошками.

Домашнее задание. Доделать аппликацию из круп.

Занятие 17. Делаем вместе, делаем сам.

Задачи:

1. Учить родителей создавать условия для повышения двигательной активности ребенка.
2. Способствовать развитию крупной моторики ребенка.

Оборудование: мячи по количеству пар, ортопедический коврик, веревка, обручи.

1. Приветствие «Здравствуй ладонки!».

2. Упражнение «Катаем мяч-любви».

Ход выполнения: «Родителя сядьте напротив своего ребенка. Перед вами мяч, вы будете катать мяч друг другу. И каждый раз, когда ВЫ (родители) отталкиваете мяч вы говорите своему ребенку «Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ», «ТЫ МОЙ КРАСАВЕЦ(ИЦА)», «ТЫ МОЙ ХОРОШИЙ(АЯ)».

3. Упражнение «Поглаживания».

Инструкция: Дети садятся на коврик спиной к родителям. Родители поглаживают своими ручками детей. Потом наоборот.

Ход выполнения: «Родитель должен погладить ручки, предплечья своего ребенка, затем ребенок поглаживает руки своего родителя. И при этом родитель говорит: «Дай ладошечку, моя крошечка, я поглажу тебя по ладошечке. На ладошечку, моя крошечка, ты погладь меня по ладошечке».

4. Упражнение «Пройди тропинку»

Инструкция: Ребенок с помощью взрослого должен пройти по ортопедическому коврику (в носочках).

Ход выполнения: Перед вами ортопедический коврик, детки должны пройти по этому коврику, родители могут помогать своему ребенку.

Пройти по веревочке. (Проговариваем стишок А. Барто «Идет бычок качается»)

Прыгнуть по кочкам (в обручи на полу). Проползти через дуги.

5. Самостоятельная игра детей с элементами упражнения «Пройти тропинку»

Во время самостоятельной игры беседа с родителями на темы: «Ваша домашняя обстановка – организация пространства для деятельности ребенка».

6. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Проанализировать деятельность ребенка и записать в альбом в 2 колонки: самостоятельная, совместно с родителями.

Занятие 18. Сказочное занятие.

Задачи:

1. Развить положительный эмоциональный контакт родителя и ребенка.
2. Развить слуховое восприятие ребенка, умение двигаться в такт музыки по подражанию.

Оборудование: игрушки – персонажи из разных сказок (Репка, Курочка Ряба, Колобок, Вершки и корешки...), проигрыватель, детская песенка «Танец маленьких утят», пластилин разноцветный, кольца пирамидки, кубики, шишки.

1. Приветствие «Здравствуйте ладошки!».

2. Упражнение «Собери игрушки».

Каждой семье раздаются предметы: кольца пирамидки, кубики, шишки и т.д. Напротив, стоят коробочки с такими же нарисованными предметами. Дети берут из рук мамы предметы и несут в соответствующую коробочку. В заключении мамы обнимают и хвалят детей.

3. Упражнение-разминка «Танец».

Ведущий: Ребята, сегодня в гости к нам пришли мама-утка и маленький утенок (показывает картинку или на экране). Давайте покажем им как мы умеем танцевать танец маленьких утят.

Начинает играть песенка –«Танец маленьких утят». Дети и родители повторяют движения за ведущим.

4. Упражнение «Сказочный персонаж из пластилина».

Ведущий: Ребята, утенку очень понравился ваш танец. давайте слепим ему друзей из пластилина, которых он тоже научит танцевать. Перед вами лежит пластилин, давайте немного разомнем наши пальчики и слепим утенка. Каждая семья лепит утенка: мама показывает, как оторвать небольшой кусочек от целого куска, катать его в ладонях.

5. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Слепить из пластилина «Снеговика», «Зайчика», «Мишку», используя части шарообразной формы и метод прищипывания и принести их на следующее занятие.

Занятие 19. Рисуем пальчиками.

Задачи:

1. Развить игровое взаимодействие родителя с ребенком.
2. Развить тактильное восприятие ребенка игровыми способами.

Оборудование: проигрыватель, песенка «Да-да-да!» Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского, маленький грузовик, гребешок, мяч, игрушка зайчик, шишка, гуашь, листы А4 по количеству пар.

1. Приветствие «Здравствуй ладонки!».

2. Выставка пластилиновых фигурок, сделанных дома (из занятия 18).

Разглядывание. Обыгрывание.

3. Упражнение «Веселые движения».

Родители и дети сидят в кругу проговаривает и показывает движения, о которых говорится в тексте, побуждает ребенка к подражанию. В конце игры взрослый эмоционально хвалит ребенка.

Ручками мы хлопнем - да-да-да-да!

Ручками мы хлопнем - да-да-да-да!

Взрослый хлопает в ладоши, протяжно пропевает слоги "да-да-да", стремится, чтобы ребенок наблюдал за его артикуляцией и подпевал.

Далее взрослый машет руками, выразительно пропевает слог "да".

Ручками помашем - да-да-да-да!

Ручками помашем - да-да-да-да!

Взрослый сжимает руки и кулак, ставит их на стол и начинает медленно постукивать по столу, сопровождая каждый удар словом «тук», и предлагает детям выполнить вместе с ним те же движения. Постепенно взрослый ускоряет темп постукивания и приговаривания.

«Слушайте, поезд поехал». Взрослые начинают медленно постукивать по столу, сопровождая каждый удар словом «тук-тук-тук», «вагончики поехали». Постепенно взрослый ускоряет темп постукивания и приговаривания, побуждая детей делать то же.

Поезд поехал –тук-тук-тук

Дождик пошел «кап-кап-кап», стучают указательными пальчиками обеих рук.

Дождик пошел «кап-кап-кап».

А вот и солнышко засветило. Ручки подняли вверх и сделали фонарики.

4. Украсим дерево листочками.

Ведущий показывает детям листочки дерева, дети их рассматривают, трогают, говорят их цвет. Каждая пара «родитель-ребенок» получают ½ листа бумаги А4 с изображением дерева. Нужно украсить дерево листочками (зеленые, красные, желтые) или снежинками (голубые) в зависимости от времени года, в которое проводится занятие. Украшают заранее разведенными гуашевыми красками «пальчиковый рисунок». Ребенок дарит рисунок маме (мама эмоционально реагирует).

5. Выставка рисунков. Ведущий называет имя автора рисунка, и все хлопают.

6. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Нарисовать рисунок «Цветок» в технике пальчикового рисования.

Занятие 20. Птица Счастья.

Задачи:

1. Развить игровое взаимодействие родителя с ребенком.
2. Обогащать эмоциональный мир ребенка, развить саморегуляцию и самоконтроль.

Оборудование: готовая аппликация птицы из бумаги, трафареты птиц из картона, клей-карандаш, цветная бумага, трубочки для коктейля разной длины, напечатанные потешки для домашнего задания.

1. Приветствие (в кругу с движениями).

Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты-мой друг (показывают на себя, на другого)

Вместе за руки возьмемся (берутся за руки)

И друг другу улыбнемся! (улыбаются)

2. Творческая работа «Птица счастья».

Ведущий (заинтересовывающий момент): Сегодня к нам прилетела птичка-невеличка (демонстрирует бумажную птицу). Птичка не простая, она приносит счастье всем, кто ее увидит. Это - Птица Счастья. Прилетела Птица Счастья ни одна, а со своими птенчиками и просит вас ей помочь. Посмотрите, они совсем еще маленькие и беленькие, а мама красивая, цветная. Давайте порадуем маму-птичку и сделаем птенчиков такими же как мама красивыми и яркими?

В каждой паре ребенок выбирает трафарет птенчика. Методом отрывной аппликации украшают изделие, играют готовыми птичками.

3. Подвижная-игра «Птички-невелички» (с бумажными птичками).

Дети и мамы свободно передвигаются по залу, машут руками-крыльями, приседают. По очереди держат птичку в руках (мама показывает - ребенок повторяет) и проговаривают хором вместе с психологом:

Прилетела птичка,

Птичка-невеличка!

Стала зёрнышки клевать (на ладошке показывают)

Своим деткам припевать:

Детки наедайтесь,
Силёнок набирайтесь.
Чтобы стало веселей.

Полетели поскорей! («летают по залу»)

Кши!

Полетели, полетели,

На головку сели! (птичка садится на голову маме или ребенку по очереди, другой хлопает в ладоши)

4. «Скворечник для птички».

Психолог: Наши птички устали летать и захотели отдохнуть, а домика у них нет. Давайте вместе построим птичкам домики-скворечники? Строить будем из трубочек. Ребенок с помощью мамы выкладывает на столе домик из трубочек разной длины и помещает туда птичку.

Психолог: Птица Счастья благодарит всех участников за помощь, прощается и улетает (дети говорят, машут прощаясь).

5. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Поиграть дома птичкой, разучить потешку. Выложить с ребенком несколько изображения из трубочек и сфотографировать.

Занятие 21. Путешествие на лесную полянку.

Задачи:

1. Способствовать укреплению эмоциональной связи с ребенком.
2. Развить познавательный интерес ребенка.

Оборудование: колокольчик, шишки и грибы (нарисованные), корзинки, по 2 прищепки на каждого участника, круг из бумаги желтого цвета, кубики или кегли, «кочки» из бумаги, веревочка, аудиозапись.

1. Приветствие.

Все участники становятся в круг.

Ведущий: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Каждый участник, называет имя соседа в ласковой форме и передает колокольчик. Например: -Здравствуй, Настенька! Динь-дон! (звонит в колокольчик и передает рядом стоящему), «Здравствуй, мамочка! Динь-дон! И так, пока колокольчик не обойдет весь круг.

2. «Наберемся сил» (дыхательные упражнения).

Ведущий (заинтересовывающий момент): Ребята, вы были когда-нибудь в сказочном лесу? Хотите там побывать? (ответы детей). Предлагаю отправиться в путешествие! Перед дорожкой нужно набраться сил. Давайте полежим, как бегемотики.

Участники ложатся на ковер, кладут ладонь на область диафрагмы. Психолог произносит рифмовку:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.
То животик поднимется (вдох через нос)
То животик опустится (выдох через нос)

Повторили 2 раза

Сели бегемотики, потрогали животики.
То животик поднимется (вдох через нос)
То животик опустится (выдох через нос)

Повторили 2 раза

3. «Собираем грибы и шишки».

Ведущий:

Мы корзиночки возьмем, с мамой дружно в лес пойдем (берут корзинки)

Маму за руку возьмем, за грибами в лес пойдем.

Дети собирают «грибы» (вырезанные из бумаги и разложенные на ковре по всему залу) и складывают в мамину корзинку, а шишки - в свою (под веселое фоновое музыкальное сопровождение или «пение птиц»). Мама эмоционально хвалит ребенка, поддерживает.

4. «Солнышко в ладошке» (сидя на коврик в кругу).

Ведущий: что-то стало солнышко прятаться за тучку. Наверное, солнышку грустно, что с ним никто не играет. Давайте поиграем с солнышком? У меня в ладошках солнышко, оно горячее. Будем передавать его друг другу с помощью прищепок (участвуют дети и мамы). Во время игры звучит веселая детская мелодия, психолог поддерживает положительный эмоциональный настрой). В заключении игры прикрепили на бумажный круг прищепки-лучики и повесили в игровом зале (похлопали, поприветствовали солнышко).

5. Подвижная игра «У медведя во бору».

Ведущий: Солнышко светит, можно продолжать гулять по лесу.

Инструкция: Выбирается ведущий. Целесообразно, чтобы 1 раз это был психолог с мягкой игрушкой медведем. По желанию и возможности роль медведя может исполнять ребенок.

Медведь спит, дети гуляют «по полянке» и проговаривают:

У медведя во бору грибы-ягоды беру (собирают),

А медведь не спит и на нас рычит (Ррррр)

Мишка рычит на детей (важно, чтобы медведь не испугал детей), они убегают к мамам. Мамы обнимают детей.

6. Упражнение «Дома хорошо»

Психолог: Ребята, пора нам возвращаться домой. В лесу хорошо, а дома лучше! Чтобы никто не потерялся, давайте возьмемся крепко за веревочку и пойдем друг за другом по извилистой дорожке.

Впереди стоит психолог. Дети и мамы держатся за веревочку и идут, огибая препятствия: кегли, кубики. Затем останавливаются, отпускают веревочку и прыгают по «кочкам» (кругам из бумаги, разложенным на ковре).

Психолог: Ребята, вот мы и дома! Дома хорошо! (все участники говорят хором: «Дома хорошо!», мамы обнимают детей)

7. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Учить ребенка дома собирать свои игрушки после игры (грибы, ягоды) в коробку или корзинку.

Занятие 22. Путешествие на кораблике.

Задачи:

1. Способствовать укреплению эмоциональной связи с ребенком.

2. Развить спонтанное социальное поведение, познавательный интерес, мелкую моторику, саморегуляцию и самоконтроль.

Оборудование: большой платок или легкая полупрозрачная ткань, по 4 ватных диска на пару участников, клей ПВА, цветной картон ½ листа, фломастеры, трафареты барашков, скрепки, прищепки по 2 на каждого участника.

1. Приветствие (в кругу с движениями).

Собрались все дети в круг,

Я-твой друг и ты-мой друг (показывают на себя, на другого)

Вместе за руки возьмемся (берутся за руки)

И друг другу улыбнемся! (улыбаются)

2. Подвижная игра «Путешествие под парусом».

Ведущий: Предлагаю сегодня отправиться в путешествие. Мы увидим много интересного. Отправляемся в путь на кораблике с парусом.

Мамы берутся за края ткани, а детки встают по центру под нее. Взрослые держат ткань над головами детей, приговаривая:

Раз. Два, за борта!

Три, четыре. Подхватили,

Подхватили да поплыли!

Затем покачивают ткань вверх-вниз, как бы надувая «парус»:

Дуй, подуй, ветерок.

Натяни парусок!

Легкое суденышко-

Золотое доннышко! (накрывают детей тканью на несколько секунд, затем поднимают, и игра повторяется сначала). Вариант: когда ткань поднимают, дети могут бегать по залу, на словах «Раз, два, за борта!» бегут под парус.

3. Игра «Остров».

Участники становятся парами (мама и ребенок)

Ведущий: Ребята, мы приплыли на круглый остров.

1,2,3 -остров, Берутся за руки, руки «круглые», изображают «остров»

3,4-мы приплыли, «Плывут»

5,6 – кашу есть «Едят» кашу

7,8 – добавку просим Гладят свой животик.

По дорожке мы пойдем,

Дружно вместе заживем Шагают на месте ,держась за руки , обнимаются.

4. Аппликация «Зайка».

На столе под тканью «парусом» спрятан «зайчик» (аппликация из ватных дисков).

Ведущий: Ребята, слышите, на острове кто-то пищит? Давайте поищем кто это и заглянем под наш парус! Это зайчиха мама, она плачет, потому что потеряла своих маленьких зайчат. Давайте поможем маме зайчихе?

Все участники садятся за стол, получают материал для аппликации: ватные диски, цветной картон ½ листа, клей ПВА, фломастеры. Зайчиха (в руках мамы) радуется и благодарит ребенка за помощь.

5. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Сделать аппликацию из ватных дисков (котик, снеговик).

Занятие 23. Тактильные игры.

Задачи:

1. Способствовать укреплению эмоциональной связи с ребенком.
2. Развить познавательный интерес, мелкую моторику, саморегуляцию и самоконтроль.

Оборудование: скрепки, прищепки.

1. Приветствие.

Все участники становятся в круг.

Ведущий: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Каждый участник, называет имя соседа в ласковой форме и передает колокольчик. Например: -Здравствуй, Настенька! Динь-дон! (звенит в колокольчик и передает рядом стоящему), «Здравствуй, мамочка! Динь-дон! И так, пока колокольчик не обойдет весь круг.

2. Игра «Наш бедный козлик» (все участники садятся в кружок, им раздаются скрепки, прищепки)

Ведущий: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли козлики. Они грустный, потому что болеют. Давайте козлику поможем? (у ребенка и у мамы свой козлик, дети делают по образцу или при помощи мамы)

Психолог:

Наш козлик очень болен

Погладить козлика по спинке

Болят у него ножки

Хозяйка ему сшила

Красивые сапожки

Прикрепляют козлику прищепки-ножки

Сапоги на каблуках

Как красиво ах! ах!ах!

Показывают маме. Мамы радуются, хвалят.

Наш козлик очень болен,

Погладить козлика по спинке

У него болит голова.

Погладить по голове.

Хозяйка ему сделала

Заколку в кружевах.

Прикрепляют 2 скрепки на голову, мамы

помогают

И сапоги на каблуках

Показывают на сапожки

Как красиво ах! ах! ах!

Показывают козлика маме. Мамы радуются,

хвалят.

Наш козлик очень болен,

Погладить козлика по спинке

У него болит спинка.

Хозяйка ему сделала

Хвостик «как картинка»

Прикрепляет скрепку на место хвостика.

Сапоги на каблуках
Заколку в кружевах
Как красиво ах! ах! ах!

*Показывает заколки и сапожки.
Показывают маме. Мамы радуются, хвалят.*

3. Музыкальная игра

Ведущий:

Наши козлики захотели в лес погулять. Можно гулять по лесу под звук колокольчика, а когда колокольчик перестанет звенеть, нужно замереть и не шевелиться - волк рядом, хочет козлика поймать. Игра продолжается несколько раз. Ведущие могут меняться.

4. Тактильная игра в парах.

Инструкция: Мама сидит на ковре за спиной ребенка.

Ведущий: Наши козлики и детки устали играть. Нужно отдохнуть.

Подушечка пуховая

Мама нежно гладит голову ребенка

Простынка голубая

Мама гладит спинку ребенка

Перинка золотая

Гладит ножки

Вот люлечка какая

Обнимает со спины и покачивается с ребенком.

5. Пальчиковая игра.

Этот пальчик -дедушка,

Соединяем большие пальцы

Этот пальчик-бабушка

Соединяем указательные пальцы

Этот пальчик- папочка

Соединяем средние пальцы

Этот пальчик- мамочка

Соединяем безымянные пальцы

Этот пальчик- я, вот и вся моя семья *Соединяем мизинчики и хлопаем в ладоши.*

6. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Выучить потешку и использовать перед сном, для расслабления.

Занятие 24. Навстречу друг другу.

Задачи :

1. Обучить навыкам конструктивного общения и взаимодействия.
2. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы, чувства эмпатии и доверия к окружающим.

Оборудование: Карандаши цветные, листы бумаги А4, цветная бумага, ножницы, доски с вкладышами с разными формами (круг, квадрат, прямоугольник), доски с вкладышами на соотнесение картинок, простые сортеры, матрешки из трех частей, мячи разных размеров и цветов.

1. Приветствие.

Встали дети в дружный круг, (дети и родители берутся за руки)

Я твой друг, (показывают на себя)

И ты мой друг, (показывают на соседа)

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.(улыбаются)

А теперь садись дружок, образуем мы кружок. (салятся в круг)

2. Упражнение «Покружить ребенка на руках».

Взрослый подбрасывает ребенка и кружит его на руках, в той позе, в

которой ребенку комфортно. При этом можно использовать стихи, потешки:

Тушки-тутушки,

В городе пичужки.

Тушки-тутушки,

В городе пичужки.

На печи-то калачи, они больно горячи.

На печи-то калачи, они больно горячи.

Меры предосторожности: Не кружим детей с текущими эпи-приступами, с детьми с эпилепсией играем очень осторожно, скорее покачивая из стороны в сторону. Детям с двигательными нарушениями подбираем наиболее безопасную и комфортную для них позу. С осторожностью (дозированно) предлагаем детям с повышенной вестибулярной чувствительностью и трудностями саморегуляции.

Вариации: Взрослый предлагает ребенку разные варианты, как его покружить: быстро, медленно, за грудь или за руки, к себе лицом или спиной, предлагает игровые образы – как на самолете или на карусели.

3. Упражнение «Игры на освоение формы, размера».

Взрослый показывает ребенку, как можно вставлять фигуры в доски, несколько раз вставляет и вынимает, затем предлагает ребенку вставить оставшуюся фигуру в ее отверстие. Когда ребенок начинает сам собирать доски или сортеры, то сначала он будет действовать методом проб и ошибок, пробуя, подходит или нет фигура, постепенно он начнет ориентироваться на зрение и класть сначала с примериванием, затем сразу в нужное место.

Собирание матрешки знакомит с понятием размера. Сначала взрослый показывает, как можно разобрать матрешку и «построить» по росту фигуры, затем оказывает посильную помощь, помогая сориентироваться ребенку.

4. Упражнение «Ситуации».

Цель: Привлечь родителей и детей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения.

Ход выполнения:

Участникам предлагаются ситуации различного способа взаимодействия между членами семьи. Родители и дети должны обыграть ситуацию и совместно с психологами найти правильный выход из нее.

5. Упражнение «Подвижные игры, направленные на развитие игрового взаимодействия».

Взрослый бросает или катит ребенку мяч и просит его вернуть ему обратно (словами, а если необходимо, то и подкрепляя слова жестами), затем снова катит мяч ребенку. Каждый раз взрослый концентрирует внимание ребенка на мяче перед тем как покатить. Для этого можно сделать паузу, поднять мяч высоко, или постучать по нему, или мячом по полу. После того как ребенок посмотрел на мяч, взрослый обозначает речью действия («качу мяч Ване», «Ваня поймал мяч», «Ваня, кати мне мяч»).

Вариации: Когда игра освоена, взрослый вносит в игру вариации каждый раз. Например, мяч появляется из-за головы, сбоку, он может катиться с каким-нибудь звуком, можно менять мячи по цвету и размеру, сопровождая соответствующим комментарием: «Большой мяч прикатился к Ване и обратно.

Теперь маленький. Снова большой». Взрослый меняет место, с которого катит мяч. В игру может добавляться второй взрослый, и мяч катится между тремя игроками. Ребенок следит за перемещением мяча, ожидает, когда мяч к нему попадет, сам делает выбор, кому теперь бросить мяч.

6. Рефлексия и прощание

Ведущие предупреждают, что следующее занятие – родительский день, на него приглашаются только взрослые, без детей.

Домашнее задание. Играть дома с ребенком в игры с мячом. В альбоме совместно с ребенком нарисовать мячики, в которые вы играете дома.

Занятие 25. Гаджеты в раннем возрасте. За или против?

Только для родителей.

Задачи:

1. Помочь родителям определить альтернативные варианты замены гаджетам.

2. Определить последствия увлечения гаджетами в раннем возрасте.

Оборудование: ноутбук, проектор, магниты, магнитная доска, магниты.

1. Приветствие.

2. Мини – лекция «Влияние гаджетов на раннее развитие»

Специалист:

- Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы обсудим тему: «Гаджеты в раннем возрасте !?За или против?!» Во время нашей встречи мы вместе постараемся разобраться: современные гаджеты «добро» или «зло». Какие проблемы могут возникнуть у детей при взаимодействии с современными гаджетами. Разработаем с вами рекомендации для правильного использования гаджетов подбора и применение игровых программ для детей раннего возраста.

Для начала, давайте порассуждаем и обсудим, как важно для детей иметь дома современные гаджеты. (Привести примеры рассуждений детей нужны ли им различные паджеты.)

Теперь мы знаем, что думают о современных гаджетах дети.

Влияние гаджетов на ребенка бывает разным в зависимости от возраста. Чем младше ребенок, тем меньше времени необходимо использовать их. До 3 лет ребёнку лучше совсем не использовать гаджеты. В этом просто нет никакой развивающей необходимости. Ведь для маленького ребёнка важно общение с людьми, особенно близкими, исследование окружающей среды. В это время активно развивается восприятие цвета, звука, вкусов, активно работает тактильное восприятие, развивается крупная и мелкая моторика. Гаджет в освоении вышперечисленных навыков почти бесполезен. Образное мышление в этом возрасте ещё только формируется, поэтому развивающий эффект от мультимедиа и передач сводится к нулю. Когда ребёнок активно осваивает мир предметов, важно, чтобы у него были задействованы все каналы восприятия.

Чтобы понять, что кубик квадратный, а мяч круглый, ему недостаточно увидеть изображения – обязательно нужно потрогать, ощутить ручками грани и рёбра кубика, округлость мяча. А развивающее видео даёт однобокий эффект: формально ребёнок что-то запоминает, но фактически не осваивает информацию

глубоко и качественно. Самое отрицательное влияние гаджетов на детей состоит в том, что они не способствуют их интеллектуальному развитию. У детей хуже развивается образное мышление, воображение, фантазия, логика, концентрация внимания. Игры в гаджеты не создают моральную базу – они дают готовую картинку, которая не требует умственного напряжения. Как следствие – малыши ничему не учатся. Не нужно забывать и о негативном влиянии на физиологию. Организм человека, особенно растущего, нуждается в движении. Из-за длительного неподвижного состояния ухудшается самочувствие ребенка, происходят сбои в организме, развивается гиподинамия, искривляется позвоночник, а в будущем это проблемы с осанкой. Также увлеченные компьютером дети, не замечают утомления и усталости глаз. Если ребёнок регулярно и длительно смотрит в экран гаджета, то через полгода острота его зрения начинает снижаться.

Длительное использование гаджетов сопровождается эмоциональным напряжением, что также не проходит бесследно. В результате ребенок становится раздраженным, беспокойным, агрессивным и неуправляемым, возникают нарушения сна. Как правило, с гаджетом ребенок общается один на один, что не способствует развитию навыков общения и взаимодействия в коллективе. Если ребенок часто играет в игры, где много ужасов и крови, то у него может возникнуть психическое расстройство. Многие родители приучают своих малышей к приему пищи под просмотр ярких динамичных изображений, потому что так ребенок «хорошо» ест. В дальнейшем это может привести к пищевым расстройствам, нарушениям в эндокринной системе и не пониманию собственных желаний.

Часто родители с помощью гаджетов пытаются активно готовить ребенка к школе. Для этого используют планшет и компьютер, в котором находится множество обучающих программ. Конечно же, в планшетах и компьютерах есть масса полезных игрушек, развивающих мышление дошкольника. Однако, важно помнить, что, несмотря на развитие технического прогресса, люди по-прежнему в школе и на работе большую часть времени используют реальные предметы, а не виртуальные. Если взять школьное обучение — оно построено на использовании всё той же ручки, карандаша, учебника и тетради. Поэтому ребёнка важно готовить к тому, чтобы он умел пользоваться этими предметами в первую очередь. Никакие игры и приложения никогда не заменят спонтанное творчество, работу с настоящими материалами и живым цветом. В реальной жизни ребёнок фантазирует. Он клеит, лепит, вырезает, раскрашивает, комбинирует, находит самые неожиданные решения. Виртуальное пространство лишает его творчества, ведь там он может действовать только в рамках опций, предусмотренных производителем программы. С одной стороны, при правильном подборе контента и игр можно многому ребенка научить. С другой стороны, всему этому можно научить и без помощи гаджетов. Есть игрушки, книги и, самое главное, родители и бабушки с дедушками. Живое общение и тактильный контакт сможет заменить игры, но не наоборот.

Что делать? Не стоит оставлять ребёнка наедине с гаджетом надолго. Помните о психогигиене. Рекомендуемое время, которое не стоит превышать ребёнку трех-четырех лет, проводя за любым экраном — до 1 часа в день; детям

пяти-шести лет можно до 1,5 часов в день. При этом нужно учесть, что это совокупное время, которое должно быть разделено в течение дня как минимум на две части. Кроме того, после любой статической нагрузки ребёнку необходимы активные действия. За час до сна нужно отказаться от использования гаджетов. Многие игры и мультки вызывают возбуждение нервной системы, в результате могут возникнуть проблемы с засыпанием. Нельзя использовать гаджет как способ утешения ребенка. Наверняка расстроенный малыш успокоится, если «всунуть» ему гаджет, однако это не решит его эмоциональную проблему, а только закапсулирует ее. К тому же малыш научится использовать свое состояние как способ получения любимой «игрушки».

Очень важно показывать ребёнку своим примером грамотное отношение к гаджетам, так как дети всегда хотят походить на взрослых. Приучайте старшего дошкольника к тому, что использование гаджетов должно быть в целях поиска нужной информации. Важно также помнить, что когда у ребенка есть другие увлечения: посещение секций, кружков, занятий, которые нравятся ребенку, то зависимость от электронных устройств не возникнет. Если же родители не хотят уделять ребенку время, заменяют живое общение гаджетами, то надо быть готовыми к тому, что со временем ему может понадобиться психологическая помощь. Если все интересы ребенка сосредоточены только на виртуальном мире, то можно сделать вывод о компьютерной зависимости. В этом случае, как бы ни были страшны вопли и истерики ребенка, необходимо установление четких временных рамок использования, вплоть до полного лишения, в случае если рамки не устраивают ребенка, или каждый раз случается истерика при отлучении от гаджетов.

3. Предлагаем посмотреть ролик советского и российского учёного в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания, Доктора биологических наук, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО. Заслуженный деятель высшего образования и Заслуженного деятеля науки РФ. Черниговской Татьяны Владимировны.

<https://www.youtube.com/watch?v=IG5iIb4XxK8>

4. Обсуждение положительных и отрицательных сторон взаимодействия ребенка раннего возраста с гаджетами.

А теперь давайте постараемся выявить положительные и отрицательные стороны взаимодействия ребенка раннего возраста с гаджетами. Для этого я попрошу каждого из Вас разделить лист на две части. С одной стороны, написать плюсы, а с другой минусы использования гаджетов детьми.

5. Рефлексия и прощание

Домашнее задание. Составить рекомендации по безопасному использованию гаджетов и сохранению психофизического здоровья своего ребенка.

Занятие 26. Речевое подражание.

Задачи:

1. Научить родителя применять упражнения на развитие речевого подражания в повседневной жизни с ребенком на ежедневной основе.
2. Активизировать речевое подражание, развивать силу голоса.

Оборудование: магнитная доска, магниты, бумага, ручки (на количество участников), различные эмоционально значимые для ребенка предметы: ложка, мячик, мягкая игрушка, кубик, кукла и т.п.

1. Приветствие.

Встали дети в дружный круг, (дети берутся за руки)

Я твой друг, (показывают на себя)

И ты мой друг, (показывают на соседа)

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

А теперь садись дружок, образуем мы кружок. (садутся в круг)

2. Игры на речевое подражание

Специалист: Побуждать ребенка к повторению звуков, слов можно как в повседневной жизни, так и в ходе игры, во время чтения стихов, пропевания простых песен.

Сначала мы предлагаем игры на повторение отдельных звуков, несущих эмоционально-смысловую нагрузку.

Затем игры на подражание голосам животных, звукам транспорта, музыкальных инструментов. И, наконец, игры на повторение эмоционально заряженных слов (мама, папа, дай, киса, ляля и т.п.). В большинстве игр речевое подражание сочетается с общим подражанием действиям взрослого.

Упражнение «Самолет». Развитие звукоподражания: повторение эмоционально заряженного звука «у».

Ход выполнения:

Взрослый держит ребенка на руках и медленно начинает его кружить под следующие слова:

Самолет летит, Самолет гудит: У-у-у-у, я лечу в Москву!

Упражнение «У тетушки Натальи». Развитие звукоподражания: подражание голосам зверей.

Ход выполнения:

Дети с родителями сидят по кругу. Специалист зачитывает строки, родители побуждают детей к звукоподражанию

У тетушки Натальи было семь телят.

Му-му-му, му-му-му – так они кричат. (2 раза)

У тетушки Натальи было семь щенят.

Гав-гав-гав, гав-гав-гав – так они кричат. (2 раза)

У тетушки Натальи было семь котят.

Мяу-мяу-мяу, мяу-мяу-мяу – так они кричат. (2 раза)

У тетушки Натальи было семь цыплят. Пи-пи-пи, пи-пи-пи – так они кричат. (2 раза)

3. Игры на развитие подражания движениям

Упражнение «Баба сеяла горох». Развитие подражания движениям и речи взрослого (по возможности).

Ход выполнения:

Родители помогают детям повторить движения за специалистом в ходе выполнения упражнения под стих

Баба сеяла горох: Прыг-скок, прыг-скок (подпрыгиваем на двух ногах)
Обвалился потолок: Прыг-скок, прыг-скок (подпрыгиваем на двух ногах)
Баба шла, шла, шла (идем)
Пирожок нашла Села, поела (садимся и едим пирожок)
И опять пошла (идем)

Упражнение «На-дай». Развитие подражания движениям (использование жестов «на» – «дай» и речи взрослого – повторение слов «на» и «дай» в разных ситуациях с разными предметами).

Ход выполнения:

Сначала ребенку можно показать игру с помощью куклы или еще одного взрослого. Протяните другому взрослому (или кукле) ложку со словами: «На, Саша, ложку!» Затем попросим ложку обратно, сопровождая слово «дай» жестом – протягиваем руку и делаем движение ладонью по направлению к себе: «Саша, дай ложку». Затем можно поиграть в эту игру с малышом, используя слова и жесты «на», «дай».

4. Упражнение «Я хороший родитель, потому что...».

Родителям в кругу предлагается произнести фразу «Я хороший родитель, потому что...» и выделить положительное в процессе воспитания своего ребенка.

5. Рефлексия и прощание.

Родители и дети садятся в общий круг. Дети, с помощью родителей (при условии, что не могут самостоятельно) машут друг другу ручкой и прощаются.

Домашнее задание. Применять упражнения на развитие речевого подражания в повседневной жизни с ребенком на ежедневной основе.

Ведущие предупреждают, что на следующем занятии организуется чаепитие и нужно приготовить, и принести угощение для участников.

Занятие 27. Приятное с полезным.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение).
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственный выбор).

Оборудование: ватман, цветные ручки, карандаши, пальчиковые краски.

1. Приветствие

Встали дети в дружный круг, (дети берутся за руки)

Я твой друг, (показывают на себя)

И ты мой друг, (показывают на соседа)

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

А теперь садись дружок, образуем мы кружок. (садятся в круг)

2. Мини-лекция психолога «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» (во время лекции у детей свободная игра).

Содержание: рассмотрение вопроса эмоционального развития ребенка и проявлений таких основных сильных эмоциональных реакций как гнев, радость, восторг, тревога и пр., присущих для указанного периода.

3. Упражнение «Наша группа».

Ведущий предлагает всем участникам группы нарисовать общий рисунок-рисунок группы. При этом родителям необходимо включить детей в данную деятельность (например, используя пальчиковые краски).

4. Чаепитие.

5. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Вспомнить и записать один, два интересных случая, связанных со своим ребенком, которые подняли настроение.

Занятие 28. Учимся наблюдать.

Задачи:

1. Отработать навыки наблюдения у родителей.
2. Познакомить с новыми понятиями, способствовать развитию наблюдательности.

Оборудование: тетради, ручки, карточки с описанием какой-либо ситуации.

1. Приветствие.

Встали дети в дружный круг, (дети берутся за руки)

Я твой друг, (показывают на себя)

И ты мой друг, (показывают на соседа)

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

А теперь садись дружок, образуем мы кружок. (салятся в круг).

2. Мини-лекция психолога «Психофизическое развитие ребенка раннего возраста».

Знакомство родителей и обобщение уже имеющиеся у них знания о физических особенностях развития детей раннего возраста и как они сопрягаются с психическим развитием ребенка.

3. Упражнение «Учимся наблюдать».

Цель: отработать навыки наблюдения у родителей, установление контактов в общении.

Ход выполнения:

Родители получают карточку с описанием какой-либо ситуации, которую необходимо разрешить. Далее они зачитывают ее всем участникам, предлагают свой вариант решения и слушают варианты других участников группы.

4. Упражнение «Игры для родителей и детей».

Ход выполнения:

Каждый родитель получает описание авторских игр (Лютова Е.К., Молина Е.Г. «Тренинг общения с ребенком») и выбирает из них те, которые, на их взгляд, наиболее полезны для развития детей раннего возраста. Затем каждый, по кругу, зачитывает название выбранных им игр и объясняет, по какому критерию осуществлен выбор.

Как правило, все игры условно можно разделить на три категории:

- игры, направленные на интеллектуальное развитие
- игры, направленные на эмоциональное развитие;
- игры, направленные на физическое развитие.

После этого родители обсуждают, какое направление в развитии малыша должно быть приоритетным.

5. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Записать в альбом, в какие игры родители играют со своими детьми дома в свободное время.

Занятие 29. Темпераментные детки.

Задачи:

1. Обучить и повысить уровень взаимодействия родителей с ребенком в соответствии с их темпераментом.

2. Сформировать саморегуляцию и самоконтроль у ребенка.

Оборудование: мячи, су-джок, тетради, ручки, бумага А3, таблица-памятка «Схема типов темперамента».

1. Приветствие

Встали дети в дружный круг, (дети берутся за руки)

Я твой друг, (показывают на себя)

И ты мой друг, (показывают на соседа)

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

А теперь садись дружок, образуем мы кружок. (салятся в круг)

2. Мини-лекция о типах темперамента (во время лекции у детей свободная игра).

Описание: педагог дает определение термина «темперамент», кратко знакомит участников с основными теориями темперамента (Аристотель, И, Кант, И, П. Павлов, Г, Айзенк), обращая внимание родителей на особенности проявления темперамента в раннем возрасте. По окончании целесообразно обсудить с участниками, как можно учитывать темперамент ребенка в планировании педагогического процесса, воспитании ребенка родителями и при организации развивающей среды.

3. Упражнение «Игры для детей».

Ход выполнения:

Участники делятся на несколько групп, каждой из которых выдается карточка с указанием одного из типов темперамента. Участники выбирают из предложенных ведущим и рассказывают какие игры подошли бы для ребенка с тем или иным типом темперамента.

4. Упражнение «Портрет ребенка».

Участники уже существующих групп пытаются изобразить на листе А3 «портрет ребенка», с предложенным им ранее типом темперамента (внешность, предпочтения и пр.).

5. Рефлексия и прощание.

Ведущие предупреждают, что следующее занятие – родительский день, на него приглашаются только взрослые, без детей.

Домашнее задание. Подумать, какая на ваш взгляд игра больше подойдет вашему ребенку с его темпераментом и провести ее вместе со своим ребенком.

Занятие 30. Общение детей (родительский день).

Задачи:

1. Предоставить родителям возможность поразмышлять над тем «Какой я родитель».

2. Повысить уровень компетентности родителей

Оборудование: мячи, тетради, ручки.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Как говорить с ребенком».

Цель: развитие уровня компетентности родителей

Ход выполнения:

Ведущий задает группе вопрос: «Можно ли при взаимодействии с ребенком использовать для названия предметов или действий не взрослые — правильные слова, а их упрощенные, облегченные варианты?» Как правило, мнение группы разделяется. Поэтому дальнейшая работа проходит в подгруппах, в зависимости от высказанного мнения. Одни родители высказывают положительные стороны облегченного, «детского» названия предметов, а другие доказывают отрицательные стороны подобного общения.

3. Мини-лекция психолога «Особенности общения детей раннего возраста».

Период раннего детства является достаточно противоречивым. Ребенок испытывает как привязанность к взрослому, так и чувство легкого раздражения к нему, одновременно стремится к самостоятельности и хочет ощущать зависимость от взрослого. Поэтому необходимо обратить особое внимание слушателей на особенности взаимодействия родителей, педагогов и других взрослых с детьми от 1 года до 3 лет.

4. Упражнение «Качество взрослого».

Цель: предоставить родителям возможность поразмышлять над тем «Какой я родитель».

Ход выполнения:

Упражнение проводится в подгруппах. В течение нескольких минут каждая подгруппа пытается выделить по 2—3 качества, необходимых взрослому для успешного взаимодействия с ребенком раннего возраста. Эти качества необходимо представить без слов, а показать только с помощью невербальных средств общения. Остальные члены группы отгадывают, какое качество показывают родители. После того, как все подгруппы представят свое актерское мастерство, проводится обсуждение в кругу. Ведущий предлагает высказать свое согласие или несогласие по поводу выбранных качеств.

6. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Записать положительные стороны родителя, что хорошего и полезного вы делаете для своего ребенка, и что хотели бы и не можете?

Занятие 31. Ох уж эти капризы!

Задачи:

1. Помочь родителю найти подходы справляться с капризами ребенка.
2. Научить справляться с трудностями взаимодействия с ребенком.

Оборудование: мячи, су-джок, тетради, ручки, магнитно-маркерная доска.

1. Приветствие.

Встали дети в дружный круг, (дети берутся за руки)

Я твой друг, (показывают на себя)

И ты мой друг, (показывают на соседа)

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. (улыбаются)

А теперь садись дружок, образуем мы кружок. (салятся в круг)

2. . Упражнение «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста»

(у детей свободная игра).

Ход выполнения:

Данное упражнение проводится в три этапа.

Первый этап. Упражнение проводится в подгруппах, каждая из которых в течение 10 минут методом мозгового штурма составляет перечень проблем, с которыми сталкиваются взрослые, общаясь с детьми раннего возраста. Затем каждая подгруппа зачитывает свой список, и в результате группового обсуждения на доске появляется общий перечень трудностей, на которых участники заострили внимание.

Второй этап. Посредством обсуждения в течение 10 минут члены подгруппы определяют уровень сложности каждой проблемы, зафиксированной в общем списке на доске.

Третий этап. Каждая подгруппа получает задание: описать основные направления и определенные методы работы, способствующие решению актуальных проблем взаимодействия с детьми раннего возраста.

Затем представители каждой команды сообщают результаты подгрупповой работы, зачитывая свои рекомендации.

На заключительном этапе выполнения упражнения проводится групповое обсуждение предложенных методов и приемов работы.

3. Беседа с родителями «Капризы и упрямство».

В данной беседе ведущему необходимо подробно рассмотреть следующие вопросы:

- характеристика основных понятий «каприз», «упрямство»;
- истоки детских капризов;
- пути преодоления капризов.

4. Поделка «Подарок моему капризному малышу».

Каждый из родителей делает в технике оригами кролика для своего малыша по инструкции, даваемой ведущим. Данный персонаж послужит некой вырубалочкой, которая поможет скорректировать поведение малыша и повысить его интерес к необходимым действиям. Например, можно рассказать малышу, что кролик пришел к нему в гости и будет вместе с ним жить, он очень маленький и хрупкий, поэтому за ним нужно ухаживать, его надо вовремя укладывать спать, если кролик разбросает игрушки, то нужно научить его убирать.

5. Рефлексия и прощание.

Домашнее задание. Запишите в альбом, что вы делаете для того чтобы ваш ребенок меньше капризничал.

Ведущие предупреждают, что на следующем занятии будет праздник, нужно прийти нарядами выучить маленькие стихотворения (одна-две строчки).

Занятие 32 А. Новый год.

Задачи:

1. Создать атмосферу праздника, развить совместную деятельность.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Побуждать к активному участию в празднике.

Используемые материалы: маски или игрушки –персонажи животных (заяц, медведь, лиса, белочка и др.), проигрыватель, аудиозаписи песни-игры «Санки», музыка Сауко, аудиозапись Е.Железновой, "Зайчики и лисичка" музыка Г.Финаровского, слова В.Антоновой, заготовки для новогодней поделки.

1. Приветствие.

2. Подвижные игры в масках.

Песня-игра «Санки», музыка Сауко, аудиозапись Е.Железновой

3. Стихотворения (дети рассказывают новогодние стихотворения, подготовленные дома).

4. Танец-игра "Зайчики и лисичка" музыка Г.Финаровского, слова В.Антоновой.

Лиса: Не пугайтесь, зайчики,
Я ведь вас не съем
Я сегодня добрая,
Добрая совсем.
Вы похлопайте в ладошки
Потанцую я немножко.

5. Новогодняя поделка (совместная деятельность с мамой).

6. Танец-игра «Игра в снежки» музыка Вихаревой .

Раз, два, три

Снежки в мешочек собери.

Дети складывают снежки в мешок.

7. Хоровод под песню про елку.

8. Прощание.

Занятие 32 Б. Здравствуй, лето.

Задачи:

1. Создать атмосферу праздника, развить совместную деятельность.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Побуждать к активному участию в празднике. Формировать детей знания о сезонных явлениях живой и неживой природы.

Используемые материалы: мелки, кубики, малярный скотч, мыльные пузыри, заготовки для аппликации, цветы, проигрыватель.

1. Приветствие.

2. «Путешествие на паровозике по станциям».

Ведущий: «Ребята, мы с вами сегодня не просто пойдем гулять, а отправимся в путешествие. Хотите? Тогда отправляемся». Дети делают паровозик и двигаются.

Паровозик чух - чух, чух - чух

Мчит по рельсам во весь дух.

Прицепи к нему вагон, -

Превратится в поезд он.

Звенит колокольчик.

Стоп. Остановка «Солнечная».

Загадывается детям загадки:

Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное ... (солнце)!

Вопросы детям:

- Какая сегодня погода? (Теплая).

- Почему на улице тепло? (Светит и греет солнышко)

- Где солнышко? (На небе)

- Какое оно? (Круглое, яркое, желтое, теплое, ласковое, лучистое)

- Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Тепло)

- Подставьте ладошки солнечным лучам. Солнце обогревает всю землю, посылая ей лучи.

За что мы любим лето?

Дети. Жарко (теперь можно ходить в сарафанчиках и шортиках), светит ярко солнце, его лучи горячие (предложить детям дотронуться до камней или разогретого на солнце песка)

Листья на деревьях, кругом трава зеленеет, много цветов (предложить детям посмотреть на зеленые листочки, травку, цветы)

Много насекомых (обратить внимание детей на божьих коровок, бабочек, улиток, жуков).

Можно загорать, купаться.

Ведущий: «А кто знает стихотворения о лете?»

Дети рассказывают стихотворения о лете (1-2 строчки)

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

- Утро красное пришло,

- Солнце ясное взошло.

- Стали лучики светить

- Малых деток веселить.

Пальчики разгибаются по одному

- Прилетели тучки

- Спрятались лучики.

Пальчики прячутся в кулачок

Дети и родители создают общую аппликацию из заготовок (солнце, зеленая трава, цветы, бабочки и др. насекомые и пр.)

Остановка «Цветочная».

Ведущий: «Дети посмотрите, какие красивые цветы растут на зеленой лужайке!

Давайте мы с вами превратимся в бабочек, поиграем в игру».

- «Покружись, покружись и в бабочку превратись»

4. Подвижная игра "Бабочки".

Ход игры:

Дети (Бабочки) стоят, начинают двигаться на слова: "Бабочки, бабочки полетели в сад", дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого.

Ведущий. "На цветочек беленький все тихонько сели». Дети приседают возле цветочков названного цвета (кубики разного цвета). На сигнал: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край. Игра повторяется на слова «бабочки, бабочки, в поле полетели».

5. Совместная деятельность с мамой: поделка цветочек и бабочка

6. Рисование бабочек мелками на асфальте. Мыльные пузыри.

Ведущий. «Пора в путь. Следующая остановка «Детская площадка».

7. Прощание.

Альбом для индивидуальной работы к программе:

<https://cloud.mail.ru/public/zNNN/Gc46dSm58>