



государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г.Тольятти, ул. Громовой, 44
тел. 76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: tu_ppc@63edu.ru

Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2024

Номинация: «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»

«Я рисую мир»

Авторский коллектив:

педагог-психолог

ГБУ «Психолого-педагогический центр»

г.о.Тольятти Самарской области

Кретова Виктория Валерьевна

педагог-психолог

ГБУ «Психолого-педагогический центр»

г.о.Тольятти Самарской области

Шмидт Ольга Георгиевна

Руководитель ГБУ «Психолого-педагогический центр»

г.о.Тольятти Самарской области

директор Ханова Алсу Минталиповна

Контактная информация:

89171088077, 89372173005

Электронная почта:

oshmidt99@yandex.ru

vik-kretova@yandex.ru

Содержание программы

стр.

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации.....	3
2. Аннотация	3
3. Описание целей и задач программы	5
4. Описание участников реализации программы	5
5. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации программы	6
6. Перечень описания программных мероприятий	6
7. Описание используемых методик	12
8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников ...	13
9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей	14
10. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	15
11. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.....	16
12. Ожидаемые результаты реализации программы	17
13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы ...	17
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов	18
15. Сведения о практической апробации программы на базе организации	18
16. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	19
Список литературы	21
Отзыв на программу	22
Рефлексивный отчет по результатам реализации программы.....	23
Приложения.....	28
Подтверждение соблюдения правил заимствования	30

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир» направлена на стабилизацию эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в осмыслении, испытываемых чувств и эмоций. Она позволяет посредством арт-терапии изменять психологическое состояние и эмоциональное самочувствие ребенка.

В результате используемых на занятиях арт-терапевтических методов у детей формируется адекватный уровень самооценки, повышается уверенность в себе, нивелируются тревожные состояния, развиваются коммуникативные навыки.

Аннотация

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развивающаяся личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенно уязвима, так как не обладает устойчивыми механизмами психологической защиты.

Современные условия жизни можно считать стрессогенными, приводящими к росту психологических нарушений у детей. Одним из возможных психотравмирующих факторов является быстрота изменений в социальной жизни общества. Негативно влияют на здоровье ребенка громадные нагрузки как следствие очень популярного в наше время раннего обучения дошкольников, возрастающий и разнообразный информационный поток, в котором находятся дети. У современных детей изменились внешние формы активности, такие, как сюжетно-ролевая игра (она заметно обеднела), часто взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом, где исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым. Все это приводит к аномалиям психологического здоровья, а именно к поведенческим нарушениям и эмоциональным расстройствам. В результате мы всё чаще наблюдаем ребёнка с внешними

признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме.

Данная программа направлена на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, умение дифференцировать различные оттенки своих состояний, выражать их посредством творчества. Для многих дошкольников с ОВЗ рисунок – это единственный способ выразить себя, свои чувства и свое состояние. Методы, используемые в программе, ориентированы на развитие эмоционального благополучия ребёнка – уверенности в себе, чувство защищённости.

Арт-терапия продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми. Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе.

Актуальность

Как известно, зрелый, интеллектуально полноценный человек обладает огромным набором различных эмоциональных реакций (как положительных, так и отрицательных) на всевозможные ситуации. Часто дети с органическими нарушениями нервной системы отличаются от своих сверстников неразвитостью эмоциональной сферы. Эмоциональная сфера детей с ОВЗ имеет следующие особенности: низкая степень осознанности эмоциональных переживаний, сниженный по сравнению с нормой уровень контактности, неадекватность формулировок, большое количество протестных реакций. Эти особенности проявляются как преобладание пассивной позиции с оборонительными чертами; хроническое эмоциональное напряжение и невротические симптомы, депрессивные черты, отражающиеся в повседневном поведении и игре.

В последнее время увеличилось количество обращений родителей к психологам по проблемам эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности, необоснованных страхов у детей. Если в период с сентября 2016 года по декабрь 2017 года было 12% обратившихся родителей по данной проблеме, то в период с сентября 2018 года по декабрь 2019 года их количество

возросло до 18%. Проанализировав статистические данные, возникла необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы по стабилизации психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья. В связи с этим, была разработана арт-терапевтическая программа «Я рисую мир».

Цель программы: коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ как важной составляющей психологического здоровья через использование арт-терапевтических техник.

Задачи программы:

1. развивать умение определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями;
2. содействовать стабилизации эмоционального состояния;
3. способствовать формированию адекватной самооценки;
4. развивать социальные и коммуникативные навыки поведения.

Участники реализации программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Показания: данная программа рекомендуется для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ с проблемами в развитии эмоционально-личностной сферы (повышенная тревожность, агрессия, неуверенное поведение, гиперактивность, страхи, трудности в коммуникации и межличностном взаимодействии). Программа «Я рисую мир» может применяться педагогами-психологами в дошкольных образовательных учреждениях, детских развивающих центрах.

Общая наполняемость группы: 10 человек.

Научно-методические основания программы

Теоретико-методологическим обоснованием являются теоретические положения применения арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста (А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская, Д. Мэрфи, О.И. Постальчук, Н.О. Сучкова). Психотерапевтическим воздействием сотворчества на эмоциональное и нравственное развитие личности также занимались А.И. Аржанова, И.П.

Воропаева, В.Г. Нечаева, Р.В. Овчарова, Н.Э. Фаас. Изучению влияния арт-терапии на возможность гуманной поддержки развития личности ребенка и его способность к самопознанию посвятили свои труды Дж. Аллан, М. Бурно, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Л.Ловенфельд, Е.Г. Макарова.

Нормативно-правовым основанием, обеспечивающим сопровождение программы, является:

- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу 15.09.1990);
- «Декларация прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) (20 ноября 1959 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематический план

Программа включает:

- программу «Я рисую мир» с методическими рекомендациями для ее реализации, требованиями к участникам программы и ее ведущему, с указанием материально-технической базы и способа организации контроля за реализацией программы;
- вспомогательный материал, размещенный в «Приложении», включающий аналитический отчет о реализации программы;

- список литературы.

Структура занятий включает следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание (творческая деятельность), рефлексия (беседа, опрос), ритуал прощания.

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия	Позволяет эмоционально раскрепостить детей и настроить на продуктивное взаимодействие.
Основное содержание занятия	Совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач конкретного занятия (изотерапия, музыкатерапия, цветотерапия). Техники направлены одновременно на эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
Рефлексия	Оценка собственного эмоционального состояния (беседы, вопросы). Виды оценки: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему); • смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания	Проходит по аналогии с ритуалом приветствия.

Учебный план
коррекционно-развивающей психолого-педагогической
программы «Я рисую мир»

Цель программы: коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ как важной составляющей психологического здоровья через использование арт-терапевтических техник.

Задачи: 1. развивать умение определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями;

2. содействовать стабилизации эмоционального состояния;

3. способствовать формированию адекватной самооценки;

4. развивать социальные и коммуникативные навыки поведения.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок обучения: 18 занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (30 мин.).

№	Наименование тем	всего часов	в том числе	
			Теоретич.	Практич.
1.	«Море»	1	10	20
2.	«Цветущий луг»	1	10	20
3.	«Последняя стая птиц»	1	10	20
4.	«Грибы»	1	10	20
5.	«Яблоневый сад»	1	10	20
6.	«Деревья и кусты осенью»	1	10	20
7.	«Осенние березы»	1	10	20
8.	«Листопад»	1	10	20
9.	«Осенний дождь»	1	10	20
10.	«Подводная лодка»	1	10	20
11.	«Первый снег»	1	10	20
12.	«Горящая свеча»	1	10	20
13.	«Спящая кошка»	1	10	20
14.	«Цыпленок»	1	10	20
15.	«Заяц»	1	10	20
16.	«Дом, в котором я живу»	1	10	20
17.	«Мое любимое место в городе»	1	10	20
18.	«Я рисую мир»	1	10	20

Учебно-тематический план

коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Я рисую мир»

Цель программы: коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ как важной составляющей психологического здоровья через использование арт-терапевтических техник.

Задачи:

1. развивать умение определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями;
2. содействовать стабилизации эмоционального состояния;
3. способствовать формированию адекватной самооценки;
4. развивать социальные и коммуникативные навыки поведения.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок обучения: 18 занятий.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (30 мин.).

№	Тема занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1.	«Море» (снятие психоэмоционального напряжения)	1. Создание эмоционально-положительной атмосферы; 2. стимулирование творческой активности и самовыражения.	1. Приветствие «Волшебный клубок». 2. Создание фона. 3. Арт-терапевтическое упражнение «Море». 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
2.	«Цветущий луг» (снятие психоэмоционального напряжения)	1. Создание положительного настроения; 2. стабилизация эмоционального состояния; 3. стимулирование творческой активности и самовыражения.	1. Приветствие «Мои желания». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Цветущий луг». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
3.	«Последняя стая птиц» (осознание собственной индивидуальности)	1. Создание эмоционально-положительной атмосферы; 2. развитие умения определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями; 3. стимулирование	1. Приветствие «Цвет моей радости». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Последняя стая птиц». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия.	1ч

		творческой активности и самовыражения.	5.Ритуал прощания.	
4.	«Грибы» (работа над самооценкой)	1. Создание эмоционально-положительной атмосферы; 2. развитие умения определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями; 3. формирование адекватной самооценки.	1. Приветствие «Прогулка по лесу» 2. Арт-терапевтическое упражнение «Грибы» 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	1ч
5.	«Яблоневый сад» (уверенность в своих силах)	1. Стабилизация эмоционального состояния; 2. развитие умения управлять своими эмоциями; 3. формирование адекватной самооценки.	1. Приветствие «Я вырастил сад». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Яблоневый сад». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	1ч
6.	«Деревья и кусты осенью» (уверенность в своих силах)	1.Создание комфортной атмосферы; 2. развитие умения определять собственное эмоциональное состояние; 3. осознание своего «Я».	1. Приветствие «На какое дерево я похож» (метафорические карты). 2. Арт-терапевтическое упражнение «Деревья и кусты осенью». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5.Ритуал прощания.	1ч
7.	«Осенние березы» (работа над самооценкой)	1. Создание эмоционально-положительной атмосферы; 2. формирование адекватной самооценки; 3. создание условий для самовыражения.	1. Приветствие «Осенний хоровод». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Осенние березы». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
8.	«Листопад» (снятие психоэмоционального напряжения)	1. Закрепление в группе позитивной психологической атмосферы; 2. подчеркивание индивидуальности каждого участника, способности выражать свои чувства и эмоции; 3. развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие «Волшебное превращение». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Листопад». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
9.	«Осенний дождь» (снятие психоэмоционального)	1.Развитие тактильного восприятия собственного тела;	1. Приветствие «Капает дождь». 2. Арт-терапевтическое	1ч

	напряжения)	2. подчеркивание индивидуальности каждого участника, способности выражать свои чувства и эмоции; 3. стимулирование творческой активности и самовыражения.	упражнение «Осенний дождь». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	
10.	«Подводная лодка» (работа со страхами)	1.Создание положительной атмосферы; 2.развитие умения управлять своими эмоциями, установление межличностного доверия; 3.развитие интереса к партнерам по общению.	1. Приветствие «Лодочка», «3D картинки». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Подводная лодка». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
11.	«Первый снег» (уверенность в своих силах)	1.Развитие умения определять собственное эмоциональное состояние; 2. установление межличностного доверия, стимулирование творческой активности и самовыражения.	1. Приветствие «Снежок». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Первый снег». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
12.	«Горящая свеча» (принятие себя, уверенность в своих силах)	1.Закрепление в группе позитивной психологической атмосферы; 2. установление межличностного доверия; 3. развитие воображения, творческой активности.	1. Приветствие «Желтым бывает...». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Горящая свеча». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
13.	«Спящая кошка» (принятие себя, уверенность в своих силах)	1.Закрепление доверительных отношений и положительной атмосферы в группе; 2. развитие умения определять эмоциональное состояние; 3. развитие невербальной коммуникации, развитие чувства собственного тела.	1. Приветствие «Изобрази кошку». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Спящая кошка». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
14.	«Цыпленок» (работа над самооценкой)	1.Развитие умения управлять своими эмоциями; 2.стимулирование творческой активности и самовыражения; 3.развитие невербальной коммуникации.	1. Приветствие «Передай по кругу». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Цыпленок». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
15	«Заяц» (работа со	1.Снятие тревожности и	1. Приветствие «Сколько	1ч

	страхами)	страхов; 2.развитие коммуникативных навыков; 3. стимулирование творческой активности и самовыражения.	лапок?». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Заяц». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	
16	«Дом, в котором я живу» (позитивное восприятие семьи)	1.Развитие умения определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями; 2. стимулирование творческой активности и самовыражения. 3. формирование способности позитивно воспринимать результаты своего труда.	1. Приветствие «Выбери дом» (метафорические карты). 2. Арт-терапевтическое упражнение «Дом, в котором я живу». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
17	«Мое любимое место в городе» (позитивное отношение к окружающему миру)	1.Развитие коммуникативных навыков; 2. формирование способности позитивно воспринимать результаты своего труда; 3. стимулирование творческой активности и самовыражения.	1. Приветствие «Где я люблю бывать». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Мое любимое место в городе». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч
18	«Я рисую мир» (позитивное отношение к окружающему миру)	1.Развитие эмпатии; 2. совершенствование коммуникативных навыков и доверительных межличностных отношений.	1. Приветствие «Дружеское рукопожатие». 2. Арт-терапевтическое упражнение «Я рисую мир». 3. Создание фона на следующее занятие. 4. Рефлексия. 5. Ритуал прощания.	1ч

Описание используемых технологий и методик

В соответствии с общими положениями ФГОС ДО содержания программы «Я рисую мир» охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В данной программе используются следующие **современные образовательные технологии:**

- здоровьесберегающая технология;(телесно-ориентированные техники, психогимнастика);
- познавательно-исследовательская технология; (наблюдения за природными явлениями, рассматривание картинок);
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационная технология.

Методы и приемы, используемые в программе:

- психогимнастика,
- показ приемов,
- арт-терапия,
- метафорические ассоциативные карты,
- изотерапия;
- цветотерапия,
- музыкальная терапия.

Диагностический инструментарий

Отслеживание эффективности программы осуществляется с помощью следующих методик:

1. методика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур);
2. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);
3. методика «Паровозик» (С.В. Велиева);
4. анкета для родителей по изучению коммуникативной сферы ребенка.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Права и обязанности участников программы обеспечиваются:

- 1) конвенцией ООН о правах ребенка;

- 2) профстандартом педагога-психолога;
- 3) этическим кодексом психолога (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества);
- 4) договором и заявлением о предоставлении государственных услуг;
- 5) устным соглашением выполнять основные правила посещения групповых занятий.

Отношения между участниками и педагогом строятся на основе сотрудничества, взаимного уважения и предоставления свободы развития личности, соблюдения принципа ответственности и конфиденциальности.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Педагог-психолог группы имеет право на:

- свободу выбора и использование методик в соответствии с основной тематикой программы;

Педагог-психолог группы обязан:

- оказать специализированную помощь;
- выполнять требования должностных инструкций;
- соблюдать охрану жизни и здоровья детей;
- своевременно информировать о сроках проведения программы и о возможных изменениях;
- обеспечить комфортные условия для участников программы.

Участники программы имеют право:

- на получение специализированной помощи в рамках предоставляемых услуг;
- добровольно участвовать в программе;
- на уважение человеческого достоинства;

- реализовывать полученные знания и навыки в условиях личной жизни;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред психическому и физическому здоровью.

Участники программы обязаны:

- уважать честь и достоинство других участников программы;
- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий;
- соблюдать правила группового взаимодействия;
- активно участвовать в работе группы.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Ресурсы	Требования
Специалисты	Специалист: педагог-психолог Требования: <ul style="list-style-type: none"> • наличие профессионального психологического образования; • знание современных требований к организации образовательного процесса; • наличие опыта работы с данной категорией участников (дети старшего дошкольного возраста).
Учебные и методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • практикум к программе «Мир в красках»; • диагностический инструментарий; • презентация к программе «Мир в красках»; • электронное приложение к программе; • игровые пособия и дидактический материал (3D картинки, метафорические карты) • рекомендуемая литература; • комплекты буклетов и брошюр для работы с родителями.
Материально-техническая оснащенность	<ul style="list-style-type: none"> • помещение для групповых форм работы (10 человек); • мебель (столы, стулья) в соответствии с возрастом детей, напольные подушки для работы в кругу; • материалы для творчества (бумага для рисования формата А4, А5, гуашь, кисти разных размеров).
Информационная обеспеченность	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая, методическая литература по данному направлению развивающей работы; • библиотечный фонд с литературой по теме программы, картотека психологических игр и упражнений для

	<p>реализации программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет – ресурс.
Психолого-педагогические требования	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к человеческому достоинству детей; • использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей; • построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога-психолога и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; • поддержка педагогом-психологом доброжелательного отношения детей друг к другу; • поддержка инициативы и самостоятельности детей; • защита детей от всех форм физического и психического насилия; • поддержка и вовлечение родителей в воспитательный и развивающий процесс.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Сроки реализации программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Я рисую мир» рассчитана на 18 занятий, 2 раза в неделю в соответствии с учебным планом ГБУ «ППЦ».

Этапы и алгоритм реализации программы

Реализация данной программы предполагает последовательное проведение трех этапов работы педагога-психолога:

1) Подготовительный этап.

Данный этап направлен на изучение индивидуально-типологических особенностей детей, включенных в групповую работу по Программе, на ознакомление с пространством кабинета, материалами, ведущим занятий.

Для комплексной диагностики эмоционально-личностного развития детей использовались следующие диагностические методики:

1. методика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур);
2. «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);
3. методика «Паровозик» (С.В. Велиева);
4. анкета для родителей по изучению коммуникативной сферы ребенка.

2) Основной этап.

Предполагает реализацию основного раздела программы. Программа состоит из 18 занятий. Занятия содержат в себе несколько направлений работы: изотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, что повышает эффективность достижения поставленной цели.

Занятия с детьми проходят в групповой форме (10 человек) 2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 25 - 30 минут.

3) Заключительный этап.

Данный этап предполагает оценку результативности программы с применением диагностических методик. Результаты эффективности программы представляются администрации в виде аналитического отчета.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели:

- положительная динамика в эмоционально-личностном развитии;
- допустимый уровень тревожности;
- адекватный уровень самооценки и уверенности в себе;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков поведения, самостоятельности и инициативности в принятии решений.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется на основании положения о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ «Психолого-педагогический центр» и в соответствии с годовым планом управления и административного контроля, которые включают в себя следующие мероприятия:

- проверка комплектации групп;
- проверка сохранности контингента;
- супервизорский анализ групповой работы;

- анализ качества предоставляемых услуг (анкетирование потребителей);
- анализ эффективности результатов реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные:

- сохранность контингента участников программы, согласно нормам трудозатрат;
- увеличение продуктивности деятельности на занятиях за счет сокращения времени на теоретическую часть.

Качественные:

- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем эмоционального развития: умения определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями;
- увеличение количества детей с положительным эмоциональным состоянием, допустимым уровнем тревожности;
- увеличение количества детей с адекватным уровнем самооценки;
- увеличение количества детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы проводилась на базе ГБУ «Психолого-педагогического центра» г.о. Тольятти в 2018-2019 учебном году.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

В программе приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемым результатом реализации программы является положительная динамика в эмоционально-личностном развитии детей; повышение самооценки и уверенности в себе; снятие тревожности, страхов.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Программа «Я рисую мир» реализуется с 2019г. на базе ГБУ «ППЦ» в соответствии с планом работы и запросами клиентов отдела психолого-педагогической помощи. Участниками занятий являются дети в возрасте от 5 до 8 лет с ОВЗ. Программа рассчитана на 18 занятий. За истекший период было проведено 6 групп с общим количеством участников – 60 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по заявлению родителей. Реализация данной программы, направленной на оказание психологической помощи детям, имеющим нарушения в эмоциональном развитии, позволяет через средства арт-терапии эффективно решать проблемы эмоциональной сферы. В результате работы по программе дети имеют возможность снизить излишнюю тревожность, агрессивность, недоверие к окружающему миру, обрести уверенность в себе. У них формируется положительный опыт совместной деятельности.

Результатами, подтверждающие эффективность реализации программы могут служить следующие критерии:

- положительная динамика в эмоционально-личностном развитии;
- допустимый уровень тревожности;
- адекватный уровень самооценки и уверенности в себе;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков поведения, самостоятельности и инициативности в принятии решений.

Отслеживание эффективности программы осуществлялось с помощью диагностического инструментария: методика определения уровня самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур); «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); методика «Паровозик» (С.В. Велиева); анкета для родителей по изучению эмоциональной сферы ребенка.

В результате реализации программы были получены следующие результаты:

- повысилось количество детей с высоким и средним уровнем эмоционального развития: умения определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями на 30% (18 человек);

- повысилось количество детей с положительным эмоциональным состоянием, допустимым уровнем тревожности на 40% (24 человека);
- повысилось количество детей с адекватным уровнем самооценки на 35% (21 человек);
- повысилось количество детей с высоким и средним уровнем социально-коммуникативного развития, имеющих положительный опыт сотрудничества на 50% (30 человек).

По данным, полученным в ходе обследований детей и опроса родителей, проведенных после окончания курса, можно сделать вывод о том, что занятия по программе «Я рисую мир» высоко эффективны. Об этом же свидетельствуют и многочисленные положительные отзывы родителей, которые считают, что в развитии эмоциональной сферы детей произошли позитивные изменения (снижение чрезмерного напряжения, повышение уверенности в себе и в своих силах, уменьшение тревожных проявлений в поведении). Учитывая полученные результаты многолетней коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, администрация ГБУ «ППЦ» положительно оценивает эффективность реализации программы, отмечая ее востребованность и актуальность.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д., 2000. - 351с.
2. Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 160с.
3. Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. – М.: Национальный книжный центр, 2017г.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. - 448с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006г.
6. Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт – терапия а психологическом консультировании. – СПб.: Речь, 2014г.
7. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Арт - терапия детей и подростков. - М.: Когито - Центр, 2007г.
8. Лебедева Л.Д. Практика Арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2008г.
9. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб.: Речь, 2006г.
10. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка.-СПб.: Речь, 2011г.
11. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.- СПб.: Речь, 2007г.
12. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008г.

Отзыв

Данная коррекционно-развивающая программа осуществлялась на базе ГБУ «ППЦ» в период с декабря 2019 года по декабрь 2020 года. Ее посещали дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ с проблемами эмоциональной неустойчивости, повышенной тревожности, необоснованных страхов. Группа формировалась с учетом рекомендаций неврологов, педагогов дошкольных учреждений, специалистов ПМПК и психолого-педагогического центра.

Основной целью программы является: коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ как важной составляющей психологического здоровья через использование арт-терапевтических техник.

На занятиях используются арт-терапевтические приемы и техники, способствующие развитию эмоционально-личностной сферы детей, а также телесные упражнения, коммуникативные игры, элементы психогимнастики.

Результатом проведенной работы является снижение уровня тревожности у детей, наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков поведения, стабилизируется их эмоциональное состояние. Дети стали больше проявлять самостоятельность и инициативность в принятии решений. Дошкольники с удовольствием посещали занятия, принимали активное участие в работе. Отказов от деятельности или негативных реакций ни у кого из участников не наблюдалось. Педагог-психолог отслеживает эмоциональное состояние детей, активно взаимодействует с родителями, дает рекомендации для оптимизации условий воспитания и взаимодействия.

Директор ГБУ «ППЦ»

Ханова А.М.

**Рефлексивный отчет по результатам реализации
коррекционно-развивающей психолого-педагогической
программы «Я рисую мир»**

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Я рисую мир» была составлена и апробирована в 2018 - 2019 году на базе «Психолого-педагогического центра» г.о. Тольятти. В 2021 году программа была принята на совете ГБУ «ППЦ» под председательством директора центра кандидата психологических наук Горбаневой Л.А.

В течение 2021 - 2022 года были сформированы несколько групп в количестве 60 человек (дети старшего дошкольного возраста со статусом ОВЗ). Участниками группы были дети, с нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы (страхи, тревожность, несформированность коммуникативных навыков, низкая самооценка, неуверенное поведение). Дошкольники были направлены на занятия в группу специалистами ГБУ «Психолого-педагогического центра» после консультирования и психологической диагностики. Эмоциональное неблагополучие детей было подтверждено результатами психологических диагностик по следующим методикам: «Паровозик» С.В. Велилева, Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, «Лесенка» В.Г. Щур. Динамика изменений в развитии эмоционально-личностной сферы представлена в таблицах и графиках.

Цель занятий по программе: коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ как важной составляющей психологического здоровья через использование арт-терапевтических техник.

На начало занятий у детей отмечалась эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, негативное отношение к взаимодействию с участниками группы, дети неохотно делились впечатлениями, не всегда могли приемлемыми способами выразить свои эмоции, были несамостоятельны и безынициативны.

Программа рассчитана на 18 занятий с использованием методов арт-терапии. После каждого занятия психологом была проведена рефлексия и подведение итогов: поведение участников, возникающие проблемы и их решение в ходе занятия, групповая динамика, наиболее удачные упражнения и игры. Большой интерес у детей вызвали следующие упражнения: работа с метафорическими картами, 3D картинками, арт-терапевтические упражнения по темам «Заяц», «Космос», «Листопад», «Спящая кошка», телесное упражнение «Лодочка», «Сколько лапок на спине».

Программа построена на четком выполнении определенных заданий. Вся деятельность ведется в определенном рабочем ритме, который позволяет справиться с эмоциональным напряжением. Движения, производимые кистью, позволяют снять зажатость мышц, эмоциональную скованность. Замедленность действий при накладывании фона, цвет, наносимый на лист (использование только спокойных тонов), производят успокаивающее действие. Ритмичность фиксирует состояние спокойствия. Приобретаемые навыки работы с чистым листом бумаги и красками, а также навыки рисования одним движением кисти без предварительных эскизов позволяют решить проблемы робости и необоснованных страхов у детей. Используя достаточно простые способы изображения предметов различной сложности, ребенок видит свой труд в ярких красках и осознает, что он смог справиться с изображением сложного предмета, что способствует повышению уверенности в своих силах. Презентуя свою работу на каждом занятии, дошкольник делится своими эмоциональными переживаниями, тем самым учится определять собственное эмоциональное состояние и управлять своими эмоциями.

Необходимо отметить и сложности, которые возникали на занятиях. На первых этапах реализации программы детям было трудно выполнять инструкции, необходимо было психологу применять индивидуальный подход. Затруднения возникли при работе с кистью, в связи с тем, что у некоторых детей был малый опыт в использовании изобразительных средств (при заполнении фона цветом детям было сложно выполнять размашистые движения кистью).

Анализ обратной связи от родителей свидетельствует о положительной динамике в коррекции эмоционально-личностной сферы. Родители отмечают изменения в поведении детей: «ребенок стал более уравновешен, делится своими впечатлениями со мной», «мы научились договариваться по важным вопросам», «перестал бояться заходить в темную комнату», «научился говорить о своих эмоциях», «исчезла постоянная тревожность от того, что что-то не получится».

Большинство родителей считает время, проведенное на занятиях полезным, результативным и будут рекомендовать посещение программы своим знакомым, друзьям.

Среди пожеланий и предложений прозвучало следующее: по возможности продолжить курс занятий, а также привлечь в программу родителей для совместного взаимодействия.

Педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

Педагог-психолог ГБУ «ППЦ»

Директор ГБУ «ППЦ»

Кретьева В.В.

Шмидт О.Г.

Ханова А.М.

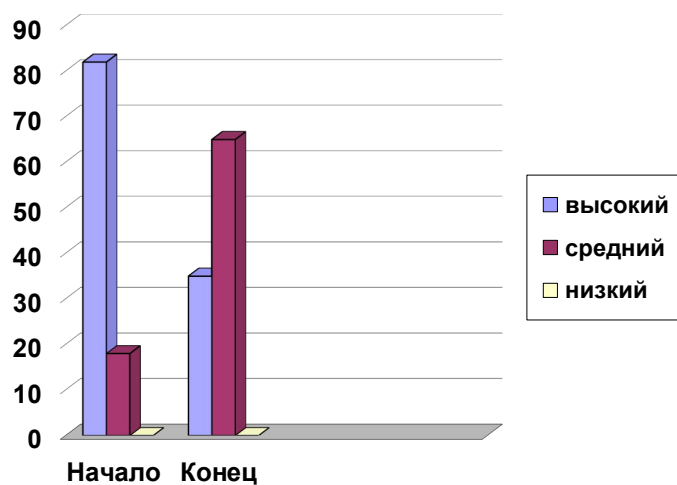
Динамика эмоционального фона

Уровень эмоционального состояния	Начало занятий %	Конец занятий %
Высокий	20	37
Средний	15	28
Низкий	65	35



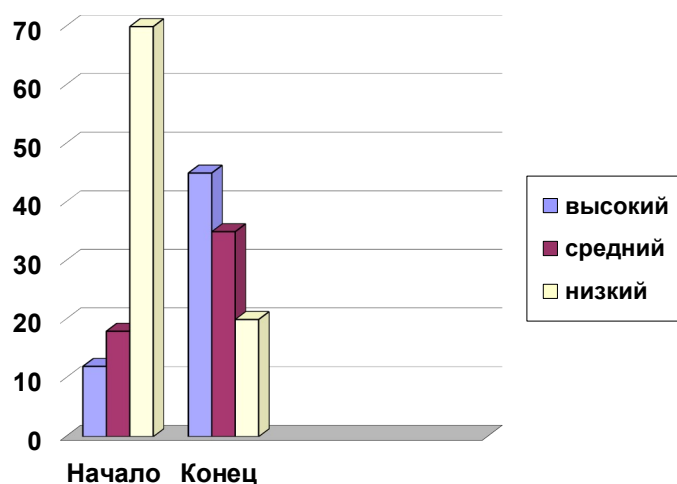
Динамика уровня тревожности

Уровень тревожного состояния	Начало занятий %	Конец занятий %
Высокий	82	35
Средний	18	65
Низкий	0	0



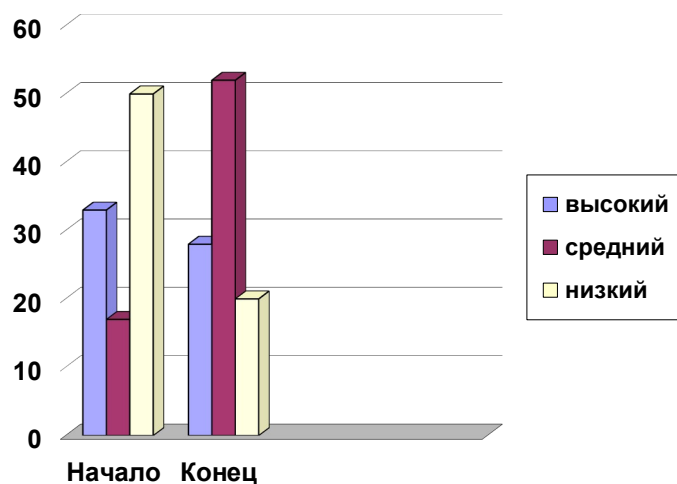
Динамика развития социально-коммуникативных навыков

Уровень развития коммуникативных навыков	Начало занятий %	Конец занятий %
Высокий	12	45
Средний	18	35
Низкий	70	20



Динамика развития уровня самооценки

Уровень развития самооценки	Начало занятий %	Конец занятий %
Высокий	33	28
Средний	17	52
Низкий	50	20



Анкета для родителей по коммуникативному развитию детей

1. Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

2. Общителен ли ваш ребёнок с детьми?

1. очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми
2. не очень общительный, чаще предпочитает играть один
3. иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми

3. Как ведёт себя ваш ребёнок в игре?

1. умеет организовывать детей для совместной игры и для других занятий, берёт на себя в игре только ведущие роли
2. одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчинённые, второстепенные роли
3. чаще всего в игре берёт на себя второстепенные роли, подчиняясь другим

4. Каковы взаимоотношения вашего ребёнка с другими детьми?

1. умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми
2. часто конфликтует

5. Делится ли ваш ребёнок игрушками с другими детьми?

1. охотно делится
2. иногда делится
3. не делится

6. Сочувствует ли ваш ребёнок другим людям?

1. всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчён, пытается его утешить, пожалеть, помочь
2. иногда сочувствует, иногда нет
3. почти никогда не сочувствует

7. Обижает ли ваш ребёнок других детей?

1. часто обижает
2. иногда обижает
3. никогда не обижает

8. Самостоятелен ли ваш ребёнок?

1. вполне самостоятелен, любит и делает всё сам
2. иногда самостоятелен, иногда нет
3. чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него всё делали другие.

9. Настойчив ли ваш ребёнок?

1. всегда настойчив, и старается дело доводить до конца
2. иногда настойчив, иногда нет
3. нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся

10. Уверен ли ваш ребёнок в себе?

1. вполне уверен
2. иногда уверен, иногда нет
3. не уверен

Анкета обратной связи для родителей

Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. *Фамилия, имя родителя* _____
2. *Оцените эмоциональное состояние ребенка после курса занятий:*
 - *Эмоциональный, открытый, позитивный, делится впечатлениями*
 - *Нейтральный, спокойный, неохотно делится впечатлениями*
 - *Подавленный, негативный, грустный, агрессивный, недовольный*
3. *Какие игры и упражнения запомнились ребенку* _____
4. *Оцените Ваше эмоциональное состояние после курса занятий:*
 - *Позитивное*
 - *Нейтральное, без изменений*
 - *Негативное*
5. *Считаете ли Вы полезным проведенное здесь время и будете ли рекомендовать программу «Мир в красках» своим знакомым?*

6. *Как изменились отношения Вашего ребенка в коллективе сверстников?*

7. *Ваши пожелания и предложения* _____

Большое спасибо!

Подтверждение соблюдения правил заимствования.

The screenshot shows the user cabinet interface for Antiplagiat. The user is logged in as 'пользователь olshmidt@rambler.ru'. The interface includes a search bar with the query 'Коррекционно-развивающая программа "Я рисую мир"', a list of actions (PEREMESTIT', 'UDALIT', 'ISTORIYA OTCHETOV'), and a table of search results. The table has columns for 'Название', 'Дата загрузки', and 'Оригинальность'. One result is shown: 'Коррекционно-ра.txt' with a date of '20 Фев 2021 11:22' and an originality of '88,07%'. A 'ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ' button is next to the result. The interface also shows a sidebar with 'ДОБАВИТЬ ДОКУМЕНТ', 'ДОБАВИТЬ ТЕКСТ', and 'ПАПКИ' sections.

Название	Дата загрузки	Оригинальность
Коррекционно-ра.txt	20 Фев 2021 11:22	88,07%

This screenshot is identical to the one above, but the search query in the search bar is 'Кретьова Шмидт программа "Я рисую мир"', where the words 'Кретьова' and 'Шмидт' are highlighted in blue. The search results table and other interface elements remain the same.

Название	Дата загрузки	Оригинальность
Коррекционно-ра.txt	20 Фев 2021 11:22	88,07%