

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических
программ и технологий в образовательной среде - 2022**

Снурницына Ирина Валерьевна – педагог-психолог

Номинация: Профилактические психолого-педагогические программы

Название программы: «Путь к себе» (профилактика нежелательного поведения как основа успешной социализации и социальной адаптации детей «группы риска»).

г. Апрелевка

Информация о разработчике программы

Снурницына Ирина Валерьевна					Общее образование						
Наименование образовательной организации:			Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрелевская средняя общеобразовательная школа №1.								
Адрес образовательной организации:			143360, Московская область, Наро-Фоминский городской округ, г. Апрелевка, ул. Февральская 59.								
Должность образовательной организации:			Педагог-психолог.								
Стаж											
В данной ОО:		10	лет	3	мес	В профессии:		10	лет	3	мес
Квалификационная категория											
Последняя:			высшая			Дата 15.05.19г. Приказ 1617					
Предыдущая:			первая			Дата 11.11.2014 Приказ 5084					
Профессиональные достижения											
2018-2019 учебный год:											
<ul style="list-style-type: none"> • Грамота. МАОУ Апрелевская сош №1. 2018 г. • Выступление на VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности», посвященной советскому ученому-педагогу, профессору Куфаеву В.И. Тема «Решение конфликта - творчество учителя». 5-6 декабря 2018 г. • Выступление на районном семинаре «Участие социального педагога в профилактике и разрешении конфликтов». Тема «Формирование коммуникативной компетентности педагогов». МАУ ДПО «Учебно-методический центр». 30.01.2019 г. • Благодарность. Рег. номер ЖУ36719143. От 04.02.2019 г. Проект «Инфоурок». • Победитель муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья». Приказ МАУ ДПО «Учебно-методический центр» от 23.04.2019 г. № 212. • Грамота. МАУ ДПО «Учебно-методический центр». Приказ №232 от 15.05.2019г. 											
2019-2020 учебный год:											
<ul style="list-style-type: none"> • Грамота. МАУ ДПО «Учебно-методический центр». Приказ № 279 от 23.08.2019 г. • Диплом участника регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Подмосковья – 2019». Сентябрь 2019 г. • Сертификат серия ОПС № 19-09 от 25.12.2019 г. о проведении мастер-класса «Использование арт-технологий в работе педагога-психолога по коррекции нежелательного поведения у детей» в рамках областного практического семинара по обобщению и диссеминации передового опыта педагогов-психологов Московской области «Психолого-педагогическая помощь в формировании положительных внутрисемейных отношений как профилактика социальной 											

неуспешности ребенка».

2020-2021 учебный год:

- Сертификат участника Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2020г.
- Выступление на районном семинаре "Особенности проведения групповых консультаций в дистанционном формате по психологической подготовке обучающихся к экзаменам". (30.03.2021г.)
- Выступление на зональном онлайн-семинаре по обобщению и диссеминации передового опыта педагогов-психологов Московской области «Модель взаимодействия специалистов и педагогов при построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся на этапе выбора профессии» (декабрь 2020г.)
- Благодарность участнику Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020. (18.12.2020г.)

2021-2022 учебный год:

- Выступление на районном педагогическом форуме «Будущее в настоящем. Профорientация. Новые векторы развития» (сентябрь 2021г.)
- Выступление на XXII Всероссийской научно-практической конференции Башкатовские чтения «Психология вытеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде», посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ И.П. Башкатова (24.02.2022г)
- Участие в проекте «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Координатор проекта на базе консультационного пункта школы (11.11-29.12.2021г.)
- Благодарность ректора за участие в проекте «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» (Приказ №40-1-04/1277 от 30.12.2021г.)

Место реализации программы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрельская средняя общеобразовательная школа №1.

Почтовый адрес: 143360, Московская область, Наро-Фоминский городской округ, г. Апрелька, ул. Февральская 59.

Сайт: <http://nf-aprsch1.edumsko.ru/>

Телефон: 8(496)345-61-28(приёмная директора)

Электронная почта: aprash1@mail.ru

Руководитель: Борисов Денис Валерьевич

Описание системы работы по программе «Путь к себе» (профилактика нежелательного поведения как основа успешной социализации и социальной адаптации детей «группы риска»).

1. Актуальность и обоснованность программы.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества и государственной политики в области образования и науки, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в непростой социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют положительный пример определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. В связи с этим, появился целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребёнка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с проблемным поведением.

Современная школа, безусловно, оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе обучения и воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Но, к сожалению, и школьная жизнь не лишена отрицательных моментов. Одной из серьезнейших сложностей является проблемное поведение детей, которое всё чаще приводит к таким негативным последствиям, как: снижение школьной успеваемости, конфликты с педагогами, сверстниками и родителями, низкий социальный статус ребенка в классе.

Всё это, в свою очередь, может стать причиной социальной дезадаптации детей.

Анализ предыдущих периодов работы МАОУ Апрельской сош №1 выявил, что в «группу риска» попадают обучающиеся из-за дисгармоничных отношений в семьях, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков. Наряду с причинами мотивы, которые вызывают проблемное поведение, также различны. Классификация, положенная в основу этого подхода, создана американским ученым — педагогом и психологом Рудольфом Дрейкурсом. Он выделяет следующие мотивы:

- привлечение внимания,
- власть,

- месть,
- избегание неудач.

Т.е., одним детям хорошо, когда они в центре внимания, другим — когда они главные в любой ситуации; третьим — когда они могут отомстить за обиду; четвертым — когда их оставляют в покое [8].

Учитывая актуальность и сложность проблемного поведения современных школьников, перед нашей школой встало множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. В реализации данной программы обучающийся является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Программа «Путь к себе» разработана в рамках системы профилактики нежелательного поведения обучающихся «группы риска» в МАОУ Апрельской сош №1. Она представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на:

- развитие способности познания обучающимися себя и людей,
- снижение уровня агрессивности и тревожности,
- повышение представлений о собственной значимости, ценности,
- формирование положительной «Я - концепции»,
- формирование навыков социальной адаптации, необходимых детям в повседневной жизни,
- гармонизацию детско-родительских отношений.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные кружковые мероприятия. Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов ребенка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог приобщения ребенка к культурным основам.

Таким образом, обучающийся окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

2. Цель, задачи программы.

Цель: создать условия для развития самосознания и способностей к самоанализу у обучающихся для предупреждения проявлений нежелательного поведения на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

Задачи:

Личностные

- Развитие способности познания себя и людей.
- Снижение уровня агрессивности и тревожности.
- Повышение представлений о собственной значимости, ценности, формирование положительной «Я - концепции» каждого обучающегося.

Образовательные

- Овладение социально-психологическими знаниями.
- Овладение правовыми знаниями.

Метапредметные

- Формирование профессиональных намерений и оказание помощи в их реализации.
- Формирование активной жизненной позиции (умение формулировать собственные цели, жизненные ценности, выстраивать пути достижения цели).
- Повышение учебной мотивации.
- Формирование эмпатии.
- Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам нежелательного поведения у детей;
- Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.

3. Нормативно-правовая база.

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Законы Российской Федерации:
 - ✓ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ.
 - ✓ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.
 - ✓ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ.
 - ✓ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ.
 - ✓ «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ.
 - ✓ «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ.
- Закон Московской области от 24.07.2014 № 103/2014-ОЗ «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Московской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления

психоактивными веществами в образовательной среде».

4. База реализации программы профилактики.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Апрелевская средняя общеобразовательная школа №1.

5. Сроки реализации программы, основные направления, методы и формы работы.

Сроки реализации программы – сентябрь 2020г. – май 2021г.
Данная программа может реализовываться каждый год.

Основные направления программы:

- **Диагностическое:** комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов. Сбор базы данных о детях «группы риска».
- **Консультативное:** консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
- **Профилактическое и просветительское:** информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.
- **Развивающие и коррекционные занятия.**
- **Организационно-методическое:** разработка методических материалов, программного обеспечения, изучение эффективности разработанной программы профилактики, анализ отчетной документации. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике нежелательного поведения обучающихся в МАОУ Апрелевской сош №1.

Методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике нежелательного поведения обучающихся

- занятия с элементами тренинга;
- игровое моделирование реальных ситуаций;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- сказкотерапия;
- элементы игровых, арт-технологий;
- психогимнастика.

Формы работы:

- классные часы;
- беседы;
- мини-спектакли;
- ролевые и деловые игры;
- круглые столы;
- дискуссии;
- конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, плакатов);

- показ видеоматериалов (<https://общее-дело.рф/video/filmy>)
- экскурсии, акции;
- кружковая и внеурочная деятельность.

Участники программы:

- Работа с детским коллективом.
- Работа с педагогическим коллективом, взаимодействие со специалистами школы: социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогами-организаторами.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие со смежными специалистами (МАУ ДПО «Учебно-методический центр», КДН и ЗП, ПДН, СРЦ «Надежда», ГБУЗ МО «Психиатрическая больница №23»).

6. Планируемые результаты.

Личностные

- Овладеют способностью познания себя и людей.
- Проявляют сниженный уровень агрессивности и тревожности.
- Приобретут представления о собственной значимости, ценности, сформируют положительную «Я - концепцию».

Образовательные

- Овладеют социально-психологическими знаниями.
- Приобретут правовые знания в области уголовной ответственности за вандализм, употребление и распространение ПАВ, физический и моральный вред.
- Овладеют правовыми знаниями об ответственности подростков за собственные поступки.
- Разовьют способность к самоанализу и контролю поведения.

Метапредметные

- Смогут сформировать собственные профессиональные намерения.
- Научатся формулировать собственные цели, жизненные ценности, выстраивать пути достижения цели.
- Смогут слушать, и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Повысят уровень учебной мотивации.
- Разовьют навыки эмпатии.
- Положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в школе, ПДН, КДН.

7. Формы реализации программы. Перечень мероприятий, направленных на предотвращение нежелательного поведения обучающихся.

Наиболее целесообразно, на наш взгляд, осуществлять работу по профилактике и коррекции нежелательного поведения обучающихся, начиная с начальных классов. Так как младший школьный возраст, по мнению ряда исследователей, является благоприятным периодом для

усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности. Ранняя профилактическая работа являются важным условием успешной социализации и адаптации обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат
1-4 классы		
1.	Диагностика: «Рисунок несуществующего животного», «Социометрия» (Дж. Морено), «Мотивация» (Н. Г. Лусканова), «Тест Люшера».	Выявление индивидуально-психологических особенностей. Сбор данных. Формирование групп для дальнейшей работы.
2.	Уроки толерантности (методические рекомендации Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности).	Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга, позитивного отношения к многообразию окружающего мира.
3.	Психологические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Мои чувства» (1 класс).[21] • «Какие качества мне помогают в жизни» (2 класс). [21] • «Как научиться жить без драки» (3 класс).[3] • «Рисование подарка самому себе» (4 класс).[13] 	Развитие у детей умения выражать своё настроение и чувствовать состояние другого, рефлексия собственного агрессивного состояния, разработка способов действия в различных конфликтных ситуациях.
4.	Внеурочная деятельность «Учимся дружить» для обучающихся 1-х классов.	У обучающихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и

		реализации её в реальном поведении и поступках.
5.	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся «группы риска» с использованием игровых и арт-технологий, метода драматической психоэлевации (авторский метод И. Медведевой, Т. Шишовой). Цикл состоит из 8 занятий.[12]	Преодоление страхов, повышенной застенчивости, проявлений демонстративности, агрессии, негативизма, тревожности.
6.	Вовлечение в кружковую и досуговую деятельность детей «группы риска».	У детей будет формироваться активная жизненная позиция.
5-11 классы		
7.	Диагностика: «Социально-психологическое тестирование» (Центр «Ариадна»), «Тест акцентуаций, характера (модифицированный ПДО А. Е.Личко), определяющий свойства личности подростка и черты характера»; тест Басса-Дарки для определения уровня и формы агрессии; тест Люшера; тест тревожности Филлипса.	Выявление индивидуально-психологических особенностей. Сбор данных. Формирование групп для дальнейшей работы.
8.	Уроки толерантности (методические рекомендации Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности). https://tolerancecenter.ru	Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга, позитивного отношения к многообразию окружающего мира.
9.	Психологические классные часы на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Ты и я такие разные» (5 классы). [23] • «Учимся разрешать конфликты» (6 классы). [18] • «Общение – наш путь к успеху» (7 классы). • «Позитивная линия жизни» (8 классы.). • «Грани моего Я. Жизнь по собственному выбору» (9 классы). [14] 	У подростков актуализируются знания о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Научатся сравнивать способы поведения приятия и неприятия. Дети научатся сопереживанию и сочувствию, вербализации своих чувств и переживаний. Обучающиеся повысят свой уровень коммуникативной компетенции. Научатся ценить свою и чужую индивидуальность. Сформируют отношение к жизни как к

	<ul style="list-style-type: none"> • «Я + он + они = мы» (10 класс). [15] • «Уверенность» (11 класс). [9] 	ценности. Научатся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, способам внутреннего самоконтроля и сдерживания.
10.	Занятия с элементами тренинга для классов, которые по итогам социально-психологического тестирования оказались в «группе риска», имея ПВВ. Темы: «Источники уверенности», «Бесконфликтное общение», «Мои ценности», «Я умею говорить НЕТ»	Создание условий для формирования навыков уверенного поведения, конструктивных стратегий поведения, психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям, навыков эффективного отказа от сомнительного предложения, умения противостоять негативному влиянию группы.
11.	Индивидуальная коррекционно-развивающая и консультативная работа с детьми «группы риска».	У подростков появится способность познания себя и людей, представление о собственной значимости, ценности. Снизится уровень агрессивности и тревожности. Будет формироваться положительная «Я - концепция».
12.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с основами правовых знаний в рамках кружка для подростков на основе программы Г.И. Макарычевой и Л. Анн. [2, 10]	Создание условий для развития самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений; формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.
13.	Интерактивные уроки с применением видео-материалов для обучающихся 7-11 классов в рамках проекта «Здоровая молодежь – общее дело». (https://общее-дело.рф/video/filmy)	Укрепление у подростков морально-нравственных ценностей и установок на ведение здорового образа жизни.
14.	Вовлечение в досуговую и кружковую деятельность школы обучающихся, стоящих на внутришкольном учете.	У детей будет формироваться активная жизненная позиция.

8. Выводы.

Таким образом, данная программа по профилактике нежелательного поведения обучающихся является значимой как для современной школы, так и для всего общества в целом. Особенно важно данную работу, как показывает практика, начинать с младшего школьного возраста. Ведь именно в этом возрасте формируются личностные черты и качества, начинают складываться определенные установки, которые в дальнейшем обуславливают поведение ребенка в подростковом и юношеском возрасте. Следует помнить, что успешное решение проблемы отклоняющегося поведения школьников возможно только в результате соответствующей целенаправленности всего учебного процесса.

Поэтому продолжать работу необходимо и в среднем, и в старшем звене. Особенности подросткового возраста, такие как острое «чувство Я», повышенная значимость проблем, могут приводить к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, агрессивности. Что может стать пусковым механизмом для нежелательного поведения.

Результативность данной программы подтверждается и данными диагностики. Так, согласно результатам социально-психологического тестирования за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, снижается процент обучающихся с ПВВ (повышенной вероятностью вовлечения), т. е. детей «группы риска». Тестирование проводилось с 1.10.2022 по 15.11.2022г.



Стоит отметить, что обращения подростков за психологической консультацией к педагогу-психологу увеличились. Это может свидетельствовать о росте доверия к специалисту, о значимости обсуждаемых вопросов на профилактических мероприятиях, о формировании сознательного отношения подростков к своему психологическому здоровью.

В 2021-2022 учебном году 5 выпускников 11 классов выбрали в качестве тем своих проектов психологические исследования. Ученица 11 класса под руководством педагога-психолога стала призером муниципального конкурса «Должен или выбираю». В 2022-2023 учебном году ученица 11 класса стала участницей олимпиады по психологии «Ломоносов 2022-2023». Таким образом, отмечается интерес к психологической науке, а также формирование мотивации профессиональных ориентаций и склонностей у обучающихся.

Приобретая знания по программе «Путь к себе», дети получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в себе и в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Осуществляя работу по данной программе, совместно с педагогами, родителями, смежными специалистами, мы способствуем профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение.

Литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г. Трошихиной. СПб., 2001 г.
2. АннЛ. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003 г.
3. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.,1997 г.
5. Вахрушева И. Г. «Путь к успеху»- уч. пос. для учителей и педагогов-психологов школы. Казань, «Фолиант», 2013 г.
6. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. /Под редакцией Н.Е. Щурковой. М., 2000 г.
7. Данилюк А. Я.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.- метод. рек. Москва, «Просвещение», 2012 г.
8. Дрейкурс Р., Вики Золц. Манифест счастливого детства. Основные идеи разумного воспитания. – М.: Изд. Рама Пабблишинг, 2011
9. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007 г., №4 (16).
- 10.Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей.- Речь. СПб, 2007 г.
- 11.Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001 г., №10, 12, 16, 19.
- 12.Медведева И. Я., Шишова Т.Л. Дети, куклы и мы. – Рязань: «Зерна-Слово», 2014 г.
- 13.Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005 г., №10.
- 14.Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006 г., №15
- 15.Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
- 16.Прихожан А.М. Психология неудачника. М., 2000 г..
- 17.Саморазвитие личности. Сост. Л.Ф. Анн.- Йошкар-Ола, 2001.
- 18.Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006 г., №11.
- 19.Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006 г..
- 20.Фоппель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. М., 2005 г.
- 21.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
- 22.М.И. Чистякова. Психодиагностика. М.,1990. 2002 г., №11.
- 23.Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002 г., №11.

Мастер-класс
«Использование арт-технологий по коррекции проявлений
нежелательного поведения обучающихся».

Цель: создать условия для формирования знаний у педагогов по коррекции проявлений нежелательного поведения обучающихся.

Задачи:

1. Демонстрация и обучение приемам активизации личностных ресурсов обучающихся.
2. Обучение приемам актуализации образа «Я» обучающихся.
3. Обучение приемам приемлемого реагирования обучающихся в неприятных ситуациях (возможность посмотреть на себя со стороны).
4. Активизация навыков рефлексии педагогов.

Форма: фрагмент практического занятия.

Время проведения: 15 минут.

Оборудование: нераскрашенные перчаточные куклы-марионетки (по количеству участников), перчаточные куклы-марионетки собак 3-4 шт., восковые мелки, ширма (подставка, темная ткань), памятки.

План:

1. Подготовительная часть. Знакомство участников.
2. Основная часть.
 - Индуктор
 - Самоконструкция.
 - Социоконструкция.
 - Социализация.
 - Афиширование.
3. Заключительная часть. Рефлексия.

1. Подготовительная часть. (1 мин).

Ведущий: «Здравствуйте, уважаемые участники сегодняшнего мероприятия. Прежде, чем начать свой мастер-класс, позвольте представиться. Меня зовут Снурницына И.В. Я педагог-психолог МАОУ Апрельской сош №1 Наро-Фоминского г.о. Я вам представляю мастер-класс **«Использование арт-технологий в работе педагога-психолога по коррекции проявлений нежелательного поведения обучающихся».** Мне будут помогать наши участники. Участники представляются, ведущий их благодарит и предлагает занять места в зале.

2. Основная часть

➤ **Индуктор. (2 мин)**

Цель: постановка проблемной ситуации, актуализации знаний участников по предлагаемой проблеме.

Прошу вас все внимание на экран. Просмотр фрагмента «Ералаш» - «Сорок чертей и одна зеленая муха» (режиссер Г. Васильев).

Обсуждение. Вопросы участникам:

- Какие эмоции вызвал данный ролик?

- Встречаются ли подобные ситуации в современной школе (актуальна ли проблема плохого поведения учеников на уроке для школы)?
- Как вы думаете, что испытывает педагог при виде подобного поведения учеников?
- Обращаются ли педагоги к вам, как к специалистам для оказания помощи по взаимодействию с детьми с неприемлемым поведением?

Таким образом, данная проблема является актуальной для современной школы.

➤ **Самоконструкция и социоконструкция.** (3 мин)

Цель: поиск решений поставленной проблемы.

Возникает вопрос: А есть ли способы, действительно, изменить нежелательное поведение детей?

Участникам предлагается написать и озвучить приемы (возможно рекомендации родителям), которые они используют при работе со следующими проявлениями нежелательного поведения:

- Агрессивность.
- Упрямство.
- Тревожность.
- Демонстративность.

Примерные ответы участников:

Агрессивность (1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева (игры с водой, песком, рисунок). 2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева (картинки с эмоциями). 3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию (ролевые игры), индивидуальные консультации и рекомендации родителям).

Упрямство(ролевые игры, рисунок, лепка, беседа, индивидуальные консультации и рекомендации для родителей)

Тревожность (1. развитие уверенности в собственных силах (создание ситуации успеха, похвала);2) обучение ребенка приемам снятия мышечных зажимов (психогимнастика);3) отработка навыков владения собой в сложных ситуациях (ролевые игры), индивидуальные консультации и рекомендации родителям).

Демонстративность (ролевые игры, игры на взаимодействие, игры-драматизации, психогимнастика, свободное и тематическое рисование, беседа, обсуждение рассказов, танцы, ритмико-телесные упражнения).

Безусловно, для профилактики и коррекции нежелательного поведения необходимо понимать мотив такого поведения и соответственно этому выбирать тактику поведения. (Мотивы и способы профилактики нежелательного поведения отдельно не рассматриваются, выдаются в конце занятия в виде памятки (Приложение 4).

В своей практической деятельности я отмечаю (**гипотеза**): эффективность использования игровых и арт-технологий для коррекции «плохого» поведения.

Сейчас мы попробуем применить их на себе, в дальнейшем, надеюсь, этот опыт поможет вам их использовать на учениках.

Первостепенная и неотъемлемая часть нашей работы, я думаю, вы со мной согласитесь, является ДИАГНОСТИКА.

Сейчас я предлагаю нам изобразить подобного ученика. Делать мы это будем с помощью куклы.

Техника «Создай марионетку» автор Энн Блэкуэлл (AnneBlackwell). (3 мин). (Приложения 1 и 3). [3]

Цель: Обучение актуализации образа «Я» учеников, диагностика.

Участникам предлагаются готовые куклы-марионетки из фетровой ткани нейтрального цвета (Приложение 1. рис. 1).

Ведущий предлагает с помощью восковых мелков изобразить ту эмоцию на кукле-марионетке, которую он испытывает в данный момент и рассказать о своем состоянии с помощью куклы. (Приложение 1. рис. 2).

Вопросы участникам:

- Как вы считаете, чем полезно использование подобной техники в работе с учениками с «нежелательным поведением» (*примерные ответы: диагностика состояния, личности, получение информации о личности ребенка, в каком настроении сейчас пребывает, АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗА Я УЧЕНИКА и т.д.*)

Таким образом, мы продиагностировали ученика.

Ведущий демонстрирует куклу с изображением эмоции гнева (агрессии), которую мог бы изобразить ученик с нежелательным поведением.

Вопрос: как вы думаете, а подобную куклу какой ученик мог изобразить? (*ответы – например, хулиган, задира, агрессивный и т.д.*). Она будет сегодня нашим главным героем.

➤ **Социализация и афиширование.** (5 мин)

Цель: представление результатов выполнение поставленной задачи участниками подгрупп.

Ведущий: я уверена, что вы обладаете богатым арсеналом средств в своей деятельности и можете подобрать ключик к каждому ученику, как это мастерски продемонстрировал нам герой Г.Хазанова. Я в своей практике предпочитаю использовать не «зеленую муху», а... собаку. Ведущий демонстрирует перчаточную собаку. И предлагает участникам разыграть этюд «Хозяин и собака» (**авторы И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова**). [4]

Этюд «Хозяин и собака».

Цель: обучение активизации навыков рефлексии. Обучение приемлемым способам реагирования в неприятных ситуациях (возможность посмотреть на себя со стороны).

Ведущий поясняет, что в кукольном театре изображать животных и людей легче, чем в драматическом, т.к. движется кукла, а не человек, мимика не нужна, а нужно только научиться владеть своим голосом. И предлагает

разыграть каждому участнику со своими куклами небольшой этюд на агрессивность (Приложение 2).

Подготовка: из стульев и материала ведущий делает ширму. Закрепляет несколько перчаточных собак для массовки (имитация школы собак). Ведущий читает текст автора. Предлагает одному участнику взять на себя роль перчаточной собаки, автору агрессивной куклы – роль Хозяина, остальные берут своих кукол и исполняют оставшиеся роли.

Вопросы участникам:

- как вы думаете приемлем ли этот способ коррекции нежелательного поведения?
- С какими проявлениями нежелательного поведения могут использоваться подобные этюды, только ли работая с агрессивностью?
- Кто может использовать подобного рода методику, в сотрудничестве с педагогом-психологом? (*педагоги во внеурочной деятельности, родители*).
- Как вы думаете, способы воздействия на нежелательное поведение с точки зрения ребенка (собаки) и с точки зрения взрослого (хозяина) одинаковы?

Вывод: цели воздействия на «плохое поведение» с точки зрения собаки и хозяина порой можно услышать разные. Я думаю, что если воздействовать на «собаку» (патологическую доминанту) тем способом, который ей предпочтительнее, то эффект будет более предпочтителен ожидаемому нами. Для эскалации конфликта между педагогом и учеником иногда более целесообразно принять позицию «собаки».

3. Рефлексия (1 мин).

Цель: установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

1. Спасибо за внимание. Полезен ли для вас мастер-класс?
2. Сможете ли использовать в своей практике?
3. Пожелания ведущему.
4. Вручение памяток.
5. Самоанализ

Список литературы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии, СПб, ООО “Речь”, 2000 г.
2. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии, М, Изд-во института Психотерапии, 2001 г.
3. Кэдьюсон Хайди, Шефер Чарлз. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2001.
4. Медведева И. Я., Шишова Т.Л. Дети, куклы и мы. – Рязань: «Зерна-Слово», 2014 г.
5. Медведева И. Я., Шишова Т.Л. Разноцветные «Белые вороны».- Клин: «Христианская жизнь», 2007 г.

6. Мухина В.С. “Игрушка как средство психического развития ребенка”, “Вопросы психологии”, №2, 1988 г.

Приложение 1.

Рис.1. Образец выкройки пальчиковой куклы-марионетки

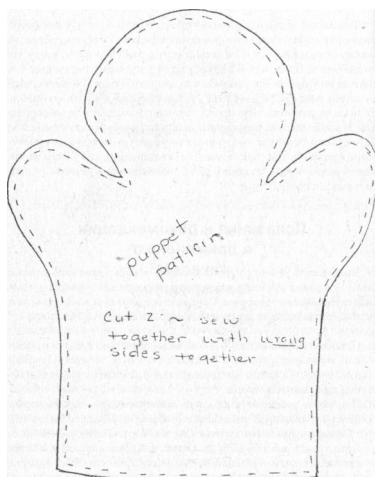
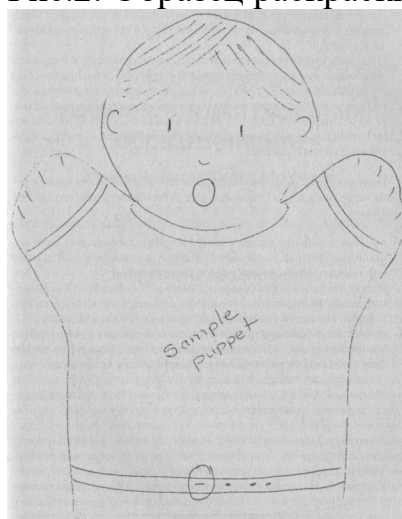


Рис.2. Образец раскраски куклы-марионетки



Приложение 2.

Этюд на агрессивность «Происшествие в школе»

Собака пришла в собачью школу на урок (какой?). Все собаки спокойно расселись за парты и приготовились к уроку. Дежурная собака вытирала доску. Собака же бегала по классу и кидалась на других учеников. Внезапно она залезла на парту, и все учебники и тетради посыпались прямо на соседку, которая заскулила от боли.

Вошедший учитель принялся стыдить собаку, а она вместо того, чтобы исправиться, нагрубила ему! Учитель рассердился и пожаловался директору. Тот вызвал в школу Хозяина и сказал, что Собаку придется выгнать, раз она такая невоспитанная. Хозяину стало очень неприятно...что было дальше? Как он воздействовал на Собаку?

Можно предложить на выбор разные способы воздействия: лишить чего-то, побить, перестать разговаривать, придумать свой способ.

А что предложит собака? А хозяин?

Памятка

1. Список литературы для ознакомления с методикой:

- ✓ Кэдьусон Хайди, Шефер Чарлз. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2001.
- ✓ Медведева И. Я., Шишова Т.Л. Дети, куклы и мы. – Рязань: «Зерна-Слово», 2014.
- ✓ Медведева И. Я., Шишова Т.Л. Разноцветные «Белые вороны».- Клин: «Христианская жизнь», 2007.

1. Описание некоторых этюдов:

✚ На агрессивность.

Испорченный день рождения

У (имя куклы) было прекрасное настроение, потому что в тот день ей исполнилось (сколько лет?). Она готовилась принять гостей и предвкушала, как все повеселятся. Но (имя собаки) была очень мрачная, грубила и ничего не хотела делать. Мало того, что она не захотела помочь своей хозяйке, так она даже отказалась ее поздравить! Имениннице стало очень обидно. Что было дальше?

Уход из дома

Однажды (имя собаки) совсем распоясалась. (Имя хозяйки) попросила убрать ее в комнате, где собака устроила страшный кавардак. А собака не только отказалась, но и начала грубить, хамить и даже драться (показать выразительней). (Имя хозяйки) рассердилась и решила наказать собаку (как?). А (имя собаки) заявила, что тогда уйдет из дома. Собака рассчитывала, что хозяйка испугается и будет ее уговаривать не уходить. Но (имя хозяйки) не стала этого делать.

На улице собаку ждало множество неприятностей. Во-первых, было холодно. Во-вторых, она скоро захотела есть, а есть было нечего. В-третьих, ... (продолжить череду собачьих злоключений). (Имя хозяина) же тем временем(Пусть ребенок придумает, чем он занимался было ли ей жалко собаку? Что она предприняла? Постараться вывести на счастливое завершение истории, однако не оказывать давления, предоставив максимум самостоятельности в выборе сюжета).

✚ На обидчивость.

Они надо мной смеялись!

Однажды (имя собаки) пришла из школы очень грустная.

-Что случилось?-спросила (имя хозяйки).

Собака начала скулить и жаловаться, что к ней плохо относятся.

С чего ты это взяла?-спросила (имя хозяйки).

-На переменке, когда я вышла в коридор, - сказала (имя собаки), - две собаки о чем-то шушукались и смеялись, поглядывая на меня. У-у-у! они наверняка замыслили против меня что-то плохое!

Придумать и показать, как (имя хозяйки) убедила (имя собаки) не делать таких далеко идущих выводов и не ждать подвоха от собак. И дала ей советы, как наладить с собаками отношения. Какие советы? (имя собаки) послушалась ее и на следующий день... (Показать благополучное развитие ситуации).

Несчастный обидчик

(Имя собаки) повредила лапу и стала после этого прихрамывать. Как-то раз, когда они с (имя хозяина) вышли на улицу, мальчишка –хулиган крикнул...(придумать, что именно он крикнул.)

Собаке стало очень обидно, ей захотелось броситься на злого мальчишку и больно укусить его. Но хулигана и след простыл.

-Сейчас я его догоню! – решила собака. Но потом вспомнила о своей хромоте и горько-горько заплакала. Ведь так хотелось отомстить обидчику!

-(имя собаки), не стоит обижаться на этого мальчишка, -постаралась успокоить ее хозяйка. – Разве ты не знаешь, что у него... (И хозяйка сообщила собаке что-то такое, благодаря чему собака успокоилась и расхотела своему обидчику мстить. Что именно? Придумать!)

✚ **На демонстративность**

Горе-«Крутяк»

(Имя хозяина) пошел с собакой (имя) погулять. Там было много других собак, которые играли, не обращая внимания на него. (имя собаки) какое-то время ходил вокруг них, а потом начал скалить зубы, рыть лапами землю и рычать. Он решил таким образом показать свою силу и «крутизну», а другие псы на площадке подумали...(Что?).что сделали остальные собаки, увидев такое поведение? Что чувствовал и думал в это время хозяин (имя)? Когда хозяин (имя) с собакой (имя) пришли домой, у них состоялся диалог. О чем они говорили? (Подробнее)

✚ **Этюд на своеволие, упрямство**

Заслуженное наказание

Однажды (имя собаки) не послушалась хозяйку (имя) (в чем не послушалась?), поссорилась с ней. Она стала обзывать, грубить и даже укусила хозяйку. Что было дальше? Как хозяйка (имя) ее наказала? Как вела себя собака дальше?

УДАЧИ ВАМ!

Приложение 4.

«Мотивы плохого поведения и способы профилактики с ним»
(Классификация, положенная в основу этого практического подхода, создана Американским ученым педагогом и психологом Рудольфом Дрейкурсом).

	Привлечение внимания	Власть	Месть	Избег неудач
Социальные причины	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению	Мода на «сильную личность», отсутствие конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
Сильные стороны поведения	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли	Нет
Эмоции учителя	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть, страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность
Желания учителя	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
Реакции ученика	Временно прекращают выходку	Прекращают выходку, когда решат сами	Прекращают выходку, когда решат сами	Попадают в зависимость от учителя. продолжают ничего не делать
Способы профилактики	Учить детей просить внимания приемлемыми способами. оказывать внимание за хорошее поведение	Уходить от конфронтации. отдавать часть своих организационных функций	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем	Поддерживать ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу»

САМОАНАЛИЗ

Итак, вашему вниманию был представлен фрагмент мастер-класса по применению арт-технологий и игровых технологий в деятельности педагога-психолога по коррекции нежелательного поведения обучающихся.

Целевая аудитория – педагоги.

Форма: фрагмент практического занятия.

Цель, поставленная передо мной (ведушим), - это создание условий для получения знаний и формирования опыта у педагогов-психологов по применению арт- и игровых технологий для коррекции проявлений нежелательного поведения обучающихся.

Для реализации поставленной цели были выделены задачи, которые совпадали со структурой мастер-класса.

1. Итак, для актуализации знаний участников по теме мастер-класса я использовала показ фрагмента «Ералаш», который задал определенную атмосферу работы и явился мотивирующим компонентом деятельности каждого участника. Данный этап носит название «Индуктор» (по А.В. Машукову)

2. На следующих этапах («Самоконструкции», «Социоконструкции», «Социализация», «Афиширование») участникам была предложена проблемная ситуация, а именно поиск методов диагностики и коррекции особенностей личности обучающихся с проблемным поведением. Для поставленной задачи использовалось обучение технике «Создай марионетку» (автор Энн Блэкуэл). Я солидарна с автором и считаю, что пальчиковые куклы-марионетки, сделанные ребенком, наиболее отвечают его потребностям, поэтому позволяют ребенку выразить такие сложные чувства, как гнев, страх, растерянность и другие. Что продемонстрировали и наши участники (описали состояние куклы и что она чувствует в данный момент). Безусловно, для более полной развернутой информации требуется посвятить этой технике большее время. Поэтому я продемонстрировала лишь ее фрагмент.

Для обучения методам коррекции проявлений нежелательных форм поведения (а именно, агрессии) я использовала элемент метода драматической психозелевации авторов Ирины Медведевой и Татьяны Шишовой, а именно, разыгрывание кукольно-театрального этюда под название «Хозяин и собака» («Происшествие в школе»). Согласно их методу, можно элевировать (возвысить) недостаток ребенка до уровня его достоинства. В отличие от психодраммы, данный метод делает основной упор на сознании и «нравственном кодексе», направляя поведение ребенка в русло традиционной этики. Недостаток авторами назван «патологической доминантой». Наши участники разыгрывали этюд, в котором патологической доминантой была агрессия. Сюжет этюда построен авторами так, что кукла-собака мешает кукле-хозяину жить, и ему волей-неволей приходится с ней справляться, т.е., таким образом, личность в процессе подобных занятий должна научиться укрощать, облагораживать натуру. А грамотно обузданная натура – залог психического здоровья. Данные этюды построены в метафоричной форме, проигрываются за ширмой, что является наименее

травматичной, и наиболее эффективной формой работы по коррекции нежелательного поведения детей.

Также данный этюд, как мы убедились с нашими уважаемыми участниками, может быть полезен и в диагностических целях взаимоотношений между педагогом и учеником, а также в поиске наиболее приемлемого способа воздействия на устранение неприемлемого поведения ученика. Таким образом, на данном этапе («инсайте»), участники увидели способ решения поставленной проблемы и оценили эффективность.

На мой взгляд, результаты, к которым я хотела прийти достигнуты. Ход МК соответствовал плану. Я использовала логические связки между упражнениями. Судя по включенности и обратной связи участников, МК оказался им полезным. Наиболее ценным для меня - доброжелательность наших участников. Наиболее сложным – соблюсти временные рамки. Безусловно, для полноценного МК требуется большее время.