

**Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде – 2022**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЧЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АРГУНОВА НИКОЛАЯ ФИЛИППОВИЧА**

Номинация 3. «Программы коррекционно-развивающей работы»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ограниченными возможностями здоровья
«Доверие»
(социализация и адаптация детей с ОВЗ)**

Автор - составитель:

**Ланг Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
руководитель инклюзивного образования**

**Контактная информация: директор школы: Астафьев Сергей Иванович
телефон 8(383)512 31 84, 632640, Новосибирская область, р.п. Коченёво,
ул. Мало-Кузнецкая, 27.Электронная почта: kochs-1@yandex.ru**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение	
1. Аналитическое и научно-методическое обоснование программы.....	6
2. Цель, задачи развития, планируемый результат.....	7
3. Структура и содержание программы	9
4. Используемые методики и технологии	15
5. Организационно-методический ресурс	16
6. Практика реализации программы	19
7. Оценка эффективности реализации программы.....	21
8. Заключение.....	22
10. Литература.....	23
11. Приложения.....	24
Приложение 1 (программа занятий)	
Приложение 2 (фотоотчет)	
Приложение 3 (отзывы)	

Паспорт программы

1.	Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие» (социализация и адаптация детей с ОВЗ)
2.	Заказчик программы	Администрация, учителя, родители МКОУ КСОШ №1
3.	Разработчик программы	Ланг Светлана Владимировна, руководитель инклюзивного образования в школе
4.	Дата принятия программы	Принята на педагогическом совете МКОУ КСОШ №1 Протокол № 1 от «30» августа 2021 года, Приказ № 168 от «30» августа 2021 года
5.	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273–ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ и от 04.02.2010 года №ПР–271; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148–р, от 15.05.2013 №792–р); • Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01.06.2012 года № 761; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Устав МКОУ Кочневская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф.;

		<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.
6.	Цели и задачи программы	<p>Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 6,6 до 11 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).</p> <p>Задачи:</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение; • развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации; • развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения; • развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе; воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей. <p>Задачи работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях; • осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях; • поддержать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей.
7.	Сроки выполнения программы	2021-2022г.
8.	Возраст учащихся	от 6,6 до 11 лет

9.	Перечень программ (блок)	<p>1. Блок «Развивающие игры»</p> <p>2. Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»</p> <p>3. Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»</p> <p>4. Блок развитие мелкой моторики «Умелые ручки»</p> <p>5. Блок развитие двигательных навыков и физических качеств «Подвижные игры»</p> <p>6. Блок развитие творческих способностей «Творческая мастерская»</p> <p>7. Блок родительского лектория логопеда «Гостиная для родителей»</p>
10.	Источники финансирования	Сверхнормативное финансирование за счет реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве НСО»
11.	Ожидаемые результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> – успешная социализация и адаптация детей с ОВЗ; – успешное освоение детьми АООП НОО ФГОС ОВЗ; – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. – повышение качества образования учащихся; – положительная динамика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; – внедрение информационных и коммуникативных технологий обучения; – востребованность мероприятий программы школы у руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений района; – повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве.
12.	Система контроля реализации программы.	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация.</p> <p>Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка результатов экспериментальной и инновационной деятельности школы (внутренними и внешними экспертами); -социологических опросов учащихся, педагогов и родителей; (ОЦДК) <p>Результаты выполнения программы обсуждаются один раз в год.</p>

Введение

В конкурсных материалах представлена практика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «**Доверие**» (социализация и адаптация детей с ОВЗ).

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях образовательной организации. Программа представляет собой систему скоординированных взаимосвязанных мероприятий, направленных на преодоление нарушений в развитии психических процессов детей, а также на формирование психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

1. Аналитическое и научно-методическое обоснование программы

В 2011 году школа, одна из первых в Коченёвском районе, приступила к реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий. В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ, но одним из приоритетных направлений является **дополнительное образование**.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Поэтому наше образовательное учреждение: дети, учителя и родители начали учиться «**ЖИТЬ ВМЕСТЕ И ДОВЕРЯТЬ ДРУГ ДРУГУ**». Не случайно название программы - «**ДОВЕРИЕ**».

«**ДОВЕРИЕ**» - это значит, на занятиях каждый ребёнок получает положительный опыт взаимодействия с другими детьми, осваивает формы коллективного взаимодействия, таким образом, чувствует себя частью коллектива. Совместная деятельность с родителями вызывает у детей, положительные эмоции, что позволяет эффективно решать вопросы полноценного психического развития школьников, сохранения и укрепления их здоровья, воспитывать у детей потребность в положительном эмоциональном восприятии жизни.

Программа апробируется на базе МКОУ Коченевская СОШ №1 имени Героя Советского Союза Аргунова Н.Ф. с 1 сентября 2021г.

Данная программа имеет ***социально-педагогическую направленность***.

Новизна заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания на разные блоки; расширение контингента учащихся; сетевая форма реализации программы.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально - педагогической направленности для детей с ОВЗ посещающих образовательное учреждение индивидуально. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как объединяет специально организованные групповые занятия с педагогами и их родителями (законными представителями) семинары, тренинги. Занятия проводятся во внеурочное время (суббота). Клуб выходного дня является наиболее приемлемой формой дополнительного образования для ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения. Программа является одним из компонентов в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Данная программа создана для обучающихся детей с ОВЗ в возрасте 6,6-8, 9-11.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в МКОУ Коченевская СОШ №1 на посещение занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие»

2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 6,6 до 11 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи.

Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;

- развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

Задачи работы с родителями:

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях;
- поддержать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей.

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения по данной программе у обучающиеся будут сформированы следующие компетенции:

1. Технологическая компетентность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Структура технологической компетентности выделена (по О.В.Дыбиной):

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации.
2. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях.
7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

2. Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Структура информационной компетентности

1. Умение делать выводы из полученной информации.
2. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
3. **Социально-коммуникативная компетентность** выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Структура социально-коммуникативная компетентности

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый,

грустный, рассерженный, упрямый и т.д.).

2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

3. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

5. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

6. Умение принимать и оказывать помощь.

Формирование компетенций происходит через работу по образовательным блокам и формы клубной деятельности. Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1. проявляется возможность объединять родителей, спланировать коллектив благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов;

2. родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем;

3. формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений;

3. Структура и содержание программы

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, в выходной день (суббота - по запросу родителей), что дает возможность ***вариативности*** программы для каждого ребенка.

В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 72 часа. Программа состоит из 7 блоков, на реализацию каждого блока отводится 9 (18) часов.

Формы обучения.

Групповая форма обучения, наполняемость от 4 до 10 человек, в работе группы участвуют родители (законные представители) по желанию. В группы принимаются учащиеся от шести с половиной до одиннадцати лет, обучающиеся по АООП. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому при необходимости, на программу, зачисляются дети старше одиннадцати лет, при наличии медицинской справки от врача об интеллектуальном развитии.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия по выбору;
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 6,6-8, 9-11 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по

данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также с ЗПР, УО, ТНР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности. Количество детей: 1 год обучения – от 4 до 10 человек.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип научности – при составлении программы были использованы основные научные теории и идеи в области оценки психического развития ребёнка, коррекции/компенсации нарушений.

Принцип доступности заданий – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального и ближайшего развития ребенка.

Принцип системности. Реализуются в коррекционно-развивающем процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Структура программы включает семь блоков:

Блок «Развивающие игры»

Задачи блока «Развивающие игры»:

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение слушать и слышать окружающих;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

Ожидаемые результаты по блоку «Развивающие игры». Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- выделение общих и отличительных признаков;
- выполнение мыслительных операций анализа и синтеза;
- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;
- классификация предметов по признаку;
- выполнять алгоритм действий;
- моделирование понятий между отношениями;
- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- сосредоточение внимания на отдельных деталях.

Личностное развитие учащихся:

- развитие способности активного воображения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- выполняет игровые действия, подражая взрослому.

Общекультурное развитие учащихся:

- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умений принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- умение переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- расширение социальных представлений учащихся по темам изученного материала.

Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»

Задачи блока по развитию речи «Мир вокруг нас:

- развивать словарный запас детей с особенностями в развитии;
- активизировать речевую деятельность, развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; обучать рассказыванию (монологической речи).

Ожидаемые результаты по блоку развитие речи «Мир вокруг нас». Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- обогащение словарного запаса;
- употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование существительного, прилагательного;
- употребление множественного числа существительных;
- образование относительных прилагательных;
- формирование навыков выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.

Личностное развитие учащихся:

- выделяет себя и другого человека, использует местоимение «Я – ты»;
- сообщает о своем состоянии, используя доступные коммуникативные средства.

Общекультурное развитие учащихся:

- выделяет предметы из окружающей обстановки в неречевом или речевом вариантах;
- узнает бытовые предметы, игрушки по внешнему виду и названию, понимает их функциональное назначение;
- соотносит предметы со словом, его обозначающим и закрепленным жестом;
- соблюдает правила очередности в процессе беседы.

Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»

Задачи блока по развитию логического мышления «Занимательная логика»:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;
- формировать пространственно - временные отношения;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи, оречевлять мыслительные операции.

Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления «Занимательная логика». Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- знание порядковых числительных,
- формирование понятий: отрезок, линия, прямая, ломаная;
- измерение и сравнения длины, ширины, высоты;
- формирование понятия геометрические фигуры, и их пространственное расположение;
- понимание словесных инструкций;
- воспроизведение графических образцов.

Личностное развитие учащихся:

- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- воспитание уважения.

Блок развитие мелкой моторики «Умелые ручки»

Задачи по блоку развитие мелкой моторики «Умелые ручки»:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- научить детей владеть графическими навыками письма.

Ожидаемые результаты по блоку развитие мелкой моторики «Умелые ручки».

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: плавность, точность;
- развитие умения правильно держать карандаш, ручку, фломастер;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- формирование понятий: контур, обводка, штриховка, трафарет.

Личностное развитие учащихся:

- формирование зрительно-моторной координации;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее;
- уметь понимать и выполнять задание взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- формирование интереса к изображениям, карандашам, фломастерам и действиям с ними;
- развитие коммуникативных возможностей учащегося.

Блок развитие двигательных навыков и физических качеств «Подвижные игры» (адаптивная физическая культура)

Задачи по блоку развитие двигательных навыков и физических качеств «Подвижные игры»:

- развивать интерес у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитать здоровый образ жизни;
- изучить подвижные игры родного края, страны, народов мира.

Ожидаемые результаты блока по развитию двигательных навыков и физических качеств «Подвижные игры»

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений.

Личностное развитие учащихся:

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Общекультурное развитие учащихся:

1. представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
2. осознание влияния физических упражнений на физическое развитие физических качеств человека;
3. знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
4. выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
5. использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств.

Блок развитие творческих способностей «Творческая мастерская»

Задачи по блоку развитие творческих способностей «Творческая мастерская»:

- Развивать способности к изобразительной деятельности, посредством цвета, формы, композиции;
- Сформировать художественное восприятие, образное мышление;
- Содействовать развитию навыков работы с разными видами рисования;
- Формировать умение оценивать созданные изображения;
- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Ожидаемые результаты по блоку развитие творческих способностей «Творческая мастерская»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: плавность, точность;
- развитие умения правильно держать карандаш, ручку, фломастер и т.д.;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- расширение и обогащение художественного опыта, развитие культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества, развитие самооценки;

Личностное развитие учащихся:

- формирование зрительно-моторной координации;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее;
- уметь понимать и выполнять задание взрослого;
- повышение уровня способности к изобразительной деятельности, посредством изучения цвета, формы и композиции;
- сформированность художественного восприятия, образного мышления, навыков

работы с разными видами рисования;

- эмоциональная стабильность.

Общекультурное развитие учащихся:

- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- формирование интереса к изображениям, карандашам, фломастерам и действиям с ними;
- повышение интереса к изобразительной деятельности;

Блок родительского лектория логопеда «Гостиная для родителей»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи блока родительского лектория:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечь родителей в речевую работу с ребёнком;
- организовать правильное отношение к речи детей в домашней обстановке;
- создать комфортную семейную среду для речевого развития ребёнка;
- пропагандировать логопедические знания среди родителей и (или) лиц их заменяющих.

Ожидаемые результаты по блоку родительского лектория логопеда «Гостиная для родителей»

- Осознание родителями своей роли в процессе речевого развития ребенка и активное включение в коррекционный процесс по исправлению речевых дефектов у детей;
- Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями; тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей позволит ускорить коррекционный процесс и повысить эффективность работы.

4. Используемые методики и технологии

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе использования современных образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Технология дифференцированного обучения: работа с группой детей, имеющих схожие уровни сформированности умений, способностей или интересов. Принцип дифференциации обучения - создание равных условий ребёнку с разными способностями для ситуации успеха.

Игровые технологии: игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и форма организации процесса обучения.

Здоровьесберегающие и коррекционные технологии: динамические паузы, дыхательная гимнастика, самомассаж, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Основные методы работы с детьми:

Конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), зрительно-моторные координации.

Метод дидактических игр направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.

Метод психогимнастики помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Даёт возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Метод коммуникативных игр – групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации. Общение педагогов с родителями воспитанников строится на основе **технологий сотрудничества**.

Технологии обучения родителей помощи своим детям в образовательной деятельности (родители как педагоги) – обучение родителей практическим умениям коррекционного воздействия, необходимого для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности в семье.

Технологии обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты) – обучение родителей приёмам и методам оказания психолого-педагогической, терапевтической помощи своим детям в семье. Деятельность педагогов направлена на снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребёнка и семьи в целом.

5. Организационно-методический ресурс школы

Все мероприятия направлены на улучшение модели дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы посредством реализации общеразвивающей программы «ДОВЕРИЕ» и содержат следующие направления деятельности:

1. Организационно-управленческое обеспечение:

- формирование нормативно-правового, методического, образовательной, психолого-медико-социального банка;
- создание базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах;

- создание справочных стендов по организации дополнительного образования в школе.

2. Научно-методическое обеспечение:

- организация консультаций учителям по разработке дополнительных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- мониторинг (проведение исследований среди обучающихся, родителей, учителей с целью выяснения состояния дел и корректировки программы);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение стажировочных площадок, семинаров, мастер-классов, круглых столов, по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов (<http://concord.websib.ru/?p=32794>);
- совершенствование научно-методической базы школы;
- внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с программой инклюзивного образования.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- использование в совместной коррекционно-развивающей деятельности современных образовательных, здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и игровых технологий, в том числе компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- организация и проведение семинаров, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования; (<http://kochs-1.edusite.ru/p57aa1.html>)

Эффективность реализации программы обеспечивается при наличии в ней информационной образовательной среды.

Библиотека обеспечена в полном объеме учебно-методическим комплексом для реализации специальной (коррекционной) и общеобразовательной программ.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. **Методическое обеспечение** предусматривает насыщение библиотеки ОУ, комнат и кабинетов специалистов специальной литературой, диагностическим инструментарием, коррекционно-развивающими материалами, методическими и дидактическими пособиями.

Столовая обеспечивает учащихся 2-х разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ.

Для проведения занятий с детьми с ОВЗ необходимо учитывать их физические и

психические возможности. С этой целью в школе были созданы дополнительные условия и преобразования среды: изготовлены пандусы, для поддержки учащихся с ОВЗ открыты кабинет ЛФК оборудованный специальными тренажёрами, закуплено специальное оборудование для проведения занятий.

Материально-техническое обеспечение реализации программы заключается в создании адаптивной коррекционно-развивающей и социально-поддерживающей среды для детей с ОВЗ. Материально-технические условия реализации программы предусматривают наличие помещения для организации совместных занятий. (для проведения семинаров и тренингов с родителями), ИКТ, технические средства, наличие кабинетов с соответствующим оборудованием.

Учебные кабинеты для проведения занятий оборудованы партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика.

Во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения:

- видеопроектор;
- выдвижной экран;
- компьютер;
- интерактивные доски

В школе в течение нескольких лет проводилось совершенствование учебно-методических, материально-технических условий реализации обучения и воспитания детей с ОВЗ: были приобретены технические средства для дополнительных занятий и обслуживающего труда (совмещен с кабинетом СБО), столярные станки в учебные мастерские.

Создание надлежащей материально технической базы нашей школы, позволило обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия

Кадровое обеспечение

Одна из главных задач инклюзивного образования в ОУ – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. Кадровое обеспечение развития инклюзивного образования в школе состоит из нескольких направлений:

- профессиональной подготовки кадров к работе в условиях инклюзивного образования;
- повышения квалификации учителей и специалистов ППМС-сопровождения инклюзивного образования.

Требования к специалистам: оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в реализации принимают участие педагогические работники школы, занятия проводятся учителями начальных классов, специалисты, имеющие базовую фундаментальную подготовку в области психологии и коррекционной педагогики и профессиональную квалификацию в сфере образования и воспитания детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение программы заключается в создании системы широкого доступа родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций, мультимедийных презентаций, аудио и видеоматериалов. Наличие в ОУ собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность дистанционного получения информации. На страничках внеклассной работы вниманию родителей предложены консультации, памятки, рекомендации и дидактический материал для развития ребёнка в семье.

6. Практика реализации программы

Организационно-подготовительный этап (август – сентябрь 2021г.)

Задачи:

- актуализация потребностей родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития собственного ребенка;
- проектирование коррекционной работы с детьми посредством разработки дополнительной общеразвивающей программы «Доверие»;
- выстраивание комплексной системы мероприятий психолого-педагогической помощи родителям воспитанников посредством организации клуба выходного дня;
- формирование группы детей и родителей для проведения коррекционно-развивающих занятий в рамках клуба выходного дня.

Содержание деятельности:

На данном этапе проводились встречи педагогов и специалистов с родителями детей с ОВЗ (беседы, анкетирование) с целью выяснения образовательных потребностей родителей и их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, выявления наиболее привлекательных и эффективных форм получения информации, ознакомление их с состоянием развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Так как наша школа является Ресурсной организацией инклюзивного образования, мы привлекли школы - партнеры. Родители детей ОВЗ МКОУ Леснополянская СОШ с удовольствием приняли участие на данном этапе.

С целью преодоления отклонений в развитии и успешной социализации разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие».

На основании заключений психолого-педагогического и логопедического обследования детей специалистами, заключений и рекомендаций (ТПМПк), опроса и анкетирования родителей была сформирована группа детей и родителей для проведения совместных групповых коррекционно-развивающих занятий программы «Доверие»

Практический этап (сентябрь 2021г. – май 2022г.)

Задачи:

- формирование системы коррекционно-развивающей работы с детьми,

посредством внедрения и апробации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие»;

– формирование системы психолого-педагогической помощи родителям воспитанников, посредством организации психолого-педагогических мероприятий в рамках клуба выходного дня ;

– активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей воспитанников посредством вовлечения в коррекционно-развивающий процесс со своими детьми;

– организация единого коррекционно-развивающего пространства «ШКОЛА – семья» посредством вовлечения родителей в коррекционно-развивающее пространство школы.

В ходе практического этапа реализации программы в рамках лектория для родителей «Гостиная для родителей» учитель – логопед проводит мастер-классы, а также для родителей организована серия обучающих семинаров, тренингов и показ открытых занятий с детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе использования современных образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Занятия проводятся учителями начальных классов по блокам с группой детей (10 человек), дети посещают занятия по выбору. (Приложение 1) Запланировано 72 занятия, продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 4 раза в месяц (по 2 занятия в неделю) в течение учебного года (с сентября по май) по субботам. По итогам реализации программы будут представлены конспекты занятий для каждого блока. Конспекты занятий составлены с учётом тематического планирования. Содержание занятий включает упражнения и игры направленные на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), речи и творческих способностей школьников.

Структура совместного группового коррекционно-развивающего занятия с детьми.

1. **Приветствие** – создание эмоционального настроения детей , атмосферы доверия и принятия.

2. **Разминка** – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (музыкотерапия, пальчиковые игры). Проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. **Основное содержание занятия** - упражнения и игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. **Рефлексия** занятия – оценка занятия. Две оценки: эмоциональное реагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

5. **Прощание.**

Коррекционно-развивающие занятия с детьми строятся с опорой на ведущую деятельность школьника – игровую, которая рассматривается как универсальное средство оптимизации психического развития детей с ОВЗ. Организуя общение с детьми, учителя интегрируют коррекционную и игровую деятельность.

Аналитический этап (май 2022г.)

Задачи:

- мониторинг дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие»
 - опрос и анкетирование родителей и педагогов;
- оценка эффективности реализации программы;
- прогноз дальнейшего развития положительных тенденций в сотрудничестве с родителями воспитанников.

С целью выявления результатов коррекционной работы, отслеживания динамики развития познавательной и речевой сферы детей будет проведена итоговая диагностика по блокам программы. Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики детей покажет, есть динамика у детей в развитии речи и познавательных процессов.

На данном этапе родителям будет предложен опрос, по результатам мониторинга определим, эффективность реализации программы «Доверие».

Оценка эффективности реализации программы

На протяжении 2021-2022г. реализации программы, обучающиеся ОВЗ активно посещают занятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие», родители активно посещают лектории «Гостиная для родителей». Радует, что школа-партнер МКОУ Леснополянская СОШ сотрудничает с нами, дети с ОВЗ и родители с удовольствием посещают занятия.

Дети с ОВЗ активно включаются в воспитательный процесс, который организуется по единому школьному плану и плану мероприятий по инклюзивному обучению, что способствует их реализации наравне с нормативно развивающимися сверстниками. Праздники, конкурсы, соревнования, игры, проводимые в школе, каждому предоставляют возможность участвовать и добиваться успеха. Совместная организация дополнительных занятий и проведение общешкольных мероприятий детей с ОВЗ и их ровесников повышает уровень навыков общения, толерантности. Через участие в конкурсах различного уровня повышается самооценка воспитанников. Положительная оценка родителями совместных занятий, удовлетворённость родителей организацией психолого-педагогического сопровождения детей в ОУ.

По итогам реализации программы «Доверие» дети с ОВЗ

- успешно социализируются и адаптируются;
- успешно осваивают АОП НОО;

Мы укрепили позиции семьи как партнёра и активного субъекта коррекционно-развивающего пространства, повысили психолого-педагогическую грамотность

родителей в вопросах воспитания и развития детей.

7. Заключение

Учитывая социальные потребности, физиологические и психологические особенности детей с ОВЗ, педагогический коллектив школы находится в активном педагогическом поиске средств и путей повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ, изучает и внедряет продуктивные технологии в практику.

Реализация программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Доверие» позволяет сделать следующие выводы: дети, учителя, родители, активные участники образовательного процесса, проявляют искренний интерес к развитию и воспитанию детей. Объединение усилий специалистов и родителей создали благоприятные условия для успешной социализации в условиях образовательного учреждения.

На данный момент еще много сложностей, но с уверенностью можно сказать, что все дети с ОВЗ успешно адаптируются в ученическом коллективе, имеют друзей, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. Результатом стало явное понимание ученическим и родительским сообществами того, что внешние и физические недостатки не определяют сути человека. Дети, уже без всякой настороженности, принимают детей ОВЗ, проявляют гуманность и чуткость по отношению к ним.

Таким образом, мы продолжим работу по созданию и развитию в школе условий для реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Литература

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 – 64с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 40с.
3. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие/Под общ. Ред. М.М. Семаго. - М.: Генезис, 2011. – 288с.
4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Своевременная методика развития детей от рождения до девяти лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256С
5. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». – М.: Владос, 2005. – 180с.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Издательство: Айрис-пресс, 2008. – 176с

**Учебно-тематический план 1 года обучения
Блок «Развивающие игры»**

Задачи блока «Развивающие игры»:

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение слушать и слышать окружающих;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

	Наименование разделов, тем.	Всего количес тво	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль. Осень. Выделение характерных признаков Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза..	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль) Контрольный опрос об осенних явлениях в живой и неживой природе. Контрольный опрос «Где, чей лист»
2	Овощи. Фрукты. Активное воображение.	1	Устный опрос по теме «Огород. Овощи» «Сад, фрукты»
3	Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.	1	Задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»
4	Игрушки. Одежда. Обувь.	1	Задание по дидактической игре «Домашний уголок»
5	Зима. Ориентация в пространстве. Зимующие птицы.	1	Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе. «Кто это?»
6	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие	1	Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем

	птицы.		питается» Зрительная память, воображение. «Угадай кто это»
7	Мебель. Посуда. Бытовая техника.	1	Гестовое задание «Ориентация на листе» Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай»
8	Профессии (врач, парикмахер, продавец, повар)	1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме
9	Семья. Совместная деятельность.	1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме

Содержание по блоку «Развивающие игры»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Осень. Выделение характерных признаков.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Форма контроля: контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.

Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза.

Теория. Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос «Где, чей лист».

Тема 2. Овощи. Активное воображение.

Теория. Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение

названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках.

Практика. Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде».

Форма контроля. Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

Фрукты. Дифференцирование предметов по форме.

Теория. Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

Практика. Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

Форма контроля. Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты».

Тема 3. Грибы. Ягоды. Сравнение по форме и цвету.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Съедобные и несъедобные грибы. Садовые и лесные ягоды. Сравнение и польза.

Практика. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Варим варенье», «Какой гриб исчез», мягкие пазлы, разрезные картинки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»

Тема 4. Игрушки. Не ситуативное межличностное общение.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к неситуационному межличностному общению.

Практика. Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»

Одежда.

Теория. Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца.

Практика. Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости».

Форма контроля. Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

Обувь. Общие и отличительные признаки.

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

Практика. Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия».

Форма контроля. Контрольное задание по различению видов обуви.

Тема 5. Зима. Ориентация в пространстве.

Теория. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

Форма контроля. Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.

Зимующие птицы. Действие по образцу.

Теория. Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Практика. Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто это?».

Тема 6. Домашние животные. Пространственные отношения.

Теория. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела.. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже.

Практика. Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка», доска Сегена «Кто где живет». Ролевая игра «У бабушки в деревне».

Форма контроля. Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

Дикие животные. Классификация по признаку.

Теория. Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бежит, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное.

Практика. Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается».

Домашние птицы. Зрительная память, воображение.

Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза.

Практика. Игры на звукоподражание «Кто так говорит?», сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»

Теория. Название домашних птиц. Внешний вид, питание.

Практика. Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра «Найди пару», загадки.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

Тема 7. Мебель. Зрительная память, внимание.

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

Посуда. Классификация по признаку.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Форма контроля. Тестовое задание «Ориентация на листе».

Бытовая техника. Общие и отличительные признаки.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному предназначению.

Практика. Карточная викторина, дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Форма контроля. Контрольное задание по викторине «Посмотри, подумай, посчитай».

Тема 8. Профессия продавец. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме.

Профессия врач. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «На приеме у врача» с выполнением контрольного задания по теме.

Профессия повар. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Кухня».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Профессия парикмахер. Анализ, вывод на основе опыта.

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 9. Семья. Совместная деятельность. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.

Практика. Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемые результаты по блоку «Развивающие игры»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- выделение общих и отличительных признаков;
- выполнение мыслительных операций анализа и синтеза;
- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;
- классификация предметов по признаку;
- выполнять алгоритм действий;
- моделирование понятий между отношениями;
- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- сосредоточение внимания на отдельных деталях.

Личностное развитие учащихся:

- развитие способности активного воображения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- выполняет игровые действия, подражая взрослому.

Общекультурное развитие учащихся:

- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умений принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- умение переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- расширение социальных представлений учащихся по темам изученного материала.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Блок по развитию речи «Мир вокруг нас»

Задачи блока по развитию речи «Мир вокруг нас»:

- развивать словарный запас детей с особенностями в развитии;
- активизировать речевую деятельность, развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
- обучать рассказыванию (монологической речи).

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль. Осень. Признаки осени. Деревья. Согласование числительных с существительными	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль) Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» «Узнай дерево».
2	Огород. Овощи. Признаки и польза. Сад. Фрукты. Признаки и польза фруктов	1	Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты»
3	Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие		Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний»
4	Игрушки. Одежда. Обувь	1	«Найди и обведи» Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку»
5	Зима. Зимние признаки. Зимующие птицы. Обобщающее понятие	1	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима). «У кормушки».
6	Домашние животные. Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку Дикие животные. Внешний вид Польза человеку.	1	Контрольное задание «Сравни и опиши» Контрольное задание «Найди мою тень». «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы»

7	Мебель. Посуда. Бытовая техника. Назначение и детали.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели» Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда»
8	Профессия продавец, врач, повар, парикмахер. Коммуникативный навык.	1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», с выполнением контрольных заданий по теме Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Кухня»,
9	Семья. Родственные связи. Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Семья» Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)

Содержание блока развитие речи «Мир вокруг нас»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (обследование словаря, звуковая культура речи).

Практика. Методики «Покажи картинку», «Назови, что это?», «Эхо», «Кто как говорит?» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Осень. Признаки осени.

Теория. Обобщающее понятие «осень». Признаки осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога. Формирование длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика.

Фонематический слух.

Практика. Артикуляционная гимнастика («Улыбочка», «Хоботок», «Бегемот», «Качели», «Часики»). Рассказ по опорной схеме. Дидактические игры: «Времена года», «Осенние листочки», «Что перепутал художник?». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года».

Деревья. Согласование числительных с существительными.

Теория. Обобщающее понятие «деревья». Строение дерева. Уточнение и расширение словаря. Деревья в разные времена года. Образование относительных прилагательных от названий деревьев. Согласование числительных с существительными и прилагательными (пять дубовых листочков). Закрепление употребления существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лист - листок-листочек).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Осенние листочки».

Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Игра «Что перепутал художник?». Игра «Разноцветные листья».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай дерево».

Тема 2. Огород. Овощи. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «овощи». Место их произрастания. Признаки и польза овощей. Понятие «урожай». Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Рассматривание овощей. Беседа. Дидактические игры: «Узнай овощ», «Урожай», «Один — много». Разрезные картинки, «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Рассказ по опорной схеме.

Форма контроля. Контрольное задание «Сравни и опиши».

Сад. Фрукты. Признаки и польза.

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным. Согласование существительного с местоимением.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Узнай фрукт», «Один — много». Игра с мячом «Назови ласково».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты».

Тема 3. Грибы. Ягоды. Обобщающее понятие.

Теория. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы.» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный); «Лес. Ягоды» (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).

Практика. Рассматривание предметных картинок с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Упражнения «За грибами», «У кого сколько?». Артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Четвертый лишний».

Тема 4. Игрушки. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование

множественного числа имен существительных.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа по опорной схеме. Дидактические игры: «Повтори, не ошибись», «Узнай по описанию», «Какой, какая?», «Сложи игрушку», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?».

Форма контроля. Контрольное задание «Найди и обведи».

Одежда. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «одежда». Назначение одежды. Детали одежды. Сезонная одежда. Стиль. Уточнение и расширение словаря. Использование существительных в единственном и множественном числе. Использование существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний», «Часть - целое», «Узнай количество людей по одежде», «Сравни», «Найди пару» (найди то, что носят парой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку».

Обувь. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «обувь». Назначение обуви. Детали обуви. Стиль. Уточнение и расширение словаря. Образование формы имен существительных во множественном числе. Образование относительных прилагательных (кожа - кожаный). Использование антонимов (чистые — грязные). Использование местоимений (мой, моя, мои). Согласование с числительными.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Сложи картинку», «Часть - целое» (каблук - часть ...), «Найди пару», «Сравни...», «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Обувь».

Тема 5. Зима. Зимние признаки.

Теория. Обобщающее понятие «зима». Признаки зимы. Явления живой и неживой природы. Артикуляционная гимнастика. Грамматический строй речи (простые предложения). Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много - мало, холодный - теплый, зимний - летний). Образование и использование относительных прилагательных.

Практика. Рассказ по опорной схеме. Упражнение «Времена года». Артикуляционная гимнастика («Сказка про язычок»). Игры и упражнения «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор», «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы), «Хорошо - плохо», «Найди ошибки художника», «Найди отличия (что изменилось?)».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).

Зимующие птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (зима, снег, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Практика. Рассмотрение картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Упражнение «Снеговик», «Посмотри и назови». Игра «Веселый воробей».

Форма контроля. Контрольное задание по игре «У кормушки».

Тема. Домашние животные. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Обобщающее понятие «домашние животные». Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов *с, без, под, около*. Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела - в именительном падеже. Грамматический строй речи (существительные с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Сколько животных за забором?» (по количеству ног), «Кто кем был?», «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?), «Нарисуй по точкам», «Кто как кричит?» (чей голос?), «Накорми животное».

Форма контроля. Контрольное задание «Сравни и опиши».

Тема 6. Дикie животные. Обобщающее понятие.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Образ жизни. Повадки диких животных. Слова-признаки. Уточнение и расширение словаря. Грамматический строй речи (предложно-падежные формы, существительные в форме родительного падежа). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление простых предлогов *в, на, у*.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения: «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность), «Сравни животных», «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определенной последовательности), «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди мою тень».

Домашние птицы. Внешний вид. Польза человеку.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки). Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа. Учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему.

Практика. Игрушки (для составления описательных рассказов), загадки и

стихи.

Дидактическая игра «Угадай, кто как кричит», «Ферма».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Домашние птицы».

Дикие птицы. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить понятие «перелётные, зимующие, водоплавающие птицы». Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра «Птицы», «В лесу».

Форма контроля. Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «Дикие птицы».

Тема 7. Мебель. Назначение и детали.

Теория. Обобщающее понятие «мебель». Представление о мебели. Назначение мебели. Детали мебели. Кухонная мебель. Гостиная мебель. Спальная мебель. Уточнение и расширение словаря. Уменьшительно-ласкательные существительные. Использование предлогов *на, около, под, из-под, из-за* и т.п. Использование глаголов с разными приставками: *рас-, по-, пере-, за-*. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое).

Практика. Артикуляционная гимнастика. Использование антонимов «Узнай по части», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть - целое» (вербальный вариант: дверь - часть комнаты, дверца - часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Чего нет у мебели».

Посуда. Назначение посуды.

Теория. Обобщающее понятие «посуда». Представление о посуде. Назначение посуды. Детали посуды. Столовые приборы. Уточнение и расширение словаря. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса *-ница* (хлебница). Согласование существительных с числительными и местоимениями.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Чего не хватает?», «Сравни предметы», «Продолжи ряд», «Найди недостающий предмет».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме», «Посуда».

Бытовая техника. Обобщающее понятие.

Теория. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её

назначении, как облегчает труд человека.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин».

Тема 8. Профессии продавца. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», с выполнением контрольных заданий по теме.

Профессия врач. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», с выполнением контрольных заданий по теме.

Профессия повар. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией повара: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Мамин помощник».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Кухня», с выполнением контрольных заданий по теме.

Профессия парикмахер. Коммуникативный навык.

Теория. Знакомить с профессией парикмахера: с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер», с выполнением контрольных заданий по теме.

Тема 9. Семья. Родственные связи.

Теория. Обобщающее понятие «семья». Родственные связи: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка. Фамилии, имена, отчества и профессии родителей. Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за. Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.). Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя - твоя, мой - твой, мои - твои). Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Практика. Игры и упражнения: «Составь свою семью» (по схеме), «Кем был мальчик, кем была девочка?», «Нарисуй свою семью», «Кто моложе, кто старше?», «Раздели по группам» (группировка, по возрасту и половому

признаку, родители – дети).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Семья».

Тема Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль. Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика социально - коммуникативной компетентности).

Практика. Диагностическое задание 1 «Отражение чувств»

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемы результаты по блоку развитие речи «Мир вокруг нас»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- обогащение словарного запаса;
- употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- согласование существительного, прилагательного;
- употребление множественного числа существительных;
- образование относительных прилагательных;
- формирование навыков выполнения упражнений артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.

Личностное развитие учащихся:

- выделяет себя и другого человека, использует местоимение «Я – ты»;
- сообщает о своем состоянии, используя доступные коммуникативные средства.

Общекультурное развитие учащихся:

- выделяет предметы из окружающей обстановки в неречевом или речевом вариантах;
- узнает бытовые предметы, игрушки по внешнему виду и названию, понимает их функциональное назначение;
- соотносит предметы со словом, его обозначающим и закрепленным жестом;
- соблюдает правила очередности в процессе беседы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Блок по развитию логического мышления «Занимательная логика»

Задачи по блоку развитию логического мышления «Занимательная логика»:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;
- формировать пространственно - временные отношения;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи,

оречевлять мыслительные операции.

Но мер	Наименование разделов, тем.	количес т во часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль. Осень. Ориентирование на листе бумаги Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль) Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист»
2	Огород. Овощи. Воспроизведение Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций	1	Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам» Контрольное задание по дидактической игре «Найди по тени»
3	Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение	1	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу»
4	Игрушки. Отношение: на, над, под. Одежда. Отношение: справа-слева Обувь. Отношение: посередине-спереди-сзади.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: на – над – под. Контрольное задание по развивающей игре «Справа – слева».
5	Зима.Отношение: выше-ниже, сверху-снизу. Зимующие птицы. Определение времени	1	Контрольное задание описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху-снизу. «Распорядок дня»
6	Домашние животные. Отношение: минута- час. Дикие животные. Отношение: вчера- сегодня-завтра. Домашние птицы. Отношение недели.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Календарь»
7	Мебель. Посуда. Бытовая техника Числа 1,2,3,4,5. Цифра 1,2,3,4,5 .	1	Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 5.
8	Профессия продавец, врач, повар, парикмахер. Числа 6,7,8,9. Цифра 6,7,8,9 .	1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», собери цифры
	Семья. Геометрические фигуры.	1	Контрольное задание по

9	Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	дидактической игре «На что похож предмет».
---	---	--

Содержание блока развитие логического мышления «Занимательная логика»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (восприятие цвета, формы, величины (размера), восприятие пространственных отношений).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Осень. Ориентирование на листе бумаги.

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

Деревья. Ориентирование по словесной инструкции.

Теория. Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос – ответ». *Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».

Тема 2. Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов.

Теория. Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения «Помоги художнику», соедини по точкам.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»

Тема. Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций. Теория.

Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма овощей.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди по тени».

Тема 3. Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение.

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, середине.

Практика. Упражнения: «У кого сколько?», «Что появилось в ряду»,

«Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

Тема 4. Игрушки. Отношение: на, над, под.

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть – целое». Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Дидактические игры: «Пазлы – игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Разложи по образцу» по отношению: на-над-под.

Одежда. Отношение: справа-слева.

Теория. Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева.

Практика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Справа – слева».

Тема. Обувь. Отношение: посередине, спереди, сзади.

Теория. Понятие мужской, женской, детской обуви. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Репка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу» по отношению: посередине, спереди, сзади.

Тема 5. Зима. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.

Теория. Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу.

Практика. Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше – ниже», «Сверху – снизу», «Этажи».

Форма контроля. Контрольное задание, описание картинка используя термины: выше-ниже, сверху – снизу. Зимующие птицы. Определение времени.

Теория. Название зимующих птиц. Определение времени: утро, день, вечер, ночь.

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает», «Части суток»,

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Распорядок дня».

Тема 6. Домашние животные. Отношение: минута-час.

Теория. Понятие «домашние животные». Внешний вид. Отношение: минута-час.

Практика. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Часы», «Расписание».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мишуткины часы».

Дикие животные. Отношение: неделя.

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение: неделя.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Домашние птицы. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает», «Что наступило».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 7. Мебель. Числа 1,2,3,4,5. Цифры 1,2,3,4,5 .

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования. Числа 1, 2, 3 написание цифр 1, 2, 3.

Практика. Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Продолжи ряд», «Часть - целое», «Каждой мебели соответствует цифра от 1 до 3. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.

Посуда. Числа 3,4. Цифра 4.

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Числа 3, 4 написание цифр 3, 4.

Практика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний».

«Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось», «Каждой посуде соответствует цифра от 1 до 4. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.

Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5.

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению. Числа 4,5 написание цифр 4, 5.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убираем в доме»,

«Поиграем в магазин», «Каждой бытовой технике соответствует цифра от 1 до

4. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.

Тема 8. Профессия продавец, врач, парикмахер, повар. Числа 6,7,8,9 и цифр 6,7,8, 9

Профессия парикмахер.

Теория. Знакомить с профессией парикмахера. Классифицировать предметы. Число 6 написание цифр 6.

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира). Число 7 написание цифр 7.

Практика. Дидактическая игра «Магазин», «Логические цепочки», «Домики». *Форма контроля.* Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.

Профессия врач. Число и цифра 8.

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры). Число 8 написание цифр 8.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Логические цепочки»,

«Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8.

Профессия повар. Число и цифра 9.

Теория. Знакомить с профессией повара. Число 9 написание цифр 9.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Логические цепочки»,

«Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9.

Тема 9. Семья. Измерение и сравнение высоты. Геометрические фигуры *Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.*

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Сравнить предметы по высоте. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы. Геометрические фигуры: кру

Практика. Дидактические игры: «Составь свою семью», «Раздели по группам»,

«Противоположности», «Признаки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «На что похож предмет». Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

**Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления
«Занимательная логика»**

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- знание порядковых числительных,
- формирование понятий: отрезок, линия, прямая, ломаная;
- измерение и сравнения длины, ширины, высоты;
- формирование понятия геометрические фигуры, и их пространственное расположение;
- понимание словесных инструкций;
- воспроизведение графических образцов.

Личностное развитие учащихся:

- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- воспитание уважения

**Учебно-тематический план 1 года
обучения Блок развитие мелкой моторики
«Умелые ручки»**

Задачи по блоку развитие мелкой моторики «Умелые ручки»:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- научить детей владеть графическими навыками письма.

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего количеств уроков	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Входной контроль. Осень. Контур. Деревья. Контур.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль) Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй , как падают листья» «Обведи по контуру листок»
2	Огород. Овощи. Обводка. Сад. Фрукты. Штриховка	1	Контрольное задание по упражнению Контрольное задание по упражнению «Трафарет»
3	Грибы. Ягоды. Аппликация плоская.	1	Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзину»
4	Игрушки. Обводка. Штриховка Одежда. Обувь .Копирование по образцу.	1	Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя»
5	Зима. Выкладывание узоров по образцу Зимующие птицы. Посыпная техника.	1	Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц»
6	Домашние животные Дикие животные. Штриховка. Дикие птицы. Домашние птицы. Аппликация	1	Контрольное задание по упражнению «Штриховка» Контрольное задание по упражнению «Птичий двор» Контрольное задание по упражнению «Собери птицу»
7	Мебель. Выкладывание по образцу. Посуда. Бытовая техника Рисунок фломастерами.	1	Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали» Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне»

8	Профессия «продавец» Профессия «врач» Профессия «повар» Профессия «парикмахер». Изготовление атрибутов	1	Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу»
9	Семья. Копирование по образцу. Итоговое занятие. «Летний серпантин» Итоговый контроль.	1	Контрольное задание по упражнению «Собери бусы» Заполнение индивидуальных карт умений (Итоговый контроль)

Содержание блока по развитию мелкой моторики «Умелые ручки»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика развития мелкой моторики).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Осень. Контур.

Теория. Понятие осень. Контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дождь идет», «Обведи по контуру», «Раскрась лист», «Нарисуй прожилки у листа», «Нарисуй, как падают листья».

Форма контроля: Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй, как падают листья».

Деревья. Контур.

Теория. Понятия «ствол», «ветка», «сук». Понятие точка, контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Распили дерево» (прямые линии), «Обведи по контуру листок, дерево», «Нарисуй листья на ветке», «Нарисуй прожилки на листе».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок».

Тема 2. Огород. Овощи. Обводка.

Теория. Виды овощей. Основные цвета и формы (круглая, овальная) овощей. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения «Порежь морковь, картошку» (прямые линии), «Нарисуй горошинку в стручке», «Раскрась каждый овощ своим цветом», «Обведи овощи», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

Сад. Фрукты. Штриховка.

Теория. Виды фруктов. Основные цвета и формы (круглая, овальная) фруктов. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения: «Обведи и раскрась фрукты», «Порежь

фрукты» (штриховка), «Обведи только фрукты», «Обведи кисть винограда», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

Тема 3. Грибы. Ягоды. Аппликация плоская.

Теория. Виды ягод, грибов и их отличительные особенности. Аппликация. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с ножницами.

Практика. Выполнение аппликации за педагогом «Собери грибы в корзину». *Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзинку».

Тема 4. Игрушки. Обводка. Штриховка.

Теория. Назначение игрушек. Понятие обводка, штриховка. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй недостающие детали», «Обведи рисунки по точкам и раскрась их», «Штриховка».

Форма контроля. Контрольное задание по графическому рисунку.

Одежда. Копирование по образцу.

Теория. Понятие одежда. Вид одежды. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Пришей пуговицы»,

«Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек», «Пришей карманы».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя».

Обувь. Шнуровка.

Теория. Понятие обувь. Вид обуви. Различие мужской, женской и детской обуви по размеру и цвету.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по трафарету сапог, ботинок», «Нарисуй по клеткам» (по образцу).

Дидактическая игра «Завяжи кроссовок», «Змейка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок».

Тема 5. Зима. Выкладывание узоров по образцу.

Теория. Понятие зима. Признаки зимы.

Практика. Упражнения: «Составь снеговика из геометрических фигур», «Составь из палочек елочку»

Зимующие птицы. Посыпная техника.

Теория. Название зимующих птиц.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с использованием «живого песка».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц».

Тема 6. Домашние животные. Выделение по контуру.

Теория. Название домашних животных. Понятие контур. Охват карандаша

пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по точкам», «Соединиточки», «Штриховка», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Путаница».

Дикие животные. Штриховка.

Теория. Название диких животных. Штриховка. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи белочку, раскрась ее», «Соедини точки», «Посади лису в клетку» (штриховка), «Дорисуй полоски у тигра, зебры».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Штриховка».

Домашние птицы. Мозаика.

Теория. Название домашних птиц. Цвета.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Мозаика». *Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Птичий двор».

Дикие птицы. Аппликация.

Теория. Название домашних птиц. Аппликация. Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из готовых фигур «Укормушки».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери птицу».

Тема 7. Мебель. Выкладывание по образцу.

Теория. Назначение мебели. Кухонная, мягкая мебель.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь из палочек стол, стул, полку, кровать», «Поставь книги на полку» (прямые линии), «Нарисуй по клеткам, смотри образец», «Расставь мебель по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам».

Посуда. Рисунок фломастерами.

Теория. Понятие посуда. Цвета. Охват фломастера пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй, чего не хватает предметам», «Нарисуй полоски на посуде», «Раскрась посуду фломастерами».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали».

Бытовая техника. Рисунок.

Теория. Понятие «бытовая техника». Цвет. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй шнур по пунктиру», «Выложи из палочек телевизор, лампу», рисунок бытовой техники (по выбору).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне».

Тема 8. Профессия «продавец». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (ценники, чеки, вывески, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Профессия «врач». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользование ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» (таблетки, градусник, карточки, талоны).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Профессия «повар». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользование ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Столовая» (меню, чеки, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Профессия «парикмахер». Изготовление атрибутов.

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользование ножницами. Охват карандаша пальцами.

Практика. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (прайс-лист, реклама, деньги).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Копирование по образцу».

Тема 9. Семья. Копирование по образцу.

Теория. Понятия «узкий круг семьи», «широкий круг». Состав семьи. Охват

карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Помоги бабушке довязать шарф», «Доделай бахрому на салфетке», «Помоги папе распилить дерево»,

«Помешай суп в кастрюле», «Собери бусы на нитку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери бусы».

Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий.

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

***Ожидаемые результаты по блоку развитие мелкой моторики
«Умелые ручки»***

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: плавность,

точность;

- развитие умения правильно держать карандаш, ручку, фломастер;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- формирование понятий: контур, обводка, штриховка, трафарет.

Личностное развитие учащихся:

- формирование зрительно-моторной координации;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее;
- уметь понимать и выполнять задание взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- формирование интереса к изображениям, карандашам, фломастерам и действиям с ними;
- развитие коммуникативных возможностей учащегося.

**Учебно-тематический план 1 года
обучения Блок развитие двигательных
навыков и физических качеств
«Подвижные игры» (адаптивная
физическая культура)**

**Задачи по блоку развитие двигательных навыков и физических качеств
«Подвижные игры» :**

- развивать интерес у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитать здоровый образ жизни;
- изучить подвижные игры родного края, страны, народов мира.

Номер	Наименование разделов, тем.	В се го ко л- во ча со в	Форма аттестации/контроля
1.	Техника безопасности на занятии Подвижная игра «Повтори, не ошибись»	1	Контрольное задание по выполнению игры
2.	Упражнения по коррекции осанки и телосложения. Подвижная игра «Что пропало»	1	Контрольное задание по выполнению игры
3.	Упражнения со скакалками Подвижная игра «Узнай друга»	1	Контрольное задание по выполнению игры

4.	Общеразвивающие упражнения с мячом Подвижная игра «Зоопарк»	1	Контрольное задание по выполнению игры
5.	Общеразвивающие упражнения с обручем. Подвижная игра «Лохматый пес»	1	Контрольное задание по выполнению игры
6.	Общеразвивающие упражнения на развитие физических качеств. Подвижная игра «Дотронься до...»	1	Контрольное задание по выполнению игры
7.	Подвижная игра «Строим цифры»	1	Контрольное задание по выполнению игры
8.	Подвижная игра «Найди букву»	1	Контрольное задание по выполнению игры
9.	Подвижная игра «Кот и воробушки»	1	Контрольное задание по выполнению игры
10.	Упражнения по коррекции осанки и телосложения. Подвижная игра «Невод»	1	Контрольное задание по выполнению игры
11.	Общеразвивающие упражнения с мячом Подвижная игра «Кегельбан»	1	Контрольное задание по выполнению игры
12.	Упражнения со скакалками Подвижная игра «Круговое вышибало»	1	Контрольное задание по выполнению игры
13.	Общеразвивающие упражнения с обручем Подвижная игра «Охотник и утки»	1	Контрольное задание по выполнению игры
14.	Общеразвивающие упражнения на развитие физических качеств. Подвижная игра «Два барана»	1	Контрольное задание по выполнению игры
15.	Подвижная игра «Веселый мяч»	1	Контрольное задание по выполнению игры
16.	Общеразвивающие упражнения с обручем Подвижная игра «Длинные ноги, короткие ноги»	1	Контрольное задание по выполнению игры
17.	Упражнения со скакалками Подвижная игра «Запрещенное движение»	1	Контрольное задание по выполнению игры
18.	Общеразвивающие упражнения на развитие физических качеств. Подвижная игра «Охотник	1	Контрольное задание по выполнению игры

Содержание блока по развитию двигательных навыков и физических качеств

«Подвижные игры»

Тема 1. «Повтори, не ошибись»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие.

Инструкция. Дети стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку выбывает. Выигрывает оставшийся последним.

Варианты

1. Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперед) и т. д.
2. Ведущий одновременно с показом движения называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают. Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз). Дети должны выполнять движение по показу ведущего, не обращая внимания на его сбивающие команды.
3. На каждое движение ведущий называет слово (например, ручка, самолет, мяч, воробей и т.д.). Дети должны выполнять только те движения, которые сопровождаются названиями летающего предмета (воробей, самолет).

Методические указания. Во время игры ведущему необходимо следить за тем, чтобы все дети видели его одинаково хорошо.

Тема 2. «Что пропало»

Цель: активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Оптимальное количество игроков — 5—10.

Инвентарь: несколько предметов (игрушки, кегли, обручи, скакалка и др.).

Инструкция. На игровой площадке ведущий раскладывает 4—5 предметов. Дети в течение одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Дети поворачиваются и называют пропавший предмет. Выигрывает тот, кто ошибется меньшее количество раз.

Варианты

1. Увеличить количество предметов,
2. Уменьшить время запоминания предметов.
3. Убрать два предмета.

Методические указания. Для игры следует подбирать такие предметы, которые хорошо знакомы детям.

Тема 3. «Узнай друга»

Цель: развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков 8—12.

Инвентарь: повязки на глаза.

Инструкция. Одной половине детей завязывают глаза и дают им возможность походить по игровой площадке. Далее им предлагается, не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук — ощупывая волосы, одежду. Затем, когда друг узнан, игроки меняются ролями.

Вариант: если игрок не может узнать другого ребенка при помощи ощупывания, можно предложить попытаться узнать его по голосу.

Методические указания. Следует позаботиться о том, чтобы игровая площадка была абсолютно ровной, иначе дети с завязанными глазами будут чувствовать себя неуверенно.

Тема 4. «Зоопарк»

Цель: активизация речевой деятельности, расширение словаря и понятий по теме «животные», развитие умений в имитации звуков и движений.

Количество игроков — 8—15.

Инвентарь: обруч или мел.

Инструкция. Дети выбирают себе роль какого-либо животного. Для самых младших детей роли назначает воспитатель. Каждый «зверь» садится в свою «клетку» — в обруч или круг, нарисованный на полу (земле). В клетке может быть и несколько зверей — обезьяны, зайцы, гуси и т.д.

Незанятые дети встают за воспитателем, кладут руки на пояс впереди стоящего, то есть садятся в «поезд», и «едут на прогулку в зоопарк». Подходя к «клетке», воспитатель спрашивает: «Какой зверь живет в этой клетке?» Сидящие там «звери» должны показать движениями, мимикой, звуками, кого они изображают, а приехавшие экскурсанты угадывают зверей. И так — от клетки к клетке. Поощряются дети, наиболее удачно изобразившие зверей. Затем экскурсанты и бывшие «звери» вместе с воспитателем, взяв друг друга за пояс и высоко поднимая колени, изображают поезд и едут домой.

Вариант: по дороге домой дети поют песенку:

Вот поезд наш едет, гудит паровоз. Далеко, далеко ребят он повез. Уу-уу-уу-уу-уу.

Но вот остановка, дети останавливаются, произнося «ш-ш-ш», опускают руки и спокойно ходят (бегают) во время остановки поезда, собирают цветы на поляне (наклоняются, приседают). По сигналу все бегут, чтобы не опоздать на поезд, и становятся в колонну, вновь изображая вагоны: ходят, высоко поднимая колени, и поют куплет.

Методические указания. Эту игру можно повторить 2—3 раза.

Тема 5. «Лохматый пес»

Цель: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (собаку).

Инструкция. Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая:

Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что же будет?

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. «Пес» вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом».

Методические указания. Эта игра отличается большой интенсивностью, поэтому необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились.

Тема 6. «Дотронься до...»

Цель: формирование у ребенка представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции.

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Игроки должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников игры в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета каждый раз меняются, кто не успел вовремя среагировать, становится ведущим.

Варианты

1. Можно называть не только цвета, но и формы или размеры предметов. Например, «Дотронься до... круглого», «Дотронься до... маленького!»
2. Возможно и усложнить команду за счет сочетания цвета и формы и т.д., например, «Дотронься до... красного квадратного!»
3. Дети могут «искать ответы» не только в одежде, но и среди игрушек, инвентаря.

Методические указания. Ведущему следует давать детям только те задания, которые реально осуществимы, то есть предметы должны находиться в поле зрения играющих.

Тема 7. «Строим цифры»

Цель: развитие элементарных математических представлений, умения ориентироваться в пространстве, организованности.

Количество игроков может быть любым.

Инструкция. Играющие свободно передвигаются по поляне или игровой площадке. Ведущий объясняет: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроиться все вместе в цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.)». Дети выполняют задание.

Варианты

1. Дети располагаются по заранее нарисованным на полу цифрам.
2. Если дети быстро справляются с заданием, можно считать быстрее, таким образом сокращая время построения.
3. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы произведете в уме сложение (вычитание) и все вместе выстроите цифру — ответ. Например: $1+1, 2-1$ ». Дети должны построить цифры 2, 1.

Методические указания. Первую игру нужно сделать пробной, объяснив и подробно показав все действия.

Тема 8. «Найди букву»

Цель: разучивание букв, слогов, слов; развитие у детей быстроты реакции, памяти.

Количество игроков 8—10.

Инвентарь: два стенда с крючками, карточки с петлями с изображением букв алфавита.

Инструкция. Дети делятся на две команды. По сигналу ведущего первые игроки каждой команды подбегают к стенду, в нижней части которого расположены «буквы». Выбирают первую букву алфавита — А — и вывешивают ее на стенде. Затем бегом возвращаются к своей команде. Вторые игроки делают то же самое, но вывешивают уже вторую букву алфавита — Б — и т.д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету и совершившая меньше ошибок.

Варианты

1. *Вместо бега можно выполнять какие-либо другие задания.*
2. *В начале эстафеты каждой команде выдают по набору букв (например, д, а, ш, я). Дети, посоветовавшись, вместе должны составить из полученных букв слово, распределить буквы между собой и построиться. Когда обе команды будут готовы, начинается эстафета. Каждая команда должна вывесить свое слово на стенде.*

Методические указания

- Каждый из предложенных вариантов игры должен быть сориентирован на тот возраст, для которого игра доступна.
- В первом варианте, при игре с выстраиванием алфавита, возможна помощь детей и ведущего. Все вслух хором проговаривают очередную букву, а игрок должен ее найти.

Тема 9. «Кот и воробушки»

Цель: развитие быстроты реакции, равновесия, способности детей к звукоподражанию. Количество игроков 6-14.

Инвентарь: подвижная опора (бревно), обруч.

Количество игроков 10—15.

Инструкция. Двое игроков — «рыбаки» — берут друг друга за руки, образуя «невод». Все остальные — «рыбки». «Рыбаки» ловят «неводом» «рыбок». Пойманные дети берутся с «рыбаками» за руки, увеличивая «невод». Игра продолжается до тех пор, пока не останутся две непоиманные «рыбки». Они — победители.

Инструкция. На одной стороне площадки на бревне стоят дети. Это «воробушки» на «жердочках». В стороне сидит игрок — «кот». Он спит. Ведущий говорит: «Воробушки, полетели!» Воробушки спрыгивают с жердочек и, расправляя крылья и чирикавая (чив-чив-чив), разлетаются во все стороны. По сигналу «Кот идет!» «кот», мяукая, ловит «воробушков». Спаситься от «кота» можно, только запрыгнув на свою жердочку. Выигрывает тот «воробушек», который ни разу не попался в лапы «кота».

Варианты

1. *Вместо бревна можно использовать обруч, встав в него на одну ногу.*
2. *«Воробушки» могут не просто летать по площадке, а «купаться» или*

«клевать крошки» в заранее отмеченных местах, расположенных очень близко к спящему «коту».

Методические указания

- Игру следует повторять несколько раз. «Котом» (водящим) становится самый ловкий и быстрый «воробушек».
- Эту игру особенно любят дошкольники и дети младших классов.

Тема 10. «Невод»

Цель: улучшение координации движений, формирование способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений **Вариант:** та же игра, но с речитативом, который произносят «рыбаки», до того, как начнут ловить «рыбок»:

Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело играть. Рыбка-рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.

Во время речитатива «рыбки» плавают, выполняя различные плавные движения руками. После слов «Мы хотим тебя поймать» «рыбки» разбегаются по поляне, а «рыбаки» ловят их.

Методические указания

- Нельзя ловить «разорванным неводом», то есть расцеплять руки.
- «Рыбаки» не должны хватать «рыбок» за руки или за одежду.

«Горячий камень»

Цель: развитие у детей внимания, способности ориентироваться в пространстве, дифференциации мышечных усилий, взаимодействия двигательного и зрительного анализаторов, формирование навыков коллективного взаимодействия.

В игре принимают участие не менее трех игроков.

Инвентарь: судейский свисток, мячи разного диаметра.

Инструкция. Все игроки образуют круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга, стоя лицом внутрь круга. Каждому игроку выдается мяч. По сигналу ведущего играющие точным пасом двумя руками начинают передавать мячи в руки стоящего справа соседа и ловить мячи, которые им передают игроки, стоящие слева, вплоть до остановки игры ведущим. Игра останавливается, если:

- игрок роняет мяч;
- у кого-то из игроков оказывается в руках более одного мяча;
- игрок неточно передает мяч соседу, и тот не может его поймать.

Участник, допустивший ошибку, забирает с собой один мяч и покидает игровой круг. Из игры выбывает тот, кто допускает ошибку первым. В случае если ошибку одновременно допускают несколько играющих, все они покидают игру. Игра останавливается по свистку ведущего, и он принимает решение о том, кто выбывает из игры. Два последних участника выходят в финал. Они встают лицом друг к другу на расстоянии 3—4 метров. По сигналу ведущего игрок передает мяч партнеру пасом двумя руками от груди по дугообразной траектории, другой — пасом двумя руками снизу. Проигрывает тот, кто первым совершит ошибку. Если игра возобновляется, то победивший в предыдущей игре имеет право один раз ошибиться и остаться в игре.

Варианты

1. *Игроки могут находиться в положении сидя.*
2. *Могут быть использованы набивные мячи.*
3. *Можно использовать комбинации мячей, различных по весу и диаметру.*

Методические указания

1. При разучивании игры:

- рекомендуется использовать одинаковые мячи;
- в начале игры мяч должен находиться у каждого второго участника.

2. В момент игры:

- ведущему следует обращать внимание участников на необходимость точного паса соседу;
- необходимо рекомендовать участникам внимательно наблюдать за действиями того соседа, который должен отдавать им мяч, передавать же его не глядя;
- в ожидании паса следует держать руки перед грудью.

Тема 11. «Кегельбан»

Цель: развитие глазомера, точности, дифференциации мышечных усилий, формирование навыков коллективного взаимодействия, воспитание чувства ответственности за результат общей деятельности, настойчивости в достижении цели.

Количество игроков 10—12.

Инвентарь: судейский свисток, кегли, баскетбольные мячи, мел.

Инструкция. На площадке с твердой, ровной поверхностью проводятся две параллельные линии на расстоянии 6 метров одна от другой. Все участники делятся на команды, по 5—6 человек в каждой. Команды выстраиваются в колонны по одному на первой линии, лицом ко второй линии. Расстояние между командами 3—4 метра. Участник команды, стоящий первым, берет мяч. Игрок, занимающий эту позицию, называется «бросающий». На второй линии напротив каждой команды устанавливается кегля. Один член команды встает за второй линией напротив кегли лицом к своей команде. Игрок, занимающий эту позицию, называется «подающий». По сигналу судьи «бросающий» направляет мяч в сторону кегли, стараясь сбить ее. В случае если бросающий промахивается, «подающий» ловит мяч и кидает его «бросающему». «Подающий» в момент паса должен находиться за линией, на которой стоит кегля. «Бросающий» повторяет попытки сбить кеглю до тех пор, пока она не будет сбита. До этого момента он не имеет права заступать за линию, на которой стоит.

В случае если кегля сбита, «подающий» ловит мяч, устанавливает его на линии кегли, бежит к своей команде и становится в колонну последним. «Бросающий» бежит к сбитой кегле, устанавливает ее, берет мяч, бросает его первому стоящему в колонне и становится «подающим».

Игра останавливается, когда в одной из команд последний участник (первый «подающий») собьет кеглю, установит ее на место, передаст мяч первому «бросающему» и вернется в колонну. Последний «подающий»

должен также занять свое место в колонне. Как только все члены команды займут свое место в колонне, игрок, стоящий первым, поднимает мяч вверх.

Методические указания. Необходимо следить за соблюдением строя в командах. Целесообразно рекомендовать участникам не бросать, а катить мяч по площадке, бросок же выполнять двумя руками.

Тема 12. «Круговое вышибало»

Цель: развитие точности движений, ловкости, быстроты двигательной реакции, формирование навыков коллективного взаимодействия.

Количество игроков не ограничено.

Инвентарь: судейский свисток, волейбольный мяч.

Инструкция. Все участники игры образуют круг, стоя лицом к центру. В центр круга встают два игрока. Один из них — «мишень», другой — «защитник». Задача играющих — передавая мяч друг другу, запятнать «мишень». Задача «защитника» — защищать «мишень», отбивая все мячи, которые бросают участники. Задача «мишени» — прыгать за «защитником», избегать попадания. Игрок, которому удастся попасть в «мишень», занимает место «защитника». Предыдущий «защитник» становится «мишенью», а «сбитая мишень» занимает место среди участников.

Вариант: при большом количестве участников в игре могут быть использованы два мяча и два «защитника», три мяча и три «защитника» и т. д.

Методические указания. Следует рекомендовать передавать мяч игроку, стоящему за спиной «мишени», так, чтобы «защитник» не смог его отбить. Мяч необходимо передавать максимально быстро, чтобы «защитник» не успел занять выгодное для защиты положение.

«Пятнашки-повторяшки»

Цель: развитие скоростных качеств, ловкости, быстроты принятия решения.

Количество игроков не ограничено.

Инвентарь: судейский свисток.

Инструкция. Все участники равномерно распределяются по площадке, ограниченной линиями. Из их числа выбирается водящий. По сигналу ведущего «водящий» старается запятнать одного из участников игры. Убегая от «водящего», игрок может выполнять любые движения (стойки, прыжки, вращения и т.д.). Прежде чем запятнать участника, «водящий» обязан повторить все его действия. Если убегающий не успевает выполнить новое движение, то его можно запятнать. Этот участник становится «водящим», но он не может запятнать предыдущего «водящего».

Методические указания. На всем протяжении игры играющие не имеют права покидать пределы игровой площадки.

Подвижные игры с футболом

Футбол — это большой упругий мяч, выдерживающий вес до 300 килограммов. Игры с футболом способствуют формированию мышечного корсета, коррекции деформаций позвоночника, расслаблению (за счет вибрации) спастичных мышц, развитию равновесия и координации движений,

формируют двигательные навыки, положительно влияют на эмоционально-волевую сферу.

Тема 13. «Горячий мяч»

Цель: формирование вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети сидят в кругу и по команде начинают передавать фитбол из рук в руки по часовой стрелке. По команде «Стоп!» мяч останавливается на каком-либо играющем который выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок — победитель.

Варианты

1. По команде ведущего меняется направление передачи фитбола.
2. При большом количестве играющих в игре используются два фитбола.

Методические указания. Ведущему следует напоминать детям об осанке.

Тема 14. «Два барана»

Цель: развитие равновесия, координации движений, формирование мышечного корсета.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Играют по два человека. Педагог обозначает чертой «мост», на котором происходит битва «двух баранов». Два ребенка сидят на фитболах и пытаются столкнуть партнера с мяча или с «моста». Выигрывает сильнейший, а на «мост» приглашаются следующие участники.

Методические указания. Ведущий стоит рядом с играющими, страхуя их от падения с фитбола.

Тема 15. «Веселый мяч»

Цель: формирование вертикальной позы в положении сидя, навыка правильной осанки, пространственного ориентирования, речи.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Играют 5—6 человек в исходном положении сидя по-турецки в кругу. Дети, проговаривая стихи про мяч, перекатывают фитбол от одного к другому в произвольном направлении:

Ты катись, веселый мяч, быстро-быстро по рукам, У кого веселый мяч, Тот исполнит песню нам.

Методические указания. Ведущий должен следить за правильной осанкой детей.

Тема 16. «Длинные ноги, короткие ноги»

Цель: укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Сидя на полу, в упоре руками сзади (или на фитболе). По команде педагога «Длинные ноги!» дети выпрямляют ноги и поднимают их вверх. По команде «Короткие ноги!» дети поднимают вверх согнутые в коленях ноги.

Варианты

1. Если ребенок недостаточно устойчиво сидит, можно выполнять задание, лежа на спине на полу.

2. Можно выполнять задание на фитболе.

Методические указания. Ведущий стоит рядом с играющими, страхуя их от падения с фитбола.

Тема 17. «Запрещенное движение»

Цель: развитие внимания, координации движений и пространственного ориентирования.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Игра выполняется в исходном положении лежа. Педагог обозначает «Запрещенное движение», так, например, фитбол в руках, опущенных вниз. Дети повторяют все движения преподавателя, кроме «запрещенного». Выбывают из игры тот, кто ошибся, остается один выигравший ребенок.

Вариант: игра может выполняться в исходном положении сидя или стоя, в зависимости от двигательных возможностей ребенка.

Методические указания. Выбывшие из игры дети сидят на гимнастической скамейке с правильной осанкой.

Тема 18. «Охотник и утки»

Цель: укрепление мышц туловища, плечевого и тазового пояса, развитие координации движений рук и ног.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Двумя полосками на полу обозначаются с одной стороны зала «озеро», с другой — «камышы». В «камышях» сидит охотник. Дети — «утки» в положении на четвереньках толкают фитбол головой от «озера» до «камышей». Педагог при этом говорит следующие слова:

Ну-ка утки, кто быстрее До плывет до камышей, Самой ловкой за победу Сладкое дадут к обеду.

Побеждает та «утка», которая быстрее доберется от «озера» до «камышей».

Методические указания. Ведущий награждает победителя.

«Ладушки»

Цель: развитие мелкой моторики, равновесия, координации движений, внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети сидят на фитболах парами, напротив друг друга. По команде педагога то одновременно, то попеременно соприкасаются с ладонями партнера.

Методические указания. Ведущему следует напоминать детям о правильной осанке.

«Дракон кусает хвост»

Цель: формирование вертикальной позы в положении стоя и при ходьбе, развитие пространственного ориентирования и внимания.

Количество игроков 5—6.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети становятся друг за другом и крепко держатся за впереди стоящего. В руках первого ребенка фитбол — «голова дракона», последний

ребенок — «хвост». «Голова» должна поймать «хвост», дотронувшись до него мячом.

Методические задания. «Голова» должна поймать «хвост», дотронувшись до него мячом так, чтобы не разорвалось «тело дракона».

«Хоп, стоп»

Цель: развитие концентрации внимания, координации движений, навыка ходьбы.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети идут по кругу, отбивая мяч от пола. По сигналу «Стоп!» останавливаются, по сигналу «Хоп!» — двигаются вперед. Из игры выбывает тот, кто ошибется. Самый внимательный становится победителем.

Вариант: игра *моз/сет* выполняется как по часовой стрелке, так и против часовой стрелки.

Методические указания. Ведущий должен следить за осанкой детей.

Ожидаемые результаты блока по развитию двигательных навыков и физических качеств «Подвижные игры»

1. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
4. выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
5. самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
6. организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
7. применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений.

Личностное развитие учащихся:

6. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
7. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
8. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Общекультурное развитие учащихся:

6. представление о физической культуре как части общей культуры

- современного общества;
7. осознание влияния физических упражнений на физическое развитие физических качеств человека;
 8. знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
 9. выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
 10. использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств.

**Учебно-тематический план 1 года
обучения Блок развитие творческих
способностей «Творческая мастерская»**

Задачи по блоку развитие творческих способностей «Творческая мастерская»:

- Развивать способности к изобразительной деятельности, посредством цвета, формы, композиции;
- Сформировать художественное восприятие, образное мышление;
- Содействовать развитию навыков работы с разными видами рисования;
- Формировать умение оценивать созданные изображения;
- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Осень. Деревья.	1	Контрольное задание по выполнению рисунка «Осенняя березка».
2	Огород. Овощи.	1	Контрольное задание по выполнению рисунка «Наши овощи».
3	Грибы. Ягоды.	1	Контрольное задание по выполнению рисунка «Веселые грибочки».
4	Игрушки.	1	Контрольное задание по выполнению рисунка «Моя любимая игрушка».
5	Зима.	1	Контрольное задание по

			выполнению рисунка «Зимний пейзаж».
6	Домашние животные	1	Контрольное задание по выполнению аппликации «А у нас во дворе».
7	Мебель.	1	Выполнение рисунка с использованием «пальчиковое рисование» «У меня на кухне»
8	Профессия «врач»	1	Контрольное задание по выполнению рисунка «Доктор Айболит».
9	Семья.	1	Контрольное задание по выполнению рисунка «Моя мама»

Содержание блока по развитию творческих умений «Творческая мастерская»

Тема 1. Вводное занятие. Осень. Деревья

Теория. Понятие осень. Деревья осенью. Монотипия.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дождь идет». Рисование осеннего дерева с помощью приема «монотипия».

Форма контроля: Контрольное задание по выполнению рисунка «Осенняя березка».

Тема 2. Огород. Овощи.

Теория. Виды овощей. Основные цвета и формы (круглая, овальная, вытянутая) овощей.

Практика. Упражнения «Порежь морковку, картошку» (пальчиковая гимнастика). Рисование в технике «рисование мыльной пеной».

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению рисунка «Наши овощи».

Тема 3. Грибы. Ягоды.

Теория. Виды ягод, грибов и их отличительные особенности. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с кистью и шаблоном.

Практика. Упражнения «Собираем грибочки» (пальчиковая гимнастика). Выполнение рисунка в технике «рисование по мятому листу», с помощью шаблонов, «Веселые грибочки».

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению рисунка «Веселые грибочки».

Тема 4. Игрушки.

Теория. Назначение игрушек.

Практика. Упражнения «Мы с игрушками споем» (пальчиковая гимнастика). Выполнение рисунка в технике «пальчиковое рисование» «Моя любимая игрушка»

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению рисунка «Моя

любимая игрушка».

Тема 5. Зима.

Теория. Понятие зима. Признаки зимы.

Практика. Упражнения «А мы на саночках» (пальчиковая гимнастика).

Выполнение рисунка в технике «рисование по воску» «Зимний пейзаж»

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению рисунка «Зимний пейзаж».

Тема 6. Домашние животные.

Теория. Название домашних животных. Правила пользования ножницами.

Практика. Упражнения «Курочки» (пальчиковая гимнастика).

Выполнение аппликации «А у нас во дворе».

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению аппликации «А у нас во дворе».

Тема 7. Мебель.

Теория. Назначение мебели. Кухонная, мягкая мебель.

Практика. Упражнения «А у нас сейчас ремонт» (пальчиковая гимнастика). Выполнение рисунка с использованием «пальчиковое рисование» «У меня на кухне»

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению рисунка «У меня на кухне».

Тема 8. Профессия «врач».

Теория. Орудия труда, инструменты, форма одежды. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Правила пользования клеем.

Практика. Упражнения «Колотушки» (пальчиковая гимнастика).

Выполнение рисунка техникой «рисование крупой» «Доктор Айболит».

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению рисунка «Доктор Айболит».


Тема 9. Семья.

Теория. Понятия «узкий круг семьи», «широкий круг». Состав семьи.

Практика. Упражнения «Семья» (пальчиковая гимнастика). Выполнение рисунка в технике рисование клеем и акварелью «Моя мама»

Форма контроля. Контрольное задание по выполнению рисунка «Моя мама»

Техники, используемые на коррекционном занятии

Техника	Описание	Образец
Монотипия.	Слово «монотипия» состоит из двух греческих. «Monos» — один, «typos» — отпечаток. Мы пытаемся найти образ в случайном отпечатке. Так же техника используется для зеркального отражения объектов. С ее помощью	

	можно нарисовать симметричные предметы или отражение на водной глади.	
Рисование мыльными пузырями.	Для этого в растворы мыльной воды добавляются краски или пищевой краситель. Берем соломинку для коктейлей и начинаем пенить раствор, чтобы пузыри поднялись в стаканчике. Когда пена поднялась, берем плотную бумагу и прислоняем ее к мыльной пене. Таким образом, можно одним листом бумаги пройтись по всем цветам. Для творчества лучше брать плотную бумагу, а еще лучше бумагу для акварели.	
Рисование по мятому листу.	Дети сами аккуратно сминают лист бумаги, расправляют и рисуют на нем.	
Пальчиковая живопись.	Делая отпечатки пальцев, ладоней на бумаге, можно создавать яркие образы животных, сказочных птиц, цветов и т.д.	
Рисование по воску.	Для рисования по воску потребуется акварель и воск (восковые карандаши или обыкновенные свечи). Изображается какой-нибудь несложный узор на листке бумаги, а затем закрашивается акварелью. Там, где был нанесен воск, краска не ляжет - и на цветном фоне останется прозрачный рисунок.	

<p>Рисование макаронами, пшеном и т.д.</p>	<p>Приклеивая макароны, различные крупы на картон, получаются оригинальные и очень интересные работы. Кроме того, все это можно окрасить в подходящий для вашей композиции цвет.</p>	
<p>Рисование клеем и акварелью.</p>	<p>Клеем ПВА (носиком тюбика) или белым акрилом (кистью) на листе бумаги рисуется любое понравившееся изображение. После высыхания клея всю поверхность картины покрывают акварельными красками, хорошо разведенными водой. Акварель будет обтекать клеевой контур, и рисунок начнет проявляться.</p>	

Ожидаемые результаты по блоку развитие творческих способностей

«Творческая мастерская»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: плавность, точность;
- развитие умения правильно держать карандаш, ручку, фломастер и т.д.;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- расширение и обогащение художественного опыта, развитие культуры деятельности, формирование навыков сотрудничества, развитие самооценки;

Личностное развитие учащихся:

- формирование зрительно-моторной координации;
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее;
- уметь понимать и выполнять задание взрослого;
- повышение уровня способности к изобразительной деятельности, посредством изучения цвета, формы и композиции;
- сформированность художественного восприятия, образного мышления, навыков работы с разными видами рисования;

- эмоциональная стабильность.

Общекультурное развитие учащихся:

- формирование потребности доводить начатое дело до конца;
- формирование интереса к изображениям, карандашам, фломастерам и действиям с ними;
- повышение интереса к изобразительной деятельности;

Учебно-тематический план 1 года обучения

**Блок родительского лектория логопеда
« Гостиная для родителей»**

Цель: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи блока родительского лектория:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- вовлечь родителей в речевую работу с ребёнком;
- организовать правильное отношение к речи детей в домашней обстановке;
- создать комфортную семейную среду для речевого развития ребёнка;
- пропагандировать логопедические знания среди родителей и (или) лиц их заменяющих.

Номер	Наименование разделов, тем.	Всего количеств вочасов	Форма проведения
1	Организационное собрание Логопедические рекомендации родителям по формированию правильной и выразительной речи	1	практический семинар
2	Развитие фонематического слуха	1	мастер-класс
3	Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи	1	консультация
4	Обогащаем словарь детей. Развитие связной речи детей в семье	1	тренинг
5	Пальчиковая гимнастика и	1	практический

	коррекция речи у детей с ОВЗ. Играем пальчиками и развиваем речь		семинар
6	Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка.	1	Информационная корзина «Шкатулка вопросов»
7	Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации	1	мастер-класс
8	Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Учимся правильно дышать	1	мастер-класс
9	Копилка логопедических советов для родителей	1	Информационная корзина «Шкатулка вопросов»

**Ожидаемые результаты по блоку родительского
лектория логопеда « Гостиняя для родителей»**

- Осознание родителями своей роли в процессе речевого развития ребенка и активное включение в коррекционный процесс по исправлению речевых дефектов у детей;
- Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями;

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей позволит ускорить коррекционный процесс и повысить эффективность работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Фотоотчёт (давайте знакомиться)

РУКОВОДИТЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ :

○Ланг Светлана
Владимировна



УМЕЛЫЕ РУЧКИ

Задачи по блоку развития мелкой моторики «Умелые ручки»:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- научить детей владеть графическими навыками письма.



○Мальцева
Елена
Викторовна



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Задачи по блоку развития двигательных навыков и физических качеств «Подвижные игры»:

- развивать интерес у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитать здоровый образ жизни;
- изучить подвижные игры родного края, страны, народов мира.



○Кетчикова
Дарья
Владимировна



РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Задачи блока «Развивающие игры»:

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности через совместную игровую деятельность;
- развивать творческие способности, фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности.



○Неизвестных
Надежда
Павловна

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Задачи по блоку развивают творчески:

- развивать способности творческой деятельности, посредством цвета, формы, композиции;
- формировать художественно-воображение, образное мышление;
- Содействовать развитию навыков работы с разными видами рисования;
- Формировать умение оценивать созданные изображения;
- Воспитывать у детей интерес к творческой деятельности;
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.



о Войнова
Анастасия
Игоревна

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА

Задачи по блоку развивают логическое мышление «Занимательная логика»:



- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- формировать понятия о составе чисел, арифметических действиях, прямом и обратном счете;
- формировать пространственно - временные отношения;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- воспитывать умение воспринимать и понимать смысл обращенной речи.



о Кузьминых
Марина
Сергеевна

ГОСТИНАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Задачи блока родительского звонка:

- оказывать квалифицированную поддержку родителям;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- вовлечь родителей в речевую работу с ребенком;
- организовать правильное отношение к речи детей в домашней обстановке;
- создать комфортную семейную среду для речевого развития ребенка;
- пролонгировать логопедические знания среди родителей и (или) лиц их заменяющих.



о Балюнас
Виктория
Андреевна

МИР ВОКРУГ НАС

Задачи блока по развитию речи «Мир вокруг нас»:

- развивать словарный запас детей с особенностями в развитии;
- активизировать речевую деятельность, различать лексико-грамматические средства языка;
- развивать интонационную выразительность речи;
- формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор



о Чусовлянова
Екатерина
Николаевна







**Отзыв
на коррекционно-развивающую программу «Доверие»**

В этом учебном году наша школа продолжила тесное сотрудничество с Коченёвской СОШ №1 в плане инклюзивного образования. В рамках данного сотрудничества коллегами было предложено нашим обучающимся с ОВЗ совместно с их родителями посещать мероприятия коррекционно-развивающей программы «Доверие». И родители, и дети с радостью приняли данное предложение и с удовольствием посещали занятия.

Данная программа направлена на повышение мотивационной готовности к обучению, развитие познавательных потребностей, социальной ответственности, индивидуальности, навыков адекватного социального поведения, мелкой и крупной моторики детей. Реализация целей данной коррекционно-развивающей программы базируется на следующих принципах:

1. принцип соблюдения интересов ребенка – решать проблему в интересах ребенка;
2. принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
3. принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Кроме указанных организационных принципов, программа основывается и на традиционных психолого-педагогических принципах: учет ведущей деятельности, индивидуальных особенностей учащихся, принципе обеспечения здоровьесберегающих условий, последний из которых является ключевым в условиях ФГОС. Основные темы занятий, их содержание и обоснование, соответствуют этим принципам и необходимы для получения коррекционно-развивающего результата.

Помимо занятий с детьми, педагоги работали и с родителями. Для них проводились консультации, тренинги по интересующим вопросам. Также проводились совместные занятия детей и родителей, которые способствовали сплочению детско-родительских отношений, помогали родителям увидеть ребёнка в игровой и учебной деятельности.

Все мероприятия, проводимые в рамках данной программы, несомненно дали положительный результат и помогли детям с ОВЗ и их родителям преодолеть трудности в обучении и коммуникации.

Коллектив МКОУ Леснополянская СОШ благодарит коллег из МКОУ Коченёвская СОШ №1 за помощь и поддержку в работе.

Заместитель директора по УВР



Болдина Ю.М.

25.12.2022 г.

Отзыв о программе «Доверие»

В этом учебном году моя дочь Тамара посетила заметные программы «Доверие». Нам заметные очень понравились. Я заметила как Тамара раскрылась. Она стала лучше зажиматься на уроках, у неё появился интерес к заметным. Это отметили и наши учителя -

ма.

Для меня эта программа тоже открыла некоторые моменты в жизни дочери, познакомила на своем ребенке, обратилась в ее проблемы, научилась понимать и слушать

дочь.

Большое спасибо организаторам за такую работу!

26.12.2022г

Татьяна Крамова

Отзыв о «Программе доверия»

Мой сын Черненко Семен 1 полугодие ездил на занятия. Ребенок ходил с большим удовольствием, выходил с огромными, радостными, хорошими впечатлениями, долго рассказывал чем они занимались, и очень хотел вернуться обратно. Преподаватели очень быстро находят общий язык с ребенком, и мне и сыну очень нравится посещать занятия.

Черненко Ю.С.



28.12.2022

ОТЗЫВ

Мой сын, Дремков Павел, обучается в МКОУ «Коченевская СОШ № 1 имени героя Советского Союза Аргунова Н. Ф.» в 3 «Б» классе по основной адаптированной программе. Для него разработана программа и индивидуально-образовательный маршрут.

Паша с радостью идет в школу, особенно ему нравятся уроки совместно с одноклассниками. Именно там он приобретает необходимые для него знания, умения, навыки в плане общения и взаимодействия.

В октябре 2022 года мне поступила информация о введении в учебном заведении новой программы «Доверие» и график посещения занятий. «Как здорово! - подумала я. - Это же еще один день посещения школы, да еще и в составе небольшой группы детей.»

После первого занятия сын вышел и попросил, чтобы педагог на следующей неделе занимался с ним индивидуально. Я попросила объяснить почему, на что он ответил: «Не все дети занимаются, балуются...». Я улыбнулась и про себя отметила положительный момент встречи: «А ведь Павел может оценивать поведение других детей с особенностями развития, выбирать, высказывать свое мнение.»

Вскоре он привык к новым знакомым и на все последующие занятия шел с желанием и это не могло меня не радовать.

В декабре 2022 года были проведены открытые занятия и совместные мастер-классы(родители-дети).

Меня очень увлекли темы, учебный материал, который был представлен педагогами в игровой форме, с использованием технических средств. Задания детям были даны интересные и познавательные, расширяющие их знания и представления об окружающем мире. Были предложены упражнения для общей и мелкой моторики, музыкальные паузы, что очень важно, на мой взгляд, для детей с особенностями развития. В процесс совместной поделки были включены все, без исключения.

Занятия ребятам нравятся - это видно по их улыбкам, желанию обняться с педагогом перед уходом домой.

Хочется выразить слова благодарности автору программы «Доверие» Ланг Светлане Владимировне и педагогическому коллективу МКОУ «Коченевская СОШ № 1 имени героя Советского Союза Аргунова Н. Ф.», за дополнительно уделенное время и так необходимые нашим детям, новые знания и умения.

26.12.2022



Дремкова Ольга Александровна