

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023

Номинация:

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Название программы:

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ, КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА И ПРАКСИСА У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА) С
ПРИМЕНЕНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ**

Автор программы:

Домчук Виктория Михайловна,

педагог-психолог, руководитель психологической службы,

куратор Школьной службы примирения

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат», г. Нижний Тагил

Контактная информация:

почтовый адрес: 622002, г. Нижний Тагил

ул. Аганичева, 16 «а»

телефон/факс +7(343) 545-28-11

адрес эл. почты: nthi@yandex.ru

Контактное лицо:

Домчук Виктория Михайловна, тел. 8-950-191-17-32

адрес эл. почты: vvm-dvm1110@yandex.ru

Нижний Тагил – 2023

Аннотация

Программа формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у обучающихся с ОВЗ с применением нейропсихологических игр и упражнений является программой коррекционно-развивающей работы.

Актуальность исследования и разработки представленной авторской программы обусловлена следующим:

– существует потребность в данных, описывающих психодинамические механизмы формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса при нарушенном слухе у обучающихся младшего школьного возраста;

– отсутствуют принципы исследования и влияния на психодинамические процессы активизации пространственных представлений и пространственного мышления у младших школьников с нарушением слуха с учетом характерного для них ограничения вербального контакта и слухового восприятия;

– в научно-методической литературе недостаточно представлен системный анализ подходов к коррекции и развитию проявления компенсаторных процессов и как негативного фактора, препятствующего дальнейшему развитию и активизации других психических функций у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха с применением нейропсихологических игр и упражнений.

Практическая значимость

Разработано методическое обеспечение психологической экспертизы пространственных нарушений у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, которое может использоваться в работе психологов коррекционных и инклюзивных образовательных учреждений. Подобраны и

адаптированы диагностические методики, направленные на оценку пространственного гнозиса и праксиса при нарушениях слуха с учетом ограничения вербального контакта. На основе результатов исследования обоснованы и экспериментально апробированы психологические критерии оценки отдельных проявлений нарушений пространственных представлений и пространственного мышления.

На теоретическом и практико-ориентированном уровне обоснована и апробирована программа психологического сопровождения с использованием элементов игровой терапии и активном применении нейропсихологических игр и упражнений. Предложена действующая эффективная модель игровой коррекции, направленная на психодинамические процессы нарушенного пространственного гнозиса и праксиса у детей младшего школьного с нарушениями слуха. Представленная модель психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста используется педагогическими работниками в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» г. Нижний Тагил.

Надежность, достоверность и обоснованность результатов обследования в рамках реализации программы обеспечиваются соблюдением основополагающих методологических принципов и положений возрастной и специальной психологии; достаточной представительностью выборок испытуемых (в общей сложности в апробации программы приняли участие 53 человека с различными нарушениями слуха); качественным разнообразием методов исследования, взаимодополняющих друг друга, адекватных цели и задачам работы, апробированных методик; количественным и качественным анализом полученных эмпирических данных.

Для детей указанной категории характерны нарушения зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, обусловленные несколькими

показателями. К комплексу таких нарушений при дисфункции слуха можно отнести:

- ✓ ошибочное написание цифр, глазомерные ошибки при измерении, неумении расположить симметрично буквы, слова и цифры в тетради и на листе;
- ✓ наблюдается частая зеркализация при письме букв, смешение верхних и нижних элементов букв, подкрепляемые трудностями построения слова, а тем более фразы, подборе букв при складывании слов, что связано с недоразвитием речи при дефицитности слуха;
- ✓ малый объём речедвигательных программ и сужение возможности различения пространства строчек, замедленному формированию дактильной основы для букв, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;
- ✓ при нарушениях слуха наблюдаются стойкие трудности овладения пропорциями в рисунке, что связано с неполным / частичным пониманием или вовсе непониманием вербальной инструкции;
- ✓ младшие школьники с нарушенным слухом при выполнении двигательных упражнений демонстрируют стойкие трудности выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), а также трудности переключения с одного направления движения на другое, что обусловлено, во-первых, недоразвитием понимания вербальной основы инструкции, а во-вторых, нейродинамической организацией дефицита слуха.

Так, недостаточность формирования структур, отвечающих за зрительно-пространственный гнозис, оказывает определенное влияние на формирование эмоционально-личностной сферы ребёнка (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго), а у слабослышащих и неслышащих детей может быть обусловлена как психодинамическими проявлениями, так и социальными факторами, такими как слабость собственного речевого опосредования и

недостаточная сформированность в понимании вербальных инструкций. Таким образом, данная программа формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса позволила определить основные специфические направления психолого-педагогического сопровождения данной категории детей (см. рис. 1 «Социально-психологические детерминанты формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха»).



Рис. 1. Социально-психологические детерминанты формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха

При дефицитарности слуха проблемы в понимании пространства специфичны не только для младшего школьного возраста. Общей особенностью детей с нарушениями слуха является то, что в этом возрасте на первый план выходят не только проблемы общения и самопознания, но и проблемы, связанные с рефлексией собственного дефекта и, как следствие, запуск эмоционально-личностных проблем и регуляции поведения.

Анализ полученных данных позволил составить комплексную программу воздействия на патогенные факторы. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Особое значение имеют в построении программы занятий данные психологического обследования, построенного на нейропсихологических методиках, которые позволяют выявить специфику нарушений у слабослышащих, глухих и детей со сложной структурой дефекта (сочетание нарушенного слуха и интеллекта), их причину и наметить пути преодоления проблем с применением нейропсихологических игр и упражнений.

Цель: формирование, развитие и коррекция пространственного гнозиса и пространственного праксиса как базовой составляющей психической деятельности и важной компенсаторной возможности при нарушениях слуха, на основе которых формируются такие первичные и вторичные учебные навыки, как счёт, чтение и письмо с оречевлением деятельности. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся младших школьников формируется положительное отношение и мотивация к учению, навыки организации познавательной деятельности за счет эмоциональной привлекательности нейропсихологических игр и упражнений.

В работе с данной категорией детей в программе акцентируется внимание разным формам проведения психологических занятий, поскольку они, с одной стороны, позволяют формировать и развивать социальные компетенции (на групповых), а с другой, предоставляют возможность создавать

условия для каждого ребенка с ориентацией на его слухо-речевые и интеллектуальные, двигательные компенсаторные возможности. Младший школьный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. Занятия направлены на коррекцию ВПФ и эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями слуха, развитие у них навыков адекватного общения через выполнение определенных двигательных программ и инструкций как со сверстниками и взрослыми, так и индивидуально. Программа призвана способствовать гармонизации нейросенсорной организации и всей психической деятельности обучающихся с нарушенным слухом, их успешной социализации и интеграции в учебную деятельность, поэтому содержит многоуровневую организацию (одновременное воздействие на эмоциональную, поведенческую сферы и систему пространственных отношений) и комплексную реализацию (работа с тремя субъектами: ребенком, педагогом, родителями).

Задачи:

- создать необходимые условия для профилактики и снижения психического и физического напряжения, привлечение внимания и интереса ребенка к совместным занятиям с нарушениями слуха;
- оптимизировать когнитивное развитие познавательную активность детей отмеченной категории через нейросенсорные практики, нейропсихологические игры и упражнения;
- стабилизировать и развить межполушарные взаимодействия;
- организовать саногенную психологическую среду (ближайшее окружение) для развития эмоционально-волевой регуляции поведения детей младшего школьного возраста с нарушенным слухом.

Количество и частота занятий: программа рассчитана на 8 месяцев, 2 часа в неделю (*68 часов*), длительность занятий – 35–40 минут.

На занятиях дети младшего школьного возраста с нарушениями слуха получают знания о том, как общаться, поупражняются в применении различных способов регуляции учебного поведения, овладеют навыками пространственной и временной ориентировки, сформируют навыки эффективного речевого сотрудничества через двигательные программы с последующим овладением необходимых учебных компетенций.

В рамках работы Семейного клуба организованы лекционные формы занятий, мастер-классы и индивидуальные консультации, способствующие психологическому просвещению родителей в области формирования и развития пространственных представлений детей в домашних условиях. Работа с педагогическим коллективом в рамках семинаров-практикумов и выступлениях на МО призвана совершенствовать процесс взаимодействия педагогов с детьми, испытывающими трудности саморегуляции поведения в учебной деятельности и стабилизировать их эмоциональный фон, активно применяя нейропсихологические техники на уроках и во внеурочной деятельности.

Конспекты коррекционно-профилактических мероприятий снабжены комментариями, которые предполагают учет специфики дефекта и возрастных особенностей.

К основным **принципам** составления программы относятся:

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач (А. Р. Лурия);
- 2) принцип единства диагностики и коррекции ВПФ (Л. С. Выготский, Н. Я. Семаго);
- 3) деятельностный принцип коррекции пространственного гнозиса и праксиса (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, А. В. Семенович);
- 4) принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных

особенностей ребенка с нарушением слуха (Т. А. Власова, В. В. Лебединский);

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком (О. Л. Алексеев, Г. В. Бурменская, В. В. Коркунов).

Для работы с детьми с психофизическими нарушениями в развитии необходимо опираться также на следующие **принципы реализации коррекционно-профилактической программы** (А. Я. Иванова, Т. В. Розанова, Л. И. Тигранова):

– принцип программированного обучения (предлагаются алгоритмы коррекционно-профилактической деятельности);

– принцип доступности (предполагает доступность восприятия необходимого коррекционного инструментария);

– принцип усложнения (обеспечивает создание зоны ближайшего развития каждого ребенка);

– учет объема и степени разнообразия материала (предусматривает учет речевых возможностей и особенностей нейросенсорной организации детей);

– учет эмоциональной сложности материала (основан на специфике эмоционального реагирования при различных нарушениях слуха);

– принцип оптимизации общения за счет использования жестовой и тактильной речи в процессе взаимодействия;

– принцип поощрения вариативности поведения (для неслышащих характерна шаблонность и конформизм поведения).

Все указные организационные принципы, на которых основывается программа, являются ключевыми в условиях реализации ФГОС.

Для реализации коррекционно-профилактической программы в условиях школы-интерната соблюдаются следующие принципы:

1) *Целостность*. Содержание коррекционно-профилактической работы должно обеспечивать целостное воздействие на познавательную деятельность ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Педагоги

учреждения организуют согласованное сотрудничество (единство требований со стороны разных специалистов).

2) *Принцип учета социальной и культурной среды*, к которой принадлежат дети данной группы, а также их собственных индивидуальных психофизиологических особенностей и потребностей (О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов).

3) *Соблюдение преемственности и последовательности в формах и методах проводимой в школе-интернате коррекционно-развивающей работы* (М. Р. Битянова).

Большое внимание на занятиях уделяется ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому анализу двигательных программ, выполняемых детьми.

Структура каждого занятия включает ритуал приветствия, дыхательные и релаксационные упражнения, основное игровое задание, игры – речевые зарядки и ритуал прощания.

Рассмотрим **общую структуру программы** снижения и профилактики тревожности в подростковом возрасте при нарушениях слуха. В основу составления программы легли принципы составления коррекционно-развивающей программы (О. А. Карабанова, 1997).

Вся программа состоит из трех структурообразующих компонентов:

1. психологическое сопровождение детей;
2. психолого-педагогическое сопровождение семьи;
3. психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.

На психокоррекционных занятиях ребенок должен ощущать полную безопасность и доверие к психологу. Поэтому специалист организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения с использованием экспрессивно-мимических, жестовых и речевых форм

взаимодействия. Все занятия делятся на следующие блоки упражнений и игр:

- блок *повышения речевой компетентности и преодоления речевой фрустрированности;*
- блок *эффективной коммуникации в паре(группе) и минимизации речемыслительных нарушений;*
- блок *актуализации пространственных и квазипространственных представлений и гнозиса;*
- блок *минимизации трудностей саморегуляции поведения;*
- блок *активизации ВПФ и других психических функций.*

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Для апробации программы формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у обучающихся с ОВЗ с применением нейропсихологических игр и упражнений лиц с ОВЗ (различными нарушениями слуха и интеллекта младшего школьного возраста) была проведена комплексная диагностика когнитивного и эмоционального развития обучающихся данной категории.

Психологическое исследование проводилось с целью выявления особенностей проявления и детерминант формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса младшего школьного возраста с нарушениями слуха в зависимости от слуховых, речевых и интеллектуальных ограничений.

База исследования: ГБОУ СО Нижнетагильская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат (г. Нижний Тагил).

Характеристика выборки. В исследовании приняли участие 53 обучающихся 1–5-х классов (31 мальчик и 22 девочки в возрасте от 6,5 до 12

лет) ГБОУ СО «Нижнетагильской школы-интерната». Из общего количества некоторые дети постоянно проживают и воспитываются в семье, некоторые периодически пребывают в условиях школы-интерната в течение учебной недели.

В целом экспериментальную выборку детей младшего возраста составляли испытуемые трех категорий: слабослышащие дети, неслышащие дети и дети, у которых нарушение слуха сочетается с интеллектуальной недостаточностью (т. е. со сложной структурой дефекта). Процентное соотношение этих категорий представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Процентное соотношение обследуемых различных категорий
аномального развития**

Категория дефицитарного развития			Итого
слабослышащие	неслышащие	со сложной структурой дефекта	
41 % (22)	33 % (17)	26 % (14)	100 % (53)

Для выявления особенностей формирования и развития пространственных представлений, гнозис и праксиса у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, сформировано шесть подгрупп в соответствии с категориями, выделенными М. В. Брызгаловым (1998):

1 – неслышащие с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной речью;

2 – неслышащие и позднооглохшие с нарушениями интеллекта и несформированной речью;

3 – слабослышащие с нормальным интеллектуальным развитием и сформированной речью;

4 – слабослышащие с нормальным интеллектуальным развитием и

несформированной речью;

5 – слабослышащие с нарушениями интеллекта и несформированной речью;

6 – неслышащие с нормальным интеллектуальным развитием и несформированной речью.

Апробация программы проводилась в период с сентября 2019 г. по май 2023 г. С сентября 2022 года идет апробация на другой возрастной категории детей.

1 этап – подготовительный. Подбор и адаптация экспериментальных методик исследования в соответствии с целью и задачами, подготовка бланков для диагностики, проведение пилотажного среза.

В таблице 2 представлен комплекс методик в соответствии с основной целью и задачами исследования.

Таблица 2

Комплекс психодиагностических методик исследования пространственного гнозиса и праксиса при нарушениях слуха

Исследуемые параметры	Методы исследования	Адресат
1. Пространственно-временные представления, пространственное мышление, квазипространственные представления.	Стандартные пробы Хеда, корректурные пробы, методика Кооса, корректурные пробы.	Дети младшего школьного возраста
2. Наличие маскированных форм эмоционального неблагополучия (психодинамические механизмы) детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.	Восьмицветовой тест М. Люшера (проективная методика исследования личности).	Дети младшего школьного возраста
3. Стиль семейного воспитания и микроклимат семьи (для родителей / опекунов).	Методика «Опросник детско-родительских отношений» (А. Я. Варга, В. В. Столин).	Родители (законные представители)
4. Вербализация пространственных представлений.	В соответствии с индивидуальным словарем детей исследуемой категории. Методика «Лабиринт», «Кубики	Дети младшего школьного возраста

	Кооса».	
--	---------	--

2 этап – проведение обследования.

Диагностика детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
Обработка полученных данных обследования. Предполагает анализ полученных данных и определение мишеней формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса у конкретной выборки детей. На рисунке представлены диагностируемые показатели, которые берутся за основу при разработке коррекционно-развивающей программы.

Психологическая диагностика пространственных представлений у младших школьников с нарушениями слуха

Структура пространственных представлений
(по Семаго М.М., Семаго Н. Я.)

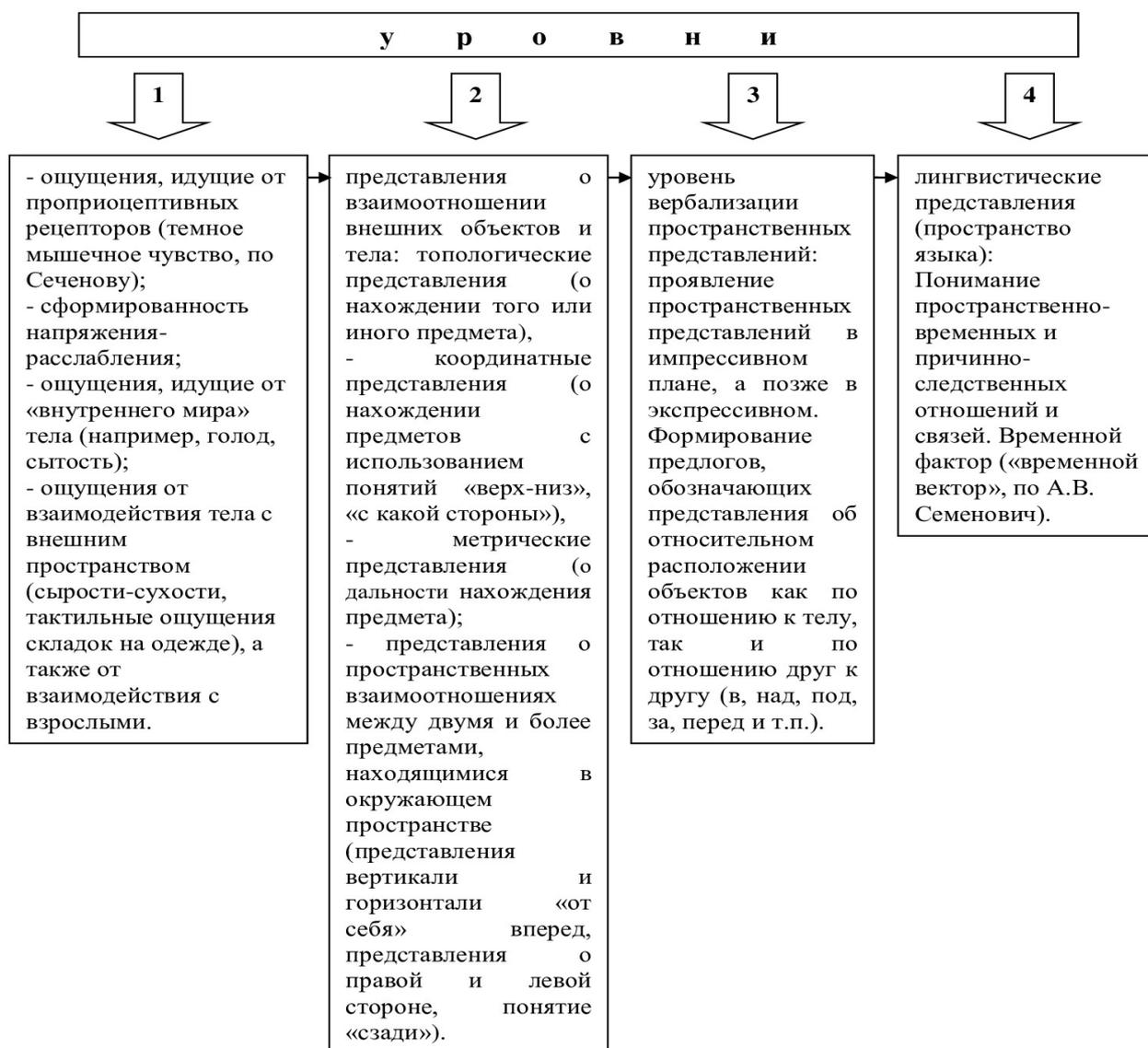


Рис.2 «Структура пространственных представлений»

3 этап – разработка программы и ее реализация.

4 этап – аналитический. Предполагает анализ полученных результатов повторного обследования (мониторинга) и формулирование выводов об эффективности авторской программы.

При подборе и адаптации диагностического инструментария в ходе эксперимента учитывалась специфика понимания речи неслышащего/слабослышащего ребенка педагогом и наоборот, и следующие особенности коммуникации с ним (Т. А. Соловьева, Д. Ю. Роснач, 2010):

1) отсутствие прямой связи между качеством восприятия и пониманием звучащей речи;

2) трудности понимания высказываний, речевых инструкций учебного и бытового характера (особенно остро проявляется в ситуации сочетанной формы дизонтогенеза);

3) трудности понимания речи, связанные с особенностями представлений ребенка о себе и об окружающем мире (словарный диапазон у таких детей имеет как количественные, так и качественные отличия);

4) трудности понимания длинных высказываний в речи педагога-психолога, содержащей множество микротем, инструкций, двигательных программ;

5) трудности обобщения сказанного в сложных двигательных программах и действиях в виду дефицита словаря и недостаточной сформированности импрессивной и экспрессивной речи.

На основе полученных данных психолого-педагогического обследования нами была спроектирована и реализована программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, включающая в себя работу по трем основным блокам: 1) психологическому; 2) сурдопедагогическому; 3) психолого-педагогическому. Поэтому ключевым аспектом **кадрового обеспечения** реализации данной программы является деятельность следующих специалистов: *педагог-психолог, сурдопедагог/дефектолог; учитель индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения; учитель начальных классов (классный руководитель), воспитатель класса* (в таблице 3 представлены основные требования к специалистам).

Таблица 3.

Требования к специалистам, реализующим программу коррекции поведения и нарушений в развитии пространственного гнозиса и праксиса у обучающихся.

Профиль (специалист)		Теоретический компонент	Практический компонент	Реализуемый функционал
1		2	3	4
1	Педагог-психолог (прямая реализация программы)	Знания из областей: - общая психология; - возрастная психология; - специальная психология; - психодиагностика; - нейропсихология; - клиническая психология; - психофизиология (знание закономерностей формирования и развития пространственных представлений и гнозиса).	Владение методиками и приемами психолого-педагогической коррекции нарушений основных компонентов пространственного восприятия, пространственных представлений и мышления; обеспечение единой слухоречевой среды.	Своевременная диагностика, коррекция и развитие нарушенных функций пространственного восприятия, пространственного мышления, праксиса и гнозиса с опорой на сохранные компенсаторные механизмы психической деятельности обучающихся с нарушениями слуха; развитие эмоционального интеллекта; коррекция волевой регуляции деятельности; поддержание самооценки и личностного потенциала обучающихся. Обеспечение сотрудничества с другими специалистами.
2	Сурдопедагог /Дефектолог (косвенная реализация программы)	Знания из областей: - коррекционная педагогика/ сурдопедагогика; - дефектология;	Владение методиками и приемами педагогической коррекции	Своевременная диагностика, коррекция и развитие нарушенных функций пространственного восприятия,

Продолжение таблицы 3.

	1	2	3	4
		<p>- возрастная психология;</p> <p>- специальная психология;</p> <p>-нейропсихология.</p>	<p>нарушений основных компонентов пространственного восприятия, моторной деятельности и слухо-моторных реакций.</p>	<p>восприятия, пространственного мышления, праксиса и гнозиса с опорой на сохраненные компенсаторные механизмы психической деятельности обучающихся с нарушениями слуха.</p>
3	<p>Учитель индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения (косвенная реализация программы)</p>	<p>Знания из областей:</p> <p>- коррекционная педагогика/ сурдопедагогика;</p> <p>-дефектология;</p> <p>- возрастная психология;</p> <p>- специальная психология;</p> <p>-нейропсихология.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития словаря по пространственным представлениям для активизации единой слухо - речевой среды.</p>	<p>Своевременная диагностика, коррекция и развитие речевого, речевдвигательного потенциала обучающегося;</p> <p>формирование и расширение словаря по пространственно-временным представлениям.</p>
4	<p>Учитель начальных классов (классный руководитель) (косвенная реализация программы)</p>	<p>Знания из областей:</p> <p>- коррекционная педагогика/ сурдопедагогика;</p> <p>-дефектология;</p> <p>- возрастная психология.</p>	<p>Владение нейропсихологическими техниками и приемами во время урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>создание и поддержание единой слухо - речевой среды.</p>	<p>Формирование и активизация математических представлений, квазипространственных представлений на уроках развития речи и родного языка.</p>
5	<p>Воспитатель (косвенная реализация программы)</p>	<p>Знания из областей:</p> <p>- коррекционная педагогика/ сурдопедагогика;</p> <p>- возрастная психология;</p>	<p>Владение играми на развитие пространственных представлений и гнозиса, создание единой слухо - речевой среды.</p>	<p>Формирование и активизация математических представлений, квазипространственных представлений на внеурочных занятиях по</p>

		- специальная педагогика.		развитию речи и родного языка, на прогулках и экскурсиях, тематических праздниках и играх.
--	--	---------------------------	--	--

**Контроль за реализацией программы осуществляется посредством
внутренних мониторингов отдельных специалистов:**

1. Педагог-психолог (основные компоненты психической деятельности математические, пространственные и квазипространственные представления, волевая регуляция деятельности, формирование фразовой речи по тематике, рефлексия речи);
2. Сурдопедагог /дефектолог (интонационная сторона речи, основные компоненты моторной /слухо-моторной деятельности);
3. Учитель индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения (звукоподражание, звуковоспроизведение, произносительная сторона речи, интонационная сторона речи, активный/пассивный словарь);
4. Учитель начальных классов (математические, пространственные и квазипространственные представления);
5. Воспитатель (уровень сформированности речевых форм представлений о пространстве и времени).

Перечень ресурсов, необходимых для реализации программы:

- 1) Наглядное оборудование: ноутбук, экран, карточки (слова/фразы), доска, мел.
- 2) Аудио аппаратура, ЗУА индивидуального и группового использования, микрофон.
- 3) Сенсорная зона, песочница, растущие табуреты, прищепки, губки, экостол с материалами (крупы, шишки, пуговицы, пластиковые пробки, фишки), пластиковые контейнеры и корзинки разных размеров, мягкие игрушки и коврики, маски для глаз.
- 4) Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, ножницы, атласные ленты разной длины и ширины.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- 2) Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха
<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-narusheniami-slukha>
- 3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»
<https://internat-tagil.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=3>
- 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»
<https://internat-tagil.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>
- 5) Программа Воспитания ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»
<https://internat-tagil.uralschool.ru/site/pub?id=770>

Научно-методические обоснование реализации программы формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у обучающихся с ОВЗ с применением нейропсихологических игр и упражнений

У детей с нарушениями слуха отмечается *несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления*; письменная речь приобретает бóльшую роль по сравнению с устной – *импрессивная форма речи превалирует над экспрессивной* (М. Р. Битянова, 2002). Мы предполагаем, что игровые упражнения и нейропсихологические игры способствуют формированию и развитию экспрессивной речи, общей речевой активности лиц с дисфункцией слухового анализатора, а значит, могут выступить средством психологической профилактики и коррекции эмоциональной регуляции и

развития ВПФ у них.

При соблюдении учащимися с сенсорными нарушениями правил и сюжета игровых упражнений, законов нейросенсорной организации, знаний своей роли и ролей участников психокоррекционного процесса формирования, коррекция и развитие пространственного гнозиса и праксиса в игровых ситуациях происходит активно и естественно. Подобные нейропсихологические игры способны оказать помощь учащимся, помочь справиться не только с трудностями восприятия пространства, но и с нарушениями регуляции поведения, препятствующими их нормальному общению с неслышащими (слышащими) сверстниками и взрослыми, а также преодолеть трудности формирования ВПФ при условии соблюдения основных психологических механизмов воздействия нейропсихологических игр и упражнений:

1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях с использованием нейропсихологического подхода, следования им ребенком с депривацией слуха и ориентировка в этих отношениях возможны только при адекватном предъявлении слухоречевой нагрузки в ходе организации и проведения игровой терапии с целью психологической профилактики и коррекции нарушений волевой регуляции (Д. В. Ковпак, 2007).

2. Расширение пространственных позиций ребенка происходит на основе осознания собственного «Я», благодаря чему в игре, как у неслышащих, так и у слабослышащих возрастает мера социальной компетентности и способности к разрешению ситуаций, вызывающих эмоциональный дисбаланс, нарушения волевой регуляции в учебной деятельности (А. В. Семенович, С. О. Умрихин, 1998).

3. Игра на основе нейропсихологических практик и упражнений обеспечивает возможность позитивного личностного развития лиц дисфункцией слуха в случае формирования групп участников, равных по

психофизиологическим показателям (т. е. слуховым и интеллектуальным возможностям детей) (О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, 2005).

4. Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки неслышащего или слабослышащего ребенка способствует формированию произвольной регуляции деятельности, которая является основой для осознания смысла ситуаций и двигательных программ, вызывающих трудности восприятия пространства (А. В. Семенович, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго).

5. Игра предоставляет данной категории детей возможность эмоционально отреагировать на различные волнения и трудности; построить на уровне чувств отношения с окружающими, научиться контролировать и регулировать свое внимание, развивать память и мышление, несмотря на отсутствие слуховых ощущений и восприятий, а также эмоциональную ригидность (Л. О. Пережогин, О. Е. Девятова).

На основе приведенных механизмов, был разработан примерный комплекс игровых методов и методик, нейропсихологических игр и упражнений, используемый в качестве психологической коррекции, формирования и развития пространственного гнозиса и праксиса у детей младшего школьного возраста с различными нарушениями слуха:

– *игры на развитие слухового и зрительно-пространственного восприятия и произносительной стороны речи*, способствующие преодолению вторичного дефекта – речи (на разных уровнях) являются основой в психологической профилактике тревожности;

– *игры на развитие мелкой и крупной моторики, общей координации*, которые обеспечивают более высокий уровень речевой организации детей;

– *игры-физкультминутки*, позволяющие детям данной категории активизировать свои компенсаторные возможности (зрительные, тактильно-вибрационные ощущения), расслабиться и отреагировать на различные

ситуации;

– *игры на совершенствование квазипространственных представлений*, позволяющие интериоризировать телесные ощущения и развивать их в социализированной форме - речи.

Опыт взаимодействия с детьми со слуховым дефектом разной степени предоставил возможность разработать технологию организации и проведения нейропсихологических игр и упражнений с целью профилактики, и преодоления их пространственных ощущений и восприятия.

Коррекционное и профилактическое влияние игровой терапии определяется ее занимательностью, эмоциональной привлекательностью, возможностью широко использовать ее с детьми, имеющими любые нарушения слуха в качестве преодоления отмеченных пространственных трудностей у данной категории. Сопровождение детей младшего школьного возраста даже в сочетании с интеллектуальной недостаточностью с применением комплекса игровых методов обеспечивает большую вовлеченность, поскольку при интеллектуальных расстройствах преобладают игровые мотивы деятельности и эмоционально-волевая незрелость.

В обобщенном виде программа психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Содержание программы формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха

<i>Этап</i>	<i>Цели и задачи этапа</i>	<i>Методы, приемы и упражнения</i>
1	2	3
1. Освоение телесного пространства	<i>Цель:</i> создание условий для успешного освоения телесного	Речевые зарядки. Глазодвигательные и

(12 ч.)	пространства детьми младшего школьного возраста с дисфункцией слуха,	языкодвигательные техники.
---------	--	----------------------------

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	<p>испытывающими несформированность и нарушения пространственных представлений.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление эмоционально-позитивного контакта с детьми через телесные техники; – знакомство с основными пространственными отношениями через освоение телесного пространства. 	<p>Ключичное (верхнее) дыхание. Брюшное дыхание, «Язычок - глаза». Дыхательная техника «Квадратное дыхание».</p> <p>Дыхательная техника «Шарик». «Игра в рисунки». «Классики для пальчиков». Упражнение «Золушка». «Любопытная Варвара». Игровая техника «Ухо-нос».</p> <p>Упражнение «Техника каракулей». Техника «Пальчики-следопыты».</p> <p>Упражнение «Червячок - Яблоко». Упражнение «Веселые прищепки».</p> <p>Релаксационное упражнение с песком «Мельница». Упражнение «Волиебный ковер».</p> <p>Упражнение: «Волиебные значки».</p> <p>Игра «Одень друга».</p> <p>Упражнение «Подбери по смыслу».</p> <p>Игра «Отгадай слово».</p> <p>Упражнение «Волны».</p> <p>Упражнение «Веселый гномик».</p> <p>Упражнение «Мишка-жонглер».</p> <p>Игра «Следопыты».</p> <p>Релаксационное упражнения «Тряпичная кукла и солдат».</p>

		«Самомассаж».
2. Освоение внешнего пространства (30 ч.)	<p>Цель: создание условий для освоения пространственных понятий и действий, обусловленных дефицитарными факторами слуха.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация и реконструкция ситуаций в пространственно-двигательном плане; – диагностика особенностей регуляции поведения ребенка в ходе освоения внешнего пространства; 	<p>Речевые зарядки. Глазодвигательные и языкодвигательные техники.</p> <p>Речевая зарядка «Солнышко». Гимнастика для глаз «Фигуры». «Вертикаль – горизонталь». «Глаза-язык».</p> <p>Дидактическая игра «Насекомые».</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	– эмоциональное отреагирование ребенком двигательных программ, связанной с двигательным опытом.	<p>Упражнение «Поставь фишку правильно».</p> <p>Упражнение «Ручка выше».</p> <p>Упражнение «Порядок на полке» Упражнение «Юные художники».</p> <p>Упражнение «Цветной калейдоскоп».</p> <p>Упражнение «Красный – Оранжевый».</p> <p>Упражнение «Радуга».</p> <p>Техника «Цветные губки».</p> <p>Упражнение «Угадай-ка».</p> <p>Упражнение «Что больше?».</p> <p>Игра «Веселая ширма».</p> <p>Упражнения «Назови по форме», «Отметь форму».</p> <p>Упражнение «Подбери пару».</p> <p>Игра «Веселые ленты».</p> <p>Упражнение «Ходилка».</p> <p>Упражнение «Адрес».</p> <p>Упражнение «Поставь точки по образцу».</p> <p>Упражнение «Цветок и</p>

		<p><i>бабочка».</i></p> <p>Пальчиковая игра <i>«Братья пальцы».</i> Упражнение <i>«Домики».</i> Упражнение <i>«Слева - справа-сверху».</i> Игра <i>«Ложки-вилки».</i> Упражнение <i>«Загадочные клетки».</i> Игра-рефлексия <i>«Пальчики-резиночки».</i> Игра <i>«Хозяин, наведи порядок».</i> Игра <i>«До - после».</i> Упражнение <i>«Художники».</i> Упражнение <i>«Забавные прищепки».</i> Упражнение <i>«Поддержи друга Мишу».</i> Упражнение <i>«Посади бабочку/птичку».</i> Упражнение <i>«Глазки-ручки».</i> Упражнение <i>«Волшебные перчатки».</i></p>
--	--	--

Продолжение таблицы 4

1	2	3
		<p>Танец-игра со словами <i>«Если весело живется - делай так!».</i> Упражнение <i>«А у товарища».</i> Упражнение <i>«Сорви яблочки».</i> Упражнение <i>«Найди животное».</i> Упражнение <i>«Радужные кубики».</i> Упражнение <i>«Волшебные ножницы».</i> Кубики Кооса. Дыхательное упражнение <i>«Квадратное дыхание».</i> Упражнение <i>«Кукла - солдат».</i> Игра <i>«Веселая табуреточка».</i> Упражнение <i>«Носочки».</i> Упражнение-игра <i>«Пуговицы».</i> Упражнение <i>«Будильник».</i> Упражнение <i>«Подарю я бусы маме».</i></p>

		Игра «Хлопай по кругу».
3. Пространственные схемы и диктанты (10 ч)	<p>Цель: обучение детей необходимым способам саморегуляции при выполнении и анализе пространственных схем и диктантов.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных способов построения пространственных схем – развитие коммуникативных компетентностей; – развитие способности к осознанию себя и руки относительно пространства; – расширение сферы осознания пространственных чувств и переживаний; – формирование способностей к произвольной регуляции деятельности через пространственные ощущения; – преодоление эмоционально-личностного неблагополучия, связанного с нарушением / недоразвитием пространственного гнозиса и праксиса. 	<p>Речевые зарядки. Глазодвигательные и языкодвигательные техники.</p> <p>Речевая зарядка «Ёжик». Упражнение «Вошебные таблицы». Упражнение «Квадратный инопланетянин».</p> <p>Упражнение-тренажер «Таблицы Шульте».</p> <p>Танец-игра. «Мы пойдём направо, мы пойдём налево». Упражнение «Листопад». Упражнение «Найди цифру». Упражнение «В мире животных». Упражнение «Хлопок по спине». Упражнение «Красочные клетки».</p> <p>Игра «Вершки-корешки». Игровое упражнение «Лисья тропка». Игра «Шапки». Упражнение «Радужное поле». Упражнение «Уточни время». Упражнение-игра «Время соседа».</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
		<p>Упражнение «Я знаю время». Упражнение «Супермен». Упражнение «Девочки». Упражнение «Конструктор».</p> <p>Упражнение «Чемпион». Упражнение «Морское». Упражнение «По порядку».</p> <p>Упражнение-игра «Часы».</p>

		<p>Упражнение «Фигурки на песке». Упражнение «Лучший урожай». Упражнение «Хрюшки», «Левый-правый уголок». Упражнение «В автобусе».</p> <p>Дыхательные упражнения 1 этапа.</p>
<p>4. Формирование квазипространственных представлений</p> <p>(16 ч)</p>	<p>Цель: совершенствование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение сформированных пространственных умений и навыков через социализированные способы коммуникации; – перенос пространственного опыта в реальную жизнедеятельность и речь. 	<p>Речевые зарядки. Глазодвигательные и языкодвигательные техники.</p> <p>Игра-глазодвигательная гимнастика «Лучик солнца». Упражнение «Добрый медвежонок». Настольная игра «Мягкий знак». Упражнение «Направления».</p> <p>Упражнение «Прятки». Упражнение «Человечки».</p> <p>Игра «Твистер». Упражнение «Прятки». Упражнение «В прятки с предложениями».</p> <p>Игра «Поймай - укажи». Игра «Ручеёк». Упражнение «Найди предлог и слово». Упражнение «Утепли ручки». Упражнение «Зрительный шифр». «Шустрые листочки». Упражнение «Найди дом». Упражнение «Весёлые лепилки». Упражнение «Воздушные шары». Упражнение «Море-песок». Упражнение «Тропинки».</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
---	---	---

		<p>Упражнение «Умная рыбалка». Игра «Пойми и покажи действие». Игра «Матрешки». Упражнение «Форма». Упражнение «Нелепицы». Упражнения «Старший-младший»; «По возрасту»; «Кто старше?».</p> <p>Игра «Клумба». Упражнение «На ферме». Упражнение «Любопытные козочки». Упражнение «Далеко и близко».</p> <p>Игра «Разбуди меня». Упражнение «Раньше - позже». Упражнение «Угадай время».</p> <p>Пальчиковая игра «Подружись с предложением». Упражнение «Запретное слово». Упражнение «Исправь ошибки». «Кубики Кооса». Упражнение по методике «Лабиринт».</p> <p>Дыхательное упражнение «Дыхание по сторонам» (аналогично упражнению «Квадратное дыхание»).</p>
--	--	--

Требования к организации игрового содержания

коррекционно-развивающих занятий

I. Подготовка игры:

– желательно, чтобы речевой материал, предъявляемый в ходе игры, был актуальным; обязательным условием является его демонстрация в наглядной и устной (устно-дактильной) формах (Т. Г. Богданова, 2002);

– сценарий игр и упражнений прорабатывается на основе поэтапного предъявления форм активности; использование продуктивных форм игровой деятельности способствует формированию волевого самоконтроля у детей

(В. В. Кисова, 2010).

– временные границы проведения игр четко определены в виду психологических особенностей внимания детей с нарушениями слуха. У данной категории детей отмечается низкая способность к переключению внимания, ограниченный объем внимания. Поэтому целесообразнее организовывать игровые занятия в интервале от 20 до 30 минут.

II. Проведение игры:

– цель игры предъявляется в доступной слухоречевой форме (в дактильной форме и / или на табличках);

– участники четко представляют свою роль и выполняемый ими функционал;

– используется реалистичный игровой инструментарий, поскольку дети с нарушенным слухом трудно оперируют предметами-заместителями (Т. Г. Богданова).

III. Подведение итогов игры:

– неотъемлемый компонент любой игры – рефлексия – проводится в игровой форме либо с опорой на схематические изображения, так как неслышащим и слабослышащим достаточно сложно оречевлять свои действия;

– общая оценка педагогом-психологом работы детей данной категории дает возможность развить у них прогностические способности, которые способствуют преодолению коммуникативных и двигательных зажимов.

В данной программе внимание сосредоточено не только на организации коррекционно-профилактических мероприятий, направленных на формирование ВПФ через активизацию пространственного гнозиса и праксиса, но и на улучшение эмоционального благополучия и коррекцию регуляции поведения данной категории детей. Неотъемлемым компонентом,

реализующим системный подход коррекционной и профилактической работы специалиста-психолога, является психолого-педагогическое просвещение значимых взрослых (педагогов, членов семьи).

Работа с ближайшим окружением реализуется посредством комплекса средств, приемов и методов:

- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ тренинговые упражнения;
- ✓ выступления на методических объединениях педагогов;
- ✓ работа семейного клуба;
- ✓ индивидуальные консультации родителей.

В обобщенном виде психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования представлено ниже в таблице 5.

Таблица 5.

Работа с ближайшим окружением детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха по формированию, коррекции и развитию пространственного гнозиса и праксиса

№ п/п	Содержание работы с ближайшим окружением			
	1	2	3	4
Этапы сопровождения	Сопровождение семьи		Сопровождение педагогического коллектива	
	Методы и приемы	Цели и задачи сопровождения		Методы и приемы
<i>1.Ориентировочный</i>	<p>Диагностика семейного климата с помощью методики «ОРО» (А. Я. Варга, В. В. Столин). Консультация родителей (опекунов) «Специфика эмоционально-двигательных реакций у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха».</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для успешного сотрудничества с семьей и педагогами (ближайшим окружением) по проблеме активизации пространственного гнозиса. <i>Задачи:</i> – Просветительская – информирование родителей и педагогов о специфике пространственных нарушений у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха; – Исследовательская – изучение психоэмоционального климата школы и семьи (выявление ведущих воспитательных стратегий).</p>		<p>Консультация педагогов «Специфика применения нейропсихологических упражнений на общеобразовательных уроках у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха».</p>
<i>2.Просветительский</i>	<p>Проблемная лекция на семейном клубе «Генезис пространственных нарушений у детей с нарушениями слуха: пути преодоления и коррекции».</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для успешного усвоения необходимой информацией о причинах, проявлениях и особенностях развития ВПФ у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. <i>Задачи:</i> – Просветительская – информирование родителей и педагогов о природе и психодинамических особенностях формирования пространственных</p>		<p>Семинар-практикум по проблеме развития школьной мотивации через нейропсихологические игры и упражнения.</p>

Продолжение таблицы 5.

1	2	3	4
		<p>представлений в урочное и внеурочное время; – Обучающая – обучение техникам формирования и развития пространственных ощущений и представлений, внимания и памяти.</p>	
<p>3. <i>Обучающий</i></p>	<p>Практическая отработка необходимых психотехнических упражнений и приемов при коррекции пространственных нарушений у детей с нарушениями слуха в домашних условиях. Памятка для родителей <i>«Коррекция и профилактика пространственных нарушений при нарушениях слуха».</i></p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для успешного усвоения родителями и педагогами необходимыми психотехническими упражнениями и приемами работы с детьми, испытывающими трудности пространственного восприятия. <i>Задачи:</i> – Обучающая – обучение техникам активизации внимания и памяти ребенка с использованием нейропсихологических игр и упражнений; – Развивающая – развитие межполушарных взаимодействий ребенка, формирование двигательной активности речемыслительных действий.</p>	<p><i>Семинар-практикум:</i> «Нейропсихологический подход в формировании, коррекции и развитии ВПФ у детей младшего школьного возраста» Техники на межполушарное взаимодействие. Дыхательные техники. Игровые приемы.</p>
<p>4. <i>Закрепляющий</i></p>	<p>Индивидуальные консультации <i>«Практическое применение нейропсихологических техник и игр в условиях семейного воспитания».</i> Техники релаксации. Дыхательные техники. Игровые приемы и методы.</p>	<p><i>Цель:</i> создание условий для закрепления необходимой информации об особенностях организации общения при пространственных нарушениях у детей младшего школьного возраста с дисфункцией слуха. <i>Задачи:</i> – Обучающая – обучение техникам реагирования в ситуациях пространственных нарушений ребенка. – Развивающая – закрепление пространственного мышления и восприятия ребенка с младшего школьного возраста с нарушениями слуха.</p>	<p>Выступления на МО учителей и воспитателей начальной школы <i>«Профилактика и коррекция пространственных нарушений у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса».</i> Техники на межполушарное взаимодействие. Дыхательные техники. Игровые приемы.</p>

Итак, представленная многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ призвана реализовать комплексный подход в коррекции и развитию пространственного гнозиса и праксиса при различных нарушениях слуха. Системность сопровождения обеспечивается при условии увеличения частоты встреч с родителями (законными представителями) и их активного вовлечения в коррекционно-профилактический процесс, связанный со снижением пространственных нарушений детей и улучшением их ВПФ и эмоциональной регуляции поведения. Также неотъемлемым компонентом в данном сопровождении является оперативность и адресность работы с педагогами и узкими специалистами образовательной среды школы-интерната.

Модернизация системы специального образования в России, широкое распространение инновационных технологий коррекционного обучения требует качественно нового уровня психолого-педагогического воздействия на личность всех субъектов образовательного пространства и оптимизации личностной и эмоционально-волевой сфер учащихся с нарушенным слухом. В связи с этим возникает необходимость в изучении деструктивного влияния нейropsychологических и биологических факторов нарушения психических функций на личность детей при дисфункции слуха, которое проявляется в эмоциональном неблагополучии, и, как следствие, социальной дезадаптации на начальных этапах обучения. Исследователи проблемы формирования пространственных представлений и пространственного гнозиса указывают, что младший школьный возраст является наиболее чувствительным периодом развития ВПФ при дефицитарном типе дизонтогенеза (С. О. Умрихин, А. В. Семенович, В. В. Лебединский, М. М. Семаго и др.), обуславливающим снижение психической активности и адаптивности, проявление эмоциональной нестабильности и трудностях переработки при восприятии и повторении двигательных программ.

Пространственные нарушения включаются в структуру познавательной

деятельности ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом, инициируя развитие качеств, деструктивно влияющих на развитие ВПФ, регуляции поведения и социализацию. Они оказывают негативное воздействие на развитие внимания и памяти учащихся, приводят к снижению эффективности педагогического взаимодействия, искажают продуктивность деятельности этих детей, затрудняя достижение адаптивности и высоких показателей интеграции в школьной среде.

Апробация программы оптимизации формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у детей с ОВЗ (различными нарушениями слуха) позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Пространственные нарушения у детей младшего школьного возраста с дисфункцией слуха являются одним из факторов их эмоционального неблагополучия, представляет собой сплав отклонений, выражающихся в различных вариантах деструктивного дезадаптивного поведения на фоне сенсорных, речевых и интеллектуальных искажений.

Пространственная дефицитарность при нарушенном слухе может носить активный и пассивный характер, тесно связанный с эмоциональным реагированием младшего школьника на возникающие социальные ситуации воспитания и социальные контакты (процесс образования) со значимыми взрослыми, характеризующиеся речевой фрустрированностью.

2. Поскольку детерминантами пространственных нарушений у детей младшего школьного возраста с дисфункцией слуха являются:

– субъективные факторы, обусловленные дизонтогенетическими индивидуально-психологическими особенностями личности детей данного возраста с нарушениями слуха;

– объективные факторы, связанные с особенностями образовательной и воспитательной сред;

– объективно-субъективные факторы, обусловленные дисбалансом

личностного, интеллектуального, слухоречевого и социального развития – необходимость комплексного разностороннего сопровождения актуальна.

В ходе анализа данных и психологического сопровождения установлено, что различные формы организации и проведения занятий для всех категорий детей младшего школьного возраста, независимо от степени потери слуха, интеллектуального и речевого развития, нивелируют пространственные трудности через коррекцию и развитие других психических функций.

Нахождение в интернатных условиях обеспечивает ребенку с нарушенным слухом усиление и развитие собственного сурдостатуса и коммуникативных качеств, а значит, и снижения пространственных трудностей, связанных с непониманием или недостаточным пониманием квазипространственных представлений.

На основе эмпирических данных разработана и апробирована программа, которая способствует снижению отмеченных нарушений на психодинамические источники. Полное блокирование пространственных трудностей при нарушенном слухе обеспечивается за счет систематического сопровождения ближайшего окружения детей (работы с педагогами и семьей).

Таким образом, в ходе апробации программы психологического сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха при пространственных нарушениях, были получены достоверные данные, которые позволили подтвердить необходимость ее практической реализации в среде школы-интерната. Дальнейшие методические разработки и исследования могут быть продолжены в плане изучения взаимосвязи слухо-речевых возможностей учащихся с нарушенным слухом и уровнем сформированности пространственных представлений и гнозиса на их психическое здоровье.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Итак, в результате проверки эффективности авторской программы «Программа формирования, коррекции и развития пространственного гнозиса и праксиса у детей младшего школьного возраста с ОВЗ (нарушениями слуха) с применением нейропсихологических игр и упражнений» выявлено, что в группе у всех обследуемых, независимо от специфики дефекта присутствует положительная динамика в развитии пространственного мышления и пространственных представлений. В большей степени изменения коснулись показателей внимания (с 35% до 52%) и волевой регуляции поведения (с 29% до 41%) и общего психомоторного развития (с 39% до 57%) в группе слабослышащих: возможно они имеют относительно сохранные слухо-речевые ресурсы, по сравнению с детьми других категорий. В группе глухих младших школьников показатели внимания выросли с 27% до 34%, показатели волевой регуляции поведения так же изменились (с 20% до 32%), общее психомоторное развитие (с 19% до 27%). В группе со сложной структурой дефекта показатели внимания (с 19% до 27%), волевой регуляции – с 10% до 27%, общее психомоторное развитие – с 15% до 25%.

Литература

1. Алексеев О. Л. Системный подход как методологическая основа научного познания. Текст. / О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов // Специальное образование. – 2002. – № 1. – С. 6–17.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1998. – 298 с.
3. Богданова Т. Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности младших школьников. [Текст] / Т. Г. Богданова, Н. В. Мазурова // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 40–43.
4. Богданова Т. Г. Особенности межличностных отношений глухих старшеклассников [Текст] / Т. Г. Богданова, Г. А. Антонова // Пути интенсификации изучения, обучения и воспитания детей с недостатками слуха. – М. : МГПИ, 1986. – С. 84–88.
5. Богданова Т. Г. Сурдопсихология [Текст] / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 194 с.
6. Брызгалов М. В. Совершенствование коррекционно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специализированного Центра реабилитации детей с нарушенным слухом [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 – Екатеринбург, 1998. – 188 с.
7. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. Я. Варга. – М. : МГУ, 1987. – 25 с.
8. Вийтар, Э. А. Исследование межличностных отношений и интерперсональной перцепции слабослышащих школьников [Текст] / Э. А. Вийтар // Дефектология. – 1981. – № 4. – С. 30–36.
9. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. [Текст] / Г. Лэндрет, Л. Хоумер, Дж. Гловер, Д. Свини ; пер. с англ. Л. Р. Мошинской. – М. : МПСИ, 2001. – 320 с.
10. Игумнов С. А. Основы психотерапии детей и подростков [Текст] / С. А. Игумнов // Справ. пособие / Под ред. В. Т. Кондрашенко. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 176 с.

11. Исследование тревожности (Ч. Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханин) [Текст] / ред. и сост. И. Б. Дерманова // Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб., 2002. – С. 124–126.
12. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. [Текст] / О. А. Карабанова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: "БУК-МАСТЕР" 1993 г. -191 с.
14. Кисова, В. В. Особенности использования продуктивной деятельности в коррекционной работе по формированию саморегуляции у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В. В. Кисова // Психолог в детском саду. – 2010. – № 3. – С. 66–74.
15. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 114 с.
16. Лэндрет Г. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка [Текст] / Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Дж., Свини Д. / Перев. с англ. Л. Р. Мошинской. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 320 с.
17. Малофеев Н. Н. Особый ребенок – обычное детство [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 3–8.
18. Методика оценки речи при афазии : Учеб. пособие к спецпрактикуму для студентов психол. фак. / Л. С. Цветкова, Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва : Изд-во МГУ, 1981. - 67 с.
19. Нигаев А. Н. Социально-бытовая характеристика семей, имеющих умственно отсталых детей [Текст] / А. Н. Нигаев // Коррекционная учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. – Свердловск, 1975. – Вып. 3. – 210 с.
20. Осипова А. А. Общая психокоррекция [Текст] / А. А. Осипова. – М. : ТЦ

Сфера, 2000. – 508 [1] с.

21. Петшак В. Исследование эмоциональных отношений глухих школьников к членам семьи. [Текст] / В. Петшак // Дефектология. – 1990. – № 6. – С. 18-23.
22. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / под ред. М. Р. Битяновой. – СПб. : Питер, 2002. – 404 с.
23. Роснач Д. Ю. Определение речевого развития детей с нарушенным слухом, поступающих в массовую школу [Текст] / Д. Ю. Роснач // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2010. – № 2. – С. 45–50.
24. Семаго М. М. Психокоррекция семьи аномального ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития [Текст] / М. М. Семаго / Психотерапия в дефектологии / Сост. Н. П. Вайзман. – М. : Просвещение, 1992. – 128 с.
25. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический Комплект. М.: АРКТИ, 1999 — 208 с.
26. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
27. Семенова Л. Э. Использование игровой терапии в работе с гиперактивными дошкольниками / Л.Э. Семенова // Психолог в детском саду. – 2007. – № 3. – С. 93–98.
28. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте - М.: Академия, 2002. - 232 с.
29. Семенович А. В., Умрихин С. О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Методические рекомендации- М., 1998. - 6 с.
30. Собчик Л. Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство [Текст] / Л. Н. Собчик – СПб. : Речь, 2001. – 112 с.
31. Соловьева Т. А. Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 /

- Т. А. Соловьёва – М., 2010. – 182 с.
32. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А. Спиваковская. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 400 с.
33. Тест родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) // Психологические тесты : в 2 т. / под ред. А. А. Карелина. – М. : Владос, 2001. – Т. 2. – С. 144–152.
34. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Электронные ресурсы:

1. Электронная гимнастика для глаз по ссылке:
<https://youtu.be/IyIlsJEwZpE>
2. Гимнастика для глаз движения по диагонали п:
<https://youtu.be/ycKK6PGf16o>
3. Гимнастика для глаз «Фигуры»: <https://youtu.be/6eKZ09zKnuQ>
4. Глазодвигательная гимнастика «Вертикаль – горизонталь»:
<https://youtu.be/6eKZ09zKnuQ>
5. Танец-игра со словами «Если весело живется - делай так!»:
<https://youtu.be/WwOL8XmVB-c>
6. «Доброе лукошко»:
<https://dzen.ru/video/watch/5f547b8876bc3702c6e80359?f=video>
7. Упражнение - Мультик «Часики»: <https://youtu.be/JydIFn3BpF4>.
8. Тренажер Шульте: <https://cepia.ru/>
9. Танец-игра. «Мы пойдём направо, мы пойдём налево»:
<https://youtu.be/jAd4pYDM1T8>
10. «Игры для тигры»: https://youtu.be/ZRXBbx_NeS8.