

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТОЛЬЯТТИ 445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ ЮЖНОЕ ШОССЕ, Д.41,
ИНН 6323091856, КПП 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)761515,
e-mail:chgard210@edu.tgl.ru**

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Веселые ребята»**

Автор-составитель
педагог-психолог высшей
квалификационной категории:
Рубцова Светлана Викторовна
Т.89674887413
gorinova74@mail.ru

2022 г.

Аннотация

Успешная социализация и адаптация дошкольников – один из целевых ориентиров ФГОС ДО.

В МАОУ № 210 «Ладушки» социально-коммуникативному развитию воспитанников уделяется большое внимание. Тем не менее, результаты наблюдений за детьми 3-4 лет, дают основания утверждать, что они испытывают затруднения в общении с воспитателями и сверстниками. Причин этого множество: не владение навыками общения, особенности личностного развития – замкнутость, агрессивность, страхи.

Дети находятся в том возрасте, когда происходит, согласно периодизации развития Д.Б. Эльконина, «кризис трех лет». Кто-то из них стремится к лидерству или замыкается в себе, проявляя качества «ведомого», кто-то из-за невозможности высказать свои чувства – проявляет агрессивность в отношении других и самого себя. Как показывает практика, большинству из них сложно говорить публично, высказывать свои мысли, делиться впечатлениями. У детей 3-4 лет с (ОВЗ)ТНР снижены наблюдательность и мотивация, характерен негативизм и трудности в общении.

Согласно концепции о генезисе коммуникативной деятельности М.И. Лисиной, общение – не только особый вид, но и важнейшая часть любой другой деятельности человека.

Исследования советских и российских ученых (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Б.Г. Ананьев, А.Н. Рубинштей, А.Н. Леонтьев) доказали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и создании условий для успешного развития, в младшем дошкольном возрасте формируются навыки важных и фундаментальных способностей и качеств — познавательных способностей, любознательности, доверие к другим людям, уверенность в себе, целенаправленности и др.

Для того, чтобы дети и окружающие их взрослые прожили этот период позитивно, в любви и согласии, необходимо помочь им научиться адекватно выражать свои эмоции и общаться друг с другом.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Веселые ребята» носит универсальный характер и предназначена для работы:

- с нормотипичными детьми;
- детьми, имеющими статус ОВЗ (ТНР) в условиях инклюзии.

Представлены вариативные формы работы: беседа, ситуативный разговор, проблемная, речевая ситуация. Интеграция задач социально-коммуникативного развития с другими образовательными областями решается в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах деятельности.

Программа проходила апробацию на базе д/с № 97 «Хрусталик», д/с № 184 «Жигуленок» АНО ДО «Планета детства «Лада», МАОУ № 210 «Ладушки» с 2018 по 2022 г.г., участниками программы стали 152 ребенка.

Цель программы.

Основная цель программы «Веселые ребята» - профилактика и преодоление трудностей и барьеров в общении детей младшего возраста.

Задачи программы.

1. Формирование навыков позитивного общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие способности к сочувствию и сопереживанию.
3. Развитие чувства уверенности в себе.
4. Формирование чувства принадлежности к группе.

Адресат.

Дети II младшей группы (3-4 года)

Продолжительность.

Программа содержит 26 занятий и рассчитана на семимесячный курс работы с детьми.

В соответствии с задачами выделены этапы работы с детьми по программе:

I этап – Развитие чувства уверенности в себе

II этап - Установление доброжелательных отношений с детьми в группе

III этап – Развитие способности работать в группе

VI этап - Развитие партнёрских взаимоотношений в группе

Структура занятий:

- Вводная часть (приветствие, разминка)
- Основная часть (игры, тематические задания)
- Заключительная часть (подведение итогов, релаксация, прощание)

Методы.

Главными в работе с детьми по данной программе стали игровой метод и метод сказкотерапии. В программе использовались игры и упражнения, предложенные в работах Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, А.С. Роньжиной, С.В. Крюковой, М.А. Панфиловой, Е.А. Зинкевич – Евстигнеевой, авторские разработки С.В. Рубцовой.

Технологии.

В работе с детьми используются такие интерактивные технологии как «хоровод», «работа в большом круге», «работа в парах».

Ожидаемые результаты программы.

1. Развито чувство уверенности в себе.
2. Сформировано позитивное восприятие взрослого и сверстника.
3. Сформированы предпосылки к сочувствию и сопереживанию (эмпатии).
4. Сформировано чувство принадлежности к группе.

Мониторинг.

Отслеживание результата работы с детьми предполагается с помощью наблюдения в совместных со взрослыми и самостоятельных видах деятельности с помощью методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.)

Отсроченный результат работы можно отслеживать с помощью методики «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен) на выходе детей из детского сада.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы:

1. Учебно-методические ресурсы
 - 1.1. Каталог игр, упражнений, этюдов. Приложение 1.
 - 1.2. Диагностические методики.
Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.), Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) Приложение 2.
 - 1.3. Рекомендации для родителей. Приложение 3.
 - 1.4. Терапевтические сказки для детей. Рекомендуемый электронный ресурс для родителей и педагогов. Приложение 4.
 - 1.5. Анкета - прогноз для родителей «Что приносит ребенку дискомфорт?»
2. Материально-техническое оснащение.
 - 2.1. Занятия проводятся в помещении кабинета психолога детского сада или групповых помещениях.
 - 2.2. Фонотека и фильмотека
 - 2.3. Настольно-печатные игры
 - 2.4. Предметные игрушки
 - 2.5. Доска маркерная
 - 2.6. Ковер
3. Кадровые ресурсы
Программа адресована педагогам-психологам, тьюторам, воспитателям, работающим в ДОО, в том числе, реализующих инклюзивный подход. Может быть использована педагогами групп кратковременного пребывания.

Принципы проведения занятий:

Системность подачи материала;
Наглядность;
Цикличность построения занятия;
Доступность;
Проблемность;
Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Работа с родителями детей - участниками программы

В рамках этой формы работы, родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

Работа с педагогами детей - участников программы

В рамках этой формы работы педагогов ориентируют на создание условий в группе, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в различных бытовых ситуациях, возникающих в процессе общения между детьми в группе. Кроме того, проводятся консультации, семинары-практикумы, тренинги с целью формирования компетенций педагогов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Трансляция опыта по тематике Программы

Рубцова, С.В. Развитие речи младших дошкольников с использованием Монтессори-материалов в условиях инклюзивного образования//Воспитатель ДОУ. – 2018 - № 7. – С. 114-121

Рубцова, С.В. Влияние педагогических компетенций и личностных качеств педагога на развитие детей 3-4 лет// Управление ДОУ. - 2022 - №5.

Демонстрация опыта в практикуме в рамках курса по повышению квалификации педагогов по теме: «Формирование коммуникативных навыков дошкольников как социально-значимого качества личности» 09.09.2022-10.09.2022 г. Тольятти, «ЦПР «Приоритет».

Участие в качестве консультанта в проекте «Школа грамотных родителей», который реализовывался фондом развития города «Добрый город», с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного фондом Президентских грантов. 2017 – 2021г.г.

Учебный план
(Психопрофилактическая программа «Веселые ребята»)

Цель программы:

Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом развитии детей младшего возраста.

Категория воспитанников: дети II младшей группы (3-4 года)

Срок реализации: 6 – 7 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 15-20 минут, с подгруппой детей (6-8 человек)

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
1.	Развитие уверенности в себе	4 занятия (1 ч. 20 мин.)		4 занятия (1ч.20 мин.)	наблюдение
2.	Установление доброжелательных отношений с детьми в группе, развитие эмпатии	4 занятия (1ч.20 мин.)	-	4 занятия (1 ч.20 мин.)	наблюдение
3.	Развитие способности работать в группе	8 занятий (2ч. 40 мин.)		8 занятий (2ч. 40 мин.)	наблюдение
4.	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе	9 занятий (3 ч.)	-	9 занятий (3 ч.)	наблюдение
о	Итого	25 занятий (8 ч.20 мин.)		25 занятий (8ч. 20 мин.)	

Учебно-тематический план
(Психопрофилактическая программа «Веселые ребята»)

Цель программы:

профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом развитии детей младшего возраста.

Категория воспитанников: дети II младшей группы (3-4 года)

Срок реализации: семь месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 15–20 минут, с группой детей 6-8 человек.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория.	Практика	
1.	Развитие уверенности в себе	4 занятия (1ч.20мин.)	-	4 занятия (1ч.20 мин.)	Наблюдение
1.1.	Занятие № 1	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
1.2.	Занятие № 2	20 мин.		20 мин.	Диагностическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей в процессе самопрезентации в кругу
1.3.	Занятие № 3	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
1.4.	Занятие № 4	20 мин.		20 мин.	Диагностическое наблюдение эмоционального состояния детей во время игры «Паровозик с именем»
2.	Установление доброжелательных отношений в группе	4 занятия (1ч.20 мин.)		4 занятия (1ч.20 мин.)	Наблюдение
2.1.	Занятие № 5	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
2.2.	Занятие № 6	20 мин.		20 мин.	Диагностическое наблюдение в

					процессе игры «Только вместе»
2.3.	Занятие № 7	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
2.4.	Занятие № 8	20 мин.		20 мин.	Диагностическое наблюдение в процессе игры «Ищу друга»
3	Развитие способности работать в группе	8 занятий (2ч. 40 мин.)		8 занятий (2 ч.40мин.)	Наблюдение
3.1.	Занятие № 9	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
3.2.	Занятие № 10	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
3.3.	Занятие № 11	20 мин.		20 мин.	Диагностическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей в игре «Смелые зайцы»
3.4.	Занятие № 12	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
3.5.	Занятие № 13	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
3.6.	Занятие № 14	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
3.7.	Занятие № 15	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
3.8.	Занятие № 16	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.	Развитие партнёрских взаимоотношений в группе	9 занятий (3 ч.)		9 занятий (3 ч.)	Наблюдение
4.1.	Занятие № 17	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.2.	Занятие № 18	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.3.	Занятие № 19	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.4.	Занятие № 20	20 мин.		20 мин.	Диагностическое наблюдение в игре «Липучки»
4.5.	Занятие № 21	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.6.	Занятие № 22	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.7.	Занятие № 23	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.8.	Занятие № 24	20 мин.		20 мин.	Наблюдение
4.9.	Занятие № 25	20 мин.		20 мин.	Диагностическое наблюдение в игре «Улитка»
	И	25		25 занятий	

того	занятий (8ч.20 мин.)		(8ч.20 мин.)	
------	----------------------------	--	--------------	--

Учебная программа

(Психопрофилактическая игровая программа «Веселые ребята»)

Занятие № 1

Цель:

Знакомство с взрослым, создание позитивного настроения для общения в группе.

Задачи:

1. Создание эмоционально-благоприятной обстановки, располагающей к взаимодействию с взрослым.

2. Снятие эмоционального напряжения.

Оборудование:

Кукла-перчатка Ежик, ноутбук с музыкальными фрагментами.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держась за руки, произносят: «Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!»

Традиция «Приветствие»

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

У взрослого на руке одета кукла – перчатка Ежик.

В.- Ребята, это Ежик, он будет играть вместе с нами. Давайте познакомимся с ним! Ежика зовут Сеня. Поздороваемся с ежиком и назовем свои имена.

В. берет в свободную руку мяч, произносит: здравствуйте, меня зовут Светлана Викторовна. А теперь, ребята – вы, берите по очереди в руки мяч, здоровайтесь с ежиком и называйте свое имя, затем передавайте мяч следующему.

Дети (по желанию) называют свои имена.

Основная часть:

Ежик (тихим голосом): Ребята, хочу вам открыть один секрет... У меня есть один страх. Даже не страх, а одна маленькая «боюска». Я боюсь Лису. Мне кажется, что она такая большая, сильная и хитрая и, всегда хочет есть.

Ребята, а вы боитесь чего-нибудь?

Дети озвучивают свои варианты. Говорит только тот, у кого в руках оказывается игрушка-Ежик.

В. – Ребята, вы знаете, я тоже иногда боюсь.. (называет некоторые страхи, например: грозы, ездить на большой скорости и т.д.)

Взрослый: Ежик, посмотри, как нас много, мы все очень дружные и знаем, как перехитрить Лису и не бояться ее. Хочешь, и тебя научим!

Давайте поиграем в интересную игру и покажем ежику, какие вы смелые ребята.

Игра: «Смелые зайцы»

Взрослый (лиса) вытягивает руки вперед, ладонями вниз (Это домик Лисы). Дети ставят под ладони указательные пальцы (Забрались в домик к Лисе, пока ее нет дома). После слов «Зайцы, зайцы – прячьте пальцы!» - быстро убирают руки за спину. Повторить несколько раз.

Ежик: как же с вами весело! И Лиса тоже очень веселая и совсем не страшная! Спасибо, ребята!

Взрослый: Ребята, как вы думаете, как могут отдыхать зайчата, после веселых игр?

Дети: по желанию предлагают варианты.

Взрослый: предлагаю вам сейчас, вместе отдохнуть на нашей сказочной полянке.

Релаксация: Дети вместе с ежиком отдыхают на полянке, слушают пение птиц и звуки природы.

Прощание:

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 2

Цель: Развитие уверенности в себе.

Задачи:

1. Создание позитивного настроения, располагающей к общению обстановки.

2. Развитие навыков самопрезентации.

Оборудование: кукла – перчатка Ежик, ноутбук с музыкальными фрагментами.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держась за руки, произносят: всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Традиция: «Песенка-приветствие»

Традиция – «Песенка - приветствие»

Здравствуйтесь, ручки – привет, привет!

Здравствуйтесь, ручки – большой привет!

Здравствуйтесь, ножки – привет, привет!

Здравствуйтесь, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

Дети передают друг другу мяч, здороваются с ежиком, представляются.

Основная часть:

Ребята, давайте познакомимся со своими ладошками! Покажите правую руку. Покажите левую руку. А теперь поднимите правую руку вверх; затем левую. Правой рукой потрогайте свой животик; затем левой. Пожмите лапку ежику сначала правой рукой, затем левой.

Дети показывают части тела. В случае затруднения, взрослый помогает ребятам сориентироваться, проговаривает еще раз.

Взрослый: здорово! Молодцы.

Ежик: Ребята, знаете что? Меня дома называют разными именами! Такими ласковыми! Мне говорят: Ты наш Ежичек, Ежонок, Ежик дорогой! Мне так это нравится! Очень! А вы, расскажите кого как дома ласково называют? Можете шепнуть мне на ушко.

Взрослый предлагает ребятам поделиться со всеми и с Ежиком своими ласковыми именами.

Дети, по желанию, рассказывают свои ласковые имена.

Взрослый и «Ежик» поддерживают ребят.

Взрослый: Ребята, вам понравилось играть с Ежиком?

Ответы детей.

Взрослый: А сейчас предлагаю вам немного отдохнуть и послушать пение птиц.

Релаксация: Дети ложатся на коврик, сворачиваются клубочком, закрывают глаза и слушают звуки природы, пение птиц.

Ритуал прощания:

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 3

Цель:

Развитие уверенности в себе

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения
2. Развитие навыков самопрезентации
3. Развитие умения слушать взрослого

Оборудование: игрушка-перчатка Ежик, ноутбук с записью звуков природы, пения птиц.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Традиция «Приветствие»

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!
Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!
Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

Дети передают друг другу мяч, здороваются с ежиком, представляются.

Основная часть: Песенка ежика про смелость

«Маленький ежик – четверо ножек,

На спине грибок несет – песенку поет.

Фу ты, фу ты, фу ты, фу!

На спине грибок несу.

Самый сильный я в лесу,

Но боюсь одну лесу.

Маленький ежик, четверо ножек,

На спине мешок несет, песенку поет

Фу ты, футы, футы фу,

На спине мешок несу, самый сильный я в лесу –

Победил саму лису!»

Взрослый:

Ребята, давайте поддержим ежика за его смелость в победе над лисой и сыграем вместе с ним в игру «Смелые зайцы».

Игра «Смелые зайцы»

После игры взрослый предлагает детям встать поближе к нему.

Взрослый: Ребята, как вы думаете, что такое «смелые поступки»?

Ответы детей.

Взрослый: Кто хочет рассказать о своем смелом поступке?

Ответы детей.

Взрослый: А теперь я предлагаю расслабиться и немного отдохнуть.

Релаксация: Дети ложатся на коврик в кругу, ножками в центр круга – делают солнышко.

В.- вы стали солнечными лучиками, греетесь сами и согреваете все вокруг.

Закройте глазки и представьте себя на цветущей полянке.

Дети слушают пение птиц и звуки природы.

Прощание: Нам пришла пора расстаться с ежиком до следующей встречи!

Давайте скажем ему – до свидания!

Дети:

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 5

Цель:

Установление доброжелательных отношений в группе.

Задачи:

1.Создание эмоционально-благоприятной, располагающей к взаимодействию обстановки.

2.Снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: кукла - перчатка ежик.

Ход занятия:

Приветствие:

Дети, сидя в кругу, держа друг друга за руки, произносят: всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

У взрослого на руке надета кукла - Ежик.

Разминка:

«Ребятки, кто из вас помнит, как зовут ежика?»

Кто-то из детей отвечает.

Взрослый:

Да, молодец Саша, ежика зовут Сеня. Мы с ним уже знакомы. А сегодня Сеня пришёл поприветствовать нас. Давайте присядем на коврик, а ежик с каждым из нас поздоровается. Вот так потрогает вас по ладошке лапкой, а вы назовете свое имя»

Основное содержание:

1. Игра «Это я. Узнай меня!» Дети сидят на коврике. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня!» Ведущий (ребёнок, которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Каждому ребенку предлагается угадывать не более 2-х раз. Взрослый при необходимости помогает.

2. Игра «Паровоз»

В.- А теперь мы все вместе, взяв с собой Сеню, прокатимся на паровозике». За взрослым все дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает «паровоз» - ведущий. «Паровозик» весело гудит, делая остановки на полянках в лесу.

Релаксация:

Ребята вместе с ежиком отдыхают на полянке. Ложатся на коврик, слушают тишину

Прощание:

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 6

Цель:

Установление доброжелательных отношений в группе.

Задачи:

- 1.Создание эмоционально-благополучной атмосферы общения.
- 2.Снятие эмоциональной напряжённости.
- 3.Развитие умения согласовывать свои движения с движениями других.

Оборудование: обруч, игрушка – ежик.

Ход занятия:

Приветствие:

Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

«Здравствуйте, ребята! Вот я опять у вас в гостях. Да, я ежик Сеня, пришёл к вам поиграть!»

Разминка:

«Ребята, послушайте, какую историю я вам расскажу:

Надувала кошка шар,

А котёнок ей мешал:

Подошёл и ножкой – топ!

А у кошки шарик – лоп!

Взрослый: А теперь говорите вместе со мной и повторяйте движения

(дети надувают щёки и разводят руки в стороны, топают ножкой и хлопают в ладоши, «сдувают» щеки) Вот так! Хорошо!

Основное содержание:

1. Игра «Карусели»

Взрослый по очереди подходит к каждому ребёнку и предлагает «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в круг.

Взрослый предлагает одной рукой держаться за обруч. «Сейчас мы будем кататься на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Все вместе произносим слова:

Еле – еле – еле –еле

Завертелись карусели.
А потом, потом, потом, потом,
Всё бегом, бегом, бегом!
Тише, тише – не спешите –
Карусель остановите!
Раз, два, раз, два –
Вот и кончилась игра!
Темп речи и движений постепенно ускоряются, затем замедляются.

Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Спящий котенок», объясняет правила.

Этюд «Спящий котёнок»

Один ребёнок исполняет роль котёнка, который ложиться на коврик и «засыпает». Остальные дети держатся в парах за руки и по очереди проходят мимо спящего котёнка так, чтобы не разбудить его. Дойдя до «котёнка», они показывают друг другу жест «Тихо!», приложив палец к губам. Взрослый говорит: «Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите! Кота Ваську не будите!»

Игра проводится 1-2 раза.

Релаксация:

«А сейчас на одну минуточку мы все превратимся в котят. Ну-ка, закройте глазки! Раз, два, три – смотри! Вот мы и котятки. Пушистые, с хвостиками. Ой, тучка на небе, спрятала солнце. Замёрзли котятки, дрожат от холода (напряжение, дети обхватили себя за плечи). Солнце выглянуло, стало тепло (расслабление). Греются котятки на солнце.

Взрослый:

Здорово мы с вами поиграли! Расскажите, что вам понравилось, что не понравилось? Дети, по желанию, озвучивают свои впечатления от игры.

Традиция «Прощание».

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 7

Цель:

Развитие эмоционально-положительных отношений в группе.

Задачи:

- 1.Создание эмоционально-благополучной атмосферы общения.
- 2.Снятие эмоциональной напряжённости.
- 3.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других.

Оборудование:

игрушка – ежик, клубок ниток для вязания, вязаное изделие.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Традиция «Приветствие»

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Ежик:

«Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас и с нетерпением жду нашей совместной игры»

Дети: здороваются с ежиком по очереди, называют свое имя.

Разминка:

Игра «Зеркало»

Дети стоят на коврике, взрослый напротив них. ребята становятся «маленькими зеркалами». Взрослый с игрушкой Ежик показывает движения, а они повторяют его. Взрослый сопровождает движение словами: «Мой дружок, в меня смотри и за мной всё повтори»

Основное содержание:

Ежик – ребята, как здорово с вами играть! Как много новых игр я вместе с вами узнаю! У меня для вас тоже кое-что есть!

Показывает клубок, «отдает» ведущему.

В.- Ребята, кто знает, что это такое?

Ответы детей.

В.- давайте рассмотрим клубочек, потрогаем нить, посмотрим, какая она может быть длинная.

Рассматривают и трогают нить.

В.- Что можно делать из такой нити?

Ответы детей.

В.- Правильно! Из таких нитей можно вязать игрушки, одежду, коврики и еще много интересных вещей.

Мы с вами сейчас можем превратиться в ниточку, а потом в клубочек! Давайте попробуем!

1.Игра «Клубочек»

«Ребята, возьмитесь за руки. Я буду «катушкой», а вы все ниточкой. Первого я возьму за руку, и у нас получится катушка с ниткой. Я буду водить вас по кругу до тех пор, пока нитка не «намотается на катушку». Дети вместе со взрослым выполняют движение. «Теперь посмотрите, какой крепкий у нас получился

клубочек. Посидим в нём, подышим. А сейчас, не отпуская рук начинаем разматываться. Вот так, молодцы!»

2.Игра «Это я. Узнай меня!» Дети сидят на коврике. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня!» Ведущий (ребёнок, которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Взрослый при необходимости помогает.

Релаксация:

Упражнение «Солнечный зайчик»

«А сейчас ребята, ложитесь на коврик, закройте глазки и слушайте меня внимательно.

Солнечный зайчик заглянул в окно и увидел тебя. Он сел тебе на пальчики ног, пальчикам стало очень тепло, затем зайчик побежал по ножкам, они стали тёплыми-тёплыми. Затем зайчик посидел на твоих ручках и прыгнул на носик. Носик стал тёплым. (Пауза) Вам очень тепло и приятно!»

Традиция «Прощание».

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 8

Цель:

Развитие эмоционально-положительных отношений в группе.

Задачи:

- 1.Создание эмоционально-благополучной атмосферы общения.
2. Расширение поведенческого репертуара – отслеживать действия других и включаться в общее действие.
- 3.Снятие эмоциональной напряжённости.

Оборудование: игрушка – ежик, обручи, мягкие игрушки по количеству детей

Ход занятия:

Традиция «Приветствие»:

Дети, сидя в кругу, держа друг друга за руки, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

«Здравствуйте, ребята! Предлагаю поприветствовать Сеню вот так (взрослый машет ежику рукой, улыбается ему). Пожалуйста, улыбнитесь ежику»

Разминка:

Упражнение «Мама улыбается»

Взрослый поёт песенку:

Ой, лады, лады, лады

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся – вот так!

Маме улыбаемся – вот так!»

Дети слушают песню и повторяют движения, которые им показывает взрослый:

1 ст. – хлопаем в ладоши

2 ст. – разводим руки в стороны ладонями вверх

3 ст.- гладим по кругу свои щёки

4 ст.- опускаем руки и улыбаемся

Основное содержание:

1.Игра «Мой друг»

«Ребята, посмотрите, у нас на полу лежат обручи. Это ваши домики. Сядьте по очереди в тот домик, в который вам больше хочется. Закройте глазки и представьте, что это ваш дом, в нём хорошо, чисто и уютно. Ребята, одному хорошо жить в домике или лучше с другом? Выберите себе друга (дети выбирают себе друга – мягкую игрушку) Обнимите его, погладьте, скажите ему добрые слова»

2.Игра «Паровозик с именем»

Дети выстраиваются в шеренгу вдоль коврика.

«Сейчас мы поиграем в паровозик. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, то все будут называть его имя. Все помнят, как меня зовут? Коротко моё имя звучит так – Све-та! Паровоз начинает двигаться, а вы вместе со мной произносите моё имя. Теперь ко мне «прицепляется» вагончик Катя. Мы едем и все вместе произносим её имя – «Ка-тя! Ка-тя!» Игра продолжается до тех пор, пока все дети не станут вагончиками и не услышат коллективное произнесение своего имени.

Релаксация:

«Полежим на травке, отдохнём. Закроем глазки, а я посчитаю до 5-ти. Один, два, три, четыре, пять – глазки можно открывать! Потихонечку вставать»

Традиция «Прощание».

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 9

Цель:

Развитие умений работать в паре.

Задачи:

1.Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

2.Сплочение группы, формирование привычки приветствия каждого.

3. Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Оборудование: набор игрушек (2 зайчика, 2 лисички, 2 лошадки, 2 собачки), подушки по количеству детей.

Ход занятия:

Традиция: «Приветствие»

Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйтесь, ручки – привет, привет!

Здравствуйтесь, ручки – большой привет!

Здравствуйтесь, ножки – привет, привет!

Здравствуйтесь, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Ежик: «Здравствуйтесь, дети. К нам в оконце заглянуло солнце! Улыбается нам, посмотрите-ка!»

Разминка:

Ребята, давайте поздороваемся со своими ладошками! Покажите правую руку. Покажите левую руку. А теперь поднимите правую руку вверх; левую. Правой рукой потрогайте свой животик; левой. Пожмите лапку ежику сначала правой рукой, затем левой.

Основное содержание:

1. Игра «Ищу друга»

Каждому ребёнку выдаётся игрушка из набора (см. оборудование)

Взрослый: «Ребята, сейчас мы будем танцевать вместе с игрушками. Но одному зайчику (лисёнку, собачке) танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый из вас должен найти для своей игрушки друга». На первом этапе взрослый показывает детям все игрушки, обращая их внимание на то, что им обязательно нужно найти себе друга.

Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате и ищут себе друга с такой же игрушкой. Когда друг будет найден, дети начинают танцевать вместе с игрушками, можно поставить их на пол перед собой и танцевать вокруг них.

2. Игра «Лягушки»

Все дети сидят на маленьких подушках. Затем они начинают передвигаться на этих подушечках по ковру и приговаривают все вместе:

Две лягушки с утра съесть хотели комара.

Далее говорит взрослый:

Комары все улетели,

И лягушки их не съели.

Затем дети встают с подушек и все вместе пляшут, взявшись за руки, припевают:

Тара-ра, тара-ра,

Веселиться всем пора.

Релаксация:

Лягушки отдыхают. «Порезвились, поскакали лягушки – теперь и отдохнуть можно». Дети ложатся на спину на коврик, широко раскинув руки и ноги. «Отдыхают лягушата, греются на солнце».

Прощание.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье –

До свиданья, ты и я!

Занятие № 10

Цель:

Развитие умений работать в паре.

Задачи:

1. Развитие умения устанавливать контакт друг с другом, подстраиваясь к темпу движения партнёра.

1. Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Оборудование: мячи по количеству пар. Игрушка ежик.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка: «Мама улыбается»

Взрослый поёт песенку:

Ой, лады, лады, лады

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся – вот так!

Маме улыбаемся – вот так!»

Дети слушают песню и повторяют движения, которые им показывает взрослый:

1 ст. – хлопаем в ладоши

2 ст. – разводим руки в стороны ладонями вверх

3 ст.- гладим по кругу свои щёки

4 ст.- опускаем руки и улыбаемся

Основное содержание:

1.Игра «Только вместе»

Дети встают парами. На каждую пару взрослый даёт мяч. Каждый ребёнок держит мяч двумя руками. По команде взрослого дети должны одновременно присесть, стараясь не выпустить мяч из рук, пройти по комнате, попрыгать. Их

главная задача – научиться действовать согласованно, не выронить при этом мяч. В конце игры эмоционально одобрить тех детей, у кого это получилось очень хорошо, проанализировать и подбодрить тех, у кого были ошибки.

2. Игра «Это я. Узнай меня»

Обратить внимание на то, как дети обращаются к своим сверстникам – ласково, нежно.

Релаксация:

«Насос и мяч»

«Представим, что мы мячики. Сначала надуемся, вот так (надуть щёки, приподняться на носки) Мячики надулись и попрыгали. А теперь выпустим воздух – ш...ш...ш... сядем на корточки.

«Расслабились, отдохнули»

Прощание.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 11

Цель:

Развитие умений работать в паре.

Задачи:

1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других.

2. Развитие навыков общения, сплочение группы.

Оборудование: мячи по количеству детей. Игрушка – ежик

Ход занятия:

Традиция «Приветствие»:

Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

«Ежик Сеня пришёл сегодня не с пустыми руками. Он принёс нам мячи. Поприветствуем его и скажем спасибо».

Разминка:

Игра с мячами. Дети садятся напротив друг друга – катают мяч.

«Мой весёлый, звонкий мяч!

Ты куда помчался вскачь,

Красный, жёлтый, голубой

Не угнаться за тобой!»

Основное содержание:

1. Игра «Только вместе» (см. Приложение)

После повторения игры в первом варианте, предложить детям усложнить задание – держать мячи каждому одной рукой.

2. Игра «Постарайся отгадать»

«Сегодня в уже известную игру мы поиграем по-новому» Все дети сидят на коврик. Один ребёнок – ведущий – поворачивается ко всем спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спине, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут,

Угадай, как меня зовут.

Ребенок пытается отгадать, кто его позвал, потом на роль водящего вызывается другой.

Релаксация:

Этюд «Спящий котёнок»

Один ребёнок исполняет роль котёнка, который ложиться на коврик и «засыпает». Остальные дети берутся в парах за руки и по очереди проходят мимо спящего котёнка так, чтобы не разбудить его. Дойдя до котёнка они показывают друг другу жест «Тихо!», приложив палец к губам. Взрослый говорит: «Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите! Кота Ваську не будите!»

Прощание:

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 12

Цель:

Развитие умений работать в паре.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков.

2. Развитие координации движений при работе в паре.

3. Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Оборудование: подушки по количеству детей.

Ход занятия:

Традиция: Приветствие:

Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!
Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!
Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

Дети берут в руки мяч по очереди, называют свое имя, передают следующему.

Ежик: ребята, давайте поиграем в мою любимую игру «Липучки»! сейчас я покажу, как в нее играть!

Основное содержание:

1. Игра «Липучки»

Все дети под весёлую музыку перемещаются по комнате. Взрослый предлагает двум детям объединиться в пару и, попытавшись, держась за руки, поймать своих сверстников. При этом двое припевают:

«Я липучка – приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяют его к своей «липучей» компании. Затем они все вместе ловят всех остальных детей. (Если детям будет трудно это сделать, взрослый помогает). Когда все в группе станут «липучками», дети все вместе начинают танцевать и петь: «Мы липучки – приставучки, будем вместе мы плясать».

2. Игра «Лягушки»

Все дети сидят на маленьких подушечках. Затем они начинают передвигаться на этих подушечках по ковру и приговаривать все вместе:

Две лягушки с утра

Съесть хотели комара.

Далее говорит взрослый:

Комары все улетели,

И лягушки их не съели.

Дети встают с подушечек и все вместе пляшут, взявшись за руки и припевая:

Тара-ра, тара-ра

Веселиться всем пора.

Релаксация:

«Лягушки отдыхают»

«А теперь лягушки отдохнут на полянке». Дети лежат на коврике с закрытыми глазами.

Прощание.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 13

Цель:

Развитие умений работать в паре.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков, умение слушать взрослого.
2. Создание эмоционально-положительной атмосферы общения в группе.

Оборудование: мяч, тряпичная кукла.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

«Дети, сегодня к нам в гости пришёл необычный человечек. (Демонстрируется кукла) Его зовут Шалтай-Болтай. Давайте поприветствуем его». Дети здороваются, кукла «отвечает»

Разминка:

«А сейчас поиграем с Шалтаем-Болтаем. Встанем все в круг. Произносим слова вместе со мной, повторяем за мной и движения:

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне

Дети поворачивают туловище вправо- влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы На слова - «свалился во сне» - наклонить корпус вниз.

Основное содержание:

1. Игра «Липучки»

Повторяется игра с предыдущего занятия.

2. Игра «Смелые зайцы»

Ведущий вытягивает вперед руки ладонями вниз. Дети ставят указательные пальцы под ладонь. После слов «Зайцы, зайцы – прячьте пальцы!», быстро убирают руки за спину.

Релаксация: Игра «Насос и мяч» с прошлого занятия

Прощание:

Шалтай – Балтай прощается с детьми.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 14

Цель:

Развитие умений работать в паре.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков (умение двигаться в паре), умение слушать взрослого.

2. Создание эмоционально-положительной атмосферы общения в группе, сплочение детей.

Оборудование: игрушка ежик, игрушка кот.

Ход занятия:

Приветствие:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

«Раз, два, три! Превратимся в мышат, покажем, какие у нас длинные хвостики. Вот такие». Дети крадутся по коврику под песенку, как мышки

Мыши водят хоровод

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите!

Кота Ваську не будите!

Основное содержание:

1. Игра «Смелые мышки»

«А я буду котом. Кот сидит и наблюдает за мышками. Но мышки не боятся кота, они смелые.

«Вышли мышки как-то раз,

Посмотреть который час,

Раз, два, три, четыре,

Мышки дёрнули за гири.

Вдруг раздался страшный звон

«Бом-бом-бом»,

Убежали мышки вон»

Услышав последние слова, мышки убегают, встав в пары. Кот пытается их догнать.

3. Игра «Это я. Узнай меня!» Дети сидят на коврике. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня!» Ведущий (ребёнок,

которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Взрослый при необходимости помогает.

2. Этюд «Спящий котёнок»

Один ребёнок исполняет роль котёнка, который ложиться на коврик и «засыпает». Остальные дети берутся в парах за руки и по очереди проходят мимо спящего котёнка так, чтобы не разбудить его. Дойдя до котёнка, они показывают друг другу жест «Тихо!», приложив палец к губам. Взрослый говорит: вот так малыши, не помешали котёнку отдыхать, не разбудили его»

Релаксация:

Ребята вместе с ежиком отдыхают на полянке. Ложатся на коврик, слушают тишину.

Прощание.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 15

Цель:

Развитие умений работать в паре.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков.

2. Развитие координации движений при работе в паре.

3. Создание эмоционально-положительного климата в группе.

Оборудование: подушечки - аудиозапись весёлой детской песенки, набор игрушек (2 зайчика, 2 лисички, 2 лошадки, 2 собачки),

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

«Ежик Сеня вновь с нами. Поприветствуем его. Каждый скажет ласковое слово ежику» Дети берут в руки мячи, передавая по кругу, говорят добрые слова ежику.

Разминка:

Упражнение: «Веселые плотники»

Дети складывают ладошки, плотно прижимают друг другу, имитируют движение пилы, затем молоточка:

«Мы пилим, пилим доски, с утра у нас дела!
Стальные зубы острые, легко идет пила!
Жик – так, жик – так! Тук, тук, тук, тук, тук!
Жик – так, жик – так! Тук, тук, тук, тук, тук!
А ну- ка, посильнее ударим молотком!
По чаще, поровнее, мы гвоздики забьем!
Жик – так, жик – так! Тук-тук, тук, тук, тук!»

Основное содержание:

1. Игра «Ленточки»

«Ребята, ни чего необычного вы не видите в группе? (Везде разбросаны цветные ленточки) Ленты здесь не просто так, выбирайте себе ленту, понравившегося цвета, а затем, ребята с одинаковыми по цвету лентами встаньте вместе. (Дети образуют пары) Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, обнимите друг друга крепко, крепко. А теперь все вместе станцуем»

2. Игра «Ищу друга».

Повторяется игра предыдущего занятия № 5, но в начале, обращается внимание на то, что одинаковых игрушек уже 3. Когда зазвучит музыка, нужно найти 2-х друзей и встать с ними в круг. Отметить ту тройку, которая соберётся первой.

Релаксация:

Все дети лежат на коврик, на спине. Взрослый говорит:

Все умеют рисовать, прыгать, бегать, танцевать.

Но не все ещё умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень лёгкая, простая.

Замедляется движение, исчезает напряжение,

И становится понятно – расслабление приятно!

Прощание.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 16

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Продолжать развивать умение согласовывать свои действия с действиями других.

2. Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.

Оборудование: игрушка ежик, волшебная палочка, картинки.

Ход занятия:

Приветствие:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуй, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!
Здравствуйте, ножки – привет, привет!
Здравствуйте, ножки – большой привет!
Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!
Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

Упражнение: «Веселые плотники»

Дети складывают ладошки, плотно прижимают друг другу, имитируют движение пилы, затем молоточка:

«Мы пилим, пилим доски, с утра у нас дела!

Стальные зубы острые, легко идет пила!

Жик – так, жик – так! Тук, тук, тук, тук, тук!

Жик – так, жик – так! Тук, тук, тук, тук, тук!

А ну- ка, посильнее ударим молотком!

Почаще, поровнее, мы гвоздики забьем!

Жик – так, жик – так! Тук-тук, тук, тук, тук!»

Основное содержание: Ребята, у ежика сегодня с собой волшебная палочка! Он хочет, чтобы мы, с помощью волшебства, оказались сейчас на волшебном пруду и поиграли с ним в интересные игры. Согласны? Дети: да!

Ежик взмахивает волшебной палочкой: «Путешествие начинается!»

4. Игра «Улитка»

Взрослый встаёт во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» - каждый последующий обнимает двумя руками за талию стоящего впереди. «Вот теперь мы все вместе – большая улитка» По команде взрослого «Лягушка!» улитка закручивается в спираль и замирает, не шевелясь. По команде «Лягушка ускакала!» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и говорят:

Вновь гулять улитка хочет,

Радуетя и хохочет.

Игра повторяется несколько раз.

2.Игра «Зеркало»

Все дети встают в одну линию, взрослый напротив них. Дети становятся «маленькими зеркалами». Взрослый показывает движения, а они повторяют его. Взрослый сопровождает движение словами: «Мой дружок, в меня посмотри и за мной всё повтори»

Релаксация:

«А теперь я предлагаю каждому стать маленькой улиткой. Давайте ляжем на наш красивый луг. Вот улитка свернулась (ребёнок садится, поджимая колени к груди и опуская голову), а вот она развернулась (ребёнок ложится на спину, руки вдоль туловища) Так улитка отдыхает, расслабляется.

Повторить 3-4 раза.

«А сейчас Сеня вновь достаёт свою волшебную палочку. И с помощью неё мы возвращаемся в наш детский сад».

Прощание:

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье –

До свиданья, ты и я!

Занятие № 17

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Развитие умения детей взаимодействовать в игре (в паре, в подгруппе)

2. Создание эмоционально-положительной атмосферы общения в группе, снятие напряжённости.

Оборудование: игрушка – ежик, «волшебная» палочка, колпачки, две небольшие корзины, аудиозапись, магнитофон.

Ход занятия:

Приветствие:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

«Сегодня ежик Сеня снова приготовил нам небольшой сюрприз. Он принес с собой «волшебную» палочку, которая перенесет нас в сказочный, волшебный лес и превратит нас в маленьких веселых гномиков».

-Палочка качается – сказка начинается!

Разминка:

«Ребята, закройте, пожалуйста, глазки. Раз, два, три – смотри! Мы оказались в волшебном лесу, вокруг нас деревья, под ногами трава. Ой, а это чей-то домик (все вместе подходим к домику гномиков). Да это наш с вами домик! Ведь в этом волшебном лесу мы с вами гномики – маленькие лесные человечки, которые очень любят играть»

Основное содержание:

1. Игра «Зеркало».

Все дети встают в одну линию или полукругом, взрослый напротив них. Дети становятся «маленькими зеркалами». Взрослый показывает движения (махи руками, наклоны, приседания, подскоки на двух ногах, полет бабочек по лесу).

Каждое движение взрослый предваряет словами: «Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори». Предложить одному-двум детям побыть ведущим.

5. Игра «Лягушки»

Все дети сидят на маленьких подушечках. Затем они начинают передвигаться на этих подушечках по ковру и приговаривают все вместе:

Две лягушки с утра съезть хотели комара.

Далее говорит взрослый:

Комары все улетели,

И лягушки их не съели.

Затем дети встают с подушек, и все вместе танцуют, взявшись за руки, припевают:

Тара-ра, тара-ра,

Веселиться всем пора.

Релаксация:

«Полежим на травке, отдохнём. Закроем глазки, а я посчитаю до 5-ти. Один, два, три, четыре, пять – глазки можно открывать!»

Прощание.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 18

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Развитие умения чувствовать партнёра.

2. Развитие эмпатии.

Оборудование: маленькое пластмассовое или металлическое колечко, запись спокойной музыки

Ход занятия:

Приветствие:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

Упражнение: «Веселые плотники»

Дети складывают ладошки, плотно прижимают друг другу, имитируют движение пилы, затем молоточка:

«Мы пилим, пилим доски, с утра у нас дела!
Стальные зубы острые, легко идет пила!
Жик – так, жик – так! Тук, тук, тук, тук, тук!
Жик – так, жик – так! Тук, тук, тук, тук, тук!
А ну- ка, посильнее ударим молотком!
По чаще, поровнее, мы гвоздики забьем!
Жик – так, жик – так! Тук-тук, тук, тук, тук!»
Основное содержание:

Игра «Добрый слоненок»

Дети встают в колонну. Взрослый говорит, что все они один маленький, добрый слоненок. Каждый ребёнок обнимает за талию впереди стоящего». А теперь погладим тех, кто стоит впереди по головке, по плечу, по спинке. Молодцы, хорошо у вас получилось» Потом взрослый просит «слоненка» походить по группе, присесть, попробовать сесть на ковёр всем вместе.

Игра «Постарайся угадать»

С помощью считалки выбрать ведущего. Он садится на «пенёчек» спиной к ребятам. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спине, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,
Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут,
Скажи, как меня зовут.

Водящий пытается отгадать, кто его позвал, потом на роль водящего вызывается другой.

Релаксация:

Под спокойную музыку дети ходят по группе. В завершении музыкального произведения им предлагается прилечь на коврик.

Прощание.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 19

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Развитие эмпатии.
2. Отработка коммуникативных навыков.

Оборудование: игрушка ежик, аудиозапись подвижной музыки

Ход занятия:

Приветствие:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:
Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйтесь, ручки – привет, привет!

Здравствуйтесь, ручки – большой привет!

Здравствуйтесь, ножки – привет, привет!

Здравствуйтесь, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Ежик Сеня здоровается с каждым из ребят по имени ласково.

Разминка:

«Зарядка для глаз» Тик – так, вот так – глазки смотрят вправо – влево,

Веселые качели – глазки смотрят вверх – вниз

Пальчик превращается в пчелку и удаляется, потом приближается, «садится» на кончик носа, потом рисует круги – глазки смотрят за «пчелкой»

Основное содержание:

Ежик пришел к ребятам грустный.

Ежик – Ребята, мне сегодня грустно... плохое настроение... даже не знаю, как мне быть...

В.- ребята, давайте придумаем, как помочь Ежику, улучшить ему настроение. Что вам помогает поднять настроение, если грустно?

Ответы детей.

В.- как много предложений! Будем по очереди брать ежика на руки и говорить ему добрые, хорошие слова, обнимать его.

Игра «Хороший мой ежик»

Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Взрослый даёт кому-либо из них ежика. Ребёнок прижимает его к себе, называет ласковым именем и передает его другому ребёнку. «Ребятки, вспомните, как ласково назвал вас только что ежик. Теперь попробуйте вы назвать его очень ласково, нежно, так как вы называете свою самую любимую игрушку».

В.- посмотрите, у Ежика улучшилось настроение! Это здорово!

Ежик – Хочу с вами поиграть в игру «Липучки», очень она мне нравится.

В.- напоминает правила игры.

2.Игра «Липучки» (Приложение)

Релаксация:

Все дети лежат на коврик, на спине. Взрослый говорит:

Все умеют рисовать, прыгать, бегать, танцевать.

Но не все ещё умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень лёгкая, простая.
Замедляется движение, исчезает напряжение,
И становится приятно – расслабление приятно!

Прощание:

Ежик желает всем удачного дня, обещает обязательно прийти в следующий раз.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 20

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Развитие навыков взаимодействия, координации движения.

2. Сплочение группы.

Оборудование: Зеркало. Ежик игрушка.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

«Мы улыбнулись друг другу, и у нас сразу стало хорошее настроение, которое поможет нам дружно поиграть»

«Зарядка для глаз» Тик – так, вот так – глазки смотрят вправо – влево,

Веселые качели – глазки смотрят вверх – вниз

Пальчик превращается в пчелку и удаляется, потом приближается, «садится» на кончик носа, потом рисует круги – глазки смотрят за «пчелкой»

Основное содержание:

В.- Ребята, посмотрите, что принес Ежик!

Ответы детей: зеркало

Ежик: Ребята, я снова очень хочу поиграть с вами! Мне так нравится смотреть в это волшебное зеркало и говорить себе хорошие слова. Давайте попробуем вместе!

Взрослый передает детям зеркало...

Дети: тот, у кого зеркало в руках, смотрит в него и говорит себе хорошие, добрые слова.

В.- ребята, вам понравилось смотреть в зеркало и говорить самому себе добрые слова?

Ответы детей.

В.- а теперь превратимся сами в маленькие зеркала и будем отражением друг друга.

Игра «Зеркало» (Приложение)

Все дети встают в круг и становятся «маленькими зеркалами». Взрослый показывает движение, а они повторяют его. Взрослый при этом говорит: «Мой дружок, в меня смотри и за мной всё повтори».

Игра «Паучки и комары».

Все дети – «комарики» - ходят по комнате и «машут крыльшками». Двое берутся за руки – это паучки. Они пытаются свободными руками поймать и затянуть в паутину как можно больше «комариков».

Релаксация:

«А теперь паучки и комарики должны отдохнуть. Присядьте на полянку. Солнце зашло за тучку, стало свежо – сожмёмся в комочек, чтобы стало тепло (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко – расслабимся, смахнём со лба пот (сделать выдох)

Прощание:

Ежик желает всем удачного дня, обещает обязательно прийти в следующий раз.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 21

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

- 1.Снятие эмоционального напряжения, излишней двигательной активности.
- 2.Развитие умение действовать согласованно с другими.
- 3.Сплочение группы.

Оборудование: Ежик, зеркальце, маленькие бумажные солнышки.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят: всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Основное содержание:

Ежик предлагает детям поиграть с зеркальцем и научиться ловить солнечных зайчиков.

Игра «Поймай зайчика». (Проводиться в солнечную погоду, в пасмурную можно заменить другой игрой из Приложения)

Взрослый показывает солнечного зайчика на стене, обращая внимание на то, что он прыгает, замирает, потом вдруг неожиданно убегает.

Солнечные зайчики –

Прыг, прыг, скок.

Прыгают, как мячики,

Прыг, прыг, скок...

Затем взрослый предлагает малышам догнать зайчика, иногда давая им возможность ловить светлое пятно, которое опять убегает. Если зайчик устал, ребятам удаётся его поймать, но иногда он прячется. «Ребятки, давайте тоже отдохнём, полежим на коврике с закрытыми глазами». Когда зайчик отдохнёт и вновь появится перед ребятами, дети снова принимаются его ловить. «Ой, зайчик проснулся! На стол прыгнул, на стене танцует! Ловите его скорее!»

В. - Предлагаю вам поиграть в новую игру и научить Ежика!

Игра «Добрый слоненок»

Дети встают в шеренгу. «Ребята, представьте, что вы, все вместе добрый слоненок. Обнимите друг друга за талию, встаньте плотнее. А теперь погладьте своих соседей по плечу, по голове, по ручке. Вот такой у нас добрый слоненок».

Затем слоненку предлагается походить по группе, присесть, отдохнуть. Если при этом получится «куча-мала», все радуются этому, смеются.

Релаксация: «Сбрось усталость»

«Встанем, расставив широко ноги, согнём их немного в коленях, руки свободно опустим, голову склоним к груди. Слегка покачаться в стороны, вперёд, назад. А сейчас, дети, встряхнём головой, руками, ногами, телом. Мы отряхнули всю свою усталость. Чуть-чуть осталось». Повторяем 2-3 раза.

Прощание.

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 22

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Развитие умения взаимодействовать с партнёром.
2. Развитие эмпатии.
3. Сплочение группы.

Оборудование: тряпичная кукла

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:
Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Разминка:

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

Дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклоняют корпус вниз.

Основное содержание:

Игра «Парашют».

Ребята, сегодня Шалтай-Болтай принес нам что-то очень интересное. Давайте посмотрим, что это?

Разворачивает вместе с детьми парашют. Посмотрите, что это? (Парашют) Какой он?

Дети называют признаки – большой, яркий, цветной, мягкий.

Взрослый обращает внимание на углубления в парашюте, объясняет правила игры, показывает, как играть.

Предложить ребятам взять руками края парашюта, перекачивать мяч и стараться попасть в карман-углубление.

Как здорово мы поиграли! Все дружные, веселые и ловкие!

Расскажите, что вам понравилось в этой игре? Было сложно или легко попасть в карман мячиком?

Дети озвучивают свои варианты, делятся впечатлениями.

Игра «Смелые зайцы» (Приложение)

Релаксация:

«На берегу моря»

«Представьте, что сейчас лето. Мы с вами на море. Вдоволь накупавшись, дети выходят из воды и ложатся на прогретый солнцем песок пляжа. Закрываем глаза от яркого солнца. Раскидываем в приятной лени руки и ноги. Вот так. Отдыхают дети».

Прощание:

Прощаемся с Шалтаем-Болтаем и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 23

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Развитие умения взаимодействовать друг с другом (ловить другого, прикоснувшись к плечу ладонью).

2. Развитие эмпатии.

Оборудование: волшебная палочка, Ежик

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

С помощью волшебной палочки все дети превращаются в котят и приветствуют друг друга: «Мяу!»

Разминка.

Котята играют с мамой-кошкой.

«Надувала кошка шар,

А котёнок ей мешал.

Подошёл и лапкой топ!

А у кошки шарик лоп!»

Дети сопровождают слова движениями.

Основное содержание:

В. И Ежик – У нас есть друзья – кот и мышонок. Они очень любят друг друга, дружат, но иногда ссорятся, а потом мирятся.

Кто хочет рассказать про своего друга? Вы ссоритесь или нет? Как миритесь?

Ответы детей по желанию.

В.- сегодня мы с Ежиком приготовили для вас новую игру. Она называется «Том и Джери».

Объясняет правила.

Игра «Том и Джерри».

Один из детей – кот Том. Все остальные дети – мышата: Джерри и его друзья. Том свернулся калачиком на ковре и спит. Мышата пляшут вокруг него (взявшись за руки) и поют:

Тили – бом, тили – бом,

Не боимся тебя Том!

Том внезапно просыпается и пытается поймать мышат. Мышата разбегаются. Если Том поймает кого-нибудь, он запирает мышонка в мышеловке (сажает на стульчик)

Игра «Паровозик» (Приложение)

На роль ведущего-паровозика выходит ребёнок по желанию.

Остальные дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает паровозик. Основная задача – следить друг за другом, не разъединяться. Если кто-то из детей отцепляет руки, то паровозик останавливается, ремонтируется, а сломанный вагончик едет в «депо».

Релаксация:

«Котята на прогулке»

Котята гуляют по полянке. Вдруг откуда ни возьмись налетел сильный ветер, гнутся и качаются деревья. Котята замерзают, съёживаются, обнимают себя лапками (дети задерживают дыхание, напрягаются). Затем ветер прекращается, на небе выглядывает солнце. Котята греются под ним (выдох, расслабление).

Прощание. Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 24

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1.Снятие импульсивности, предупреждение агрессии.

2.Создание в группе эмоционально-благополучной атмосферы.

Оборудование: мяч

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа за руки друг друга, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуй, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!
Здравствуйте, ножки – привет, привет!
Здравствуйте, ножки – большой привет!
Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!
Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)
Приветствуем друг друга, бросая мяч из рук в руки и называя своих друзей по имени ласково.

Разминка:

Игра «Это я. Узнай меня»

Прежде, чем продолжить фразу «Это я. Узнай меня» ребёнок должен назвать ведущего по имени ласково.

Основное содержание:

1. Игра «Волшебное зеркальце»

Дети стоят в кругу. Взрослый-ведущий говорит:

Ну-ка, зеркальце, смотри

Всё нам верно говори.

Встану я перед тобой,

Повтори-ка всё за мной.

2. Игра «Улитка».

Перед началом игры взрослый вспоминает о том, что дети уже играли в эту игру, демонстрирует картинки с изображением улитки и лягушки. Все вместе вспоминают, почему улитка в случае опасности прячется в домик.

Затем взрослый встаёт во главе строя детей, а дети пристраиваются за «паровозиком». По команде взрослого: «Лягушка!» - улитка сворачивается и замирает. По команде «Лягушка ускакала!» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят: «Вновь гулять улитка хочет, радуется и хохочет».

Игра проводится несколько раз.

Релаксация:

Улитка отдыхает на полянке.

Прощание:

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Занятие № 25

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

1. Развитие эмпатии.

2. Развитие умения взаимодействовать с другими, подчиняться общему ритму игры, управлять своим телом.

Оборудование: Большой платок или игрушка «Парашют», игрушки – зайчик и ежик.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа друг друга за руки, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуй, ручки – привет, привет!

Здравствуй, ручки – большой привет!

Здравствуй, ножки – привет, привет!

Здравствуй, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

В гости к детям пришёл зайчик, здоровается с каждым из детей.

Разминка:

Ежик. -сегодня вместе со мной мой друг – Зайчик! Он очень любит быстро бегать и прыгать! Давайте попрыгаем вместе с зайчиком!

Дети - вместе с зайчиком прыгают на полянке.

Основное содержание:

В.- Ребята, мы с вами стали такие дружные! Вы многому научили меня, Ежика и научились сами. Сегодня мы все вместе попробуем поиграть с большим парашютом и научим играть Ежика и зайчика! Объясняет правила: Мы положим в центр парашюта зайчика и будем качать его, но только очень аккуратно, чтобы он не упал.

С этой задачей могут справиться только очень дружные ребята, которые умеют договариваться и играть вместе! Попробуем?

Ответы детей.

Игра «Зайчик»

Дети вместе с взрослым держат Парашют за края. На парашюте лежит игрушечный зайчик. Сначала дети плавно качают ткань и говорят:

Зайчик глазки открывает,

За морковкой убегает.

Далее взрослый вместе с детьми ещё более энергично раскачивает платок, даже слегка подбрасывает зайчика, и снова вместе с детьми говорит:

Он бежит от волка прочь,

Мы хотим ему помочь.

Взрослый постепенно замедляет темп, дети говорят:

Успокойся, зайчик – заяка,

Лёг в кровать и засыпай-ка.

После этих слов движения становятся очень плавными, и дети как можно тише говорят:

Зайчик-зайчик крепко спит

И шуметь нам не велит...

В.- кто хочет поделиться, как вам понравилась игра? А может кому-то было сложно?

Ответы детей.

Игра «Иголочка и ниточка» (Приложение)

Участники игры становятся друг за другом. Первый – иголочка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отстать.

Релаксации: «Сбрось усталость»

«Встанем, расставив широко ноги, согнём их немного в коленях, руки свободно опустим, голову склоним к груди. Слегка покачаемся в стороны, вперёд, назад. А сейчас, дети, встряхнём головой, руками, ногами, телом. Мы отряхнули всю свою усталость. Чуть-чуть осталось». Повторяем 2-3 раза.

Прощание:

Прощаемся с ежиком и зайчиком ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье –

До свиданья, ты и я!

Занятие № 26

Цель:

Развитие партнёрских взаимоотношений в группе.

Задачи:

- 1.Закрепление навыков взаимодействия в группе.
- 2.Создание эмоционально-положительного фона общения.
- 3.Развитие эмпатии.

Оборудование: «Парашют», игрушки, разделённые на части, ежик Сеня.

Ход занятия:

Приветствие: Дети, сидя в кругу, держа друг друга за руки, произносят:

Всем, всем, всем – доброе утро (добрый день)!

Поют вместе с взрослым песенку:

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Основное содержание:

Ежик – Ребята, кто расскажет, что за игра была у нас на прошлой встрече? С чем мы играли?

Ответы детей.

Ежик – правильно! Мы играли с моим другом Зайчиком и с большим парашютом! Хотите поиграть еще раз?

Ответы детей.

Ежик – Только сегодня покачайте меня!

1.Игра «Зайчик» (Приложение)

2.Игра «Помоги Тане».

Взрослый говорит: «У девочки Тани случилась беда: сломались все игрушки и её больше не во что играть» Детям показываются заранее подобранные игрушки, каждая из которых разделена на 2-3 части (шляпка и ножка гриба, две части одной матрёшки, колёса от машины, колечки от пирамидки и т.д.)

Детали раздают детям – каждому по одной и просят их помочь Тане починить ей игрушки. Задача малышей найти части игрушек и соединить их. Взрослый помогает.

Взрослый – Посмотрите, как хорошо и быстро вы справились! Все игрушки привели в порядок! Скажите, почему у вас так быстро и ловко все получилось?

Ответы детей.

Релаксация:

Дети сидят на коврике. Взрослый говорит:

Все умеют рисовать, бегать, прыгать, танцевать.

Но не все ещё умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень лёгкая, простая:

Замедляется движенье, исчезает напряженье,

И становится понятно – расслабление приятно!

Дети ложатся на коврик, закрывают глаза.

По просьбе взрослого дети напрягают руки, сжимая в кулак; затем расслабляют, разжимают пальцы.

В.- Ребята, нам с Ежиков очень понравилось играть с вами все это время! Мы очень многому научились. Давайте поделимся друг с другом впечатлениями.

Ответы детей в кругу.

Прощание:

Прощаемся с ежиком и ждём новой встречи с ним.

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Библиографический список:

1. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей: тренинг/ Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005.-288с.
2. Афонькина, Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/авт.-сост. Ю.А. Афонькина.-Волгоград: Учитель, 2014.-105 с.
3. Буре, Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: «Просвещение», 2004.- 141 с.
4. Григорьева, Г.Г. Играем с малышом / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: «Просвещение», 2011.- 95 с.
5. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р. Калинина. – С-П.: «Речь», 2004. - 155 с.
6. Крюкова, С.В. Здравствуйте, я сам! / С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2007.-111 с.
7. Куражева, Н.Ю. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2014.-160 с.
8. Овчар, О.Н. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии / О.Н. Овчар, В.Г. Калягина. – М.: 2004.- 80 с.
9. Панфилова, М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры./ М.А. Панфилова. – М.: 2018.- 160 с.
10. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. / А.С. Роньжина – М.: Книголюб, 2008.- 72 с.
11. Терещенко, Е.В. Развитие навыков социализации и эмоциональных переживаний у ребёнка дошкольного возраста./ Е.В. Терещенко – Тольятти, 2004.- 64 с.
12. Федосеева, М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост.: М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2015.-122с.

13. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий / В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2007.- 64с.
14. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду / С.Г. Якобсон. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.- 112 с.
15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М. Мозаика-синтез, 2020.- 368 с.

Приложение 1.

Каталог игр, упражнений, этюдов.

Традиция «Приветствие»

Здравствуйте, ручки – привет, привет!

Здравствуйте, ручки – большой привет!

Здравствуйте, ножки – привет, привет!

Здравствуйте, ножки – большой привет!

Ладушки, ладушки – где были? У бабушки!

Ладушки, ладушки – поиграем в ладушки! (Затем, здороваются с ушками, носиком, и т.д.)

Игра: «Смелые зайцы»

Взрослый (лиса) вытягивает руки вперед, ладонями вниз (Это домик Лисы). Дети ставят под ладони указательные пальцы (Забрались в домик к Лисе, пока ее нет дома). После слов «Зайцы, зайцы – прячьте пальцы!» - быстро убирают руки за спину. Повторить несколько раз.

Игра «Это я. Узнай меня!»

Дети сидят на коврик. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня!» Ведущий (ребёнок, которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Каждому ребенку предлагается угадывать не более 2-х раз. Взрослый при необходимости помогает.

Игра «Паровоз»

«А теперь мы все вместе, взяв с собой Сеню, прокатимся на паровозике». За взрослым все дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает «паровоз» - ведущий. «Паровозик» весело гудит, делая остановки на полянках в лесу.

Игра «Карусели»

Взрослый по очереди подходит к каждому ребёнку и предлагает «покататься на каруселях». Все берутся за руки и встают в круг.

Взрослый предлагает одной рукой держаться за обруч. «Сейчас мы будем кататься на каруселях. Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Все вместе произносим слова:

Еле – еле – еле –еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом, потом,

Всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише – не спешите –

Карусель остановите!

Раз, два, раз, два –

Вот и кончилась игра!

Темп речи и движений постепенно ускоряются, затем замедляются.

Этюд «Спящий котёнок»

Один ребёнок исполняет роль котёнка, который ложиться на коврик и «засыпает». Остальные дети держатся в парах за руки и по очереди проходят мимо спящего котёнка так, чтобы не разбудить его. Дойдя до «котёнка», они показывают друг другу жест «Тихо!», приложив палец к губам. Взрослый говорит: «Мыши водят хоровод, на лежанке дремлет кот. Тише, мыши, не шумите! Кота Ваську не будите!»

Игра проводится 1-2 раза.

Игра «Зеркало»

Все дети встают в одну линию, взрослый напротив них. Дети становятся «маленькими зеркалами». Взрослый показывает движения, а они повторяют его. Взрослый сопровождает движение словами: «Мой дружок, в меня смотри и за мной всё повтори»

Игра «Ищу друга»

Каждому ребёнку выдаётся игрушка из набора (см. оборудование)

Взрослый: «Ребята, сейчас мы будем танцевать вместе с игрушками. Но одному зайчику (лисёнку, собачке) танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый из вас должен найти для своей игрушки друга». На первом этапе взрослый показывает детям все игрушки, обращая их внимание на то, что им обязательно нужно найти себе друга.

Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате и ищут себе друга с такой же игрушкой. Когда друг будет найден, дети начинают танцевать вместе с игрушками, можно поставить их на пол перед собой и танцевать вокруг них.

Игра «Лягушки»

Все дети сидят на маленьких подушках. Затем они начинают передвигаться на этих подушечках по ковру и приговаривают все вместе:

Две лягушки с утра съестъ хотели комара.

Далее говорит взрослый:

Комары все улетели,

И лягушки их не съели.

Затем дети встают с подушек, и все вместе танцуют, взявшись за руки, припевают:

Тара-ра, тара-ра,

Веселиться всем пора.

Игра «Только вместе»

Дети встают парами. На каждую пару взрослый даёт мяч. Каждый ребёнок держит мяч двумя руками. По команде взрослого дети должны одновременно присесть, стараясь не выпустить мяч из рук, пройти по комнате, попрыгать. Их главная задача – научиться действовать

согласованно, не выронить при этом мяч. В конце игры эмоционально одобрить тех детей, у кого это получилось очень хорошо, проанализировать и подбодрить тех, у кого были ошибки.

Игра – релаксация: «Насос и мяч»

«Представим, что мы мячики. Сначала надуемся, вот так (надуть щёки, приподняться на носки) Мячики надулись и попрыгали. А теперь выпустим воздух – ш...ш...ш.. сядем на корточки. Расслабились, отдохнули»

Игра «Том и Джерри».

Один из детей – кот Том. Все остальные дети – мышата: Джерри и его друзья.

Том свернулся калачиком на ковре и спит. Мышата пляшут вокруг него (взявшись за руки) и поют:

Тили – бом, тили – бом,
Не боимся тебя Том!

Том внезапно просыпается и пытается поймать мышат. Мышата разбегаются. Если Том поймаёт кого-нибудь, он запирает мышонка в мышеловке (сажает на стульчик)

Игра «Паучки и комары».

Все дети – «комарики» - ходят по комнате и «машут крылышками». Двое берутся за руки – это паучки. Они пытаются свободными руками поймать и затянуть в паутину как можно больше «комариков».

Игра «Добрый слоненок»

Дети встают в шеренгу. «Ребята, представьте, что вы, все вместе добрый слоненок. Обнимите друг друга за талию, встаньте плотнее. А теперь погладьте своих соседей по плечу, по голове, по ручке. Вот такой у нас добрый слоненок».

Затем слонику предлагается походить по группе, присесть, отдохнуть. Если при этом получится «куча-мала», все радуются этому, смеются.

Игра «Хороший мой ежик»

Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Взрослый даёт кому-либо из них ежика. Ребёнок прижимает его к себе, называет ласковым именем и передает его другому ребёнку. «Ребятки, вспомните, как ласково назвал вас только что ежик. Теперь попробуйте вы назвать его очень ласково, нежно, так как вы называете свою самую любимую игрушку».

Игра «Зайчик»

Дети вместе с взрослым держат Парашют за края. На парашюте лежит игрушечный зайчик. Сначала дети плавно качают ткань и говорят:

Зайчик глазки открывает,
За морковкой убегает.

Далее взрослый вместе с детьми ещё более энергично раскачивает платок, даже слегка подбрасывает зайчика, и снова вместе с детьми говорит:

Он бежит от волка прочь,
Мы хотим ему помочь.

Взрослый постепенно замедляет темп, дети говорят:

Успокойся, зайчик – зайка,
Лёг в кровать и засыпай-ка.

После этих слов движения становятся очень плавными, и дети как можно тише говорят:

Зайчик-зайчик крепко спит
И шуметь нам не велит...

Традиция «Прощание»

До свиданья, до свиданья!

Мы прощаемся, друзья!

Мы помашем на прощанье – до свиданья, ты и я!

Приложение 2.

Диагностические методики.

Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (Орлова И. А., Холмогорова В. М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками.

Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

Возрастной диапазон: 2-4 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения. Для определения уровня развития общения со сверстниками предполагается использовать:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (*подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру*)).

Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

Чувствительность (*активность*) - стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются:

Экспрессивно-мимические средства (*эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников*);

Активная речь (*предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы*).

Обработка результатов:

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (*пассивная позиция*);

3 балла - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (*изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться*);

2 балла - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действиям сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Про социальные действия:

0 баллов - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками, но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест);

2 балла - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические

0 баллов - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится, мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиям (дети вместе прыгают, визжат, кривляются, мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Активная речь

0 баллов - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл - лепет;

2 балла - автономная речь;

3 балла - отдельные слова;

4 балла - фразы.

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Ф. И. ребёнка ____ Возраст ____

Интерес

Непосредственное общение 0 1 2 3

Общение с участием взрослого 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

Инициативность

Непосредственное общение 0 1 2 3

Общение с участием взрослого 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

Чувствительность

Непосредственное общение 0 1 2 3

Общение с участием взрослого 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

Просоциальные действия

Непосредственное общение» не фиксируется 0 1 2 3

Общение с участием взрослого» не фиксируется 0 1 2 3

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3

Один предмет на двоих 0 1 2 3

Средства общения:

экспрессивно-мимические

Непосредственное общение 0 1 2

Общение с участием взрослого 0 1 2

Совместная деятельность с предметами 0 1 2

Один предмет на двоих 0 1 2

активная речь

Непосредственное общение 0 1 2 3 4

Общение с участием взрослого 0 1 2 3 4

Совместная деятельность с предметами 0 1 2 3 4

Один предмет на двоих 0 1 2 3 4

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла, средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Последние заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха.

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Описание теста

Экспериментальный материал состоит из 14 рисунков размером 8,5*11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни старшего дошкольника или младшего школьника ситуацию.

Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.

Инструкция к тесту

В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, тестирующий к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания:

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка? Он (она) одевается».

5.Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

6.Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».

7.Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

8.Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

9.Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?».

10.Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

11.Собирание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

12.Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13.Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

14.Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции чередуются определения лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка фиксируются в специальном протоколе:

Рисунок	Высказывание ребенка	Выбор	
		Веселое лицо	Грустное лицо
1. Игра с младшими детьми			
2. Ребенок и мать с младенцем			
3. Объект агрессии			
4. Одевание			
5. Игра со старшими детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве			
7. Умывание			
8. Выговор			
9. Игнорирование			
10. Агрессивность			
11. Собирание игрушек			
12. Изоляция			
13. Ребенок с родителями			
14. Еда в одиночестве			

Протоколы, полученные от каждого ребенка, далее подвергаются анализу, который имеет две формы: количественную и качественную.

Анализ результатов теста

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

ИТ = (число эмоциональных негативных выборов: 14) x 100%

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

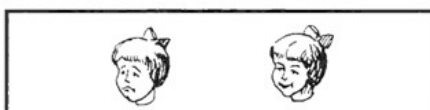
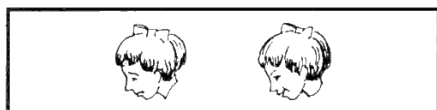
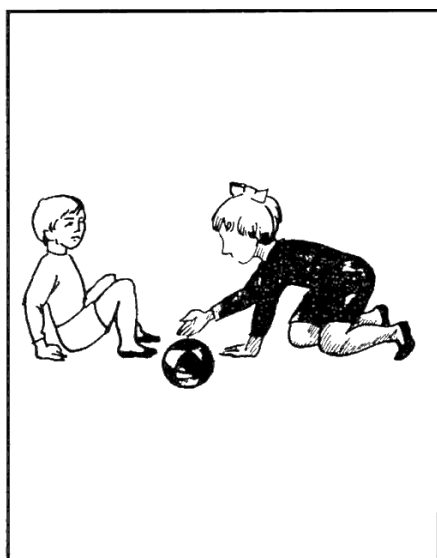
Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают Рисунки №4 («Одевание»), №6 («Укладывание спать в одиночестве»), №14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего будут обладать наивысшим индексом тревожности ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунках №2 («Ребенок и мать с младенцем»), №7 («Умывание»), №9 («Игнорирование») и №11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним индексом тревожности ИТ.

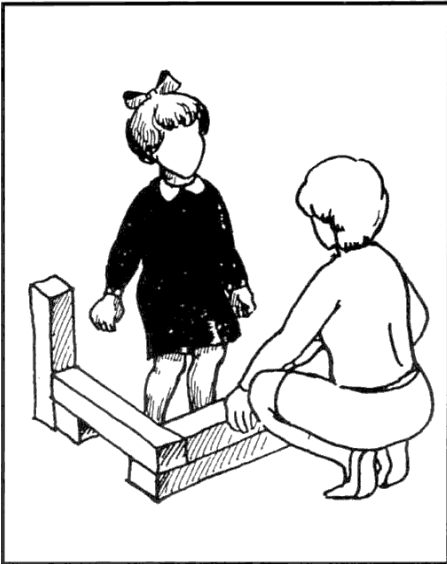
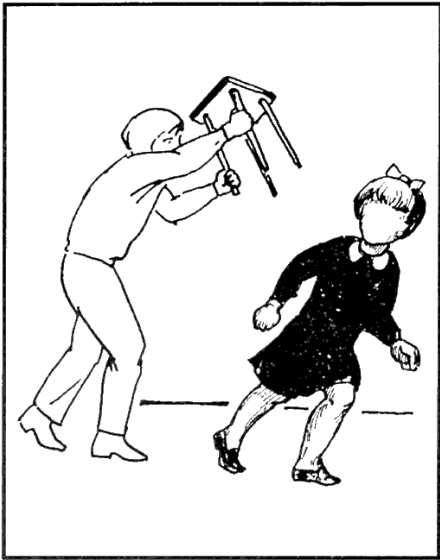
Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок-взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»).

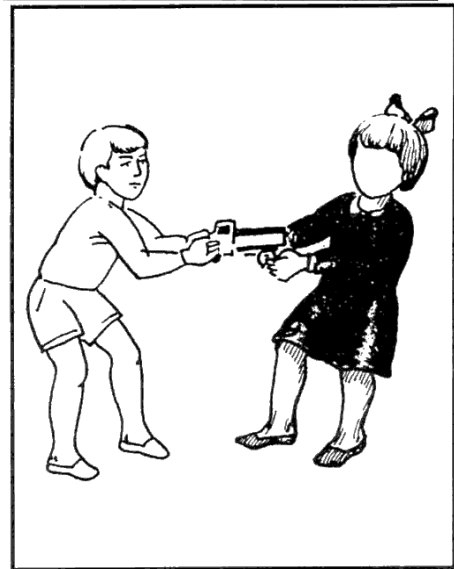
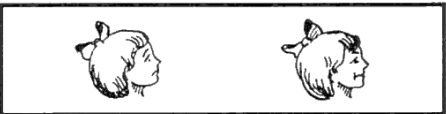
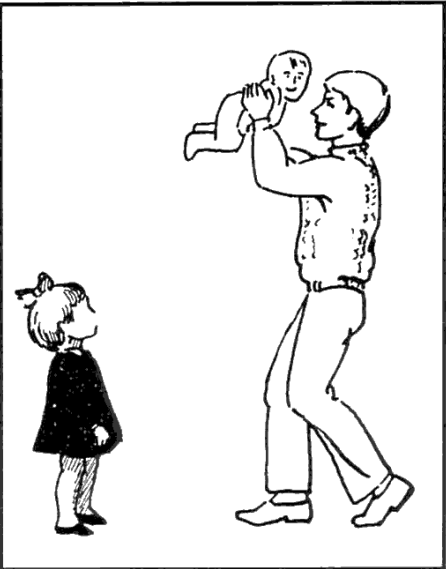
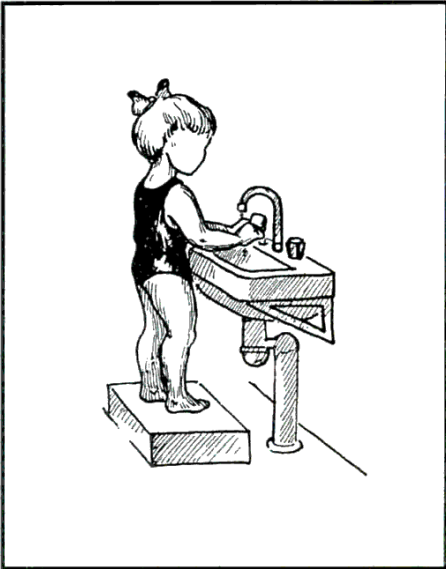
Источник:

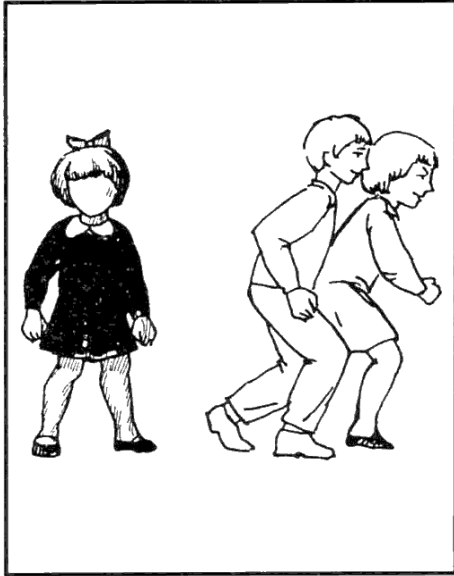
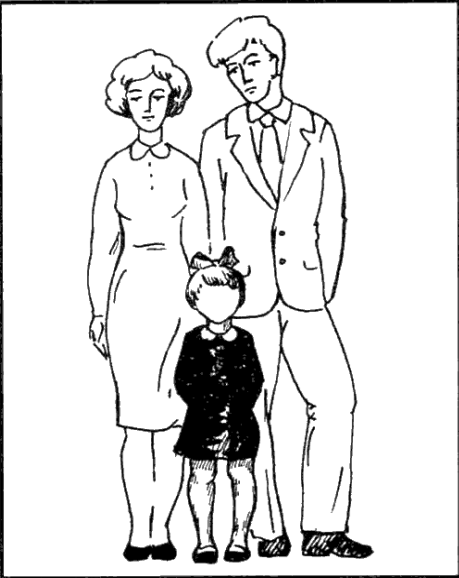
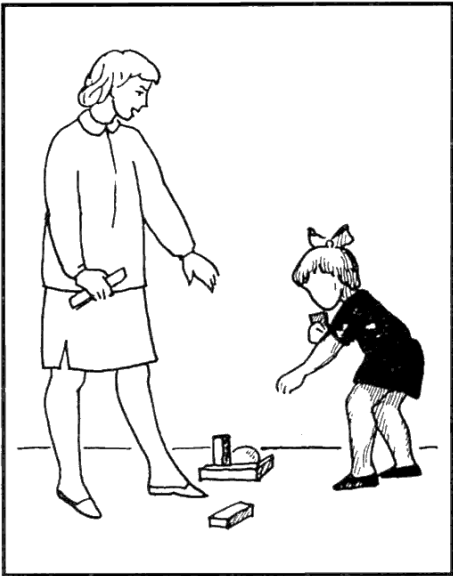
Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)/Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28

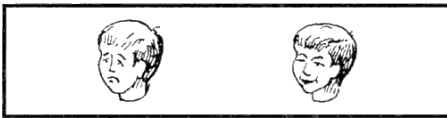
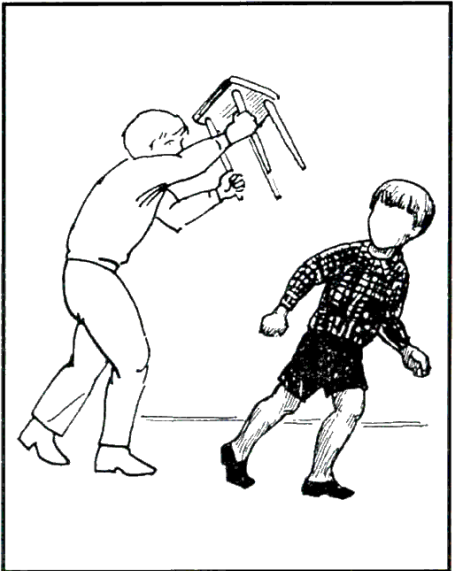
Стимульный материал к тесту

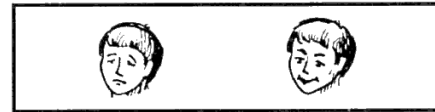
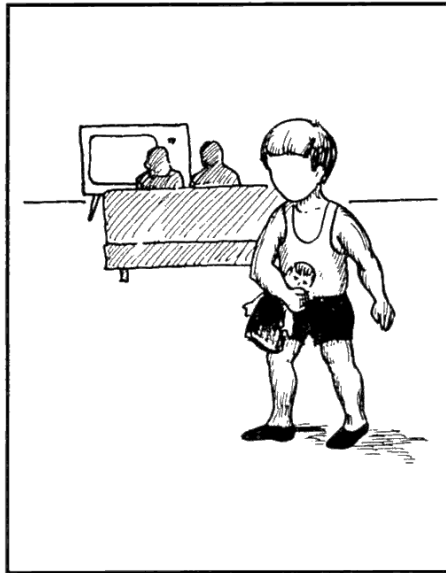
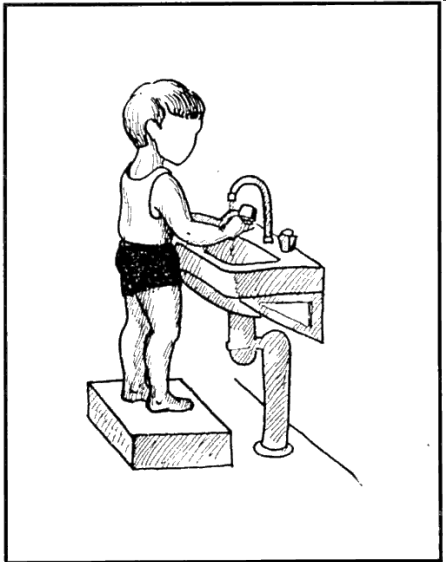
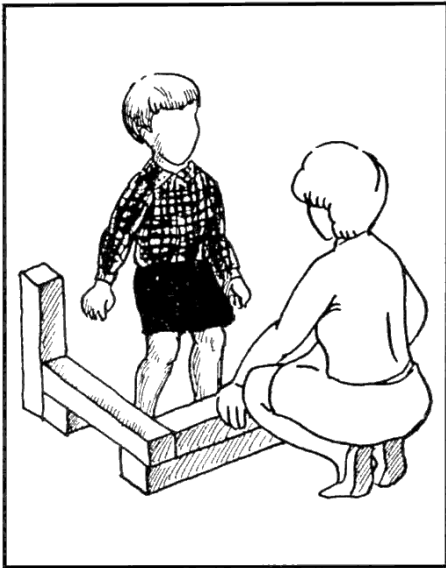


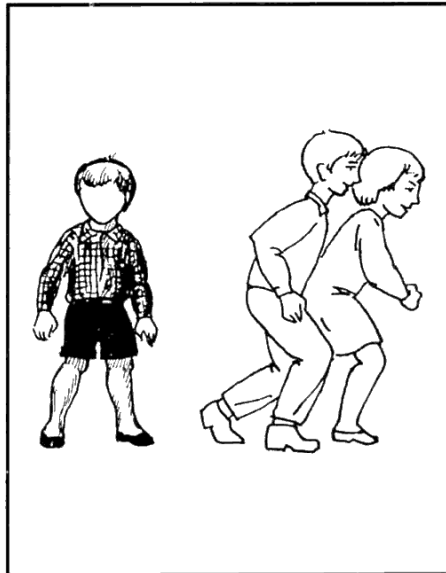
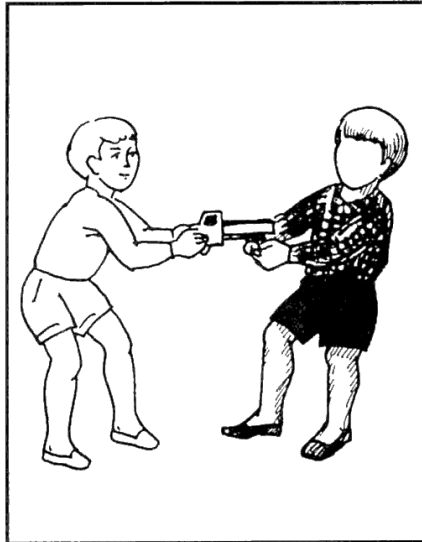
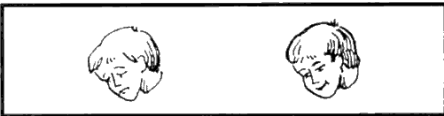
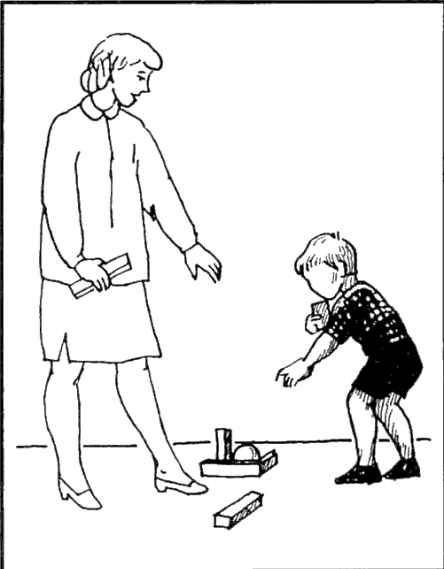
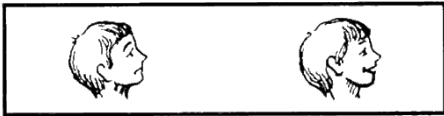
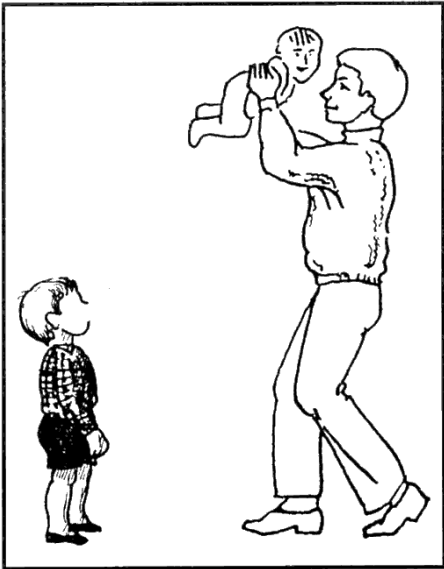


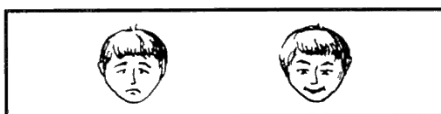
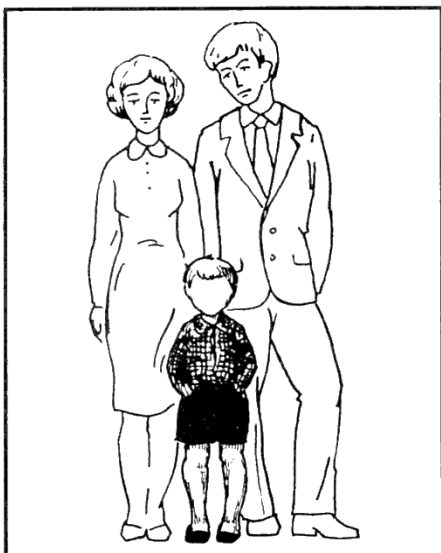












Образец заполненного протокола

Имя: Николай Л.

Возраст: 6 лет

Дата: 10.09.2017 г.

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочет ударить его стулом		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться.	+	
5. Игра со старшими	Потому что у него дети	+	

детьми			
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собираение игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьёт молоко, и я люблю пить молоко	+	

Приложение 3

Консультация для родителей

Формирование самооценки у детей дошкольного возраста

Самооценка является одной из важнейших характеристик личности. Через отношение к себе человек воспринимает и других людей, и весь окружающий мир. Интересно, что самооценка начинает формироваться уже в очень раннем возрасте — в 3–4 года, поэтому этот вопрос никак нельзя оставить без внимания.

Роль и составляющие самооценки

Взрослые часто преуменьшают значение самооценки в жизни дошкольников, ошибочно предполагая, что в этот период важнее получать знания и осваивать навыки, которые пригодятся в школе. Однако именно самооценка во многом определяет и социализацию ребенка в коллективе, и его активность и амбиции.

Психологи выделяют две составляющие самооценки — интеллектуальную и эмоциональную. Интеллектуальная часть представляет собой результат самоанализа, определения своих слабых и сильных сторон, сравнения с окружающими и их способностями. Эмоциональная составляющая формируется под влиянием мнения членов семьи, друзей, преподавателей и т. д. У детей до 6 лет доминирует эмоциональный компонент, поэтому отношение родителей к успехам, достижениям, поведению ребенка в это время необычайно важно.

Формируем адекватную самооценку

В трехлетнем возрасте ребенок входит в фазу своего первого личностного кризиса. В этот период он начинает осознавать себя как личность, проявлять свое «Я» в коллективе и семье, добиваться самостоятельности. При этом огромную роль по-прежнему играет оценка окружающих, в особенности родителей, которая и является определяющей в формировании детской самооценки.Х

Ребенок, собрав конструктор, слепив снеговика, убрав игрушки или даже почистив самостоятельно зубки, ищет одобрения у мамы и папы. Если родители его хвалят, он, довольный собой, возвращается к своим делам. Если же в его адрес звучат даже незначительные замечания, ребенок сразу же идентифицирует их как критику. Причем характеристику своих действий он напрямую связывает с собой — если родители посчитали его рисунок не очень красивым, значит, и он сам плохой.Х

Мамам и папам нужно понимать, что формирование адекватной самооценки у детей зависит от умения правильно оценивать результаты их деятельности. Проигнорируете или раскритикуете — самооценка будет падать, незаслуженно похвалите или будете льстить — неоправданно взлетит. Адекватная самооценка сформируется только при адекватной оценке окружающих, а также при четком разграничении понятий «деятельность» и «личность».

Советы родителям

Для ребенка 3–6 лет наиболее авторитетной, как правило, является оценка мамы и папы. Тем не менее, дети прислушиваются и к словам других людей — ребят в детском саду, воспитателей, бабушек и дедушек, учителей и т. д. Нередко критика окружающих приводит к тому, что у ребенка формируется заниженная самооценка, которая заставляет его сомневаться в своих способностях. Или, наоборот, чрезмерная любовь друзей и родственников убеждает ребенка в его исключительности и совершенстве. Задача родителей — выстроить воспитание таким образом, чтобы похвалы и критика в адрес ребенка способствовали адекватному развитию самооценки. Сделать это помогут простые правила поведения в семье:

- Будьте честны с ребенком. Оценивать действия нужно по заслугам, но с учетом возраста. Ожидать от 3-летнего ребенка шедевральной картины или рекордную скорость во время бега не стоит. Однако в любом случае нужно похвалить его за старания и при этом аккуратно указать на моменты, над которыми еще стоит поработать.
- Не используйте откровенную критику и лесть. Регулярно критикуя ребенка, вы демонстрируете свое разочарование в нем, а это очень серьезно бьет по еще не сформированной детской самооценке. Необоснованные похвалы приводят к тому, что у ребенка чересчур повышается уверенность в себе, и он может вести себя надменно в кругу друзей.
- Умейте признавать свои ошибки. Ребенок должен видеть наглядный пример — как его мама и папа готовы признать, что сделали что-то недостаточно хорошо, но при этом не расстраиваются и не бросают дело. Такая реакция наилучшим образом демонстрирует умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Научитесь характеризовать деятельность ребенка, не давая при этом характеристику его личности. Если у него не получился рисунок, избегайте слов «Ты плохой художник», лучше помогите исправить недостатки — это полезно и для самооценки, и для развития навыка.

В целом, в семье следует создать дружелюбную атмосферу, где ценятся честность, старания и поддержка друг друга. Помните, что дети с адекватной самооценкой быстрее вливаются в коллектив, легче переживают неудачи и охотнее двигаются к поставленной цели. И, являясь очень важным человеком для ребенка, вы можете корректировать его самооценку и создавать, тем самым, важную базу для личностного развития.Х

Рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки у детей, уверенности в себе

Из всех прививок, которые получает человек в жизни самая сильная – это «семейный иммунитет» - это прививка против болезней тела и души. Данный иммунитет ребенок приобретает, если в семье эмоциональное благополучие. Здоровье ребёнка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Ребёнок, находящийся в спокойном, уравновешенном состоянии, меньше болеет, легче переносит случившиеся заболевания, быстрее выздоравливает.

Задумывались ли вы, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути?

Внимательно рассмотрите таблицу родительских установок и подумайте о последствиях, прежде чем что-то категорично заявить своему ребёнку; не говорите своему ребёнку того, чего бы вы ему на самом деле не желали и, чтобы у ребёнка не развился впоследствии комплекс неполноценности, вызванный устойчивым представлением о своей физической, психической или моральной ущербности.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Сказав это...

«Сильные люди не плачут»
«Думай только о себе, не жалея никого».

«Ты всегда, как твой (я) папа (мама)»

«Дурачок ты мой!»
«Уж лучше б тебя вообще не было на свете!»

«Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой (я) папа (мама)».

«Не будешь слушаться – заболеешь».
«Яблоко от яблони недалеко падает».
«Сколько сил мы тебе отдали, а ты...»
«Не твоего ума дело».
«Бог тебя накажет!»

«Не ешь много, будешь толстым, никто не будет тебя любить».
«Не верь никому, обманут».
«Если ты будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить»
«Ты всегда это делаешь хуже других».
«Ты всегда будешь грязнулей».

«Ты плохой!»
«Будешь букой – останешься один!»
«Всё хорошее всегда кончается, нельзя всегда есть конфеты».

ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Исправьтесь

«Поплачь – легче будет»,
«Сколько отдашь – столько и получишь».

«Какая мама умница! Какой папа у нас молодец! Они самые хорошие!»
«В тебе всё прекрасно».

«Какое счастье, что ты у нас есть!»

«Каждый сам выбирает свой жизненный путь».

«Ты всегда будешь здоров!»
«Что посеешь, то и пожнёшь».
«Мы любим, понимаем, надеемся на тебя».
«Твоё мнение всем интересно».

«Бог тебя любит!»

«Кушай на здоровье».

«Выбирай друзей сам».

«Как ты относишься к людям, так и они будут относиться к тебе».

«Каждый может ошибаться! Попробуй ещё!»
«Какой ты чистенький всегда и аккуратный! Чистота – залог здоровья!»
«Я тебя люблю любого!»
«Люби себя, и другие полюбят тебя».

«Всё в этой жизни зависит от тебя».

Этот список вы можете продолжить сами. Подумайте, какие установки вам мешают жить, и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то из вашей жизни повторилось в ваших детях.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занята...
- Посмотри, что ты натворил!
- Это надо делать не так...
- Неправильно!
- Когда же ты научишься?
- Сколько раз тебе говорила!
- Нет! Я не могу!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во всё лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти слова крепко закрепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

Слова, ласкающие душу ребёнка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!

Приложение 4.

Ссылка на сайт «Терапевтические сказки для детей»

<https://skazkibasni.com/terapevticheskie-skazki-skazkoterapiya-dlya-detej>

