

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Ул. С.Кривой, д.40, г.Челябинск, 454080, тел./факс: (351) 8263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru, <http://www.chel67.ru>
ОГРН 1027403887499, ИНН 7453057054, КПП 745301001, р/сч 40703810190004000994 в ОАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,
БИК 047501779, кор/сч 30101810400000000779в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области,г.Челябинск

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023

«Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов»

Номинация 2: «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»

Разработчик:
Краснопеева А.П.,
педагог-психолог высшей категории
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

г. Челябинск
2023

Содержание

1. Аннотация	3
2. Сведения об уровне образования участников программы	4
3. Вид программы	4
4. Целевая аудитория	4
5. Целевая группа	4
6. Сфера применения	4
7. Трудности и проблемы, на решение которых направлена программа	4-5
8. Описание проблемной ситуации	5
9. Цель и задачи программы	5
10. Длительность реализации программы	5
11. Этапы и алгоритм реализации программы	5-6
12. Методическое обеспечение и нормативно-правовые основания программы	6-7
13. Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов	7-8
14. Ожидаемые результаты реализации программы	8
15. Описание и источники психодиагностического инструментария	8-9
16. Качественные методы оценки исследуемых признаков	9-10
17. Описание методов и используемых методик	10
18. Перечень и описание программных мероприятий	10-13
19. Ресурсы, необходимые для реализации программы	13
20. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	13
21. Способы, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников	13-14
22. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	14
23. Факторы, влияющие на достижение результатов программы	14
24. Сведения о практической апробации программы на базе организации	14
25. Описание выборки	14
26. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	14-18
27. Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию	18
28. Подтверждение соблюдения правил заимствования	19
29. Список литературы	20-22
30. Приложение 1. Психодиагностические методики исследования командообразования в коллективе младших школьников	23-24
31. Приложение 2. Результаты исследования командообразования в коллективе младших школьников до реализации программы	25-29
32. Приложение 3. Содержание программы	30-45
33. Приложение 4. Результаты исследования командообразования в коллективе младших школьников после реализации программы	46-50

Аннотация

Введение. В программе рассматриваются аспекты психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов. С целью изучения характера отношений среди учащихся проведена психодиагностика и представлены ее результаты.

Методы. Основными методами исследования являются анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме командообразования школьников, сравнительно-сопоставительный метод, анкетирование, тестирование, эксперимент (констатирующий и контрольный).

Результаты. В рамках исследования проведена диагностика показателей отношений в классе до и после реализации программы. Представлен анализ результатов диагностики по четырем методикам, выявляющим уровень комфортности в классе, состояние психологической атмосферы и социометрический статус обучающихся.

Обсуждение. В психолого-педагогическом сопровождении командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов выделены такие направления работы, как: психодиагностика, групповое и индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение и профилактика. Диагностика показателей командообразования, проведенная на основе четырех методик, позволила подтвердить эффективность реализации программы.

Заключение. Делается вывод о том, что изменение показателей отношений в классном коллективе, выявленное с помощью психодиагностических методик, говорят об эффективности реализации программы.

Ключевые слова: коллектив; команда; командообразование; психологическая атмосфера; комфортность в классе; социометрическая принадлежность.

Основные положения. Методологической основой психолого-педагогического сопровождения командообразования младших школьников посредством применения игровых методов является деятельностный подход; создание условий для развития уровня комфортности и психологической атмосферы в классе через сотрудничество обучающихся, в котором происходит взаимодействие; психопрофилактика возникновения проблем взаимодействия и конфликтов среди одноклассников; психолого-педагогическое сопровождение командообразования учащихся осуществляется в диагностическом, консультационном, просветительском и профилактическом, коррекционном направлениях, обеспечивающих создание условий для развития данного процесса.

Обоснование практической актуальности. Полученные результаты позволяют совершенствовать условия сопровождения процесса командообразования в коллективе младших школьников, поскольку разработана и внедрена специальная программа. Материалы программы могут быть использованы в практике школьной психологической службы, при сопровождении детей в процессе обучения, решении проблем данного возраста, психологической адаптации в коллективе, осуществлять профилактику негативного воздействия внутригрупповых конфликтов.

Введение

*«Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех»
Генри Форд*

Сведения об уровне образования участников программы: начальное общее образование.

Вид программы: программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся (номинация 2).

Целевая аудитория: младшие школьники. Социально-психологические особенности данного возраста характеризуются тем, что с поступлением ребенка в школу начинается активное приобретение навыков общения в коллективе. И от построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этапе младшего школьного возраста.

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Целевая группа: учащиеся 3го класса МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в количестве 28 человек. Эти учащиеся являются одноклассниками, возраст на момент реализации программы – 9 – 10 лет, из них 14 мальчиков и 14 девочек. Отношения в классе можно охарактеризовать как благополучные, но коллективу свойственно деление на микрогруппы, есть дети, занимающие отстраненную позицию в общении друг с другом. Ярко выраженных проблем взаимоотношений среди учащихся этого класса нет, но «чувство единства» в коллективе тоже не выражено. Предпосылки, на основе которых был сделан отбор испытуемых – это, во-первых, одна возрастная категория, а именно младший школьный возраст, во-вторых, испытуемые являются одноклассниками.

Сфера применения (сфера трудностей). Для коллектива младших школьников характерны следующие черты: слабая организованность, низкий уровень способности к коллективной деятельности, эмоциональная неустойчивость, слабовыраженная половая дифференциация взаимоотношений, неустойчивость дружеских групп. Все вышперечисленное определяет сферу трудностей - разобщенность класса, игнорирование общих целей, проблему сплоченности одноклассников.

Трудности и проблемы, на решение которых направлена программа: развитие индивидуальных личностных качеств учащегося, раскрытие его творческих ресурсов, гармонизация внутреннего мира, адекватность и гибкость самооценки, положительная динамика поведенческих проявлений, снятие уровня тревожности,

эмоционального напряжения, снижение агрессии у детей, формирование общих целей и чувства единства с одноклассниками, и главное, развитие детского коллектива как единой команды.

Описание проблемной ситуации. От построения взаимоотношений со сверстниками, положения ребенка в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений. Этот этап становления коммуникативных навыков попадает на период младшего школьного возраста. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Благоприятный психологический климат в классе дает не только возможность ребенку полноценно развиваться как субъекту взаимоотношений, но и целому детскому коллективу стремиться к более высокому уровню организации – единой команде.

Командная работа совершенствует умение функционировать в социальной группе, которое считается современной универсальной способностью, влияющей на процесс социализации [19].

Умение эффективно взаимодействовать в группе является социальной компетентностью развивающейся личности, необходимой для успешной жизнедеятельности в современном мире, метапредметным результатом ее образования. Развитию данного качества в детских коллективах способствует командная работа в условиях положительного психологического климата и психологической поддержки.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость и недостаточная разработанность в теоретическом и методологическом аспектах определили выбор темы программы: «Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов».

Цель программы – разработать комплекс мероприятий, направленных на достижение значительных позитивных изменений в социально-психологических параметрах коллектива младших школьников, способствующих командообразованию.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с преимуществами командных отношений в классе.
2. Усовершенствовать процессы принятия решений в команде.
3. Научить учащихся видеть себя в командной роли.
4. Сформировать среди членов команды уважение к одноклассникам, развить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника.
5. Совершенствовать умение адекватно выражать и распознавать эмоции.
6. Научить эффективно взаимодействовать в коллективе.

Длительность реализации программы

Реализация практической части программы предполагает ее осуществление в течение одного учебного года (включает 17 занятий).

Этапы и алгоритм реализации программы

Разработка и реализация программы осуществлена с сентября 2022 г. по май 2023 г. в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

Алгоритм реализации программы в соответствии с этапами:

1. Поисково-подготовительный этап – определение проблемы, уровня ее разработанности, перспективность, формулирование цели, задач исследования, разработка планирования развития командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов. Организационные моменты – согласование с администрацией лицея, классным руководителем, уведомление обучающихся и их родителей и сбор согласий. Сентябрь – октябрь 2022г.

2. Опытно-экспериментальный (основной) этап – проведение психолого-педагогической диагностики особенностей командообразования в коллективе младших школьников, осуществление сбора и фиксации данных; разработка и реализация программы. Октябрь 2022г. – апрель 2023 г.

3. Контрольно-обобщающий (заключительный) этап – проведение повторной диагностики (после реализации программы), анализ и обобщение результатов исследования, проверка эффективности программы. Апрель-май 2023г.

Методическое обеспечение и нормативно-правовые основания программы

Исследованием феномена детского коллектива занимались многие ученые в сфере психологии и педагогики. Так, в 20-е годы прошлого столетия в отечественной теории воспитания коллектив определялся как цель воспитательных усилий педагогов. В середине 60-х годов детский коллектив понимался в качестве социально-педагогической системы. В 80-е годы сложилось понимание воспитательного коллектива как дифференцированного единства разнотипных коллективов детей и взрослых [1]. В 90-е годы теория развития коллектива стала рассматривать понятие воспитательной системы. Исследованием феномена коллектива занимались Е. А. Аркин, П. П. Блонский, Н. И. Иорданский, Н. К. Крупская, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак. В детских учреждениях свои научные мысли реализовывали С. Т. Шацкий, С. М. Ривес, Н. М. Шульман, В. Н. Сорока-Росинский и особенно А. С. Макаренко, сумевший сформулировать основные принципы и методы управления коллективом. Также идеи А. С. Макаренко развивали Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, А. Т. Куракин, Х. Лийметц, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский и др. [34]

Кроме того, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский рассматривали формирование детского коллектива через развитие в нем взаимовыручки и товарищества. Особое значение имеют труды А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского в вопросах формирования детского коллектива. Так, А. С. Макаренко выявил методы формирования детского коллектива, среди которых указываются такие, как совместная деятельность, самоуправление и развитие традиций, стимулирующие коллективные достижения и пр.

С конца XX столетия исследования Л. И. Новиковой, Т. Е. Конниковой основывались на изучении эффективных форм и методов организации, сплочения и создания воспитательных коллективов. Труды О. А. Лепнёвой, Л. И. Уманского и др. были направлены на формирование принципов и методов мотивации совместной деятельности. Р. С. Немов рассматривал развитие коллектива через активизацию воспитательных функций внутри него и самоуправления.

Опираясь на отечественный опыт формирования коллектива на гуманистических принципах общей заботы, прослеживаются социально-педагогические и психологические истоки командообразования (в трудах А. С. Макаренко, И. П. Иванова и их последователей, в трудах А. В. Петровского). Интерпретация феномена командообразования происходит от сочетания слов «команда» (франц. *commande*) — группа людей, выполняющая определенную

деятельность, задания, и «образовывать» — создавать, составлять, организовывать, учреждать, совершенствовать что-либо [22, с. 386].

Научный подход к созданию команд разрабатывался в XX в. такими зарубежными учеными-последователями научной школы менеджмента организаций, как М. Белбин, Б. Такмен, М. Йенсон и др. В настоящее время базисные положения теории формирования команд активно применяются в разных сферах социальной практики, в том числе в сфере интеллектуального труда, к числу субъектов которой относится и общеобразовательная школа. Командная форма организации процесса обучения и социального воспитания школьников направлена на помощь в успешном решении проблемы улучшения качества образования. В ее контексте социальный заказ современной школе содержит запрос не только на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их личностное развитие, но и на положительную адаптацию в обществе, успешную социализацию и дальнейшую самореализацию. Это получило отражение в системе требований ФГОС ООО, которые включают значительный комплекс взаимосвязанных социально-педагогических задач. К ним относятся: воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся, овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, работа с детьми с овоз и инвалидами и др.[23].

Программа разрабатывалась на основе работ следующих авторов: Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, Н. О. Герьянская.

Нормативно-правовые основания программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

6. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов

Количественные критерии: количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программы;

Качественные критерии:

- наличие или отсутствие изменений на личностном уровне обучающихся и психологических характеристик класса после реализации программы;

- положительная динамика психологических характеристик класса в ходе реализации программы. Используемые диагностические методики: метод экспертных оценок.

Ожидаемые результаты реализации программы. Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение процесса командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов с помощью разработанной программы позволит повысить уровень показателей, составляющих успешное формирование детского коллектива в единую команду.

Описание и источники психодиагностического инструментария

Диагностический блок программы включает в себя проведение психодиагностической работы в коллективе младших школьников по выявлению особенностей командообразования посредством применения следующих методик:

1. «Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спицыной;
2. «Социометрия» Дж. Морено;
3. Опросник «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера;
4. Опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана.

Первая предложенная обучающимся методика в рамках исследования – «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе с помощью погодных условий, обозначенных в диагностическом бланке. Выбор изображения солнца обозначает эмоциональное состояние ребенка в классе как «комфортное, теплое, дружное, уютное», тучка указывает на то, что «иногда бывает некомфортно» и дождик – «некомфортно, скучно» [39]. Данную методику мы проводили первой, т.к. целесообразно предлагать детям в начале работы несложный опросник с картинками, чтобы расслабить и заинтересовать их.

Для исследования межличностных отношений в классе и изучения статусной принадлежности применена «Социометрия», автором которой является американский психиатр и социолог Джекоб Морено. Социометрический тест удобно применять для исследования межгрупповых и межличностных отношений, отношений членов группы по личностным и деловым качествам. Проводится такое обследование с целью дальнейшего улучшения и оптимизации взаимодействия участников группы. У данного метода имеется несколько модификаций. В исследовании мы использовали детский вариант этого теста [17, с. 160].

Полученные при помощи социометрического теста результаты планируется использовать для улучшения межличностных отношений и микроклимата в классе.

Социометрическое исследование проводилось в групповой форме. Испытуемым была изложена тема и цель исследования, дано описание и озвучена инструкция. Все испытуемые были открыты и выразили добровольное согласие. Учащимся было предоставлено достаточное количество времени на ответы. Участникам исследования было проговорено, что данные не будут разглашаться. Участникам был предложен опросный лист (приложение 1).

Социометрическая принадлежность детей в коллективе выявляется числом полученных ими выборов. В зависимости от этого, члены коллектива соотносятся с одним из следующих социометрических статусов:

1. «лидеры», «звезды» – 5 и более выборов;
2. «предпочитаемые» – 3-4 выбора;

3. «принимаемые» – 1-2 выбора;

4. «отвергаемые» – 0 выборов.

Социометрические группы «звезды» и «предпочитаемые» считаются самыми благоприятными. Опираясь на полученные результаты диагностики, можно проанализировать, насколько благоприятна статусная принадлежность каждого ребенка в классном коллективе. Иными словами, насколько каждый из обучающихся, предпочитаем одноклассниками в системе личностных и деловых отношений, испытывают к нему дети симпатию-антипатию. В следствие этого можно говорить о психологическом комфорте атмосферы в классе для каждого обучающегося.

Третья проводимая нами методика диагностики - «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера. Основная задача этого опросника заключается в определении уровня сплоченности детского коллектива и психологического самочувствия каждого ученика в нем. Испытуемому предлагается бланк, на котором необходимо отметить каждое из 5 утверждений разными цветами – красным, зеленым или синим, в соответствии с тем, как это проявляется в классе (красный – очень хорошо; зеленый – проявляется, но слабо; синий – не проявляется, этого нет в нашем классе). Анализ результатов предполагает выявление актуального уровня психологического климата класса.

Завершает процедуру психодиагностики методика «Наши отношения» Л. М. Фридмана. Целью проведения выступает выявление удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива. Учащимся предлагается 6 утверждений о классе, которые необходимо проранжировать от 1 до 6, зависимо от того, что, на их взгляд присуще классу, от наиболее выраженной характеристики к наименее подходящей их коллективу. Суждения, отмеченные большинством испытуемых одинаковым рангом, указывают на определенные взаимоотношения внутри класса и конкретно о том, как каждый ученик чувствует себя в структуре отношений с одноклассниками [39].

Выбранные психодиагностические методики отвечают основным требованиям исследования: наличие концептуально-теоретического обоснования содержания методик, психометрических критериев, стандартизация процедуры проведения обследования и обработки результатов.

Данные методики соответствуют таким критериям, как:

- 1) адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования;
- 2) стандартизованность, валидность, надежность;
- 3) оптимальность подбора количества методов в соответствии с целью, возрастом и условиями;
- 4) доступность в использовании и обработке полученных результатов.

Качественные методы оценки исследуемых признаков для каждого участника программы заключается в теоретическом и практическом аспектах.

Теоретический: формирование представлений у учащихся о коллективе, команде, командообразовании, особенностях командообразования в младшем школьном возрасте.

Практический: формирование сознательного выбора способов поведения, способствующего работе команды; минимизация психоэмоционального напряжения, проявлений агрессивности, тревоги; развитие способности понимать и учитывать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое;

формирование навыков эффективной коммуникации; повышение уровня групповой сплоченности.

Количественные критерии определяются посредством психодиагностического обследования (представлены в приложениях 2, 4), а также подробно описаны ниже в пункте «Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы».

Описание методов и используемых методик

Методы работы:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме командообразования младших школьников; структурирование, сравнение и синтез теоретического материала из разных источников по заявленной проблеме; целеполагание.

- эмпирические – эксперимент, применение методик «Солнце, тучка, дождик» Спицыной А.Н., «Социометрия» Дж. Морено, «Психологическая атмосфера в классном коллективе», опросник Фридмана Л.М. «Наши отношения» (описание методик представлено в пункте «Описание и источники психодиагностического инструментария» и в Приложении 1); игровой тренинг (интерактивный вид деятельности, в ходе которой участники приобретают новые знания и навыки).

- метод обработки данных.

Перечень и описание программных мероприятий

Программные мероприятия реализуются в форме игрового тренинга. Продолжительность занятий: каждое занятие проходит 1 час, общая продолжительность программы – 17 занятий, с периодичностью занятий 1 раз в неделю. Структура занятия включает три основные части: начало – настрой на работу (около 10 мин.), основную содержательную часть (35 мин.), окончание занятия (рефлексия, итоги – 15 мин.). Тематическое планирование занятий представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическое планирование занятий

№, п/п	Тема занятия	Цель занятия	Оборудование, используемые приемы, техники и методы	Продолжительность занятия
1	«Команда: что это такое?»	Установление контакта, раскрепощение, актуализация ролей в группе; знакомство с понятием «команда»	Оборудование: длинная веревка. Упражнения: «Беседуйте на здоровье» «Близнецы» «Фигуры» «Ассоциации»	1 час
2	«Начальный этап командообразования»	снятие эмоционального напряжения, тренировка навыков командной работы, развитие сплоченности	Оборудование: листы бумаги или картона, мяч. Упражнения, игры: «Вдох-выдох» «Болото» «Интеллектуальный футбол»	1 час

			«Избушка»	
3	«Невербальная коммуникация в команде»	развитие экспрессии и навыков невербального общения, слаженность действий команды	Упражнения, игры: «Гусеница» «Гусеница-2» «Водяной» «Домики, люди, землетрясение»	1 час
4	«Открытое общение в командном взаимодействии»	актуализация преимущества командной работы	Оборудование: длинная веревка, 4 конверта с «пазлами» из одинаковых больших фотографий с изображением компьютера. Упражнения, игры: «Веребочка» «Собери ПК» «Карабас»	1 час
5	«Слаженная работа»	Развитие партнерских командных взаимоотношений	Оборудование: оробки от спичек, мяч. Игры: «Арифметические действия» «Клоун» «Кто быстрее!?» «Космическая скорость»	1 час
6	«Гуманизация групповых взаимоотношений»	Развитие нравственности и эмпатии	Оборудование: стулья. Игры, упражнение: «Разведчики» «Терем-теремок» «Спасибо. Пожалуйста!»	1 час
7	«Важен каждый»	Развитие уважительных и доверительных отношений в команде	Оборудование: мягкая игрушка. Игры, психотехника: «Лавата» «Имена — это важно» «Определение Доверия» «Импульс»	1 час
8	«Я + мы = команда»	Самоактуализация, сплочение	Оборудование: листы бумаги, фломастеры. Психотехника, игры: «Наше общее состояние» «Настало время» «Мюллер и Штирлиц» «Не собьюсь» «Носок-пятка»	1 час
9	«Команда – когда мы вместе!»	Развитие чувства принадлежности команде,	Игры, психотехника: «Паровозик дружбы»	1 час

		принятие «непопулярных» детей	«О чем я думаю» «Проводник» «Прыжок без парашюта» «Путаница»	
10	«Связующая нить»	Развитие бережного отношения к товарищам	Оборудование: клубок ниток, палочки. Игры: «Раздувайся, пузырь!» «Ритмические хлопки» «Связующая нить» «Слон»	1 час
11	«Страна Сплочения»	Развитие благоприятного климата коллектива посредством обучения конструктивному взаимодействию	Оборудование: 4 листа ватмана склеенных и вырезанных в виде острова, краски, кисти, фломастеры, цветная бумага, фигурки из бумаги: домики, деревья, фабрики, заводы, люди и т.д., клей, ножницы. Психотехники: «Дом» «Создание островной страны»	1 час
12	«Ассоциации»	Формирование благоприятного климата	Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши. Упражнения: «Ассоциации» «Бесплатные советы»	1 час
13	«Необитаемый остров»	Достижение командного результата посредством умения договариваться	Психотехника: «Необитаемый остров»	1 час
14-15	«Здоровая коммуникация»	Развитие командообразования	Оборудование: листы бумаги А4, ручки, пустая бутылочка, ватман, воздушные шарики, клей, журналы, открытки, брошюры для коллажа. Игры, упражнения, психотехника: «Бутылочка» «Рисунок на спине» «Кочки» «Шарики» Коллаж «Наша команда»	1 час + 1 час

16	«Психологические границы»	Развитие умения отстаивать свои границы и не нарушать чужие	Оборудование: листы А4, ручки. Психотехники: «Сосуд» «Угадайка» «Я изменяю не только мир, но и себя» «Рецепт хорошего дня»	1 час
17	«Команда – это мы»	Завершение тренинга	Оборудование: моток прочных толстых нитей, бумага, ручки. Упражнения: «Связующая нить» «Горная вершина» Завершение	1 час

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Педагог-психолог, реализующий программу должен иметь соответствующее образование и быть компетентен в области психологии младшего школьного возраста, способен грамотно осуществлять психодиагностику, психоконсультирование и психопрофилактику, коррекционно-развивающее направление.

Материально-техническая оснащенность: занятия проводятся в классной комнате или кабинете психолога, спортивном зале. Помещение должно быть комфортным для групповой работы, достаточно просторным, звукоизолированным, непроходным, хорошо проветренным. На занятиях необходимы следующие материально-технические средства: флипчарт, листы ватмана, ручки, карандаши, фломастеры, бумага различного формата, клей, журналы, открытки, брошюры (для создания коллажей), мотки прочных ниток, ножницы, мягкая игрушка.

Информационная обеспеченность организации характеризуется доступом в сеть Интернет к электронным библиотекам

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Данная программа реализуется только педагогом-психологом при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) и классный руководитель имеют право получать обратную связь от педагога-психолога о динамических изменениях и результатах психодиагностических обследований при реализации данной программы.

Занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с тематическим планированием и содержанием программных мероприятий. Содержание занятий при необходимости может меняться специалистом.

Обучающиеся посещают занятия в рамках реализации данной программы добровольно, регулярно.

Гарантия прав участников программы обеспечивается нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

4. Уставом МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» (утвержден 08 августа.1995 г., с изменениями 06 декабря 2018 г.).

Кроме того, права педагога-психолога определены Должностной инструкцией специалиста.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

1. Организация и проведение психодиагностического обследования согласно заявленной теме для отслеживания динамики при реализации данной программы;

2. Консультации, которые осуществляет педагог-психолог для обучающихся, родителей (законных представителей), классного руководителя и администрации лицея во время реализации программы;

3.Отзывы участников программы.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы: высокая мотивация участников программы, регулярность и системность проведения программных мероприятий.

Сведения о практической апробации программы на базе организации

Программа реализована в 2022-2023 учебном году, базой проведения является МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 28 учеников 3 класса начальной школы.

Описание выборки

В реализации программы приняли участие обучающиеся 3 класса МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в возрасте 9-10 лет в количестве 28 человек. Классный коллектив за время реализации программы не претерпел изменений состава. В данном классе все дети обучаются с первого класса, вновьприбывших нет. Класс смешанный, преобладающее большинство – девочки, их 60,7% (17 чел.), мальчиков 39,3% (11 чел.). Со слов классного руководителя, педагогов лицея, данный класс можно охарактеризовать положительно, большинство учащихся успевают являются хорошистами, есть отличник. Серьезных трудностей с успеваемостью и дисциплиной в классе нет, но особой активностью и высоким уровнем мотивации коллектив не отличается, присутствует некая эмоциональная отстраненность некоторых детей и недостаточная сплоченность.

Главные критерии, на основе которых была подобрана группа испытуемых: во-первых, это - одна возрастная категория учащихся (младший школьный возраст), во-вторых, испытуемые являются одноклассниками.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Нами была реализована программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов, а также проведена диагностика по выявлению критериев уровня развития команды для сравнения результатов до и после реализации программы по четырем методикам.

Первая методика диагностики используется в качестве мониторинга сформированности коммуникативных УУД – «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной. Результаты исследования уровня комфортности в классе по данной методике до и при реализации программы представлены на рисунке 1:

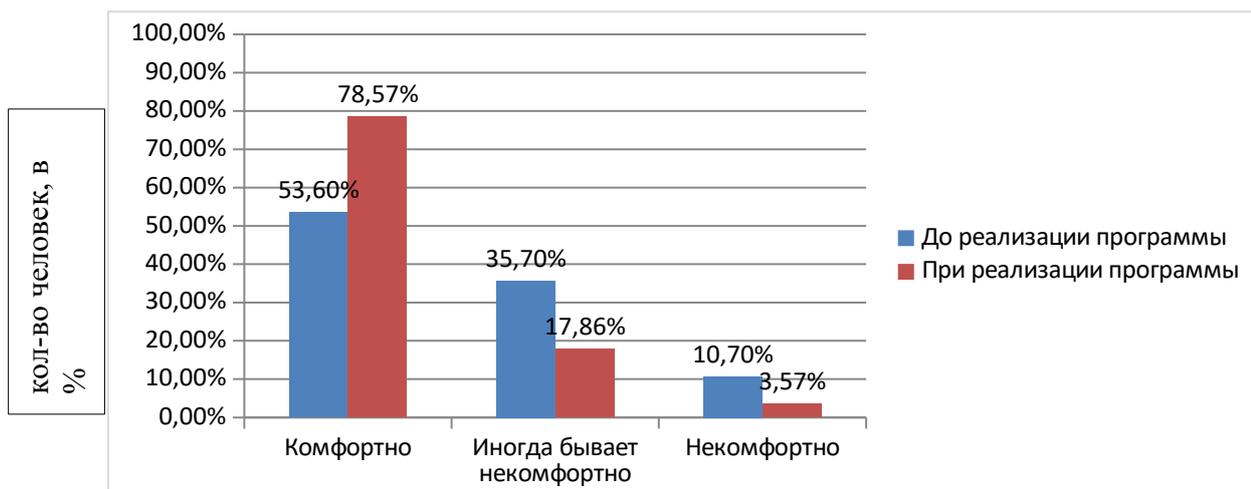


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня комфортности в классе до и при реализации программы по методике «Солнышко, облачко, тучка» А. Н. Спицыной

Из полученных данных мы видим количественные изменения в сравнении констатирующего и контрольного этапа диагностики. Так, произошли изменения показателей комфортности в классе: позицию «комфортно» обозначили 78,57% обучающихся (22 чел.), при том, что до проведения Программы этот показатель был на уровне 53,6% (15 чел.). Показатель «иногда бывает комфортно» изменился с 35,7% до 17,86% (с 10 до 5 чел.). «Некомфортно» себя ощущали 10,7% учащихся (3 чел.), а после реализации Программы только 3,57% (1 чел.). Имеется тенденция перехода учащихся на комфортный уровень с позиции «иногда бывает некомфортно», и с позиции «некомфортно» на следующую ступень – «иногда бывает комфортно». Но все же, остался один учащийся, повторно заявляющий о своем дискомфорте в классе (Приложение 4, таблица 8). Т.е. после реализации Программы мы видим положительную динамику развития уровня комфортности в классе.

Следующая проводимая нами методика диагностики – «Социометрия» Джона Морено.

Анализ результатов статусной принадлежности учащихся по личностным и деловым качествам до и при реализации программы представлен на рисунках 2, 3:

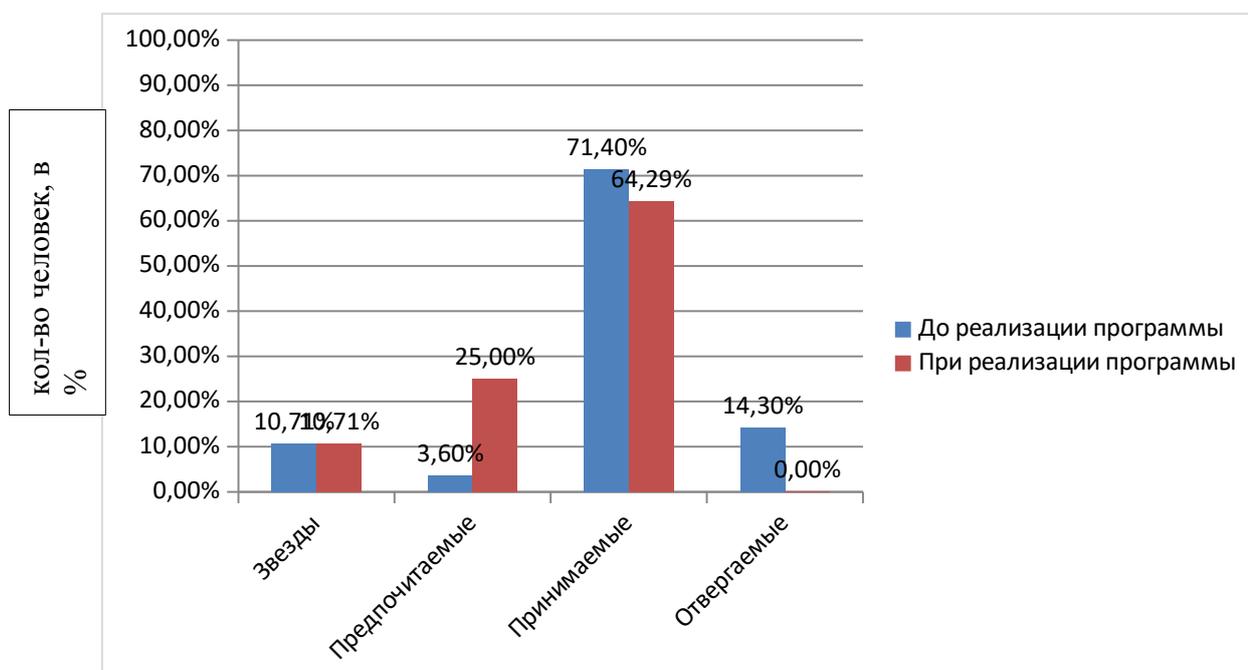


Рисунок 2 – Результаты исследования статусной принадлежности по личностным качествам до и при реализации программы по методике «Социометрия» Дж. Морено

Итак, количество «звезд» в 3а классе осталось неизменным – 10,71% (3 чел.), причем это те же дети, которые были и до проведения Программы; увеличилось число «предпочитаемых» с 3,6% до 25% (с 1 до 7 чел.); менее популярных - «принимаемых» стало меньше – с 71,4% до 64,29% (с 20 до 18 чел.). Отвергаемых учащихся после реализации программы нет (было 14,3% - 4 чел.), что можно обозначить как положительную динамику сопровождения командообразования класса (Приложение 4, Таблица 9).

Анализ результатов: положение учащихся по группам по деловым качествам представлен на рисунке 3.

Что касается изменений по деловым качествам, то результаты следующие:

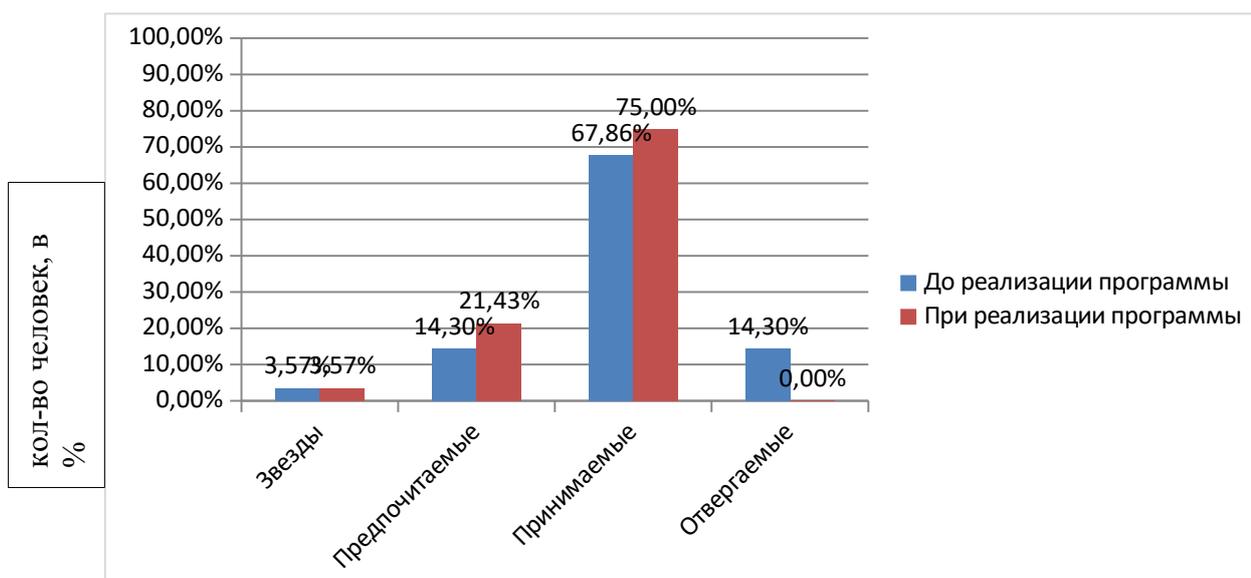


Рисунок 3 – Результаты исследования статусной принадлежности по деловым качествам до и при реализации программы по методике «Социометрия» Дж. Морено

Количество «звезд» также не изменилось: 3,57% (1 чел.); «предпочитаемых» стало больше – с 14,3% до 21,43% (с 4 до 6 чел.), возросло число «принимаемых» с 67,86 до 75% (с 19 до 21 чел.). Отвергаемых, как и по личностным качествам, на контрольном этапе не стало, эти дети перешли в категорию «принимаемые» (было 14,3% - 4 чел.) (Приложение 4, Таблицы 9, 10).

В целом, как по личностным, так и по деловым качествам, прослеживается позитивная тенденция изменения положения учащихся по социометрическим статусам после реализации Программы.

Третья методика, повторно используемая нами в исследовании - опросник А. Ф. Фидлера «Психологическая атмосфера в классном коллективе».

Анализ результатов: показатели психологической атмосферы в классном коллективе после реализации программы представлен на рисунке 4:

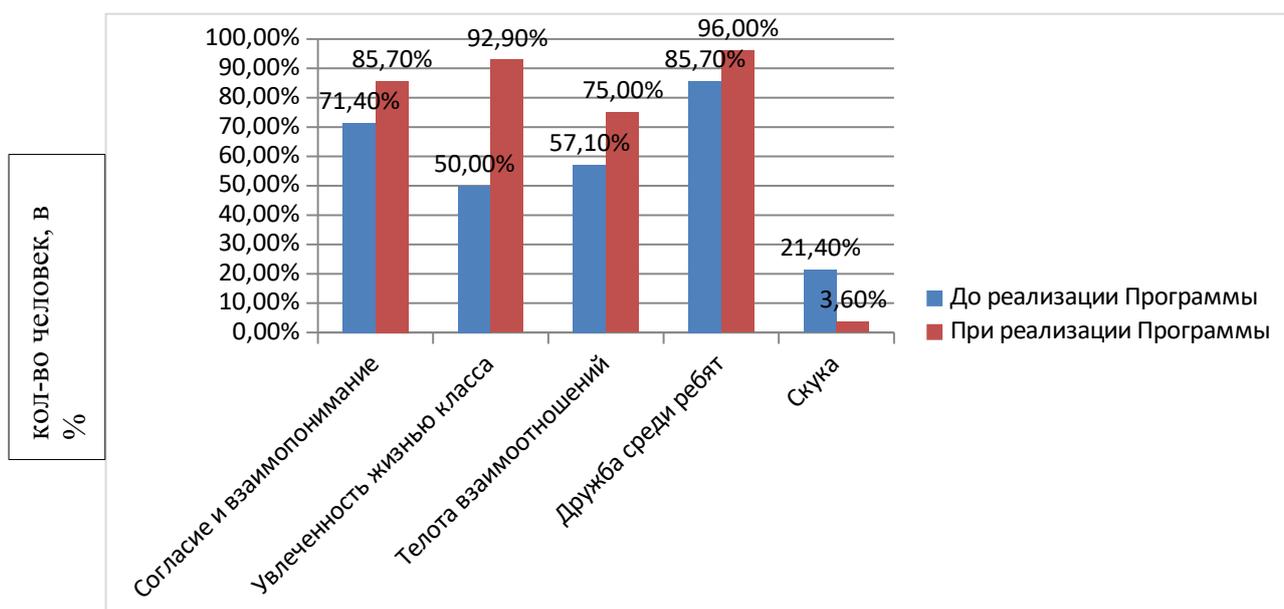


Рисунок 4 – Результаты исследования психологической атмосферы в классном коллективе до и при реализации программы по методике А. Ф. Фидлера

Психологическая атмосфера в классном коллективе после реализации программы выглядит следующим образом: «согласие и взаимопонимание» увеличилось с 71,49% до 85,7% (с 20 до 24 чел.). Параметр «Увлеченность жизнью класса»: с 50% до 92,9% (с 14 чел. до 26 чел.). Показатель «Теплота взаимоотношений»: с 57,1% до 75% (с 16 чел. до 21 чел.). Критерий «Дружба среди ребят» увеличилась до 96% с 85,7% (27 чел. против 20). Показатель «скука» уменьшился с 21,4% до 3,6% (с 6 чел. до 1 чел.). Следует отметить, данный опросник позволяет выбирать сразу несколько показателей (Приложение 4, Таблица 11).

Завершает комплексную диагностику опросник «Наши отношения» Л. М. Фридмана. Результаты до и после реализации программы представлены на рисунке 5.

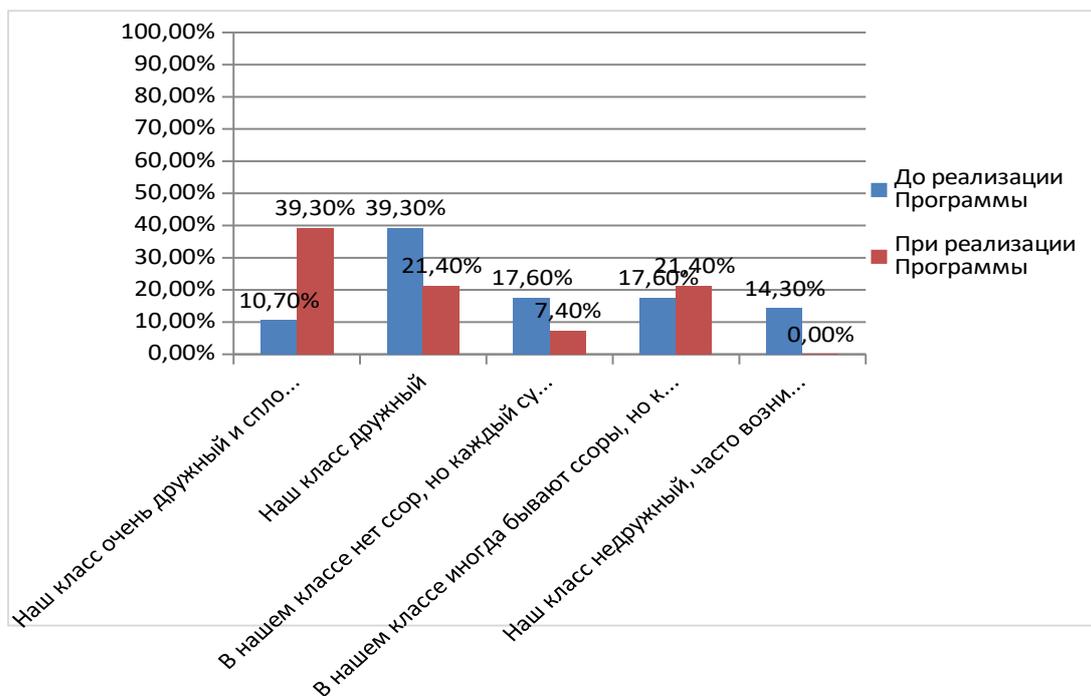


Рисунок 5 – Результаты исследования отношений в классе до и при реализации Программы по опроснику «Наши отношения» Л. М. Фрийдмана

Показатели «Наши отношения в классе» изменились следующим образом: с 10,7% до 39,3% (с 3 чел. до 11 чел.) возрос показатель «Наш класс очень дружный и сплоченный»; «Наш класс дружный» - в результате реализации программы произошло снижение показателя с 39,3% до 21,4% (с 11 чел. до 6 чел.). «В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе» изменился с 17,6% до 7,4% (снижение с 5 чел. до 2 чел.). «В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя» - увеличение показателя с 17,6% до 21,4% (с 5 чел. до 6 чел.). «Наш класс недружный, часто бывают ссоры» после реализации Программы имеет нулевое значение (было 14,3% - 4 чел.) (Приложение 4, Таблица 12).

Таким образом, при сравнении результатов до и после реализации программы было выявлено, что показатели отношений в классе на констатирующем этапе отличаются от уровня показателей отношений контрольного этапа в положительную сторону. И, сравнивая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что реализованная программа психолого-педагогического сопровождения командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов подтвердила свою эффективность.

Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию

Применение программы не имеет прямых ограничений. Прикладное направление перспективы дальнейшего исследования мы видим в более углубленном изучении отдельных параметров формирования классного коллектива как единой команды в процессе обучения в школьников. Данная программа рекомендуется к использованию младшими школьниками и младшими подростками, может быть расширена и дополнена с учетом индивидуальных особенностей участников.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Программа содержит список литературы, в том числе нормативно-правовых документов, на которые ссылается автор программы «Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов».

Библиографическое описание источников и ссылки на них оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Отчет о проверке на заимствования предоставлен сервисом «Антиплагиат» – <http://users.antiplagiat.ru>, модуль «Free».

Оригинальность текста программы составляет 71,62%.

С кратким отчетом о проверке на уникальность материала можно ознакомиться по QR-коду.



Список литературы

1. Амонашвили Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества [Текст]: учебник для вузов / Шалва Амонашвили. – Киев: 21 ВЕК, 2000. – 111 с.
2. Антонова О. П. Методическая разработка игрового тренинга «Эффективные приемы общения как средства коммуникации среди подростков» [Электронный ресурс] / О. П. Антонова // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 1-11. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21477871> (дата обращения: 11.12.2019).
3. Безрукова Е. Ю. Технология командообразования: методы и перспективы. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/416/685/1219/036Bezrukova.pdf>. С. 274—277.
4. Белобородов Н. В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
5. Беляев Г. Ю. Детские общности: анализ и диагностика (что обсуждают, слушают, смотрят, кому доверяют, во что верят и как объединяются современные подростки) // Классный руководитель. – 2009. – № 8. С.97–110.
6. Вагнер Н.А. Успешность ученика начальной школы в условиях дифференцированного образования [Электронный ресурс] / Н.А. Вагнер // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 7. – № 3. – С. 18–23. – Режим доступа: <http://vestnik.nspu.ru/article/196> [Дата обращения: 13.05.2020].
7. Витвар О. И. Формирование эффективной мультидисциплинарной команды в решении проблем семьи и детства: региональный опыт // Социальная педагогика. – 2004. – № 1. С. 99–101.
8. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. М.: Педагогика, 2018. 103 с.
9. Гаурилюс А. И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы [Текст] / А. И. Гаурилюс // Дефектология. 2017. №2. С. 27–31.
10. Гольева Г. Ю. Исследование психолого-педагогической коррекции страхов у детей младшего школьного возраста // Концепт. - 2015. - № 02 (февраль). - ART 15048. - 0,4 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/15048.htm>. - Гос. рег. Эл № ФС 7749965. - ISSN 2304-120X.
11. Детский коллектив в педагогическом процессе // Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Слостёнина. 4-е изд, испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», – 2006. – 249 с.
12. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. 1 – 4 классы. – М.: Вако, 2008. – 352 с.
13. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностного взаимодействия младших подростков: программа и результаты. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 2 (29). С. 90-96.
14. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Саркисян М.С. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности у детей младшего школьного возраста. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 101-105. 1

15. Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Кудрякова К.В. Управление процессом саморегуляции у младших школьников. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 203-211.
16. Жуков Ю. М. Технология командообразования : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 320 с.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд [Текст] / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 304 с.
18. Иванов В. Г. Активизация детских и взрослых сообществ в условиях культурной среды школы // Школьное планирование. – 2012. – № 5. С. 57-65.
19. Иванова З. П. Временный детский коллектив. Этапы его формирования // Социальная сеть работников образования (официальный сайт). URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/23/vremennyy-detskiy-kollektiv-etapy-ego> (дата доступа: 10.02.2020).
20. Каменский А. М. Индивидуальный профиль школьного коллектива. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы. – М.: Сентябрь, – 2007. – С. 28–37.
21. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перереб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 719 с.
22. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. М : Просвещение, 2004. – 268 с.
23. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2014. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> – Загл. с экрана.
24. Кукулите Т.Г., Халявин А.А., Моршнева Д.Д. Тренинг формирования команд как эффективный метод обучения в современном образовании // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2020. № 1 (69). С. 58-62.
25. Кулаева А.В., Хохлова Л.А., Митрофанова А.В. Детский спортивный тимбилдинг. Дошкольная педагогика. 2021. № 2 (167). С. 32-38.
26. Куличкина А.А., Березкина О.В. Формирование и развитие навыков командной работы через приемы тимбилдинга в условиях образовательного учреждения. В сборнике: Физическая культура, спорт, наука и образование. Материалы II всероссийской научной конференции. Под редакцией С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. 2018. С. 303-306.
27. Лепнева О. А. Классный коллектив: технология формирования: методическое пособие / О.А. Лепнева, Е.А. Тимошко. М.: ООО «ЦГЛ», 2005. – 128 с.
28. Мишина Л.П., Касимцева С.В. Использование приемов детского тимбилдинга в образовательном процессе. В сборнике: Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития. Материалы IV Международной научно-практической конференции (очно-заочной). Ответственный редактор А.А. Долгова. 2018. С. 57-59.
29. Мучник Е. Р. Исследование групповых процессов в командообразовании // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 17. С 144–149.

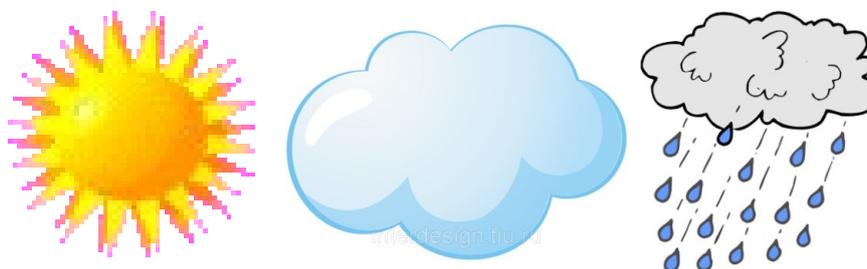
30. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 408 с.
31. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
32. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
33. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб: Речь, 2015. — 187 с.
34. Ситников В. Л. Социальная педагогика. Педагогика общей заботы – источник психологии командообразования, 2017. № 1-2. С. 137-145.
35. Ситников В. Л., Комарова А.В., Слотина Т.В. Практикум по психологии командообразования: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2011. – 218 с.
36. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
37. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 320 с.
38. Фетискин Н. П. и др. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / М.: ИИП, 2009. – 544 с.
39. Хухлаева О. В. Диагностика параметров социально-личностного развития учащихся начальной школы [Текст] / О. В. Хухлаева, Е. А. Кядикова, А. С. Кривцова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 6. – С. 9-15.

Психодиагностические методики исследования командообразования в коллективе младших школьников

1. Методика «Солнце, тучка, дождик»

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в вариантах. Можно на каждом листочке написать обозначение, что подразумевается под значениями «солнце», «тучка» и «дождик». Учащимся предлагается определить самочувствие дома, в классе, с друзьями с помощью погодных явлений. Каждому из ребят предлагается отметить любым знаком, например, звездочкой, в нужной клетке свое самочувствие.

В классе мне:



2. Методика «Социометрия» Дж. Морено

Вопрос 1: Кого бы ты хотел пригласить на свой день рождения?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 2: Кого бы ты **не** хотел пригласить на свой день рождения?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 3: С кем бы ты стал выполнять серьезное поручение в классе?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

Вопрос 4: С кем бы ты **не** стал выполнять серьезное поручение в классе?

Выбор 1. _____

Выбор 2. _____

3. Опросник «Психологическая атмосфера в классном коллективе»

Цель: выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого ученика.

Учитель готовит для каждого ученика табличку и предлагает заполнить ее правую сторону (клеточки) цветными карандашами, при этом используя только 3 цвета: красный — очень хорошо; зеленый — проявляется, но слабо; синий — не проявляется, этого нет в нашем классе.

утверждение	цвет
Согласие и взаимопонимание	
Увлеченность жизнью класса	
Теплота взаимоотношений	
Дружба среди ребят	
Скука	

4. Методика «Наши отношения» Фридман Л.М.

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива. Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с утверждениями. Учащийся отмечает утверждения, которые больше всего совпадают с его мнением.

- Наш класс очень дружный и сплоченный.
- Наш класс дружный.
- В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
- В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
- Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
- Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Результаты исследования командообразования младших школьников
до реализации программы

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня комфортности по методике «Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спициной

№	Инициалы испытуемого	Выбор обучающегося	Интерпретация
1	2	3	4
1	АМ	дождик	некомфортно
2	БП	солнышко	комфортно
3	БА	тучка	иногда бывает некомфортно
4	БЯ	тучка	иногда бывает некомфортно
5	ВП	солнышко	комфортно
6	ГК	солнышко	комфортно
7	ГУ	дождик	некомфортно
8	ЕЗ	солнышко	комфортно
9	ЗМ	тучка	иногда бывает некомфортно
10	КЕ	солнышко	комфортно
11	КИ	тучка	иногда бывает некомфортно
12	КЯ	тучка	иногда бывает некомфортно
13	ЛА	тучка	иногда бывает некомфортно
14	МД	солнышко	комфортно
15	МС	солнышко	комфортно
16	ОА	солнышко	комфортно
17	ОЕ	тучка	иногда бывает некомфортно
18	ПА	дождик	некомфортно
19	ПД	солнышко	комфортно
20	ПМ	солнышко	комфортно
21	СА	тучка	иногда бывает некомфортно
22	СВ	солнышко	комфортно
23	СМ	солнышко	комфортно

24	ТВ	солнышко	комфортно
25	ТЗ	солнышко	комфортно
26	ТС	тучка	иногда бывает некомфортно
27	ТТ	солнышко	комфортно
28	ЧА	тучка	иногда бывает некомфортно
<i>Итого</i>		<i>комфортно (солнышко)</i>	<i>53,6% (15 чел.)</i>
		<i>иногда бывает некомфортно (тучка)</i>	<i>35,7% (10 чел.)</i>
		<i>некомфортно (дождик)</i>	<i>10,7% (3 чел.)</i>

Таблица 3 – Положение учащихся по группам по личностным качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено

<i>«Звёзды» (6 и более положительных выборов)</i>	<i>«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)</i>	<i>«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)</i>	<i>«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
БП ВП ТТ	БЯ	БА БЯ ГК ЕЗ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПД ПМ СА СВ СМ ТВ ТЗ ТС	АМ ГУ ПА ЧА
3 чел.	1 чел.	20 чел.	4 чел.
10,7%	3,6%	71,4%	14,3%

Таблица 4 – Положение учащихся по группам по деловым качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено

«Звёзды» (6 и более положительных выборов)	«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)	«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)	«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ВП	БП БЯ ТС ТТ	БА ГК ЕЗ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПД ПМ СА СВ СМ ТВ ТЗ	АМ ГУ ПА ЧА
1 чел.	4 чел.	19 чел.	4 чел.
3,57%	14,3%	67,86%	14,3%

Таблица 5 – Результаты диагностики по опроснику «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера

Согласие и взаимопонимание	Увлеченность жизнью класса	Теплота взаимоотношений	Дружба среди ребят	Скука
1	2	3	4	5
БП БЯ БА БЯ ВП ГК ЕЗ ЗМ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПД ПМ ТВ ТЗ ТС ТТ	БП БЯ ВП ГК ЗМ КЕ КИ МД ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	БП БЯ ВП ГК ЗМ КЕ КИ МД ОА ОЕ ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	АМ БП БА БЯ ВП ГК ГУ ЕЗ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПА ПД ПМ СА СВ СМ ТЗ ТС ТТ	АМ ГУ КЯ ПА ТВ ЧА
20 чел.	14 чел.	16 чел.	24 чел.	6 чел.
71,4%	50%	57,1%	85,7	21,4%

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Наши отношения» Л. М. Фридмана

Наш класс очень дружный и сплоченный	Наш класс дружный	В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя	Наш класс недружный, часто возникают ссоры
1	2	3	4	5
БП ВП ТТ	БА БЯ ВП ЗМ КЕ ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	ГК КИ ЛА МД ПД	ЗЕ КЯ МС ТВ ТЗ	АМ ГУ ПА ЧА
3 чел.	11 чел.	5 чел.	5 чел.	4 чел.
10,7%	39,3%	17,6%	17,6%	14,3%

Таблица 7 - Содержание программы

Занятие, №	Упражнение	Цель	Время, мин	Инструкция, содержание
1	«Беседуйте на здоровье»	представить себя другим участникам	15	Игроки делятся на 2, равные по количеству команды и выстраиваются в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 5 метров. По сигналу ведущего, игроки начинают медленно сближаться и рассказывать о себе любую информацию, постепенно усиливая голос. После сближения, по сигналу ведущего, они расходятся, продолжая рассказывать о себе, но постепенно понижают голос. Результат - раскрепощение.
	«Близнецы»	раскрепощение участников	5	Все разбились на пары. Взялись в парах за руки. Стали по кругу. По сигналу ведущего идем по часовой стрелке: рука к руке, стопа к стопе, нос к носу. Используйте музыкальные заставки.
	«Фигуры»	отследить роли участников, динамику группы и т. д.	10-15	Для выполнения следующего упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Возьмите в руки веревку и встаньте так, чтобы образовался правильный круг. Теперь закройте глаза и не размыкая их, постройте квадрат. Использовать можно только устные переговоры. Когда вы посчитаете что задание выполнено, дайте мне знать. Задание выполнено? Сейчас я предложу вам в таких же условиях построить другую фигуру. Сможете построить ее за более короткое время? Хорошо. Предлагаю повторить эксперимент. Закрываем глаза. Ваша задача построить равносторонний треугольник. Вы довольны результатом группы? Какие факторы оказывали влияние на успешность выполнения задания? На какие из этих факторов вы могли повлиять? Какие выводы вы сделаете из упражнения?
	«Ассоциации»	каждому участнику тренинга прояснить для себя понятие «команда»	10-15	Инструкция: Наш тренинг называется командообразование. Предлагаю каждому прояснить для себя значение понятия «команда». 1. Возьмите ручки и бумагу. 2. Ваша задача — услышать мой вопрос и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову. а. Если команда — это постройка, то она... б. Если команда — это цвет, то она...

				<p>с. Если команда — это музыка, то она...</p> <p>d. Если команда — это геометрическая фигура, то она...</p> <p>е. Если команда — это название фильма, то она...</p> <p>f. Если команда — это настроение, то она...</p> <p>3. Проведите опрос участников по тем ассоциациям, что вы назвали...</p> <p>Итоги упражнения: Что вам понравилось в этом упражнении? Какие ответы были для вас самыми интересными? Какие ответы удивили вас? О чем нам говорит это упражнение?</p>
2	«Вдох-выдох»	снятие эмоционального напряжения	5	Давайте все вместе вдохнем, а теперь – выдохнем. А теперь по сигналу ведущего топнем ногой, одновременно «выбросив» в пол кулак со всей силы и крикнем «ха».
	«Болото»	начальный этап командообразования	10	Играющие делятся на команды, но можно и без этого. Играющим выдается по две картонки (можно обычную бумагу). Задача - по этим картонкам - "кочкам", передвигаясь с одной на другую, как можно быстрее перебраться через "болото".
	«Интеллектуальный футбол»	тренировка навыков командной работы	20-25	Инструкция: Сейчас мы с вами поиграем в необычный футбол. Для этого, в начале, делимся на две команды — все как в настоящем футболе. Затем выберите защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5–7 вопросов на разные темы: кино, школа, спорт, природа и т. д. Играем так: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если они не справились с вопросом — передают мяч защитникам, а затем вратарю. Если ответ и в этом случае не найден — засчитывается гол. Итоги упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Как вы себя чувствуете? • О чем это упражнение? • Что вам помогало? • Что мешало? • Какие выводы можно сделать на будущее?
	«Избушка»	сплочение, упражнение на завершение	5	Построить избушку так, чтобы пола касалось как можно меньше конечностей.
3	«Гусеница»	разогрев команды, развитие навыков невербального общения с группой	10	Дети становятся в линию. Каждый дает одну руку заднему (между ног), а другой берется за руку, которую подали ему. Линия движется назад, потом вперед. При этом задний начинает ложиться на пол. Группа двигается назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

	«Гусеница-2»		5	В кругу взять за талию друг друга через одного. Сесть на колени. Сделать три шага.
	«Водяной»	развитие экспрессии и невербальной коммуникации	10-15	Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: "Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку". Круг разбегается (на несколько шагов) и все останавливаются. "Водяной", не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока (задавать вопросы нельзя), но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются местами.
	«Домики, люди, землетрясение»	слаженность действий команды, развитие единства команды	5-10	Игроки разбиваются на тройки. Люди (1 человек в каждой тройке) – в центре тройки; двое других – «домики» - держатся за руки. Ведущий подает команды. Когда он говорит «люди» - то центральные игроки в тройках меняются местами; когда говорит «домики» - меняются местами игроки, образующие «домики», но руки не расцепляют; когда говорит «землетрясение» - все игроки в тройках полностью меняются.
4	«Веровочка»	отследить действия лидеров, общую динамику группы	5-10	Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: "Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник". Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.
	«Собери ПК»	показать преимущество открытого общения и командной работы	20-30	Ресурсы: Предварительно готовим 4 конверта с «пазлами» из больших фотографий ПК. Фотографии абсолютно одинаковые. При подготовке конвертов нужно так перемешать «пазлы», чтобы в каждом конверте оказалась часть деталей от других «пазлов». Инструкция: Мне хочется предложить вам упражнение, которое даст нам возможность и почву для обсуждения темы командной работы. Для его выполнения нам нужно поделиться на четыре команды. Каждая команда, теперь возьмите конверт. Внутри конверта «пазл». Ваша задача, используя командные ресурсы как можно скорее собрать «пазлы». Итоги упражнения: Как вы себя чувствуете? Что сейчас происходило? Чем вы можете гордиться? Что не получилось? Как это упражнение связано с коллективом?

	«Карабас»	сплочение	5-10	Для проведения этой игры дети садятся в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку про Буратино и помните бородатого Карабаса – Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово: «КА – РА - БАС» и покажу на вытянутых руках какое – то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев.
5	«Арифметические действия»	демонстрация плюсов командных отношений, плюсы сплоченной команды	10-15	<p>Ход упражнения: Для следующего упражнения нам нужно встать в круг. Ведущий встает в круг вместе с участниками.</p> <p>Все мы знаем, что такое арифметические действия. Это упражнение подразумевает, что мы можем сложить, отнять, разделить и умножить. Все могут? Тогда начнем. Суть упражнения заключается в том, что нам нужно будет по кругу делать арифметические действия, т. е. первый участник, например я, называет какое-либо число. Следующий по кругу участник должен назвать одно из четырех арифметических действий: плюс, минус, умножить, разделить.</p> <p>Следующий за ним участник должен назвать какое-либо число. Следующий участник должен в уме посчитать результат и к получившемуся числу применить какое-либо арифметическое действие. Упражнение идет по кругу до тех пор, пока я не остановлю кого-нибудь из участников и не спрошу: «Какое число получилось в результате всех предыдущих действий?».</p> <p>Если участник отвечает не правильно, мы фиксируем ошибку и начинаем упражнения заново. Если он прав счет продолжается до следующей остановки.</p> <p>Итоги упражнения: Как вы себя чувствуете? Что сейчас происходило? Как это соотносится с темой нашего тренинга? Какая стратегия была бы правильной в этой игре? Какие выводы вы сделали после упражнения?</p>
	«Клоун»	Развитие умений действовать слаженно с партнерами команды	10	Для проведения этой игры можно разделить на 2-3 команды и приготовить 2-3 спичечных коробка. Внутреннюю, выдвигающуюся часть вместе со спичками можно отложить в сторону. Для того чтобы начать игру, все команды выстраиваются в колонну, первый человек надевает коробок себе на нос. Суть игры заключается в том, чтобы как можно быстрее передать этот коробок с носа на нос всем членам своей команды, руки при этом должны быть за спиной. Если у кого-то коробок упал, команда начинает процедуру заново. Соответственно выигравшей считается та команда, которая закончит передачу коробка быстрее.
	«Кто быстрее!?»	Отработка межличностной коммуникации, умений	7-10	Команда выполняет задания быстро и четко. 1-й вариант. Постройте, используя всех игроков команды: квадрат; треугольник; круг; ромб; угол; букву; птичий косяк.

		действовать сообща		2-й вариант. Построиться в шеренгу по: росту; цвету волос; алфавиту имен; размеру ноги.
	«Космическая скорость»	Упражнение на завершение занятия	5	Цель игры - передать мяч из рук в руки за три секунды. Обязательное условие - чтобы мяч побывал у каждого только один, одновременно держать мяч два человека не могут.
6	«Разведчики»	Развитие организаторских способностей, умения согласовывать свои действия и подчинять себя общему плану игры; утверждение своего "Я"	10	Выбирается "разведчик" и "командир". Остальные дети - "отряд". В комнате хаотично расставлены стулья. "Разведчик" проходит между ними с разных сторон. "Командир" должен провести "отряд" по тому же безопасному пути, который обнаружил "разведчик". Затем дети меняются ролями.
	«Терем-теремок»	Гуманизация групповых взаимоотношений, диагностирование нравственных отношений, формирование некоторых поведенческих привычек детей	25	Игра строится на воспоминании школьников о всем известной сказке «Теремок». Сюжет сказки переворачивается: мышка-норушка всем зверюшкам, просящим пристанища в теремке, отказывает, говоря: «Нет, не пущу, мне и без тебя хорошо!» Активные участники игры, получившие роли зайца, лисы, волка, ежа, козлика, петуха и т.д., исполняют скорее роль статистов: они только произносят слова: «Кто, кто в теремочке живет?» и «Пусти меня к себе жить». Основная нагрузка падает на всех наблюдателей происходящего: они обращаются мышке-норушке («Уважаемая мышканорушка!») или «Дорогая мышка!», или «Сударыня мышка!») и приводят разнообразные аргументы в пользу иного решения, прося пустить в теремок сказочного персонажа. Например: «Пусти его, пожалуйста, он тебе другом станет» или же «...он станет мести двор». Мышку уговаривают, пока она не согласится, либо герой-проситель остается «на улице»; Интересно наблюдать, какие аргументы станут приводить дети, и какие из них окажут решительное воздействие на главную героиню. В итоге, как правило, все звери поселяются в теремке; финалом завершается общая игра: жители теремка, взявшись за руки, ведут хоровод. Затем все участники размышляют о том, что они извлекли из игры, не напрасно ли прожиты ими эти минуты, что было для них главным в прослеживании хода игры.
	«Спасибо. Пожалуйста!»	Формирование у детей умения любить окружающих	10	Взрослый рассказывает детям о том, что есть слова, которые надо произносить с особым чувством. Это слова " спасибо" и " пожалуйста". Когда мы говорим эти слова, нужно помнить, что при этом мы посылаем другому чувство благодарности, признательности. Затем один из детей подходит к другому и, глядя ему в глаза, произносит " спасибо", мысленно посылая свою любовь и благодарность. Другому

				необходимо, также излучая тепло, сказать " пожалуйста", после этого он выбирает ребенка, которому он может сказать " спасибо" и т.д.
7	«Лавата»	Снятие тактильного напряжения	5-10	Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец – это Лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может глумиться как хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.).
	«Имена — это важно»	Развитие умения выслушивать членов группы	15	Материалы – мягкая игрушка. Встаньте в круг. Я приглашаю вас к участию в ритуале, который совершают при приветствии жители тропических островов. Повторяйте за мной: я поднимаю игрушку над головой и громко называю свое имя. Затем передаю предмет своему соседу справа. Он также должен представиться и передать предмет своему соседу, и так далее: каждый, кто получает игрушку, называет свое имя и передает ее своему соседу справа. Когда игровой предмет, пройдя полный круг, снова окажется у меня в руках, игра начинается по второму кругу, но в противоположном направлении. Теперь предмет может передаваться во всех направлениях. Я начинаю, устанавливаю визуальный контакт с одним из участников, громко называю его по имени и бросаю ему игрушку. Поймавший продолжает игру, также называя по имени другого участника и передавая предмет ему. Игра продолжается до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого участника хотя бы 2 раза. А теперь я приглашаю вас на «коктейль». Возьмите в левую руку воображаемый стакан, а правую протяните соседу для рукопожатия и скажите следующее: «Светлана, я очень рад(а), что ты здесь». Затем перейдите к следующему участнику. Через несколько минут между участниками должна завязаться самостоятельная беседа, которая будет свидетельствовать о том, что группу удалось расшевелить.
	«Определение Доверия»	Показать значимость доверия в команде, развитие слушать мнение товарищей	10	Разбейтесь на микрогруппы по 4 человека. И попробуйте дать определение доверия. Пусть оно будет не очень гладким, зато сказано так, чтобы было понятно всем, а особенно вам самим. Обсуждение упражнения. В общий круг. Итак, сейчас каждая группа попробует рассказать, к каким выводам они пришли. Как вы определяете, что такое Доверие?
	«Импульс»	Слаженность действий команды	5	Все игроки становятся в круг, вытягивают вперед 2 руки. По сигналу ведущего, каждый должен схватить руки двух людей, причем не своих ближайших соседей. Затем ведущий проверяет, правильно ли «связаны» игроки. Для этого он касается любого игрока и тот пускает «импульс» (т.е. жмет руку одному своему соседу). Сосед передает «импульс» следующему и т.д., пока «импульс» не дойдет до последнего. Если «импульс» прошел через всех игроков, значит игроки соединены правильно и их

				задача, не разрывая рук, распутаться в круг. Если «импульс» прошел не через всех игроков, то повторяют процедуру сцепления заново.
8	«Наше общее состояние»	Эмоциональный настрой на занятие	3-5	Давайте почувствуем наше общее состояние. Прислушайтесь! Послушайте тишину. А теперь нам всем очень весело (все смеются). А теперь грустно (холодно, жарко)! А теперь все дружно крикнем: «Ура!»
	«Настало время»	Принятие себя и группы	5-7	Все игроки делятся на 3 группы. Каждая группа получает роли: дети, мужчины, женщины. По сигналу ведущего «Настало время...детей», «дети» загадывают игрокам 2-х других групп «детские задания», например, показать язык, улыбнуться до ушей. Ведущий меняет роли и старается придумать задания, соответствующие ролям.
	«Мюллер и Штирлиц»	Познание других и себя	15-20	Каждый игрок на листе бумаги, который дал ему ведущий, пишет (рисует) любую информацию о себе, но, не касаясь ярких примет своей внешности. Затем все эти листки вывешиваются на доску. В течение 10 минут каждый подходит к доске и подписывает листы по типу «кто есть кто». Затем идет обсуждение и выбирают Мюллера (человек, кто больше всех правильно угадал других) и Штирлица (кого никто не угадал).
	«Не собьюсь»	Слаженность действий в команде	5	Счет по очереди. Вместо числа, которое имеет цифру 3 или делится на 3, произносится фраза: «Раз, два, не собьюсь».
	«Носок-пятка»	Сближение и снятие тактильного напряжения	5-10	Все становятся в круг очень плотно, так чтобы носок упирался в пятку впереди стоящему. Когда встали как надо, все начинают в таком положении медленно приседать - получается, что каждый садится на колени предыдущему. Если успешно сели – нужно попробовать так немного продержаться.
9	«Паровозик дружбы»	Общность движений	5	Все игроки стали в шеренгу, плотно друг к другу. По счету ведущего, на «1» - прыжок вперед; на «2» - прыжок назад, «3» - вправо, «4» - влево.
	«О чем я думаю»	Нахождение понятийного уровня с членами команды	10	Все стоят в кругу парами, держа друг друга за руки. Каждый в паре старается угадать, о чем думает его сосед. Затем они обмениваются своими догадками и выставляют друг другу оценки по 3-бальной системе: 0 - «не о том»; 1 – «что-то в этом есть»; 2 – «истина где-то рядом»; 3 – «ты меня верно понимаешь».
	«Проводник»	Развитие чувства принадлежности команде	10	Дети выстраиваются в колонну по одному, положив руки на плечи друг другу. Правила: 1. Нельзя разговаривать. 2. У всех, кроме последнего, закрыты глаза. 3. Последний человек — машинист «поезда». 4. Хлопок по левому (правому) плечу — поворот влево (вправо). 5. Хлопок по обоим плечам — вперед. 6. Двойной хлопок по обоим плечам — назад. 7. Хлопок по обоим плечам дробью — стоп. Задача машиниста: провести «паровозик» несколько поворотов (о направлении пути сообщает вожатый). Для продолжения игры последний участник становится впереди всех.
	«Прыжок без парашюта»	Развитие доверия, принятие	10	Для этой игры четыре пары участников становятся с одной стороны стула лицом друг к другу, скрестив руки так, как это рекомендуется делать при переноске раненых.

		«отвергаемых» детей		Спиной к ним на стул становится ещё один игрок, который будет «прыгающим». Он становится на край стула и падает назад как восковая палочка. Стоящие сзади со скрещенными руками 8 человек ловят его. Острота ощущений и успех того, что товарищ пойман, захватывают и увлекают ребят. Боязнь того, что их товарищ может удариться, заставляет ребят крепко держаться друг за друга. Структура детского коллектива очень вариативна, не всегда отношения в нём складываются гладко. Наряду с референтными (значимыми) группами часто в детском коллективе встречаются так называемые «отверженные». Эта игра будет более продуктивной, если ведущий незаметно для ребят сделает так, чтобы на стул почаще становились «отверженные», а ловили их лидеры или те, кто их отвергает.
	«Путаница»	Развитие чувства принадлежности команде	5-10	Все участники встают в круг, держась за руки. Выбирается водящий, который отходит так, чтобы не видеть, что делает остальная группа. Игроки, не размыкая рук, деформируют круг, запутывают цепочку. После того как цепочка запутана, приглашается водящий, задачей которого становится распутать всех и восстановить первоначальный круг.
10	«Раздувайся, пузырь!»	Развитие чувства сплоченности, развитие внимания, эмоциональная разгрузка. Снижение агрессивности, тревожности	5-10	Дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается, сделав несколько выдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!» Получается большой круг. Затем ведущий говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегает к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по залу (разлетелись пузырьки). Комментарий: взрослому необходимо внимательно следить за тем, чтобы дети правильно выполняли игровые действия. В частности, на каждый вдох делали один шаг.
	«Ритмические хлопки»	Развитие способности действовать друг с другом	5-7	Все играющие встают широким кругом и закрывают глаза. После того, как ведущий дает сигнал, каждый должен будет отхлопывать какой-нибудь свой ритм, который ему в этот момент нравится. Сначала все будут слышать только себя, затем начнут различать ритмы соседей, и, возможно, получится какой-нибудь общий ритмический рисунок. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь не почувствует, что цель достигнута. Тогда он открывает глаза и кричит: «Стоп!»
	«Связующая нить»	Формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, чувства ценности	20	Дети сидят, по кругу передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказыванием о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивая, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернется к ведущему, дети

		других и самооценности		натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.
	«Слон»	Упражнение на завершение	5	Весь отряд должен за ограниченное время (1-2 минуты) выложить на полу из веток изображение слона. Задание необходимо выполнить в полной тишине.
11	«Дом»	Конструктивное взаимодействие	15	<p>Разделитесь на 2 команды. «Каждая команда должна стать полноценным домом. Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами. Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом. В течение 10 минут постройте свой дом! Можно общаться между собой».</p> <p>Обсуждение: Как проходило обсуждение в командах? Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»? Почему Вы выбрали именно эту роль? Я думаю, Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным.</p>
	«Создание островной страны»		30	<p>Материалы: 4 листа ватмана склеены вместе и вырезаны в виде острова, наборы красок, кисти, фломастеры, цветная бумага, различные фигурки из бумаги: домики, деревья, фабрики, заводы, люди и т.д., клей, ножницы.</p> <p>«Сегодня здесь собрались великие мудрецы. Однажды вы отправились в странствия. Вам хотелось отыскать такое место на земле, которое ещё не было освоено людьми. Вы долго путешествовали, встречали разных людей, видели разные места на земле. И вот однажды вам посчастливилось добраться до необитаемого острова. Сомнений не было – вы нашли то, что так долго искали. Вам не надо исправлять чужие ошибки, переделывать. Вы можете начать с нуля, в ваших силах создать идеально место для жизни, работы и отдыха. О, мудрейшие! Превратите этот остров в самое замечательно место на земле. Каждый из вас могучий волшебник и может преобразовать эту землю на благо всем и себе». Участникам даётся 15 минут для того, чтобы они создали свою страну.</p> <p>Обсуждение созданной страны: расскажите о стране, которую вы создали и об истории её создания (важно, кто начинает рассказ о картине, либо лидер, либо тот, кто максимально вовлечен в процесс создания композиции, первым начинает рассказ тот, кто готов брать на себя ответственность за группу).</p> <p>Хотелось бы вам оказаться в этой стране (ответ покажет, насколько кандидаты готовы создать для себя комфортные условия, если участник не хочет попасть в эту страну, то ему некомфортно в группе)?</p> <p>Хотелось бы вам что-либо изменить в этом мире (желание большинства изменить что-либо свидетельствует о неудовлетворенности общим результатом; если изменения хочет внести один участник коллектива, то посмотреть, как он поведет себя в</p>

				<p>дальнейшем: будет ли настаивать, будет ли советоваться с командой или предпочтет внести свои изменения сразу, пока комментирует их; навязывание участником своей линии, может говорить о том, что перед нами потенциальный источник напряжения в команде, её слабое звено)?</p> <p>Чтобы вам хотелось взять для себя из этой страны в реальный мир: идею, состояние, мысль, ощущение, впечатление (вопрос показывает ценность происходящего для участников, уровень их вовлеченности в групповую деятельность)?</p> <p>Обсуждение: Как взаимодействовали участники группы? Кто был лидером? Какие роли играл каждый участник? Какой прогноз относительно жизнеспособности группы?</p>
12	«Ассоциации»	Формирование благоприятного климата	30	<p>Садитесь в круг, один из участников загадывает кого-нибудь из группы, не сообщая остальным о своем выборе. Задача группы — угадать, кого задумал игрок. Чтобы это сделать, совещающиеся начинают задавать ему вопросы-метафоры, например: «Если бы тот человек, которого ты загадал, был зданием, то к какому типу зданий он бы относился?» Сферы для ассоциаций выбираются совершенно произвольно, например: музыка, цвет, время года, модель автомобиля, местность, орудие труда, время суток и т. д.</p> <p>Ведущий представляет себе того, кого он выбрал, ищет подходящие ассоциации и отвечает, например, следующим образом: «Если бы он был зданием, то был бы старой деревенской кузницей, в которой пылает огонь, стоит огромная наковальня, стены покрыты сажей и повсюду лежат железные заготовки».</p> <p>Мастерство спрашивающих заключается в том, чтобы находить новые сферы, описывающие искомого человека с разных сторон, так что по ходу расспросов становится все более понятно, кто это. Например: «Как бы ты мог описать выражение лица того, кого мы ищем?» Это вопрос, который многое проясняет, потому что по ответу можно определить темперамент человека, которого ищут.</p> <p>Я буду записывать все ответы. Этот список будет своеобразным подарком тому, кого загадали.</p> <p>После того как каждый член группы задал свой вопрос, все начинают высказывать предположения о том, кто это, объясняя при этом, почему им в голову пришла именно эта идея. Наконец ведущий рассказывает остальным, кого же он все-таки имел в виду. Так заканчивается первый круг, и очередь загадывать переходит к другому игроку.</p> <p>Обсуждение: Понравились ли вам ассоциации участников группы, кем или чем вы бы хотели что бы вас видели окружающие?</p>
	«Бесплатные советы»	Завершающее упражнение	10	<p>Материалы: Листы бумаги формата А4, карандаши.</p> <p>Садитесь в общий круг, сейчас я раздам вам листочки бумаги и карандаши. Каждый участник пишет на обратной стороне листка вверху свое имя, например «Иванов</p>

				<p>Михаил», после чего переворачивает лист и передает его участнику, сидящему справа. Участник, сидящий справа, в течение одной минуты пишет рекомендации, которые он мог бы дать человеку, листочек с именем которого он получил. После этого все листы по команде тренера передаются дальше направо. Следующий сосед добавляет свои рекомендации. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не получит назад свой собственный лист с написанными на нем рекомендациями от каждого члена группы.</p>
13	«Необитаемый остров»		45	<p>«Ваша группа летела на ковре-самолете и случайно попала неизвестно куда. Оказалось, что это необитаемый остров, представляющий собой высоко поднятое над морем плато, имеющий обрывистые скалистые берега и узкую полосу земли внизу, на побережье. На плато есть деревья, животные, пресная вода, то есть условия для жизни. На побережье нет ничего. Поэтому на острове можно просуществовать лишь несколько дней. Исследуя остров, вы обнаруживаете в скале пещеру, и от случайно произнесённых слов, которых никто не запомнил, она неожиданно открылась. В ней есть любые предметы.</p> <p>Каждый из вас может взять по 10 предметов. Советоваться с другими нельзя. Поделиться, обменяться предметами с другими участниками потом тоже будет нельзя. Составьте список тех предметов, которые вы хотели бы взять из пещеры. Время на составление списка – 7 – 8 минут».</p> <p>После выполнения этой части задания задание будет следующее: «У каждого из вас есть по 10 предметов, однако ситуация такова, что вся группа может унести из пещеры только 10 предметов. В течение 20 минут вы должны посоветоваться между собой и составить единый, общегрупповой список.</p> <p>Обсуждение: Удалось ли участникам группы договориться? Если нет, то почему?, Какие формы взаимодействия в группе способствовали достижению результата, а какие препятствовали?, Был ли в дискуссии лидер? Назначили его сознательно или он проявил себя сам?</p> <p>В процессе осуждения можно выйти на алгоритм принятия решения: Продолжение: «Хотите продолжить эту игру? Тогда я усложняю задачу – список предметов сокращается до пяти наименований, время принятия решения – 5 минут.</p> <p>Обсуждение: Легко ли было принимать решение во второй раз, удалось ли договориться в группе?</p>
14-15	«Бутылочка»		20	<p>Материалы: Стеклянная пустая бутылка.</p> <p>Вся группа садится в круг, в центр круга я кладу бутылку. Один из участников (все равно кто) выходит в центр круга, где лежит бутылка и объявляет задание: «Тот, на кого сейчас укажет бутылка, должен будет нам рассказать о том, чем он особенно</p>

			<p>гордится». Затем он раскручивает бутылку и ждет, пока та остановится и покажет на кого-нибудь. Участник, на которого оказывается направлено горлышко бутылки, должен выполнить задание. Затем он выходит в центр круга, дает свое задание, раскручивает бутылку и т. д.</p> <p>Примеры заданий: Тот, на кого укажет бутылка, должен: сказать, каким было его первое впечатление обо мне (имеется в виду тот, кто спрашивает); сказать, пришел ли он сюда по собственному желанию или его кто-то направил; сказать о том, мешает ли ему своим присутствием какой-либо член группы; сказать, готов ли он еще принимать участие в подобных мероприятиях; пройти через комнату, как прошел бы слепой; изобразить какого-нибудь человека, которого многие знают.</p> <p>Обсуждение: Расскажите о степени комфорта при выполнении этого задания.</p>
«Рисунок на спине»	Развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения	10-15	<p>Участники делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый участник смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.</p> <p>Участникам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.</p> <p>Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?</p>
«Кочки»	Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; осознание важности этих качеств для эффективной работы группы; развивает умения сотрудничать и действовать сообща	15	<p>Каждому участнику выдается листок бумаги А4. Все собираются на одном конце комнаты и ведущий поясняет, что впереди - болото, листы - это кочки, все участники - лягушки, а ведущие - крокодилы. Задача группы - не потеряв ни одной лягушки, добраться до противоположного конца комнаты. Наступать можно только на кочки. Крокодилы могут топить (забирать) оставленные без присмотра кочки. Наступать можно только на кочки. Если лягушка оступилась, или не все лягушки смогли перебраться на другой берег, потому что не осталось кочек, то выиграли крокодилы, и игра начинается сначала.</p> <p>Обсуждение в общем кругу. Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те лягушки, которые шли первыми, а что чувствовали те, кто замыкали цепочку.</p>

	«Шарики»	Сплочение, минимизация пространственных барьеров между участниками	10	Участники, объединившиеся в тройки, получают задание: сначала как можно быстрее надуть 3 воздушных шарика, а потом добиться, чтобы они лопнули, зажав их между своими телами. При этом нельзя наступать на них, использовать какие-либо острые предметы, ногти, детали одежды.
	Коллаж «Наша команда»	Экспрессия, расширение представления о себе и окружающих, как о талантливых, уникальных личностях, установление более тесного эмоционального контакта, развитие сплоченности, умение согласовывать свои действия с другими членами команды	20	Группа делится произвольно на команды по 5 человек и каждой команд выдается лист ватмана. Также выдается пачка журналов, брошюр, открыток, подходящих по тематике. Ведущий объявляет тему занятия и поясняет, что подразумевается под коллажом. После того, как команды выполнили свой коллаж, каждая команда представляет его для всех остальных. Ведущий хвалит каждую команду, подводит итог и предлагает объединить все работы, чтобы создать общую картину дружбы класса и стала своего рода талисманом класса.
16	«Сосуд»	Создание рабочей атмосферы путем высказывания о своем состоянии	7-10	Ведущий предлагает участникам настроиться на работу. Для этого просит представить каждого участника, с каким формой сосуда и его содержимым он бы себя проассоциировал.
	«Угадайка»	Выделить категории(варианты) нарушения психологических границ	20	Ведущий предлагает участникам разделиться на команды, каждая команда получает свою категорию, на основе которой ей необходимо придумать сценку. Лучше, если участников будет по 3 человека в команде. Инструкция: Разделиться можно в свободном порядке на команды – по 3 человека. Каждая команда тянет по одной бумажке: обвиняют человека в своих проблемах; контролируют поведение; дают непрошенные советы о том каким следует быть; дают установки, какие события как расценивать; дают оценки вашей внешности и личности. После этого – каждая команды придумывает ситуацию на эту категорию, которую попытаются разыграть для других команд. Задача других участников – определить, к какой категории относится ситуация. Ведущий может поинтересоваться у участников – почему в данном случае это может быть нарушение собственных границ человека?
	«Я изменяю не только мир, но и себя»	Потренировать способы отстаивания собственных границ	10	Ведущий предлагает участникам поделится на команды, каждой из которых дается задание – предложить свои варианты, как можно отстоять свою психологическую границу. Инструкция: Предлагаю разделиться на команды. У каждой команды будет задание –

				<p>предложить свои варианты «отстаивания границ». Как мы можем показать, что идет нарушение границ и что за них заступать – не надо.</p> <p>Пояснение.</p> <p>Как мы можем проявить свои границы перед другими людьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При помощи речи выразить то, что мы хотим, во что верим. 2. При помощи правды о себе (ложь обозначает ваши границы не в том месте, где они находятся на самом деле). 3. При помощи установления эмоциональной дистанции (если человек нарушает ваши границы, то отстраниться от близкого общения с ним и вовлеченности в его дела). 4. При помощи установления временных рамок общения (вы решаете сколько, когда и с кем общаться).
	«Рецепт хорошего дня»	Подведение итогов, повышение эмоционального тонуса участников	10	<p>Ведущий предлагает участникам объединиться в группы по 3-4 человека и предлагает каждой команде придумать свой собственный рецепт блюда «хороший день». В нем должно быть 5-6 ингредиентов и соответственно способы приготовления. Затем каждые команды представляют свои варианты рецептов.</p>
17	«Связующая нить»	Доверительные отношения в команде, комфортность взаимоотношений	20	<p>Материалы: моток прочных толстых нитей.</p> <p>Встаньте в круг на расстоянии вытянутых рук и закройте глаза. Сейчас я расскажу вам историю:</p> <p>Много лет назад на земле жил мудрец, который долгие годы провел сначала в путешествиях по всем удивительным городам и весям, а затем посвятил годы размышлениям о сущности человеческой. И сплел мудрец длинную тончайшую нить. Задумал он обойти добрых сердцем людей и связать их этой чудесной тончайшей нитью.</p> <p>Ведущий рассказывает историю и обходит участников, вкладывая каждому в руки нить. На последнем участнике ведущий отрезает нить и завязывает концы. Таким образом, нить образует замкнутый круг. Воистину, нить была уникальна. Гладкая, тонкая, она была совершенно незаметна для человека, но, несмотря на это, влияла на его взаимоотношения с другими людьми. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее, терпеливее. Они стали более внимательно относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили, но, о чудо, нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но при примирении оборванные концы нити связывались вновь. Только узелок напоминал о прошлой ссоре. Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно берег, передавая её тайну из поколения в поколение. Кто-то, не ощущая присутствия нити, оставлял на ней множество узелков, да и характер его постепенно становился «узловатым». Но, главное, у каждого появилась способность протягивать нити к тем,</p>

			<p>кого он считал близкими и друзьями, соратниками и партнерами. Сейчас вы ощущаете в своих руках чудесную нить, подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет её на себя. Она натянется, и будет резать руки. Такие отношения называются натянутыми. А если кто-то потянет нить на себя, а кто-то не станет это делать. Равновесие круга нарушится. Кто-то будет чувствовать более устойчиво. О таких ситуациях говорят: он тянет одеяло на себя. Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех нас будет наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточкой своего тела. Обсуждение: Каковы были ваши впечатления от соприкосновения с чудесной нитью, подарком мудреца? Что было легко, что трудно в этой игре? Чему эта игра может научить команду?</p>
	«Горная вершина»	15	<p>Устройтесь поудобнее, займите такое положение, которое кажется вам наиболее комфортным. Закройте глаза и до конца упражнения не открывайте их и не шевелитесь. Вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают каменные исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И вам не нужно добираться до вершин, карабкаясь по труднодоступной и опасной крутизне, потому что вы... можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами... Мгновение – и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них... Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие под вами... Далеко внизу – игрушечные рощицы, крошечные дома в долинах, миниатюрные человечки... Ваш зоркий глаз способен различить самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины. Вглядитесь в нее. Рассмотрите подробнее...</p> <p>Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Насладитесь им... Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и не доступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостижимой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор... Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените – стоят ли они усилий и переживаний, испытанных вами! Спокойствие, даруемое высотой и сплоти, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучавших вас вопросов... С</p>

				<p>поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки... Пауза. Взлетите снова и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам... А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы... Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его...</p> <p>Вы снова здесь, в этой комнате. Вы вернулись сюда после своего удивительного путешествия...</p> <p>Подведение итогов тренинга(10 минут): обсуждение полученных знаний; анализ состояний; обмен впечатлениями от тренинга.</p>
Завершение	Завершение тренинга; каждый из участников получает индивидуальные рекомендации по применению полученных знаний	15	<p>Участники тренинга сидят в общем кругу. Каждый участник пишет вверху свое имя, например, «Иванов Михаил», после чего каждый лист передается участнику, сидящему справа.</p> <p>Участник, сидящий справа, в течение одной минуты пишет рекомендации, которые он мог бы дать человеку, листочек с именем, которого он получил.</p> <p>После этого все листы по команде тренера передаются дальше направо. Следующий сосед добавляет свои рекомендации.</p> <p>Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый не получит назад свой собственный лист с написанными на нем рекомендациями от каждого члена группы. Имя написать на обратной стороне и рекомендации заворачивать, что бы их не было видно.</p>	

Результаты исследования развития командообразования в коллективе младших школьников после реализации программы

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня комфортности по методике «Солнце, тучка, дождик» А. Н. Спициной после реализации Программы

№	Инициалы испытуемого	Выбор обучающегося	Интерпретация
1	2	3	4
1	АМ	дождик	некомфортно
2	БП	солнышко	комфортно
3	БА	солнышко	комфортно
4	БЯ	солнышко	комфортно
5	ВП	солнышко	комфортно
6	ГК	солнышко	комфортно
7	ГУ	тучка	иногда бывает некомфортно
8	ЕЗ	солнышко	комфортно
9	ЗМ	тучка	иногда бывает некомфортно
10	КЕ	солнышко	комфортно
11	КИ	тучка	иногда бывает некомфортно
12	КЯ	солнышко	комфортно
13	ЛА	солнышко	комфортно
14	МД	солнышко	комфортно
15	МС	солнышко	комфортно
16	ОА	солнышко	комфортно
17	ОЕ	солнышко	комфортно
18	ПА	тучка	иногда бывает некомфортно
19	ПД	солнышко	комфортно
20	ПМ	солнышко	комфортно
21	СА	тучка	иногда бывает некомфортно
22	СВ	солнышко	комфортно
23	СМ	солнышко	комфортно

24	ТВ	солнышко	комфортно
25	ТЗ	солнышко	комфортно
26	ТС	солнышко	комфортно
27	ТТ	солнышко	комфортно
28	ЧА	солнышко	комфортно
<i>Итого</i>		<i>комфортно (солнышко)</i>	<i>78,57% (22 чел.)</i>
		<i>иногда бывает некомфортно (тучка)</i>	<i>17,86% (5 чел.)</i>
		<i>некомфортно (дождик)</i>	<i>3,57% (1 чел.)</i>

Таблица 9 – Положение учащихся по группам по личностным качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено после реализации Программы

«Звёзды» (6 и более положительных выборов)	«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)	«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)	«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
БП ВП ТТ	БЯ ГК ЕЗ ЗМ ОЕ ПД ТВ	АМ БА ГУ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОА ОЕ ПА ПД ПМ СМ ТЗ ТС ЧА	-
3 чел.	7 чел.	18 чел.	0 чел.
10,7%	25%	64,29%	0%

Таблица 10 – Положение учащихся по группам по деловым качествам по результатам диагностики «Социометрия» Дж. Морено после реализации Программы

«Звёзды» (6 и более положительных выборов)	«Предпочитаемые» (от 4 до 5 положительных выборов)	«Принимаемые» (от 1 до 3 положительных выборов)	«Отвергаемые» (преобладание отрицательных выборов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ВП	БЯ ЕЗ ОА СВ ТС ТТ	АМ БА ГК ГУ ЗМ КЕ КИ КЯ ЛА МД МС ОЕ ПА ПД ПМ СА СМ ТВ ТЗ ЧА	-
1 чел.	6чел.	21 чел.	0 чел.
3,57%	21,43%	75%	0%

Таблица 11 – Результаты диагностики по опроснику «Психологическая атмосфера в классном коллективе» А. Ф. Фидлера после реализации Программы

Согласие и взаимопонимание	Увлеченность жизнью класса	Теплота взаимоотношений	Дружба среди ребят	Скука
1	2	3	4	5
АМ	АМ	АМ	АМ	ЧА
БА	БП	БП	БП	
БП	БА	БЯ	БА	
БЯ	БЯ	ВП	БЯ	
БА	ВП	ГК	ВП	
БЯ	ГК	ГУ	ГК	
ВП	ГУ	ЗМ	ГУ	
ГК	ЕЗ	КЕ	ЕЗ	
ГУ	ЗМ	КИ	ЗМ	
ЕЗ	КЕ	КЯ	КЕ	
ЗМ	КИ	МД	КИ	
КЯ	ЛА	ОА	КЯ	
ЛА	МД	ОЕ	ЛА	
МД	МС	ПД	МД	
МС	ОА	ПМ	МС	
ОА	ОЕ	СА	ОА	
ОЕ	ПА	СВ	ОЕ	
ПА	ПД	СМ	ПА	
ПД	ПМ	ТЗ	ПД	
ПМ	СА	ТС	ПМ	
ТВ	СВ	ТТ	СА	
ТЗ	СМ		СВ	
ТС	ТВ		СМ	
ТТ	ТЗ		ТВ	
	ТС		ТЗ	
	ТТ		ТС	
			ТТ	
24 чел.	26 чел.	21 чел.	27 чел.	1 чел.
85,7%	92,9%	75%	96%	3,6%

Таблица 12 – Результаты диагностики по методике «Наши отношения» Л. М. Фридмана после реализации Программы

Наш класс очень дружный и сплоченный	Наш класс дружный	В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя	Наш класс недружный, часто возникают ссоры
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
БА БП БЯ ВП КЕ ПМ СА СВ СМ ТС ТТ	АМ ЗМ ЛА МД ПД ТЗ	ГК КИ	ЗЕ КЯ МС ТВ ПА ЧА	-
11 чел.	6 чел.	2 чел.	6 чел.	0 чел.
39,3%	%	7,4%	21,4%	0%