

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Иркутская область город Усть-Илимск  
Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

*666671 г. Усть-Илимск, Иркутская обл.,*

*ул. Солнечная – 1*

*E-mail: [school2ui@mail.ru](mailto:school2ui@mail.ru)*

*Телефон (факс) № (39535) 7-42-95*

**ПРОГРАММА**  
**«УРОКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР) 7-9 ЛЕТ»**

**Автор:** Анучина Наталья Александровна, педагог – психолог, 89086496639  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №2» г. Усть-Илимска

## АННОТАЦИЯ

В настоящее время с первых дней обучения в школе к первокласснику уже предъявляются требования, касающиеся произвольности его познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д.

Дети, приходящие в первый класс, имеют разный уровень психологической готовности к школе. Но даже хорошо подготовленные к школе дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли.

На традиционных уроках в большей степени *используются и испытываются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Таким образом, одним из направлений коррекционно-развивающей работы в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах, помощь ученику в освоении учебной деятельности, актуализации навыков общения и сотрудничества и т.д.

Программа направлена на развитие когнитивно-личностной сферы учащихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы: активизацию познавательной деятельности; доформирование школьно-значимых функций; формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков; особенностей личности, позволяющих успешно функционировать ребенку в школьной среде.

**Основной целью курса является** повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего успешному обучению в школе, укреплению социально-психологического здоровья.

В результате освоения данного курса учащиеся будут уверены в себе и своих силах, смогут грамотно высказывать и аргументировать своё мнение, работать в парах, группах, уважительно относиться к иному мнению, толерантности по отношению к индивидуальным особенностям детей, а также у них повысится познавательная активность и стремление к преодолению трудностей.

Программа направлена на развитие когнитивно-личностной сферы учащихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы: активизацию познавательной деятельности; доформирование школьно-значимых функций; формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков; особенностей личности, позволяющих успешно функционировать ребенку в школьной среде.

## СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Программа реализуется в группах учащихся 1-2-х классов, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и в группах первоклассников, имеющих значительные трудности с освоением учебной программы.

## ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ И ТИПЫ ТРУДНОСТЕЙ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Содержание программы структурировано по линейно-концентрическому принципу. Такие разделы, как развитие наглядно-образного, конструктивного, словесно-логического и понятийного мышления включены в содержание каждого года обучения. Усложнение материала позволяет совершенствовать процессы анализа и синтеза в сторону большей дифференцированности и глубины проникновения в существенные связи и отношения между понятиями и явлениями.

Формирование произвольности, пространственных отношений, внутреннего плана действий, опосредованной памяти осуществляется по линейному принципу с постепенным освоением содержания, доступного в соответствии с созреванием определенных психических структур.

Занятия в программе «Уроки психологического развития» объединены в функциональные блоки, которые являются наиболее слабо развитыми у первоклассников в целом, а у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в особенности. Блоки, направленные на развитие определенных психических процессов определены в соответствии с принятой теорией психического развития и психологической возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского и представлены в следующей таблице.

<b>Направление коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>1 класс, к-во занятий</b>	<b>2 класс, к-во занятий</b>
1. Введение	1	1
2. Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации	9	8
3. Развитие образной памяти, опосредованного запоминания	6	3

4. Развитие наглядно-образного мышления	7	8
5. Развитие конструктивного мышления	-	3
6. Развитие внутреннего плана действий	-	-
7. Развитие понятийного мышления	6	6
8. Анализ достижений	1	1
Итого	30x1=30 часов	30x1=30 часов

**Вводный урок** направлен на знакомство с материалом предстоящего года, правилами групповой работы, обсуждением того, как человек учится, формулирование целей, а также на рефлексию летних впечатлений и достижений, творческую их презентацию.

**Развитие произвольности** осуществляется через выполнение упражнений на формирование умений слушать внимательно и выполнять инструкции, анализировать и копировать образец, планировать свою деятельность, соблюдать правила работы на уроке, правила работы в группе.

**Развитие пространственных представлений** предполагает формирование умений ориентироваться в теле, в пространстве листа и игрового поля, в пространстве комнаты. Осваивается преимущественно на материале дидактических игр «Веселые спортсмены», «Ярмарка, «Цветной город». Предполагает формирование пространственных представлений и соответствующей лексики: право, лево, верх, низ, правый-верхний и т.п., на, над, под, в, внутри, вне; столбец, строка, верхний, левый и т.п. Кроме игр используются различные тренировочные диктанты пространственных действий.

**Развитие образной памяти, опосредованного запоминания.** В 1-м классе развитие памяти осуществляется на материале упражнений в запоминании 9-клеточных таблиц с рисунками. Для этого используются приемы: «оживления», связь с жизненным опытом (это мне напоминает...), прием «связывание 3-х рисунков в строчке одной ситуацией» (одним предложением), а также прием «фотографии», т.е. представление таблицы во внутреннем плане после её упорядоченного рассмотрения и запоминания с помощью предыдущих приемов. Во 2-ом классе дети осваивают приемы опосредованного запоминания слов, коротких предложений и текстов с помощью картинок, рисунков и пиктограмм с использованием бытовых и учебных ситуаций..

**Развитие наглядно-образного мышления** направлено на формирование процессов анализа, сравнения, обобщения. Упражнения направлены на выделение признаков предмета, сравнение предметов по различным признакам, их классификацию и сериацию. Затем осуществляется переход к анализу схематичных рисунков и изображений: выделение элементов, поиск недостающих элементов, воссоздание предмета по его элементам. Также включены задания на сравнение изображений: выделение элементов (признаков, оснований) для сравнения; поиск сходства и различий; поиск изображений, отличающихся (сходных) 1,2,3-мя элементами. Отрабатывается обобщение и исключение на наглядном материале, поиск предметов по заданным признакам. Решаются задачи на поиск 9-го: дети учатся выделять элементы для анализа; составлять схему анализа изображений; устанавливать закономерности; делать выводы.

**Развитие конструктивного мышления** включает в себя упражнения на деление фигуры на заданные части и складывание фигуры из частей, умение осуществлять зрительно пространственный анализ и синтез

**Внутренний план действий.** Его формирование осуществляется во 2-м классе на материале игры «Веселые спортсмены» с использованием знаково-символического замещения: фигура – схематическое изображение – цвет. Отрабатываются схемы и алгоритмы действий по сопоставлению, переносу, заполнению таблиц.

**Развитие понятийного мышления.** Основная работа в данном направлении направлена на формирование мыслительных операций: ограничение, исключение и обобщение понятий, сравнение и классификация понятий, установление аналогий. Также уделено внимание развитию гибкости и самостоятельности мышления через решение анаграмм, ребусов, кроссвордов, загадок и других занимательных логических задач

**Анализ достижений.** На завершающих занятиях дети подводят итоги года. Анализируют чему учились и чему научились и на каком уровне. Объектом анализа являются не только интеллектуальные навыки, но и навыки группового взаимодействия, навыки самоконтроля, которые проявляются при непосредственном выполнении игровых упражнений.

Кроме того в процессе занятий используются упражнения: на развитие **внимания** («Найди недостающие числа», «Пишущая машинка», «Найди буквы», «Сосчитай треугольники» и др.); упражнения мозговой гимнастики («Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и др.) ; упражнения на саморегуляцию в эмоциональной и двигательной сфере, требующие напряжения и расслабления мышц («Холодно-жарко», «Штанга» и др/), а также упражнения на релаксацию.

В основе программы лежат следующие ценности:

1. Развивающее обучение. Программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Занятия построены с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

3. Доступность изучаемого материала. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный подход. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Основной целью курса является** повышение уровня когнитивно-личностного развития ребенка, способствующего успешному обучению в школе, укреплению социально-психологического здоровья.

### **Задачи:**

- Стимулирование познавательной активности, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной инициативы, самостоятельности и произвольности в интеллектуальной деятельности), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Доформирование школьно-значимых функций на начальном этапе обучения (мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, произвольности в учебной деятельности и в поведении и др.).
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления её в соответствии с наглядным образцом и /или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
- Развитие навыков группового взаимодействия, формирование социально-нравственного поведения детей, освоение правил ролевого поведения, расширение ролевого репертуара (консультант, помощник, доброжелательный критик и др.).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 2 года обучения – 60 часов по 1 часу в неделю (с октября) в рамках плана внеурочной деятельности.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап – разработка тематического планирования с подбором конкретных упражнений к занятиям, входная диагностика уровня развития психических процессов.

Основной этап – проведение занятий.

Заключительный этап – подведение итогов, итоговая диагностика уровня развития психических процессов учащихся, рефлексия, распространение опыта.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Языкканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс.ФГОС/ сост. Е.В. Языкканова.-17-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2018.-79 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

- Языкканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс.ФГОС/ сост. Е.В. Языкканова.-17-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2020.-109 с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

- Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
- Зак А.З. Путешествие в сообразию. Познавать играя.и .- М. НПО «Перспектива», 1993.
- Зак А.З. Путешествие в сообразию. Поиск девятого.- М. НПО «Перспектива», 1993.
- Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников – М.,Просвещение,1985
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: «Академия развития»,1997
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль: «Академия развития»,1997
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2001.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 1. Методика «Графическое копирование фразы из письменных букв»

**Цель:** определение развития тонкой моторики и зрительной координации.

**Стимульный материал:** половина листа А4 с коротким предложением, написанным письменными буквами.

**Особенность:** положить карандаш так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой. Пронаблюдать ведущую руку.

**Инструкция.** "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также.

**Обработка:**

Оценки:

5 баллов - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

4 балла - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

3 балла - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

2 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

1 балл - каракули.

Уровни готовности руки к письму:

4-5 балла – высокий уровень

2-3 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

### 2. Методика запоминания 10-ти слов (А.Р. Лурия)

**Цель:** оценка состояния произвольной вербальной памяти

**Стимульный материал:** список из 10 слов, не связанных между собой, по смыслу и эмоционально нейтральных

**Проведение обследования:** взрослый произносит вслух ребёнку с инструкцией: "Я назову слова, которые ты должен запомнить. После того, как я их назову, ты их повторишь в любом порядке". После первой попытки воспроизведения экспериментатор даёт следующую инструкцию: «Сейчас я снова прочту те же слова, и ты опять должен повторить их, – и те, которые уже называл, и те,

которые в первый раз пропустил. По рядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями просто говорить: «Еще раз». Таким образом должно произойти 4-5 воспроизведений слов. На каждом этапе воспроизведения заполняется протокол. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

**Обработка:** Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройстве сознания.

Оценки:

Воспроизводит 9-10 слов к 3-му воспроизведению – хороший объём памяти

Воспроизводит слова с неустойчивой динамикой (8-5-6-5) - ослабление внимания, выраженная утомленность, неустойчивость объёма памяти.

Воспроизводит слова с отрицательной динамикой (9-7-6-6-5) - повышенная утомляемость, быстрая истощаемость нервной системы. Может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности

Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания.

Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.

Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

### 3. Методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная)

**Цель:** выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

**Стимульный материал:** цветные предметные картинки, разрезанные на 4-6 частей.

**Проведение обследования:** взрослый показывает ребёнку четыре части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». **Обучение:** взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

**Обработка:**

Оценки:

1 балл - не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.

2 балла - принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.

3 балла - принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.

4 балла - принимает и понимает цель задания, самостоятельно справляется с заданием (возможно выполнение методом проб или примеривания частей друг к другу).

Уровни:

4 балла – высокий уровень

2-3 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

### 4. Методика «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн)

**Цель:** изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

**Стимульный материал:** серия из четырех цветных картинок, связанных одним сюжетом и последовательностью действий.

**Процедура проведения:** перед ребенком на столе в произвольном порядке кладут четыре картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20—30 сек.

**Инструкция:** «Все эти картинки про одного мальчика. Разложи их по порядку, что было сначала, что потом».

**Особенность:** Если ребенок не начинает работу, уточняют: «Что сначала делал мальчик? Положи эту картинку сюда, первой»; «А что потом?». После того как ребенок разложит картинки, предлагают составить по ним рассказ.

**Обработка:**

Оценки:

1 балл – неправильно раскладывает последовательность картинок, не может составить рассказ.

2 балла - неправильно раскладывает последовательность картинок, но составляет логичный рассказ относительно выложенной последовательности.

3 балла - правильно размещает последовательность картинок, но есть трудности в процессе выстраивания логически связного рассказа, требуется помощь.

4 балла - ребёнок справился с испытанием полностью, самостоятельно нашёл верную комбинацию рисунков и составил связный, грамматически адекватный рассказ

Уровни:

4 балла – высокий уровень

2-3 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Варианты картинок для предъявления:

### 5. Проективный рисунок «Нарисуй человека» (А.Л. Венгер).

**Цель:** оценка уровня умственного развития, особенностей протекания эмоционально-личностного развития.

**Стимульный материал:** лист белой бумаги А4, простой карандаш твердо-мягкий или мягкий.

**Инструкция:** "Нарисуй, пожалуйста, мужчину, как можно лучше".

**Обработка:**

1. За каждую из основных деталей ставят по 2 балла:

- голова

- туловище

- глаза

- рот

- нос

- руки

- ноги

**Особенность:** парные детали оценивают в 2 балла независимо от того, изображены ли они обе или только одна.

2. За каждую из следующих второстепенных деталей ставят 1 балл:

- уши
- волосы (или шапка)
- брови
- шея
- пальцы
- одежда
- ступни (обувь)

**Особенность:** За правильное количество пальцев (по 5 на каждой руке) добавляют еще 1 балл.

3. Дополнительные баллы:

- за пластический способ изображения – 8 баллов;
- за промежуточный (при наличии хотя бы отдельных пластических элементов) – 4 балла;
- за схематический способ изображения, причем руки и ноги изображены двойными линиями - 2 балла.
- за схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией или отсутствуют – 0, дополнительных баллов нет.

4. Таблица ориентировочных возрастных норм:

Возраст	Баллы
3,6 года – 4,0 года	0-4-13
4,1 года – 5,0 лет	8-17
5,1 лет – 6,0 лет	14 – 22
6,1 лет – 7,0 лет	18 – 25
7,1 лет – 8,0 лет	20-26
8,1 лет – 9,0 лет	22 – 27
9,1 лет – 10,0 лет	23-28
10,1 лет – 11,0 лет	24-30
11,1 лет – 13,0 лет	25-30
> 13,1 лет	26 – 30

Существенное отставание от возрастной нормы может являться следствием нарушения интеллектуального развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные

- уважительное отношение к иному мнению
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям детей
- познавательная активность
- стремление к преодолению трудностей и затруднений
- мотивация достижения (качество, количество, уровень трудности)
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств (интеллектуально-эстетическое удовольствие)

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (информационный компонент)**

#### **1 класс:**

- Умение аргументировать, объяснять своё мнение
- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)

#### **2 класс:**

- Умение фиксировать непонятную информацию, задавать вопрос на понимание, выбирать адресата.
- Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную задачу-
- Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для решения коммуникативной задач
- Умение извлекать информацию из текста и умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
- Умение договариваться

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (взаимодействие)**

#### **1-2- классы:**

- Умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать и понимать партнера, обосновывать собственное мнение)

- Умение работать в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
- Умение вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1 класс:**

- Умение определять цель деятельности на уроке
- Умение работать по плану
- Умение контролировать выполнение заданий
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы.

#### **2 класс:**

- Умение выбирать (ставить) цель деятельности.
- Умение планировать учебную деятельность на уроке.
- Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1 класс:**

- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение сравнивать и группировать предметы
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)
- Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы

#### **2 класс:**

- Умение определять необходимую для решения задачи информацию.

- Умение определять источник необходимой для решения задачи информации.
- Умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
- Умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках.
- Умение определять истинные и ложные высказывания.
- Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Предполагается, что в ходе занятий учащиеся приобретут **ряд интеллектуальных умений**, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднюю.

#### 1. Оперирование признаками предметов

- Называть (перечислять) признаки предъявляемого объекта (конкретного или абстрактного).
- Указывать (называть, перечислять) предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков).
- Сравнить объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.
- Располагать предметы в ряд по какому-либо признаку (сериация), в частности, по возрастанию или убыванию величины какого-либо признака.
- Составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путем перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков.

- Распознавать объекты по их описаниям.

#### 2. Отношения рода и вида, части и целого. Обобщение, ограничение, конкретизация.

- Подбирать собирательное понятие к группе однородных предметов (объектов)
- Конкретизировать примерами общие и собирательные понятия.
- Подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям.
- Переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия)

#### 3. Определения

- Выделять в готовом определении родовое понятие и видовое отличие
- Подбирать к определяемому понятию ближайший род
- подбирать подходящее видовое отличие
- самостоятельно строить определение знакомого понятия
- анализировать готовые определения с точки зрения их правильности (соответствия правилам определения)

#### 4. Алгоритмы

- выполнять действия по алгоритму
- составлять алгоритм деятельности

#### 5. Классификация

- описывать словами группы в готовой классификации (например, большие и маленькие фигуры; слова женского, мужского и среднего рода и т.п.)

- классифицировать объекты по заданному основанию
- проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию
- находить ошибки в классификации
- 6. Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)
  - подмечать закономерности. Делать индуктивные выводы (обобщения) на основе рассмотрения частных случаев
  - осуществлять направленный перебор логических возможностей
  - находить следствия из данных посылок
  - подбирать посылки к данному заключению (выводу)
  - проводить простейшие доказательства
  - владеть приемами опровержения с помощью контрпримера

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 год обучения

**Раздел I. Введение.** 1.Как человек учится? **Раздел II. Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации.** 1. Выполнение словесных поручений. 2. Слуховое восприятие. Сосредоточенность и переключение внимания. 3. Зрительное восприятие. Произвольность внимания, расширение объема внимания. 4. Анализ и копирование образца. 5.Анализ и копирование образца. 6.Ориентировка в пространстве комнаты (слева, справа, сверху, снизу, за, перед, между). 7.Ориентировка в пространстве комнаты (левее, правее, выше, ниже, на, над, под). 8.Ориентировка в пространстве (столбец, строка, вне, внутри, на). 9.Диагностика произвольности. **Раздел III. Развитие памяти.** 1.Зрительная память. 2.Слуховая память. 3.Обонятельная память. 4.Вкусовая память. 5.Тактильная память. 6.Двигательная память. **Раздел IV. Развитие наглядно-образного мышления.** 1.Словесные обозначения предметов. 2.Выделение признаков предмета. 3.Поиск предметов по заданным признакам. 4.Классификация предметов. 5.Сравнение изображений. 6.Сравнение изображений. 7.Установление закономерностей в изображениях. **Раздел V. Развитие понятийного мышления.** 1.Обобщение и конкретизация понятий. 2.Обобщение и конкретизация понятий. 3.Гибкость мышления. Логические задачи. 4.Гибкость мышления. Головоломки. 5. Гибкость мышления. Логические задачи. 6. Гибкость мышления. Логические задачи. **Раздел VI. Анализ достижений.** 1.Итоговое занятие.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Прочее (интеграция, д/з и др.)
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>					
1	Как человек учится?	1	Беседа «Как человек учится». Рисунок «Мое любимое занятие»	Способствовать развитию навыков рефлексии, навыков	

			<p>Групповая дискуссия Выработка правил работы в группе. Игры на группообразование</p>	<p>самопрезентации Способствовать развитию организационных навыков, навыков работы в группе</p>	
<b>Раздел 2. Развитие пространственных представлений и сенсомоторной координации– 9 часов</b>					
2	Выполнение словесных поручений	1	<p>- упр. Выполни команду (з.1,с.39 из 1); Учись слушать и выполнять. Учитель - ученик, ученик – учитель (1, с.45). -упр. «Дополни по аналогии» (3, с.8) - упр. «Раздели на группы» (3. с.8) - упр. на развитие зрительных ощущений «Какого цвета Цветные полоски?» (з.2,3, стр.39 из 1) - упр. на развитие слухового восприятия «Назови и проверь постукиванием» (з.2,3, стр.38 из 1)</p>	<p>Развитие умения слушать и выполнять инструкцию, выполнять словесные поручения Способствовать развитию навыков самоконтроля, сосредоточения внимания Способствовать развитию навыков мышления по аналогии Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза</p>	
3	Слуховое восприятие. Сосредоточенность и переключение внимания	1	<p>- упр. «Слушай звуки улицы», «Поиграем в «индейцев», «Угадай, кто говорит» (стр.49 из 1) - Корректурная проба «Зашифруй фигуры» (стр. 62 из 1) - упр. «Перепутанные линии» - упр. «Найди в слове ошибку», «Шифровальщик», (3, с.10) -упр. «Вставь слово» (3, с.12)</p>	<p>Развитие умения слушать и выполнять инструкцию, выполнять словесные поручения. Способствовать развитию навыков самоконтроля, сосредоточения и переключения внимания</p>	
4	Зрительное восприятие. Произвольность внимания, расширение объема внимания	1	<p>- упр. «Кто точнее нарисует?», «Раскрась по образцу» (стр.46 из 1) - упр. «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?» (стр.51 из 1) - упр. «Найди образец», «Найди одинаковые» (стр. 54 из 1) - упр. «Найди слово в слове» (3, с.11) -упр. «Преврати одни слова в другие» (3,с.12)</p>	<p>Способствовать развию умения анализировать образец, составлять план копирования, копировать по плану. Способствовать развитию умения сравнивать рисунки, находить сходство и различия. Способствовать расширению объема внимания</p>	
5	Анализ и копирование образца	1	<p>- слушают и запоминают стих на пространственную ориентировку «Стоял ученик на развилке дорог...» -графический диктант «Гусь» (с</p>	<p>Способствовать развитию навыков сосредоточения и переключения внимания Способствовать развитию умения</p>	

			<p>проговариванием действий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план копирования</li> <li>- копируют и раскрашивают фигуру гуся</li> <li>- Составляют рассказ</li> <li>- упр. «Раскрась картинку» (3, с.49)</li> </ul>	<p>ориентироваться в пространстве листа</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать образец, составлять план копирования, копировать по плану.</p> <p>Стимулировать активизацию мыслительных функций</p>	
6	Анализ и копирование образца	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют стих на пространственную ориентировку лево-право</li> <li>-графический диктант «Кенгуру»</li> <li>- составляют план копирования</li> <li>- копируют и раскрашивают фигуру кенгуру</li> <li>-составляют рассказ по рисунку</li> <li>- упр. «Восстанови порядок» (3, с.14)</li> <li>-упр. «Раскрась картинку» (3, с.51)</li> </ul>	<p>Развивать навыки сосредоточения и переключения внимания</p> <p>Способствовать развитию навыков умения ориентироваться в пространстве листа</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать образец, составлять план копирования, копировать по плану.</p> <p>Стимулировать активизацию мыслительных функций</p>	
7	Ориентировка в пространстве комнаты (слева, справа, сверху, снизу, за, перед, между)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Где находится предмет?», «Найди предмет по словесным указаниям», «Расположи предмет правильно»</li> <li>- диктант пространственных действий с предметами и геометрическими фигурами</li> <li>- упр. «Проанализируй и нарисуй такую же фигуру» (3, с.29)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве комнаты</p> <p>Способствовать развитию умения пользоваться пространственной лексикой (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу)</p>	
8	Ориентировка в пространстве комнаты (левее, правее, выше, ниже, на, над, под)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Где находится предмет?», «Найди предмет по словесным указаниям», «Расположи предмет правильно»</li> <li>- диктант пространственных действий с предметами и геометрическими фигурами</li> <li>- упр. «Проанализируй и нарисуй такую же фигуру» (3, с.33)</li> </ul>	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве комнаты и листа</p> <p>Способствовать развитию умения пользоваться пространственной лексикой (выше, ниже, левее, правее, на, над, под)</p>	
9	Ориентировка в пространстве (столбец, строка,	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. «Где находится предмет?», «Найди предмет по словесным указаниям», «Расположи предмет правильно»</li> </ul>	<p>Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве таблицы 2x2 и 3x3</p>	

	вне, внутри, на)		- диктант пространственных действий с предметами и геометрическими фигурами - упр. «Нарисуй по инструкции» (3, с.45)	Способствовать развитию умения пользоваться пространственной лексикой (столбец, строка)	
10	Диагностика произвольности	1	- выполняют графический диктант Д.Б. Эльконина	Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве листа, Способствовать развитию умения выполнять инструкции на ориентировку, копирование образца	
<b>Раздел 3. Развитие памяти – 6 часов</b>					
11	Зрительная память	1	- знакомятся с видами памяти и органами, обеспечивающими запоминание - знакомятся с приемами запоминания рисунков в таблице 3х3, пользуясь приемами «оживления», «фотография» - игра «Где этому место?» - Игра «Что изменилось?» - упр. «Найди слова» (3, с.15)	- понимание связи видов памяти с соответствующими органами - умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания - умение пользоваться приемом «оживления» рисунков на основе зрительных образов - тренировка мыслительных операций	
12	Слуховая память	1	- повторяют виды памяти и связи их с соответствующими образами - упр. на запоминание рисунков в таблице 3х3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка слуховой памяти - игра «Как это звучит и где этому место?» - Игра «Что изменилось?» - упр. «Найди лишнее слово» (3, с.18)	- умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания - умение пользоваться приемом «оживления» рисунков на основе слуховых образов - тренировка мыслительных операций	
13	Обонятельная память	1	- повторяют виды памяти и приемы запоминания - знакомятся с кратковременной и долговременной памятью - упр. на запоминание рисунков в	- умение организовать восприятие таблицы 3х3 с рисунками для запоминания - умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе	

			<p>таблице 3x3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка обонятельной памяти (кратковременной и долговременной)</p> <p>-игра «Какой у этого запах? Найди его место»</p> <p>-Игра с карточками «Что изменилось?»</p> <p>- упр. «Выбери правильный ответ» (3, с.22)</p>	<p>обонятельных образов</p> <p>- тренировка мыслительных операций</p>	
14	Вкусовая память	1	<p>- упр. на запоминание рисунков в таблице 3x3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка вкусовой памяти (кратковременной и долговременной)</p> <p>-игра «Какой у этого вкус? Найди его место»</p> <p>-Игра с карточками «Что изменилось?»</p> <p>- упр. «Выбери правильный ответ» (3, с. 40)</p>	<p>- умение организовать восприятие таблицы 3x3 с рисунками для запоминания</p> <p>- умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе вкусовых образов</p> <p>- тренировка мыслительных операций</p>	
15	Тактильная память	1	<p>- упр. на запоминание рисунков в таблице 3x3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка тактильной памяти (кратковременной и долговременной)</p> <p>-игра «На что это похоже, вспомни его место»</p> <p>-Игра с карточками «Что изменилось?»</p> <p>-упр. Раздели на группы (3, с.48)</p>	<p>- умение организовать восприятие таблицы 3x3 с рисунками для запоминания</p> <p>- умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе тактильных образов</p> <p>- тренировка мыслительных операций</p>	
16	Двигательная память	1	<p>- упр. на запоминание рисунков в таблице 3x3, пользуясь приемами «оживления», «соединение в предложение», «фотография», тренировка двигательной памяти (кратковременной и долговременной)</p> <p>- проверочная работа на плакате 4x3</p>	<p>- умение организовать восприятие таблицы 3x3 с рисунками для запоминания</p> <p>- умение пользоваться приемами запоминания рисунков на основе двигательных образов</p>	

Раздел 4. Развитие наглядно-образного мышления – 7 часов					
17	Словесные обозначения предметов	1	- Упр. «Назови предметы», «Узнай по звуку», «Узнай предмет по его части», «На что это похоже?» «Составь предмет из частей» (стр. 37 из 1) - упр. «Замени одним словом» (3, с.18) -упр. «Соедини половинки слов» (3, с.16)	- умение правильно называть предметы - расширение кругозора и словаря	
18	Выделение признаков предмета	1	- упр. «Назови признаки предмета», «Для чего служит?», «Съедобное – не съедобное», «Летает - не летает», «Воздух – земля – вода», «Из чего это сделано», «Твердый - мягкий» - упр. «Замени одним словом» (3, с.20) - упр. «Найди общее название» (3, с.20)	- умение выделять и называть признаки предмета (цвет, форма, размер, назначение, материал и др.)	
19	Поиск предметов по заданным признакам	1	- упр. «Найди одинаковые», «Найди точно такие же», «Найди похожие», «Точно такие» - угадай предмет по его признакам - упр. «Допиши наоборот» (3, с.30) - упр. «Подчеркни наоборот» (3, с.24)	- умение выделять и называть признаки предмета (цвет, форма, размер, назначение, материал и др.)	
20	Классификация предметов	1	- упр. «Раздели на группы», «Найди лишний», «Назови одним словом» (3, с.18,20,26,36,38) - самостоятельное составление аналогичных заданий	- умение делить предметы на группы по разным признакам - умение исключать и обобщать	
21	Сравнение изображений	1	- Упр. «Расположи по цвету», «Логический квадрат» (форма), «От меньшего к большему», «Шершавые дощечки», «Что легче», «От печали до радости» -упр. «Найди пару» (3, с.52)	- умение сравнивать изображения и располагать по порядку возрастания или убывания признака	
22	Сравнение изображений	1	- упр. «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Что к чему подходит», «Сравнение слов» -упр. «Найди пару» (3, с.52, 66)	- умение сравнивать, находить сходство и отличия	
23	Установление закономерностей в изображениях	1	- упражнения на установление закономерности в ряду изображений «Какой рисунок следующий»	- умение устанавливать закономерности в ряду изображений на основе анализа	

			- Матрицы Равенна - Упр. «Найди девятый»	сравнения - развитие наблюдательности	
<b>Раздел 5. Развитие понятийного мышления - 6 часов</b>					
24	Обобщение и конкретизация понятий	1	-упр. «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол» (стр. 44 из 1)	- умение обобщать и конкретизировать понятия - умение работать в группе	
25	Обобщение и конкретизация понятий	1	-упр. «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Вордбол» (стр.69 из 1)	- умение обобщать и конкретизировать понятия - умение работать в группе	
26	Гибкость мышления	1	-упр. «Способы применения предмета» ( стр. 73 из 1), «Отгадай слова» (стр.77 из 1), «Логические задачи»	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
27	Гибкость мышления	1	-упр. «Отгадай слова» (стр. 77 из 1), «Подбери слова» (стр. 79 из 1), Головоломки	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
28	Гибкость мышления	1	- упр. «Найди слова» (3, с.54) - упр. «Преврати одни слова в другие», «Составь слова из слогов» (3, с.56) - «Логические задачи»	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
29	Гибкость мышления	1	- упр. «Найди слова» (3, с.58) - упр. «Собери слова» (3,с. 60) - упр. «Вставь числа» (3, с.64) - «Логические задачи»	- умение делать перебор вариантов ответов и выбирать нужный - умение работать в группе	
<b>Раздел 6. Анализ достижений – 1 час</b>					
30	Итоговое занятие	1	- отвечают на вопросы: Чему я научился на уроках развития. Рисуют рисунок «Мой портрет» что узнал о себе, о своих способностях и умениях - отгадывание загадок - решение ребусов - решение занимательных задач	- навыки рефлексии и самопрезентации - навыки работы в группе	

2 год обучения

**Раздел I. Введение.** 1.Чему я научился летом. **Раздел II. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.** 1.Ориентировка в пространстве листа. 2.Ориентировка в пространстве игрового поля. 3.Ориентировка с помощью условных обозначений. 4.Ориентировка с помощью условных обозначений. 5.Диагностика пространственных действий. 6.Знаково-символическое замещение. 7.Знаково-символическое замещение. 8.Знаково-символическое замещение. **Раздел III. Развитие**

**наглядно-образного мышления.** 1.Группировка предметов. 2.Поиск сходств и различий. 3.Поиск сходств и различий. 4.Поиск закономерностей. 5.Установление закономерностей. 6.Установление закономерностей. 7.Установление закономерностей. 8.Установление закономерностей. Проверочная работа.

**Раздел IV. Развитие конструктивного мышления.** 1.Конструирование из геометрических фигур. 2.Конструирование из геометрических фигур. 3.Деление фигуры на заданные части. **Раздел V. Развитие опосредованной памяти.** 1.Опосредованное запоминание слов. 2.Опосредованное запоминание слов. 3.Опосредованное запоминание предложений. **Раздел VI. Развитие понятийного мышления.** 1.Мыслительные операции. 2.Выделение признаков предмета. 3.Выделение существенных признаков. 4.Сравнение предметов. 5.Определение предмета по его признакам. 6.Гибкость мышления. Загадки, анаграммы. **Раздел VII. Анализ достижений.** 1.Итоговое занятие.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся/ технологии, методы, приемы	Коррекционно-развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Прочее (интеграция, д/з и др.)
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>					
1	Чему я научился летом	1	- делятся впечатлениями о том, что нового узнали, чему научились, с кем повстречались, что прочитали, какие яркие переживания запомнились, какие мысли появились - рисуют рисунок «Мои летние впечатления» и представляют его классу в виде короткого рассказа	-Навыки рефлексии и самопрезентации - умение составить короткий рассказ	
<b>Раздел 2. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – 8 часов</b>					
2	Ориентировка в пространстве листа	1	- ориентировка в пространстве тела «Выполни команду» - упр. «Нарисуй такую же фигуру» (3, с.9) - диктант пространственных действий (с геометрическими фигурами) - графический диктант «Собака»	- умение ориентироваться в пространстве листа - владение пространственной лексикой	
3	Ориентировка в пространстве игрового поля	1	- знакомство с игрой «Цветной город» - освоение первого этапа игры	- умение действовать по инструкции - владение пространственной	

			«гость в городе» (стр. 27 из 3) - освоение контрольно-оценочными действиями	лексикой (влево, вправо, вверх, вниз)	
4	Ориентировка с помощью условных обозначений	1	- повторение игры «Гость в городе», работа в парах по индивидуальным картам - освоение 2-го этапа игры «Знаешь ли ты город?» с карточками заданиями, фронтально - закрепление контрольно-оценочных действий	- умение пользоваться знаково-символическим замещением - владение пространственной лексикой (влево, вправо, вверх, вниз) - владение контрольно-оценочными действиями	
5	Ориентировка с помощью условных обозначений	1	- повторение игры «Знаешь ли ты город?» с карточками заданиями, фронтально - самостоятельное выполнение аналогичных заданий по карточкам - составление своих карточек заданий нахождение дома на игровом поле	- умение пользоваться знаково-символическим замещением - владение пространственной лексикой (влево, вправо, вверх, вниз) - владение контрольно-оценочными действиями	
6	Диагностика пространственных действий	1	- освоение игры «Ярмарка» (с.23 из 3) - диктант пространственных действий (з. 2, с.118 из 1) - Ориентировка в лабиринте	- владение пространственной лексикой (влево, вправо, вверх, вниз, верхний левый, нижний правый и т.п.)	
7	Знаково-символическое замещение	1	- освоение игры «Веселые спортсмены» (с.32 из 3) работа с малыми игровыми полями 3x3 - освоение контрольно-оценочных действий	- владение прстранственной лексикой столбец, строка - умение осуществлять знаково-символическое замещение (рисунок-схема-цвет) в умственном плане	
8	Знаково-символическое замещение	1	- освоение игры «Веселые спортсмены» (с.32 из 3), этап «Тренировка», работа с большими игровыми полями 6x6 - освоение контрольно-оценочных действий	- владение прстранственной лексикой столбец, строка - умение осуществлять знаково-символическое замещение (рисунок-схема-цвет) в умственном плане	
9	Знаково-символическое замещение	1	- освоение игры «Веселые спортсмены» (с.32 из 3), этап	- владение прстранственной лексикой столбец, строка	

			«Спортивный праздник», работа с большими игровыми полями бхб - самостоятельная работа по картам - освоение контрольно-оценочных действий	- умение осуществлять знаково-символическое замещение (рисунок-схема-цвет) в умственном плане	
<b>Раздел 3. Развитие наглядно-образного мышления – 8 часов</b>					
10	Группировка предметов	1	- упр. «Раздели на группы» (3, с.37), «Найди лишний», «Назови одним словом» (с.88 из 1) - упр. «Найди слова» (3, с.8), «Слова рассыпались» (3, с.10) - самостоятельное составление аналогичных заданий	- умение делить предметы на группы по разным признакам - умение исключать и обобщать	самост
11	Поиск сходств и различий	1	- упр. «Найди одинаковые и отличающиеся» (с.82 из1, рис.41) - упр. «Найди одинаковые и отличающиеся» (с.124 из1, рис.76) - упр. «Найди пару» (3, с. 9) - упр. «Найди лишнее» (3, с. 12) - упр. «Наоборот» (3, с.14)	- умение сравнивать изображения, понятия на основе выделенных элементов	
12	Поиск сходств различий	1	- упр. «Найди лишнее слово» (3, с.16,22,26) - упр. «Найди пару» (3, с.22) - упр. «Найди общее название» (3, с.25) - упр. «Составь пару» (3, с.30)	- умение сравнивать изображения, понятия на основе выделенных элементов	
13	Поиск закономерностей	1	- Решают задачи на поиск недостающего 9-го изображения в таблице из 9-ти квадратов на основе поэлементного анализа: выделяют элементы, анализируют изображения в строках и столбцах таблицы, устанавливают закономерность (сходстве или различие и какое именно различие), указывают, зарисовывают недостающий элемент, записывают номер ответа из предложенных	- Освоение алгоритма решения задачи на поиск 9-го рисунка: выделение элементов, сравнение по строчкам и столбикам, установление закономерности их изменения, формулирование её, вывод (обобщение) о недостающем элементе - умение проверить и оценить свою работу по заданным критериям	самост

			(з.1,с.99 из1,рис.53 – 2 фигуры, 1 изменяется)- 4 задачи - Составляют алгоритм (фронтально) - Решают аналогичные задачи с последующей проверкой – 5 задач, ставят себе отметку в баллах, анализируют ошибки.		
14	Установление закономерностей	1	- повторение алгоритма -Упр. «Найди фигуры» (з.1,стр.104 из 1, рис.58 – 3 фигуры, 1 изменяется): 4 задачи фронтально; 5 задач самостоятельно с проверкой	- умение устанавливать закономерности на основе анализа изменения элементов в столбцах и строках таблицы 3x3	самост
15	Установление закономерностей	1	- Упр. «Найди фигуры» (з. 1, стр.113 из 1, рис.67- 2 фигуры изменяются): 4 задачи фронтально; 5 задач самостоятельно с проверкой - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	- умение решать задачи на поиск 9-го	самост самост
16	Установление закономерностей	1	Упр. «Найди фигуры» (з.3, стр.121 из 1, рис.74 – 3 фигуры, 2 изменяются): 4 задачи фронтально; 5 задач самостоятельно с проверкой - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	- умение решать задачи на поиск 9-го	самост
17	Установление закономерностей. Проверочная работа	1	Упр. «Найди 9-й» (з.3, стр.125 из 1, рис.77 «Чайники» - 3 элемента, каждый имеет 3 варианта) - самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	- умение решать задачи на поиск 9-го	Проверочная работа
<b>Раздел 4. Развитие конструктивного мышления – 3 часа</b>					
18	Конструирование из геометрических фигур	1	- упр. «Сосчитай фигуры» - упр. «Раздели квадрат» (рис.75) самостоятельное выполнение с последующей практической проверкой	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза: - умение выделить данные элементы в контуре фигуры	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка вместе с ребенком ( + сам, +- с помощью расчлененного на элементы рисунка, +- помощь в ориентировке)</li> <li>- упр. «Составь из частей фигуру» (3,с. 17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно ориентировать элементы относительно контура</li> <li>- умение оценить работу по заданным критериям</li> </ul>	
19	Конструирование из геометрических фигур	1	<p>«Монгольская игра» (с.67)- индивидуальные наборы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительные упр. 1-4 (с.47)</li> <li>- составление алгоритма</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий на складывание фигур № №3,4,5</li> <li>- оценка вместе с ребенком ( + сам, +- с помощью расчлененного на элементы рисунка, +- помощь в ориентировке)</li> </ul>	<p>Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделить данные элементы в контуре фигуры</li> <li>- умение правильно ориентировать элементы относительно контура</li> <li>- умение оценить работу по заданным критериям</li> </ul>	
20	Деление фигуры на заданные части	1	<p>«Монгольская игра» (с.67 )- индивидуальные наборы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение алгоритма</li> <li>- самостоятельное складывание фигуры ослика, оценка, анализ затруднений</li> <li>- самостоятельное складывание фигуры кота, верблюда, жирафа</li> <li>- оценка, рефлексия умений и трудностей</li> </ul>	<p>Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделить данные элементы в контуре фигуры</li> <li>- умение правильно ориентировать элементы относительно контура</li> <li>- умение оценить работу по заданным критериям</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Развитие опосредованной памяти - 3 часа</b>					
21	Опосредованное запоминание слов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как картинки и рисунки помогают ориентироваться в жизни (дорожные знаки, реклама, плакаты и др.)</li> <li>- упр. «Подбери картинку» (з.2, с.120 из 1)</li> <li>- составление маршрута до дома с помощью рисунков</li> <li>-упр. «Восстанови слова и запомни» (3, с.16)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать картинки и рисунки для запоминания</li> <li>- умение работать в группах</li> </ul>	

			- упр. «Крылатые выражения» (3,с.19)		
22	Опосредованное запоминание слов	1	- знакомство с пиктограммами (рис. древних людей, смайлики и др.) - запоминание 10 слов (конкретных) с помощью пиктограмм с послед. Проверкой (с.86 из Виноград.), анализ трудностей, разбор удачных примеров. - запоминание 10 слов (абстрактных) с помощью пиктограмм - составление режима дня в картинках – работа в группах - упр. «Составь пару и запомни» (3, с.30)	- умение использовать пиктограммы для запоминания - умение работать в группах	
23	Опосредованное запоминание предложений	1	- запоминание словосочетаний с помощью рисунков (с.86 из Виноград.) - запоминание предложений (з.1,с.125 из 1) - запоминание стихотворения (д.Хармс «Удивительная кошка»: сбор идей, рис.на доске, хоровое воспроизведение	Умение использовать рисунки для запоминания текстов	
<b>Раздел 6. Развитие понятийного мышления - 6 часов</b>					
24	Мыслительные операции	1	Диагностика сформированности мыслительных операций Диагностика тревожности	- умение исключать, обобщать, устанавливать аналогии	
25	Выделение признаков предмета	1	- повторение основных признаков: цвет, форма, размер и др. - Развитие наблюдательности и словаря - работа в парах. 1) На какие признаки вы обращаете внимание, когда выбираете платье (хлеб, книгу и др.) 2) Чем отличается: ель от сосны, куст от дерева, чашка от кружки и	- умение назвать как можно больше признаков предметов - умение работать в парах	

			<p>т.п</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация понятий</li> <li>- упр. «Подбери слово» (3, с.24)</li> <li>-упр. «Найди общее название» (3, с.25)</li> </ul>		
26	Выделение существенных признаков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что значит сравнить (беседа на бытовом и учебном материале)</li> <li>- знакомство с существенными признаками на бытовом и учебном материале</li> <li>- выделение существенных признаков (з.1, с.117 из 1)</li> <li>- упр. «Убери лишнее слово» (3, с. 26)</li> <li>-упр. «Проведи аналогию» (3, с.26)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить существенные признаки среди прочих</li> </ul>	
27	Сравнение предметов	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение понятия сравнить</li> <li>- Сравнение предметов (з.2, с.110 из 1), запись в таблицу</li> <li>- классификация по разным основаниям</li> <li>- упр. «Раздели слова на группы» (3, с.37)</li> <li>-упр. «Наоборот» (3, с.43)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать предметы по разным признакам</li> <li>- умение классифицировать по разным признакам</li> </ul>	
28	Определение предмета по его признакам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упр. Что может быть красным (горьким и др.) Вывод: один признак может принадлежать разным предметам.</li> <li>- упр. Назови как можно больше признаков комнаты (игрушки и др.) вывод: Разные признаки могут принадлежать одному предмету</li> <li>- Игры на внимание: Что изменилось? Чей голос? Кто прикоснулся?</li> <li>- Игры на воображение: На что похоже? (пятна, неструктурированные линии)</li> <li>- Игры на групповое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение узнавать предмет по его признакам</li> <li>- умение работать в группе: следить за ответами одноклассников, анализировать их, работать на выполнение групповой задачи</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок из признаков</li> <li>- самостоятельное составление загадок из признаков</li> </ul>		
29	Гибкость мышления. Загадки, анаграммы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок на основе выделения признаков и учета всех названных признаков</li> <li>- составление алгоритма</li> <li>- Работа в парах. Отгадывание загадок с использованием алгоритма</li> <li>- найди спрятанные буквы</li> <li>- из букв данного слова составь другие слова</li> <li>- анаграммы</li> <li>- закончи предложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отгадывать загадки на основе выделения и учета всех указанных признаков</li> <li>- умение делать перебор решений и находить нужный на основе «догадки» ( анализ, сравнение, обобщение)</li> <li>- умение работать в парах</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Анализ достижений – 1 час</b>					
30	Итоговое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы: Чему я научился на уроках развития. Рисуют рисунок «Мой портрет» что узнал о себе, о своих способностях и умениях</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- решение ребусов</li> <li>- решение занимательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки рефлексии и самопрезентации</li> <li>- навыки работы в группе</li> </ul>	

### РЕСУРСЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые:

-наличие педагога-психолог

Материально-технические:

- Компьютер DEPO Монитор «Benq» (монитор)

- Принтер SCX 4220

- Мебель-стенка «Колорит»

- Стол СКУ-2-2

- Стол ученика

- Кресло крутящееся

- Кресло

- Стол компьютерный

- Столик журнальный

- Электрокамин
- Картина
- Шкаф книжный
- Доска классная
- Дидактический материал, индивидуальные карточки
- Конструкторы для выполнения упражнений
- Плакаты
- Игрушки для выполнения упражнений

Информационно-методические:

- Учебно-методические пособия для учителя
- Печатные рабочие листы для учащихся
- Информационно-образовательные ресурсы Интернета;

При разработке программы использовались следующие методические материалы и пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. (Стандарты второго поколения);
2. Адаптированная Коррекционно-развивающая программа для учащихся 1-6 классов «Уроки психологического развития» Розанова Т.И., г. Усть-Илимск, 2014 г., утверждена решением НМС от 2.09.2014, протокол №1.