

ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

Всероссийский конкурс  
лучших психолого-педагогических программ и технологий  
в образовательной среде – 2023

**«Формирование и поддержание психологического здоровья подростка  
в условиях образовательной среды»**

Участники: педагог- психолог  
Фомина И.М  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
Явкина И.А.

430004 РМ, г.Саранск, ул. Невского, 57  
8(8342)47-28-91  
<http://stppp13.ru/>

В Организационный комитет  
Всероссийского конкурса  
лучших психолого-педагогических  
программ и технологий в  
образовательной среде – 2023

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Авторский коллектив в составе  
**педагога-психолога Фоминой Ирины Михайловны,**  
**заместителя директора по воспитательной работе Явкиной Ирины**  
**Александровны**

направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2023 в номинации  
**«Профилактические психолого-педагогические программы»**

*(наименование номинации)*  
психолого-педагогическую программу (технологию): **«Формирование и поддержание психологического здоровья подростка в условиях образовательной среды»**

*(наименование психолого-педагогической программы (технологии))*

Практическая апробация указанной психолого-педагогической программы (технологии) проведена с «01» сентября 2018г. по «01» сентября 2023 г. в **ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»**

*(название организации, в которой проведена апробация психолого-педагогической программы (технологии))*

Решение организации<sup>1</sup> о выдвижении психолого-педагогической программы (технологии) на участие в Конкурсе прилагается.

Авторский коллектив в составе **Фоминой И.М., Явкиной И.А.**

*(Фамилия, инициалы)*

согласен на публикацию представленной на Конкурс психолого-педагогической программы (технологии) в научно-методическом сборнике; размещение на сайтах соучредителя и организатора Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



1 Фомина И.М.  
1 Явкина И.А. 1

«30» октября 2023 г.

**1. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;**

**наименование программы (технологии);**

«Формирование и поддержание психологического здоровья подростка в условиях образовательной среды»

– **информация о разработчике(-ках)**, участниках: Автор (авторский коллектив в составе) педагог-психолог Фомина Ирина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе Явкина Ирина Александровна

- **место реализации программы (технологии)**, то есть организации (полное название, адрес сайта, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.): Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

Почтовый адрес образовательного учреждения 430004 г.Саранск, ул. А.Невского, д.57

Контактный телефон 47-28-91

E-mail: techn.pish.prom.sar@e-mordovia.ru

Ф.И.О. руководителя, должность: Быстров Александр Николаевич, директор ГБПОУ РМ «СТППП»

– **аннотация**

40- летний практический опыт в СПО показывает, что благоприятная атмосфера в среднем профессиональном образовании требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В этой связи функционирование психолого-педагогического сопровождение образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями подростков (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими студентами, которые обладают пониженной учебной мотивацией, детьми с ОВЗ и инвалидностью, с социально-дезадаптированными подростками), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Недостаточные знания, навыки и современные социально-адаптивные стратегии поведения у взрослой части населения - родителей, педагогов - не всегда позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия, приводят к необходимости внедрения психолого-педагогического сопровождения, направленного на здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений. Тем самым психолого-педагогическое сопровождение является **концептуально обоснованной профилактической рекомендацией нового поколения**, которое поможет разрешить поставленные задачи. В ходе реализации программы выявлены проблемы, на которые взрослое население не всегда находит своевременное решение, вместо этого замалчивает информацию (ранняя алкоголизация среди подростков, чаще проявляется пивная зависимость, особенно у девушек, употребление курительных смесей, электронных сигарет, психоактивных веществ, ранняя половая распущенность, демонстративный суицид, жестокое обращение в семье).

Психолого-педагогическое сопровождение позволило использовать медико-психологическую помощь специалистов различных социальных практик, компетентность которых, совместная психологическая поддержка, консультации родителям студентов, помогает пропаганде здорового образа жизни, в среде сверстников относительно названных проблем.

По результатам реализации программ студенты и руководители награждены благодарственными письмами, дипломами, грамотами Министерства образования Республики Мордовия.

– **сведения об уровне образования**, для которого реализуется программа (технология); Основное общее образование (9класс), Среднее общее образование (10-11 кл.)

– **сведения о виде / направленности программы (технологии)** Профилактическая психолого-педагогическая программа

– **указание на целевую аудиторию**

Программа предполагает работу с подростками старшего возраста (15-17 лет) и молодёжью до 23 лет, среднего профессионального образования Республики Мордовия»

– **указание на целевую группу** «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации».

– **сведения о сфере применения (сфере трудностей)** система среднего профессионального образования, ГБПОУ РМ «СТПП».

– **указание конкретных типов трудностей и проблем**, на решение которых направлена программа (технология); программа ориентирована на предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении студентов; актуальными направлениями программы являются профилактика различных зависимостей, бытовых правонарушений, суицидов,

жестокое обращения (в т.ч. буллинга, кибербуллинга), беспризорности, безнадзорности, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### Описание целей и задач программы

Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание условий для оптимизации психического и физического развития студентов с различными типами трудностей и проблемами, позитивных изменений личности в рамках их нормативного возрастного развития;</li><li>- Развитие системного психолого-педагогического сопровождения студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников, принимающих участие в образовательном процессе.</li><li>- Развитие психологической компетентности относительно проблемы и путей её преодоления, предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении студентов; профилактика различных зависимостей, бытовых правонарушений, суицидов, жестокого обращения в семье(в т.ч. буллинга, кибербуллинга), беспризорности, безнадзорности, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование у студентов с различными типами трудностей и проблемами, здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов способствующих социальной и психологической адаптации;</li><li>- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;</li><li>- Формировании профессиональных качеств необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей, мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс, Абилимпикс, Федеральном проекте «Профессионалитет», построение личных профессиональных планов, профессиональной карьеры.</li></ul>
Актуальность	<p>Практика показывает, что благоприятная атмосфера в среднем профессиональном образовании требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодолению дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.</p> <p>Функционирование психолого-педагогического сопровождения образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими студентами, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе детей с ОВЗ и инвалидностью, с социально дезадаптированными подростками), а также с родителями</p>

	(законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.
Целевая аудитория (качественные и количественные характеристики)	Программа предполагает работу с подростками старшего возраста (15-17 лет) и молодёжью до 23 лет, среднего профессионального образования Республики Мордовия» в количестве свыше 1000 студентов СТППП, планируются консультации для учащихся с различными типами трудностей и проблемами из СОШ г.Саранска и регионов РМ, родителей (законных представителей) по возникающим проблемам.

### Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,
- Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года
- Социальное партнёрство со специалистами различных социальных практик, занимающихся профилактикой относительно различными типами трудностей и путями их преодоления, предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении студентов высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия;

**Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы)**

### Тематический план программы


№	Тематический план программы	Кол час. 200
	<b>I этап. Психолого - диагностическая работа со студентами</b>	<b>130</b>
1.	1.Работа с личными делами студентов.	10
2.	2. Участие в проведении собеседования (I курсов).	10
3	Проведение психодиагностических методик:	<b>70</b>
	- Методика определения мотива выбора учебного заведения	2
	- Методика учебной мотивации.	2
	- Методика изучения приоритетных ценностей	2
	- Психометрический тест Стюзена Деллингера.	2
	- Методика определения темперамента.	2
	- Методика измерения психологического климата в коллектив	2
	- Методика АРТ- терапия.	20
	-Использован комплекса для психофизиологических исследований компьютерный КПФК-99 «Психомат» (19 унифицированных методик)	38
4.	Подведение итогов сравнительных анализов вновь принятого контингента.	5
5.	Корректировка сравнительных анализов II, III, IV курсов	5
6.	Составление психологических карт на студентов, требующих психолого- коррекционной помощи психолога.	10



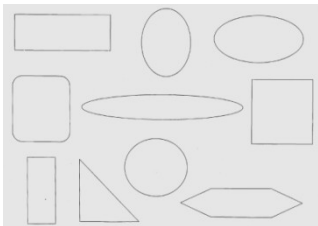
7.	Составление психологических карт на социально-опасные семьи.	10
8.	Разработка плана мероприятий с обучающимися группы риска и социально-опасными семьями на текущий учебный год.	10
<b>II этап - Психолого-педагогическая работа с родителями</b>		<b>20</b>
1.	Разработка и систематическое проведение лекторий психолого-педагогического просвещения родителей	6
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей: Выявление родителей и оказание помощи нуждающимся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.	5
3.	Посещение подростков из социально-опасных семей, находящихся под опекой и попечительством.	5
4.	Привлечение родителей к проведению акций против пагубных привычек.	2
5.	Выступление на родительских собраниях с учётом психодиагностических методик изучения личности и межличностных отношений.	2
<b>III этап - Социальное партнёрство со специалистами различных социальных практик - 15 час.</b>		
1.	Составление плана сотрудничества со специалистами	3 час.
2.	Совместная работа, профессиональная помощь педагогическому коллективу, семьям и студентам.	12 час.
<b>IV этап Организация волонтерского движения - 25 часов.</b>		
1.	Организация волонтерского движения среди подростков и молодёжи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия» Привлечение волонтеров для дальнейшей профилактической активности.	25 час
<b>V этап Работа в СМИ - 10 часов</b>		
1.	Работа в СМИ	10 час.
<b>ИТОГО:</b>		<b>200 час.</b>

### Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Достигнутые результаты
<b>I этап-130 часов. Психолого - диагностическая работа со студентами</b>			
1.	Участие в проведении собеседования (I курсов) в СТППП	июль – август 2022-2023	Психолого-педагогический портрет контингента СТППП
2.	Работа с личными делами студентов: - выявление категории подростков, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях, без необходимой психологической защиты и поддержки, из семей с неблагоприятным психологическим климатом, родители которых ведут асоциальный образ жизни. - выявление социально-опасных семей. - изучение категории подростков перенёсших социальные или экологические катастрофы: жертвы землетрясений, наводнений,	август, сентябрь	- статистический анализ контингента. - психолого-педагогическое сопровождение данной категории студентов; - посещение подростков, изучение ЖБУ, составление Акта - формирование у

	военных действий и т.п. - психолого-педагогическая работа по поддержке социальной адаптации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - студентов, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		студентов с различными типами трудностей и проблемами, здорового жизненного стиля, стратегий поведения, активизация личностных ресурсов способствующих социальной и психологической адаптации;
3.	Методика определения мотива выбора учебного заведения. Дифференциально-диагностический опросник. Методика учебной мотивации Л.В.Шукшиной. Методика изучения приоритетных ценностей	в течение учебного года	Формирование профессиональной направленности личности, необходимой для адекватной социализации и реализации потенциальных , профессиональных возможностей. Создание ситуации «Успеха!»
4.	Методика определения типов нервной деятельности	сентябрь	Методика раскрывает такие свойства личности как: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, ригидность.
5.	Психометрический тест Стюзена Деллингера; 	сентябрь	Владение механизмами межличностного общения, адаптация к новым жизненным ситуациям, формирование психического здоровья
6.	Методика изучения «Акцентуация характера» - Педагогические рекомендации для коррекции поведения. - Психотехнические упражнения.	октябрь	Помогает определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения, проанализировать модуляторы, окрашивающие поведение и



			представляющие наибольшие трудности во взаимодействии с людьми, Раскрытие психотипа личности для дальнейшей коррекционной работы.			
7.	Работа с использованием комплекса для психологических исследований компьютерный КПФК-99 (Психомат).	в течение учебного года	- использование реабилитационного и диагностического оборудования в профилактической и реабилитационной работе			
8.	Методики «Арт-терапии»: «Несуществующее животное» «Символы»	в течение учебного года	Привитие навыков владения механизмами межличностного общения, адаптацией к новым жизненным ситуациям, психолого-коррекционное сопровождение студентов с проблемами, формирование психического здоровья.			
9.	Использование Relax-Video; - применение возможных способов - релаксации: визуализация, дыхательные упражнения. Проведение сеанса психологической саморегуляции: (вариант методики нервно-мышечной релаксации).	в течение учебного года	Работа по снижению эмоционального напряжения, активизации внутренних ресурсов.			
10.	Проведённые лично-ориентированные тренинги 	в течение учебного года	Методика «10 (+) качеств личности» раскрывает невербальные средства общения, эмоциональное состояние личности.			
11.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="text-align: center;">Н</td><td style="text-align: center;">П</td><td style="text-align: center;">Б</td></tr></table>	Н	П	Б	в течение учебного года	Личностно-ориентированный тренинг «Настоящее», «Прошлое», «Будущее», помогает
Н	П	Б				

	<p>Упражнение «Паровозики»; «Добрые волшебники»;</p> <p>«Зеркало»</p>		<p>оказывать психолого-коррекционную помощь студентам в кризисных ситуациях, выявление и коррекцию психологических травм.</p> <p>Данные упражнения раскрывают подросткам индивидуальный внутренний мир, помогают использовать внутренние ресурсы для преодоления психологических комплексов.</p> <p>Упражнение «Зеркало» направлено на взаимопонимание, снятие напряжения, развития умения справляться с одиночеством и депрессией, стимулирует аффилиативную потребность подростка быть с другими.</p>
12.	Подведение итогов сравнительных анализов вновь принятого контингента.	первое полугодие	Проведение психолого-педагогических практикумов « Личность и межличностные отношения в студенческих коллективах» в группах 1 курсов с различной категорией студентов
13.	Составление психологических карт на студентов, требующих психолого-коррекционной помощи психолога. - социально-опасные семьи. - с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	сентябрь	Оказание индивидуальной психолого-коррекционной помощи подросткам и молодёжи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия,

			их родителям и педагогам в кризисных ситуациях.
14.	Разработка плана мероприятий совместно со специалистами различных социальных практик, для работы со студентами группы риска и социально-опасными семьями на текущий учебный год.	сентябрь	Создание положительного психологического фона в образовательном заведении, снижение эмоциональной напряженности, активизация внутренних ресурсов, повышение мотивации к избранной профессии.
<b>II этап -20 часов. Психолого-педагогическая работа с родителями.</b>			
1.	<p>Разработка и систематическое проведение лекторий психолого-педагогического просвещения для родителей, кураторов групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Родителям о правах ребёнка. Конвенция по правам ребёнка»;</li> <li>- «Ознакомление с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1999 г. №120-ФЗ»;</li> </ul> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологическая помощь подростку и его семье в кризисных ситуациях».</li> </ul> <p>Психологические практикумы:</p> <p>Профилактика «скулшутинга» и «буллинга». Причины их совершения подростками. Пути решения проблем. Формирование конструктивного поведения студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные социальные адаптивные стратегии для родителей по предотвращению суицидального поведения подростков».</li> </ul> <p>Лектории:</p> <p>«Психологические особенности подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное новообразование подросткового возраста;</li> <li>- механизмы развития личности;</li> <li>- причины отклонения поведения подростков;</li> <li>- клинические проявления синдрома дефицита внимания (гиперактивность).</li> </ul>	в течение реализации программы	<p>Совместная работа с родителями по повышению психологической компетентности и психолого-педагогического сопровождения в области воспитания, помогают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплению семьи,</li> <li>- осознанию значимости собственных личностных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с подростками в семье.</li> <li>- определению родителями направления и стратегии (Я-концепции, семейного Я, социального Я, Использование психологической компетентности в области воспитания</li> </ul>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей:	в течение учебного	поможет: - укреплению семьи,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координация профилактической работы.</li> <li>- коррекция поведения родителей в процессе взаимодействия с подростками;</li> <li>- развитие социально-психологической позиции родителей производить общественно значимые преобразования в сфере межличностных отношений;</li> <li>- повышение психологической культуры как существенного аспекта всестороннего развития личности родителей и семьи в целом.</li> </ul>	года	<p>преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с подростками в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определению родителями, направления и стратегии (Я-концепции, семейного Я, социального Я, самооффективности, эмпатии, аффилиации, психологической и социальной поддержки);</li> <li>- определению направления и стратегии развития личностных ресурсов у подростков. (Как взаимодействовать с ребенком так, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как сделать семью социально-поддерживающей, а не социально-подавляющей системой?)</li> <li>- оказание помощи родителям, нуждающимся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.</li> </ul>
3.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение в работе с родителями, кураторами групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация профилактической работы.</li> <li>- коррекция поведения родителей в сфере межличностных отношений;</li> <li>- повышение психологической культуры как существенного аспекта всестороннего развития личности родителей и семьи в целом.</li> </ul>	в течение учебного года	
4.	<p>Выступление на родительских собраниях с учётом психодиагностических методик изучения личности и межличностных отношений.</p>	в течение учебного года	<p>По итогам родительских собраний проводится рефлексия, совместная работа помогает раскрывать и разрешать проблемы подростков во время</p>

			учебно-воспитательной деятельности.
5.	<p>Привлечение родителей, кураторов групп к проведению мероприятий «За здоровый образ жизни!», акциям против пагубных привычек.</p> <p>- Развитие психологической компетентности относительно проблемы профилактики СПИДА и пути её преодоления.</p>	в течение учебного года	Создание положительного психологического фона для межличностных отношений в группе и семье, снижение эмоциональной напряжённости, активизация внутренних ресурсов, развитие эмпатии, чувства коллективизма.
<b>III этап - 15 часов.</b> <b>Социальное партнёрство со специалистами различных социальных практик.</b>			
1.	<p>Сотрудничество со специалистами различных социальных практик:</p> <p>- «Психоневрологического диспансера».</p> <p>- «Подросткового наркологического диспансера»;</p> <p>- «Республиканского Центра по профилактике и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями»,</p> <p>- «Детской поликлиники №1»;</p> <p>- психологическими Центрами РМ;</p> <p>- Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Мордовия;</p> <p>- Центром профилактики «Молодежь против наркотиков «Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности».</p>	в течение учебного года	Совместная работа специалистами различных социальных практик с родителями, кураторами групп. занимающихся профилактикой относительно различных типов трудностей и путями их преодоления, предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии личности и поведении студентов;
2.	<p>- Совместная работа, профессиональная помощь педагогическому коллективу, семьям и студентам.</p> <p>- Ознакомление с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79: ч.8:ч. 10:</p> <p>- Профессиональная помощь педагогическому коллективу, семьям и студентам по проблемам и путям преодоления, предупреждение возможных нарушений и отклонений в развитии</p>	в течение учебного года	1. Психолого-педагогическое сопровождение в области учебно-воспитательного процесса. по следующим направлениям: — диагностическая работа — коррекционно-развивающая работа,

	<p>личности и поведении студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика различных зависимостей, бытовых правонарушений, суицидов, жестокого обращения в семье(в т.ч. буллинга, кибербуллинга), беспризорности, безнадзорности, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Немедикаментозная коррекция с проблемой клинического проявления синдрома дефицита внимания.</li> <li>- Контроль патохарактерологических черт развития личности для полноценной адаптации к микро- и макросоциуму. Изучение акцентуации характера и наркомании.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультативная работа,</li> <li>- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</li> </ul>
3.	<p>Организация волонтерского движения с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Привлечение волонтеров для дальнейшей профилактической активности.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда здорового образа жизни в среде сверстников,</li> <li>- Создание в группах мотивации успеха, коммуникативных отношений, толерантности, эмпатии.</li> <li>- Формирование группы поддержки, волонтеров из среды сокурсников и одноклассников студентов с ОВЗ;</li> <li>- Сплочение группы как через учебную деятельность, так и через внеучебную.</li> <li>-Рефлексия.</li> </ul>
<p><b>IV этап - 25 часов.</b> <b>Организация волонтерского движения.</b></p>			
1.	<p>Организация волонтерского движения для дальнейшей профилактической активности среди подростков и молодежи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия»</p>	<p>в течение реализации программы</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни в среде сверстников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в группах мотивации успеха, коммуникативных</li> </ul>

			<p>отношений, толерантности, эмпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование группы поддержки, волонтеров из среды сокурсников и одноклассников</li> <li>- Сплочение группы как через учебную деятельность, так и через внеучебную.</li> <li>-Рефлексия.</li> </ul>
<b>V этап - 10 часов. Работа в СМИ</b>			
1.	Размещение работы по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их родителей (законных представителей), педагогических работников, принимающих участие в образовательном процессе данной категории обучающихся в Саранском техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности на официальном сайте ГБПОУ РМ «СТПП».	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование здорового жизненного стиля,</li> <li>- Активизация личностных ресурсов необходимых для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей в выбранной профессии.</li> <li>-Информационно-просветительский обмен опытом работы, направленный на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</li> </ul>
2.	Публикация статей в средствах массовой информации.		
3.	Освещение мероприятий в в средствах массовой информации.		
4.	Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий у подростков и молодежи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия»		



**Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;** Сравнительный анализ вновь принятого контингента студентов учебного заведения систематически исследуется в разные годы, в целях изучения, развития, коррекции личностных качеств и межличностных отношений.

Таблица №1

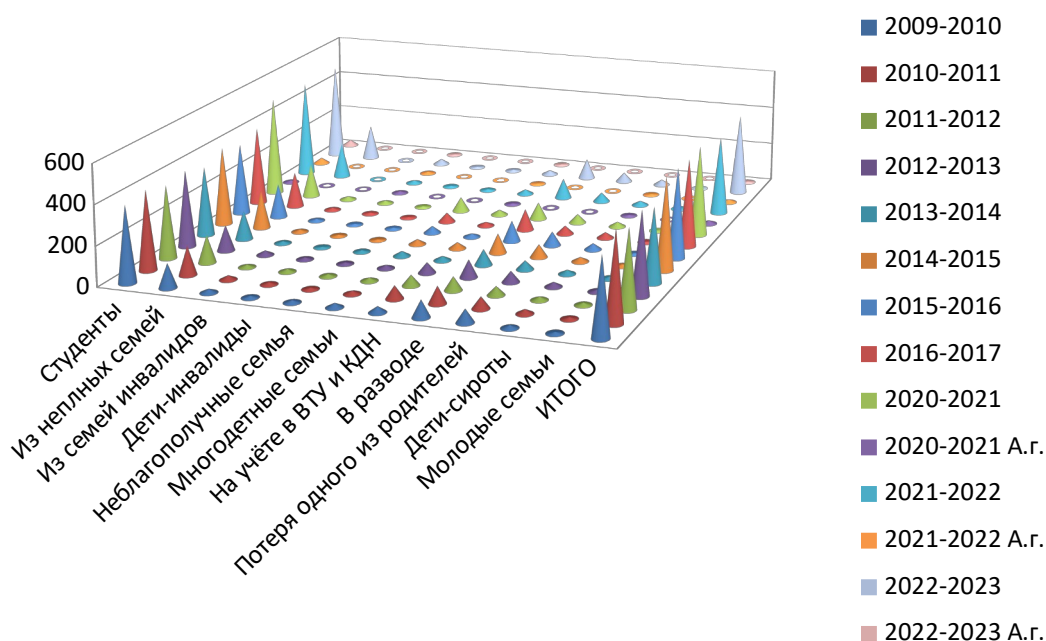
Контингент студентов СТППП	2009 -2010 учебный год	2010 -2011 учебный год	2011 -2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год	2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Всего учащихся	385	402	367	387	350	397	363	<u>398</u>
Из неполных семей	121	145	138	130	149	190	173	<u>179</u>
Из семей инвалидов	20	22	13	23	10	12	9	11
Дети-инвалиды	9	11	14	10	3	6	4	6
Неблагополучные семьи	12	8	11	8	8	4	6	<u>2</u>
Многодетные семьи	22	16	16	17	26	26	35	47
На учёте в ВТУи КДН	31	66	53	53	23	32	17	<u>19</u>
В разводе	86	87	69	89	79	98	104	<u>107</u>
Потеря одного из родителей	67	59	45	55	45	65	70	42
Дети-сироты	15	23	17	24	21	23	32	30
Молодые семьи	7	9	12	9	11	10	4	2

Психологическая диагностика продолжает изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица №2

Контингент студентов СТППП	2020 -2021 учебный год	Адаптированн ые группы	2021 -2022 учебный год	Адаптированн ые группы	2022 -2023 учебный год	Адаптированн ые группы
Всего учащихся	508		495		495	
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	в том числе	10	в том числе	30	в том числе	30
Из неполных семей	168		178		178	
Из семей инвалидов	17		-		-	
Дети-инвалиды	14	10	15	9	28	2
Неблагополучные семьи	4		4		3	
Многодетные семьи	72		6		6	
На учёте в ВТУи КДН	26	4	24	2	22	2
В разводе	85		102		102	
Потеря одного из родителей	45		47		47	
Дети-сироты	25	3	23	4	28	
Молодые семьи	1		1		1	

## Сравнительный анализ контингента студентов учебного заведения



Сравнительный анализ здоровья контингента помогает контролировать, корректировать познавательную деятельность, снимать перегрузки, обеспечивать успешность обучения, помогает создавать благоприятный психологический климата в образовательном учреждении.

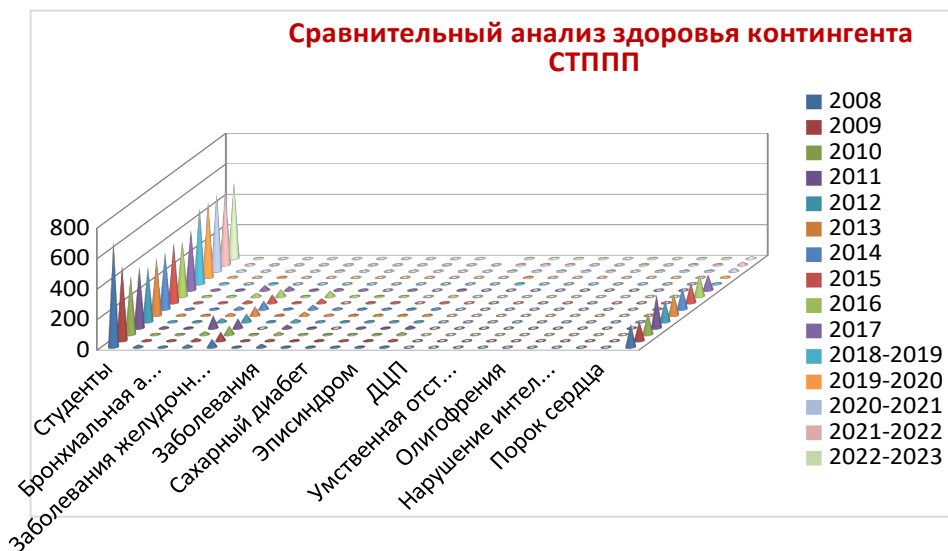
Таблица №3

Учебные годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<u>Студенты</u>	700	500	385	400	358	377	371	393	363	398
<b>Заболевания</b>										
<b>Инвалиды</b>	17	12	11	14	11	10	3	6	4	6
<b>Бронхиальная астма</b>	10	4	4	4	2	3	3	3	3	2
<b>Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	19	19	21	84	24	18	18	18	23	33
<b>Заболевания желудочно-кишечного тракта</b>	54	60	56	63	53	59	55	55	47	27
<b>Заболевания язвы желудка</b>	3	3	3	-	1	1	2	2	2	1
<b>Заболевания вегетативно-сосудистой дистонии</b>	23	12	17	23	20	24	29	29	38	15
<b>Ожирение</b>	3	2	5	4	9	10	12	-	10	10
<b>Сахарный диабет</b>	5	2	2	-	2	2	2	2	1	-
<b>Заболевания ДЭЗ</b>	7	11	4	7	5	5	5	5	5	6
<b>Эписиндром</b>	2	3	1	2	3	3	1	-	-	-

Заболевания почек	10	13	17	19	9	8	10	10	10	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>153</b>	<b>141</b>	<b>141</b>	<b>205</b>	<b>136</b>	<b>143</b>	<b>140</b>	<b>130</b>	<b>143</b>	<b>103</b>

Таблица №4

учебные годы	2018-2019 учебный год Адаптирован ные группы	2019-2020 учебный год Адаптирован ные группы	2020-2021 учебный год Адаптирован ные группы	2021-2022 учебный год Адаптирован ные группы	2022-2023 учебный год Адаптирован ные группы
Студенты всего/студенты с ПМПК	505/8	498/10	508/10	495/30	495/30
<b>Заболевания</b>					
Дети-инвалиды	6	7	10	9	2
ДЦП			1	1	1
Органическое поражение головного мозга	2	2	4	4	4
Сердечнососудистое	1	1			
Умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабое выраженное нарушение поведения связанное с недонашенностью			1		
ЗПР - запущенность психического развития			1		1
Олигофрения в стадии легкой дебильности			1		
шизофрения легкой степени				1	1
Умственная отсталость легкой степени, заикание				1	1
Умственная отсталость легкой степени				1	1
Общее заболевание (нарушение интеллекта)			1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Студенты обычных групп</b>					
Острый лимфобластный лейкоз			1	1	1
Болезнь желудка Гиршпрунга			1	1	1
Порок сердца			1	1	1
Сахарный диабет -1 типа	1	1	1	1	1
Зрение	2	3	1		



Индивидуальные коррекционные консультации, в комнате психологической разгрузки, с применением методики Арт-терапия . развитие позитивной «Я-концепции», готовности к самоизменению, саморазвитию, самореализации, коррекции профессионально нежелательных качеств. Работа зафиксирована в книге регистраций педагога-психолога.

Таблица №5

№ п/п	Учебные годы	Принято количество студентов	Количество с ОВЗ и инвалидов	Примечание (возможно, подросток обращался к помощи неоднократно)	Всего обучающихся	ОВЗ в т. ч.
1.	<b>2020-2021</b>	199	23	Группа «Риска»	33	11
				Сироты	31	10
				Инвалиды	1	12
				Самоповреждение-	9	0
				Сложная жизненная ситуация	12	3
2.	<b>2021-2022</b>	29	10	сентябрь, октябрь недостаточно приемов по болезни педагога -психолога		
				Группа «Риска»	2	1
				Сироты	5	0
				Инвалиды	1	1
				Самоповреждение	11	0
				Сложная жизненная ситуация	3	2
3	<b>2022-2023</b>	145	11	Группа «Риска»	28	2
				Сироты	8	3
				Инвалиды	0	3
				Самоповреждение	16	2
				Сложная жизненная ситуация	9	0

## Сравнительный анализ методики «Учебная мотивация» Л.В.Шукшиной.

Анализ результатов «Методика изучения учебной мотивации» раскрывает число респондентов с низкой учебной мотивацией.

Эта категория подростков в большей степени подвержена фактору риска, созависимости к вредным привычкам, ассоциальному поведению, так как проявляет не желание к обучению, повышенную отвлекаемость, допускает уходы и пропуски занятий без уважительных причин.

Вышеуказанные трудности корректируются в тесной связи с семьей, а профессионально - значимые качества формируются в процессе производственного обучения.

Педагогический коллектив создаёт «ситуацию успеха» для данной категории студентов, вовлекает в кружковую деятельность и по надобности ведёт совместную работу с правоохранительными органами.

Сравнительный анализ учебной мотивации систематически ведется по учебным годам, результаты диагностики раскрывают, готовность к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок.

Таблица №6

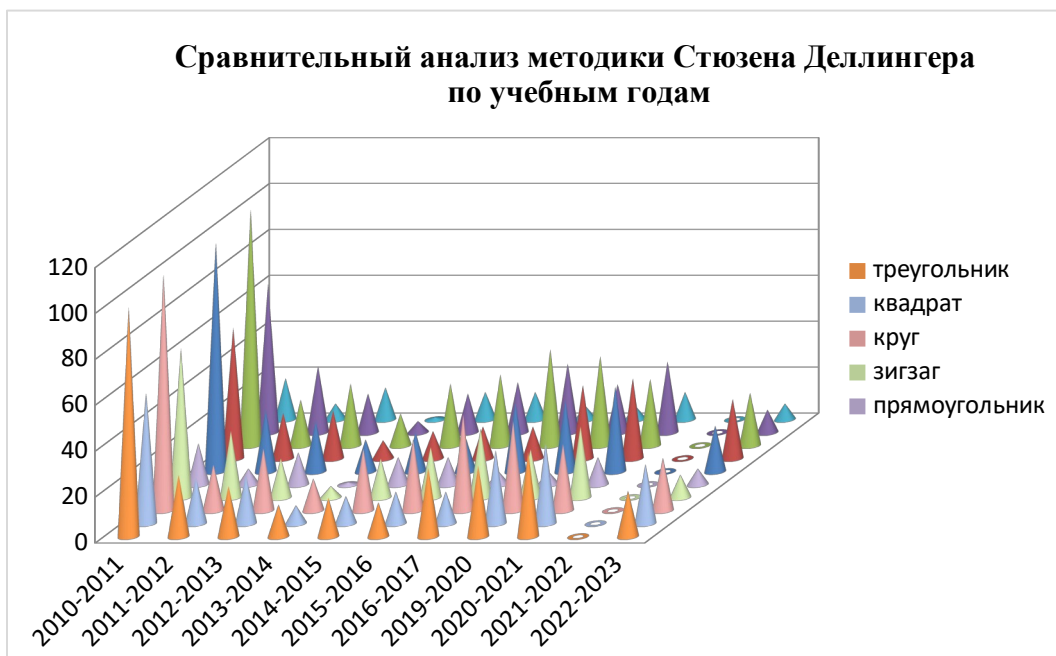
Учебные года	Количество студентов	Количество респондентов	Учебная мотивация		
			Высокая мотивация	Средняя мотивация	Низкая мотивация
2010-2011	400	345	75	170	100
2011-2012	358	104	30	50	24
2012-2013	377	90	23	41	26
2013-2014	371	36	11	14	11
2014-2015	393	103	43	32	28
2015-2016	363	100	32	39	29
2016-2017	398	85	29	39	30
2018-2019	158	132	33	62	37
2019-2020	161	144	50	58	36
2021-2022	132	105	53	28	25
2022-2023	133	86	21	32	30
<b>Итого:</b>	<b>3244</b>	<b>1330</b>	<b>400</b>	<b>565</b>	<b>376</b>



Сравнительный анализ  
психометрической методики «Стюзена Деллингера» раскрывает  
характеристику личностных качеств, особенности поведения студентов СТППП.

Учебные года	Количество студентов	Количество респондентов	Психометрический тест Стюзена Деллингера				
							
2010-2011	400	346	100	57	103	65	18
2011-2012	358	102	27	20	20	29	7
2012-2013	377	101	22	21	27	17	14
2013-2014	371	42	14	8	14	5	1
2014-2015	393	85	17	12	27	17	12
2015-2016	363	94	15	14	31	22	12
2016-2017	398	116	30	14	42	30	6
2019-2020	158	137	31	32	39	21	6
2020-2021	161	143	37	35	29	31	12
2021-2022	132	88	18	-	-	-	-
2022-2023	135	89	20	26	23	10	7
<b>Итого:</b>	<b>3246</b>	<b>930</b>	<b>313</b>	<b>239</b>	<b>355</b>	<b>247</b>	<b>95</b>

### Сравнительный анализ методики Стюзена Деллингера по учебным годам



### Методика «Психологическая атмосфера в группе»

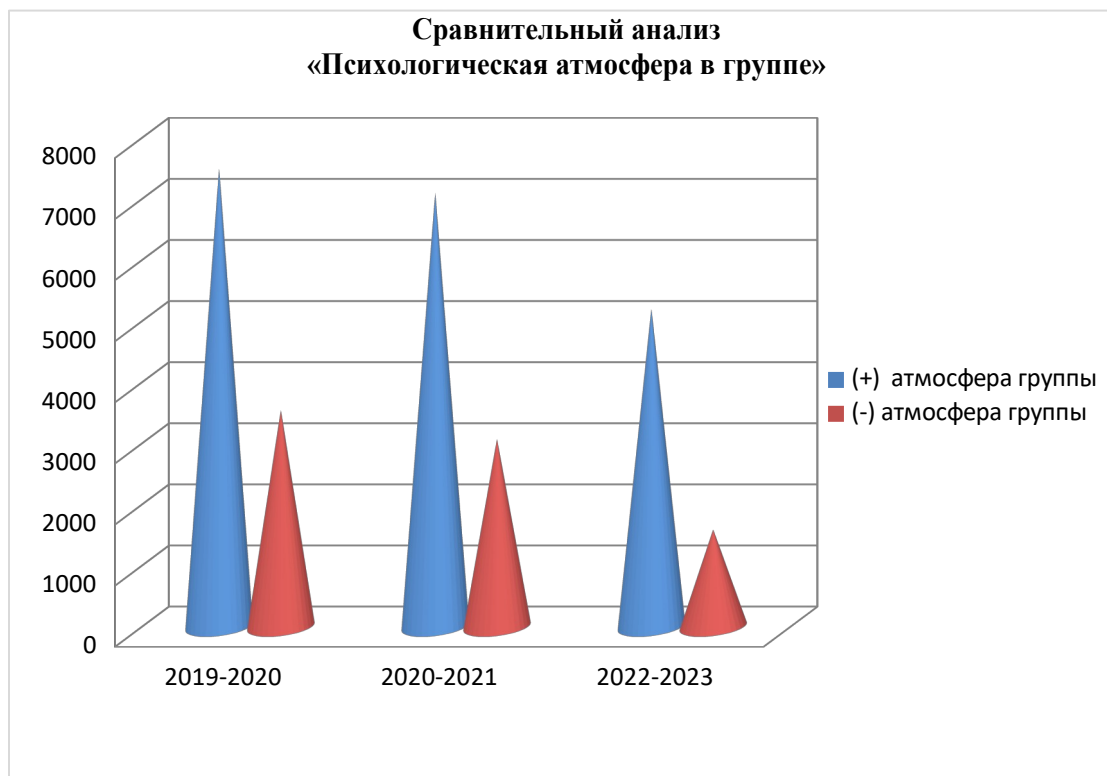
Раскрывает благоприятный психологический климат в группах, вызывает беспокойство, если результаты отдельных студентов показывают отрицательную атмосферу в группе. Следует оперативная психолого-педагогическая работа по данному выбору.

Таблица №7

Учебные годы	Количество студентов	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (в т.ч.)	количество респондентов 1 курсов	Количество респондентов с ОВЗ и инвалидов (в т.ч.)	(+) атмосфера группы	(-) атмосфера группы
2019-2020	160	10	132	10	7500	3544
2020-2021	161	9	110	9	7105	3070
2022-2023	124	11	83	11	5205	1590
<b>Итого:</b>	<b>445</b>	<b>30</b>	<b>325</b>	<b>30</b>	<b>15125</b>	<b>8204</b>



**Сравнительный анализ  
«Психологическая атмосфера в группе»**



**Сравнительный анализ психотравм вследствие буллинга среди студентов  
СТПП, поступивших из школ Республики Мордовия**

Таблица №8

Количество респондентов	Возрастной диапазон в группах	Временной период подверженности буллингу, (классы в школах)		Количество респондентов	Возрастной диапазон в группах	Временной период подверженности буллингу, (классы в школах)	
<b>2019-2020 учебный год</b>			<b>2020-2021 учебный год</b>				
<b>104</b>	15 лет 16 лет 17 лет 18 лет	1-11	1-9	<b>90</b>	15 лет 16 лет 17 лет 18 лет	7-11	1-5
7 подростков не коснулись буллинга		5-9	1-4	8 подростков не коснулись буллинга		5-7	3-8
		1-7	2-9			3-9	6-8
		1-6	5-8			1-4	2-9
		2-4	2-7			4-9	2-4
		1-5	8-9			6-7	5-6
		1-8				7-9	1-6
		7-9				3-7	1-3
		4-7				2-8	8-9
		6-9				1-9	5-8
		5-7				5-9	1-7
		4-9				7-8	2
						4-6	1
						4-5	7
			4-8		4		
Результаты		1 место – 5-9		Результаты сравнительного		1 место – 5-9	

сравнительного анализа:	2 место – 1-4 3 место - 1-9	анализа:	2 место – 1-4 3 место - 1-9
-------------------------	--------------------------------	----------	--------------------------------

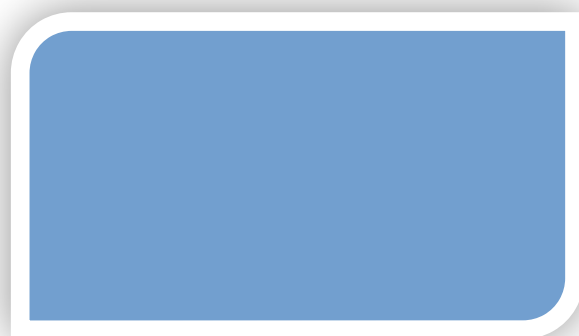


**В комнате психологической разгрузки** проводятся современные методы индивидуальной и групповой профессиональной консультации, личностно-ориентированные тренинги помогающие корректировать личностные проблемы, выявлять агрессивность, тревожность, суицидальное поведение созависимость к курению, алкоголю, психоактивным веществ, оказывать психолого-коррекционную помощь подросткам, их родителям и педагогам.

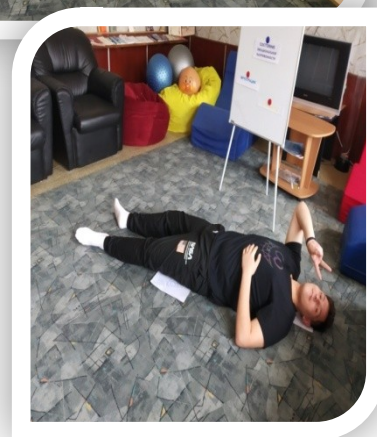
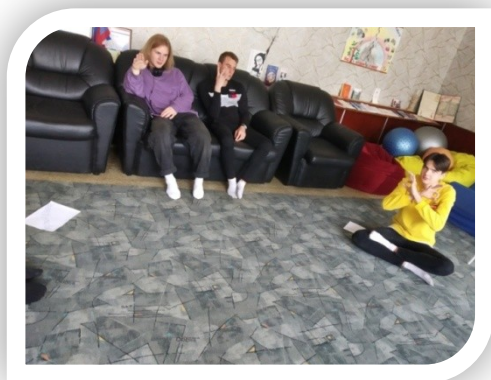
Используются методики Ассертивного поведения, для изучения личности и межличностных отношений студентов, методики «Арт-терапия», «Сказка-терапия», для подростков и взрослых с высокой степенью тревожности.

Проведены сеансы психологической саморегуляции: (вариант методики нервно - мышечной релаксации, снижающие эмоциональное напряжение, активизирующие внутренние ресурсы

Методики «Арт-терапия» активно применяется в качестве средства профилактики, реабилитации и долгосрочной психолого - социальной поддержки представителей разных групп риска.



## Личностно-ориентированные тренинги



Использован комплекс для психофизиологических исследований компьютерный КПК-99 «Психомат»

### Базовое меню программ обследования

№	Название процедуры обследования
1	Простая сенсомоторная реакция
2	Сложная сенсомоторная реакция
3	Внимание по расстановке чисел
4	Чувство времени
5	Критическая частота слияния мельканий
6	Реакция на движущийся объект
7	Статическая координация
8	Динамическая координация
9	Опросник СМОЛ
10	Тест Люшера
11	Тест Спилбергера (личностная тревожность)
12	Тест Спилбергера (ситуационная тревожность)
13	Манекен
14	Арифметические вычисления
15	Красно-чёрные таблицы
16	Память на числа
17	Пространственная ориентация (компасы)
18	Мнемотест
19	Бинатест: Свободный выбор

20	Бинатест: Вероятностный выбор
21	Бинатест: Управляемый выбор
22	Тест Айзенка
23	Тест Шмишека
24	Тест Личко
25	Тест Кэттэлла (16РР- опросник)
26	Тест Голанда
27	Тест Лири
28	Тест САН
29	Корректирующая проба
30	Ритмотест и теппинг-тест

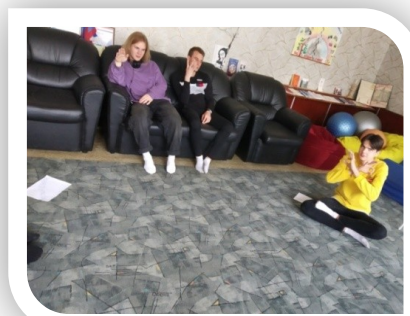
Техника рисунка помогла студентам выразить свои переживания, страхи, позволила испытать чувство комфорта и безопасности, пережитый опыт помогает разрешить ключевые внутренние противоречия, интегрировать и корректировать черты личности.

*Апробирование* проходило в кабинете психологической разгрузки Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности. Результаты апробации методики **«Несуществующее животное»**

- 70% респондентов имеют тенденцию к рефлексии, к размышлениям, но не к действию, лишь незначительная часть замыслов начинает реализовываться.

У 60% респондентов отсутствует творческое начало, проявляется шаблонность, банальность, инфантильность.

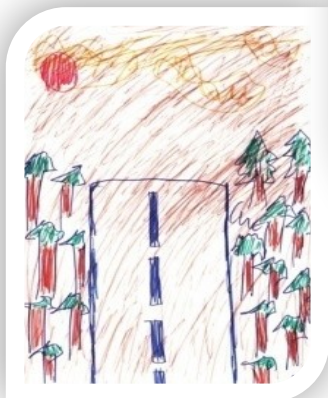
- 30% рисунки респондентов, отражают агрессивное внутреннее состояние, тревожность, созависимость к вредным привычкам.



Методика АРТ- терапия «Дорога» раскрыла стремление подростков к стабильности, страх к переменам, движение к прогрессу, регрессу, ригидность - отсутствие гибкости, устойчивость, падения в крайности, отношения к окружающему миру, депрессию, одиночество, параноидальный синдром, созависимость, насилие в семье, жестокое детство, нарушение коммуникабельности.

Проведёние **лично-ориентированных** тренингов помогает выявлять и корректировать личностные проблемы, агрессивность, созависимость к курению, алкоголю, психоактивным веществам, оказывать психолого-коррекционную помощь подросткам, их родителям и педагогам.





Благодаря мастерам производственного обучения преподавателям специальных дисциплин подростки «группы риска» становятся настоящими «Профи». Данные специалисты, используя практические, лабораторные, кружковые занятия закрепляют профессиональные знания, умения, навыки со студентами

Трудотерапия в лабораториях СТПШ лучшая профилактика вредных привычек.



Воспитательная деятельность в ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» регламентирована нормативно-правовой базой и направлена на формирование и поддержание психологического здоровья студентов и реализуется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственно - эстетическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- трудовое и экологическое.

С целью достижения положительной динамики профилактической работы, направленной на предупреждение психологических типов трудностей и проблем студентов деятельность техникума опирается на следующие планы:

Название	Цель	Задачи	Результат
План воспитательной работы в техникуме	воспитание личности с активной гражданской позицией, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, развитие интеллектуальных способностей студентов в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.</li> <li>- Совершенствование оздоровительной работы со студентами и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.</li> <li>- Поддержка творческой активности студентов во всех сферах деятельности, активизация студенческого самоуправления.</li> <li>- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей студентов средствами воспитательной работы</li> </ul>	Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия техникума и семьи. Создание условия для активного взаимодействия с социумом.
План работы Совета по	оказание своевременной и квалифицированной	- организация взаимодействия	Социально-педагогическая

<p>профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>помощи подросткам и их семьям, попавшим в сложные жизненные ситуации</p>	<p>социально-педагогических и правовых структур в решении проблем несовершеннолетних; - обеспечение целенаправленного педагогического, психологического и правового влияния на поведение студентов техникума; - создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения</p>	<p>реабилитация студентов, вовлечение студентов «группы риска» в кружки и спортивные секции на базе техникума, привлечение их к мероприятиям Всероссийского, республиканского и муниципального значения, снижение правонарушений, выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме, мотивация к профессиональной деятельности</p>
<p>План работы по профилактике экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в молодежной среде</p>	<p>Создание условий по формированию многоуровневой системы профилактики экстремистских проявлений, формирование толерантного сознания и поведения подростков</p>	<p>-совершенствование теоретических знаний студентов, педагогов, родителей по вопросам противодействия экстремизму; воспитание у студентов уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций; практическая проверка готовности студентов действовать в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Формирование у студентов гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма, реализация государственной национальной политики, профилактика угроз распространения деструктивных субкультур и экстремизма в молодежной среде</p>



<p>План совместных мероприятий СТППП и ОДН ОП № 3 УМВД России по го Саранск, совместная работа Совета по профилактике «Молодежь против наркотиков»</p>	<p>Профилактика и предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних студентов, формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам</p>	<p>- Выявление и учет подростков, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска») - Обсуждение на Совете профилактики техникума подростков, совершивших правонарушения, преступления, нарушающих Устав техникума и правила внутреннего распорядка - Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям</p>	<p>создание системы правового просвещения студентов с учетом возрастных особенностей, вооружению их знаниями о правах, обязанностях</p>
<p>План работы по физическому воспитанию</p>	<p>Формирование физической культуры подростка</p>	<p>- Повышение уровня физической подготовки и спортивного мастерства студентов - формирование основ здорового образа жизни, стремления к физическому самосовершенствованию</p>	<p>Готовность к социально-профессиональной деятельности</p>
<p>План работы Совета студенческого самоуправления</p>	<p>Формирование гражданской культуры студентов, развитие волонтерского движения</p>	<p>- Представление интересов обучающихся в процессе управления образовательного учреждения. - Поддержка и развитие инициатив обучающихся. - Защита прав обучающихся.</p>	<p>Содействие развитию самостоятельной деятельности студентов, их социальной зрелости и способности к самоорганизации; формирование умений и навыков самоуправления</p>

Результатом работы СТППП является 100% трудоустройство подростков на предприятия г.Саранска: ресторан «Биг Пиг», «Сабвей», «Розмарин», «Белый медведь», «Маринад» и т.д.

В техникуме налажена система дополнительного образования, представленная деятельностью 25 кружков общеобразовательных дисциплин, творческих объединений, музыкального, танцевального и спортивного направлений. Ежегодная численность студентов, посещающих кружки и секции составляет не менее 90% от общей численности контингента.





## Динамика профилактической коррекционной работы с различными видами девиантного поведения студентов

Период обучения	Общее количество студентов	Количество обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП, из них:		Количество студентов, стоящих на различных видах учёта	Количество обучающихся снятых с учета в связи с исправлением (результат)
		поставлены на учет до поступления в техникум	поставлены на учет в процессе обучения		
2020-2021	508	6	2	8	2
2021-2022	495	4	6	10	1
2022-2023	495	6	6	12	3
<b>ИТОГО</b>	<b>1498</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>6</b>

**Вывод:** систематически проводится профилактическая коррекционная работа по предупреждению возникновения у подростков социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное поведение, депрессивное состояние, попадание под влияние деструктивных сообществ посредством сети Интернет), роста проявлений рискованных поведений. Результатом совместной работы органов системы профилактики и педагогического коллектива становится социальная реабилитация подростков «группы риска».



## Организация студентов к участию в мероприятиях

Период обучения	Общее количество студентов	Количество студентов, принимающих участие в мероприятиях различного уровня	Количество студентов, принимающих участие из числа, стоящих на различных видах учета	Итоги участия студента под руководством педагогического коллектива <b>(результат)</b>
2020-2021	508	352	8	Республиканский конкурс творческих работ «Идея – prof», призёр, Чемпионат «Абилимпикс», диплом III степени, Республиканский заочный конкурс презентация среди обучающихся ПОО РМ «Я здесь учусь, и мне это нравится», диплом II степени и др.
2021-2022	495	412	10	XII Всероссийский конкурс и Форум « Мир без экстремизма» (лауреат), Международный конкурс «Кладовая талантов» Диплом I степени, Молодежный фестиваль «Мы вместе» номинация «Кулинарный экскурс» в рамках XIII Российской научно-практической конференции «Межкультурный диалог народов России», диплом III степени, и др.
2022-2023	495	457	12	Республиканский конкурс видеороликов на лучшее исполнение стихотворений В.С.Высоцкого, посвященного 85-летию жизни и творчества поэта, диплом II степени, Республиканский конкурс видеороликов «Спорт меняет жизнь — меняйся с ним и ты!» диплом II степени, Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» 2023 в РМ по компетенции «Хлебопечение»

			диплом I степени, и пр.
ИТОГО	1498	1227	30



**Вывод:** Мероприятия ориентированы на активизацию и социализацию контингента обучающихся из числа детей-сирот, детей-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов с проявлениями девиантного поведения. Размещение результатов работы и публикация статей на официальном сайте ГБПОУ РМ «СТПП», в социальных сетях техникума и сообществах Республики Мордовия.



**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

**Бюджет Программы**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>требования к материально-технической оснащенности организации</b>
1. Организация и проведение - практикумов, - личностных тренингов; - сеансов индивидуальной и групповой релаксации; - психокоррекции; - психогимнастики; - круглые столы; - научно-практические конференции. - лекций; для подростков и молодёжи высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия».	1. Оформление актов зала, приобретение музыкальных и видеоклипов, 2. Приобретение современной дополнительной психолого-педагогической литературы, - программ, - Rellax-Video; - методических пособий по проведению тренингов, психогимнастических упражнений. - конференц-зал - интерактивные доски
Проведение психодиагностики в средних профессиональных образовательных учреждениях Республики Мордовия, используя апробированные и унифицированные методики для подростков и молодёжи.	Приобретение: канцелярских товаров; - информационно-коммуникационная связь; - оплата транспортных средств; - текущее обслуживание оборудования (заправка цветных и обычных картриджей);
Сотрудничество с центрами профилактики злоупотребления психоактивными веществами Приволжского федерального округа г. Самара г. Н.Новгород.	Обмен опытом с другими регионами, оплата за информационно-коммуникационную связь.
Помощь волонтеров в проведении мероприятий.	Организация атрибутики (бейджи, галстуки т.д.), цифровые инструменты для командной работы над проектами

**Сроки и этапы реализации программы.**

Программа апробирована на базе ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности».

Участники: подростки старшего возраста (15-17 лет) и молодёжь до 23 лет, высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия» в количестве более 1000 человек.

I этап - психолого-диагностическая работа со студентами

II этап - психолого-педагогическая работа с родителями

III этап - медико-психологическая работа специалистов

IV этап - организация волонтерского движения

V этап – работа в СМИ

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Создан благоприятный психолого-педагогический климат в образовательной среде для формирования и поддержания психологического здоровья;
- Своевременное оказание необходимой помощи по устранению психологических типов трудностей и проблем;
- Профессиональная самореализация и социальный рост выпускников.

## Литература

1. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. М.: «Смысл», 2017. 79 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79: ч. 8: ч. 10:
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, ч. 16:
5. Материалы семинара «Структурированный подход ТЕАССН в работе с детьми с расстройствами»: <https://autism-frc.ru/work/videos-etc/571>
6. Сайт - Программа ТЕАССН: <https://teacch.com/about-us/>
7. Сайт АВА-теория и практика: <https://aba-kurs.com/teacch-terapiya/>
8. Дубровина И.В. Психологическое здоровье школьников // Практическая психология образования. М., 1998. С. 33-43.
9. Быкова Е.А., Истомина С.В. «Проблема профилактики буллинга в образовательной организации» // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика – М., 2016. № 3. С. 75-78
10. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 53–59.
11. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением: почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. М.: Форум, 2011. 208 с
12. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина – М., 2016. 80 с.