СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

практической психологии образования

2020. Том 17. № 4

Тема выпуска:
Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2020

THE ONLINE JOURNAL

BULLETIN

of Practical Psychology of Education

2020. Vol. 17, no. 4

Issue topic:
The All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2020

СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

практической психологии образования

2020. Том 17. № 4

Тема выпуска:
Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2020

THE ONLINE JOURNAL

BULLETIN

of Practical Psychology of Education

2020. Vol. 17, no. 4

Issue topic:
The All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2020

Московский государственный психолого-педагогический университет

Федерация психологов образования России

ISSN: 2658-3100 (online)

Сетевое издание
«Вестник практической психологии образования»
№ 4 / 2020 г.

Психолого-педагогические программы и технологии размещены отдельным реестром рекомендуемых ФПО России психолого-педагогических программ, доступном на цифровой платформе «Лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» https://www.rospsy.ru/KPresults

Соучредители:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»

Редакционный совет:
Рубцов Виталий Владимирович
Алехина Светлана Владимировна
Асмолов Александр Григорьевич
Волкова Елена Николаевна
Дозорцева Елена Георгиевна
Дубровина Ирина Владимировна
Журавлев Анатолий Лактионович
Забродин Юрий Михайлович
Зинченко Юрий Петрович
Клюева Татьяна Николаевна
Куприянова Татьяна Викторовна
Марголис Аркадий Аронович
Метелькова Елена Ивановна
Минюрова Светлана Алигарьевна
Олтаржевская Любовь Евгеньевна
Романова Евгения Сергеевна
Семья Галина Владимировна
Удина Татьяна Николаевна
Чаусова Лариса Казимировна
Шадриков Владимир Дмитриевич
Ямбург Евгений Александрович

Редколлегия:
Забродин Юрий Михайлович (главный редактор)
Алехина Светлана Владимировна (зам. гл. редактора)
Бурлакова Ирина Анатольевна
Вихристюк Олеся Валентиновна
Драганова Оксана Александровна
Егорова Марина Алексеевна
Егоренко Татьяна Анатольевна
Захарова Анастасия Владимировна
Каганер Анна Григорьевна
Крестникова Диана Георгиевна
Леонова Олеся Игоревна (ответственный секретарь)
Пятаков Евгений Олегович
Сафронова Мария Александровна
Умняшова Ирина Борисовна
Шведовская Анна Александровна
Шалагинова Ксения Сергеевна
Шульга Татьяна Ивановна

Адрес редакции: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29
Тел.: (495) 632-99-70
E-mail: vestnik-psy@mgppu.ru
Сайт: psyjournals.ru и **www.rospsy.ru**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:
серия ЭЛ №ФС77-73461 от 10 августа 2018 года.

Содержание

сетевого журнала
«Вестник практической психологии образования» № 4 / 2020.
Тема выпуска:
Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических
программ и технологий в образовательной среде – 2020

От редакции

Забродин Ю.М., Романова Е.С.
О Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических
программ и технологий в образовательной среде – 2020 7

**Научная обоснованность реализуемых в системе образования
практик психолого-педагогической работы с детством**

Билецкая Н.Х., Белоусова С.А., Тетюева Т.А.
Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников 13

Варлакова Ю.В.
Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся на этапе подготовки к итоговой аттестации «STOP-стресс» 25

Гобаева И.Р., Гусова З.Х., Соболева О.О.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я — пятиклассник» 31

Дунская Т.П.
Программа коррекции школьной дезадаптации детей
младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и мы» 40

Жекова Н.Н.
Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию
агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного
взаимодействия с окружающим миром у детей 5–7 лет «Тепло и свет сердец» 50

Зозуля Г.А.
Программа по профилактике девиантного поведения
учащихся начальной школы с применением народных игр 60

Мельник О.В.
Программа психолого-педагогического сопровождения в условиях
формирования готовности педагогов к реализации инклюзии 68

Пинигина И.А., Селиверстова Ю.В., Смольникова М.Ф., Тимошенко Н.В.
Программа психолого-педагогической деятельности в рамках
консультационно-методического пункта в дошкольной образовательной организации 78

© МГППУ

Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Потанина Е.В., Сюрина О.В., Сохрякова Е.А., Заикина Г.И., Смирнова Л.В.
Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» 88

Сенник Л.В., Михеева И.В.
Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года 105

Психология самоопределения личности в образовании и профессии

Севостьянов Ю.О.
Обоснование психологической помощи в изменении отношения подростков к значимым другим 112

Умняшова И.Б.
Условия развития рефлексивных способностей как ресурс развития самоопределения студентов психолого-педагогических специальностей 120

Работа с персоналом и развитие квалификаций

Козлов Е.В., Славинская Ю.В., Шульга Т.И.
Психологические характеристики авиационного персонала старших возрастных групп..... 130

Приложение

Положение о добровольцах (волонтерах) и волонтерской деятельности..... 139

Приказ от 30 ноября 2020 №1-ВД «О направлениях волонтерской деятельности общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».... 151

Положение о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 153

Результаты проведения Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 161

О журнале 168

Для авторов 169

© МГППУ

Content

the online journal
"Bulletin of Practical Psychology of Education", 2020. Vol. 17, no. 4.
Issue topic:
The All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2020

From the Editor

Yurii M. Zabrodin, Evgeniya S. Romanova
About the All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2020 7

Scientific Validity of the Practices of Psychological and Pedagogical Work with Childhood Implemented in the Education System

Nailya Kh. Biletskaya, Svetlana A. Belousova, Tatiana A. Tetyueva
Secondary Psychological Prevention Self-Injurious Behavior of Schoolchildren 13

Julia V. Varlakova
Preventive Program of Psychological and Pedagogical Support of Students at the Stage of Preparation for the Final Certification "STOP-Stress" 25

Ilona R. Gobaeva, Zalina Kh. Gusova, Oksana O. Soboleva
Preventive Psychological and Pedagogical Program "I Am a Fifth Grader" 31

Tatyana P. Dunskaya
The Program of Correction of School Disadaptation of Primary School Children by Means of Art Therapy "I and We" 40

Natalia N. Zhekova
Psychological and Pedagogical Program Aimed at the Correction of Aggressive Forms of Behavior and the Formation of Skills for Effective Interaction with the Outside World in Children 5–7 years old "Warmth and Light of Hearts" 50

Galina A. Zozulya
The Program for the Prevention of Deviant Behavior in Primary School Students Using Folk Games 60

Olesya V. Melnik
The Program of Psychological and Pedagogical Support in the Conditions of the Formation of Teachers' Readiness for the Implementation of Inclusion 68

Irina A. Pinigina, Julia V. Seliverstova, Marina F. Smolnikova, Natalya V. Timoshenko
The Program of Psychological and Pedagogical Activity within the Framework of a Consulting and Methodological Point in a Preschool Educational Organization 78

© МГППУ

Sergey N. Syurin, Natalya I. Makarova, Elena V. Potanina, Olga V. Syurina, Elena A. Sokhryakova, Galina I. Zaikina, Lyubov V. Smirnova
A Comprehensive Program of Psychological, Pedagogical and Medical Rehabilitation Assistance to Children Affected from Hostilities and Armed Conflicts “Andryushka” 88

Lyudmila V. Sennik, Irina V. Mikheeva
Organization and Development of Psychological Services in the Vocational Education System of the Tomsk Region for the Period up to 2025 105

Psychology of Self-Determination of the Personality in Education and Profession

Yuriy O. Sevostianov
Substantiation of Psychological Assistance in Changing the Attitude of Adolescents to Significant Others 112

Irina B. Umnyashova
Conditions for the Development of Reflexive Abilities as a Resource for the Development of Self-Determination of Students of Psychological and Pedagogical Specialties 120

Human Resources Management and Skills Development

Evgeniy V. Kozlov, Yulia V. Slavinskaya, Tatyana I. Shulga
Psychological Characteristics of Aviation Personnel of Senior Age Groups 130

Application

Regulations on Volunteers and Volunteer Activities 139

Order No. 1-VD of November 30, 2020 "On the Directions of Volunteer Activity of the All-Russian Public Organization “Federation of Psychologists of Education of Russia” 151

Regulations on the All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2020 153

Results of the All-Russian Competition of the Best Psychological and Pedagogical Programs and Technologies in the Educational Environment – 2020 161

About the Journal 168

For Authors 169

© МГППУ

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 7–12
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 7–12
ISSN: 2658-3100 (online)

От редакции

О Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020

Ежегодный конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов образования России и ориентирован на последовательное обогащение опыта разработки и внедрения психолого-педагогических проектов на основе достижений современной науки и современных технологий, а также методов психологической работы.

Рекомендованные по итогам конкурса программы и технологии демонстрируют место и роль коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы педагогов-психологов, а также опыт развития междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения образования.

Конкурс 2020 года проводился по 8 номинациям, предусматривающим следующие основные направления психолого-педагогической работы в школе.

1. Программы развития психологической службы — программы и модели организации работы психологической службы в системе образования, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов.

2. Профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся — программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде.

4. Программы коррекционно-развивающей работы — программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы — программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

© МГППУ
CC BY-NC Ю.М. Забродин, Е.С. Романова

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса — комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

8. Программы индивидуализации педагогической деятельности — программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи.

Представленные на конкурс программы в максимальной степени учитывали профессиональный потенциал специалистов, ведущих психолого-педагогическую работу в образовательных организациях, были включены в общий педагогический процесс, содержали показатели и критерии оценки развития обучающихся.

Сравнительный анализ по количеству поданных заявок в 2019 и 2020 годах представлен на рис. 1. Как следует из сравнительных данных, общее количество поданных на конкурс в 2019 и 2020 годах примерно одинаково. При этом общая тенденция для конкурсов следующих годов должна быть связана с нарастанием этого количества.

Рис. 1. Количество поданных заявок по номинациям

В конкурсе приняли участие 35 субъектов Российской Федерации (рис. 2). В сравнении с участниками конкурса 2019 года добавились 14 новых регионов (при этом 14 регионов из предыдущего конкурса не участвовали). Представленные на рисунке данные свидетельствуют о больших резервах в развитии и внедрении наиболее эффективных подходов в организации психолого-педагогической практики из разных регионов.

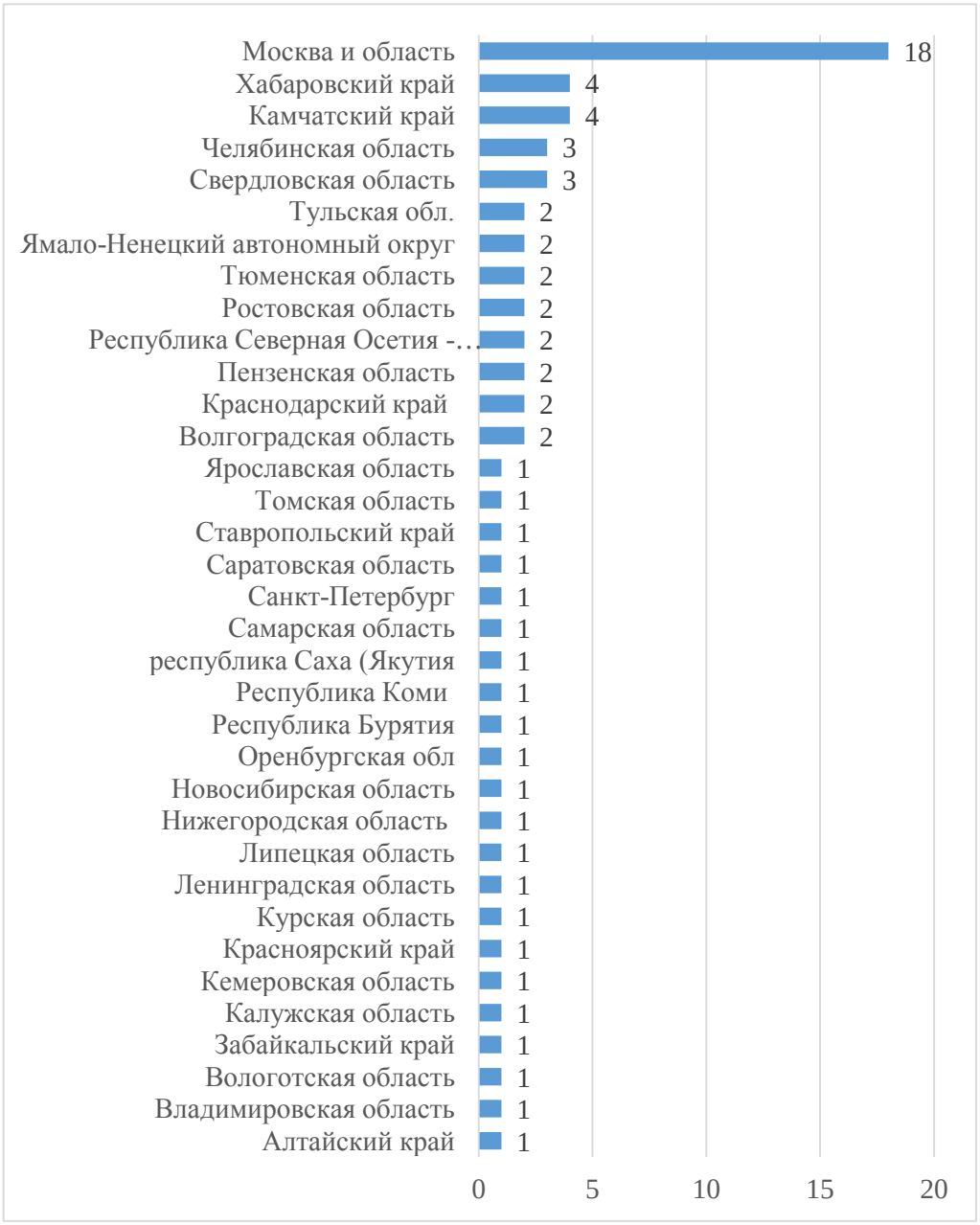

Рис. 2. Представленность субъектов РФ среди участников конкурса

На рис. 3 представлен процент победителей и лауреатов по номинациям. Как следует из представленных данных, до 60% всех работ практически полностью соответствовали требованиям, предъявляемым к конкурсным работам. Различия в результатах измерялись единицами баллов. Вторая группа работ (около 40%), не ставших победителями или лауреатами, заметно отличалась от первой в основном за счет индивидуальных особенностей в неполном выполнении заданных требований. Эти частные аспекты работ, не позволившие набрать высокий суммарный

балл, чаще всего связаны с временным фактором в подготовке конкурсной заявки и не затрагивают профессиональных возможностей авторов работ.

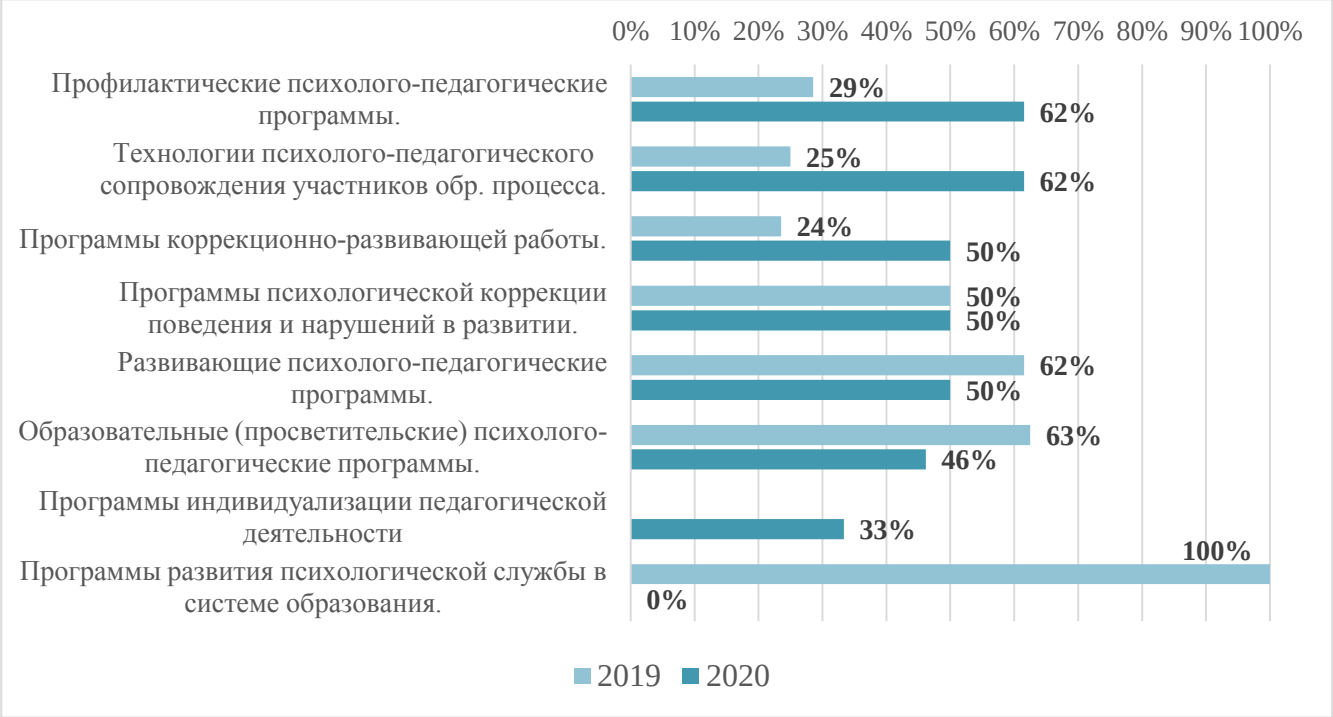

Рис. 3. Процент победителей и лауреатов по номинациям

По итогам экспертной оценки можно отметить следующее.

Достоинством большинства программ является тщательная научная и практическая разработка сценариев, методического обеспечения и критериев оценки эффективности.

Почти половина программ прямо или косвенно обращены на помощь детям и подросткам с ОВЗ, в том числе на совместную работу с детьми с нормальным развитием, а также с родителями и членами семьи. Ряд программ предполагает включение детей с ОВЗ в социальную среду, расширение их контактов со сверстниками.

В новых условиях, связанных с пандемией, появились программы, рассчитанные на дистанционное обучение. Это значительно расширяет аудиторию. Также некоторые программы используют Интернет для выдачи домашних заданий, организации самостоятельной работы участников. Но эти возможности используются явно недостаточно.

На конкурсе была представлена новая номинация — ориентированная на разработку программ индивидуализации педагогической деятельности. Несмотря на то, что пока было всего 2 работы с подобным содержанием, имеется потенциал разработки программ индивидуализированной психолого-педагогической помощи с учетом всех психофизиологических и личностных особенностей участников программ.

В ряде программ недостаточно внимания уделялось современному информационному и методическому обеспечению, вне связи с целями и задачами конкретной программы.

В контексте дальнейшего развития психолого-педагогической работы можно выделить следующие направления:

- совершенствование методического обеспечения (научно-методического и нормативно-правового обеспечения) программы или технологии;

- развитие системного подхода в выборе перечня и описания программных мероприятий, функциональных модулей, дидактических разделов учебно-тематических планов и т.д. (в зависимости от вида программы);
- усиление профессиональных сфер ответственности, основных обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей, педагогов);
- повышение научной обоснованности выбираемых критериев оценки достижения планируемых результатов.

Теоретическую и практическую составляющие психолого-педагогической работы в образовательных организациях целесообразно строить с учетом следующих системообразующих психологических компонентов организации этой работы.

1. Целостность, непрерывность, преемственность воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая работа, обеспечивающая развитие обучающихся, предусматривает непрерывный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с преодолением психологических кризисов, приводящих к качественным психологическим изменениям личности. Психологические новообразования предопределяют обязательные формы и содержание работы с детьми на пути приобретения ими новых социальных качеств и свойств личности.

2. Целенаправленное формирование личности обучающихся через общение и совместную деятельность

Психологическая практика направлена на проведение специально организованных тематических занятий, ориентированных на развитие внутренней психической деятельности обучающегося, при которых передаваемый взрослым опыт из социальной среды вращивается в структуры школьника, обеспечивая построение его внутренней целостной картины мира и понимания себя в нем. При этом социальные правила поведения становятся индивидуальными. У школьника формируется понимание позитивного и негативного поведения. Переход к позитивному мировосприятию способствует снятию эмоциональной напряжении у детей. Такая целенаправленная деятельность взрослых с усложняющимися занятиями для детей и подростков позволяет обучающемуся эффективно осваивать сложную социальную практику окружающего мира.

3. Социализация школьников на основе их самореализации в разных формах деятельности.

Среда обучения и воспитания в школе опирается на ведущую для соответствующего возраста деятельность, обеспечивающую необходимые эмоциональные впечатления и переживания, связанные с формирующейся мировоззренческой ориентацией во внешнем социальном и внутреннем психологическом пространствах.

4. Системная организация психологической развивающей работы со школьниками.

А) Система мероприятий совместной творческой деятельности педагогов и школьников. Должны использоваться инновационные формы работы педагогического коллектива: семинары-практикумы разной направленности, организация игр, конкурсов, экскурсий. Инновационные формы работы с детьми и подростками: тематические занятия; специальные групповые творческие занятия на раскрытие и коррекцию индивидуальных особенностей детей; специальные психоразгрузочные и творчески организующие детей мероприятия. Инновационные формы взаимодействия с родителями: групповые занятия, затрагивающие разные аспекты работы с детьми; совместные семейные мероприятия.

Б) Система внутригруппового взаимодействия школьников в инклюзивной среде. Успешность социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной группе в значительной степени обусловлена подбором совместных игр, упражнений и тренинговых занятий и ответственным отношением значимых взрослых (родителей и педагогов) к инклюзивному образованию,

цель которых создание позитивного эмоционального настроя и установление спокойной доверительной атмосферы.

Предлагаемые системообразующие психологические компоненты предопределяют основные психолого-педагогические задачи для специалистов в их работе со школьниками:

- повышение профессионального уровня в овладении современными психолого-педагогическим образовательными технологиями;
- развитие социально-психологических умений, включающих в себя различные коммуникативные навыки;
- освоение разных способов решения кризисных, конфликтных ситуаций, развитие конфликтологической компетентности;
- развитие стрессоустойчивости, профилактика профессионального выгорания;
- изучение и использование на практике знаний и умений в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практическое значение рассматриваемых психологических компонентов предопределяется тем, что они позволяют контролировать и регулировать структурную организацию всей современной практики работы со школьниками. Использование разнообразных психологических инструментов полноценного развития обучающихся, специфичных для каждого компонента, позволяет по каждому компоненту определить значимые ориентиры и показатели эффективности воспитательной и образовательной работы в школе и осуществлять объективную экспертизу эффективности существующих и новых проектов психолого-педагогической работы с обучающимися.

Юрий Михайлович Забродин, Евгения Сергеевна Романова,
сопредседатели экспертной комиссии «Психолого-педагогические программы и технологии» общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 13–24
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170401
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 13–24
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170401
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников

Билецкая Н.Х.
Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева (МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8748-5981, e-mail: nelnik17@mail.ru

Белоусова С.А.
Челябинский государственный университет (ФГОУ ВО ЧелГУ); Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева (МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1243-5947, e-mail: belousova.s.2018@yandex.ru

Тетюева Т.А.
Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева (МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6107-288X, e-mail: psiholog_108@mail.ru

Данная программа описывает систему работы школьного психолога с обучающимися подросткового и юношеского возрастов, а также их ближайшим окружением на вторичном уровне профилактики. Программа согласована с особенностями целевой группы: в ней учитывается культурная специфика подростково-юношеских субкультур, в которых самоповреждение используется для создания групповой идентичности и коммуникации с другими членами группы; учитывается контекст (особенности школьной среды); уровень развития подростков (например, их стремление к независимости в отношениях с родителями и соответствующие проблемы в коммуникации с ними); траектория формирования нежелательного поведения. На основе анализа критериев оценки самоповреждающего поведения подобраны способы его диагностики, в том числе — в группе риска, а также инструменты изучения имеющейся суицидальной опасности. Предусмотрено обсуждение критериев и показателей отслеживания результативности психологического воздействия. В соответствии с психологическим анализом явления предполагаются индивидуальные и групповые формы психологической помощи. Основные направления психологического воздействия — формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение); интеграция индивидуального опыта; совершенствование саморегуляции; повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности; выработка жизненно важных умений; устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения; расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности. Формы работы психолога: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение (тренинг); инициация поиска / организации альтернативной деятельности; активизация личностных ресурсов; проектирование минимизации негативных последствий; др. Основные виды деятельно-

© МГППУ
CC BY-NC Н.Х. Билецкая, С.А. Белоусова, Т.А. Тетюева

сти, в которые включаются школьники: индивидуальное консультирование; участие в тренинговых группах с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Основные группы применяемых методов: методы стимулирования мотивации изменения поведения; методы коррекции эмоциональных нарушений; методы саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения (подкрепление, репетиция — тренинг ассертивности и др.).

Ключевые слова: *самоповреждающее поведение, дети подросткового возраста, юношеский возраст, дезадаптация, психопрофилактика, психологическая помощь.*

Для цитаты: *Билецкая Н.Х., Белоусова С.А., Тетюева Т.А.* Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 13–24. DOI:10.17759/bppe.2020170401

Secondary Psychological Prevention Self-Injurious Behavior of Schoolchildren

Nailya Kh. Biletskaya
Secondary School No. 108 of Chelyabinsk named after the Hero of the Russian Federation A. V. Yakovlev", Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8748-5981, e-mail: nelnik17@mail.ru

Svetlana A. Belousova
Chelyabinsk State University; Secondary School No. 108 of Chelyabinsk named after the Hero of the Russian Federation A. V. Yakovlev", Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1243-5947, e-mail: belousova.s.2018@yandex.ru

Tatiana A. Tetyueva
Secondary School No. 108 of Chelyabinsk named after the Hero of the Russian Federation A. V. Yakovlev", Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6107-288X, e-mail: psiholog_108@mail.ru

This program describes the system of work of a school psychologist with students of adolescence and youthful age, as well as their immediate environment at the secondary level of prevention. The pro-gram is coordinated with the characteristics of the target group: it takes into account the cultural specificity of adolescent and youth subcultures, in which self-harm is used to create a group identity and communicate with other members of the group; the context is taken into account (peculiarities of the school environment); the level of development of adolescents (for example, their desire for independence in relations with their parents and the corresponding problems in communication with them); the trajectory of the formation of undesirable behavior. Based on the analysis of criteria for assessing self-injurious behavior, methods of its diagnosis, including those in the risk group, as well

as tools for studying the existing suicidal danger were selected. Discussion of criteria and indicators for tracking the effectiveness of psychological impact is provided. In accordance with the psychological analysis of the phenomenon, individual and group forms of psychological assistance are assumed. The main directions of psychological influence are the formation of constructive motivation (positive values, orientation towards fulfilling social requirements and self-preservation); integration of individual experiences; improving self-regulation; in-creasing stress resistance and expanding personality resources; development of vital skills; elimination or reduction of manifestations of maladaptive behavior; expansion of social ties and positive social experience of the individual. Forms of work of a psychologist: organization of the social environment; informing; active social learning (training); initiation of search / organization of alternative activities; activation of personal resources; design to minimize negative consequences; others. The main types of activities, which include students: individual counseling; training groups in order to correct negative emotionally significant situations; individual work with the child's value system; teaching social skills, methods of effective communication, constructive behavior in conflict situations. The main groups of applied methods: methods of stimulating the motivation of behavior change; methods of correcting emotional disorders; self-regulation methods; cognitive restructuring techniques; methods of extinguishing unwanted behavior; methods of forming positive behavior (reinforcement, rehearsal — assertiveness training, etc.).

Keywords: *self-injurious behavior, adolescent children, adolescence, maladjustment, psychoprophylaxis, psychological assistance.*

For citation: Biletskaya N.Kh., Belousova S.A., Tetyueva T.A. Secondary Psychological Prevention Self-Injurious Behavior of Schoolchildren. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 13–24. DOI:10.17759/bppe.2020170401 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Стратегической целью программы является развитие личности школьника, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Задачи:

- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
- интеграция индивидуального опыта;
- совершенствование саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;
- выработка жизненно важных умений;
- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения;
- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной адаптации.

Описание участников программы

Школьники 12–17 лет, которые при нормальном или при нарушенном психическом развитии, при различных формах психических расстройств и соматических заболеваний (СДВГ, бипо-

лярное расстройство, расстройства пищевого поведения и др.) осуществляют девиантно-патологические умеренные / поверхностные (компульсивные, эпизодические, повторяющиеся) самоповреждения, имеют свою предысторию, полную глубокой душевной боли, на освобождение или уменьшение которой и направлены самоповреждающие действия, не умеют говорить о своих чувствах и переживаниях или не желают делать это из-за боязни быть непонятыми. Самоповреждения осуществляются для:

- восстановления контроля над эмоциями;
- избавления от напряжения;
- воздействия на других;
- изменения себя.

Родители аутодеструктантов. Сначала испытывают испуг, затем — злобу, а при повторных актах — раздражение и стыд, равнодушие и ненависть («он назло мне это делает», «она хочет, чтобы я страдала»).

Педагогические работники. Характерно большое количество негативных эмоций на сам момент повреждения, как правило, вызванных чувством страха, тревоги, связанных с чувством ответственности за жизнь подростка и беспомощностью.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций аутодеструктантов являются негативные феномены, порожденные школьной жизнью: дезадаптация, неуспешность в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения (пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребенка самого процесса обучения), дидаскалогения (невротическое нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребенка) и др. Программа составлена с опорой на следующие требования: опора на теоретическую и эмпирическую базу; не только предотвращать нежелательное поведение, но и формировать адаптивные навыки; работать на нескольких уровнях; иметь необходимую продолжительность и силу воздействия для оказания эффекта; увеличивать поддержку со стороны значимых других; максимально задействовать участников программы за счет межгрупповых семинаров, обсуждений и обмена информацией; включать методики измерения изменений психологических процессов, на которые направлена программа; быть экономически выгодной для возможности длительного проведения данной программы.

Нормативно-правовые основания программы: Конституция Российской Федерации, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761, Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011–2015 годы», Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков», Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»,

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» и др.

Структура и содержание программы

В основе программы — многомерная модель психологической помощи подросткам и юношам при самоповреждающем поведении.

Диагностическое обеспечение.

Задачи диагностического этапа: 1) выяснить основные причины девиантного поведения ребенка и сопутствующие проблемы; 2) определить возможность и целесообразность проведения коррекционной работы по самоповреждающему поведению в зависимости от выявленных факторов, его вызвавших.

1 этап диагностики осуществляется педагогическим персоналом школы и предполагает контроль над поведением обучающихся, выявление проявлений самоповреждающего поведения по личностным и контекстным признакам.

На 2 этапе диагностики проводится обследование ребенка педагогом-психологом. Важно, прежде всего, понять цель и мотив поведения и что это поведение подкрепляет. В основе диагностических процедур — нацеленность на изучение дефицитной деформации личности. Дефицитные компетенции — это личностная неспособность решать определенный класс задач. При профилактике самоповреждающего поведения делается акцент на его многофакторности и необходимости / возможности варьирования программы помощи по сложным траекториям. Поэтому диагностическая модель потенциально предполагает рассмотрение дескрипторов социализованности 6-ти сфер функционирования личности: психологическое, регулятивное, социально-культурное, онтологическое, социально-экзистенциальное функционирование личности и функционирование волевой регуляции. Дефицит компетентности характеризуется как [4]:

- структурный, указывающий на то, что одни или несколько компонентов структуры компетентности имеют недостающие элементы (дефицит коммуникативной, интерактивной, перцептивной, социальной, дифференциально-психологической, эмоциональной, рефлексивной, социально-ролевой компетентностей);
- компонентный, раскрывающий недостатки или утрату основных компонентов социальной психологической компетентности (социально-психологические знания, социально-психологические умения, социально-психологические навыки);
- системный, когда присутствует и структурный, и компонентный дефициты.

Педагог-психолог должен установить вариант дефицитарного развития, помня, что модель является избыточной для конкретного случая, не все дескрипторы социализованности проблемно проявляются у конкретного аутодеструктанта.

На 3 этапе диагностики определяются и анализируются факторы внешней среды, поддерживающие проблемное поведение у данного школьника. Синдром социальной дистанции имеет социально-психологические причины. Синдром межличностной зависимости имеет компетентностные причины (дефицит социально-психологической, социально-личностной компетентностей агента социализации). Синдром дефицита идентичности вызывают характерологические причины агентов социализации. Синдром социальной фрустрации, как правило, вызывают социально-групповые причины (дисгармония межличностных отношений, групповое давление, моббинг, буллинг, троллинг). Синдром дефицита удовлетворенности межличностными отношениями обусловлен социально-педагогическими причинами (гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность / недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность / недостаточность требований-запретов, строгость / минимальность санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком, неустойчивость стиля воспитания). Синдром

экзистенциального дефицита имеет субъективные причины: дефицит общего, социального, эмоционального, коммуникативного интеллекта агента социализации.

Психолог в рамках этой процедуры в общении с аутодеструктантом моделирует выполнение следующих условий: внимание, избегание требований, одиночество, игра. Каждое из названных условий характеризует определенную модель поведения, которая может быть связана с усилением или ослаблением действий самоповреждающего характера. На основе наблюдения за поведением ребенка и проявлениями самоповреждения в варьируемых условиях формулируется вывод о средовых факторах, способствующих усилению самоповреждающего поведения.

Также проводится диагностика ситуации ребенка в школе. Классный руководитель предоставляет информацию о сформированности у школьника универсальных учебных действий (УУД), одаренности, характере отношений ребенка с учителями, одноклассниками.

На этом же этапе проводится диагностика ситуации в семье: нужно выявить характер отношений ребенка с братьями, сестрами (если они есть), оценить условия для самовыражения ребенка, определить модель семейного воспитания.

Работа с ребенком.

В соответствии с когнитивно-бихевиоральным подходом, в качестве мишеней психологического воздействия намечаются акты самоповреждения, а также сопутствующие психопатологические симптомы, выработка школьником эффективных способов преодоления проблем на основе оценки влияния убеждений и эмоций на его поведение. В основе коррекции самоповреждающего поведения — четыре ключевых аспекта:

1) функциональная оценка проблемного поведения, на основе которой составляется план коррекции самоповреждающего поведения;
2) обучение школьника навыкам, отсутствие или недостаточная сформированность которых связаны с самоповреждением (например, коммуникативные навыки, навыки решения проблем);
3) изменение поведения школьника (устранение положительного подкрепления самоповреждающего поведения);
4) когнитивное реструктурирование — выявление, оценка и изменение иррациональных убеждений, приводящих к самоповреждению (например, «тело отвратительно и заслуживает наказания» или «самоповреждение приемлемо»).

На первом этапе в индивидуальной форме работы со школьником (по 1 часу в течение 2–8 встреч) акцент делается на избавлении от фрустрации, на информировании о продуктивных способах совладания с трудными и стрессогенными жизненными ситуациями, на повышении чувства собственной значимости.

Первый общий принцип работы заключается в том, что психологу следует проявлять поддержку и должную обеспокоенность. Преуменьшение или отрицание важности самоповреждений вызывает у школьника еще большую душевную боль и повышает вероятность нанесения более опасных самоповреждений в дальнейшем. Хотя привлечение внимания и может быть одним из мотивов нанесения самоповреждения, однако в целом, как правило, это отчаянный крик о помощи. Самоповреждающее поведение может быть обусловлено и истинными суицидальными намерениями или психозом, в этих случаях необходимы превентивные меры, такие как госпитализация школьника или назначение медикаментозной терапии (диспетчерская функция психолога). Однако нельзя и преувеличивать опасность и значимость актов самоповреждения. Одна из опасностей чрезмерной реакции заключается в том, что тогда психолог невольно дает клиенту понять, что самоповреждение — это способ привлечь внимание, и тем самым поощряет использование самоповреждений как способа получения поддержки в состоянии дистресса. Кроме того, чрезмер-

ная реакция со стороны психолога не помогает школьнику понять причины самоповреждающего поведения и, соответственно, лучше с ним справляться.

Второй общий принцип — направленность на работу со стрессовыми факторами в межличностной сфере, которые предшествовали и усиливали состояние душевной боли школьника или диссоциации. Подростки неблагоприятные события в межличностной сфере (конфликт, воспринимаемое отвержение или нежелаемая разлука) часто интерпретируют как то, что их могут покинуть, что сопровождается страхом, печалью и гневом. Как только такие события выявлены, становится легче понять, почему клиенты испытывают дистресс; и психологу, и клиенту становится проще более предметно рассмотреть причины самоповреждений. Часто это означает необходимость привлекать к психопрофилактике лиц, значимых для клиента (в т.ч. членов семьи). Возражения клиента обычно преодолимы, если объяснить, что такое вовлечение направлено на то, чтобы уменьшить стресс в его жизни.

Школьник получает информацию о самоповреждении, способах его преодоления и источниках помощи в кризисных ситуациях [1]. Со школьником отрабатывается пошаговая схема самоповреждающего поведения, которая выглядит так: негативные мысли (вызванные глубинной болью) → дезадаптивное поведение (самопорез) → временное облегчение → долгосрочные негативные последствия (социальная изоляция и подтверждение глубинных убеждений «Я никому не нравлюсь») → возврат к негативным мыслям. Пути снижения частоты или устранение СП могут быть разными в зависимости от специализации психолога. Основные направления воздействия на этапе индивидуального консультирования: повышение самооценки школьника, увеличение его потенциала к самореализации, которая может реально отсутствовать ввиду зацикленности школьника на СП и социальной изоляции; предоставление возможности эмоционального отреагирования на актуальные конфликты и психотравмирующие события прошлого, предоставление эмоциональной поддержки, обсуждение конструктивных стратегий выхода из сложных ситуаций; обсуждение путей и стратегий замены паттернов аутодеструктивного поведения на диалог, способность выражать дискомфорт символически и словами.

На втором этапе, проходящем в форме группового тренинга (1,5–2 часа в неделю), фокус воздействия — улучшение межличностных отношений, решение межличностных проблем, создание позитивных моделей себя и другого, повышение осознанности и принятия эмоций, научение адаптивным способам эмоциональной регуляции, обучение выражению своих эмоций (в т.ч. негативных) вербально и другими способами, обучение вербальным способам поиска внимания и помощи со стороны других, в т.ч. взрослых, улучшение поведенческих навыков, повышение мотивации к применению данных навыков.

Школьники с высокой степенью риска аутодеструктивного поведения по результатам диагностики приглашаются в группы во время, свободное от уроков. Реализуется принцип добровольности, следование которому способствует решению одной из основных задач подросткового возраста — обретению самостоятельности. Такая форма организации занятий наиболее эффективна, так как обязательные занятия только со школьниками группы риска (отделение от основной массы учащихся) часто провоцируют активизацию психологических защит, связанных с «ярлыками» психологически неустойчивых людей, которые «присваивают» подросткам сверстники, особенно когда аутодеструктивное поведение сочетается с мнительностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой. Кроме того, люди со склонностью к аутодеструктивному поведению часто сами ищут поддержки у окружающих и охотно посещают группы психологической помощи. Принадлежность к группе, эмоциональная поддержка, которую можно получить от группы и ее ведущего, позволяет со временем осознать особенности своей личности и установить контроль над собственной жизнью, пересмотреть значимые цели и достичь их.

Первые занятия (2–3), во время которых группа является открытой; направлены на знакомство и сплочение. Далее группа становится закрытой, и новые участники принимаются с согласия

других членов уже сформированной группы. Занятия анонсируются как тематические. На этапе набора в группу необходимо наблюдать за школьниками с целью оценки их способности к работе в группе, чтобы при необходимости провести собеседование и выявить форму работы, наиболее подходящую для конкретного подростка.

Основной этап тренинговой программы (20–30 занятий) — игры и упражнения, позволяющие отрабатывать дефицитарные компетенции, сгруппированные по функциональным модулям. Психолог формирует тематическое планирование тренинговой программы, ориентируясь на выявленные на диагностическом этапе составы дефицитарных компетентностей у участников группы [3].

Первая группа модулей — дефициты социально-генетической нормативности: дефицит интерактивности, дефицит интерсубъектности, дефицит социализирующего знания, дефицит социального научения, дефицит социального одобрения, дефицит эмоциональной поддержки, дефицит социализирующей проблемности.

Вторая группа модулей — дефициты социально-культурной нормативности: дефицит эмоционального интеллекта, дефицит когнитивного интеллекта, дефицит социального интеллекта, дефицит социально-коммуникативного интеллекта.

Третья группа модулей — дефициты социально-функциональной нормативности: дефицит рефлексивной компетентности, дефицит эмоциональной компетентности, дефицит компетентности самооценки, дефицит психологической компетентности, дефицит социальной компетентности, дефицит социально-коммуникативной компетентности, дефицит психотехнической компетентности, дефицит компетентности социально-психологической адаптации, дефицит социально-интерактивной компетентности, дефицит социально-психологической компетентности, дефицит социально-культурной компетентности, дефицит социально-когнитивной компетентности.

Четвертая группа модулей — дефициты социально-автономной нормативности: дефицит когнитивной автономности, дефицит адаптивной автономности, дефицит социально-перцептивной автономности, дефицит психологической интегрированности, дефицит социальной интегрированности, дефицит автономности социального интереса.

Пятая группа модулей — дефициты социально-адаптивной нормативности: дефицит когнитивной адаптивности, дефицит социально-ролевой активности, дефицит социально-эмоциональной активности, дефицит социально-коммуникативной адаптивности, дефицит социального благополучия, дефицит психологического благополучия, дефицит удовлетворенности жизнью.

При формировании программ тренинга для школьников с самоповреждающим поведением в возрасте 11–15 лет следует помнить о задачах старшего подросткового возраста: отделение от родителей и приобретение психологической самостоятельности; определение своего места в среде сверстников; трансформация отношений со взрослыми — изменение отношений «старший — младший» на отношения на равных; преодоление внутренних конфликтов; эмоциональная саморегуляция. В программе профилактики аутодеструктивного поведения для школьников 11–15 лет, как правило, больше внимания уделяется формированию коммуникативной компетентности, развитию умений самоанализа, способности взаимодействовать с другими людьми, формированию навыков разрешения конфликтов, совладания с деструктивными эмоциями и состояниями, преодоления трудностей, повышению нервно-психологической устойчивости, стимулированию процессов личностного роста и самопознания, развитию качеств лидера.

Задачи, более значимые для ранней юности (15–17 лет): установление новых эмоциональных отношений с ровесниками; установление гармоничных отношений с представителями противоположного пола; профессиональное самоопределение; движение к осознанию своего предназначения, поиски «смысла жизни». В программе для юношей и девушек больше внимания уделяется играм и заданиям на самопознание и развитие умений целеполагания и планирования будущего.

На завершающем этапе тренинговой работы (2–3 занятия) происходит обучение приемам поведения, которые основаны на принятии, а не на избегании, и связаны с ценностными жизненными сферами личности [2], управление переносом отработанных в тренинге навыков в повседневную жизнь.

Психопрофилактические занятия могут проходить в форме тематических просветительских занятий, включающих информацию по определенной проблеме и элементы тренинга, тематических тренингов для школьников группы риска.

Работа с социально-педагогической ситуацией.

Немаловажной частью работы с ребенком является параллельное привлечение к профилактической работе родственников и значимых для школьника людей с целью понимания ситуации и оказания ресурсной поддержки клиенту. Этот момент может быть весьма критичным ввиду того, что родители могут в конечном итоге являться причиной той глубинной боли, которая и толкает ребенка к самоповреждающему поведению. Именно выявление причин глубинной психологической боли, травмы, дискомфорта поможет психологу скоординировать терапию не только на купирование текущих симптомов клиента, но и на более глубокую и основательную проработку его проблемы.

С родителями школьника прорабатывается пошаговая схема самоповреждающего поведения. В целом, работа с семьей основана на теории привязанности, которая исходит из того, что нарушения привязанности в раннем возрасте между ребенком и матерью влекут за собой нарушения эмоциональной саморегуляции, искажение образа «Я» и формирование неадаптивных способов совладания со стрессом в подростковом возрасте. Самоповреждение — одна из форм неадаптивных копинг-стратегий. Данная модель психологической помощи предполагает, что ряд факторов (семейные конфликты, отсутствие эмоциональной согласованности членов семьи, насилие) могут разрушить связь между ребенком и родителями, что и является основой для формирования различных форм малоадаптивных или неадаптивных копингов.

Цель воздействия — помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, построение доверительных отношений между подростком и родителями, при которых родители оказываются снова включены в его жизнь [5]. В индивидуальном консультировании родители обучаются: психологической помощи подростку в решении межличностных проблем, в создании неформальных межличностных связей с другими подростками; инструментам избавления ребенка от фрустрации и улучшения качества эмоциональной регуляции, создания позитивных моделей себя и других (работе с самооценкой и оценкой межличностных отношений); способам повышения у подростка целостности и чувства собственной значимости.

Психопрофилактическая работа с родителями обучающегося включает в себя несколько этапов. На первом этапе происходит встреча психолога с семьей или с ее членами по отдельности для создания альянса, определение фокуса психопрофилактики как улучшения отношений в семье. Проводится подготовка подростка и родителей к диалогу. На втором этапе создаются условия для воссоздания привязанности: родители выслушивают ребенка с принимающей, эмпатической позиции, семья учится обсуждать проблемы подростка, с которыми ранее он не мог обратиться к родителям. На третьем этапе внимание фокусируется на роли семьи как контекста социализации подростка: психологом инициируются обсуждения с родителями повседневных тем, касающихся их ребенка, с акцентом на поддержке независимости и автономии подростка.

Структурирование среды для подкрепления адаптивного поведения включает работу с референтными взрослыми из числа педагогических работников образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами включают рекомендации по улучшению, экологизации социальной среды, в т.ч. уменьшение требований системы образования, обучение

распознаванию самоповреждения, а также информирование о том, как помочь школьникам с самоповреждающим поведением.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Для мониторинга используются те же методики, что и в первичной диагностике. Применяются следующие критерии и показатели позитивных изменений (в зависимости от выявленных личностных дефицитов на первом этапе) [по 4].

Параметр психосоциальной зрелости. Характеризует состояние дефицита социально-психологической компетентности по следующим симптомам дефицита: 1) самодетерминации; 2) саморегуляции; 3) силы Эго; 4) самоактуализации; 5) социализации; 6) познавательной мотивации; 7) психологических защит.

Параметр адаптивных потенциалов. Раскрывает параметры дефицита социально-психологической компетентности по следующим симптомам дефицита: 1) адаптивных способностей; 2) нервно-психической устойчивости; 3) коммуникативных особенностей; 4) моральной нормативности.

Параметр социально-психологической адаптированности. Характеризует дефицит социально-психологической компетентности следующими симптомами дефицита: 1) принятия себя; 2) принятия других; 3) эмоционального комфорта; 4) личной ответственности; 5) личной автономии; 6) копинга.

Параметр локуса контроля. Характеризует дефицит социально-психологической компетентности посредством выявления симптомов, которые указывают на дефицит ощущений себя в качестве активного субъекта собственной деятельности: 1) дефицита общей интернальности; 2) интернальности в области достижений; 3) интернальности в области неудач; 4) интернальности в семейных отношениях; 5) интернальности в области производственных отношений; 6) интернальности в области межличностных отношений.

Параметр социально-коммуникативной компетентности. Представляет дефицит социально-психологической компетентности как систему, включающую симптомы дефицита: 1) социально-коммуникативной адекватности; 2) ситуационно-коммуникативной устойчивости; 3) ситуационно-коммуникативной выносливости; 4) коммуникативно-статусной децентрации; 5) совладания с социальной фрустрацией; 6) принятия коммуникативных неудач.

Параметр перцептивно-интерпретативной компетентности. Формирует понимание дефицита социально-психологической компетентности как системы, включающей дефициты: 1) взаимопознания; 2) взаимопонимания; 3) взаимовлияния; 4) социальной автономности; 5) социальной адаптивности; 6) социальной активности.

Параметр социально-психологической целостности идентичности личности как субъекта общения. Представляет феноменологию дефицита социально-психологической компетентности как единство симптомов дефицита: 1) конструктивной функции агрессивности; 2) конструктивной функции тревоги; 3) конструктивной функции внешнего я-отграничения; 4) конструктивной функции внутреннего я-отграничения; 5) конструктивной функции нарциссизма; 6) конструктивной функции сексуальности.

Литература

1. *Кузнецова А.С.* Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во МГУ,1993. 128 с.
2. *Макаров И.В., Кравченко И.В.* Патологическое фантазирование у детей // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2015. Т. 115. С. 3–7.

3. *Руденский Е.В.* Социально-психологическая виктимология личности: пропедевтика: Монография. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. 238 с.
4. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособие. М.: Генезис, 2010. 541 с.
5. *Шабанов С., Алешина А.* Эмоциональный интеллект. Российская практика. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2014. 448 с.

References

1. Kuznetsova A.S. Psikhoprofilaktika stressov. Moscow: MGU Publ.,1993. 128 p. (In Russ.).
2. Makarov I.V., Kravchenko I.V. Patologicheckoe fantazirovanie u detei. *Jurnal nevrologii I psichiatrii imeni S.S. Korsakova = S.S. Korsakov Journal of Neurology and Psychiatry*, 2015. Vol. 115, pp. 3–7. (In Russ.).
3. Rudenckiy E.V. Sotchialno-psikhologicheskaya viktimologiya lichnosti: propedevtika: Monografiya. Novosibirsk: NPGU Publ., 2015. 238 p. (In Russ.).
4. Vopel K. W. Kak nauchit detey sotrudnichat? Patologicheckie igri I uprazhneniya. Moscow: Genezis, 2010. 541 p. (In Russ.).
5. Schabanov S., Aleschina A. Emotional intelligence. Rossiyskaya praktika. Moscow: Mann, Ivanov i Faber, 2014. 448 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Билецкая Наилля Ханяфиевна
заместитель директора по воспитательной работе, Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева (МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8748-5981, e-mail: nelnik17@mail.ru

Белоусова Светлана Анатольевна
доктор психологических наук, доцент, профессор, кафедра психологии, Челябинский государственный университет (ФГОУ ВО ЧелГУ); педагог-психолог, Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева (МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1243-5947, e-mail: belousova.s.2018@yandex.ru

Тетюева Татьяна Александровна
педагог-психолог, Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева (МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6107-288X, e-mail: psiholog_108@mail.ru

Information about the authors

Nailya Kh. Biletskaya
Deputy Director for Educational Work, Secondary School No. 108 of Chelyabinsk named after the Hero of the Russian Federation A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8748-5981, e-mail: nelnik17@mail.ru

Svetlana A. Belousova
Doctor of Psychology, Docent, Professor, Psychology Department, Chelyabinsk State University; Teacher-Psychologist, Secondary School No. 108 of Chelyabinsk named after the Hero of the Russian Federation A.V. Yakovlev, Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1243-5947, e-mail: belousova.s.2018@yandex.ru

Tatiana A. Tetyueva
Teacher-Psychologist, Secondary School No. 108 of Chelyabinsk named after the Hero of the Russian Federation A. V. Yakovlev, Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6107-288X, e-mail: psiholog_108@mail.ru

Получена 25.09.2020 Received 25.09.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 25–30
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170402
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 25–30
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170402
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к итоговой аттестации «STOP-стресс»

Варлакова Ю.В.
Школа № 87 (МБОУ «Школа № 87»), г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7876-9176, e-mail: varlackowayulija@yandex.ru

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к итоговой аттестации «STOP-стресс» помогает созданию положительного эмоционального фона, развитию позитивного мышления и стрессоустойчивости, что повышает шансы обучающихся выпускных классов на успешную сдачу итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ и дальнейшую профессиональную самореализацию. В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет на этапе окончания средней (9-е классы) и старшей (11-е классы) школы. Программа тренинговых занятий «STOP-стресс» разработана с целью решения проблемной ситуации, которая возникает у обучающихся выпускных классов в период самоподготовки к итоговым экзаменам. Данная ситуация связана с ежегодным повышением уровня тревоги и эмоционально-психического напряжения в процессе интенсивной умственной нагрузки (личностный компонент), низкой способностью к самоорганизации и мобилизации познавательных процессов в стрессовой ситуации (познавательный компонент), несформированностью навыков конструктивного реагирования на стресс и с низким уровнем самоконтроля своих эмоций и регуляции своего состояния в целом (процессуальный компонент). Это, в итоге, сказывается на общей психологической готовности к сдаче итоговой аттестации. Разработанная программа профилактики экзаменационного стресса по принципу работы «инструмента СТОП» способствует повышению уровня мобилизации и развитию психологической устойчивости обучающихся выпускных классов. Программа включает в себя комплекс упражнений и проблемных ситуаций, направленных на: выработку психологически устойчивых качеств и конструктивных моделей поведения, в целом способствующих снижению уровня тревоги (личностный компонент), а также на повышение навыков самоконтроля и саморегуляции (процессуальный компонент) и способности к самоорганизации и активизации познавательных процессов (познавательный компонент). Разработанная программа может быть полезна ряду специалистов: педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам, работающим в сфере образования на этапе обучения детей в общеобразовательном учреждении в период их подготовки к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ.

© МГППУ
CC BY-NC Ю.В. Варлакова

Ключевые слова: *психологическая устойчивость, компоненты психологической готовности, саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация, стресс, итоговая аттестация, обучающиеся выпускных классов.*

Для цитаты: *Варлакова Ю.В.* Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к итоговой аттестации «STOP-стресс» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 25–30. DOI:10.17759/bppe.2020170402

Preventive Program of Psychological and Pedagogical Support of Students at the Stage of Preparation for the Final Certification “STOP-Stress”

Julia V. Varlakova
School No. 87, Rostov-on-Don, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7876-9176, e-mail: varlackowayulija@yandex.ru

The preventive program of psychological and pedagogical support of students at the stage of preparation for the final certification “STOP-stress” helps to create a positive emotional background, the development of positive thinking and stress resistance, which increases the chances of graduating school students to successfully pass the final certification in the form of the Main State Exam / Unified State Exam and further professional self-realization students. The program presents a model of psychological and pedagogical support of students aged 14 to 17 years at the stage of graduation from secondary (9th grades) and senior (11th grades) schools. The program of training sessions “STOP-stress” was developed with the aim of solving a problematic situation that arises among graduate students during the period of self-preparation for the final exams. This situation is associated with an annual increase in the level of anxiety and emotional and mental stress in the process of intense mental stress (personality component), low ability for self-organization and mobilization of cognitive processes in a stressful situation (cognitive component), lack of skills in constructive response to stress and with a low level of self-control their emotions and regulation of their state as a whole (procedural component). This, in the end, affects the general psychological readiness to pass the final certification. The developed program for the prevention of exam stress according to the principle of operation of the “STOP tool” contributes to an increase in the level of mobilization and the development of psychological stability of graduate students. The program includes a set of exercises and problem situations aimed at: developing psychologically stable qualities and constructive behavior models, generally contributing to a decrease in the level of anxiety (personal component), as well as increasing the skills of self-control and self-regulation (procedural component) and the ability to self-organize and activation of cognitive processes (cognitive component). The developed program can be useful to a number of different specialists: educational psychologists, social educators, methodologists working in the field of education at the stage of teaching children in a general educational

institution during their preparation for passing the final exams in the form of the Main State Exam / Unified State Exam.

Keywords: *psychological stability, components of psychological readiness, self-regulation, self-control, self-organization, stress, final certification, graduate students.*

For citation: Varlakova Yu.V. Preventive Program of Psychological and Pedagogical Support of Students at the Stage of Preparation for the Final Certification “STOP-Stress”. *Vestnik praktich-eskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 25–30. DOI:10.17759/bppe.2020170402 (In Russ.).

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: профилактика экзаменационного стресса через формирование психологической готовности обучающихся выпускных классов в период подготовки к итоговой аттестации.

Для достижения цели программы групповых и тренинговых занятий для обучающихся выпускных классов предполагается решение следующих **задач:**

1) создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать профилактике и преодолению стрессовых состояний у обучающихся выпускных классов в период подготовки к итоговой аттестации;
2) повысить психолого-педагогическую компетентность обучающихся выпускных классов по вопросу психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ;
3) содействовать развитию психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации и самоподготовки (познавательный компонент);
4) способствовать снижению уровня тревоги путем повышения и развития стрессоустойчивости (личностный компонент);
5) обучить навыкам самоконтроля и саморегуляции своего эмоционально-психического состояния через освоение ряда психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики) (процессуальный компонент).

Методы и методики

На организационном этапе реализации программы применяются теоретические методы работы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы; работа с документацией.

На просветительском этапе реализации программы используются методы психологического просвещения участников реализации программы: вербальные (выступление на родительском собрании, лекция, семинар); интерактивные (презентация); наглядные (плакаты, буклеты, брошюры, памятки).

На диагностическом этапе реализации программы применяются следующие методы исследования: анкетирование, тестирование, метод качественного и количественного анализа.

На консультационном этапе реализации программы используются методы психологического консультирования (беседа, активное и эмпатическое слушание, наблюдение).

Тренинговые занятия по программе включают следующие практические **методы и техники:** мозговой штурм как разновидность групповой дискуссии; мини-лекции как метод устного изложе-

ния материала; арт-терапевтические методы и техники (изотерапия, мандалотерапия, музыкальная терапия, МАК), методы саморегуляции и телесно-ориентированные техники (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, медитативные техники, сенсорная репродукция образов, дыхательные техники, кинезиологические упражнения), методы развития познавательных процессов, психогимнастические игры, методы, направленные на развитие социальной перцепции (невербальные техники), метод групповой рефлексии.

Основная роль ведущего тренинговых занятий для выпускников «STOP-стресс» — направлять взаимодействие участников на решение поставленной цели, помогая им извлекать знания из собственного опыта, а также способствовать самоанализу и рефлексии своего психоэмоционального состояния для осознания своих внутренних и внешних ресурсов для преодоления стрессовой ситуации, связанной с подготовкой к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Структура и содержание программы

Программа включает 6 этапов.

I. Организационный этап.

Цель: организация и подготовка к реализации основных этапов программы посредством разработки и оформления методических рекомендаций для всех участников программы в виде брошюр и буклетов (обучающиеся выпускных классов, родители / законные представители) и памяток (классные руководители). Подбор психологических методик для проведения входящей и итоговой диагностики, оформление бланков ответов. Утверждение условий и сроков реализации программы.

II. Просветительский этап.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности участников программы в области психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

III. Диагностический этап.

Цель: исследование уровня психологической готовности обучающихся выпускных классов к сдаче итоговой аттестации для выработки стратегии поддержки в период подготовки к итоговым экзаменам. Для диагностики психологической готовности применяется основной и дополнительный блок методик. Основной блок методик направлен на выявление уровня психологической готовности, оценку стресса и стрессоустойчивости (анкета «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова), тест «Комплексная оценка проявлений стресса» (Ю.В. Щербатых); тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)). Дополнительный блок методик используется для определения индивидуально-психологических особенностей личности выпускника (анкета «Моя психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (9/11 класс); анкета «Ведущая репрезентативная система» (М.Ю. Чибисова); анкета «Ваш ведущий тип мышления» (М.Ю. Чибисова), тест «Сова или жаворонок» (А.И. Щебетенко); анкеты для родителей «Психологическая готовность обучающихся» для 9 и 11 классов; методика «Определение детей группы риска» (М.Ю. Чибисова)). Итоговая диагностика после реализации программы для оценки ее эффективности выполняется с помощью основного блока методик. Диагностика осуществляется в 2 этапа. Дополнительно проводится диагностика родителей обучающихся выпускных классов с целью сбора дополнительных сведений и выявления детей группы риска.

IV. Консультационный этап.

Цель: ознакомление с данными психодиагностического обследования участников реализации программы, а также оказание психологической помощи и поддержки в период подготовки к итоговым экзаменам. Предоставление рекомендаций в виде буклета «Моя психологическая готовность к ОГЭ/ ЕГЭ» с построением индивидуальной стратегии поддержки в период подготовки к

итоговым экзаменам на основе анализа результатов диагностики психологических особенностей выпускника и уровня психологической готовности и стрессоустойчивости.

V. Профилактический этап.

Раздел 1. Цель: снижение уровня тревоги путем развития стрессоустойчивости, выработка конструктивных навыков реагирования в стрессовых ситуациях, активизация ресурсного состояния (личностный компонент).

Раздел 2. Цель: развитие психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации через овладение основами тайм-менеджмента. Обучение различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами (познавательный компонент).

Структура тренинговых занятий на профилактическом этапе.

1. Приветствие. Требуется для формирования позитивного интереса и сплочения группы, формирования атмосферы доверия и принятия.

2. Разминка. Данный комплекс упражнений настраивает участников на работу в группе, снимает общую эмоциональную напряженность.

3. Основная часть. Комплекс психологических упражнений и приемов, направленный на реализацию основных задач тренинговых занятий (мини-лекция, практические упражнения, групповые дискуссии, работа в парах).

4. Рефлексия. Оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности. Обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии, получение обратной связи.

VI. Релаксационный этап.

Цель: обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции своего эмоционально-психического состояния через освоение ряда психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементы дыхательной гимнастики и релаксации) (процессуальный компонент).

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы для обучающихся выпускных классов позволит:

1) повысить психолого-педагогическую компетентность обучающихся выпускных классов в области психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ/ЕГЭ;
2) способствовать формированию психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации (познавательный компонент);
3) способствовать снижению уровня тревоги путем повышения и развития стрессоустойчивости (личностный компонент);
4) обучить навыкам самоконтроля и саморегуляции эмоционально-психического состояния через освоение ряда психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементы дыхательной гимнастики) (процессуальный компонент);
5) содействовать формированию положительного эмоционального фона и восприятию экзамена как средства самоутверждения и способа повышения самооценки для повышения профессиональной самореализации.

Литература

1. Как подготовить ребенка к экзамену: тренинги, тесты, игры, упражнения / сост. Н.Ю. Кадашникова, Т.Ф. Илларионова. Волгоград: Учитель, 2010. 137 с.
2. Психология личности: тесты, опросники, методики / Сост. Н.В. Киршева; Н.В. Рябчикова. М., 1995. 220 с.
3. *Чибисова М.Ю.* Психологическая готовность к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М., 2009. 184 с.
4. *Щебетенко А.И.* Тесты для делового человека и для всех. Пермь, 1995. 196 с.
5. *Щербатых Ю.В.* Психология стресса и методы коррекции. СПб, 2006. 256 с.

References

1. Kadashnikova N.Yu., Illarionova T.F. (eds.). Kak podgotovit’ rebenka k ekzamenu: treningi, testy, igry, uprazhneniya. Volgograd: Uchitel’, 2010. 137 p. (In Russ).
2. Kirsheva N.V., Ryabchikova N.V. (eds.). Psikhologiya lichnosti: testy, oprosniki, metodiki. Moscow, 1995. 220 p. (In Russ).
3. Chibisova M.Yu. Psikhologicheskaya gotovnost’ k EGE. Rabota s uchashchimisya, pedagogami, roditelyami. Moscow, 2009. 184 p. (In Russ).
4. Shchebetenko A.I. Testy dlya delovogo cheloveka i dlya vsekh. Perm’, 1995. 196 p. (In Russ).
5. Shcherbatykh Yu.V. Psikhologiya stressa i metody korrektsii. Saint-Petersburg, 2006. 256 p. (In Russ).

Информация об авторах

Варлакова Юлия Валерьевна
педагог-психолог, Школа № 87 (МБОУ «Школа № 87»), г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7876-9176, e-mail: varlackowayulija@yandex.ru

Information about the authors

Julia V. Varlakova
Teacher-Psychologist, School No. 87, Rostov-on-Don, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7876-9176, e-mail: varlackowayulija@yandex.ru

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 31–39
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170403
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 31–39
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170403
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я — пятиклассник»

Гобаева И.Р.
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» (МАУДО психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»), г. Владикавказ, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9437-3454, e-mail: ilka08@mail.ru

Гусова З.Х.
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» (МАУДО психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»), г. Владикавказ, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1488-7859, e-mail: gusova.z@yandex.ru

Соболева О.О.
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» (МАУДО психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»), г. Владикавказ, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0434-0005, e-mail: osad1979@yandex.ru

Программа «Я — пятиклассник» является одной из основных программ, реализуемых сегодня в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр диагностики и консультирования “Доверие”» для детей г. Владикавказа в возрасте 11–12 лет. Данная программа разработана и модифицирована на основе Методических рекомендаций для педагогов-психологов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, испытывающими трудности в обучении, воспитании и социализации. Имеет профилактическую психолого-педагогическую направленность. Программа направлена на создание необходимых условий для личностного развития, адаптации к постоянно изменяющимся условиям, укрепления психологического здоровья, формирования у школьников навыков XXI века. Программа «Я — пятиклассник» реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом менталитета и региона республики. Предлагаемая программа основывается на работах отечественных психологов, занимающихся проблемами межличностных отношений, адаптации детей младшего школьного возраста. Курс данной программы строится с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и способствует достижению целей образования через овладение обучающимися универсальными учебными действиями. Одной из ведущих задач психолого-педагогического сопровождения является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навы-

© МГППУ
CC BY-NC И.Р. Гобаева, З.Х. Гусова, О.О. Соболева

ков, саморазвития и самоопределения. Данная программа предполагает целый комплекс психопрофилактических мер, которые направлены не только на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности учащегося, но и на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Ключевые слова: *психопрофилактика, психокоррекция, адаптация пятиклассников, социализация, школьники пятых классов.*

Для цитаты: *Гобаева И.Р., Гусова З.Х., Соболева О.О.* Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я — пятиклассник» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 31–39. DOI:10.17759/bppe.2020170403

Preventive Psychological and Pedagogical Program "I Am a Fifth Grader"

Ilona R. Gobaeva
Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance Diagnostic and Consulting Center "Doverie", Vladikavkaz, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9437-3454, e-mail: ilka08@mail.ru

Zalina Kh. Gusova
Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance Diagnostic and Consulting Center "Doverie", Vladikavkaz, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1488-7859, e-mail: gusova.z@yandex.ru

Oksana O. Soboleva
Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance Diagnostic and Consulting Center "Doverie", Vladikavkaz, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0434-0005, e-mail: osad1979@yandex.ru

The program "I Am a Fifth Grader" is one of the main programs implemented today in the municipal autonomous institution of additional education the "Doverie" diagnostic and counseling center for children of Vladikavkaz aged 11–12 years. This program was developed and modified on the basis of the Methodological Recommendations for educational psychologists of educational organizations on conducting preventive work with minors experiencing difficulties in learning, upbringing and socialization. Has a preventive psychological and pedagogical orientation. The program is aimed at creating the necessary conditions for personal development, adaptation to constantly changing conditions, strengthening of psychological health, and the formation of 21st century skills in schoolchildren. The program "I Am a Fifth Grader" is implemented in accordance with the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025, taking into account the mentality and region of the republic. The proposed program is based on the work of Russian psychologists dealing with the problems of interpersonal relations, adaptation of children of primary school age. The course of this program is built taking into account the individual, age, psychological and physiological characteristics of students and contributes to the achievement of educational goals through the mastery of universal educational actions by students. One of the leading tasks of psychological and pedagog-

ical support is to create conditions for the free development of the personality, expanding the educational space to provide children with the opportunity to gain a variety of social experiences, the formation of social skills necessary in a rapidly changing world, self-development and self-determination. This program involves a whole range of psycho-preventive measures, which are aimed not only at the individual psychological and pedagogical correction of the student's personality, but also at restoring his social status in the peer group.

Keywords: *psychoprophylaxis and psychocorrection, adaptation of fifth-graders, socialization, fifth-graders.*

For citation: Gobaeva I.R., Gusova Z.Kh., Soboleva O.O. Preventive Psychological and Pedagogical Program "I Am a Fifth Grader". *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 31–39. DOI:10.17759/bppe.2020170403 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Цель программы:

- создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения;
- поддержать и развить в детях интерес к знаниям;
- помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями, а также сформировать у обучающихся мотивацию и навыки саморазвития и самовоспитания.

Задачи программы.

Обучающие:

- помощь обучающимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- содействие в овладении средствами эффективной межличностной коммуникации;
- обучение основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Развивающие:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие памяти, внимания, творческого мышления;
- развитие эмоциональной сферы личности;
- содействие снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности обучающихся в себе, формированию позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование способности к рефлексии и самоконтролю;
- воспитание толерантности и гуманизма.

Возраст детей, участвующих в реализации программы и состав группы.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я — пятиклассник» рассчитана на контингент обучающихся 11–12 лет. Занятия по программе проводятся в малых группах. Количество обучающихся в группе — 15 человек.

Особенности детей младшего подросткового возраста: в возрасте 11–12 лет ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, обеспечит необходимый уровень мотивации обучающихся.

У подростка 11–12 лет снижается скорость оперативного мышления, ухудшается умственная работоспособность. Но эти явления носят кратковременный характер и вовсе не означают, что ребенок ленив, слаб интеллектуально или обладает плохим характером. Просто по объективным причинам он в настоящее время не может в должной степени контролировать и управлять собой.

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в учебной деятельности младшего подростка:

- замедляется темп деятельности (школьнику теперь требуется больше времени на выполнение определенной работы, в том числе и на выполнение домашнего задания);
- дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания;
- иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется.

Важно своевременно определить причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, общении, и помочь ему преодолеть их. Основой обучения является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Овладение психологическими знаниями помогает младшим подросткам компенсировать ограниченность жизненного опыта. Общение и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Для обучающихся предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

В составлении программы соблюдались следующие требования

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий: беседа, дискуссии, ролевые игры, показ видеоматериалов, тренинг, наблюдение, проигрывание ситуаций, проработка научно-популярных текстов, метафорические истории и притчи, моделирование образцов поведения.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления, повышает эффективность усвоения материала и содействует формированию необходимых навыков.

Условия проведения.

Для занятий необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы из 15 человек. Достаточно просторное помещение, в котором есть возможность:

- всем участникам занятия сесть в один круг;
- работать в 2–3 группах, не мешая друг другу;
- свободно передвигаться, выполняя игровые упражнения.

Желательно в помещении иметь 2–3 стола, магнитную доску, а также технику для просмотра видеоматериалов.

Этапы реализации программы

Программа включает в себя несколько этапов.

I. Организационный. Вводное занятие с детьми, ориентированное на создание группы.

II. Первичная диагностика (тест школьной тревожности Филлипса и наблюдение).

III. Деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий. Состоит из 2-х частей: теория и практика).

IV. Заключительная диагностика (анализ и подведение итогов проведенной работы, разработка рекомендаций).

Содержание программы

I. Организационный этап.

Вводное занятие с детьми. На занятии дети проходят инструктаж по противопожарной безопасности, знакомятся с учебными задачами и принимают групповые правила. На занятии создается доброжелательная обстановка и атмосфера поддержки в группе.

II. Диагностический этап.

Проведение теста школьной тревожности Филлипса.

Цель: определение уровня школьной тревожности.

III. Деятельностный этап.

Каждое занятие состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть направлена на:

- формирование групповой сплоченности;
- осознание необходимости развития качеств для дружбы;
- формирование понятий о разных видах поведения: уверенном, неуверенном, грубом, агрессивном;
- формирование умений находить общий язык с любым собеседником и установление закономерностей контакта;
- формирование навыка определения состояния другого человека;
- формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознание критериев оценки;
- формирование представлений о конфликте, стилях поведения человека в конфликте;
- знакомство со стратегиями и правилами поведения в конфликтах;
- формирование навыков успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов;
- осмысление личных целей на период обучения в пятом классе.

Практическая часть направлена на:

- формирование навыков взаимодействия в группе, повышение самооценки у детей;
- выработку стратегий и правил поведения в разных школьных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков, способствующих самораскрытию и эмпатии у детей;
- развитие навыков совместной деятельности;
- осознание школьных страхов и способов их преодоления;
- коррекцию мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях;
- формирование навыков принятия собственных негативных эмоций, умения адекватно воспринимать замечания;
- развитие навыков эмпатии и рефлексии.

IV. Заключительная диагностика.

Диагностика проводится по тесту школьной тревожности Филлипса для определения динамики изменений показателей: общей школьной тревожности, переживания социального стресса, фрустрации достижения успеха, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, физической сопротивляемости стрессу, страхов в отношениях с учителями. Осуществляется анализ проведенной работы, разрабатываются рекомендации для родителей и учителей.

Формы аттестации и оценочные материалы

№	Раздел	Формы занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Создание группы	Вводное занятие	Беседа, игра	Доска или фланелеграф	«Устав» группы
2.	Здравствуй, пятый класс!	Занятие-игра, мастерская, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики	«Устав» группы, тренинг, обратная связь
3.	Находим друзей	Лекция, занятие-игра, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики, аксессуары для театрализации	Результаты диагностики, творческий проект
4.	Узнай свою школу	Занятие-игра, лекция, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, игра	Литература по теме, ПК	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
5.	Что поможет мне учиться	Занятие-игра, лекция, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
6.	Легко ли быть учеником?	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
7.	Чего я боюсь	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК,	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь

8.	Трудно ли быть настоящим учителем	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия,	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
9.	Трудно ли быть настоящим учителем (продолжение)	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия,	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
10.	Конфликт или взаимодействие	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь, творческий проект
11.	Работа с негативными переживаниями	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
12.	Ставим цели	Занятие-игра, практическая работа, дискуссия, круглый стол	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь, анкета

Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся:

- будут знать правила эффективного общения в семье, коллективе;
- будут иметь представление о социальных и коммуникативных умениях, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы;
- будут знать правила предупреждения и разрешения конфликтов;
- будут знать способы развития позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижения уровня школьной тревожности.

К концу обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- использовать средства коммуникации и знания правил эффективного общения в деятельности и в построении отношений;
- использовать средства развития для самоконтроля и устойчивой самооценки;
- конструктивно вести себя в конфликтной ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественные: изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на подростков и родителей. Отзывы родителей, педагогов о видимых изменениях в поведении учащихся.

Количественные: результаты входящего и итогового анкетирования.

На занятиях были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Литература

1. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995. 400 с.
2. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Генезис, 2000. 304 с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 2003. 512 с.
4. *Гарбузов В.И.* Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб: АО Сфера, 1994. 158 с.
5. *Грецов А.* Тренинг общения для подростков. СПб: Питер, 2006. 160 с.
6. *Ефимова Н.С.* Психология взаимопонимания. СПб: Питер, 2004. 192 с.
7. *Коблик Е.Г.* Первый раз в пятый класс. М.: Генезис, 2003. 122 с.
8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб: Питер, 2004. 528 с.
9. *Прихожан А.М.* Программа развития способностей к самопознанию и уверенности в себе у детей 10–12 лет // Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М.: Академия, 1998. 128 с.
10. *Прихожан А.М.* Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы в работе школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. Киров: Энеом, 1991. 298 с.
11. *Прихожан А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000. 304 с.
12. *Фопель К.* Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002. 336 с.
13. Хрестоматия по возрастной психологии. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1996. 304 с.
14. *Хрящева Н.Ю.* Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей. СПб: Речь, 2000. 256 с.

References

1. Al'manakh psikhologicheskikh testov. Moscow: KSP, 1995. 400 p. (In Russ.).
2. Bityanova M.R. Organizatsiya psikhologicheskoi raboty v shkole. Moscow: Genezis, 2000. 304 p. (In Russ.).
3. Petrovskiy A.V. (ed.). Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya. Moscow, 2003. 512 p. (In Russ.).
4. Garbuzov V.I. Prakticheskaya psikhoterapiya, ili Kak vernut' rebenku i podrostku uverennost' v sebe, istinnoe dostoinstvo i zdorov'e. Saint-Petersburg: AO Sfera, 1994. 158 p. (In Russ.).
5. Gretsov. A. Trening obshcheniya dlya podrostkov. Saint-Petersburg: Piter, 2006. 160 p. (In Russ.).
6. Efimova N.S. Psikhologiya vzaimoponimaniya. Saint-Petersburg: Piter, 2004. 192 p. (In Russ.).
7. Koblik E.G. Pervyi raz v pyatyi klass. Moscow: Genezis, 2003. 122 p. (In Russ.).
8. Dubrovina I.V. (ed.). Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya. Saint-Petersburg: Piter, 2004. 528 p. (In Russ.).

9. Prikhozhan A.M. Programma razvitiya sposobnostei k samopoznaniyu i uverennosti v sebe u detei 10–12 let. *Rukovodstvo prakticheskogo psikhologa. Psikhologicheskie programmy razvitii lichnosti v podrostkovom i starshem shkol'nom vozraste*. Moscow: Akademiya, 1998. 128 p. (In Russ.).
10. Prikhozhan A.M. Psikhokorrektsionnaya rabota s trevozhnymi det'mi. In I.V. Dubrovina (ed.). *Aktivnye metody v rabote shkol'nogo psikhologa*. Kirov: Eneom, 1991. 298 p. (In Russ.).
11. Prikhozhan A.M. Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika. Moscow; Voronezh, 2000. 304 p. (In Russ.).
12. Vopel K. W. Splochennost' i tolerantnost' v gruppe. Psikhologicheskie igry i uprazhneniya. Moscow: Genezis, 2002. 336 p. (In Russ.).
13. Fel'dshtein D.I. (ed.).Khrestomatiya po vozrastnoi psikhologii. Moscow, 1996. 304 p. (In Russ.).
14. Khryashcheva N.Yu. Psikhogimnastika v treninge: 220 uprazhnenii dlya razvitiya sposobnostei. Saint-Petersburg: Rech', 2000. 256 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Гобаева Илона Робертовна
педагог-психолог, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» (МАУДО психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»), г. Владикавказ, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9437-3454, e-mail: ilka08@mail.ru

Гусова Залина Хаджимуратовна
заместитель директора по консультативной работе, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» (МАУДО психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»), г. Владикавказ, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1488-7859, e-mail: gusova.z@yandex.ru

Соболева Оксана Ониковна
педагог-психолог, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» (МАУДО психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»), г. Владикавказ, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0434-0005, e-mail: osad1979@yandex.ru

Information about the authors

Ilona R. Gobaeva
Teacher-Psychologist, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance Diagnostic and Consulting Center "Doverie", Vladikavkaz, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9437-3454, e-mail: ilka08@mail.ru

Zalina Kh. Gusova
Deputy Director for Consultancy, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance Diagnostic and Consulting Center "Doverie", Vladikavkaz, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1488-7859, e-mail: gusova.z@yandex.ru

Oksana O. Soboleva
Teacher-Psychologist, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance Diagnostic and Consulting Center "Doverie", Vladikavkaz, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0434-0005, e-mail: osad1979@yandex.ru

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 40–49
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170404
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 40–49
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170404
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и мы»

Дунская Т.П.
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска (МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6739-3329, e-mail: pmpk74sov@mail.ru

В последнее время все более актуальной проблемой современной школы, объединяющей усилия психологов и педагогов, становится проблема социальной дезадаптации как явления, препятствующего полноценному личностному развитию школьника, его социализации и затрудняющего учебно-воспитательный процесс. Повсеместно отмечается возрастание в школе количества детей с признаками социальной дезадаптации, выражающейся в неадекватной форме ориентировки ребенка в школьной жизни (в позиции школьника) и в учебной деятельности, в непродуктивном сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, в слабом уровне способности к саморегуляции своей деятельности, в школьной неуспеваемости, в высоком уровне школьной тревожности, агрессивности и негативном эмоциональном отношении к школе. Наряду с явными проявлениями социальной дезадаптации широко распространены и ранние ее признаки, такие как повышенная школьная тревожность, завышенная или заниженная самооценка, снижение учебной мотивации на фоне хорошей успеваемости и дисциплинированности, которые в силу «завуалированности» часто не привлекают к себе внимание педагогов и психологов. Социально неадаптированные дети кажутся ленивыми, недисциплинированными, интеллектуально неразвитыми, несамостоятельными и упрямыми, своевольными, плохо управляемыми. Поведение ребенка при этом отличается нерешительностью, пассивностью или негативизмом, упрямством, агрессией. Кажется, что дети с таким поведением не желают вести себя конструктивно, специально нарушают дисциплину. Однако это впечатление ошибочно. Ребенок в действительности не в состоянии справиться со своими переживаниями. Наличие у школьника отрицательных переживаний и аффектов неизбежно ведет к срывам поведения, служит поводом для возникновения конфликтов со взрослыми и сверстниками. В связи с этим актуальной является задача поиска педагогически эффективных методов воспитания, видов и форм деятельности, соответствующих физическому и психическому развитию младших школьников, способствующих формированию и развитию социального опыта и качеств личности, которые помогли бы ребенку выстроить адекватные отношения с окружающей средой, то есть выступили бы факторами социальной адаптации. На сегодняшний день в ряде стран имеется значительный опыт применения арт-терапии в работе с детьми и подростками, имеющими различные эмоциональные и поведенческие проблемы и нарушения в развитии. Имеются многочис-

© МГППУ
CC BY-NC Т.П. Дунская

ленные подтверждения эффективности использования этой техники в школах, где она выступает как средство не только оздоровления и коррекции, но и развития. Основной целью внедрения арт-терапии в школы является адаптация детей (в том числе страдающих эмоциональными и поведенческими расстройствами) к условиям образовательного учреждения, повышение их академической успеваемости. Арт-терапевтическая программа «Я и Мы» позволяет на ранних этапах выявить детей группы риска развития эмоциональных и поведенческих проблем и способствует формированию у учащихся психических качеств и свойств личности, имеющих большое значение для их успешной психосоциальной адаптации. Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова: *арт-терапия, младший школьный возраст, коррекция школьной адаптации.*

Для цитаты: *Дунская Т.П.* Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и мы» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 40–49. DOI:10.17759/bppe.2020170404

The Program of Correction of School Disadaptation of Primary School Children by Means of Art Therapy “I and We”

Tatyana P. Dunskaya
Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Sovetsky District of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6739-3329, e-mail: pmpk74sov@mail.ru

Recently, an increasingly urgent problem of the modern school, uniting the efforts of psychologists and teachers, is the problem of social disadaptation, as a phenomenon that prevents the full-fledged personal development of a student, his socialization and complicates the educational process. Everywhere there is an increase in the number of children in school with signs of social disadaptation, expressed in an inadequate form of orientation of the child in school life (in the position of a schoolboy) and in educational activities, in unproductive cooperation with adults and peers, in a weak level of ability to self-regulation of their activities, school failure, a high level of school anxiety, aggressiveness and negative emotional attitude towards school. Along with the obvious manifestations of social disadaptation, its early signs are widespread, such as increased school anxiety, overestimated or low self-esteem, decreased learning motivation against the background of good academic performance and discipline, which, due to their “veiledness”, are often not attracted to themselves the attention of teachers and psychologists. Socially unadapted children seem lazy, undisciplined, intellectually undeveloped, dependent and stubborn, self-willed, poorly managed. At the same time, the child's be-

havior is distinguished by indecision, passivity, or negativism, stubbornness, aggression. It seems that children with such behavior do not want to behave constructively, deliberately violate discipline. However, this impression is wrong. The child is not really able to cope with his experiences. The presence of negative experiences and affects in a schoolchild inevitably leads to breakdowns in behavior, serves as a pretext for the emergence of conflicts with adults and peers. Despite the close attention to this problem, the problem of finding pedagogically effective methods of upbringing, types and forms of activity corresponding to the physical and mental development of younger students, contributing to the formation and development of social experience and personality traits, which would help the younger student to build ad-equate relationships with the environment, that is, would be factors of social adaptation. Today, in a number of developed countries, there is considerable experience in the use of art therapy in working with children and adolescents with various emotional and behavioral problems and developmental disorders. There are numerous confirmations of the effectiveness of using this technique in schools, where it acts as a means of not only healing and correction, but also development. The main goal of introducing art therapy into schools is to adapt children (including those suffering from emotional and behavioral disorders) to the conditions of an educational institution, and improve their academic performance. The art therapy program “I and We” allows at the early stages to identify children at risk, the development of emotional and behavioral problems, and contributes to the development of students’ mental qualities and personality traits that are of great importance for their successful psychosocial adaptation. The novelty of the program is associated with the adaptation of modern technologies for working with the child's personal sphere to the peculiarities and conditions of working with children with psychological problems in an educational institution.

Keywords: *art therapy, primary school age, correction of school adaptation.*

For citation: Dunskaya T.P. The Program of Correction of School Disadaptation of Primary School Children by Means of Art Therapy “I and We”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 40–49. DOI:10.17759/bppe.2020170404 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Цель программы: повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования процесса его индивидуального развития.

Задачи:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие межличностной компетентности — умения понимать и принимать окружающих и вступать с ними в конструктивное взаимодействие, улучшение межличностных отношений;
- снижение агрессивности, конфликтности детей вследствие формирования умения проявлять взаимоуступчивость, самостоятельность, способности брать ответственность за свои действия и за разрешение конфликтных ситуаций;
- повышение уверенности в себе, позитивного отношения к своему «Я»;
- раскрытие творческого потенциала личности и формирование творческой индивидуальности (понимаемой как способность личности к осознанию и развитию своей уникальности, активной созидательной позиции в отношении к себе и миру);

- развитие воображения, спонтанности и способности экспериментировать с новыми формами опыта;
- повышение уровня адаптации детей к своему социальному окружению.

При создании программы мы опирались на концепцию онтогенетически-ориентированной системной арт-терапии А.И. Копытина. В рамках этой концепции в качестве основной цели арт-терапии рассматриваются позитивные личностные изменения в виде гармонизации и развития системы отношений за счет коррекции неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов, а также раскрытия внутренних ресурсов организма и психики ребенка. В случае интенсивно протекающего процесса созревания и формирования психики и личности ребенка, не страдающего тяжелыми психиатрическими заболеваниями или органическим заболеванием мозга, наиболее адекватной является модель арт-терапевтического вмешательства, ориентированная не на восстановление того, что было до болезни или происшедшей в связи со стрессом декомпенсации, а на приведение человека к состоянию большей зрелости, гармоничности и жизнестойкости. Таким образом, важнейшей целью онтогенетически-ориентированной арт-терапии является поступательное или даже форсированное развитие различных психических процессов и подсистем личности ребенка.

В основе данной программы лежит модель групповой интерактивной арт-терапии (Копытин, 2003; Waller, 1993) с акцентом на применении мультимодальных арт-терапевтических техник. Понятие интерактивности в данном случае означает, что одной из ведущих особенностей групповой арт-терапевтической работы выступает взаимодействие между ее участниками, которое осуществляется, помимо вербального канала коммуникации, посредством визуальных образов, а также музыки, движения, танца, ролевой игры и т.д., то есть разных средств самовыражения. Именно в группе формируются и совершенствуются те формы высокодинамичной коммуникации, которые позволяют поддержать либо, наоборот, компенсировать индивидуальные проявления участников.

Модель групповой арт-терапии базируется на теоретических разработках С. Салливена, Б. Ратигана, и М. Эйвлана, С. Блоха и Э. Крауча, Р. Кона, И. Ялома и связана с фундаментальным представлением о том, что взаимодействие человека с окружающим миром, начиная с ранних лет его жизни, формирует характерные для него и соотнесенные с ситуациями межличностного общения поведенческие паттерны. Эти паттерны проявляются в ходе взаимодействия человека с участниками группы и могут стать предметом не только пристального исследования, но и изменений, в особенности в тех случаях, когда они имеют дезадаптивный характер.

Структура и содержание программы, сроки и этапы ее реализации

Реализация программы включает три этапа.

I. Подготовительный этап.

1. Ознакомление с программой администрации ОО и родителей / законных представителей обучающихся. Предоставление информационных материалов;

2. Проведение диагностики позволяющей выявить личностные особенности обучающихся.

II. Основной этап: проведение тематических арт-терапевтических занятий.

Основной этап программы состоит из 4-х блоков.

1 блок: подготовка к спонтанной творческой деятельности в группе.

Задачи: снять напряжение, ослабить излишний сознательный контроль, который может препятствовать спонтанности и творческим проявлениям; активизировать воображение; запустить внутригрупповое взаимодействие; повысить уровень взаимного доверия.

2 блок: исследование внутренних переживаний, эмоциональная саморегуляция.

Задачи: научить выражать эмоции посредством изобразительной деятельности; исследовать сходства и различия в индивидуальных экспрессивных проявлениях; научить творчески использовать ресурс любого эмоционального состояния; способствовать развитию навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости.

3 блок: мотивация и цели.

Задачи: содействовать самопознанию и личностному росту; содействовать формированию положительной «Я-концепции».

*4 блок: о*бщение, взаимоотношения.

Задачи: развить инициативу и ответственность; сформировать навыки конструктивного взаимодействия в группе, сплоченности; помочь участникам группы осознать свои психологические особенности.

III. Заключительный этап.

1. Проведение итоговой диагностики.

2. Доведение до родителей / законных представителей и педагогов итогов реализации программы.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год.

Подготовительный этап: сентябрь (набор группы и проведение первичного диагностического среза).

Основной этап: октябрь — апрель. Продолжительность реализации основного этапа: 7 месяцев (табл.1). Занятия проходят один раз в неделю, длительность 1 час. Форма проведения — подгрупповая (не более 8 человек в подгруппе).

Заключительный этап: май (проведение итогового диагностического среза).

Таблица 1. Календарно-тематический план реализации программы «Я и Мы»

Этапы	Программное содержание	Кол-во ч.
Подготовительный этап (сентябрь)	1. Ознакомление с программой родителей и администрации ОО	2
	2. Оформление согласий родителей (законных представителей) на коррекционно-развивающую работу по данной программе	1
	3. Первичная диагностика обучающихся	1ч (на каждого)
Основной этап (октябрь — апрель)	*1 блок: подготовка к спонтанной творческой деятельности в группе*	
	1. Каракули	1
	2. Противоположные цвета	1
	3. Цветовая мозаика	1
	4. Матрицы фракталы	1
	5. Творческий план школы	1
	6. Рисуем круги	1
	7. Рисуем круги 2	1
	2 блок: исследование внутренних переживаний, эмоциональная саморегуляция	
	8. Эмоции в музыке	1
	9. Пейзаж моего настроения	1

	10. Отпечатки страха	1
	11. Злость, гнев и их помощник	1
	12. Выразительные жесты и позы	1
	13. Живые скульптуры	1
	14. Коллаж «Грани моего я»	1
	3 блок: мотивация и цели	
	15. Я и моя учебная деятельность	1
	16. Капитан	1
	17. Коллаж «Мои мечты»	1
	18. Прошлое, настоящее, будущее	1
	4 блок: общение, взаимоотношения	
	19. Истории на влажной бумаге	1
	20. Рисование в паре	1
	21. Строим город	1
	22. Знакомство с глиной	1
	23. Сказка из глины	1
	24. Коллаж «Праздник»	1
	25. Драматическая арена	1
	26. Драматическая арена (продолжение)	1
	27. Метафорическое пожелание	1
Заключительный этап (май)	1. Проведение итоговой диагностики.	1ч (на каждого)
	2. Доведение информации по итогам реализации программы родителям / законным представителям (родительское собрание) и педагогам.	2
	Общие временные затраты	32 ч + время на диагностику по кол-ву детей

Работа проводится в форме тематической полуоткрытой группы. Данный формат работы позволяет структурировать арт-терапевтические занятия под условия образовательной организации, а также дает возможность доукомплектования группы. Отдельные участники могут прекращать работу на том или ином этапе, в то же время, в группу могут включаться новые дети (желательно вносить корректировки в состав группы в первой половине учебного года).

Последовательность занятий по программе не является четко регламентированной и может меняться в зависимости от потребностей и особенностей группы. Однако в начале реализации программы рекомендуется проведение индивидуальных занятий, где участники исследуют свои внутренние переживания, ощущения, выражают их на бумаге. Таким образом, на ранних этапах, работа носит в основном индивидуальный характер. Далее группа продвигается от исследования своих внутренних переживаний к рассмотрению себя в отношениях с другими. Подключаются групповые формы работы.

Каждое занятие имеет трехчастную структуру и состоит из вводной части (обозначения ведущим группы темы занятия и краткого ее обсуждения с участниками, а также разминки или «разогрева»), основной части, включающей, как правило, выполнение одного упражнения с последующим обсуждением процесса работы и его результатов, и заключительной части.

В группе поддерживается демократическая атмосфера: 1) неприемлемы команды, указания, требования, принуждения; 2) ребенок вправе выбрать подходящие для него виды, содержание работы и собственный темп; 3) ребенок может отказаться от выполнения заданий, вербализации своих чувств и переживаний и т.д. 4) ребенок может просто наблюдать за работой товарищей или заниматься чем-либо по желанию, если это не противоречит социальным и групповым нормам; 5) запрещены оценивающие суждения, отметки, критика, наказания.

Структурирование работы участников осуществляется, главным образом, за счет фокусировки их внимания на теме или техниках, играх и упражнениях индивидуального, парного, микрогруппового или общегруппового характера.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Основной формой занятий выступает интерактивная арт-терапевтическая группа. Понятие интерактивности означает, что одной из ведущих особенностей групповой работы выступает взаимодействие между ее участниками, что так необходимо для формирования у детей социально приемлемых способов взаимодействия. Это позволяет делиться своими мыслями и чувствами, выслушивать мнения других, проигрывать ситуации, проводить самостоятельные исследования.

Интерактивная арт-терапевтическая группа характеризуется тем, что в ней взаимодействие осуществляется — помимо вербального канала коммуникации, — посредством визуальных образов, а также музыки, движения и т.д., то есть различных средств творческого самовыражения. Большое значение для реализации целей, заявленных в программе, имеет возможность использования детьми невербальной коммуникации — в связи с тем, что вербальная коммуникация может быть недостаточно развита, — а также невербальной коммуникации с опорой на визуальные образы. Это обеспечивает большую безопасность и психологическую защищенность для ребенка. Художественная деятельность позволяет почувствовать себя творцами, научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания, моделировать коммуникативный процесс как в общении с собственными произведениями, так и с окружающими людьми, почувствовать свою значимость.

В качестве базовых приемов, используемых в программе, применяются приемы арт-терапии. Приемы арт-терапии связаны с представлением о том, что в любом человеке, как подготовленном, так и неподготовленном, заложена способность к проецированию своих внутренних конфликтов в визуальные формы. По мере того как дети передают свой внутренний опыт в изобразительном творчестве, они очень часто становятся способными описывать их в словах (Наумбург М.,1958; Копытин А.И., 2002). Основная техника арт-терапевтического воздействия — это техника активного воображения, открывающая ребенку неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в продуктах творчества при активном познании своего «Я». Мышление детей более образно и конкретно, а межполушарная асимметрия выражена у них не столь явно, как у взрослых. Дети познают мир и решают концептуальные задачи, опираясь не только и не столько на логическое (линейное), сколько образное (пространственное) мышление. Поэтому «язык» изобразительного искусства для них естественен и близок.

При реализации программы используются различные мультимодальные арт-терапевтические техники, которые можно объединить в следующие подгруппы:

- разные формы работы с изобразительными материалами, музыкальными инструментами для активизации участников и снятия тревоги;

- создание рисунков и иной творческой продукции на «общие темы»;
- создание рисунков и иной творческой продукции, напрямую связанной с системой отношений детей, в том числе со значимыми для них проблемными и ситуациями и отношениями;
- совместное рисование и интерактивные игры, предполагающие работу в парах или реализацию общегрупповых творческих проектов;
- различные техники мультимодальной арт-терапии, предполагающие сочетание изобразительной работы с элементами телесно-ориентированной терапии, музыкального воздействия, драматизацией (Копытин А.И., Свистовская Е.Е., 2014).

Необходимым компонентом программы являются психогимнастические упражнения, направленные на обеспечение положительной психологической атмосферы.

В программе применяется такой метод, как групповая дискуссия, которая является совместным обсуждением какого-либо спорного вопроса, позволяющим прояснить или изменить позиции и установки участников группы.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации данной программы у детей формируются качества и свойства личности, которые входят в структуру личностных и регуляторных УУД. В результате реализации программы ожидается:

- снижение психического напряжение, уровня тревоги, агрессивности и конфликтности обучающихся;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, в том числе сверстников, умений и навыков эффективного взаимодействия;
- повышение уровня воображения, творческого мышления, способности к творческому самовыражению и в целом уровня адаптированности детей в школьном коллективе

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

В структуру социальной адаптации входит множество компонентов. В данной программе для выявления особенностей детей и мониторинга динамики изменений мы исследуем особенности эмоционального компонента адаптации младших школьников.

При проведении психологической диагностики нами были выбраны методики, позволяющие исследовать такие эмоциональные компоненты, как тревожность, фрустрация, особенности самовосприятия (образ Я). Объясняется это тем, что эти эмоциональные состояния входят в состав эмоционального стресса. Концепция стресса возникла и развилась в связи с исследованием общих закономерностей процесса адаптации. Считается, что те или иные условия вызывают эмоциональное напряжение по причине несоответствия им адаптационных механизмов. Возникновение и усиление тревоги, агрессивности, страхов, фрустрированности наступает в результате нарушения системы «человек — среда». Таким образом, исследование уровня тревожности, самовосприятия и фрустрированности позволяют нам сделать выводы и о социальной адаптации испытуемых.

Также нами исследовались уровень воображения, творческих способностей. Когда ребенок адаптирован, он может активно самопроявляться и свободно выражать свои творческие способности. Поэтому полученные данные также отражают уровень социальной адаптированности ребенка.

Для изучения данных эмоциональных состояний мы применяли проективные методики. Это объясняется возрастными особенностями, так как соответственно возрасту изменяется чувствительность к методам, направленным на выявление эмоциональных состояний. Так, наиболее адекватным для детей дошкольного возраста является метод наблюдений за моторным поведением ребенка, для младших школьников — проективные методы, а для подростков и юношей —

методы прямого анкетирования и опроса, что связано с достаточно высоким уровнем развития у них интеллекта и рефлексии.

В программе используются следующие диагностические методики:

- Проективная методика для выявления школьной тревожности А.М. Прихожан;
- Тест Розенцвейга (детская форма);
- Рисуночный тест Сильвер.

Во время основного этапа проведения коррекционно-развивающих занятий используется метод наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием детей, степенью их активности, результатами творческой работы, содержанием обратной связи в течение занятия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Количественные критерии (определяются с помощью диагностических тестов и методик):

- уровень тревожности и определение ситуаций и членов окружения (родственники, преподаватели, сверстники) вызывающих наибольшее эмоциональное напряжение;
- эмоциональное состояние и самовосприятие (образ Я);
- уровень активного воображения и творческого мышления;
- особенности реагирования детей во фрустрирующих ситуациях;
- уровень адаптированности детей к социальному окружению.

Качественные критерии (определяются с помощью метода наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся, анализа творческих работ):

- сформированность позитивного отношения к себе;
- стремление к построению гармоничных взаимоотношений с окружающими людьми.

Перечень программ, технологий, пособий для проведения диагностики

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с.
2. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб: Речь, 2002. 688 с.

Литература по теоретическому обоснованию и программно-методическому обеспечению программы

1. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / Под ред. А.И. Копытина. СПб: Скифия-принт, 2017. 532 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3-е изд. М.: Просвещение,1991. 93 с.
3. Искусствотерапия: Учебное пособие / Под ред. К. Мартинсоне. СПб: Речь, 2014. 351 с.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. М.: Речь, 2006. 160 с.
5. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. М.: Когито-Центр, 2014. 208 с.
6. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с.
7. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2014. 197 с.
8. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. М.: Речь, 2003. 256 с.
9. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2012. 198 с.
10. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб: Речь, 2004. 248 с.
11. Мухина В.С. Детская психология: Учебник. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
12. Никитин В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2014. 328 с.
13. Николаева Е.И. Психология детского творчества: Учебное пособие. СПб: Питер. 2010. 240 с.

14. Новосельцева А.А., Ворфоломеева О.А. Ребенок в мире общения // Педагогика и современность. 2012. № 2. С. 63–65.
15. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учебное пособие. М.: Академия, 2003. 144 с.

Информация об авторах

Дунская Татьяна Павловна
педагог-психолог, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска (МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»), г. Челябинск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6739-3329, e-mail: pmpk74sov@mail.ru

Information about the authors

Tatyana P. Dunskaya
Teacher-Psychologist, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance of the Sovetsky District of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6739-3329, e-mail: pmpk74sov@mail.ru

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 50–59
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170405
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 50–59
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170405
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5–7 лет «Тепло и свет сердец»

Жекова Н.Н.
Детский сад № 14 муниципального образования «Город Донецк» (МБДОУ Детский сад № 14 г. Донецка), г. Донецк, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3264-7066, e-mail: jekova.natalia@yandex.ru

Психолого-педагогическая программа относится к направлению психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся. В данном конкретном варианте программа направлена на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5–7 лет. Программа «Тепло и свет сердец» рассчитана на возрастную категорию детей старшего дошкольного возраста со сроком реализации 6–6,5 месяцев. Данная программа предназначена для дошкольников как с нормальным физическим и интеллектуальным развитием, так и с особенностями психофизического развития. Кроме того, программа может быть использована для работы с агрессивными детьми как из благополучных семей, так и из неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Актуальность и своевременность программы состоит в целенаправленно разработанном и положительно отрегулированном механизме по отреагированию и коррекции агрессивного, деструктивного поведения у детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и социальной ситуации развития. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки формирования и становления личности, поэтому особенно важной и своевременной будет помощь детям, агрессивность которых находится на ранней стадии, т.е. в дошкольном возрасте. Коррекционная работа будет наиболее эффективной, если вести ее, одновременно осуществляя консультационную и тренинговую работу с семьей. Оригинальность и эффективность программы заключается в том, что в нее включены не только коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и детско-родительские занятия, семинары-тренинги для родителей, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, что играет большую роль в коррекции детской агрессивности. Основной акцент в программе сделан на формирование у детей социальных навыков и компетенций. Дошкольникам на занятиях предоставляется возможность «здесь и те-

© МГППУ
CC BY-NC Н.Н. Жекова

перь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их решения.

Ключевые слова: *коррекция агрессивных форм поведения, формирование у детей социальных навыков, старший дошкольный возраст, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекционно-развивающая программа.*

Для цитаты: *Жекова Н.Н.* Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5–7 лет «Тепло и свет сердец» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 50–59. DOI:10.17759/bppe.2020170405

Psychological and Pedagogical Program Aimed at the Correction of Aggressive Forms of Behavior and the Formation of Skills for Effective Interaction with the Outside World in Children 5–7 years old "Warmth and Light of Hearts"

Natalia N. Zhekova
Kindergarten No. 14 of the municipal formation "City of Donetsk", Donetsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3264-7066, e-mail: jekova.natalia@yandex.ru

The psychological and pedagogical program belongs to the direction of psychological correction of behavior and developmental disorders of students. In this particular version, the program is aimed at correcting aggressive forms of behavior and the formation of skills for effective interaction with the outside world in children 5–7 years old. The program "Warmth and Light of Hearts" is designed for the age category of senior preschool children with a period of implementation of 6–6.5 months. This program is intended for preschoolers with both normal physical and intellectual development, and with the peculiarities of psychophysical development. In addition, the program can be used to work with aggressive children, both from well-off and disadvantaged families and families in difficult life situations. The relevance and timeliness of the program lies in a purposefully developed and positively regulated mechanism for responding and correcting aggressive, destructive behavior in preschool children, taking into account their individual characteristics and social developmental situation. The period of preschool childhood is the most favorable for the formation of the necessary mental functions and socially significant personality traits. In preschool age, the prerequisites for the formation and formation of a personality are laid, therefore, it will be especially important and timely to help children whose aggressiveness is at an early stage, i.e. in preschool age. Correctional work will be most effective if it is carried out simultaneously with consulting and training work with the family. The originality and effectiveness of the program lies in the fact that it includes not only correctional and

developmental classes with children, but also child-parenting classes, training seminars for parents aimed at harmonizing child-parent relations, which plays an important role in correcting children's aggressiveness. The main emphasis in the program is placed on the formation of social skills and competencies in children. In the classroom, preschoolers are given the opportunity "Here and Now" to try to overcome the vital problems for them, as well as to master effective ways of solving them.

Keywords: *correction of aggressive forms of behavior, formation of social skills in children, senior preschool age, development of the emotional-volitional sphere, correctional and developmental program.*

For citation: Zhekova N.N. Psychological and Pedagogical Program Aimed at the Correction of Aggressive Forms of Behavior and the Formation of Skills for Effective Interaction with the Outside World in Children 5–7 years old "Warmth and Light of Hearts". *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 50–59. DOI:10.17759/bppe.2020170405 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Цель программы: коррекция агрессивных форм поведения детей старшего дошкольного возраста и формирование эффективного взаимодействия с окружающим миром через развитие навыков произвольной регуляции поведения и посредством гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- развивать эмоционально-волевую сферу и навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать коммуникативные навыки через приобретение опыта эффективного межличностного общения со сверстниками, родителями и педагогами;
- обучать способам саморегуляции и способам освобождения от гнева в приемлемой форме;
- обучать вербальным и невербальным способам конструктивного общения в различных ситуациях;
- формировать адекватную самооценку через понимание и осознание влияния своих поступков на окружающих;
- формировать осознанное желание следовать принятым социальным нормам и правилам, опираясь на стремление подражать положительным примерам;
- развивать чувства благодарности, эмпатии.

Задачи работы с семьями воспитанников:

- оказание помощи родителям в осознании собственных актуальных проблем;
- оказание помощи родителям в осознании влияния их поведения и поступков на эмоциональное состояние ребенка и формирование его личности;
- формирование социально-компетентного, ответственного поведения (выработка адекватных и эффективных навыков общения и взаимодействия с ребенком);
- оказание помощи родителям в принятии ребенка как личности;
- гармонизация отношений с ребенком в семье;
- коррекция семейных отношений в системе «родитель — ребенок»;
- оказание помощи в формировании активной жизненной позиции и социально-ответственных мотивов поведения.

Отличительные особенности программы

Основной подход, используемый в программе, — поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода — усвоение ребенком новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, и угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Возраст и социально-психологические особенности детей, участвующих в реализации программы. Активными участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста с тенденциями к агрессивным и деструктивным формам поведения, с готовностью к постоянной защите в различных ситуациях, характеризующегося конфликтностью, агрессивностью и другими эмоциональными проблемами, их родители (законные представители), педагог-психолог.

Психолого-педагогическая характеристика детей и других участников программы.

Дети как участники программы: в зависимости от механизмов нарушений развития можно выделить две группы детей, которым рекомендуется заниматься по программе «Тепло и свет сердец».

Первая группа: дети 5–7 с нормальным физическим и интеллектуальным развитием из числа благополучных семей, при этом в их семьях наблюдаются проблемы в детско-родительских отношениях. В эту группу также входят дети с нормальным физическим и интеллектуальным развитием из числа неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможным наличием психотравматических ситуаций.

Поведенческие проблемы этих категорий детей характеризуются трудностями адаптации в детском саду, агрессивностью, конфликтностью, повышенной тревожностью, постоянным требованием внимания к себе (эгоцентризм) и другими эмоциональными и личностными проблемами.

Анализ семейной ситуации по результатам наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей позволяет констатировать, что эмоциональные нарушения и поведенческие трудности у детей возникли вследствие негармоничного стиля детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания.

Вторая группа: дети 5–7 лет с особенностями психофизического развития. Данная категория детей может быть из числа благополучных и неблагополучных семей, а также из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. У данной категории детей могут выявляться нарушения в развитии познавательной сферы (минимальные мозговые дисфункции, снижение уровня активации, несформированность межполушарного взаимодействия и т.д.).

Если говорить о детях с ОВЗ, то причиной их агрессивности может являться не только недостаток воспитания, но и ряд существенных психофизиологических особенностей, которые определяют своеобразие формирования поведения детей и их индивидуально-личностных особенностей. Возникновению агрессивных качеств нередко способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Дети этой категории в силу незрелости эмоционально-волевой сферы не в состоянии справиться со своими переживаниями и эмоциями. Обычно такого рода нарушения проявляются в форме протестного, агрессивного, демонстративного, импульсивного, расторможенного, инфантильного, а иногда симптоматического поведения. По результатам наблюдения агрессия детей с ОВЗ носит более стойкий характер и гораздо сложнее поддается коррекции.

В семьях детей второй группы также нередко отмечаются проблемы в детско-родительских отношениях, однако, в данном случае дисфункции в семейной системе скорее появляются как следствие эмоциональных нарушений у ребенка и вторично приводят к усугублению взаимоотношений в семье. Однако, далеко не всегда особенности психофизического развития детей являются первичной причиной появления эмоциональных нарушений и поведенческих трудностей у детей.

Родители как участники программы. Научно доказано, что решающее значение в формировании личности ребенка играет семейная среда и семейное воспитание. Семья выполняет в системе воспитания роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей: религиозных, этических и пр., — и при этом ее воздействие носит не только формирующий, но и регулирующий характер. Агрессивное поведение очень часто наблюдается у детей, растущих в неблагополучных семьях и в семьях с неправильным подходом к системе воспитания. Можно уверенно сказать, что детская агрессия — чаще всего — следствие ошибок семейного воспитания, и, следовательно, коррекционную работу необходимо проводить не только с детьми, но и с их родителями. Поэтому данная программа включает в себя не только индивидуальные и групповые консультации родителей, но детско-родительские занятия и тренинги, направленные на формирование внутреннего равновесия, взаимопонимания, гармонии, принятия родителями ребенка, коррекцию семейных отношений в системе «родитель — ребенок — родитель».

При работе с детьми первой группы важно сделать акцент на формировании у родителей адекватных представлений о ребенке, понимании и принятии ребенка, на оптимизации детско-родительских отношений и изменении семейной системы в целом.

При работе с детьми второй группы необходимо информировать родителей об особенностях ребенка и проводить работу по оптимизации детско-родительских отношений, однако основное внимание должно быть уделено работе с ребенком, формированию «ослабленных» звеньев психических функций у детей в рамках коррекционных занятий.

Психолог как участник программы в данной системе создает условия для продуктивного взаимодействия всех членов семьи в соответствии с требованиями жизни и окружающей среды.

Категория детей, не имеющих противопоказаний к работе по данной программе:

- дети с ЗПР;
- дети с ОВЗ (дети с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушением речи);
- дети с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- дети с нарушениями в поведении и общении;
- дети с нарушением речевого развития.

Кроме того, используя данную программу, можно работать с детьми, имеющими различного рода психосоматические заболевания (неврозы, энурезы и т.д.).

Занятия могут также служить целям профилактики невротических отклонений в развитии личности (основным патологическим радикалом которых является страх и тревога) и, следовательно, могут проводиться с детьми, не имеющими выраженных расстройств психики.

Методические и коррекционные средства, используемые в программе

В программе используются разнообразные методы и приемы психологов-практиков, направленные на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста: методы арт-терапии, изотерапии, песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, диалогического рассказывания, а также элементы телесно-ориентированной терапии.

Методы арт-терапии «позволяют через изобразительные материалы выражать в индивидуальной манере мысли и чувства». «Самовыражение проявляется как стремление использовать зрительные символы, чтобы сделать существующую проблему осязаемой, реальной и таким образом подготовленной к разрешению». (Л.Д. Лебедева, Э. Крамер, М.В. Киселева). Очень важно то, что в отношениях со специалистом ребенок с различными поведенческими и эмоциональными нарушениями может установить оптимальную для себя дистанцию, поскольку художественные материалы и образы являются своеобразными «посредниками» в его контакте с окружающими. В значительной мере терапевтические эффекты детского изобразительного творчества связаны с

тем, что в процессе занятий ребенка рисованием происходит организация и развитие его психической деятельности.

Песочная терапия представляет собой невербальную форму психокоррекции (М. Ловенфельд, Д. Кальф, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Цель песочной терапии — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой. Основной акцент в играх с песком делается на творческом самовыражении, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне идет отреагирование негативного опыта и снижение нервно-психического напряжения, а также поиск путей развития, т.е. происходит гармонизация эмоционального состояния через трансформацию негативной энергии в творческую деятельность. В процессе создания творческого продукта (создание своего мира, композиций фигурок) психотравмирующие образы появляются в символической форме. В основе песочной терапии лежит теория К. Юнга о развитии психики, которую он рассматривал как комплементарное взаимодействие сознательного и творческого бессознательного компонентов при непрерывном обмене энергией между ними.

Игры с песком очень полезны импульсивным детям — занимаясь с песком, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учится лучше понимать себя, своих сверстников и родителей. «Работа с песком позволяет ребенку погрузиться в мир своих выдумок, фантазий и воображений. В процессе работы развивается эмоционально-волевая сфера, происходит развитие навыков саморегуляции». (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Метод диалогического рассказывания — это вербальные игры и упражнения, в которых дети рассказывают о своих переживаниях придумывая истории, сочиняя новые окончания к той или иной конфликтной ситуации или сказке (О.В. Хухлаева). Этот метод хорошо работает в сочетании с другими психокоррекционными методами, такими как песочная терапия, психогимнастика, игротерапия и т.д.

Метод сказкотерапии строится на основании исследовании Б. Беттельхейма, Р. Гарднера, К. Юнга, В.Я. Проппа, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. В основе сказкотерапии лежит принцип духовно-нравственного, целостного развития личности ребенка. Сказкотерапия основана на концепции гуманистической психологии и представляет собой систему передачи ребенку жизненного опыта, при котором происходит не только формирование социально-психологических навыков, необходимых для социализации в семье и обществе, но и развитие личностных ресурсов ребенка, нравственных норм и ценностей. Л.С. Выготский говорил о том, что происхождение высших сознательных форм психики следует искать в общественных отношениях личности с окружающим миром. Специальные орудия культуры (язык, символы, знаки, буквы, цифры и т.д.), используемые людьми для управления собственным поведением и окружающей средой, не получили готовыми, а изобрели и совершенствовали в ходе социальной истории, формируя знания, систему отношений, культуру и жизненный опыт. Иными словами, социокультурная сказочная среда является ресурсом развития личности, источником особой радости, соучастия и удовольствия. А.В. Гнездилов выделяет в качестве предмета сказкотерапии «процесс воспитания внутреннего ребенка, развития души, формирование чувства гармоничного мироощущения, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы».

Игротерапия — это метод психотерапевтического воздействия на детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром — игра. Основанием для использования метода игровой терапии явились теории психического развития ребенка и теории детской игры Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

В играх, направленных на развитие произвольности, меняется поведение ребенка от импульсивного к произвольному, ребенок учится действовать в соответствии с образцом, представ-

ленным в форме универсального правила или модели поведения другого человека, которая становится эталоном.

Содержание развития произвольности в игре очень точно отражено Л.С. Выготским в конспективных заметках к лекциям по детской психологии: «Парадокс игры: ребенок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления. Школа воли и морали. Парадокс игры: обычно ребенок испытывает подчинение правилу, и отказ от действия по непосредственному импульсу — есть путь к максимальному удовольствию».

Телесно-ориентированные (двигательные) методы методологически опираются на современные представления о закономерностях развития высших психических функций (ВПФ). Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию и развитие всех высших психических функций, способствуя своевременному развитию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания психических процессов (Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк). Данные методы направлены на развитие телесных навыков, снижение телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, стабилизацию эмоционального состояния. Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики.

Психогимнастика — помогает детям выплеснуть негативные эмоции, снять эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию в нужное «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад.

Релаксационные упражнения — основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательной и визуально-кинестетических техниках.

В составлении программы соблюдались следующие требования:

- игры, упражнения и сказки подбирались с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- каждый блок курса занятий включает в себя работу с родителями (занятия, тренинги, детско-родительские занятия, консультации).

Требования к воспитанникам и их родителям: регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений дома с родителями.

Условия проведения: занятия с детьми должны проводиться в первой половине дня в специально оборудованном, хорошо освещенном, просторном и обязательно изолированном (обязательным условием является отсутствие шумов и различных помех) помещении. В помещении должен быть минимум мебели и достаточно большое свободное пространство, так как на занятиях участникам порой приходится (или необходимо) двигаться и перемещаться по комнате.

Перед каждым занятием комната должна быть подготовлена (приготовлен необходимый материал) и хорошо проветрена.

Реализация данной программы осуществляется педагогом-психологом.

Занятия рекомендуется проводить **в подгруппах** (4–5 детей, не более 6) с детьми любой категории, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность занятия: 30–60 минут.

Детско-родительские тренинги (для детей являются вторым занятием в неделю), семинары и тренинги с родителями проводятся 1 раз в 3–4 недели. Продолжительность одного занятия с родителями: от 1 до 2,5 часов.

Этапы реализации программы

Программа «Тепло и свет сердец» включает в себя **четыре направления работы:**

- психодиагностика;
- просветительская работа;
- психокоррекция;
- психоконсультирование.

Программа реализуется в **пяти этапах работы.**

1 этап — диагностический.

Цель:

- выявление особенностей эмоционально-личностной сферы детей и типичных способов взаимодействия с окружающими;
- изучение межличностных отношений и особенностей воспитания ребенка в семье.

Включает в себя:

- наблюдение (прямое и опосредованное);
- изучение и выяснение возможных причин агрессивного поведения (беседа, опрос, анкетирование, тестирование с целью выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия);
- изучение и анализ методов и особенностей семейного воспитания;
- изучение и анализ проблемы агрессивного и деструктивного поведения детей;
- разработка методов и форм работы с детьми и их семьями;
- поиск и подборка методических материалов, необходимых для коррекционной работы;
- определение наиболее эффективных путей коррекции агрессивного поведения детей;
- определение наиболее эффективных методов и форм работы с семьей;
- разработка коррекционной программы, включающей в себя групповые и индивидуальные занятия с детьми и совместные занятия ребенка с родителями.

2 этап — организационно-подготовительный (вводный).

Данный этап необходим для создания безопасного игрового пространства, установления доверительных отношений детей с педагогом-психологом. На данном этапе дети знакомятся с правилами и формами работы на занятии, с основными понятиями работы с песком, с техникой проведения релаксации, рефлексии.

Содержательно данный этап включает в себя беседы с целью осознания и ранжирования различных эмоциональных состояний и осознания себя в различных эмоциональных состояниях и связанных с этими состояниями телесных ощущений. Занятия данного этапа наполнены простыми этюдными играми, направленными на снятие психомышечного и эмоционального напряжения, и на установление эмоционально-позитивного взаимодействия с другими участниками занятий.

3 этап — коррекционно-формирующий и развивающий (практический).

Цель данного этапа — переход от отрицательной фазы эмоционально-личностного развития детей к положительной, гармонизация личности, овладение навыками эмоциональной регуляции и навыками эффективного межличностного взаимодействия с другими людьми, овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающим миром, гармонизация и оптимизация детско-родительских отношений.

Данный этап направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений в семье, со сверстниками и педагогами в детском саду в пространстве сказочных историй и в реальных жизненных ситуациях. На этом этапе происходит проработка эмоциональных переживаний детей и взрослых. Занятия этого этапа помогают детям понять и обозначить словами актуальные эмоциональные состояния и их причины, получить новый позитивный опыт отношений (принятия, доверия) и по

другому, более эффективно выстраивать отношения в среде сверстников и в семье. Посредством психогимнастики и других игр и упражнений, направленных на психомышечную тренировку, происходит развитие и тренировка слабых функций, что существенно повышает переносимость предъявляемой нагрузки и мотивирует детей прилагать усилия по самоконтролю.

На занятиях этого этапа дети и их родители учатся осваивать и внедрять в практику другие формы поведения и взаимодействия в повседневных сложных для ребенка и взрослых жизненных ситуациях.

Включает в себя:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на отреагирование агрессивного и деструктивного поведения детей;
- семинары для родителей;
- детско-родительские тренинги;
- индивидуальные и групповые консультаций родителей;
- промежуточный анализ результатов проведенной коррекционно-развивающей работы;
- выделение наиболее оптимальных методов и форм реализации коррекционно-развивающей программы.

4 этап — итоговый (оценка эффективности проведенной работы).

Целью данного блока является подведение итогов работы, измерение психологического содержания и динамики, выявление сформированности поведенческих реакций и переживаний, стабилизации самооценки.

Включает в себя:

- проведение итогового тестирования с целью измерения динамики в развитии детей;
- подведение итогов, анализ, обработка и интерпретация результатов коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий с детьми и тренинговой работы с родителями по отреагированию агрессивного и деструктивного поведения детей с недостаточным развитием психических процессов;
- определение возможных перспектив и дальнейшего маршрута развития детей.

5 этап — консультирование и получение обратной связи.

Включает в себя:

- консультации родителей по дальнейшему воспитанию ребенка с получением обратной связи;
- консультации педагогов и администрации по результатам проведенной работы с предоставлением рекомендаций по дальнейшему воспитанию ребенка.

Литература

1. *Алябьева Е.А.* Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003. 88 с.
2. *Баженова О.В.* Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. СПб: Речь, 2010. 192 с.
3. *Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.* В мире детских эмоций. М., 2004. 160 с.
4. *Истратова О.Н.* Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: Дис. … канд. психол. наук. Таганрог, 1998. 182 с.
5. *Крылова Т.А., Сумарокова А.Г.* «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны». Программа эмоционально-волевого развития детей. СПб: Речь, 2011. 139 с.
6. *Лютова-Робертс Е.К., Монина Г.Б.* Игры для задиристых детей. СПб: Речь, 2011. 52 с.
7. *Рожков О.П.* Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. 56 с.
8. *Саранская О.Н.* Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». М.: Книголюб, 2008. 64 с.

9. *Смирнова Т.П.* Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 160 с.
10. *Ткач Р.М.* Сказкотерапия детских проблем. М.: Сфера, 2008. 118 с.
11. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2010. 160 с.
12. *Фурманов И.А.* Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996. 192 с.
13. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2011. 176 с.
14. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. 160 с.

References

1. Alyab'eva E.A. Psikhogimnastika v detskom sadu. Moscow: Sfera, 2003. 88 p. (In Russ.).
2. Bazhenova O.V. Trening emotsional'no-volevogo razvitiya dlya doshkol'nikov i mladshikh shkol'nikov. Saint-Petersburg: Rech', 2010. 192 p. (In Russ.).
3. Danilina T.A., Zedgenidze V.Ya., Stepina N.M. V mire detskikh emotsii. Moscow, 2004. 160 p. (In Russ.).
4. Istratova O.N. Diagnostika i korrektsiya agressivnogo povedeniya u detei doshkol'nogo vozrasta. Dis. kand. psikhol. nauk. Taganrog, 1998. 182 p. (In Russ.).
5. Krylova T.A., Sumarokova A.G. "Chuvstva vsyakie nuzhny, chuvstva vsyakie vazhny". Programma emotsional'no-volevogo razvitiya detei. Saint-Petersburg: Rech', 2011. 139 p. (In Russ.)
6. Lyutova-Roberts E.K., Monina G.B. Igry dlya zadiristykh detei. Saint-Petersburg: Rech', 2011. 52 p.(In Russ.).
7. Rozhkov O.P. Korrektsiya agressivnogo povedeniya detei ot 5 do 14 let. Voronezh: NPO "MODEK", 2007. 56 p. (In Russ.).
8. Saranskaya O.N. Psikhologicheskii trening dlya doshkol'nikov "Davai druzhit'". Moscow: Knigolyub, 2008. 64 p. (In Russ.).
9. Smirnova T.P. Psikhologicheskaya korrektsiya agressivnogo povedeniya detei. Rostov-on-Don: Feniks, 2007. 160 p. (In Russ.).
10. Tkach R.M. Skazkoterapiya detskikh problem. Moscow: Sfera, 2008. 118 p. (In Russ.).
11. Vopel K. W. Kak nauchit' detei sotrudnichat'? Moscow: Genezis, 2010. 160 p. (In Russ.).
12. Furmanov I.A. Detskaya agressivnost': psikhodiagnostika i korrektsiya. Minsk, 1996. 192 p. (In Russ.).
13. Khukhlaeva O.V. Prakticheskie materialy dlya raboty s det'mi 3–9 let. Psikhologicheskie igry, uprazhneniya, skazki. Moscow: Genezis, 2011. 176 p. (In Russ.).
14. Chistyakova M.I. Psikhogimnastika. Moscow: Prosveshchenie: VLADOS, 1995. 160 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Жекова Наталия Николаевна
педагог-психолог, Детский сад № 14 муниципального образования «Город Донецк» (МБДОУ детский сад № 14 г. Донецка), г. Донецк, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3264-7066, e-mail: jekova.natalia@yandex.ru

Information about the authors

Natalia N. Zhekova
Teacher-Psychologist, Kindergarten No. 14 of the municipal formation "City of Donetsk", Donetsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3264-7066, e-mail: jekova.natalia@yandex.ru

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 60–67
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170406
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 60–67
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170406
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Программа по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы с применением народных игр

Зозуля Г.А.
Центр образования — гимназия № 1 (МБОУ «ЦО-гимназия № 1»), г. Тула, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7578-2498, e-mail: galina.zozulya.66@mail.ru

Программа относится к профилактическому психолого-педагогическому направлению. В данном конкретном варианте программа направлена на профилактическую и психокоррекционную работу с детьми с использованием народной игры. Феномен народной игры в программе используется как технологический ресурс в работе с детьми по развитию социализации, адаптивных ресурсов, коммуникативных способностей, профилактике девиантного поведения. Он может применяться практически для любого школьного возраста. В народных играх моделируются и переживаются в безопасных условиях следующие психоэмоциональные состояния: страх, агрессия, обида, отверженность, власть, избранность. Это интенсивный и безопасный способ социализации и профилактики девиантности. Если не отработан игровой этап в жизни ребенка, то, получая в игре разнообразный и сложный опыт межличностного общения и взаимодействия, участник игры освобождается от уже приобретенных деструктивных стереотипов и зажимов на эмоциональном и телесном уровне. Игровые ситуации наиболее удачным образом формируют личностные качества, изложенные в требованиях ФГОС начального общего образования: доброжелательность, умение сотрудничать, находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки. Данная программа предполагает целый комплекс психопрофилактических мер, которые направлены не только на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности учащегося, но и на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников. Народная игра, включенная в психопрофилактическую программу как основной атрибут, не требует дополнительных материально-технических затрат и учебно-методического обеспечения, но требует серьезной подготовки со стороны педагога-психолога. Необходимы знания о психологическом воздействии народных игр, спектре их применения, возрастном цензе, а также психофизиологических особенностях детей определенного возраста при подборе игр, оценке психоэмоциональной нагрузки игр, определении порядка чередования игр.

Ключевые слова: *психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения, метод народной игры, развитие адаптивных ресурсов, социализация, школьники начальных классов.*

© МГППУ
CC BY-NC Г.А. Зозуля

Для цитаты: *Зозуля Г.А.* Программа по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы с применением народных игр [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 60–67. DOI:10.17759/bppe.2020170406

The Program for the Prevention of Deviant Behavior in Primary School Students Using Folk Games

Galina A. Zozulya
Education Center — Gymnasium No. 1, Tula, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7578-2498, e-mail: galina.zozulya.66@mail.ru

The program belongs to the preventive psychological and pedagogical direction. In this particular version, the program is aimed at preventive and psychocorrectional work with children using folk games. The phenomenon of folk play in the program is used as a technological resource in working with children to develop socialization, adaptive resources, communication skills, and prevention of deviant behavior. It can be applied to almost any school age. In folk games, the following psychoemotional states are modeled and experienced in safe conditions: fear, aggression, resentment, rejection, power, and being chosen. It is an intensive and safe way to socialize and prevent deviance. If the play stage in the child's life has not been worked out, then, getting a varied and complex experience of interpersonal communication and interaction in the game, the participant in the game is freed from the already acquired destructive stereotypes and clamps at the emotional and bodily level. Game situations most successfully form the personal qualities set forth in the requirements of the Federal State Educational Standard of primary general education: benevolence, the ability to cooperate, find ways out of difficult situations, be responsible for their actions. This program involves a whole range of psycho-preventive measures, which are aimed not only at the individual psychological and pedagogical correction of the student's personality, but also at restoring his social status in the peer group. The folk game, included in the psycho-preventive program as the main attribute, does not require additional material and technical costs and educational and methodological support, but requires serious training on the part of a teacher-psychologist. Here, knowledge is needed about the psychological impact of folk games, the range of their application, age qualification, as well as the psychophysiological characteristics of children of this age in the selection of games, the psychoemotional load of games, the order of alternation of games.

Keywords: *psychoprophylaxis and psychocorrection of deviant behavior, the method of folk play, the development of adaptive resources, socialization, primary school students.*

For citation: Zozulya G.A. The Program for the Prevention of Deviant Behavior in Primary School Students Using Folk Games. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 60–67. DOI:10.17759/bppe.2020170406 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Цель программы:

- психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения и гиперактивности;
- развитие адекватного проявления активности;
- снижение уровня тревожности, застенчивости, страхов, обиды, агрессии, аффективных состояний;
- развитие навыков преодоления трудностей в сложных ситуациях;
- улучшение психоэмоционального статуса учащихся в коллективе.

Задачи программы:

- изучение морально-психологического климата в учебной группе;
- определение социально-психологического статуса учащихся с помощью социометрического исследования с целью выявления формальных и неформальных лидеров, принятых группой, пренебрегаемых и аутсайдеров;
- проведение сравнительного лонгитюдного психодиагностического исследования учащихся начальной школы с применением проективных методик до и после проведения занятий с использованием народных игр с целью изучения личностных особенностей и психоэмоционального состояния;
- выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности, и отслеживание динамики их психоэмоционального состояния и динамики морально-психологического климата в учебной группе;
- формирование и развитие особенностей взаимоотношений на уровне физического, психоэмоционального и вокального взаимодействия;
- создание у учащихся ситуации успеха через игровую деятельность;
- развитие детской инициативы;
- развитие интереса учащихся к народному творчеству, его прикладным видам;
- формирование навыков организации творческих контактов.

Отличительные особенности программы.

1. Профилактическая ресурсность.
2. Психокоррекционная ресурсность.
3. Технологический ресурс:
   - 3.1. развитие социализации;
   - 3.2. развитие адаптивных ресурсов;
   - 3.3. развитие коммуникативных способностей.
4. Профилактика девиантного поведения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Данная программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей.

Особенности детей младшего школьного возраста заключаются в малой осознанности своих переживаний и неспособности понять вызывающие их причины. На трудности в школе дети зачастую отвечают эмоциональными реакциями, а именно: гневом, страхом, обидой.

Для более сознательной регуляции поведения младших школьников необходимо обучить их адекватности в выражении своих чувств, поиску конструктивных способов выхода из сложных ситуаций. В противном случае невыраженные чувства могут длительное время определять вектор жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте особенно активно происходит развитие способности к рефлексии и формирование произвольности, внутреннего плана действий. В связи с чем на этом этапе ребенок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Известно, что *дети с проблемами в развитии отличаются* характерными особенностями психоэмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Переживания примитивные, полярные: ребенок испытывает либо печаль, либо радость, либо удовольствие, либо неудовольствие. В ответ на внешние воздействия ребенок проявляет неадекватную эмоциональную реакцию и не способен контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме, его переживания поверхностные и неустойчивые. Волевая регуляция выражена слабо, отсутствует желание преодолевать даже мелкие трудности и в особенности — брать за них ответственность. Зато ярко выражена зависимость от минутных влечений. При этом отмечается демонстративность в поведении, которая диктуется потребностью привлечь к себе внимание взрослых ввиду неумения создавать прочные эмоциональные привязанности. Достаточно низкий уровень критичности не позволяет детям в полном объеме выявить и дать объективную оценку своего поведения, поэтому можно отметить специфический тип их психической ориентации в обществе, что непосредственно отражается и на характере их социальных контактов.

Важным фактором учебной деятельности выступает личностная саморегуляция, связанная с осознанием и воплощением в жизнь социальной позиции ученика. Степень мотивации и понимание ребенком своей значимости, умение соблюдать требования к деятельности и поведению, способность управлять произвольными процессами (памятью, вниманием, действиями) — важнейшие показатели уровня саморегуляции.

Программа призвана способствовать эмоционально-положительному отношению к познавательным ситуациям, формам содержательного общения и взаимодействия.

В ходе проведения занятий в рамках программы создаются условия для достижения единства эмоционального и познавательного развития, обретения детьми некоторых речевых навыков выражения своих эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, раздражение, недовольство).

В составлении программы с использованием народных игр соблюдались следующие требования:

- игра подбиралась с учетом возраста участников;
- каждая игра требует различных энергетических затрат, поэтому игры комбинировались по степени нагрузки — от самых спокойных до самых подвижных и трудных.

Общие идеи данной систематизации:

- игровое занятие начинается с нарастания активности, а затем активность убывает;
- контактность детей нарастает от первой игры к последующей, т.е. по интенсивности 2-я и 5-я категории могут быть одинаковы, но степень взаимодействия участников в 5-й категории выше (например, бегают активно, но по отдельности).

Условия проведения.

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении.

Каждый раздел программы является завершенным и автономным, может использоваться отдельно в консультировании и других видах психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Этапы реализации программы

Программа включает в себя 6 этапов.

Первый этап — организационный. Вводное занятие с детьми.

Второй этап — первичная диагностика (социометрическое исследование; изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся начальной школы; выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности; анализ результатов).

Третий этап — деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий. Состоит из 2-х разделов, включающих 3 части: начальную, активную и спокойную).

Четвертый этап — промежуточная диагностика, анализ и дальнейшая реализация запланированной работы с учетом полученных результатов и рекомендаций.

Пятый этап — кульминационный (включение игр с максимально возможным для каждого возраста накалом: 3 части — начальная, активная и спокойная).

Шестой этап — заключительная диагностика (анализ и подведение итогов проведенной работы, разработка рекомендаций).

Содержание программы

Первый этап — организационный (1 занятие).

Вводное занятие с детьми. На занятии дети знакомятся с феноменом народной игры.

При составлении занятия по реализации воспитательного, профилактического воздействия народной игры на учащихся учитывались *основные принципы:*

- интерактивность, обеспечивающая многообразие связей и отношений в игровых ситуациях, как межличностных, так и в групповом плане;
- мотивированность, проявляющаяся как желание быть принятым в игру, в игровое сообщество, обеспечивает добровольность игры и ее иерархичность, так как для ребенка быть принятым в игру значит быть принятым в общении;
- идентификация и обособление, проявляющиеся в способности «быть собой и другим». Смена социальной позиции в игре, обеспечивающая идентификацию с позицией другого, является причиной развития гуманных отношений, которые воплощают становление в сознании и поведении ребенка ценности другого человека, переживаний его успехов и неудач как своих собственных.

Второй этап — диагностический (2 занятия).

1 занятие.

Проведение социометрического исследования. Цель: определение социального статуса учащегося в группе.

Использование проективного диагностического метода «Цветопись» (А.Н. Лутошкин). Цель: изучение социально-психологического климата в коллективе.

2 занятие.

Психологическая диагностика с использованием проективных рисуночных методик: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дерево». Цель: изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся; выявление тенденций к агрессивности, тревожности, невротическому состоянию; взаимоотношений в семье.

Третий этап — деятельностный (6 занятий).

В каждом занятии 3 части: вводная, основная, заключительная.

Перед началом проведения игр с детьми обсуждается тема народной игры, культурно-историческая значимость народной игры. Выясняется, какие народные игры дети знают.

В начале занятия предлагаются игры, которые объединяют детей в кругу и имеют невысокую степень тактильного контакта, чтобы заинтересовать и включить детей в игру, т.е. игровое за-

нятие идет сначала с нарастанием активности, потом — с убыванием (обеспечивается вход и выход из игрового занятия).

Контактность должна нарастать от первой игры к последней, т.е. по интенсивности вторая и пятая игра — одинаковые, а степень взаимодействия участников в пятой игре выше. Например, бегают активно, но по отдельности.

Четвертый этап — промежуточная диагностика (1 занятие).

Цель: анализ и дальнейшая реализация запланированной работы с учетом полученных результатов и рекомендаций.

Используются повторно рисуночные проективные методики, которые применялись на 1 этапе, с целью оценки динамики развития личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся; выявления тенденций к агрессивности, тревожности, невротическому состоянию: «Несуществующее животное», «Дерево».

Пятый этап — кульминационный (6 занятий).

Каждое занятие состоит из 3 частей: вводной, основной и заключительной. Включают игры с максимально возможным для каждого возраста накалом.

Шестой этап — заключительная диагностика (2 занятия).

Диагностика проводится с помощью методик, применяемых на 2 и 4 этапах программы, с целью определения динамики показателей: личностных особенностей, социального статуса в классе, социально-психологического климата в классе.

1 занятие.

Проведение социометрического исследования. Цель: анализ социального статуса учащегося в группе и сравнение с результатами, полученными на 2 этапе.

Использование проективного диагностического метода «Цветопись» (А.Н. Лутошкин). Цель: сравнение и анализ динамики показателей социально-психологического климата в коллективе.

2 занятие.

Психологическая диагностика с использованием проективных рисуночных методик: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дерево». Цель: анализ динамики изменения личностных качеств и психоэмоционального состояния учащихся в сравнении с результатами на 2 этапе; выявление наличия агрессивности, тревожности, невротического состояния; анализ изменений взаимоотношений в семье.

Литература

1. *Бендас Т.В. Нагаев В.В.* Психология чувств и их воспитание. М., 1982. 103 с.
2. *Захаров А.И.* Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. М., 1989. 128 с.
3. *Захаров А.И.* Как преодолеть страх у детей. М., 1980.
4. *Изард К. Е.* Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980. 439 с.
5. *Казанский О.А.* Игры в самих себя. 2-е изд. М.: Роспедагентство, 1995. 128 с.
6. *Клюева Н.В. Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.
7. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис. 2002. 208 с.
8. *Лахин Р.А.* Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков. Автореф. дис. … канд. пед. наук. Курск, 2009. 25 с.

9. *Лэндрет Г. Л.* Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 368 с.
10. *Малова В.В.* Фольклорный праздник «ОСЕНИНЫ» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 1. С. 53–57.
11. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1996. 240 с.
12. *Слободяник Н.П.* Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. 2-е изд. М.: Айрис Пресс; Айрис-Дидактика, 2004. 250 с.
13. *Стукова О.И., Хайдукова Л.В.* Современный детский игровой фольклор: считалки // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 65–67.
14. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4-х т. Т. 3. М.: Генезис, 1998. 160 с.
15. *Чистякова Г.И.* Психогимнастика. 2-е изд. М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. 160 с.

References

1. Bendas T.V. Nagaev V.V. Psikhologiya chuvstv i ikh vospitanie. Moscow, 1982. 103 p. (In Russ.).
2. Zakharov A.I. Kak preodolet’ otkloneniya v povedenii rebenka. Moscow, 1989. 128 p. (In Russ.).
3. Zakharov A.I. Kak preodolet’ strakh u detei. Moscow, 1980. (In Russ.).
4. Izard K. E. Emotsii cheloveka. Moscow: MGU Publ., 1980. 439 p. (In Russ.).
5. Kazanskii O.A. Igry v samikh sebya. 2nd ed. Moscow: Rospedagentstvo, 1995. 128 p. (In Russ.).
6. Klyueva N.V. Kasatkina Yu.V. Uchim detei obshcheniyu. Kharakter, kommunikabel’nost’. Yaroslavl’: Akademiya razvitiya, 1996. 240 p. (In Russ.).
7. Kryukova S.V., Slobodyanik N.P. Udivlyayus’, zlyus’, boyus’, khvalyus’ i raduyus’: Programmy emotsional’nogo razvitiya detei doshkol’nogo i mladshego shkol’nogo vozrasta: Prakticheskoe posobie. Moscow: Genezis. 2002. 208 p. (In Russ.).
8. Lakhin R.A. Narodnaya igra kak sredstvo sotsial’no-nravstvennogo vospitaniya mladshikh shkol’nikov i podrostkov. Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Kursk, 2009. 25 p. (In Russ.).
9. Lendret G. L. Igrovaya terapiya: iskusstvo otnoshenii. Moscow: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1994. 368 p. (In Russ.).
10. Malova V.V. Fol’klornyi prazdnik «OSENINY». *Munitsipal’noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment,* 2011, no. 1, pp. 53–57. (In Russ.).
11. Ovcharova R.V. Prakticheskaya psikhologiya v nachal’noi shkole. Moscow: Sfera, 1996. 240 p. (In Russ.).
12. Slobodyanik N.P. Psikhologicheskaya pomoshch’ shkol’nikam s problemami v obuchenii: Prakticheskoe posobie. 2nd ed. Moscow: Airis Press; Airis-Didaktika, 2004. 250 p. (In Russ.).
13. Stukova O.I., Khaidukova L.V. Sovremennyi detskii igrovoi fol’klor: schitalki. *Munitsipal’noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment,* 2012, no. 5, pp. 65–67. (In Russ.).
14. Vopel K. W. Kak nauchit’ detei sotrudnichat’? Psikhologicheskie igry i uprazhneniya: Prakticheskoe posobie: V 4 t. T. 3. Moscow: Genezis, 1998. 160 p. (In Russ.).
15. Chistyakova G.I. Psikhogimnastika. 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie; VLADOS, 1995. 160 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Зозуля Галина Анатольевна
педагог-психолог, Центр образования — гимназия № 1 (МБОУ «ЦО-гимназия № 1»), г. Тула, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7578-2498, e-mail: galina.zozulya.66@mail.ru

Information about the authors

Galina A. Zozulya
Teacher-Psychologist, Education Center — Gymnasium No. 1, Tula, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7578-2498, e-mail: galina.zozulya.66@mail.ru

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 68–77
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170407
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 68–77
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170407
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Программа психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии

Мельник О.В.

Гимназия города Малоярославца (МОУ «Гимназия г. Малоярославца»), г. Малоярославец, Российская Федерация

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3390-8803, e-mail: olesy-melnik@mail.ru

Программа сопровождения посвящена проблеме психолого-педагогической готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Затрагиваются актуальные проблемные вопросы, которые касаются профессиональных трудностей педагога массовой школы, связанных с дефицитом знаний о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями, методах и технологиях работы с ними, а также с психологическими трудностями их эмоционального принятия. Особое внимание уделено вопросам развития системы комплексной поддержки педагогов, вступающих в инклюзивный процесс. Целью психологического сопровождения педагогов является обеспечение психологической поддержки в рамках инклюзивного образования (инновационной деятельности) и формирование психологической готовности педагога к реализации инклюзии.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с ОВЗ, психологическая готовность педагога к реализации инклюзии.*

Для цитаты: *Мельник О.В.* Программа психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 68–77. DOI:10.17759/bppe.2020170407

© МГППУ
CC BY-NC О.В. Мельник

The Program of Psychological and Pedagogical Support in the Conditions of the Formation of Teachers' Readiness for the Implementation of Inclusion

Olesya V. Melnik
Gymnasium of the city of Maloyaroslavets, Maloyaroslavets, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3390-8803, e-mail: olesy-melnik@mail.ru

The support program is dedicated to the problem of psychological and pedagogical readiness of secondary schools' teachers for the implementation of inclusive education for children with disabilities. The article touches on topical problematic issues that relate to the professional difficulties of a teacher of a mass school, associated with a lack of knowledge about the specifics of the development of children with special educational needs, methods and technologies for working with them, as well as the psychological difficulties of their emotional acceptance. Particular attention is paid to the development of a system of comprehensive support for teachers entering the inclusive process. The purpose of the psychological support of teachers is to provide psychological support within the framework of inclusive education (innovative activity) and the formation of the teacher's psychological readiness for the implementation of inclusion.

Keywords: *inclusive education, children with disabilities, psychological readiness of a teacher to implement inclusion.*

For citation: Melnik O.V. The Program of Psychological and Pedagogical Support in the Conditions of the Formation of Teachers' Readiness for the Implementation of Inclusion. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 68–77. DOI:10.17759/bppe.2020170407 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Цель данной программы — обеспечение психологической поддержки в рамках инклюзивного образования (инновационной деятельности) и формирование психологической готовности педагога к реализации инклюзии.

Основные задачи психологической поддержки:

- определение и использование личностных ресурсов;
- постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей;
- преодоление сложившихся стереотипов;
- рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания»;
- снижение эмоционального напряжения у педагогов;
- оказание психологической методической помощи;
- обучение педагогов эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству;

- повышение уровня знаний педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ;
- формирование у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;
- формирование навыков уверенного поведения педагогов в сложных ситуациях;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.

Обоснование актуальности программы для развития системы образования

Особо остро вопрос о внедрении инклюзивного образования встает при сравнении имеющихся профессиональных компетентностей у педагогов на разных уровнях развития образования (федеральном, региональном и муниципальном). Так, например, в крупных федеральных центрах (г. Москва, г. Санкт-Петербург и др.) работают уникальные учителя, многие из них имеют образование дефектолога и психолога — соответствие их квалификации возможностям работы в инклюзивном образовании не подвергается сомнению. Общение же с учителями «из глубинки» делает актуальными абсолютно правомерные вопросы, которые они формулируют в рамках модернизации современного образования:

- во-первых: «Мы не получали такого специального образования, как педагоги федеральных центров, мы получили общепедагогическую подготовку по конкретному предмету, который преподаем в школе в настоящее время»;
- во-вторых: «Мы никогда не обучали детей с ограниченными возможностями здоровья. Научите нас, как они воспринимают окружающую действительность, как они мыслят и как нам нужно с ними общаться. Какая может идти речь об индивидуальном подходе к обучению такой категории детей, когда мы даже не знаем их индивидуально-психологических особенностей и специфики работы с ними?»

В связи с тем, что наша образовательная организация является участником реализуемой с 2011 года государственной программы «Доступная среда», нас заинтересовал вопрос об отношении педагогов нашей гимназии к инклюзии в целом и готовности педагогов к принятию детей с ОВЗ, в частности. С целью выявления готовности учителей нашей гимназии к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году было проведено анкетирование, которое носило анонимный характер. Среди вопросов, вошедших в анкету, были такие как: «Смогут ли современные дети учиться с ребенком с ограниченными возможностями здоровья? Готовы ли Вы работать в системе инклюзивного образования? Готова ли наша школа принять детей с ограниченными возможностями здоровья? В чем, на Ваш взгляд, заключаются трудности внедрения инклюзивного образования в нашей школе?»

По результатам анкетирования выяснилось, что 71% учителей считают, что современные дети не смогут учиться с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. 86% педагогов считают, что гимназия *готова* принять детей с ограниченными возможностями здоровья, и в тот же момент на вопрос «Готовы ли Вы работать в системе инклюзивного образования?» отрицательно ответило 57% учителей, что значимо для реализации инклюзивного образования. В ряду трудностей внедрения инклюзивного образования участники анкетирования также обозначили проблему в организации «безбарьерной» среды — 29%, но в большей степени были обозначены психологические проблемы самих учителей — 71%.

В ходе беседы было отмечено, что основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Сказанное ранее и полученные результаты анкетирования дают нам основание говорить, что основные опасения педагогов массовых школ связаны с пониманием собственного дефицита знаний в области коррекционной педагогики, с незнанием форм и методов работы с детьми с

нарушениями в развитии. Мы видим, что учителя знают особенности развития детей с ОВЗ и формы взаимодействия с ними в рамках учебной программы педагогического вуза (5–10%), единицы участвовали в специальных семинарах и проходили курсы повышения квалификации по основам коррекционной педагогики, из чего можно сделать вывод о малой осведомленности педагогов в области работы с такими детьми [2].

Это актуальные проблемные вопросы современной действительности в образовательных организациях многих областей. Это барьеры очень серьезного и профессионального, и психологического свойства, свидетельствующие о неготовности учителя к участию в организации и сопровождении инклюзивного образования.

В 2017 психологической службой гимназии была написана статья «Психолого-педагогическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования в условиях современной действительности», поднимающая проблему неготовности учителей к инклюзии, статья размещена на сайте https://psychologycabinet.wordpress.com/. Впоследствии с целью обозначить актуальность данной проблемы нами была написана статья «Психолого-педагогическая готовность педагогов к реализации инклюзии как один из важных факторов успешной социализации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении», эта статья была опубликована в сборнике «Инновационная деятельность: профессиональная готовность к реализации и управлению» (Калуга: ГАОУ ДПО КГИРО, 2017. 527 с.).

В связи с существующей проблемой нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения в формировании готовности педагогов в реализации инклюзии. Основной задачей такого сопровождения является не только знакомство педагогов с методологическими основами и принципами инклюзивного образования, но и помощь в осознании педагогами личностного смысла и цели профессиональной деятельности, стимулирование к самовоспитанию профессионально значимых личностных качеств, совершенствование знаний и умений в области коррекционно-развивающей и социально-педагогической деятельности, выработка индивидуального стиля деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в этой области для успешной работы педагога в условиях инклюзивного образования немаловажным будет развитие уровня общей культуры личности, эмпатии, профессионального оптимизма, профилактика синдрома хронической усталости, также велика доля участия сопровождения психолога в работе с профессиональным выгоранием учителя инклюзивной школы. Мы считаем, что целесообразно использовать активные методы обучения, такие как тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, решение проблемных педагогических задач.

Описание программных мероприятий

Программа коррекционной работы с педагогами носит интегративный характер. Она представляет собой слияние двух форм работы: лекций (повышающих психологические знания педагогов о детях с ОВЗ) и тренинговых занятий (способствующих уменьшению тревожного состояния, обучению саморегуляции, способствующих сплочению коллектива). Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы составляет 8–12 человек. Программа включает в себя техники и упражнения, разработанные психологами, придерживающимися разных направлений и теорий.

Тренинги проводятся на базе образовательного учреждения в сенсорной комнате с использованием музыкальных, световых и других технических эффектов в каникулы в течение восьми дней по 2–2,5 часа или 1 раз в неделю, но более длительно, в течение восьми недель. Учитываются пожелания педагогов по формированию групп.

Занятие состоит из трех частей.

1 часть — лекционная, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов, их знакомство с психологическими особенностями детей с ОВЗ; развитие инте-

реса, формирование положительного отношения к инновации; осознание необходимости инновации в рамках ФГОС; обсуждение ценности и уникальности каждого вне зависимости от возраста и статуса.

2 часть — тренинговая, целью которой является создание условий для овладения участниками способами психической саморегуляции для восстановления их внутренних ресурсов, осознания своих проблем и способов их преодоления, установления нервно-психического равновесия, формирование позитивного принятия себя.

3 часть — заключительная (рефлексия). Цель — установить обратную связь, усилить позитивное эмоциональное состояние, создать условия для поддержания этого состояния вне занятий.

Основными методами работы являются: интерактивная беседа, дискуссии, психологический тренинг, игра, творческая групповая деятельность, лекционно-семинарский лекторий, мозговой штурм, психодиагностика.

Тематический план занятий

№ занятия	Тема	Упражнения и задания
1.	Психологические особенности детей с ОВЗ Тренинговая часть	Мозговой штурм «Инклюзия это…» «Психологические особенности детей с ОВЗ» Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (К. Маслач, модификикация Н.Е. Водопьяновой) Анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?» Упражнение «Орехи» Упражнение «Мнение»
2.	Психологические особенности детей с нарушением слуха Тренинг саморегуляции	Упражнение «Давайте познакомимся» Упражнение «Принятие правил групповой работы» «Психологические особенности детей с нарушением слуха» «Самооценка физического и психологического состояния» (методика САН) «Ловец блага» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» Упражнение «Аплодисменты»
3.	Психологические особенности детей с нарушением зрения Тренинг саморегуляции	«Здравствуй, я хочу тебе сказать!» «Психологические особенности детей с нарушением зрения». Упражнение «Портрет» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Роза»

		«Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» «Спасибо за приятное занятие»
4.	Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи Тренинг саморегуляции	Упражнение «Подарок» «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» Упражнение «Я обладаю, знаю, умею!» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «На берегу моря» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» «Аплодисменты»
5.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью Тренинг саморегуляции	Упражнение «Письмо другу» «Психологические особенности детей с умственной отсталостью» Упражнение-визуализация «Приятные воспоминания» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия»
6.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития Коммуникативная компетентность	Разминка «Психологические особенности детей с задержкой психического развития» Упражнение «Молчанка» Упражнение «Слепое слушание» Упражнение «Гвалп» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии»
7.	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Целеполагание и управление временем	Упражнение «Приветствие на сегодняшний день» «Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Упражнение «Пять минут» Упражнение «Главное — второстепенное» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Итоги занятия»
8	Дети с расстройствами аутистического спектра Конструктивное поведение в конфликтах	Игра «Снежный ком» «Дети с расстройствами аутистического спектра» Упражнение «Невидимая связь»

		Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (самодиагностика) Анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?» «Самооценка физического и психологического состояния» Упражнение «Советы психолога» Упражнение «Заключительное подведение итогов»

Методики, используемые для оценки эффективности программы

Для контроля эффективности проведенной работы по программе сопровождения педагогов используется следующая диагностическая база:

- наблюдение;
- опросник «САН (самочувствие, активность, настроение)» — позволяет оперативно оценить состояние эмоционально-волевой сферы педагога, способность к саморегуляции;
- Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (К. Маслач, модификация Н.Е. Водопьяновой);
- анкета НПУ «Прогноз» (изучение нервно-психической устойчивости педагогов);
- анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?»;
- тест И.М. Юсупова «Способность педагога к эмпатии».

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики и по результатам анкетирования педагогов.

Анализ методик осуществлялся по следующим источникам:

1. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова. Вып. 2. Красноярск: Литера-принт, 2009. 237 с.
2. Диагностика профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 360–362.
3. Юсупов И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): Дис. д-ра психол. наук. СПб: СПбГУ, 1995. С. 224–229.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации, электронный диагностический комплекс / сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова. Волгоград: Учитель, 2015. 150 с.

Ресурсное обеспечение

Организационные ресурсы: административная поддержка и оказание помощи в реализации сопровождения.

Кадровое обеспечение: наличие в образовательном учреждении необходимых специалистов, квалифицированных педагогов-психологов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

Материально-техническое оснащение:

- помещение не менее 18 м^2;
- столы и стулья из расчета на группу / релаксационные пуфы;
- ковровое покрытие (для проведения релаксирующих упражнений);
- магнитофон или музыкальный центр и аудиозаписи / компьютер;
- маркерная доска;

- проектор;
- писчая бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые / гелевые ручки из расчета на одного человека;
- для повышения эффективности воздействия — оборудование сенсорной комнаты.

Участники программы: педагоги образовательных учреждений.

Специалисты, принимающие участие в реализации программы:

- директор школы — руководит реализацией программы, координирует педагогических работников по реализации программы, осуществляет контроль за ходом реализации программы;
- заместители директора — выполняют функции методической поддержки и консультирования по курирующему направлению работы;
- педагог-психолог — принимает непосредственное участие в реализации программы сопровождения, в том числе выполняет диагностические функции. Работает в тесном контакте с участниками программы, учитывая индивидуальные особенности учителей, личностные качества, коммуникативные качества, статусно-позиционные особенности, деятельностные, внешние поведенческие показатели.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников реализации программы

Администрация отвечает за соблюдение основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в образовательной организации. Обязуется организовать необходимые условия для проведения занятий, обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей. Получает информацию по проведению занятий, отслеживает эффективность реализации программы.

Педагог-психолог отвечает за реализацию программы. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия педагогов в процессе реализации программы, следует принципу конфиденциальности.

Педагоги отвечают за соблюдение полученных рекомендаций, обязаны информировать педагога-психолога об изменениях в психическом состоянии, вправе получить квалифицированное психологическое консультирование, обязаны уважать честь и достоинство других участников программы.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- должностные инструкции педагога-психолога;
- устав образовательной организации;
- этический кодекс педагога-психолога.

Основные принципы реализации программы:

- принцип осознанности педагогами данной проблемы;
- принцип добровольности и готовности участников к работе по данной программе;
- принцип единства диагностики, профилактики и коррекции, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога;
- принцип учета индивидуальных особенностей личности;
- принцип комплексности методов психологического воздействия.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов в сфере особенностей детей с ОВЗ.

2. Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

3. Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.

4. Снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллективе.

5. Развитие эмпатии в отношениях с детьми.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы. Программа может быть включена в перспективный план работы педагога-психолога. Контроль за организацией и реализацией программы осуществляется администрацией школы.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы. Представленную инновационную программу сопровождения возможно реализовать в любом учебном заведении в полном объеме или частично.

Сложности, которые могут возникнуть при использовании данной программы:

- недостаточная компетентность специалистов сопровождения, их неготовность к системной работе по внедрению данного продукта в образовательную деятельность;
- отсутствие внутренней мотивации коллектива к работе;
- недостаточность финансовой поддержки образовательной организации.

Путями преодоления трудностей могут быть разъяснительная работа со стороны администрации, организация обучения педагогических кадров, демонстрация успехов педагогов, уже работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Литература

1. *Агеева И.А.* Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. СПб: Речь, 2006. 208 с.
2. *Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
3. *Ахмедов Т.* Практическая психотерапия: внушение, гипноз, медитация. М.: Торсинг, 2003. 448 с.
4. Информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования. Методические рекомендации для педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций / Под ред. Е.А. Богомоловой, И.А. Подольской, М.А. Спиженковой. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. 44 с.
5. *Копытин А.И.* Руководство по групповой арт-терапии. СПб: Речь, 2003. 320 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации, электронный диагностический комплекс / Сост. И.В Возняк, И.М. Узянова. Волгоград: Учитель, 2015. 150 с.
7. *Филина С.В.* О синдроме профессионального выгорания и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы // Школьный психолог. 2003. № 36. С. 12–13.
8. *Фопель К.* Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. М.: Генезис, 2006. 255 с.

References

1. Ageeva I.A. Uspeshnyi uchitel': treningovye i korrektsionnye programmy. Saint-Petersburg: Rech', 2006. 208 p. (In Russ.).

2. Alekhina S.V., Alekseeva M.A., Agafonova E.L. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoi faktor uspeshnosti inklyuzivnogo protsessa v obrazovanii. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2011, no. 1, pp. 83–92. (In Russ.).
3. Akhmedov T. Prakticheskaya psikhoterapiya: vnushenie, gipnoz, meditatsiya. Moscow: Torsing, 2003. 448 p. (In Russ.).
4. Bogomolova E.A., Podol'skaya I.A., Spizhenkova M.A. (eds.). Informatsionno-metodicheskoe soprovozhdenie inklyuzivnogo obrazovaniya. Metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov doshkol'nykh i shkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsii. Kaluga, KGU im. K.E. Tsiolkovskogo Publ., 2013. 44 p. (In Russ.).
5. Kopytin A.I. Rukovodstvo po gruppovoi art-terapii. Saint-Petersburg: Rech', 2003. 320 p. (In Russ.).
6. Voznyak I.V, Uzyanova I.M. (eds.). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti uchitelya: monitoring, analiz, konsul'tatsii, elektronnyi diagnosticheskii kompleks. Volgograd: Uchitel', 2015. 150 p. (In Russ.).
7. Filina S.V. O sindrome professional'nogo vygoraniya i tekhnike bezopasnosti v rabote pedagogov i drugikh spetsialistov sotsial'noi sfery. *Shkol'nyi psikholog = School Psychologist*, 2003, no. 36, pp. 12–13. (In Russ.).
8. Vopel K. W. Chtoby deti byli schastlivy: psikhologicheskie igry i uprazhneniya dlya detei shkol' nogo vozrasta. Moscow: Genezis, 2006. 255 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Мельник Олеся Владимировна
педагог-психолог, Гимназия города Малоярославца (МОУ «Гимназия г. Малоярославца»), г. Малоярославец, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3390-8803, e-mail: olesy-melnik@mail.ru

Information about the authors

Olesya V. Melnik
Teacher-Psychologist, Gymnasium of the city of Maloyaroslavets, Maloyaroslavets, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3390-8803, e-mail: olesy-melnik@mail.ru

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 78–87
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170408
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 78–87
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170408
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Программа психолого-педагогической деятельности в рамках консультационно-методического пункта в дошкольной образовательной организации

Пинигина И.А.
Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с № 172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6189-8585, e-mail: ir.pinigina2016@yandex.ru

Селиверстова Ю.В.
Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с № 172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0102-0439, e-mail: seliverstovayv@mail.ru

Смольникова М.Ф.
Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с № 172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8503-2439, e-mail: smolnikova_172@bk.ru

Тимошенко Н.В.
Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с № 172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1237-3619, e-mail: nt72ru@gmail.com

Программа психолого-педагогической деятельности в рамках консультативно-методического пункта (далее — КМП) в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и Санитарными правилами и нормами (далее — СанПиН) для оказания консультативно-методической помощи родителям детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО. Основными приоритетными направлениями в деятельности КМП являются: проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО; информационно-просветительская работа с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО; организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими ДОО. Данная программа прошла успешную апробацию на базе КМП МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 172» города Тюмени. Апробация показала, что у детей существенно вырос уровень познавательной активности, самостоятельности и креативности; дети научились лучше взаимодействовать друг с другом. У детей, посещающих КМП, процесс адаптации при поступлении в детский сад протекает максимально успешно, быстро и безболезненно. Неподдельный интерес к деятельности детей в детском саду проявили родители, кото-

© МГППУ
CC BY-NC И.А. Пинигина, Ю.В. Селиверстова, М.Ф. Смольникова, Н.В. Тимошенко

рые стали больше интересоваться, как правильно организовать воспитательно-образовательный процесс дома. Родители постепенно сами начали втягиваться в образовательный процесс. Детский сад для них стал местом, где они могут получить квалифицированную помощь. Выросло доверие к педагогам, желание обсуждать с ними проблемы воспитания детей.

Ключевые слова: *дошкольное образование, психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, консультативно-методический пункт, психолого-педагогическая диагностика детей.*

Для цитаты: *Пинигина И.А., Селиверстова Ю.В., Смольникова М.Ф., Тимошенко Н.В.* Программа психолого-педагогической деятельности в рамках консультационно-методического пункта в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 78–87. DOI:10.17759/bppe.2020170408

The Program of Psychological and Pedagogical Activity within the Framework of a Consulting and Methodological Point in a Preschool Educational Organization

Irina A. Pinigina
Child development center — kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6189-8585, e-mail: ir.pinigina2016@yandex.ru

Yulia V. Seliverstova
Child development center — kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0102-0439, e-mail: seliverstovayv@mail.ru

Marina F. Smolnikova
Child development center — kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8503-2439, e-mail: smolnikova_172@bk.ru

Natalia V. Timoshenko
Child development center — kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1237-3619, e-mail: nt72ru@gmail.com

The program of psychological and pedagogical activity within the framework of the consultative and methodological post (hereinafter referred to as the CMP) in the preschool educational organization has been developed in accordance with the requirements of the federal state educational standard for preschool education (hereinafter referred to as the FSES PE) and the Sanitary Rules and Regulations (hereinafter referred to as the SanRR) to provide advisory — methodological assistance to parents of children of early preschool age who do not attend preschool. The main priority areas in the activities of the CMP are: conducting psychological and pedagogical diagnostics of the development of preschool children who do not attend preschool; information and educational work with parents of preschool children who do not attend preschool; organization of educational and correctional and developmental work with preschool children who do not attend preschool education. This program has

been successfully tested on the basis of the CMP of the center of earlier development of kindergarten No. 172 in the city of Tyumen. The approbation showed that the level of cognitive activity, independence and creativity in children increased significantly; children learned to interact better with each other. For children attending the CMP, the adaptation process when entering kindergarten proceeds as successfully, quickly and painlessly as possible. A genuine interest in the activities of children in kindergarten was shown by parents, who became more interested in how to properly organize the upbringing and educational process at home. Parents themselves gradually began to get involved in the educational process. The kindergarten has become a place for them where they can receive qualified help. Trust in teachers has grown, a desire to discuss with them the problems of raising children.

Keywords: *preschool education, psychological and pedagogical support of children and their parents, consultative and methodological post, psychological and pedagogical diagnostics of children.*

For citation: Pinigina I.A., Seliverstova Yu.V., Smolnikova M.F., Timoshenko N.V. The Program of Psychological and Pedagogical Activity within the Framework of a Consulting and Methodological Point in a Preschool Educational Organization. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 78–87. DOI:10.17759/bppe.2020170408 (In Russ.).

Цель и основные задачи

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей раннего возраста, предоставление бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей

Содержание программы осуществляется по психолого-педагогическому направлению. Программа рассчитана на один учебный год психолого-педагогического сопровождения родителей и детей раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет), не посещающих дошкольную организацию.

Программа включает три этапа.

I. Диагностический этап.

Проведение экспресс-опроса родителей с целью изучения их потребностей. Диагностика развития ребенка: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Диагностическое обследование ребенка проводится только в присутствии родителей (законных представителей). По результатам диагностики специалисты консультационно-методического пункта дают рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

II. Содержательно-организационный этап.

Установление между педагогом-психологом и родителями доброжелательных и заинтересованных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них: особенности общения ребенка со сверстниками и взрослыми; достижения в продуктивных видах деятельности.

Просвещение родителей (законных представителей) — информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям: актуальные проблемы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

III. Деятельностный этап.

Отбор содержания и форм взаимодействия с родителями, реализация их на практике. Проведение развивающих и коррекционных занятий, разработанных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей (законных представителей) организации воспитательного процесса в условиях семьи с целью социальной адаптации ребенка в детском коллективе (развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности). Коррекционные и развивающие занятия с ребенком проводятся только в присутствии родителей (законных представителей). По итогам занятий родители (законные представители) получают рекомендации по организации обучающих занятий дома.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные предложения для целой группы, подгруппы или индивидуально, различные виды игр: игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей, взрослых и детей между собой; праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных видов деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Формы работы в соответствии с направлениями деятельности

Направление работы	Форма работы с детьми	Форма работы с родителями	Примечание
Диагностика	Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая	В зависимости от запроса родителей (законных представителей)

Коррекционно-развивающие занятия	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Все занятия проводятся совместно: родители с детьми
Консультирование		Индивидуальное Подгрупповое Онлайн-консультации / вебинары	По запросу родителей
Просвещение		Мастер-классы Круглые столы Семинары Электронные рекомендации — рассылки в группах социальных сетей Наглядная информация	На основе анализа запросов родителей

Организация образовательной деятельности с детьми

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спе-

шит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для достижения запланированных образовательных результатов специалисты КМП используют в рамках реализации программы эффективные педагогические технологии (таблица 2).

Таблица 2. Педагогические технологии, реализуемые в КМП

Технологии	Формы реализации
Приемы и техники игровой технологии	Группы игр по виду педагогического процесса: познавательные, коммуникативные Группы игр по образу игровой методики: сюжетные, ролевые, предметные, имитационные, игры-драматизации
Здоровьесберегающие технологии	Дыхательная гимнастика, игровой и точечный массаж, динамические паузы
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета, по ходу которого дети решают проблемные задачи
Арт-технология	Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств
Информационно-коммуникативные технологии	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности

Индивидуализация обучения	Организация образовательного процесса, при которой педагог (по запросу) взаимодействует с одним конкретным родителем ребенка, не посещающего дошкольную организацию, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

1. Методические разработки педагогических работников дошкольной организации доступны для всех сотрудников. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте организации в сети Интернет.

2. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

3. Информационное обеспечение организации включает информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, сканеры и МФУ, интерактивные столы, акустическую систему и радиомикрофоны. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Перечень методик для обследования детей:

- Возрастная шкала оценки психического развития детей;
- Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт);
- Диагностика ребенка от рождения до 1 года «Движение рук» (по А.М. Казьмину);
- психологические нормативы развития детей 1–3 лет;
- методика «Действия с предметами быта» Т.Е. Шуклиной;
- Мюнхенская функциональная диагностика развития ребенка 1–3 лет;
- тест «Общение со взрослым» 0–6 мес.

Методики по направлению:

- методики изучения психологической готовности детей к ДОО;
- методики диагностики и изучения развития игры;
- методики диагностики семейных отношений;
- методики диагностики и коррекции взаимоотношений в группе;
- методики развития познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- методики диагностики и развития состояния крупной и мелкой моторики детей;
- методики исследования речевого развития;
- методики индивидуальной психокоррекционной работы;
- аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

4. Игровое оборудование:

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики, наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.);
- раздаточный материал для детей, родителей и педагогов.

Литература

1. *Айзман Р.И. и др.* Подготовка ребенка к школе. Томск: Пеленг, 1994. 206 с.
2. *Анастази А.* Психологическое тестирование. СПб, 2007. 688 с.
3. *Асеев В.Г.* Возрастная психология: Учебное пособие. Иркутск, 1985. 193 с.
4. *Венгер Л.А., Холмовская В.В.* Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1978. 96 с.
5. *Власнер Д.* Руководство к методу исследования интеллекта у детей. СПб, 1993. 350 с.
6. *Гудкина Н.И.* Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2000. 184 с.
7. *Гуревич Л.К.* Что такое психологическая диагностика? М.: Знание, 1985. 80 с.
8. Детская психология / Под ред. Л.Л. Коломенской. Минск: Издательство «Университетское», 1988. 399 с.
9. *Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.* Что на свете не бывает? М.: Просвещение, 1991. 127 с.
10. *Забрамная С.Д.* Научный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М.: Просвещение, 1985. 112 с.
11. *Зворыгина Е.В.* Формирование элементов знаковой функции мышления в процессе игры. М., 1983. 314 с.
12. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975. 121 с.
13. *Лыкова И.А.* Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». М.: ИД «Цветной мир», 2017. 128 с.
14. *Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение. 1990. 125 с.
15. *Мухина В.С.* Детская психология. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
16. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд., инновационное, испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
17. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под общ. ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. М.: ИД «Цветной мир», 2019. 160 с.
18. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: ГНОМ и Д, 2000. 160 с.
19. *Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г.* Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. М.: Владос, 2010. 172 с.
20. *Поддьяков Н.И.* Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. М.: Педагогика, 1985. 260 с.
21. *Шаповал И.А.* Основы психолого-педагогической коррекции. Оренбург: Изд-во ОГПУ 2004. 231 с.

References

1. Aizman R.I. et al. Podgotovka rebenka k shkole. Tomsk: Peleng, 1994. 206 p. (In Russ.).
2. Anastazi A. Psikhologicheskoe testirovanie. Saint-Petersburg, 2007. 688 p. (In Russ.).
3. Aseev V.G. Vozrastnaya psikhologiya: Uchebnoe posobie. Irkutsk, 1985. 193 p. (In Russ.).
4. Venger L.A., Kholmovskaya V.V. Diagnostika umstvennogo razvitiya detei doshkol'nogo vozrasta. Moscow: Prosveshchenie, 1978. 96 p. (In Russ.).
5. Vlasner D. Rukovodstvo k metodu issledovaniya intellekta u detei. Saint-Petersburg, 1993. 350 p. (In Russ.).
6. Gudkina N.I. Psikhologicheskaya gotovnost' k shkole. Moscow: Akademicheskii proekt, 2000. 184 p. (In Russ.).
7. Gurevich L.K. Chto takoe psikhologicheskaya diagnostika? Moscow: Znanie, 1985. 80 p. (In Russ.).
8. Kolomenskaya L.L. (ed.). Detskaya psikhologiya. Minsk: Universitetskoe Publ., 1988. 399 p. (In Russ.).
9. D'yachenko O.M., Agaeva E.L. Chto na svete ne byvaet? Moscow: Prosveshchenie, 1991. 127 p. (In Russ.).
10. Zabramnaya S.D. Nauchnyi material dlya psikhologo-pedagogicheskogo obsledovaniya detei v mediko-pedagogicheskikh komissiyakh. Moscow: Prosveshchenie, 1985. 112 p. (In Russ.).

11. Zvorygina E.V. Formirovanie elementov znakovoi funktsii myshleniya v protsesse igry. Moscow, 1983. 314 p. (In Russ.).
12. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. Moscow: Prosveshchenie, 1975. 121 p. (In Russ.).
13. Lykova I.A. Partsial'naya obrazovatel'naya programma dlya detei doshkol'nogo vozrasta "Mir bez opasnosti". Moscow: ID "Tsvetnoi mir", 2017. 128 p. (In Russ.).
14. Mikhailova Z.A. Igrovye zanimatel'nye zadachi dlya doshkol'nikov. Moscow: Prosveshchenie. 1990. 125 p. (In Russ.).
15. Mukhina V.S. Detskaya psikhologiya. Moscow: Prosveshchenie, 1985. 272 p. (In Russ.).
16. Veraksa N.E., Komarova T.S., Dorofeeva E.M. (eds.). Ot rozhdeniya do shkoly. Innovatsionnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya. 5th ed. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ, 2019. 336 p. (In Russ.).
17. Volosovets T.V., Kirillov I.L., Lykova I.A., Ushakova O.S. (eds.). Obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya "Teremok" dlya detei ot dvukh mesyatsev do trekh let. Moscow: ID "Tsvetnoi mir", 2019. 160 p. (In Russ.).
18. Panfilova M.A. Igroterapiya obshcheniya: testy i korrektsionnye igry. Moscow: GNOM i D, 2000. 160 p. (In Russ.).
19. Pechera K.L., Pantyukhina G.V., Golubeva L.G. Deti rannego vozrasta v doshkol'nom uchrezhdenii. Moscow: Vlados, 2010. 172 p. (In Russ.).
20. Podd'yakov N.I. Razvitie myshleniya i umstvennoe vospitanie doshkol'nikov. Moscow: Pedagogika, 1985. 260 p. (In Russ.).
21. Shapoval I.A. Osnovy psikhologo-pedagogicheskoi korrektsii. Orenburg: OGPU Publ., 2004. 231 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Пинигина Ирина Александровна
педагог-психолог, Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с №172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6189-8585, e-mail: ir.pinigina2016@yandex.ru

Селиверстова Юлия Викторовна
заведующий, Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с №172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0102-0439, e-mail: seliverstovayv@mail.ru

Смольникова Марина Федоровна
старший воспитатель высшей квалификационной категории, Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с №172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8503-2439, e-mail: smolnikova_172@bk.ru

Тимошенко Наталья Валерьевна
старший воспитатель высшей квалификационной категории, Центр развития ребенка — детский сад № 172 города Тюмени (МАДОУ д/с №172 города Тюмени), г. Тюмень, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1237-3619, e-mail: nt72ru@gmail.com

Information about the authors

Irina A. Pinigina
Teacher-Psychologist, Child Development Center — Kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6189-8585, e-mail: ir.pinigina2016@yandex.ru

Julia V. Seliverstova
Head, Child Development Center — Kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0102-0439, e-mail: seliverstovayv@mail.ru

Marina F. Smolnikova
Senior Educator of the highest qualification category, Child Development Center — Kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8503-2439, e-mail: smolnikova_172@bk.ru

Natalya V. Timoshenko
Senior Educator of the highest qualification category, Child Development Center — Kindergarten No. 172 of the city of Tyumen, Tyumen, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1237-3619, e-mail: nt72ru@gmail.com

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 88–104
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170409
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 88–104
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170409
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка»

Сюрин С.Н.
Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1317-2587, e-mail: surin2002@mail.ru

Макарова Н.И.
Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1321-4345, e-mail: mnataliy@mail.ru

Потанина Е.В.
Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5208-90765, e-mail: alenavp07@mail.ru

Сюрина О.В.
Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8510-2089, e-mail: olgalezina@mail.ru

Сохрякова Е.А.
Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9729-5391, e-mail: ilalyl@yandex.ru

Заикина Г.И.
Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0726-0940, e-mail: zgalina12345@gmail.com

Смирнова Л.В.
Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3813-8895, e-mail: smirnovalv.cr@gmail.com

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» создана с целью оказания дифференцированной комплексной психолого-медико-социальной и

© МГППУ
CC BY-NC С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Е.В. Потанина, О.В. Сюрина, Е.А. Сохрякова, Г.И. Заикина, Л.В. Смирнова

реабилитационной помощи детям-инвалидам из зон боевых действий и вооруженных конфликтов. Программу отличает комплексный характер психолого-педагогического сопровождения, наличие курса медицинской и культурно-средовой реабилитации. Все участники программы в течение дня получают психолого-педагогическую и дефектолого-логопедическую помощь, посещают мастер-классы, культурно-досуговые мероприятия, музеи и выставочные комплексы, проходят комплексную медицинскую реабилитацию: осмотры врачей-специалистов, лечебный массаж, ЛФК, бальнео- и спелеолечение, механо- и эрготерапия, витаминотерапия, робототехническая и компьютерная реабилитация, локомоторная терапия, физиотерапевтическое и медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей и др. Реализация программы предполагает стационарный режим пребывание участников и включает первичное комплексное психолого-медико-социальное и медицинское обследование участников программы с составлением индивидуального плана сопровождения (2 дня); этап активного психолого-педагогического, дефектолого-логопедического сопровождения, культурно-средовой и медицинской реабилитации участников программы (17 дней); этап заключительного комплексного психолого-медико-социального и медицинского обследования участников программы с составлением рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению и реабилитации детей (2 дня). Общая продолжительность программы составляет 21 день.

Ключевые слова: *психодиагностика, психолого-медико-социальное сопровождение, медицинская и культурно-средовая реабилитация, реабилитационный потенциал.*

Для цитаты: *Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Потанина Е.В., Сюрина О.В., Сохрякова Е.А., Заикина Г.И., Смирнова Л.В.* Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 88–104. DOI:10.17759/bppe.2020170409

A Comprehensive Program of Psychological, Pedagogical and Medical Rehabilitation Assistance to Children Affected from Hostilities and Armed Conflicts “Andryushka”

Sergey N. Syurin
Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1317-2587, e-mail: surin2002@mail.ru

Natalya I. Makarova
Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1321-4345, e-mail: mnataliy@mail.ru

Elena V. Potanina
Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5208-90765, e-mail: alenavp07@mail.ru

Olga V. Syurina
Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8510-2089, e-mail: olgalezina@mail.ru

Elena A. Sokhryakova
Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9729-5391, e-mail: ilalyl@yandex.ru

Galina I. Zaikina
Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0726-0940, e-mail: zgalina12345@gmail.com

Lyubov V. Smirnova
Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3813-8895, e-mail: smirnovalv.cr@gmail.com

The complex program of psychological, pedagogical and medical rehabilitation assistance to children affected by military operations and armed conflicts “Andryushka” was created with the aim of providing differentiated comprehensive psychological, medical, social and rehabilitation assistance to children with disabilities from combat zones and armed conflicts. The program is distinguished by the complex nature of psychological and pedagogical support, the presence of a course of medical, cultural and environmental rehabilitation. All program participants during the day receive psychological, pedagogical and speech therapy assistance, attend master classes, cultural and leisure activities, museums and exhibition complexes, undergo comprehensive medical rehabilitation: medical examinations, medical massage, exercise therapy, balneo- and speleotherapy , mechano- and ergotherapy, vitamin therapy, robotic and computerized rehabilitation, locomotor therapy, physiotherapeutic and drug treatment in accordance with doctors’ prescriptions, etc. drawing up an individual escort plan (2 days); stage of active psychological and pedagogical, defectology and speech therapy support of cultural, environmental and medical rehabilitation of program participants (17 days); the stage of the final comprehensive psychological, medical, social and medical examination of the program participants with the preparation of recommendations for parents on the further support and rehabilitation of children (2 days). The total duration of the program is 21 days.

Keywords: *psychodiagnostics, psychological, medical and social support, medical and cultural and environmental rehabilitation, rehabilitation potential.*

For citation: Syurin S.N., Makarova N.I., Potanina E.V., Syurina O.V., Sokhryakova E.A., Zaikina G.I., Smirnova L.V. A Comprehensive Program of Psychological, Pedagogical and Medical Rehabilitation Assistance to Children Affected from Hostilities and Armed Conflicts “Andryushka”. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 88–104. DOI:10.17759/bppe.2020170409 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ Образовательный центр «Созвездие» с целью оказа-

ния дифференцированной комплексной психолого-медико-социальной и реабилитационной помощи такой категории несовершеннолетних. В период ведения боевых действий на территории Донецкой и Луганской народных республик специалисты МБОУ Образовательный центр «Созвездие» не смогли остаться безучастными и по просьбе Уполномоченного по правам человека в Московской области Е.Ю. Семеновой и советника Главы ДНР по правам детей Э.М. Федоренко разработали, апробировали и внедрили программу комплексной стационарной реабилитации детей-инвалидов, пострадавших от боевых действий.

Цель программы: создание условий для преодоления ребенком десоциализирующих влияний боевых действий и вооруженных конфликтов посредством осуществления комплексного дифференцированного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения, медицинской и культурно-средовой реабилитации в условиях стационарного пребывания.

Задачи программы:

- развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции»;
- формирование адекватной самооценки, обучение ассертивному поведению, формирование навыков уверенного поведения и толерантности;
- овладение навыками активного слушания, вербальными и невербальными средствами общения, умением согласованно работать в команде, повышение эффективности взаимодействия подростков в группе;
- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности;
- выработка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций;
- развитие импрессивной и всех компонентов экспрессивной речи, устранение нарушений устной и письменной речи, профилактика различных видов специфических расстройств развития школьных навыков;
- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам;
- улучшение качества жизни у детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), восстановление и компенсация утраченных функций посредством комплексной медицинской и культурно-средовой реабилитации.

МБОУ Образовательный центр «Созвездие» является многофункциональным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — АООП) для несовершеннолетних со специальными образовательными потребностями разных типов дизонтогенеза, от парциального когнитивного дефицита до тяжелых и множественных нарушений развития (далее — ТМНР), включая сопровождение детей с орфанными заболеваниями. В структуре центра создано и успешно функционирует 5 структурных подразделений:

- коррекционное отделение (оказание амбулаторной комплексной психолого-медико-социальной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. с ТМНР);
- школьное отделение (обучение по АООП обучающихся с нарушениями слуха и зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержками психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта);
- отделение дифференцированного и индивидуализированного обучения (обучение детей с ТМНР по индивидуальным учебным планам и специальной индивидуальной программе развития);
- медико-реабилитационное отделение (осуществление медицинского сопровождения, коррекции, абилитации и реабилитации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обращающихся за амбулаторной комплексной психолого-медико-социальной помощью, а также обучающихся в структурных подразделениях центра);
- отделение профессионально-трудовой адаптации и профессионального обучения для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов (обучение по программам предпрофессиональной и профессио-

нальной подготовки детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с формированием ключевых профессиональных компетенций по направлениям «парикмахер», «повар», «слесарь по ремонту транспортных средств», «работник клининговой службы»).

Следовательно, МБОУ Образовательный центр «Созвездие», являясь учреждением, работающим в режиме многофункциональности с позиций междисциплинарного и сетевого взаимодействия, имеет все возможности для реализации вышеуказанной программы, т.к. имеет кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы для ее реализации.

Характеристика участников программы

В реализации программы с 01.09.2019 г. по настоящее время приняло участие 3 группы детей из зон боевых действий в количестве 45 чел., в т.ч. с тяжелыми и множественными осколочными ранениями глаз, разрывами внутренних органов, парезами и параличами конечностей, посттравматической эпилепсией, генетическими заболеваниями, повреждениями позвоночника и нижних конечностей и др.

Формы реализации программы

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» реализуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Общий объем программы определяется структурой нарушений, выявленных у ребенка в ходе углубленного психолого-педагогического, дефектолого-логопедического и медицинского обследования.

Минимальная нагрузка на участника программы составляет: не менее 10 индивидуальных и 16 групповых психологических занятий, 10–16 индивидуальных или подгрупповых дефектологических занятий, 10–17 подгрупповых логопедических занятий. Объем медицинской реабилитации определяется на основании решения врачебного консилиума специалистов медико-реабилитационного отделения МБОУ Образовательный центр «Созвездие». Все тематические планы занятий, на усмотрение специалистов, реализующих мероприятия программы, могут быть уменьшены или дополнены соответствующими разделами смежных тематических планов. Например, у ребенка по результатам углубленной дефектолого-логопедической диагностики нарушений письменной речи выявлены на письме признаки аграмматической и оптической дисграфии. Следовательно, специалист может использовать для коррекции выявленных нарушений упражнения, рекомендованные для коррекции как аграмматической, так и оптической дисграфии.

Занятия проводятся индивидуально, в микрогруппах по 2 чел., в подгруппах по 4–6 чел., в группах по 8–12 чел. ежедневно в течение периода стационарного пребывания участников программы. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию. Это позволяет работать с небольшим количеством детей и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по актуальному уровню развития, зоне ближайшего развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

На диагностическом этапе при составлении программы используется следующий инструментарий

1. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрина. Красногорск, 2014. 138 с.

2. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрина. Красногорск, 2014. 148 с.
3. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно-методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики) / Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева. Красногорск, 2015. 192 с.
4. Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
5. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: методика + стимульный материал.
6. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста (комплект из 3 частей). Ж.М. Глозман.
7. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова.

Этапы реабилитационной программы

Обеспечение комплексного разноуровневого характера психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения детей, пострадавших от боевых действий, с учетом их актуального уровня и зоны ближайшего развития, с обеспечением медицинской и культурно-средовой реабилитации в условиях стационарного пребывания составляет основу настоящей программы.

Учитывая, что программа разрабатывалась для детей-инвалидов с различными типами нарушения развития, в т.ч. для детей с тяжелыми и множественными осколочными ранениями глаз, разрывами внутренних органов, парезами и параличами конечностей, посттравматической эпилепсией, генетическими заболеваниями, повреждениями позвоночника и нижних конечностей и др., одним из главных достижений данной программы является междисциплинарный характер взаимодействия специалистов. Все участники программы должны иметь возможность в течение дня получить не только психолого-педагогическую и дефектолого-логопедическую помощь, посетить разнообразные мастер-классы, культурно-досуговые мероприятия, музеи и выставочные комплексы, но и пройти комплексную медицинскую реабилитацию: осмотры врачей-специалистов (психиатр, невролог, офтальмолог, реабилитолог, педиатр, оториноларинголог, стоматолог, психотерапевт), лечебный массаж, ЛФК, бальнео- и спелеолечение, механо- и эрготерапия, витаминотерапия, робототехническая и компьютерная реабилитация, локомоторная терапия, физиотерапевтическое и медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей и др.

Разработанная и реализуемая программа включает в себя следующие **основные этапы реабилитационного сопровождения.**

I этап — первичное комплексное психолого-медико-социальное и медицинское обследование участников программы с составлением индивидуального плана сопровождения (2 дня).

II этап — активное психолого-педагогическое, дефектолого-логопедическое сопровождение культурно-средовой и медицинской реабилитации участников программы (17 дней).

III этап — заключительное комплексное психолого-медико-социальное и медицинское обследование участников программы с составлением рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению и реабилитации детей (2 дня).

На всех этапах реализации комплексной программы психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов

«Андрюшка» для ее участников осуществляется культурно-средовая реабилитация, включающая в себя проведение выездных культурно-досуговых мероприятий с посещением музеев, культурно-выставочных центров и театрализованных представлений. Общая продолжительность программы составляет 21 день.

Для сложной категории детей-инвалидов, нуждающихся в продолжении курса психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи, предусмотрена пролонгация периода пребывания в условиях специализированного психологического центра, дообследование и консультирование в федеральных лечебно-реабилитационных учреждениях, оказывающих реконструктивно-пластическую, специализированную хирургическую высокотехнологическую помощь.

Почему же программа называется «Андрюшка»? Андрюшка в числе других детей приехал на реабилитацию в центр «Созвездие»» в январе 2020 года и до настоящего времени находится у нас. История его болезни началась в 2015 г., когда в результате минометного обстрела он в одночасье стал инвалидом, получив тяжелое ранение позвоночника с повреждением спинного мозга, парализацией нижних конечностей, выпадением навыков дефекации и мочеиспускания. Уже на вокзале стало понятно, что за 21 день ребенку не помочь. Андрюшка был на лечении в разных клиниках, в т.ч. и за рубежом. Везде прогноз неблагоприятный по отношению к самостоятельному передвижению. Мы решили все-таки попробовать, начали заниматься: психолого-педагогическое и дефектолого-логопедическое сопровождение, бальнеолечение, гидрореабилитация, массаж, ЛФК, физиотерапия и миостимуляция, медикаментозная поддержка и пр. Месяцы плодотворного труда, занятия с психологами, логопедами и дефектологами, гидрореабилитация в бассейне, механотерапия и робототехническая коррекция, оперативное лечение остеомиелита седалищной кости, ежедневные перевязки, физиотерапия, лечение спонтанного перелома правой бедренной кости с остеосинтезом. Уже сегодня можно с уверенностью говорить о том, что, несмотря на все перипетии, в случае с Андрюшкой можно восстановить ходьбу. Уже сейчас он делает большие успехи в бассейне, самостоятельно плавает, с каждым днем все более активными и уверенными стали движения ног, он уже способен отталкиваться ногами от бортика бассейна, увеличилась амплитуда и сила в ногах, восстанавливается объем мышечной ткани на бедрах и голенях. Безусловно, у него еще долгий путь по восстановлению, но мы на правильном пути.

Сама программа является уникальной по объемам и видам оказываемой помощи, благодаря применению технологий междисциплинарного подхода и сетевого принципа позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка, нуждающегося в дифференцированном сопровождении.

Реализация мероприятий программы способствует преодолению ребенком десоциализирующих влияний боевых действий и вооруженных конфликтов посредством осуществления комплексного дифференцированного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения, медицинской и культурно-средовой реабилитации в условиях стационарного пребывания.

У участников программы:

- происходит развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции»;
- формируется адекватная самооценка, навыки активного слушания, уверенного и ассертивного поведения, толерантности;
- развиваются вербальные и невербальные средства общения, умение согласованно работать в команде;
- повышается эффективность межличностного взаимодействия;
- снижается уровень ситуативной и личностной тревожности;
- происходит выработка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций;
- развивается понимание обращенной речи и всех компонентов экспрессивной речи;

- уменьшается степень проявления различных видов специфических расстройств развития школьных навыков и ликвидируются пробелы знаний по учебным предметам.

Дополнительными критериями оценки достижения планируемых результатов являются следующие показатели соматического статуса участников программы.

Антропометрические показатели

№	Критерий	Показатели
1	Рост	Увеличение роста (при низких показателях ростовых характеристик)
2	Вес	Устранение дефицита массы тела / уменьшение веса при ожирении
3	АД	Нормализация показателей артериального давления в соответствии с нормативными возрастными показателями
4	Пульс	Нормализация показателей пульса в соответствии с нормативными возрастными показателями
5	ЧДД	Нормализация показателей ЧДД в соответствии с нормативными показателями
6	Динамометрия	Увеличение силы мышечного сокращения
7	Окружность головы	Увеличение окружности головы
8	Окружность грудной клетки	Увеличение окружности грудной клетки

Распорядок дня участников комплексной программы психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка»

№	Наименование мероприятия	Время
1	Подъем. Пробуждение. Утренний туалет	08:00 — 08:30
2	Утренняя гимнастика. ЛФК	08:30 — 09:00
3	Завтрак	09:00 — 09:15
4	Реализация мероприятий программы комплексного психолого-медико-социального сопровождения. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	09:15 — 11:30
5	Реализация программы медицинской реабилитации: спелеолечение, механотерапия, локомоторная терапия, медицинский массаж, бальнеолечение и гидрореабилитация, физиотерапевтическое лечение. Прием кислородных коктейлей	11:30 — 13:45
6	Обед	13:45 — 14.00
7	Тихий час	14:00 — 15:15
8	Полдник	15:15 — 15:30
9	Клубный час «Если друг не смеется, ты зажги ему солнце»	15:30 — 17:00
10	Культурно-досуговые мероприятия. Просмотр мультфильмов	17:00 — 18:30
11	Ужин	18:30 — 18:45

12	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры. Свободное время	19:00 — 21:00
13	Сонник	21:30 — 21:45
14	Вечерний туалет. Отход ко сну	21:45 — 22:00
15	Медикаментозное сопровождение по назначению врача-специалиста	в течение дня

Объем специализированной помощи в рамках реализации комплексной программы психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка»

№	Наименование услуги	Кол-во	Категория получателей
Проживание			
1	Проживание	21 день	все участники
2	Усиленное 5-разовое питание	21 день	все участники
Медицинская реабилитация			
3	С-витаминизация блюд	21 день	все участники
4	Витаминотерапия	10 дней	все участники
5	Профилактическая дегельминтизация	однократно	все участники
6	Спелеолечение	15 процедур	все участники
7	Эрготерапия	15 процедур	по назначению врача-специалиста
8	Иппотерапия	15 процедур	по назначению врача-специалиста
9	Виброплатформа	15 процедур	по назначению врача-специалиста
10	Локомоторная терапия	10 процедур	по назначению врача-специалиста
11	ЛФК	20 процедур	все участники
12	Медицинский массаж	10 процедур	по назначению врача-специалиста
13	Бассейн	20 процедур	все участники
14	Гидрореабилитация	15 процедур	по назначению врача-специалиста
15	Кислородные коктейли	15 процедур	все участники
16	Магнитотерапия	10 процедур	по назначению врача-специалиста
17	Дарсонваль	10 процедур	по назначению врача-специалиста
18	УВЧ	10 процедур	по назначению врача-специалиста
19	Светолечение	10 процедур	по назначению врача-специалиста

20	Миостимуляция	10 процедур	по назначению врача-специалиста
21	Механомассаж стоп	10 процедур	по назначению врача-специалиста
22	Озокеритолечение	10 процедур	по назначению врача-специалиста
23	Парафинотерапия	10 процедур	по назначению врача-специалиста
24	Транскраниальная микрополяризация	10 процедур	по назначению врача-специалиста
25	Транскраниальная электростимуляция	10 процедур	по назначению врача-специалиста
26	Динамическая магнитно-лазерная стимуляция головного мозга (транскраниально)	10 процедур	по назначению врача-специалиста
27	Динамическая магнитно-лазерная стимуляция спинного мозга (трансвертебрально)	10 процедур	по назначению врача-специалиста
28	Электросон	10 процедур	по назначению врача-специалиста
29	Осмотр врача-психиатра	2 (первичный и динамический)	все участники
30	Осмотр врача-стоматолога	1 (первичный)	все участники
31	Осмотр врача-оториноларинголога с аудио- и тимпанометрией	1 (первичный)	все участники
32	Осмотр врача-реабилитолога	2 (первичный и динамический)	все участники
33	Осмотр врача-офтальмолога с проведением биомикроскопии, остроты зрения, авторефрактометрии и периметрии	1 (первичный)	все участники
34	Осмотр врача-педиатра	5 (первичный и динамические)	все участники
35	Осмотр врача-невролога	2 (первичный и динамический)	все участники
36	Осмотр врача-психотерапевта	2 (первичный и динамический)	все участники
37	Электрокардиография	2 (первичный и динамический)	все участники
38	Электроэнцефалография	2 (первичный и динамический)	все участники
39	Измерение антропометрических показателей	2 (первичный и динамический)	все участники
40	Медикаментозное сопровождение по назначению врачей-специалистов	по назначению врача-специалиста	по назначению врача-специалиста

41	Проведение дополнительных инструментальных и диагностических процедур	по мере необходимости	по назначению врача-специалиста
Программа психолого-медико-социального сопровождения			
42	Углубленное психолого-педагогическое обследование познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка	2 (первичное и динамическое)	все участники
43	Углубленное дефектологическое обследование познавательной сферы и учебных навыков	2 (первичное и динамическое)	все участники
44	Углубленное логопедическое обследование уровня сформированности речевых навыков, выявление специфических расстройств развития учебных навыков	2 (первичное и динамическое)	все участники
45	Курс индивидуальной психолого-педагогической коррекции	17 занятий	все участники
46	Курс индивидуальной дефектологической коррекции	17 занятий	все участники
47	Курс индивидуальной логопедической коррекции	17 занятий	все участники
48	Курс группового тренингового сопровождения	17 занятий	все участники
Культурно-средовая реабилитация			
49	Посещение мастер-классов	21 день	все участники
50	Кружковые занятия	21 день	все участники
51	Выездные культурно-досуговые мероприятия, экскурсионная деятельность	не менее 5	все участники, по отдельному плану
52	Посещение библиотеки. Чтение художественной литературы	21 день	все участники

Задачи и направления медицинской реабилитации

Основная цель медицинской реабилитации — улучшение качества жизни людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, то есть восстановление или компенсация утраченных функций, преодоление болевого синдрома, психологическая помощь. Медицинская реабилитация — сложное понятие, которое включает в себя разнообразные направления работы и состоит из ряда этапов.

Этапы медицинской реабилитации.

I этап — диагностический — состоит из консультативных приемов врачей-специалистов, антропометрии, динамометрии, ЭЭГ, ЭКГ и т.д. Консилиум врачей-специалистов (педиатра, невролога, психиатра, психотерапевта, офтальмолога, оториноларинголога и реабилитолога) проводит осмотр ребенка и разрабатывает план медицинской реабилитации.

II этап — реабилитационный — заключается непосредственно в осуществление рекомендованного консилиумом плана медицинских реабилитационных мероприятий.

III этап — заключительный / динамический — подразумевает под собой повторное обследование ребенка всеми врачами-специалистами с целью оценки полученных результатов (динамики) в ходе реабилитации.

Характеристика этапов медицинской реабилитации

№	Наименование этапа	Проводимые мероприятия	Кол-во
1	Диагностический	Осмотр врача-психиатра	1
		Осмотр врача-стоматолога	1
		Осмотр врача-оториноларинголога	1
		Осмотр врача-реабилитолога	1
		Осмотр врача-офтальмолога	1
		Осмотр врача-педиатра	1
		Осмотр врача-невролога	1
		Осмотр врача-психотерапевта	1
		Электрокардиография	1
		Электроэнцефалография	1
		Измерение антропометрических показателей	1
		Динамометрия	1
		Пульсоксиметрия	1
		Проведение дополнительных инструментальных и диагностических процедур	по назначению врача-специалиста
		Составление реабилитационного маршрута для обследуемого	1 (возможна корректировка в процессе реализации)
2	Реабилитационный	Реализация методов медицинской реабилитации	согласно реабилитационного маршрута
3	Заключительный	Динамический осмотр врача-психиатра	1
		Динамический осмотр врача-стоматолога	1
		Динамический осмотр врача-оториноларинголога	1
		Динамический осмотр врача-реабилитолога	1
		Динамический осмотр врача-офтальмолога	1
		Динамический осмотр врача-педиатра	1
		Динамический осмотр врача-невролога	1
		Динамический осмотр врача-психотерапевта	1
		Электрокардиография	1
		Электроэнцефалография	1
		Измерение антропометрических показателей	1

		Динамометрия	1
		Пульсоксиметрия	1
		Оформление медицинского заключения по результатам реализации реабилитационного маршрута с дальнейшими рекомендациями.	1

Методы и средства медицинской реабилитации детей: для того чтобы реабилитация прошла успешно и принесла положительные результаты, необходимы совместные усилия множества специалистов, поскольку сочетание методов может быть гораздо эффективнее, чем применение одного какого-то способа восстановления. План реабилитационных мероприятий составляется индивидуально и нередко включает в себя следующие процедуры.

1. ЛФК. Лечебная физкультура показана практически при всех видах травм и заболеваний, ограничивающих подвижность. К особенно хорошим результатам могут привести занятия на специальных тренажерах (так называемая механотерапия). ЛФК позволяет осторожно прорабатывать отдельные мышцы и суставы, не перегружая их, развивать координацию и чувство равновесия, восстанавливать двигательную активность и точность движений.

2. Эрготерапия. Разновидность лечебной физкультуры, цель которой — восстановить навыки самообслуживания, выработать конкретный алгоритм для выполнения не абстрактных, а обычных повседневных действий, необходимых в быту.

3. Физиотерапия. Физиотерапия включает в себя десятки лечебных методик, основанных на воздействии таких физических факторов, как магнитные поля, ультразвук, электричество, а также водолечение и различные прогревания. Физиотерапевтические методы значительно ускоряют процесс восстановления тканей, улучшают кровообращение, снимают отеки и болезненные ощущения.

4. Массаж. Играет огромную роль в программе реабилитации инвалида, помогает поддерживать мышцы в тонусе и предотвращать появление пролежней, если пациент вынужден долгое время проводить в одном положении. Кроме того, массаж улучшает кровообращение и ускоряет обменные процессы.

5. Психотерапия. Инвалидность — тяжелое испытание для человека. Апатия, плохое настроение, ангедония и даже депрессия — частые спутники инвалидности, и справиться с ними своими силами подчас просто невозможно. Психотерапия не только помогает принять текущее положение вещей, но и позволяет пациенту определить цели и задачи, оценить свои возможности и перспективы, найти в себе силы для борьбы с болезнью. Положительные результаты зачастую дает групповая терапия, ведь человеку важно понимать, что он не один и его проблема не уникальна.

Основные принципы медицинской реабилитации в рамках учреждения:

- индивидуально-дифференцированный подход к каждому пациенту;
- максимально раннее начало проведения реабилитационных мероприятий (РМ);
- комплексность использования всех доступных и необходимых РМ, имеющихся в учреждении;
- индивидуализация программы реабилитации;
- этапность реабилитации;
- непрерывность и преемственность на протяжении всех этапов реабилитации;
- социальная направленность РМ;
- использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации.

В учреждении обеспечивается мультидисциплинарный подход к осуществлению реабилитационных мероприятий.

Мультидисциплинарный подход к осуществлению реабилитационных мероприятий — это применение комплекса мер медицинского, педагогического, профессионального и социального характера при взаимодействии специалистов различного профиля, включая различные виды помощи по преодолению последствий заболевания, изменению образа жизни, снижению воздействия факторов риска с целью определения цели реабилитации, необходимости и достаточности, продолжительности, последовательности и эффективности участия каждого специалиста в каждый конкретный момент времени течения реабилитационного процесса.

Реабилитационная мультидисциплинарная бригада (МДБ) определяет индивидуальную программу реабилитации пациента, осуществляет текущее медицинское наблюдение и проведение комплекса реабилитационных мероприятий.

Мультидисциплинарный подход осуществляется членами МДБ, включающей:

- врачей — педиатра, психиатра, психотерапевта, невролога, офтальмолога, оториноларинголога, врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врача-физиотерапевта;
- средний медицинский персонал — медицинских сестер по лечебной физкультуре, гидрореабилитации, физиотерапии, лечебному массажу, вакцинотерапии и профилактике и пр.;
- специалистов, осуществляющих контроль безопасности и эффективности проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с порядками оказания специализированной медицинской помощи.

Литература

1. *Агеева И.А.* Успешный учитель. Тренинговые и коррекционные программы. СПб: Речь, 2007. 208 с.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. 363 с.
3. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2007. 271с.
4. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. Изд.: Питер, 2008. 398 с.
5. *Вачков И.В.* Психология тренинговой работы. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
6. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось — 89, 2007. 256 с.
7. *Воробьева О.Я.* Коммуникативные технологии в школе. М.: Учитель, 2008. 144 с.
8. *Емельянова Е.В.* Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб: Речь, 2008. 336с.
9. *Кови С. Р.* Семь навыков высокоэффективных людей. М., 2006. 396 с.
10. *Кори Дж.* Техники групповой психотерапии. СПб, 2001. 320 с.
11. *Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.* Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1999. 192 с.
12. *Ли Д.* Практика группового тренинга. СПб: Питер, 2001. 224 с.
13. *Лидерс А.Г.* Психологический тренинг с подростками. М.: Академия, 2004. 256 с.
14. *Макартычева Г.И.* Тренинги для подростков и их родителей. СПб: Речь 2007. 368 с.
15. *Прутченков А.С.* Школа жизни. Методические разработки социально-психологических тренингов. М., 2000. 192 с.
16. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2011. 2280 с.
17. *Рязанова Д.В.* Тренинг с подростками: С чего начать?: Пособие для психолога и педагога. 2003. 138 с.
18. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / Под ред. А.Ф. Шадуры. СПб: Речь, 2005. 176 с.
19. *Федосенко Е.В.* Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. СПб: Речь, 2008. 192с.
20. *Харт Л.* Из гусеницы в бабочку. Три ступени личностного роста. СПб: Питер, 1997. 192 с.

21. *Юдина И.Г.* Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу. М.: АРКТИ, 2007. 64 с.

References

1. Ageeva I.A. Uspeshnyi uchitel’. Treningovye i korrektsionnye programmy. Saint-Petersburg: Rech’, 2007. 208 p. (In Russ.).
2. Andreeva G.M. Sotsial’naya psikhologiya. Moscow: Aspekt Press, 2010. 363 p. (In Russ.).
3. Ann L.F. Psikhologicheskii trening s podrostkami. Saint-Petersburg: Piter, 2007. 271 p. (In Russ.).
4. Bozhovich L.I. Lichnost’ i ee formirovanie v detskom vozraste. Saint-Petersburg: Piter, 2008. 398 p. (In Russ.).
5. Vachkov I.V. Psikhologiya treningovoi raboty. Moscow: Eksmo, 2007. 416 p. (In Russ.).
6. Vachkov I.V. Osnovy tekhnologii gruppovogo treninga. Psikhotekhniki. Moscow: Os’ — 89, 2007. 256 p. (In Russ.).
7. Vorob’eva O. Ya. Kommunikativnye tekhnologii v shkole. Moscow: Uchitel’, 2008. 144 p. (In Russ.).
8. Emel’yanova E. V. Psikhologicheskie problemy sovremennogo podrostka i ikh reshenie v treninge. Saint-Petersburg: Rech’, 2008. 336 p. (In Russ.).
9. Covey S. R. Sem’ navykov vysokoeffektivnykh lyudei = The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic. Moscow, 2006. 396 p. (In Russ.).
10. Corey G. Tekhniki gruppovoi psikhoterapii. Saint-Petersburg, 2001. 320 p. (In Russ.).
11. Krivtsova S.V., Mukhamatulina E.A. Trening: navyki konstruktivnogo vzaimodeistviya s podrostka-mi. Moscow, 1999. 192 p. (In Russ.).
12. Leigh D. Praktika gruppovogo treninga = The Group trainer's handbook. Saint-Petersburg: Piter, 2001. 224 p. (In Russ.).
13. Liders A.G. Psikhologicheskii trening s podrostkami. Moscow: Akademiya, 2004. 256 p. (In Russ.).
14. Makartycheva G.I. Treningi dlya podrostkov i ikh roditelei. Saint-Petersburg: Rech’ 2007 g. 368 p. (In Russ.).
15. Prutchenkov A.S. Shkola zhizni. Metodicheskie razrabotki sotsial’no-psikhologicheskikh treningov. Moscow, 2000. 192 p. (In Russ.).
16. Bodalev A.A. (ed.). Psikhologiya obshcheniya. Entsiklopedicheskii slovar’. Moscow: Kogito-Tsentr, 2011. 2280 p. (In Russ.).
17. Ryazanova D.V. Trening s podrostkami: S chego nachat’?: Posobie dlya psikhologa i pedagoga. 2003. 138 p. (In Russ.).
18. Shadura A.F. (ed.). Trening zhiznennykh navykov dlya podrostkov s trudnostyami sotsial’noi adaptatsii. Saint-Petersburg: Rech’, 2005. 176 p. (In Russ.).
19. Fedosenko E.V. Psikhologicheskoe soprovozhdenie podrostkov. Sistema raboty, diagnostika, treningi. Saint-Petersburg: Rech’, 2008. 192 p. (In Russ.).
20. Hart L. Iz gusenitsy v babochku. Tri stupeni lichnostnogo rosta. Saint-Petersburg: Piter, 1997. 192 p. (In Russ.).
21. Yudina I.G. Kogda ne znaesh’, kak sebya vesti... Trening ustoichivosti podrostkov k kommunikativnomu stressu. Moscow: ARKTI, 2007. 64 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Сюрин Сергей Николаевич

директор, педагог-психолог, социальный педагог, Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1317-2587, e-mail: surin2002@mail.ru

Макарова Наталья Ильинична
заместитель директора по диагностической и коррекционной работе, педагог-психолог, Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1321-4345, e-mail: mnataliy@mail.ru

Потанина Елена Владимировна
педагог-психолог, Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5208-90765, e-mail: alenavp07@mail.ru

Сюрина Ольга Васильевна
заместитель директора по организации деятельности ПМПК, учитель-дефектолог, Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8510-2089, e-mail: olgalezina@mail.ru

Сохрякова Елена Алексеевна
учитель-дефектолог, Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9729-5391, e-mail: ilalyl@yandex.ru

Заикина Галина Ивановна
учитель-логопед, Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0726-0940, e-mail: zgalina12345@gmail.com

Смирнова Любовь Валентиновна
заведующий медико-реабилитационным отделом, Образовательный центр «Созвездие» (МБОУ Образовательный центр «Созвездие»), г. Красногорск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3813-8895, e-mail: smirnovalv.cr@gmail.com

Information about the authors

Sergey N. Syurin
Director, Teacher-Psychologist, Social Educator, Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1317-2587, e-mail: surin2002@mail.ru

Natalya I. Makarova
Deputy Director for Diagnostic and Corrective Work, Teacher-Psychologist, Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1321-4345, e-mail: mnataliy@mail.ru

Elena V. Potanina
Teacher-Psychologist, Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5208-90765, e-mail: alenavp07@mail.ru

Olga V. Syurina
Deputy Director for organizing the Activities of the Psychological, Medical and Pedagogical Commission, Teacher-Defectologist, Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8510-2089, e-mail: olgalezina@mail.ru

Elena A. Sokhryakova
Teacher-Defectologist, Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9729-5391, e-mail: ilalyl@yandex.ru

Galina I. Zaikina
Teacher — Speech Therapist, Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0726-0940, e-mail: zgalina12345@gmail.com

Lyubov V. Smirnova
Head of the Medical and Rehabilitation Department, Educational Center “Sozvezdiye”, Krasnogorsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3813-8895, e-mail: smirnovalv.cr@gmail.com

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 105–111
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170410
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 105–111
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170410
ISSN: 2658-3100 (online)

Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством

Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года

Сенник Л.В.

Региональный центр развития профессиональных компетенций (ОГБУДПО «РЦРПК»), г. Томск, Российская Федерация

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1967-5038, e-mail: mila.sennik@gmail.com

Михеева И.В.

Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг (ОГБПОУ «КИПТСУ»), г. Томск, Российская Федерация

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1024-3167, e-mail: 1-77777@mail2000.ru

Программа-проект «Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года» содействует организации, систематизации и развитию деятельности психологических служб в системе профессионального образования Томской области. В системе профессионального образования Томской области на сегодняшний день осуществляют свою деятельность социально-психологические службы, службы медиации, службы примирения, службы психологического сопровождения и др., куда входит достаточно узкий круг специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги). Программа-проект реализуется по следующим направлениям: психологическое, социальное, образовательное. Важное преимущество программы-проекта состоит в возможности создания модели профессионального психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях и ее интеграции в деятельность психологических служб профессиональных образовательных организаций Томской области.

Ключевые слова: *психологическая служба, развитие психологической службы в системе образования, педагоги-психологи, психологическая помощь, систематизация, система профессионального образования.*

Для цитаты: *Сенник Л.В., Михеева И.В.* Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 105–111. DOI:10.17759/bppe.2020170410

© МГППУ
CC BY-NC Л.В. Сенник, И.В. Пинигина

Organization and Development of Psychological Services in the Vocational Education System of the Tomsk Region for the Period up to 2025

Lyudmila V. Sennik
Regional Center for the Development of Professional Competencies, Tomsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1967-5038, e-mail: mila.sennik@gmail.com

Irina V. Mikheeva
College of Food Industry, Trade and Services, Tomsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1024-3167, e-mail: 1-77777@mail2000.ru

The program-project "Organization and development of psychological services in the system of professional education of the Tomsk region for the period up to 2025" promotes the organization, systematization and development of the activities of psychological services in the system of professional education in the Tomsk region. In the system of professional education of the Tomsk region today, the activities of social and psychological services, mediation services, reconciliation services, psychological support services and others, which include a fairly narrow circle of specialists (educational psychologists, social educators). The program-project is being implemented in the following areas: psychological, social, educational. An important advantage of the program-project is the possibility of creating a model of professional psychological and pedagogical support of participants in the educational process in professional educational organizations and its integration into the activities of psychological services of professional educational organizations of the Tomsk region.

Keywords: *psychological service, development of psychological service in the education system, pedagogical psychologists, psychological assistance, systematization, vocational education system.*

For citation: Sennik L.V., Mikheeva I.V. Organization and Development of Psychological Services in the Vocational Education System of the Tomsk Region for the Period up to 2025. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 105–111. DOI:10.17759/bppe.2020170410 (In Russ.).

Описание целей и задач программы

Цель программы: создание модели профессионального психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях и ее интеграция в деятельность психологических служб профессиональных образовательных организаций.

Задачи программы:

- разработка и реализация модели психологической службы ПОО; совершенствование нормативной, учебно-методической, организационно-управленческой, диагностической и информационной базы психологических служб;

- повышение уровня профессионального роста педагогов-психологов;
- оказание доступной и эффективной профессиональной психологической помощи участникам образовательного процесса в ПОО;
- совершенствование материально-технической базы.

Отличительные особенности программы

Образовательные ресурсы: методическое обеспечение (пособия профессиональной направленности, журналы, диагностический инструментарий), интернет-ресурсы.

Кадровые ресурсы: научные руководители, методисты, преподаватели психологических дисциплин, педагоги-психологи.

Социальный ресурс: сотрудничество, ответственность, компетентность.

В рамках реализации программы предполагается межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, общественными организациями:

- Федеральный центр психологической службы (участие во всероссийских и международных конференциях, повышение профессионального уровня специалистов психологических служб через вебинары, семинары, методические рекомендации и др., участие во всероссийских конкурсах);
- Региональный ресурсный центр оказания психологической помощи (обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации специалистов психологических служб, участие в сетевых площадках, ежегодное участие для обмена опытом в «Неделе психологии», участие в региональных этапах всероссийских конкурсов, индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности специалистов психологических служб, супервизорские встречи специалистов психологических служб, участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях регионального уровня);
- МАУ ЦПСА «Семья» (психологические консультации для обучающихся и родителей, проведение семейных консультаций, проведение семинаров для преподавателей, кураторов);
- ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь», ТОРОО «ПроЗдоровье», Фонд «АнтиСПИД» (видеолектории, информационные беседы, информационные палатки);
- ОГБУЗ «ТОНД» (информационные беседы).

В настоящее время выпускник профессионального образовательного учреждения должен иметь не только базу знаний, умений и навыков, но и быть психологически подготовленным к будущей трудовой деятельности: уметь работать в режиме многозадачности, быть стрессоустойчивым, коммуникабельным, эмпатичным и др. Образовательная среда должна развивать не только профессиональные компетенции студентов, но и их личностные особенности. Психологическая служба осуществляет необходимое психологическое сопровождение участников образовательного процесса, а именно: решает задачи по созданию психологической безопасности образовательного процесса, поддержанию психического здоровья его участников, развитию личности в среде.

Обучающиеся ПОО сталкиваются с такими проблемами, как профессиональное и личностное самоопределение, решая которые могут встречаться с чувством одиночества, эмоциональными расстройствами, потерей смысла жизни, утратой ведущей цели, снижением мотивации учебно-профессиональной деятельности, падением уровня притязаний. Последствия этого самые различные: нежелание осваивать профессию, разрыв дружеских связей, уход в себя, появление зависимостей и даже суицид.

В последнее время лишь 10–15% студенческой популяции могут считаться полностью здоровыми. Хронические соматические заболевания провоцируют возникновение психологического

дискомфорта, действуя как дезадаптирующий или психотравмирующий фактор, затрудняющий процесс обучения.

Все это подчеркивает значимость психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

В ПОО Томска и Томской области был проведен мониторинг состояния психологических служб, который показал, что в большинстве профессиональных образовательных организаций отмечается:

- недостаточная разработанность нормативной правовой базы деятельности педагога-психолога;
- неравномерность уровня и качества оказания профессиональной психологической помощи, применения диагностического инструментария;
- отсутствие необходимого количества педагогов-психологов;
- отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы психологических службы;
- несформированность единой системы взаимодействия при оказании профессиональной психологической помощи в профессиональных образовательных организациях.

Этапы реализации программы

Программа включает в себя 3 этапа: организационный, деятельностный и аналитический.

Содержание программы

I этап — организационный.

1. Изучение нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической службы.

2. Издание Приказа о создании психологической службы.

3. Разработка и утверждение Положения о психологической службе.

4. Информирование участников образовательного процесса ПОО о направлениях работы психологической службы.

II этап — деятельностный.

1. Запуск и работа психологической службы по направлениям.

2. *Пропедевтическое направление:* эта деятельность направлена на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса ПОО. В рамках направления реализуется следующее:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности личности;
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей);
- участие обучающихся ПОО в различных мероприятиях (конкурсах, конференциях, олимпиадах) в течение учебного года.

3. *Диагностическое направление:* эта деятельность направлена на изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся ПОО. Среди задач, которые реализуются в рамках данного направления работы, можно выделить следующие:

- проведение диагностического минимума со студентами нового набора;
- мониторинг развития профессионально значимых качеств студентов и их социально-психологической зрелости;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- изучение особенностей психологического климата в учебных студенческих группах, а также внутригруппового статуса и социальных ролей студентов в группах.

4. *Консультативное направление:* эта деятельность направлена на психологическую помощь обучающимся, их родителям, законным представителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования. Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, осуществляемый, в первую очередь, для обеспечения необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для адекватной социально-психологической адаптации. Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- профориентационное консультирование обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, которые находятся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Основные условия консультативного взаимодействия — это безоценочное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя в той степени, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

5. *Профилактическое направление:* эта деятельность направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ПОО, а также создание психологических условий, максимально благоприятных для развития. Среди задач, которые реализуются в рамках данного направления работы, можно выделить следующие:

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов образовательного учреждения;
- организация и проведение семинаров, мероприятий для кураторов и преподавателей по вопросам психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии
- предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам, а также другим специалистам, с целью профилактики эмоционального / профессионального выгорания;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проведение профилактических мероприятий (беседы, видеолектории, информационные палатки и т.д.) для снижения девиантного и асоциального поведения.

6. *Коррекционно-развивающее направление:* эта деятельность направлена на создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всех нуждающихся обучающихся ПОО через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, наблюдений кураторов, педагогов, а также на основании результатов диагностических мероприя-

тий выделяет группы обучающихся, которые нуждаются в коррекционной поддержке по следующим направлениям:

- коррекция межличностных отношений обучающихся в группах;
- содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся;
- содействие в определении жизненных планов обучающихся, в прояснении временной перспективы, в личностном и профессиональном самоопределении;
- проведение тренингов разной направленности в течение учебного года.

7. *Методическое направление:* эта деятельность направлена на накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования.

Реализация данного направления обеспечивает педагогов-психологов необходимыми материалами для проведения диагностической, коррекционной и других видов работ.

Все перечисленные направления реализуются на основании этических принципов деятельности психолога:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалификационной пропаганды психологии;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

III этап — аналитический.

1. Заключительный мониторинг деятельности психологических служб в ПОО.

2. Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы по направлениям в СПО.

Литература

1. *Васильева И.В.* Организация психологических служб. Учебное пособие: Монография. М.: Флинта, 2013. 143 с.
2. *Леонтьева В.Л.* Психология: Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт. 2019. 152 с.
3. Психология образования: лучшие практики работы с детством. XV Международная научно-практическая конференция. Москва, 20–22 ноября 2019 года: Сборник материалов. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. 202 с.
4. Распоряжение ДПО ТО от 13.08.2019 г. № 277 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития психологических служб в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // ТОИПКРО. URL: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/Rasporyazhenie_ob_utverzhdenii_Plana_meropriyatij_po_realizaczii_konczenczii_razvitiya_psixologicheskoj_sluzhby__v_sisteme_obrazovaniya_Tomskoj_oblasti_na_period_do_2025_goda.pdf (дата обращения: 25.09.2020).
5. *Чиркова Т.И.* Методологические основы психологии: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. 416 с.
6. *Юркова Н.В.* Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС. М.: Учитель, 2018. 110 с.

References

1. Vasil'eva I.V. Organizatsiya psikhologicheskikh sluzhb. Uchebnoe posobie: Monografiya. Moscow: Flinta, 2013. 143 p. (In Russ.).
2. Leont'eva V. L. Psikhologiya: Uchebnoe posobie dlya SPO. Moscow: Yurait. 2019. 152 p.
3. Psikhologiya obrazovaniya: luchshie praktiki raboty s detstvom. XV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. Moskva, 20–22 noyabrya 2019 goda: Sbornik materialov. Moscow: FGBOU VO MGPPU Publ., 2019. 202 p. (In Russ.).
4. Rasporyazhenie DPO TO ot 13.08.2019 g. No. 277 "Ob utverzhdenii Plana meropriyatii po realizatsii kontseptsii razvitiya psikhologicheskikh sluzhb v sisteme professional'nogo obrazovaniya Tomskoi oblasti na period do 2025 goda" [Elektronnyi resurs]. *TOIPKRO.* Available at: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/pip/Rasporyazhenie_ob_utverzhdenii_Plana_meropryatij_po_realizaczii_konczenczii_razvitiya_psixologicheskoj_sluzhby__v_sisteme_obrazovaniya_Tomskoj_oblasti_na_period_do_2025_goda.pdf (Accessed 25.12.2020). (In Russ.).
5. Chirkova T.I. Metodologicheskie osnovy psikhologii: Uchebnoe posobie. Moscow: Vuzovskii uchebnik, 2017. 416 p. (In Russ.).
6. Yurkova N.V. Organizatsiya i razvitie psikhologicheskoi sluzhby v aspekte FGOS. Moscow: Uchitel', 2018. 110 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Сенник Людмила Викторовна
методист, Региональный центр развития профессиональных компетенций (ОГБУДПО «РЦРПК»), г. Томск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1967-5038, e-mail: mila.sennik@gmail.com

Михеева Ирина Валентиновна
педагог-психолог, Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг (ОГБПОУ «КИПТСУ»), г. Томск, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1024-3167, e-mail: 1-77777@mail2000.ru

Information about the authors

Lyudmila V. Sennik
Methodologist, Regional Center for the Development of Professional Competencies, Tomsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1967-5038, e-mail: mila.sennik@gmail.com

Irina V. Mikheeva
Teacher-Psychologist, College of the Food Industry, Trade and Services, Tomsk, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1024-3167, e-mail: 1-77777@mail2000.ru

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 112–119
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170411
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 112–119
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170411
ISSN: 2658-3100 (online)

Психология самоопределения личности в образовании и профессии

Обоснование психологической помощи в изменении отношения подростков к значимым другим

Севостьянов Ю.О.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ФГБОУ ВО ВГСПУ); Волгоградская государственная академия последипломного образования (ГАУ ДПО ВГАПО), г. Волгоград, Российская Федерация

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9643-3836, e-mail: stingrey2005@gmail.com

В статье приводится описание опыта организации психологической помощи в изменении отношения подростков к значимым другим. В процессе социально-психологического экспериментирования как ведущей деятельности подростка рассматривается становление отношений к значимым другим. Автором на основе проведенного эмпирического исследования выделены этапы консультативного процесса, направленного на инициацию поддержки осознания подростком собственной системы конструктов. Результатом данного процесса предполагается реконструкция отношения подростка к значимому другому через прояснение подростком сходства и различий в психологических особенностях между ним и другим человеком.

Ключевые слова: *подросток, отношение, значимый другой, идентификация, система конструктов, помощь в построении отношений.*

Для цитаты: *Севостьянов Ю.О.* Обоснование психологической помощи в изменении отношения подростков к значимым другим [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 112–119. DOI:10.17759/bppe.2020170411

Substantiation of Psychological Assistance in Changing the Attitude of Adolescents to Significant Others

Yuriy O. Sevostianov

Volgograd State Social and Pedagogical University; Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9643-3836, e-mail: stingrey2005@gmail.com

© МГППУ
CC BY-NC Ю.О. Севостьянов

The article describes the experience of organizing psychological assistance in changing the attitude of adolescents to significant others. In the process of socio-psychological experimentation, the formation of relationships with significant others is considered as the leading activity of a teenager. The author, on the basis of the conducted empirical research, highlighted the stages of the consultative process aimed at initiating support for the adolescent's awareness of his own system of constructs. The result of this process is to reconstruct the adolescent's attitude to a significant other through the adolescent's clarification of the similarities and differences in psychological characteristics between him and the other person.

Keywords: *adolescent, attitude, significant other, identification, construct system, assistance in building relationships.*

For citation: Sevostianov Yu.O. Substantiation of Psychological Assistance in Changing the Attitude of Adolescents to Significant Others. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 112–119. DOI:10.17759/bppe.2020170411 (In Russ.).

Подростковый возраст является ключевым в развитии отношений к окружающим людям. В этом возрасте происходит перестройка всей социальной ситуации развития подростка. Начало этой перестройки, существенных изменений во внутреннем мире подростка лежит в формировании субъектности как процессе, в котором ребенок начинает воспринимать свою личность как главный инструмент решения всех жизненных задач. В первую очередь — это необходимость построения осознанных продуктивных отношений с другими людьми. Так, А.В. Жилинская выстраивание ответственных и доверительных отношений с людьми представляет как одну из задач подросткового возраста. Изменились внешние проявления психологического неблагополучия у подростков: если раньше оно выражалось во внешней конфликтности, то сейчас — в дистанцировании подростка от окружения и «уходе» в Интернет. Основным направлением работы с такими подростками должна стать интеграция их в общество [1, с. 11]. Сформировавшиеся в отрочестве способности усваивать принципы, образцы, эталоны действия взрослых имеют тенденцию распространяться за рамки школьных предметов. Самая доступная для детей область приложения их новых способностей — это собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Именно в начале подросткового возраста интенсивное общение, сознательное экспериментирование с собственными отношениями к другим людям (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни [6]. Но современная реальность такова, что структура отношений подростков претерпевает серьезные изменения, часто в негативную сторону. В частности, это связано с развитием компьютерной сети Интернет, погружение в которую приводит к тому, что подростки стали менее устойчивыми в своих контактах с другими людьми, снизился уровень привязанности подростка, принадлежности к конкретной группе, компании [8, с. 3]. Также появление компьютера и Интернета изменило жизнь семьи, усилило социальную изоляцию членов семьи друг от друга. Изменился процесс сепарации подростка от родительской семьи, многие молодые люди начинают теперь самостоятельную жизнь позже, традиционные для подросткового возраста конфликтные демарши перенесены на послешкольный период жизни [там же, с. 5].

А.А. Реан и Я.Л. Коломинский выделяют две системы отношений, реализующихся в педагогическом процессе. С одной стороны, система отношений в классе (как между учениками и учителями, так и между учениками) сознательно строится педагогами, воспитателями. Эту основанную

на деловом сотрудничестве систему отношений, которую выстраивают педагоги и которой они стремятся управлять, авторы называют системой отношений «ответственной зависимости». Однако, наряду с этой системой, параллельно с ней в процессе учебной деятельности существует и развивается система личных отношений, основой которой являются не деловые отношения, а эмоциональные симпатии и привязанности. Ее стихийное развитие должно, по мнению авторов, также наблюдаться педагогами и школьными психологами для того, чтобы они могли эффективно строить необходимое социальное пространство для развития ребенка [3].

Таким образом, мы видим одну из ключевых задач психологического сопровождения подростков в школе как построение этого социального пространства, что, несомненно, должно включать в себя и помощь в формировании целостного положительного отношения к родителям, учителям и сверстникам. Только наличие такой положительно настроенной позиции по отношению ко всем значимым людям, окружающим подростка, обеспечит адекватный процесс воспитания и формирования его личности. Исходя из понимания отношения как готовности человека к определенным способам восприятия другого и взаимодействия с ним, мы полагаем, что качество отношений, их модальность (положительная или отрицательная) как раз и определяют продуктивность процесса установления и развития отношений и, в конечном счете, напрямую влияют на успешность совместной деятельности.

Наше эмпирическое исследование было обусловлено наличием очевидной потребности психологической теории и практики в знании особенностей отношений детей подросткового возраста к другим людям и, прежде всего, в понимании возможностей организации психологической поддержки подростка, включающегося и существующего в конструктивных взаимоотношениях в различных группах, коллективах, общностях. Не всегда подросток самостоятельно решает задачу формирования позитивных отношений с другими людьми успешно. Роль психолога и педагогов мы видим в помощи подростку в реализации индивидуальных способов осознания отношения к другим людям и перестройке деструктивных, неэффективных отношений.

Субъективное отношение формируется в результате межличностного взаимодействия, но, в то же время, оно выражает готовность человека к определенным способам взаимодействия с другим индивидом. То есть отношение, являясь продуктом определенного взаимодействия, начинает само влиять на него и определяет ход его развития и его продуктивность. Таким образом, отношение само по себе является важным условием развития в подростковом возрасте. Отсутствие или недостаточность продуктивных способов взаимодействия приводит к нарушению взаимоотношений между субъектами и способствует появлению отрицательного субъективного отношения к партнеру по взаимодействию. В свою очередь, отрицательное субъективное отношение становится барьером к поиску продуктивных способов взаимодействия, что затрудняет решение многих задач возрастного развития, искажает процесс новообразований возраста, становление идентичности подростка.

Среди окружения подростка можно выделить ряд значимых для него людей, которые в наибольшей степени определяют ход его развития. Прежде всего, это родители, учителя и сверстники, несомненно, играющие ключевую роль в жизни подростка. Мы полагаем, что идентификация, как один из механизмов межличностного восприятия, выступает в качестве условия формирования отношения субъекта взаимодействия к данным людям.

Ведущей деятельностью подростка является социально-психологическое экспериментирование [7, с. 11]. Это деятельность, в ходе которой подросток строит как гипотезы относительно продуктивности различных способов поведения и взаимодействия, так и гипотезы о собственной Я-концепции и внутреннем мире окружающих его людей. Очевидно, что в опыте человечества зафиксирован огромный репертуар подобных способов действия. В процессе социализации, освоения социокультурного опыта в разных формах подростку необходимо выделить те конструктивные способы, которые позволят ему продуктивно выстраивать отношения в социальной среде

и решать другие задачи взросления, стоящие перед ним. Не всегда эти эксперименты дают положительный результат. Итоги таких «неудачных» экспериментов разнообразны. В том числе, именно они могут стать причиной негативных отношений подростка к другому человеку.

Таким образом, можно выделить основную задачу в процессе формирования отношений подростка. Нам представляется, что разработка и применение адекватных индивидуальных способов осознания отношения, его структуры, характера и противоречий, условий и причин возникновения того или иного отношения к значимому в жизни подростка человеку — это тот процесс, который требует непосредственно психологического сопровождения со стороны специалистов соответствующего профиля. На наш взгляд, основой данного сопровождения должен стать процесс создания условий, в которых подросток сможет осознать природу и результат своих «социально-психологических экспериментов» и зафиксировать результат как собственный опыт, осознать и интегрировать эти результаты в уже имеющуюся Я-концепцию и образ мира. Исследование эффективности организации данного процесса стало предметом нашего эмпирического исследования.

Всего в исследовании участвовали 199 учеников из 10 классов средних общеобразовательных школ г. Волгограда. Из них 95 — мальчиков, 104 — девочек. Возраст учеников составлял 13–14 лет (8–9 классы). Исследование проводилось с помощью техники репертуарных решеток Дж. Келли, методик «Незаконченные предложения» и «ADOR (Подростки о родителях»). Более подробно с эмпирической частью исследования можно познакомиться в наших публикациях [4; 5].

В проведенном исследовании было обнаружено, что уровень идентификации подростка со сверстниками примерно схож с аналогичным показателем по отношению к значимым взрослым. Подросток, сравнивая собственный образ «Я» с образом других людей, устанавливает равное сходство как со сверстниками, так и с взрослыми. Собственные ценности, черты и способы поведения подросток сравнивает с соответствующими особенностями сверстников и взрослых, обнаруживая при этом сходные черты в обеих идентификационных группах.

Исследование показало, что уровень идентификации подростка со взрослыми и близким другом тесно связан со знаком субъективного отношения к этим людям. При высоком уровне идентификации у подростка чаще всего выражено положительное отношение к другому человеку, а низкий уровень сходства собственных черт с чертами другого чаще встречается в случаях выраженного отрицательного отношения.

Следующим шагом нашего исследования стало выделение условий, которые сопровождают снижение идентификации и формирование отрицательного отношения. Мы обнаружили, что в ряде случаев низкий уровень идентификации связан с более рыхлой системой конструктов. Дж. Келли, автор теории личных конструктов, определял конструкт как способ истолкования мира, или «прозрачные трафареты или шаблоны, которые он сам создает, а затем пытается подогнать их по тем реалиям, из которых состоит этот мир» [2, с. 18]. Рыхлая система конструктов — это такая система представлений, а точнее, ее отсутствие, при которой подросток не выделяет согласованные параметры оценки действий другого человека, а пытается прогнозировать поведение другого человека и способ взаимодействия с ним на основе отдельных, не составляющих единую, целостную систему представлений, что не позволяет эффективно оценить действия значимого другого по отношению к нему. Подросток может рассматривать действия другого человека как неоднозначные и, каждый раз находя в них новый смысл, отрицательно оценивать его поступки. Это может вызывать эмоционально негативные реакции со стороны другого, что, в свою очередь, усиливает негативное отношение самого подростка к нему. Таким образом, в эмпирической части нашего исследования было установлено, что при низком уровне идентификации у подростка, как правило, проявляется более рыхлая система конструктов. Это объясняется тем, что, не имея системных оснований для прогнозирования, подросток не может целостно и устойчиво антиципировать действия значимого другого и лежащие за этими действиями смыслы. Это приводит к тому, что у него не появляется возможности обнаружить средства для сравнения и идентификации с

другим. Ну а это, в свою очередь, становится причиной появления отрицательного отношения к другому. Еще один фактор, связанный с низким уровнем идентификации, обнаруженный в нашем исследовании, представлен эмоциональной нагруженностью оценок. Негативные реакции и сильные отрицательные эмоции по отношению к значимому другому могут быть обусловлены несогласованностью оценок поведения и реакций другого и снижением возможностей для антиципирования взаимодействия.

Основываясь на полученных нами эмпирических данных, мы выделили возможные направления психолого-педагогического вмешательства в случаях нарушения отношений. Отечественные исследователи, представители деятельностного подхода, предполагают, что главной деятельностью для подростка, в ходе реализации которой он проясняет для себя свой собственный образ «Я» и образы других людей, является социальное экспериментирование. Б.Д. Эльконин утверждает, что задача взрослого — построение специального пробного пространства действий ребенка и инициация его действий в нем. Предметом опробирования становятся образцы способов действий с вещами [9, с. 60]. В нашем случае апробируются способы истолкования действий других людей и способы реагирования в ситуации межличностного взаимодействия. Процесс помощи заключается в инициации и поддержке осознания человеком собственной системы конструктов, понимания им того, каким конструктами направляется его поведение, расширения своей системы, усовершенствования ее таким образом, чтобы с помощью ее можно было лучше интерпретировать, предсказывать события и управлять ими. «Цель терапевтического изменения — индивидуальная перестройка самого себя. Индивид отбрасывает некоторые конструкты, создает новые, делает одни конструкты более жесткими, а другие, наоборот, — более податливыми и создает систему конструктов, которая ведет к более точному прогнозу».

Так как подросток испытывает тягу к тем людям, которые, на его взгляд, имеют сходные черты и способы поведения, то фокус психолого-педагогической поддержки формирования позитивного отношения может быть продуктивно направлен на изменение способов восприятия. Консультативная работа, направленная на реконструкцию отношения подростка к значимому другому, может быть ориентирована на прояснение подростком сходства и различий в психологических особенностях между ним и другим человеком. Можно предположить, что основным содержанием подобного рода работы может стать выявление новых способов оценки поведения и расширение системы конструктов. Это позволит выделить новые пространства оценки другого человека и сравнения с собственным представлением о себе, что станет условием для формирования положительного отношения к учителям, родителям и одноклассникам.

Осознание подростком оснований собственных оценок, выделение четких критериев оценок действий другого человека и снижение эмоциональной реакции — может стать одним из направлений работы, в ходе которой происходит реконструкция отношения подростка к значимому другому. Механизм подобной реконструкции можно объяснить следующим образом: осознание собственной специфики восприятия самого себя и других людей подростком, уточнение способов интерпретации поведения другого человека, индивидуальных особенностей собственной системы конструктов — приведет к более точному оцениванию действий со стороны другого человека и их причин, установлению более ясного сходства и различия между собой и ним. Усложнение системы, лежащей в основе антиципации поведения и психических процессов, его определяющих (как своего собственного, так и поведения других людей), приводит к изменению отношения к объекту восприятия. Так, в нашем уже представленном исследовании было замечено, что в тех случаях, когда низкий уровень идентификации не связан с более жесткой системой конструктов, нами наблюдалось и уменьшение количества эмоционально нагруженных оценок. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что подросток, обнаруживая различия между собой и другими людьми, интерпретируя разнообразными способами их поведение, относится к данному образу более спокойно. Другим объяснением может служить идея о том, что внутренний мир данных людей, их по-

ступки менее значимы для подростка, их сравнительные характеристики не вызывают негативного отношения.

Исходя из этих условий, мы построили процесс консультативной работы с подростками на основе техники репертуарных решеток, разработанной в рамках теории личных конструктов (Дж. Келли).

Первый этап заключался в заполнении решетки. В отличие от диагностического варианта, который был использован нами в эмпирическом исследовании, представленном выше, во время консультаций мы предлагали подростку самому формулировать конструкты для заполнения репертуарной решетки. Это дало нам возможность инициировать процесс изменения уже на первом этапе. В процессе заполнения решетки с помощью психолога происходило уточнение, обобщение конструктов, иногда и изменение их содержания. Также для эффекта, развивающего систему представлений подростка, мы изменили первоначальный список элементов (тех персонажей, которые были включены в решетку) в зависимости от того, с какими людьми были обнаружены отрицательные отношения. Также мы ввели новые элементы образа «Я» (кроме «Я сейчас» в решетку включены элементы «идеальное Я» и «Я такой, каким меня видят другие»).

Второй этап заключался в том, что мы организовали обсуждение результатов (заполненной решетки), целью которого было ориентировать подростка на понимание своей системы истолкования окружающего мира. Мы обращали внимание подростка на содержание его конструктов, например, помогая ему выделить обоснование собственной оценки своего образа «Я» или образа других людей, подтверждая примерами, которые он может привести в процессе вербализации содержания оценок. Важным содержанием беседы были различные частные особенности решетки, такие как жестко связанные конструкты, представляющие достаточно категоричные гипотезы о поведении и образе человека (как самого себя, так и другого).

Третий этап предполагал, прежде всего, создание условий, необходимых для изменения системы конструктов подростка. Мы взяли за основу консультативной работы различные терапевтические техники, в частности, из гештальт-терапии.

На последнем этапе было организовано обсуждение открытых возможностей и ресурсов, осознанных подростком на предыдущем этапе. Обсуждались изменения, которые могут происходить в интерпретации мира, в процессе этого обсуждения формулировались новые конструкты. В некоторых консультативных случаях было проведено повторное заполнение решетки. Это может позволить как психологу, так и самому клиенту выявить произошедшие в ходе работы изменения и зафиксировать их.

Проверка произошедших изменений в системе конструктов клиента становится дальнейшей работой психолога. Она может быть ориентирована на понимание тех изменений поведения, способов взаимодействия с окружающими людьми, которые могут происходить в ходе ведущей деятельности подростка. В результате психологической поддержки у подростка появляются продуктивные способы взаимодействия со значимыми людьми, меняются взаимоотношения и субъективное отношение к другому человеку. Важную роль в этих изменениях играет и учитель, в случае если он способен фиксировать и адекватно реагировать на них, устанавливая более эффективные взаимоотношения.

Памяти моих учителей, Александра Георгиевича Крицкого и Татьяны Юрьевны Андрущенко, основателей факультета психолого-педагогического и социального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ФГБОУ ВО ВГСПУ).

Литература

1. *Жилинская А.В.* Интернет как ресурс для решения задач подросткового возраста: обзор психологических исследований [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Jilinskaya.phtml (дата обращения: 01.09.2020).
2. *Келли Дж.* Теория личности. Психология личных конструктов. СПб: Речь, 2000. 249 с.
3. *Реан А.А.* Социальная педагогическая психология. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 573 с.
4. *Севостьянов Ю.О.* Психологические особенности отношения подростка к значимым другим: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Волгоград, 2005. 27 с.
5. *Севостьянов Ю.О.* Психологические особенности отношения подростка к значимым другим // Теоретические и практические аспекты современной психологии: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 25 февраля 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 26–35.
6. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология человека: введение в психологию субъективности: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. 359 с.
7. *Терехина Н.В.* Ведущая деятельность подросткового возраста с точки зрения основных задач развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2010. Том 15. № 5. С. 43–51. URL: https://psyjournals.ru/files/33707/psyedu_2010_n5_Terehina.pdf (дата обращения: 01.09.2020).
8. *Хломов К.Д.* Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6. № 1. С. 1–9. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml (дата обращения: 25.10.2020).
9. *Эльконин Б.Д.* Психология развития: Учебное пособие. 4-е изд. М.: Академия, 2008. 141 с.

References

1. Zhilinskaya A.V. Internet kak resurs dlya resheniya zadach podrostkovogo vozrasta: obzor psikhologicheskikh issledovanii [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014, no. 1. Available at: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Jilinskaya.phtml (Accessed 01.09.2020). (In Russ.).
2. Kelly G. A. Teoriya lichnosti. Psikhologiya lichnykh konstruktov. Saint-Petersburg: Rech', 2000. 249 p. (In Russ.).
3. Rean A.A. Sotsial'naya pedagogicheskaya psikhologiya. Saint-Petersburg: Praim-EVROZNAK, 2008. 573 p. (In Russ.).
4. Sevostianov Yu.O. Psikhologicheskie osobennosti otnosheniya podrostka k znachimym drugim: Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk. Volgograd, 2005. 27 p. (In Russ.).
5. Sevostianov Yu.O. Psikhologicheskie osobennosti otnosheniya podrostka k znachimym drugim. Teoreticheskie i prakticheskie aspekty sovremennoi psikhologii: sbornik nauchnykh trudov po materialam I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 25 fevralya 2016 g. Nizhnii Novgorod: NOO "Professional'naya nauka", 2016, pp. 26–35. (In Russ.).
6. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psikhologiya cheloveka: vvedenie v psikhologiyu sub"ektivnosti: uchebnoe posobie. 2nd ed. Moscow: PSTGU Publ., 2014. 359 p. (In Russ.).
7. Terekhina N.V. Vedushchaya deyatel'nost' podrostkovogo vozrasta s tochki zreniya osnovnykh zadach razvitiya [Elektronnyi resurs] = The Leading Activity of the Adolescence in Terms of the Main Developmental Objectives. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2010, Vol. 15, no. 5, pp. 43–51. Available at: https://psyjournals.ru/files/33707/psyedu_2010_n5_Terehina.pdf (Accessed 01.09.2020). (In Russ.).
8. Khlomov K.D. Podrostok na perekrestke zhiznennykh dorog: sotsializatsiya, analiz faktorov izmeneniya sredy razvitiya [Elektronnyi resurs] = Teenager at the life crossroads: socialization, analysis of the factors of developmental environment change. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and*

Education, 2014. Vol. 6, no. 1, pp. 1–9. Available at: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml (Accessed 25.10.2020). (In Russ.).

9. El'konin B.D. Psikhologiya razvitiya: Uchebnoe posobie. 4th ed. Moscow: Akademiya, 2008. 141 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Севостьянов Ю.О.

кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии профессиональной деятельности, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ФГБОУ ВО ВГСПУ); доцент, научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения, Волгоградская государственная академия последипломного образования (ГАУ ДПО ВГАПО), г. Волгоград, Российская Федерация
https://orcid.org/0000-0001-9643-3836, e-mail: stingrey2005@gmail.com

Information about the authors

Yuriy O. Sevostianov

PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Psychology of Professional Activities, Volgograd State Social and Pedagogical University; Associate Professor, Scientific and Methodological Center for Psychological and Pedagogical Support, Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9643-3836, e-mail: stingrey2005@gmail.com

Получена 25.10.2020 Received 25.10.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 120–129
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170412
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 120–129
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170412
ISSN: 2658-3100 (online)

Психология самоопределения личности в образовании и профессии

Условия развития рефлексивных способностей как ресурс развития самоопределения студентов психолого-педагогических специальностей

Умняшова И.Б.

Федерация психологов образования России (Общественная организация «Федерация психологов образования России»), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4132-3362, e-mail: mofpor@gmail.com

Развитие рефлексивных способностей студентов является важным условием развития профессиональной компетентности будущих специалистов, влияющим на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся вузов. В статье представлено описание условий развития рефлексивных способностей студентов организаций высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по направлениям «Образование и педагогические науки» и «Психологические науки»: рефлексивная среда как система условий, благоприятных для развития интеллектуальной и личностной сфер обучающихся; рефлексивная деятельность, направленная на развитие навыков анализа и оценки личностных стратегий и действий; четкая система оценивания качества выполнения рефлексивных заданий и работ; психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения студентов. Отмечается, что создание перечисленных выше условий требует определенных ресурсов, в том числе квалификации сотрудников вуза в области организации развивающей образовательной среды образовательного учреждения, материально-технических и организационных условий, наличия у вуза расширенной сети социальных партнеров.

Ключевые слова: *самоопределение, самоопределение в юношеском возрасте, рефлексия, условия развития рефлексии в вузе.*

Для цитаты: *Умняшова И.Б.* Условия развития рефлексивных способностей как ресурс развития самоопределения студентов психолого-педагогических специальностей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 120–129. DOI:10.17759/bppe.2020170412

© МГППУ
CC BY-NC И.Б. Умняшова

Conditions for the Development of Reflexive Abilities as a Resource for the Development of Self-Determination of Students of Psychological and Pedagogical Specialties

Irina B. Umnyashova
Federation of Psychologists of Education of Russia, Moscow, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4132-3362, e-mail: mofpor@gmail.com

The development of reflexive abilities of students is an important condition for the development of professional competence of future specialists, which affects the life and professional self-determination of studying universities. The article describes the conditions for the development of reflexive abilities of students of higher and secondary professional education organizations studying in the areas of "Education and Pedagogical Sciences" and "Psychological Sciences": a reflexive environment as a system of conditions favorable for the development of the intellectual and personal spheres of students; reflexive activities aimed at developing skills in the analysis and evaluation of personal strategies and actions; a clear system for assessing the quality of performance of reflexive tasks and works; psychological and pedagogical support for the process of self-determination of students. It is noted that the creation of the above conditions requires certain resources, including the qualifications of university employees in the field of organizing the developing educational environment of an educational institution, material, technical and organizational conditions, and the university has an expanded network of social partners.

Keywords: *self-determination, self-determination at a young age, reflection, conditions for the development of reflection at a university.*

For citation: Umnyashova I.B. Conditions for the Development of Reflexive Abilities as a Resource for the Development of Self-Determination of Students of Psychological and Pedagogical Specialties. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 120–129. DOI:10.17759/bppe.2020170412 (In Russ.).

Процесс подготовки студентов к реализации профессиональной деятельности в области педагогики и психологии — широко обсуждаемая в научном сообществе тематика. В связи с введением профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также с активными процессами по модернизации высшего образования вопросы создания образовательных условий, эффективных для развития профессиональных компетенций специалистов психолого-педагогической направленности, являются актуальными и востребованными специалистами, организующими образовательный процесс в высшей школе. В данной статье мы рассмотрим только часть условий, направленных на развитие рефлексивных способностей студентов психолого-педагогической направленности обучения. Мы считаем, что развитие рефлексивных способностей будущих специалистов, чья деятельность будет направлена на обучение, воспитание, помощь и поддержку других людей (в первую очередь — детей), является крайне

важным аспектом как в их профессиональном становлении, так и в целом в жизненном самоопределении студентов.

Термин «самоопределение» (от англ. self-determination) трактуется в научной литературе как «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самосуществования в конкретных обстоятельствах жизни» [10], «поиск и обретение человеком своего места в мире» [14], «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемной ситуации» [цит. по 14], «центральный механизм становления личностной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений» [цит. по 14]. Ключевыми, с нашей точки зрения, являются два понятия, отражающие суть обсуждаемого выше термина: во-первых, самоопределение является процессом, протекающим во времени событием, в ряде случаев — в течение всей сознательной жизни человека; во-вторых, самоопределение взаимосвязано и, в ряде случаев, обусловлено качеством протекания мыслительных процессов, в том числе — с участием рефлексивных способностей.

В психологической литературе выделяют следующие виды самоопределения: личностное (обретение личностной позиции, совокупность личностных смыслов и ценностей); межличностное, социальное, внутригрупповое (обретение и осознание своей роли в кругу людей); профессиональное (поиск и нахождение своего места в системе человеческих знаний, трудовых действий); гендерное, половое, полоролевое (осознание себя как представителя того или иного пола); национальное, этническое (отождествление себя с определенной нацией, народом) [14; 15].

Все виды самоопределения тесно взаимосвязаны, и развитие каждого влияет в целом на весь процесс самоопределения и социализации человека. В юношеском возрасте на первый план выходит формирование и развитие профессионального самоопределения и жизненной позиции, представляющей собой «систему ориентиров, определяющих как общие мировоззренческие установки, так и субъективные поведенческие реакции» [24, с. 83]. «Активно формируясь в конце подросткового возраста, самоопределение становится детерминантой важнейших проявлений человека в мире, развития и интеграции представлений о мире и о себе, понимания своего предназначения» [4, с. 153].

Процесс самоопределения рассматривается учеными (К.К. Платонов, И.С. Кон и др.) во взаимосвязи с развитием самосознания, Я-концепции, идентичности личности, ценностно-смысловой сферы личности. Самоопределение обусловлено двумя взаимосвязанными процессами: социализацией и индивидуализацией (Д.И. Фельдштейн, И.В. Дубровина и др.). Процесс самоопределения начинается в раннем детском возрасте с момента осознания ребенком себя как субъекта собственной деятельности (кризис 3-х лет) и продолжается в течение всей жизни. Процесс самоопределения тесно взаимосвязан с процессом становления субъектности — «характеристика личности, отражающая ее активность по отношению к обществу и самой себе» [11, с. 24]. Становление субъектности происходит в контексте развития деятельности и проходит 5 основных стадий. В дошкольном возрасте возникает потребность в самостоятельной деятельности («Я хочу сам»), перерастающая в младшем школьном возрасте в навыки самостоятельного владения нормой действия («Я могу сам»). В подростковом и юношеском возрасте активно развивается способность задавать цель собственной деятельности и регламентировать норму действия («Я действую сам»), а также происходит осознание культурных смыслов и способов действия («Я понимаю, зачем я действую»).

При нормативном развитии психических процессов и личностной сферы в ранней юности, в период овладения профессиональными навыками, должна возникнуть потребность (а потом и способность) в создании новых реалий деятельности и способов действия («Я реализую себя в деятельности для других») [11, с. 27–28]. Субъектность как характеристика личности получает наиболее активное развитие именно в юношеском возрасте, в это же время происходит активное становление личностного и профессионального самоопределения. С точки зрения Л.И. Божович,

самоопределение является главным новообразованием и побудителем поведения лиц старшего подросткового и юношеского возраста [цит. по 15].

Овладение профессиональными навыками, продолжение обучения после получения обязательного в нашей стране основного общего образования является одним из условий развития субъектности и самоопределения у студенческой молодежи. С точки зрения А.Г. Крицкого и Н.Ю. Чижо, субъектность студентов обнаруживается в их включенности в учебно-профессиональную деятельность, в их способности планировать события собственной жизни с учетом специфики требований и содержания осваиваемой профессии, а также в умении анализировать (рефлексировать) характеристики собственной личности и соотносить их с требованиями и особенностями получаемой профессии [8]. С точки зрения ряда исследователей (О.И. Каяшева, П.В. Калюжный, В.Е. Спиваковский, Л.Г. Степанова, Н.А. Устинова и др.), способность к осуществлению рефлексии является одним из ключевых структурно-содержательных компонентов, на основе которых реализуется механизм самоопределения человека [5].

Термин «рефлексия» (от лат. reflexio — обращенный назад) означает способность человеческого мышления к критическом самоанализу, осознание человеком своих действий и поступков. Механизм рефлексии понимается как переосмысление и перестройка человеком содержаний своего сознания, своей деятельности. Способность к рефлексивной оценке собственной профессиональной деятельности, а также деятельности других специалистов является одной из компетенций, которой должен овладеть студент — будущий педагог или психолог [16]. Для специалистов, чья профессиональная деятельность направлена на оказание профессиональной помощи и обучение других людей, крайне важным является умение анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и деятельности других людей, что является основой как для развития содержания профессиональной деятельности специалиста, так и для его личностного и профессионального развития.

Рефлексивные способности определяются как профессионально важное качество, обеспечивающее саморазвитие будущего специалиста. В результате исследования процесса формирования рефлексивных умений обучающихся педагогического вуза, Т.Ф. Ушева выделила 4 основных аспекта рефлексивных способностей студентов:

- личностный (умение анализировать свои поступки, мотивы поведения, личностные характеристики);
- коммуникативный (умение анализировать и понимать мотивы поведения других людей, влияние их опыта, социального статуса, личностных особенностей на сферу взаимодействия);
- интеллектуальный (оценка, прогноз, ретроспективный и перспективный анализ);
- кооперативный (самоопределение в ситуации совместной трудовой / профессиональной деятельности, интеграция в трудовой коллектив) [21, с. 7].

Развитие рефлексивных способностей, в частности — развитие профессиональной рефлексии, оказывает значительное и существенное влияние на профессиональное самоопределение студентов психолого-педагогического направления [12]. В свою очередь, профессиональное самоопределение носит рефлексивный характер, поскольку процесс анализа собственной и чужой деятельности является важным условием развития собственных навыков и умений, которые реализует будущий специалист сначала в учебной, а потом и в трудовой деятельности [23]. «Самоопределение, осуществленное на основе развернутой рефлексии личностных ресурсов, приводит к выработке индивидуального жизненного стиля — уникального способа взаимодействия с жизнью» [22].

Как отмечает О.А. Корнилова, формирование профессиональной рефлексии тесно взаимосвязано с процессом профессионального самоопределения, так как именно рефлексивная оценка своих достижений и трудностей в процессе обучения в вузе помогает студенту осмыслить и пере-

осмыслить получаемые знания, собственные ценности и мировоззренческие принципы с требованиями к профессиональной деятельности, что помогает будущему специалисту скорректировать свои представления о выбранной профессии и наметить путь саморазвития в рамках выбранной жизненной траектории [6].

На основе анализа ряда исследований (О.А. Корминова, М.В. Романова, И.А. Ледовских, Т.Ф. Ушева и др.), а также собственного опыта работы преподавателем высшей школы на протяжении более 15 лет мы выделили условия для развития рефлексивных способностей студентов, значимых и оказывающих влияние на процесс самоопределения будущих специалистов в области педагогики и психологии [3; 6; 13; 18; 19; 20; 21].

Рефлексивная среда — система условий, благоприятных для развития интеллектуальной и личностной сфер обучающихся. К таким условиям относятся:

- организация интеграции академического процесса обучения с различными видами практик (ознакомительной, производственной, научно-исследовательской и т.д.);
- осуществление образовательной деятельности по индивидуальной образовательной программе, разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в практику образовательного процесса;
- наличие проблемной задачи / ситуации, для решения которой требуется овладение научными знаниями и применение навыков организации и проведения исследования.

Создание рефлексивной среды требует от образовательных учреждений высшего образования перехода от традиционных форм преподавания отдельных курсов и дисциплин к модульной системе, где каждый модуль представляет собой комплексную практико-ориентированную единицу, направленную на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих требованиям профессионального стандарта [9]. Учебное содержание каждого модуля должно содержать 5 этапов:

- учебно-ознакомительная практика, включающая демонстрацию образцов профессиональных действий, профессиональные пробы и формирование списка проблемных ситуаций / задач, которые предстоит решить на следующих этапах обучения;
- теоретический этап, включающий теоретическое изучение материалов модуля и практическую отработку конкретных способов профессиональных действий;
- учебная практика, предполагающая отработку профессиональных навыков в условиях супервизии на базе стажировочной площадки под руководством наставника;
- научно-исследовательская деятельность студента, включающая анализ и самоанализ эффективности и затруднений в реализации профессиональных действий;
- теоретико-рефлексивный этап, предполагающий обобщенный анализ итогов изучения всех предыдущих этапов [9, с. 108–109].

Важное место в этой модели отводится профессионально-ориентированной практике студентов, основная задача которой — «побуждать студента к рефлексии ситуации происхождения теоретического знания и в то же самое время показать и обсуждать те ниши психолого-педагогической практики, где эти знания являются «работающими», т.е. формировать у студента отношение к границам возможностей знания» [1, с. 70]. Рефлексивный характер обучения, характерный для деятельностного подхода, позволяет создать ситуацию, когда студент «осознает, как и чему он учится, занимает субъектную позицию по отношению к собственной профессионализации, развивает умения самооценивания» [2, с. 110].

Рефлексивная деятельность, направленная на развитие навыков анализа и оценки личностных стратегий и действий. Рефлексивная деятельность студентов должна включать: рефлексивное наблюдение, рефлексивную интерпретацию собственного (внутреннего) опыта и опыта других людей, рефлексивную проекцию учебных заданий на образ своего профессиональ-

ного будущего. Организация рефлексивной деятельности студентов осуществляется с помощью использования рефлексивных технологий: интерактивные формы организации учебного взаимодействия (рефлексивный семинар или практикум, мастер-класс, деловая или ролевая игра, диалоговые формы взаимодействия, проектно-исследовательская деятельность обучающихся и т.д.); ведение студентом рефлексивного дневника (дневника рефлексии); выполнение студентами рефлексивных работ (эссе, анкетирование, сочинение) в процессе различных видов учебных занятий и практик. В процессе организации рефлексивной деятельности студентов ведущая роль отводится организации учебного диалога, позволяющего студентам проводить анализ учебной деятельности с разных ролевых позиций.

Четкая система оценивания качества выполнения рефлексивных заданий и работ. Применение любых интерактивных методов и технологий обучения в высшей школе должно сопровождаться четкой системой оценивания заданий, предполагающей обозначение сути и границ отметки как результата проделанного задания. Критерии оценивания учебных работ (не только рефлексивной направленности) помогают студентам организовать собственную учебную деятельность и способствуют осмыслению собственных (личностных) и внешних (созданных в процессе различных видов учебной деятельности) ресурсов. Выделение четких критериев оценивания студенческих работ (выполненных заданий) позволяет выполнить все функции оценивания: отметка (балл) за выполненное задание является обратной связью для студента о качестве выполненной работы, адекватность данной отметки и понимание критериев оценивания является поощрением или наказанием для студента, четкость и однозначность критериев оценивания может способствовать мотивация к дальнейшей деятельности. В тоже время, нечеткость критериев оценивания различных типов работ и заданий может привести к изменению мотивации у студентов к выполнению последующих заданий в сторону формализации деятельности [16; 17].

Психолого-педагогическая поддержка процесса самоопределения студентов, включающая:

- психологическую помощь студентам в форме поддержки и содействия в «построении адекватной картины окружающего мира; процессов самопознания, построении адекватной Я-концепции; процессов принятия решений относительно вариантов будущего; построении профессиональных и жизненных планов / перспектив; нахождении личностного смысла решения задачи самоопределения» [7, с. 21];
- педагогическую поддержку мотивации готовности студентов к развитию собственных рефлексивных способностей; повышение грамотности студентов в области структуры и содержания учебной деятельности, а также развитие представлений об эффективных способах ее регуляции, развитие навыков саморегуляции интеллектуальной деятельности; применение в учебной деятельности диалоговых и игровых форм обучения и создание проблемных ситуаций, стимулирующих развитие творческого компонента мышления [12];
- повышение психологической грамотности студентов, овладение молодыми людьми «определенным понятийным аппаратом, описывающим специфику его проблемного поля» [5, с. 58].

Данное условие может быть реализовано в течение всего образовательного процесса в форме индивидуальных или групповых консультаций, специализированных курсов и факультативных занятий, а также в форме просветительско-развивающей работы, организованной преподавателями и/или специалистами социально-психологической службы вуза (тренинги, мастер-классы, вебинары и т.д.).

Создание перечисленных выше условий требует определенной квалификации сотрудников вуза в области организации развивающей образовательной среды образовательного учреждения, материально-технических и организационных условий, наличия у вуза расширенной сети социальных партнеров и т.д. Сотрудники вуза, создающие условия для развития рефлексивных способностей, должны обладать компетенциями в области организации и реализации рефлексивной деятельности, а их деятельность должна быть «наглядным примером» для студентов, которые

только осваивают азы аналитической деятельности как основы своей будущей профессиональной деятельности. Крайне важно, чтобы данные условия были созданы не на какой-то конкретной дисциплине или для какого-то факультета или курса, а были в целом одним из принципов образовательной среды всего учреждения высшего образования. Но даже если этого пока нет, создание описанных выше условий в рамках одной дисциплины / модуля / курса может стать началом внедрения рефлексивных технологий в образовательный процесс и поможет студентам, изучающим данный курс (модуль, дисциплину), не только в развитии важных для профессиональной деятельности компетенций, но и создаст условия для их личностного, социального, профессионального и других видов самоопределения.

Литература

1. *Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М.* Профессионально-ориентированная практика магистрантов в структуре модуля «Психологическая диагностика обучающихся» основной профессиональной образовательной программы «Школьная психология» // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Том 4. № 2. С. 69–80.
2. *Андрущенко Т.Ю., Шубина А.С.* Комплексные ситуационные задачи в оценке образовательных результатов по модулю «Психологическая диагностика обучающихся» в магистерской программе «Школьная психология» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. № 3. С. 105–114. DOI:10.17759/psyedu.2016080310
3. *Бережнова О.В., Энн Е.А.* Рефлексия как условие саморазвития личности // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 61–64.
4. *Ермолаева М.В., Лубовский Д.В., Силаева Л.В.* Проблема личностного самоопределения в трудах Л.И. Божович и ее развитие с позиций субъектного подхода [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 148–159. DOI:10.17759/psyedu.2018100313
5. *Калюжин П.В.* Рефлексия как компонент механизма самоопределения // Теоретические и методологические проблемы современных наук: материалы XVIII Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 16 мая 2016 г). Новосибирск: ЦСРНИ, 2016. С. 45–66.
6. *Корнилова О.А.* Формирование профессиональной рефлексии будущего специалиста: Автореф. дис. … канд. пед. наук. Кемерово, 2009. 21 с.
7. *Крицкий А.Г., Сигачева Н.П.* Психодиагностика в поддержке юношеского самоопределения: культурно-историческая перспектива // Грани познания. 2018. № 4 (57). С. 20–25.
8. *Крицкий А.Г., Чижо Н.Ю.* Учитель как субъект деятельности: формирование на этапе профессионального образования // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 1. С. 7–10.
9. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 105–126.
10. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. Минск: Книжный Дом А.А. Грицанов, 1999 // Академик. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (дата обращения: 14.05.2020).
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2020. 422 с.
12. *Романова М.В.* Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 381.
13. *Романова М.В., Ледовских И.А.* Методы развития профессиональной рефлексии у будущих психологов в условиях вуза [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 12. С. 68–71. DOI:10.24158/spp.2017.12.14
14. *Степанов С.С.* Популярная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. М.: Эксмо, 2005 // Академик. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (дата обращения: 14.05.2020).

15. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: Методическое пособие / Под ред. С.В. Алехиной. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 160 с.
16. *Умняшова И.Б.* Критерии оценивания рефлексивных заданий в процессе подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. №1 (13). С. 41–49.
17. *Умняшова И.Б.* Психологическая сущность отметки в современном образовании // Вестник практической психологии образования. 2006. №3. С. 49–53.
18. *Умняшова И.Б.* Развитие способности к рефлексивной самооценке компетенций у студентов вуза // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 28–29 марта 2019 г. / Под науч. ред. В.И. Казаренкова, М.А. Рушиной: В 2 ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2019. С. 56–61.
19. *Умняшова И.Б.* Рефлексивный дневник как ресурс развития профессиональных компетенций у студентов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29–30 марта 2018 г. / Под науч. ред. В.И. Казаренкова: В 2 ч. Ч. 2. М.: РУДН, 2018. С. 197–201.
20. *Умняшова И.Б., Кузнецова А.А.* Развитие проективных и рефлексивных способностей студентов вузов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г. / Под науч. ред. В.И. Казаренкова, М.А. Рушиной: В 2 ч. Ч. 1. М.: РУДН, 2016. С. 538–543.
21. *Ушева Т.Ф.* Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в учебном процессе вуза: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. Новокузнецк, 2010. 24 с.
22. *Федосеева Т.Е., Иванова И.А., Куликова Т.А.* Развитие рефлексивных способностей учащихся как фактора их самоопределения [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76357 (дата обращения: 07.10.2020).
23. *Царапкина Ю.М., Казанина К.Д.* О роли рефлексивных технологий в профессиональном самоопределении личности // Казанский педагогический журнал. 2016. № 1 (114). С.186–189.
24. *Эйдельман Г.Н.* Особенности жизненной позиции при различных уровнях психологического благополучия у современной молодежи [Электронный ресурс] // Экспериментальная психология. 2016. Том 9. № 2. С. 82–94. DOI:10.17759/exppsy.2016090207

References

1. Andrushchenko T.Ju., Shashlova G.M. Professional'no-orientirovannaya praktika magistrantov v strukture modulya "Psihologicheskaya diagnostika obuchayushchikhsya" osnovnoi professional'noi obrazovatel'noi programmy "Shkol'naya psikhologiya". *Bjulleten' Uchebno-metodicheskogo ob"edinenija vuzov RF po psihologo-pedagogicheskomu obrazovaniju*, 2014. Vol. 4, no. 2, pp. 69–80. (In Russ.).
2. Andrushchenko T.Yu., Shubina A.S. Kompleksnye situatsionnye zadachi v otsenke obrazovatel'nykh rezul'tatov po modulyu "Psikhologicheskaya diagnostika obuchayushchikhsya" v magisterskoi programme "Shkol'naya psikhologiya" = Complex Situational Tasks in Assessment of Educational Outcomes in "Psychological Assessment of Students" Module of the Master's Programme in School Psychology [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2016. Vol. 8, no. 3, pp. 105–114. DOI:10.17759/psyedu.2016080310 (In Russ., abstr. in Engl.).
3. Berezhnova O.V., Enn E.A. Refleksiya kak uslovie samorazvitiya lichnosti = Reflection as a condition for personal self-development. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2017, no.1, pp.61–64. (In Russ.).
4. Ermolaeva M.V., Lubovskii D.V., Silaeva L.V. Problema lichnostnogo samoopredeleniya v trudakh L.I. Bozhovich i ee razvitie s pozitsii sub"ektnogo podkhoda = The Problem of Personal Self-Determination in L.I. Bozhovich's Works and its Development from the Viewpoint of the Subject-Centered Approach [El-

ektronnyi resurs]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya = Psychological-Educational Studies*, 2018, Vol. 10, no. 3, pp. 148–159. DOI:10.17759/psyedu.2018100313 (In Russ., abstr. in Engl.).

5. Kalyuzhin P.V. Refleksiya kak komponent mekhanizma samoopredeleniya. *Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sovremennykh nauk: materialy XVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Novosibirsk, 16 maya 2016 g).* Novosibirsk: CSRNI Publ., 2016, pp. 45–66. (In Russ.).
6. Kornilova O.A. Formirovanie professional'noi refleksii budushchego spetsialista: Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Kemerovo, 2009. 21 p. (In Russ.).
7. Kritskii A.G., Sigacheva N.P. Psikhodiagnostika v podderzhke yunosheskogo samoopredeleniya: kul'turno-istoricheskaya perspektiva = Psychodiagnostics in support of youth self-determination: a cultural and historical perspective. *Grani poznaniya = Facets of Knowledge*, 2018, no. 4 (57), pp. 20–25. (In Russ.).
8. Kritskii A.G., Chizho N.Yu. Uchitel' kak sub"ekt deyatel'nosti: formirovanie na etape professional'nogo obrazovaniya = The Teacher as a subject of activity: formation at the stage of professional education. *Nachal'naya shkola plyus do i posle = Elementary School Plus Before and After*, 2013, no.1, pp. 7–10. (In Russ.).
9. Margolis A.A. Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov = The Requirements for the Modernization of Basic Professional Education Program (BPEP) of Teachers Training in Accordance with the Professional Standard of the Teacher: Proposals for the Implementation of the Activity Approach in Teachers Training. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 105–126. (In Russ., abstr. in Engl.).
10. Noveishii filosofskii slovar' [Elektronnyi resurs]. Minsk: Knizhnyi Dom A.A. Gritsanov, 1999. *Akademik*. Available at: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (Accessed 14.12.2020). (In Russ.).
11. Obukhov A.S. (ed.). Psikhologo-pedagogicheskoe vzaimodeistvie uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: Uchebnik i praktikum dlya vuzov. Moscow: Yurait, 2020. 422 p. (In Russ.).
12. Romanova M.V. Professional'naya refleksiya studentov pedagogov-psikhologov: metodologicheskii aspekt = Professional reflection of students of teachers-psychologists: methodological aspect. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, 2012, no. 2, pp. 381. (In Russ., abstr. In Engl.).
13. Romanova M.V., Ledovskikh I.A. Metody razvitiya professional'noi refleksii u budushchikh psikhologov v usloviyakh vuza = Ways of developing professional reflection in future psychologists at the university [Elektronnyi resurs]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, 2017, no. 12, pp. 68-71. DOI:10.24158/spp.2017.12.14 (In Russ., abstr. In Enagl.).
14. Stepanov S.S. Populyarnaya psikhologicheskaya entsiklopediya [Elektronnyi resurs]. Moscow: Eksmo, 2005. *Akademik*. Available at: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/ (Accessed 14.12.2020). (In Russ.).
15. Alekhina S.V. (ed.). Tekhnologii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya, obespechivayushchie preemstvennost' organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh realizatsii sovremennykh FGOS obshchego obrazovaniya: Metodicheskoe posobie. Moscow: FGBOU VO MGPPU Publ., 2017. 160 p. (In Russ.).
16. Umnyashova I.B. Kriterii otsenivaniya refleksivnykh zadanii v protsesse podgotovki studentov po napravleniyu "Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie" = The criteria of estimation of reflexive tasks in the course of training of students in the psychology and pedagogical education direction. *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya = Bulletin of the Saratov Regional Institute of Education Development*, 2018, no. 1 (13), pp. 41–49. (In Russ.).
17. Umnyashova I.B. Psikhologicheskaya sushchnost' otmetki v sovremennom obrazovanii. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2006, no.3, pp. 49–53. (In Russ.).
18. Umnyashova I.B. Razvitie sposobnosti k refleksivnoi samootsenke kompetentsii u studentov vuza = Development of the ability to reflexive self-esteem of competence of students. In Kazarenkov V.I., Rushina M.A.

(eds.). *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Moskva, RUDN, 28–29 marta 2019 g.*: V 2 ch. Ch. 1. Moscow: RUDN Publ., 2019, pp. 56–61. (In Russ., abstr. In Engl.).

19. Umnyashova I.B. Refleksivnyi dnevnik kak resurs razvitiya professional'nykh kompetentsii u studentov = A reflexive diary as resource of development of professional competences in students. In Kazarenkov V.I. (ed). *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii Moskva, RUDN, 29–30 marta 2018 g*.: V 2 ch. Ch. 2. Moscow: RUDN Publ., 2018, pp. 197–201. (In Russ., abstr. In Engl.).
20. Umnyashova I.B., Kuznetsova A.A. Razvitie proektivnykh i refleksivnykh sposobnostei studentov vuzov = The development of students' projective and reflective capacities. In Kazarenkov V.I. Rushina M.A. (eds.). *Vysshaya shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Moskva, RUDN, 21–22 aprelya 2016 g.*: V 2 ch. Ch. 1. Moscow, RUDN Publ., 2016, pp. 538–543. (In Russ., abstr. In Engl.).
21. Usheva T.F. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya refleksivnykh umenii studentov v uchebnom protsesse vuza. Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Novokuzneck, 2010. 24 p.
22. Fedoseeva T.E., Ivanova I.A., Kulikova T.A. Razvitie refleksivnykh sposobnostei uchashchikhsya kak faktora ikh samoopredeleniya = Development of reflective abilities of pupils as the factor of self-determination [Elektronnyi resurs]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii = Modern Scientific Researches and Innovations*, 2016, no. 12. Available at: http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76357 (Accessed 07.12.2020). (In Russ., abstr. In Engl.).
23. Tsarapkina Yu.M., Kazanina K.D. O roli refleksivnykh tekhnologii v professional'nom samoopredelenii lichnosti = On the role of reflexive technologies in professional self-determination of personality. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, 2016, no.1 (114), pp. 186–189. (In Russ., abstr. In Engl.).
24. Eidel'man G.N. Osobennosti zhiznennoi pozitsii pri razlichnykh urovnyakh psikhologicheskogo blagopoluchiya u sovremennoi molodezhi = The features of beliefs at different levels of psychological well-being among today's youth [Elektronnyi resurs]. *Eksperimental'naya psikhologiya = Experimental Psychology*, 2016. Vol. 9, no. 2, pp. 82–94. DOI:10.17759/exppsy.2016090207. (In Russ., abstr. in Engl.).

Информация об авторах

Умняшова Ирина Борисовна

кандидат психологических наук, председатель, региональное отделение г. Москвы, Федерация психологов образования России (Общественная организация «Федерация психологов образования России»), г. Москва, Российская Федерация

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4132-3362, e-mail: mofpor@gmail.com

Information about the authors

Irina B. Umnyashova

PhD in Psychology, Chairman, Moscow Regional Office, Federation of Psychologists of Educational of Russia, Moscow, Russia

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4132-3362, e-mail: mofpor@gmail.com

Получена 22.10.2020 Received 22.10.2020

Принята в печать 22.12.2020 Accepted 22.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 130–138
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170413
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 130–138
DOI: https://doi.org/10.17759/bppe.2020170413
ISSN: 2658-3100 (online)

Работа с персоналом и развитие квалификаций

Психологические характеристики авиационного персонала старших возрастных групп

Козлов Е.В.
Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4317-3027, e-mail: kozlovevgeniy1966@gmail.com

Славинская Ю.В.
Центральная клиническая больница гражданской авиации (ЦКБ ГА), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7345-4386, e-mail: slavinskas_yulya@mail.ru

Шульга Т.И.
Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3584-60087, e-mail: shulgatatiana@gmail.com

Статья посвящена изучению изменений психологических характеристик личности авиационного персонала старших возрастных групп, которые играют важную роль в обеспечении профессиональной деятельности персонала и безопасности пассажиров. Отмечена и описана специфика деятельности пилотов, их психологические и личностные качества, выявлены изменения, которые происходят с увеличением возраста. В исследовании принимало участие 466 человек двух возрастных групп: молодой и возрастной. С помощью методики Л.Н. Собчик «СМИЛ» выявлен ряд личностных особенностей авиационного персонала старших возрастных групп. Применение корреляционного анализа показало ряд различий в двух группах по таким личностным показателям, как «сверхконтроль», «пессимистичность», «ригидность», «интроверсия». Полученные результаты позволят учитывать индивидуальные особенности молодых и возрастных сотрудников авиационного персонала при психологическом обследовании, расстановке кадров.

Ключевые слова: *личностные качества, личностные особенности, готовность к выполнению профессиональной деятельности, авиационный персонал.*

Для цитаты: *Козлов Е.В., Славинская Ю.В., Шульга Т.И.* Психологические характеристики авиационного персонала старших возрастных групп [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 130–138. DOI:10.17759/bppe.2020170413

© МГППУ
CC BY-NC Е.В. Козлов, Ю.В. Славинская, Т.И. Шульга

Psychological Characteristics of Aviation Personnel of Senior Age Groups

Evgeniy V. Kozlov
Moscow State Regional University, Moscow, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4317-3027, e-mail: kozlovevgeniy1966@gmail.com

Yulia V. Slavinskaya
Central Clinical Hospital of Civil Aviation, Moscow, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7345-4386, e-mail: slavinskas_yulya@mail.ru

Tatyana I. Shulga
Moscow State Regional University, Moscow, Russian Federation
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3584-60087, e-mail: shulgatatiana@gmail.com

The article explores the changes in the psychological characteristics of the personality of senior age personnel, who play an important role in ensuring the professional performance of staff and passenger safety. The specifics of pilots' activities, their psychological and personal qualities are noted and described, and changes that occur with the increase in age have been revealed. The study involved 466 people of two age groups, young and age. With the help of L.N. Sobchik's "SMIL" method, a number of personal features of aviation personnel of older age groups have been revealed. The use of correlation analysis showed a number of differences in the two groups in such personal indicators as "overcontrol", "pessimism", "rigidity", "introversion". The results will allow to take into account the individual characteristics of young and age aviation personnel in psychological examination, placement of personnel.

Keywords: *personal qualities, personal characteristics, readiness to perform professional activities, aviation staff.*

For citation: Kozlov E.V., Slavinskaya Yu.V., Shulga T.I. Psychological Characteristics of Aviation Personnel of Senior Age Groups. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 4, pp. 130–138. DOI:10.17759/bppe.2020170413 (In Russ.).

Специфика деятельности персонала гражданской авиации предъявляет определенные требования к личностным характеристикам специалиста. В настоящее время от пилотов гражданской авиации, помимо навыков пилотирования воздушного судна, требуется ряд знаний и навыков, позволяющих эффективно выполнять поставленные задачи и выстраивать взаимодействие с экипажем [2; 3].

При возрастающей роли автоматизации рабочего процесса — особенно ярко это проявляется при пилотировании высокоавтоматизированных самолетов — происходит изменение роли современного пилота, возрастают требования к его личностным и профессиональным качествам. Особого внимания заслуживают умения грамотно взаимодействовать в пределах рабочего места, внутри экипажа, избегать конфликтных ситуаций, проявлять уважительное отношение к окружа-

ющим и к подчиненным, обсуждать и согласовывать свои действия, совместно принимать важные решения, действовать как одна команда.

Специалисты считают, что современному пилоту важна креативность мышления, как и в любой другой профессии: действия в стрессовых и аварийных ситуациях иногда требуют не просто немедленных, но и нестандартных решений [1].

Одним из факторов, влияющим на выполнение деятельности, является возраст. При этом в гражданской авиации, где основным является понятие безопасности, возраст играет одну из ключевых ролей. Эта роль двойственная: с одной стороны, пилот более старшей возрастной группы имеет богатый опыт, что позволяет ему эффективнее осуществлять полет и справляться с нештатными ситуациями; с другой стороны, происходят изменения в психической и физиологической сферах, снижается скорость реакции и способность к обучению [12].

Показано, что работа пилотом имеет преимущества, как, например, высокая зарплата, социальная защищенность, возможность посещать новые страны, предоставляется несколько дней на отдых перед обратным путем. Авиакомпании заботятся как о физическом, так и о моральном состоянии пилотов. Выявлены и недостатки: высокая ответственность, повышенная эмоциональная нагрузка. Находясь за штурвалом, командир отвечает за жизнь экипажа и всех пассажиров. Бывают случаи, когда на принятие решений отводятся считанные минуты, а иногда и секунды, поэтому необходимо действовать незамедлительно, сохраняя холодный рассудок, ведь цена даже малейшей ошибки слишком велика. На нем лежит ответственность относительно принятия решений о взлете и заходе на посадку, за действия экипажа в случае возникновения экстренных ситуаций на борту воздушного судна. Пилот должен неустанно следить за всеми приборами, погодными условиями и пребывать на связи с диспетчерами. Наиболее напряженными моментами принято считать взлет и посадку, так как их благополучный исход напрямую зависит от профессионализма специалиста-пилота. При отборе пилотов учитывается наличие достаточного количества летных часов. Слаженные и правильные действия всего экипажа являются залогом удачного полета вплоть до посадки.

Определены важные качества, которыми должен обладать пилот: ответственность; задатки лидера; отсутствие боязни высоты; стрессоустойчивость; мгновенная реакция; усидчивость; отсутствие проблем со слухом и зрением; терпеливость; умение анализировать; решительность; педантичность; пунктуальность; внимательность. Перед полетом пилоты проходят медицинское обследование, что является гарантией успешного полета.

В ряде исследований изучается личность пилота и особенности ее проявлений в деятельности. В зарубежной и отечественной психологической науке существует достаточно большое количество определений личности. Авторы разных подходов к рассмотрению личности не пришли к единому понятию личности. Каждый исследователь предлагает свою концепцию и дает собственное понимание личности, выделяет ее структуру. В рамках нашего исследования важно отметить взаимосвязь психологических характеристик личности, ее структуры, а также профессиональной готовности [3; 7; 8; 9]. Проведенный теоретический анализ исследований показал возможность понимания личности как системного образования, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Формами такого взаимодействия являются общение, познание, совместная и профессиональная деятельность [1; 6; 11; 14].

Одним из наиболее важных свойств личности является ее изменчивость. Карл Ясперс отмечает изменения в личности, которые она проходит в процессе жизненного пути в различные периоды с особыми для этого периода качествами. Это может быть вызвано возрастными изменениями, что позволяет говорить о росте личности. Изменения личности, которые могут происходить под влиянием внешних обстоятельств, окружения, среды, индивидуальных переживаний, и означают развитие личности. При этом автор утверждает, что изменения форм поведения чаще не

связаны с возрастными особенностями. Стоит отличать и изменения, которые происходят с личностью на определенном этапе времени и могут сохраняться навсегда [6].

Одним из ведущих понятий в теории ведущих тенденций является понятие самой «ведущей тенденции», которое включает: условия формирования личностного свойства, само свойство, предиспозицию к состоянию, развивающиеся под влиянием условий среды как продолжение данного свойства [13]. В зависимости от выраженности в личности одной или нескольких тенденций, можно говорить как об однозначном, так и о многозначном личностном паттерне. Если тенденция пронизывает разные аспекты личности по «вертикали» (черты характера, социальные установки, особенности актуального состояния), то по «горизонтали» тенденция являет собой совокупность индивидуального стиля личности, проявляющегося в основных подструктурах личности: мотивационной сфере, эмоциональных особенностях, когнитивном стиле, коммуникативных свойствах [13; 14].

В концепции под понятием «мотивация» понимается побудительная сила человека, что лежит в основе устремлений и действий человека. Л.Н. Собчик отмечает, что у лиц гиперстенического склада преобладает потребность, направленная на достижение успеха, самореализацию, удовлетворение эгоистических потребностей, тогда как у лиц гипостенического склада ведущей является мотивация ухода от конфликта с окружением, избегания неуспеха при подавлении эгоистических потребностей. У эмотивных, тревожно-экстравертных личностей превалирует мотивация, направленная на эмоциональную вовлеченность, на общение в окружении, где возможна самодемонстрация. У ригидных личностей мотивация ориентирована на отстаивание собственного мнения и сохранение своих социоэкономических интересов [13].

На основе теории ведущих тенденций разработана типология индивидуально-личностных свойств, которая приводит типологические варианты к категориальной форме и систематизирует их по принципу полярности. В данной концепции были выделены типологические свойства: тревожность, агрессивность, сензитивность, спонтанность, интроверсия, экстраверсия, эмотивность, ригидность [13; 16]. Умеренно выраженные и взаимно уравновешенные типологические свойства присутствуют в конструкте личности. Дисбаланс может проявляться соответствующей акцентуацией характера.

Цель исследования — изучение индивидуально-психологических характеристик авиационного персонала старшей возрастной группы и их изменений с возрастом.

Объект исследования — психологические особенности авиационного персонала.

Предметом проведенного исследования являются индивидуально-психологические и когнитивные характеристики авиационного персонала.

Основная задача — исследовать психологические характеристики авиационного персонала и их изменение с возрастом.

Предположением служило то, что с повышением возраста авиационного специалиста его личностные характеристики: импульсивность, ригидность и пассивность, — могут проявляться наиболее выраженно.

Методика исследования: «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ)» — используется в ходе всесторонней оценки личностных тенденций испытуемого. Обработка «сырых» значений проводилась с помощью статистических программ Microsoft Excel и IBM SPSS Statistics 23.0.

Исследование проводилось на базе федерального бюджетного учреждения «Центральная клиническая больница гражданской авиации». В данном исследовании приняли участие 466 представителей летной профессии, которых мы разделили на две группы. Первая группа состоит из 216 человек в возрасте 24–35 лет, проходивших психологическое освидетельствование в Центральной врачебно-летной экспертной комиссии Центральной клинической больницы граждан-

ской авиации (ЦВЛЭК ЦКБ ГА). Вторая группа состоит из 250 человек в возрасте 50–65 лет, проходивших психологическое освидетельствование в ЦВЛЭК ЦКБ ГА. Выбор методики исследования обусловлен тем, что его проходит весь освидетельствуемый авиационный персонал в ЦВЛЭК ЦКБ ГА. Использование всех методик, а также процедура их применения продиктована «Руководством по психологическому обеспечению отбора, подготовки и профессиональной деятельности летного и диспетчерского состава гражданской авиации».

В исследовании основой является теория ведущих тенденций Л.Н. Собчик, она описывает многообразие личностных факторов и является методологической основой, позволяющей комплексно их исследовать.

Результаты исследования

Полученные по методике «СМИЛ» Л.Н. Собчик результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Показатели двух групп по шкалам личности состава гражданской авиации

Шкалы	Возрастные	Молодые	Значимость U-критерия Манна — Уитни
Сверхконтроль	53,16 (7,75)	49,6 (7,43)	0,000*
Пессимистичность	59,46 (9,66)	55,25 (9,74)	0,000*
Эмоциональная лабильность	52,2 (8,04)	51,69 (7,41)	0,489
Импульсивность	60,8 (9,96)	61,25 (9,86)	0,889
Мужественность — женственность	55,18 (10,01)	53,59 (10,77)	0,49*
Ригидность	51,88 (8,87)	50 (9,42)	0,003*
Тревожность	54,15 (8,21)	53,26 (8,98)	0,264
Индивидуалистичность	59,53 (10,38)	57,51 (11,17)	0,024*
Оптимистичность	54,60 (9,54)	60,27 (9,97)	0,000*
Интроверсия	53,35 (7,63)	51,13 (7,09)	0,001*

** значимые различия при p<0.05*

Анализ полученных результатов показывает, что у группы «возрастных» показатели средних значений по шкалам сверхконтроля, пессимистичности, мужественности-женственности, ригидности, индивидуалистичности, интроверсии значительно выше по сравнению с группой «молодых». При этом показатель оптимистичности значительно ниже, чем в группе молодых. Выявлено три наибольших значения в группе авиационного персонала старшей возрастной группы: «пессимистичность», «импульсивность» и «индивидуалистичность»; в группе авиационного персонала возрастного диапазона 24–35 лет — «оптимистичность», «импульсивность» и «индивидуалистичность». Можно предположить, что для авиационного персонала такие личностные тенденции, как «импульсивность» и «индивидуалистичность», являются профессионально обусловленными тенденциями. Часть данного предположения касательно личностной тенденции «импульсивность» подтверждается в исследовании, проведенном Ю.В. Славинской и Д.А. Сухановым [12]. Данная личностная тенденция характеризует активную личностную позицию, высокую поисковую активность, уверенность и быстроту в принятии решений. Также у лиц с выраженной личностной тенденцией «индивидуалистичность» может проявляться любовь к высоким скоростям, а в связи с этим — к движущейся технике, стремление к выбору работы, позволяющей проявлять больше

самостоятельности, где можно найти применение доминантным чертам характера. Предположение о влиянии личностной тенденции «индивидуалистичность» на профессиональную деятельность еще предстоит проверить в дальнейших исследованиях. Полученные результаты взаимосвязи возраста с личностными особенностями проверялись с помощью корреляционного анализа Спирмена.

Таблица 2

Шкалы	Возраст
Сверхконтроль	0,244**
Пессимистичность	0,226**
Эмоциональная лабильность	0,057
Импульсивность	0,029
Мужественность — женственность	0,078
Ригидность	0,154**
Тревожность	0,035
Индивидуалистичность	0,089
Оптимистичность	-0,247**
Интроверсия	0,123**

*корреляция значима на уровне 0,01**и на уровне 0,05**

Выявлена положительная взаимосвязь возраста с показателями шкал: «сверхконтроль», «пессимистичность», «ригидность», «интроверсия», — и отрицательная связь возраста со шкалой «оптимистичность». Рассматривая особенности личностей, у которых с возрастом происходит повышение значений по шкале «сверхконтроль», необходимо отметить направленность на соответствие социальным нормам, из чего может следовать сдерживание активной самореализации, контроль над агрессивностью, гиперсоциальная направленность интересов, ориентация на правила, инструкции [17]. Проявление «сверхконтроля» как личностной тенденции в обычной жизни может иметь форму высокой нравственной требовательности к себе и к другим. Повышение значений по шкале сверхконтроля может проявляться в повышении требований к себе и другим в вопросах этики и морали, снижении эмоциональных проявлений, повышении осторожности и осмотрительности. В то же время, мы предполагаем, что с повышением значения данной шкалы может возрастать конформность и исполнительность.

Рассматривая повышение «пессимистичности» с возрастом, стоит отметить, что ее проявление может выражаться в высоком уровне осознания проблем, пессимизме к своим перспективам; скептицизме, самокритичности, неуверенности в своих возможностях. Для лиц с выраженной данной тенденцией характерна потребность в понимании, любви, доброжелательном к себе отношении. Повышение значений по шкале пессимистичности может свидетельствовать о преобладании пассивной личностной позиции, характерных проявлениях скептицизма, неуверенности в своих возможностях, пессимистичной оценке своих перспектив.

Повышение значений ригидности может иметь разные причины. Зачастую данная личностная тенденция проявляется в устойчивости интересов, стеничности установок, затруднении переключения, снижении гибкости мышления, тугоподвижности нервных процессов, невосприимчивости к средовым влияниям. В межличностном общении данная черта может проявляться в соревновательности, соперничестве, стремлении к отстаиванию высоких позиций в коллективе.

Проведенное исследование показало, что в группе возрастных пилотов повышаются значения по шкале интроверсии, что может свидетельствовать о снижении уровня вовлеченности в социальную среду, замкнутости, застенчивости, большей обращенности интересов в мир собственных переживаний.

В исследовании обнаружена отрицательная связь возраста со шкалой «оптимистичность». Повышение значений по шкале оптимистичности более характерно для лиц молодого возраста и отражает отсутствие склонности к углублению в сложные проблемы, радостное восприятие мира и бытия, радужность надежд.

Выводы

1. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что с увеличением возраста в структуре личности пилотов гражданской авиации происходят изменения, связанные с повышением таких личностных характеристик, как сверхконтроль, пессимистичность, ригидность, интроверсия, и понижением оптимистичности.

2. В исследовании показано, что в группе возрастных пилотов повышаются значения по шкале интроверсии, что может свидетельствовать о снижении уровня вовлеченности в социальную среду, замкнутости, застенчивости, большей обращенности интересов в мир собственных переживаний.

3. С повышением возраста происходит увеличение проявлений «сверхконтроля», что проявляется в направленности на соответствие социальным нормам, сдерживании активной самореализации, контроле над агрессивностью, гиперсоциальной направленности интересов, ориентации на правила, инструкции.

Литература

1. *Болотова О.В., Мащенков С.Е.* Безопасность при полете: проблемы и пути решения // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: Материалы Международной научно-практической конференции творческой молодежи: В 2 т. Т. 2. Красноярск, 2015. С. 25–26.
2. *Булгаков О.А.* Память человека и возможность ее улучшения [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского государственного технического университета. Серия: Естественные и технические науки. 2014. Том 19. № 1. С. 90–93. URL: http://journals.tsutmb.ru/go/1810-0198/2014/1/90-93/ (дата обращения: 06.06.2020).
3. *Бурханов А.Ф.* Человек и его экзистенция в философии Карла Ясперса [Электронный ресурс] // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2014. № 1. С. 19–26. URL: https://vestnik.nvsu.ru/2311-1402/article/view/49281 (дата обращения: 06.06.2020).
4. *Безносов С.П.* Профессиональная деформация личности. СПб: Речь, 2004. 140 с.
5. *Вербина Г.Г.* Эмоциональная сфера личности. Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2013. 277 с.
6. *Захарова О.Г.* Повышение эффективности профессиональной подготовки летного состава на основе совершенствования моделей и средств организации обучения: Дис. ... канд. тех. наук. СПб, 2014. 149 с.
7. *Коваленко П.А.* Иллюзиология. Авиационная и другие: Методическое пособие летчикам и т.д. М.: Изд-во МГОУ, 2013. 579 с.
8. *Козлов В.В.* Пилоту о пилоте от психофизиолога летного труда. М.: Белый ветер, 2017. 256 с.
9. *Пономаренко В.А.* Методологическое пособие по подготовке человека летающего. Юношеский возраст. М.: Когито-Центр, 2016. 228 с.
10. *Пономаренко В.А.* Научный вклад психологии и авиационной медицины в профессионализм авиаторов. М.: Когито-Центр, 2017. 295 с.

11. *Пономаренко В.А.* Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях. М.: Когито-Центр, 2014. 126 с.
12. *Суханов Д.А., Славинская Ю.В.* Опыт диагностического исследования профессионально значимых качеств пилота гражданской авиации [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. 2017. Том 2. № 6 (30). С. 105–109. URL: http://scientificjournal.ru/images/PDF/2017/VNO-30/VNO-6-30--2.pdf (дата обращения: 06.06.2020).
13. *Собчик Л.Н.* СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования. СПб: Речь, 2003. 219 с.
14. *Щетинина Н.А., Щетинин А.А.* Психологические проблемы пилотов воздушных судов при переходе из военной авиации в гражданскую [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 13. С. 215–217. URL: https://moluch.ru/archive/147/40574/ (дата обращения: 18.12.2020).
15. *Kolander C. K.* Flight and Cabin Crew Teamwork: Improving Safety in Aviation // Crew Resource Management. 2019. P. 407–420.
16. *Salas E., Maurino D., Curtis M.* Human Factors in Aviation: An Overview // Human Factors in Aviation. 2010. P. 3–19.
17. *Van Benthem K., Herdman C. M.* Cognitive Factors Mediate the Relation Between Age and Flight Path Maintenance in General Aviation // Aviation Psychology and Applied Human Factors. 2016. Vol. 6. P. 81–90.

References

1. Bolotova O.V., Mashchenkov S.E. Bezopasnoct' pri polete: problemy i puti resheniya = Safety during flight: psycho-emotional evaluation. *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavtiki: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii tvorcheskoi molodezhi: V 2 t. T. 2*. Krasnoyarsk, 2015, pp. 25–26. (In Russ.).
2. Bulgakov O.A. Pamyat' cheloveka i vozmozhnost' ee uluchsheniya = Memory of man and its possible Improvements [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Tambovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Estestvennye i tekhnicheskie nauki = Transactions of the Tambov State Technical University*, 2014. Vol. 19, no. 1, pp. 90–93. Available at: http://journals.tsutmb.ru/go/1810-0198/2014/1/90-93/ (Accessed 06.06.2020). (In Russ.).
3. Burkhanov A.F. Chelovek i ego ekzistentsiya v filosofii Karla Yaspersa = Man and his existence in the philosophy of Karl Jaspers [Elektronnyi resurs]. *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Nizhnevartovsk State University,* 2014, no. 1, pp. 19–26. Available at: https://vestnik.nvsu.ru/2311-1402/article/view/49281 (Accessed 06.06.2020). (In Russ.).
4. Beznosov S.P. Professional'naya deformatsiya lichnosti. Saint-Petersburg: Rech', 2004. 140 p. (In Russ.).
5. Verbina G.G. Emotsional'naya sfera lichnosti. Cheboksary: Chuvash University Publ., 2013. 277 p. (In Russ.).
6. Zakharova O.G. Povyshenie effektivnosti professional'noi podgotovki letnogo sostava na osnove sovershenstvovaniya modelei i sredstv organizatsii obucheniya: Dis. kand. tekh. nauk. Saint-Petersburg, 2014. 149 p. (In Russ.).
7. Kovalenko P.A. Illyuziologiya. Aviatsionnaya i drugie: Metodicheskoe posobie letchikam i t.d. Moscow: MGOU Publ., 2013. 579 p. (In Russ.).
8. Kozlov V.V. Pilotu o pilote ot psikhofiziologa letnogo truda. Moscow: Belyi veter, 2017. 256 p. (In Russ.).
9. Ponomarenko V.A. Metodologicheskoe posobie po podgotovke cheloveka letayushchego. Yunosheskii vozrast. Moscow: Kogito-Tsentr, 2016. 228 p. (In Russ.).
10. Ponomarenko V.A. Nauchnyi vklad psikhologii i aviatsionnoi meditsiny v professionalizm aviatorov. Moscow: Kogito-Tsentr, 2017. 295 p. (In Russ.).
11. Ponomarenko V.A. Ob"ektivnaya produktivnost' psikhologicheskoi nauki v interesakh nadezhnosti cheloveka v opasnykh professiyakh. Moscow: Kogito-Tsentr, 2014. 126 p. (In Russ.).
12. Sukhanov D.A., Slavinskaya Yu.V. Opyt diagnosticheskogo issledovaniya professional'no znachimykh kachestv pilota grazhdanskoi aviatsii = Experience diagnostic studies professionally significant qualities of the civil aviation pilot [Elektronnyi resurs]. *Vestnik nauki i obrazovaniya = Bulletin of Science and Education,*

2017. Vol., no. 6 (30), pp. 105–109. Available at: http://scientificjournal.ru/images/PDF/2017/VNO-30/VNO-6-30--2.pdf (Accessed 06.06.2020) (In Russ.).

13. Sobchik L.N. SMIL. Standartizirovannyi mnogofaktornyi metod issledovaniya. Saint-Petersburg: Rech', 2003. 219 p. (In Russ.).
14. Shchetinina N.A., Shchetinin A.A. Psikhologicheskie problemy pilotov vozdushnykh sudov pri perekhode iz voennoi aviatsii v grazhdanskuyu [Elektronnyi resurs]. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2017, no. 13, pp. 215–217. Available at: https://moluch.ru/archive/147/40574/ (Accessed 18.12.2020). (In Russ.).
15. Kolander C. K. Flight and Cabin Crew Teamwork: Improving Safety in Aviation. *Crew Resource Management*, 2019, pp. 407–420.
16. Salas E., Maurino D., Curtis M. Human Factors in Aviation: An Overview. *Human Factors in Aviation*, 2010, pp. 3–19.
17. Van Benthem K., Herdman C. M. Cognitive Factors Mediate the Relation Between Age and Flight Path Maintenance in General Aviation. *Aviation Psychology and Applied Human Factors*, 2016, no. 6, pp. 81–90.

Информация об авторах

Козлов Евгений Валерьевич
аспирант, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4317-3027, e-mail: kozlovevgeniy1966@gmail.com

Славинская Юлия Валентиновна
кандидат психологических наук, доцент, медицинский психолог, Центральная клиническая больница гражданской авиации (ЦКБ ГА), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7345-4386, e-mail: slavinskas_yulya@mail.ru

Шульга Татьяна Ивановна
доктор психологических наук, профессор, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3584-60087, e-mail: shulgatatiana@gmail.com

Information about the authors

Evgeniy V. Kozlov
Postgraduate Student, Moscow State Regional University, Moscow, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4317-3027, e-mail: kozlovevgeniy1966@gmail.com

Yulia V. Slavinskaya
PhD in Psychology, Docent, Medical Psychologist, Central Clinical Hospital of Civil Aviation, Moscow, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7345-4386, e-mail: slavinskas_yulya@mail.ru

Tatyana I. Shulga
Doctor of Psychology, Professor, Moscow State Regional University, Moscow, Russia
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3584-60087, e-mail: shulgatatiana@gmail.com

Получена 25.11.2020 Received 25.11.2020
Принята в печать 25.12.2020 Accepted 25.12.2020

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 139–150
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 139–150
ISSN: 2658-3100 (online)

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

Решением Президиума
Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
от 30 ноября 2020 г. Протокол №2

Положение о добровольцах (волонтерах) и волонтерской деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает основы правового регулирования волонтерской деятельности, определяет возможные формы ее поддержки в Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (далее — ФПО России) в целях широкого распространения и развития добровольческой (волонтерской) деятельности в ФПО России.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Концепцией содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р и иными нормативными правовыми актами.

1.3. Основные понятия и термины:

1.3.1. добровольческая (волонтерская) деятельность — форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально-значимых услуг на местном, национальном и международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров);

1.3.2. добровольческая (волонтерская) деятельность ФПО России (далее — волонтерская деятельность ФПО России) — социально-ориентированная деятельность в форме выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения;

1.3.3. направление добровольческой (волонтерской) деятельности ФПО России (далее — направление волонтерской деятельности ФПО России) — характер и содержание волонтерской деятельности, тематика социально-значимой деятельности волонтеров ФПО России;

1.3.4. доброволец (волонтер) ФПО России (далее — волонтер ФПО России) — лицо, достигшее совершеннолетия (18 лет), осуществляющее добровольческую (волонтерскую) деятельность ФПО России в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя ФПО России;

1.3.5. координатор добровольческой (волонтерской) деятельности ФПО России (далее — координатор волонтерской деятельности ФПО России) — представитель (сотрудник или член) ФПО России, координирующий деятельность волонтерских объединений ФПО России;

© МГППУ
CC BY-NC

1.3.6. добровольческое (волонтерское) объединение ФПО России (далее — волонтерское объединение ФПО России) — группа волонтеров ФПО России, осуществляющих деятельность по одному из направлений волонтерской деятельности ФПО России;

1.3.7. координатор добровольческого (волонтерского) объединения ФПО России (далее — координатор волонтерского объединения ФПО России) — руководитель группы волонтерского объединения ФПО России, член ФПО России;

1.3.8. благополучатели ФПО России — граждане или организации, учреждения, получающие помощь волонтеров ФПО России;

1.3.9. договор о добровольческой (волонтерской) деятельности — письменный документ, отражающий договоренности между ФПО России и волонтером ФПО России, заключенный на определенный срок, на основе которого волонтер выполняет оговоренную в документе волонтерскую деятельность;

1.3.10. соглашение о реализации добровольческой (волонтерской) деятельности ФПО России (далее — соглашение о волонтерской деятельности ФПО России) — письменный документ, отражающий договоренность между ФПО России и организаций из числа благополучателей ФПО России, на территории которой может быть реализована деятельность волонтеров ФПО России.

1.4. Принципы волонтерской деятельности ФПО России:

1.4.1. добровольность — никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера;

1.4.2. безвозмездность — труд волонтера не оплачивается, однако по обоюдному согласию могут быть компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью в ФПО России (затраты на питание, транспорт и т.д.);

1.4.3. добросовестность — волонтер, взявший на себя обязательство провести ту или иную работу, должен довести ее до конца;

1.4.4. законность — деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ.

1.5. Направления волонтерской деятельности ФПО России утверждаются президентом ФПО России.

1.6. Формы волонтерской деятельности ФПО России: разовые мероприятия и акции, проекты, целевые программы, осуществление благотворительной помощи на постоянной основе.

2. Цели и задачи волонтерской деятельности ФПО России

2.1. Целью волонтерской деятельности ФПО России является безвозмездное участие волонтеров в социально-ориентированных проектах и мероприятиях ФПО России, оказание помощи благополучателям ФПО России.

2.2. К задачам волонтерской деятельности ФПО России относятся:

2.2.1. содействие и помощь ФПО России в достижении ее целей и задач;

2.2.2. создание условий для развития у волонтеров ФПО России навыков самореализации в процессе социально-ориентированной деятельности;

2.2.3. распространение идей и принципов социального служения среди населения.

3. Порядок регистрации волонтеров ФПО России

3.1. Регистрация кандидатов в волонтеры ФПО России осуществляется на официальном сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» https://rospsy.ru/ (или поддомене) в разделе «Волонтеры ФПО России» путем заполнения анкеты по форме (Приложение 1).

3.2. В течение 15-ти рабочих дней после заполнения анкеты кандидат в волонтеры ФПО России получает приглашение на собеседование на адрес электронной почты, указанной им в анкете.

3.3. Собеседование кандидатов в волонтеры проводит координатор волонтерской деятельности ФПО России или координатор волонтерского объединения ФПО России. Формы проведения собеседования: очное, в том числе с использованием дистанционных технологий и платформ для онлайн-конференций (Skype, WhatApp, Zoom и т.д.). Основная цель собеседования: уточнение интересов и возможностей кандидатов в волонтеры по выполнению волонтерской деятельности в ФПО России. В процессе собеседования представитель ФПО России информирует кандидата в волонтеры о дальнейших действиях для завершения процесса регистрации.

3.4. После прохождения собеседования, кандидат в волонтеры ФПО России имеет право подать заявление на имя президента ФПО России (Приложение 2).

3.5. По итогам проведения собеседования и положительного рассмотрения заявления кандидат в волонтеры получает статус «волонтер ФПО России». Каждому волонтеру присваивается личный идентификационный номер из базы волонтеров ФПО России. Персональные данные волонтера фиксируются в базе регистрации и учета труда волонтеров ФПО России (Приложение 4, графы 1–12).

3.6. По просьбе волонтера ФПО России, который проживает или обучается на территории г. Москвы, может быть изготовлена Личная книжка волонтера (далее — ЛКВ) и произведена регистрация в базе волонтеров ГБУ города Москвы «Мосволонтер». ФПО России выступает в этом случае посредником между волонтером ФПО России и ГБУ «Мосволонтер».

4. Порядок организации и учета работы волонтеров

4.1. Волонтер ФПО России получает техническое задание от координатора направления волонтерской деятельности ФПО России. Координатор направления волонтерской деятельности ФПО России может озвучить задание для волонтера в ходе личной беседы, направить его на адрес электронной почты волонтера, указанной в заявлении, или сформировать техническое задание для волонтера на сайте ФПО России https://rospsy.ru (или поддомене). Формулировка задания должна содержать:

- наименование вида волонтерской деятельности;
- функционал волонтера;
- сроки реализации задания;
- вид отчетной продукции по факту выполнения задания;
- сроки и форма предоставления отчета;
- особые условия выполнения задания (при наличии).

4.2. В случае необходимости координатор волонтерской деятельности проводит с волонтером инструктаж или обсуждение плана реализации задания.

4.3. С волонтером ФПО России заключается договор о волонтерской деятельности в ФПО России (Приложение 3).

4.4. Волонтер выполняет задание, в случае необходимости — согласует свои действия с координатором направления волонтерской деятельности ФПО России. После выполнения задания волонтер предоставляет отчет в сроки и по форме, указанной в приложении к договору о добровольческой (волонтерской) деятельности.

4.5. Координатор волонтерской деятельности фиксирует факт выполнения задания волонтером в базе регистрации и учета труда волонтерской деятельности ФПО России (Приложение 4, графы 13–16).

4.6. По просьбе волонтера информация о выполненном задании может быть зафиксирована в ЛКВ.

5. Права и обязанности волонтеров ФПО России

5.1. Волонтер ФПО России имеет право:

5.1.1. получить всю необходимую ему официальную информацию о ФПО России от руководства и/или координатора волонтерской деятельности ФПО России;

5.1.2. создать персональную станицу волонтера на сайте ФПО России https://rospsy.ru (или поддомене);

5.1.3. выбирать тот вид деятельности из числа направлений волонтерской деятельности ФПО России, который отвечает его потребностям и интересам;

5.1.4. получать всю необходимую информацию, оборудование, а также иные материальные средства для выполнения поставленной перед ним задачи руководителем / организатором волонтерской деятельности;

5.1.5. просить ФПО России предоставить документы (справки, рекомендации), содержащие сведения о характере, качестве и объеме выполненных им работ, проявленных качествах во время волонтерской деятельности;

5.1.6. в случае наличия ЛКВ требовать от ФПО России внесения в нее сведений о характере и объеме выполненных им работ, а также заверки данных сведений подписью ответственного лица и печатью ФПО России;

5.1.7. вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности;

5.1.8. на признание за успешно выполненную волонтерскую деятельность (благодарственное письмо, публикация опыта участия на сайте ФПО России https://rospsy.ru (или поддомене), в социальных сетях);

5.1.9. на обучение в «Школе волонтера ФПО России», выборе формата обучения (очно или дистанционно), на выбор профильных курсов в соответствии с личными приоритетами и профессиональными потребностями;

5.1.10. на получение дополнительных знаний, необходимых для выполнения возложенных на него задач;

5.1.11. на обоснование своей позиции в случае возникновения конфликтной ситуации, на справедливое разрешение споров с учетом мнений всех сторон;

5.1.12. отказаться от выполнения задания при наличии объективных причин, объяснив причину отказа руководителю / организатору волонтерской деятельности;

5.1.13. прекратить волонтерскую деятельность в ФПО России, подав заявление (Приложение 5).

5.2. Волонтер ФПО России обязан:

5.2.1. соблюдать действующие на территории Российской Федерации требования законодательства;

5.2.2. соблюдать Устав ФПО России;

5.2.3. соблюдать правила посещения организаций, на чьей территории осуществляется волонтерская деятельность;

5.2.4. знать, уважать и следовать принципам волонтерской деятельности;

5.2.5. соблюдать корректность в общении с представителями ФПО России организаций, на территории которых осуществляется волонтерская деятельности, с благополучателями ФПО России;

5.2.6. качественно, добросовестно и в срок выполнять порученную ему работу;

5.2.7. не разглашать ставшие ему известными в ходе выполнения волонтерской деятельности сведения, составляющие специальную охраняемую законом тайну;

5.2.8. не распространять не предназначенные для разглашения сведения о ФПО России и организации, где реализовывалась волонтерская деятельность;

5.2.9. воздержаться от официального выступления в качестве представителя ФПО России, если только это не делается с ведома и предварительного письменного одобрения ФПО России (в том числе по электронной почте с официального адреса ФПО России);

5.2.10. следовать инструкциям, выданным ему во время прохождения инструктажа, в том числе — соблюдать технику безопасности;

5.2.11. заблаговременно извещать координатора волонтерского объединения ФПО России, в котором он состоит, о выявленных у него заболеваниях, способных стать причиной заболеваний представителей ФПО России и организаций, где реализуется волонтерская деятельность, благополучателей ФПО России; при наличии таковых — не посещать организации до полного выздоровления и подтверждения этого соответствующим документом (справкой);

5.2.12. беречь материальные ресурсы, представленные ФПО России и/или организацией для выполнения волонтерской деятельности;

5.2.13. уведомить ФПО России о своем желании прекратить волонтерскую деятельность не менее чем за 2 недели.

6. Права и обязанности ФПО России в отношении организации волонтерской деятельности организации ФПО России

6.1. ФПО России имеет право:

6.1.1. вносить изменения по мере необходимости в перечень актуальных для нее направлений волонтерской деятельности;

6.1.2. требовать от волонтера ФПО России уважительного отношения к представителям и членам ФПО России, благополучателям ФПО России;

6.1.3. предоставлять возможность для получения волонтером ФПО России дополнительной подготовки, необходимой ему для успешного выполнения его деятельности в ФПО России;

6.1.4. получать от волонтера отчет о проделанной работе;

6.1.5. отказаться от услуг волонтера ФПО России (расторгнуть договор о волонтерской деятельности) при невыполнении им порученной работы, нарушении дисциплины, некорректном поведении.

6.2. ФПО России обязана:

6.2.1. создать волонтеру ФПО России необходимые условия для осуществления волонтерской деятельности в ФПО России;

6.2.2. разъяснить волонтеру ФПО России его права и обязанности;

6.2.3. провести для волонтера ФПО России инструктаж о правилах проведения волонтерской деятельности с благополучателями ФПО России;

6.2.4. проводить информационно-просветительские мероприятия, необходимые для выполнения определенных направлений волонтерской деятельности;

6.2.5. предоставить волонтеру ФПО России необходимую для выполнениям им работы информацию о деятельности ФПО России и организаций, в которых запланировано осуществление волонтерской деятельности;

6.2.6. разрешать конфликтные ситуации, возникшие в процессе волонтерской деятельности между волонтером и благополучателями ФПО России;

6.2.7. вести учет волонтеров и волонтерской деятельности ФПО России.

7. Приостановление и прекращение волонтерской деятельности

7.1. Волонтер, желающий прекратить волонтерскую деятельность в ФПО России, должен известить об этом координатора волонтерской деятельности ФПО России или координатора волонтерского объединения ФПО России (устно или по электронной почте) не менее чем за 2 недели до приостановки волонтерства.

7.2. ФПО России может отказаться от сотрудничества с волонтером по всем или некоторым направлениям волонтерской деятельности, если волонтер регулярно не выполняет порученную ему работу и нарушает пункты настоящего Положения, уведомив об этом волонтера на адрес указанной в заявлении электронной почты не менее чем за 2 недели до приостановки волонтерской деятельности и удалив персональную страницу на сайте ФПО России https://rospsy.ru (или поддомене).

Приложение 1. Анкета волонтера ФПО России

Заполняется на сайте ФПО России https://rospsy.ru/ (или поддомене)

1. Фамилия
2. Имя
3. Отчество (при наличии)
4. Дата рождения
5. Контактный телефон
6. Адрес электронной почты
7. Ссылка на социальные сети
8. Для студентов:
   - название вуза, колледжа (полностью)
   - уровень обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура)
   - факультет (полностью)
   - курс
9. Для специалистов:
   - место работы (полностью)
   - должность
   - уровень образования (среднее профессиональное, высшее)
   - специальность
   - ученая степень (при наличии): кандидат наук, доктор наук
10. Семейное положение
11. Опыт волонтерской деятельности (названия мероприятий и выполняемые функции)
12. В каком(их) направлениях волонтерской деятельности ФПО России Вы хотели бы принять участие (перечень направлений)
13. Сколько времени готовы посвятить волонтерской работе в ФПО России (сколько часов в неделю или в месяц, удобное время)
14. Готовы ли Вы пройти обучение в «Школе волонтера ФПО России»
15. Дополнительная информация, которую Вы хотели сообщить о себе

Просим ознакомиться с Уставом ФПО России и Положением о добровольцах (волонтерах) и добровольческой (волонтерской) деятельности

Приложение 2. Заявление волонтера ФПО России

Президенту
Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
В.В. Рубцову

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас зарегистрировать меня в качестве волонтера Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

Направление волонтерской деятельности: _____

О себе сообщаю следующие сведения:

Фамилия, имя отчество (полностью) _____

Дата рождения _____

Место учебы/работы _____

Должность _____

Домашний адрес (с индексом) _____

Контактный телефон _____

Адрес электронной почты _____

Номер личной книжки волонтера (при наличии) _____

Даю согласие на обработку Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» (место нахождения: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, строение «В») моих вышеуказанных персональных данных в целях корректного документального оформления и ведения учета зарегистрированных волонтеров, предоставления сведений в государственные органы Российской Федерации в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

С уставом Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Положением о добровольцах (волонтерах) и добровольческой (волонтерской) деятельности Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» ознакомлен(а) и согласен(на).

/_____ / _____ / _____/

дата *подпись* *расшифровка подписи*

Приложение 3. Договор о волонтерской деятельности в ФПО России

ДОГОВОР
о добровольческой (волонтерской) деятельности №_____

г. Москва «___» _____20___ г.

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», именуемая в дальнейшем «Организатор добровольческой (волонтерской) деятельности», в лице президента Рубцова Виталия Владимировича, действующего на основании устава, с одной стороны, и _____ ,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

именуемый(ая) в дальнейшем «Доброволец (волонтер)», с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем «Стороны», а по отдельности «Сторона», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является выполнение (оказание) Добровольцем (волонтером) работ (услуг) в рамках деятельности Организатора добровольческой деятельности для достижения общественно полезных целей:

_____

_____

_____

_____

перечень работ, поручаемых Добровольцу (волонтеру)

1.2. Сроки выполнения работ (оказания услуг) по настоящему Договору:

Начало выполнения работ (оказания услуг) — «___» _____ 20___ г. Окончание выполнения работ (оказания услуг) — «___» _____ 20___ г.

2. Обязательства Сторон

2.1. Доброволец (волонтер) обязан:

2.1.1. не допускать нарушение требований законодательства Российской Федерации;

2.1.2. соблюдать корректность в общении с представителями Организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, с благополучателями, а также с иными лицами, задействованными в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности;

2.1.3. представить Организатору добровольческой (волонтерской) деятельности отчет о выполненных работах в течение 5 рабочих дней после окончания выполнения работ, указанных в п.1.2, по форме, указанной в приложении;

2.1.4. обо всех случаях затруднения и(или) невозможности выполнения своих обязательств незамедлительно сообщать представителю Организатора добровольческой (волонтерской) деятельности лично или по электронной почте, указанной в разделе 5 настоящего Договора;

2.1.5. не разглашать ставшие ему известными в ходе выполнения настоящего Договора сведения, составляющие специальную охраняемую законом тайну;

2.1.6. все обязательства выполнить лично.

2.2. Доброволец (волонтер) вправе:

2.2.1. обращаться к представителям Организатора добровольческой (волонтерской) деятельности за консультациями;

2.2.2. отказаться от выполнения обязанностей по настоящему Договору, предупредив Организатора добровольческой (волонтерской) деятельности не позднее чем за 10 (десять) рабочих дней;

2.2.3. обращаться к представителям Организатора добровольческой (волонтерской) деятельности с предложениями по повышению эффективности реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.

2.3. Организатор добровольческой (волонтерской) деятельности обязан:

2.3.1. консультировать Добровольца (волонтера) по вопросам выполнения (оказания) Добровольцем (волонтером) работ (услуг), указанных в п.1.1;

2.3.2. соблюдать в отношении Добровольца (волонтера) все требования, установленные законодательством Российской Федерации, в том числе в части обработки персональных данных.

2.4. Организатор добровольческой (волонтерской) деятельности вправе:

2.4.1. проверять ход выполнения (оказания) Добровольцем (волонтером) работ (услуг) по настоящему Договору;

2.4.2. расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке, предупредив об этом Добровольца (волонтера) не позднее чем за 10 (десять) рабочих дней;

2.4.3. расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке в случае нарушения Добровольцем (волонтером) своих обязанностей, указанных в разделе 2.1, с последующим уведомлением об этом Добровольца (волонтера).

3. Ответственность Сторон

3.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

3.2. Ни одна из Сторон не несет ответственности перед другой Стороной за задержку или невыполнение обязательств, обусловленные обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания Сторон и которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

3.3. Сторона, которая не исполняет своего обязательства, должна дать извещение другой стороне о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору по электронной почте, указанной в разделе 5 настоящего Договора.

3.4. Доброволец (волонтер) несет ответственность за свои действия (бездействие), свои жизнь и здоровье.

4. Прочие условия

4.1. Срок действия настоящего Договора: с «__» _____ 20___ г. по «__» _____20___ г.

4.2. Доброволец (волонтер) дает Организатору добровольческой (волонтерской) деятельности согласие на обработку своих персональных данных в целях корректного документального оформления правоотношений между Сторонами по настоящему Договору.

4.3. Все споры или разногласия, возникшие между сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между Сторонами.

В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров они подлежат рассмотрению в установленном законодательством порядке.

4.4. Любые дополнения и изменения к настоящему Договору имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими Сторонами.

4.5. Досрочное расторжение Договора может иметь место по соглашению Сторон либо по основаниям, предусмотренным настоящим Договором, а также действующим на территории Российской Федерации гражданским законодательством, с возмещением понесенных убытков (при необходимости).

4.6. Настоящий Договор составлен в 2 (двух) экземплярах, равной юридической силы: один — Организатору добровольческой (волонтерской) деятельности, один — Добровольцу (волонтеру).

Приложение к настоящему Договору:

Форма отчета о волонтерской деятельности.

5. Реквизиты и подписи Сторон:

Организатор добровольческой (волонтерской) деятельности:

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, «В»

ОГРН: 1047746001852,

ИНН: 7704269931,

КПП: 770401001

Представитель Организатора добровольческой (волонтерской) деятельности

_____

Адрес электронной почты: _____

Номер контактного телефона: _____

Президент Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России» В.В. Рубцов

М.П.

Доброволец (волонтер):

_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Паспорт: № _____

выдан (кем), дата выдачи, код подразделения: _____

Адрес (с индексом) места жительства (регистрации): _____

Адрес электронной почты: _____

Номер контактного телефона (с кодом): _____

Подпись _____

Приложение
к Договору о добровольческой
(волонтерской) деятельности
№ ____ от «___» _____ 20__ г.

Форма отчета о волонтерской деятельности

Отчет о добровольческой (волонтерской) деятельности волонтера Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Договор о добровольческой (волонтерской) деятельности №____ от «___» _____ 20__ г.

Направление волонтерской деятельности: _____

Координатор направления волонтерской деятельности: _____

Перечень выполненных работ:

Вид деятельности в качестве волонтера ФПО России	Функционал	Дата (период)	Кол-во часов

Дата составления отчета:

Подпись волонтера

Организатор добровольческой (волонтерской) деятельности:

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»

Президент Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России» В.В. Рубцов

М.П.

Доброволец (волонтер):

_____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Подпись _____

Приложение 4. База регистрации и учета труда волонтеров ФПО России

Идентификационный номер волонтера*	ФИО (полностью)	Дата заявления	Дата и номер договора	Дата рождения	Место работы / учебы	Должность	Телефон	E-mail	Номер ЛКВ	Направление волонтерской деятельности	Координатор направления волонтерской деятельности	Вид деятельности в качестве волонтера ФПО России	Функционал	Дата (период)	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

*Каждому волонтеру, чье заявление положительного рассмотрено, присваивается идентификационный номер — уникальный номер волонтера в базе волонтеров ФПО России. Формат идентификационного номера: 00-0001-2000, где 00 — номер направления волонтерской деятельности ФПО России, 0001 — порядковый номер зарегистрированного заявления волонтера, 2000 — год подачи заявления волонтера.

Приложение 5. Заявление о прекращении волонтерской деятельности волонтера ФПО России

Президенту
Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
В.В. Рубцову
от _____
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу расторгнуть договор о добровольческой (волонтерской) деятельности № ___ от «___» _____ 20___ года.

Причина: _____

_____

/_____ / _____ / _____/

дата *подпись* *расшифровка подписи*

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 151–152
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 151–152
ISSN: 2658-3100 (online)

Приложение

Приказ

От 30 ноября 2020 №1-ВД

О направлениях волонтерской деятельности общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Во исполнение решения Президиума общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (Протокол № 2 от 30.11.2021 г.) с целью организации волонтерской деятельности общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»:

1. Утвердить направления волонтерской деятельности общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», реализуемые в первом полугодии 2021 года.
2. Поручить председателю регионального отделения общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» города Москвы (И.Б. Умняшова) разработку программы Школы волонтеров Федерации психологов образования России.

Приложение 1: на 1 л.

Президент общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» В.В. Рубцов

© МГППУ
CC BY-NC

Приложение 1 к Приказу Президента
общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
от 30 ноября 2020 года №1-ВД

Направления волонтерской деятельности общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», реализуемые в первом полугодии 2021 года

№ п/п	Наименование направления	Ответственный координатор
1.	Молодежный просветительский проект «Студент+»	Умняшова Ирина Борисовна, председатель регионального отделения г. Москвы ФПО России, mofpor@gmail.com
2.	Электронная консультационная площадка по вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Крестникова Диана Георгиевна, программист ФПО России, fpor@rospsy.ru
3.	Волонтеры-психологи (дистанционное консультирование детей, родителей, специалистов)	Леонова Олеся Игоревна, исполнительный директор ФПО России, fpor@rospsy.ru
4.	Экосистема детства: апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Чиркина Римма Вячеславовна, член ФПО России с 2000 г., заведующая кафедрой юридической психологии и права МГППУ, rimmach@bk.ru
5.	Развитие цифровой модели инновационной реабилитационно-образовательной среды «Пространство возможностей»: лучшие практики реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Миллер Арина Александровна, психолог ГБОУ «Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы», arinamiller@gmail.com
6.	Психолого-педагогическая помощь детям и родителям в преодолении трудностей обучения в условиях карантина	Председатели региональных отделений ФПО России (по согласованию), https://www.rospsy.ru/departments
7.	Проведение онлайн-мероприятий просветительского и профилактического характера для детей и подростков	Председатели региональных отделений ФПО России (по согласованию), https://www.rospsy.ru/departments

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 153–160
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 153–160
ISSN: 2658-3100 (online)

Приложение

Положение о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020

Настоящее Положение определяет цели и задачи Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 (далее — Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

I. Общие положения

1.1. Конкурс проводится Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в соответствии с пунктом 1.10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного и.о. Министра образования и науки 11 мая 2018 года.

1.2. Конкурс является практической программой, ориентированной на повышение профессионального уровня и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов образования России, развитие службы практической психологии в системе образования, пропаганду психологических знаний как обязательной составляющей образовательной деятельности, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

1.3. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.4. Информация о Конкурсе размещается на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» https://www.rospsy.ru.

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Российской Федерации.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- совершенствование организации психологической работы на всех уровнях образовательной практики и развитие профессионализма психологов образования в решении проблем подрастающего поколения;
- развитие информационного и методического обеспечения психологической работы в сфере образования и социальной сфере;
- развитие новых форм совместной деятельности организаций социальной сферы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

III. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее — Оргкомитет Конкурса), в состав ко-

© МГППУ
CC BY-NC

торого входят представители Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», а также представители образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, имеющих опыт в организации и проведении аналогичных всероссийских мероприятий.

3.2. Оргкомитет конкурса: обеспечивает публикацию актуальной информации о подготовке мероприятия на странице Конкурса на официальном сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» https://www.rospsy.ru; разрабатывает критерии оценивания конкурсных работ; определяет требования к оформлению конкурсных работ; создает Экспертный совет; определяет порядок, форму, место и дату подведения итогов конкурса.

3.2. Решения Оргкомитета Конкурса принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются председателем Оргкомитета Конкурса.

IV. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике программы и технологии с обоснованной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельным автором, так и авторскими коллективами.

4.2. На Конкурс не принимаются программы и технологии, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.3. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

V. Экспертный совет Конкурса

5.1. Для проведения экспертной оценки представленных программ и технологий Оргкомитетом создается Экспертный совет Конкурса.

5.2. В состав Экспертного совета входят ведущие ученые и практики в области психологии и педагогики, имеющие опыт работы по проведению экспертизы конкурсных работ.

5.3. Решение Экспертного совета оформляется протоколом и подписывается председателем.

VI. Сроки и этапы проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в два этапа.

I этап (отборочный) проводится образовательными организациями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждениями реабилитации и образования, организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выдвигающими программы и технологии на Конкурс, при поддержке региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (по согласованию).

Срок проведения: не позднее 25 октября 2020 г.

Место проведения: субъекты Российской Федерации.

Образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, учреждения реабилитации и образования, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в срок до 25 октября 2020 года выдвигают программы и технологии с обоснованной эффективностью, соответствующие требованиям современной образовательной практики и условиям Конкурса, для участия во втором этапе конкурса; региональные

отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (при их наличии) составляют отзывы на конкурсные программы и технологии.

II этап (экспертный) проводится Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России».

Срок проведения: не позднее 18 декабря 2020 г.

Место проведения: город Москва.

Программы и технологии, направленные на участие во втором этапе Конкурса, проходят экспертизу в Экспертном совете Конкурса.

Итоги Конкурса подводятся в рамках научно-практического мероприятия всероссийского уровня (не позднее декабря 2020 года).

VII. Номинации Конкурса

7.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Программы развития психологической службы — программы и модели организации работы психологической службы в системе образования, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов.

2. Профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся — программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде.

4. Программы коррекционно-развивающей работы — программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы — программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Программы индивидуализации педагогической деятельности — программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной ква-

лифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи.

8. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса — комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

VIII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

8.1. Для участия в Конкурсе участник заполняет электронную заявку на сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» https://www.rospsy.ru и направляет на электронный адрес Оргкомитета Конкурса fpor@rospsy.ru комплект конкурсной документации в следующем составе:

- сканированная копия заявления на участие в Конкурсе (форма представлена в Приложении 1);
- программа (технология), выдвигаемая на Конкурс, в электронном виде в формате docx (требования к структуре программы (технологии) изложены в Приложении 2);
- внешняя рецензия на программу (технологию);
- решение образовательной организации / центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи / центра реабилитации и образования / организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о выдвижении программы (технологии) на Конкурс.

Рекомендуется также в комплекте конкурсной документации направление отзыва регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» на конкурсную программу (технологию).

8.2. Пакет документов предоставляется в Оргкомитет конкурса в электронном виде на электронный адрес fpor@rospsy.ru. В названии электронного письма необходимо указать наименование конкурса («Заявка на участие в Конкурсе «Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде»).

IX. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

9.1. Экспертный совет осуществляет оценку программ и технологий, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев (Приложение 3).

По результатам экспертной оценки каждой конкурсной программы и технологии составляется протокол экспертной оценки, в который заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает председатель Экспертного совета.

9.2. При подведении итогов Оргкомитет определяет лауреатов и победителей конкурса по каждой номинации. Решение Оргкомитета оформляется «Протоколом подведения итогов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020». Протокол утверждает председатель Оргкомитета.

9.3. Для определения лауреатов второго (федерального) этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 Экспертный совет Конкурса устанавливает проходной балл и утверждает список лауреатов Конкурса.

9.4. Программам-лауреатам присваивается гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Программы-лауреаты размещаются на сайте организатора Конкурса с обязательным указанием авторства.

9.5. Программы-победители (программы, набравшие наибольшее количество баллов) рекомендуются к включению в реестр лучших практик работы с детством с доказанной эффективностью, формируемый в соответствии с Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (п. 129 Распоряжения Правительства Российской Федерации от 06 июля 2018 г. № 1375-р), и направляются в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации, а также распространяются и другими способами с обязательным указанием авторства.

9.6. Лауреаты и победители конкурса награждаются памятными дипломами.

X. Финансирование Конкурса

10.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств организационных вносов.

Размер организационного взноса составляет 5 000 рублей за участие в Конкурсе одной программы (технологии).

Формы финансовых документов размещены на сайте https://www.rospsy.ru в разделе «Проекты ФПО России» — «Конкурс программ и технологий – 2020».

Приложение 1.

В Оргкомитет Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде – 2020

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) _____

(ФИО полностью)

_____

направляет для участия во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 в номинации _____

_____

программу (технологию) « _____ ».

Практическая апробация указанной программы (технологии) проведена с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г. в _____

(название организации)

Решение организации о выдвижении программы (технологии) на участие во втором этапе Конкурса прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____

(ФИО полностью)

_____

согласен на публикацию представленной на Конкурс программы (технологии) в научно-методическом сборнике, размещение на сайтах организаторов Конкурса, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____/_____/

ФИО

«___»_____2020 г.

Приложение 2.

Требования к программе (технологии), представляемой на Конкурс

Программа (технология), выдвигаемая на Конкурс, должна включать:

- наименование и направленность программы или технологии;
- информацию о разработчике(-ах), участниках и месте реализации программы или технологии, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.);
- аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности;
- описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа или технология;
- описание целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей;
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или технологии;
- описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
- сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии);
- перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы);
- ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии): требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии); требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);
- описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (технологии) (специалистов, детей, родителей, педагогов);
- описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
- ожидаемые результаты реализации программы или технологии;
- систему организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии);
- критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные;
- факторы, влияющие на достижение результатов программы или технологии;
- сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников
- результаты, подтверждающие эффективность реализации программы (технологии);
- подтверждение соблюдения правил заимствования.

Приложение 3.

Критерии экспертной оценки программы (технологии)

1. Полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре программы (технологии).

2. Обоснованность выбора вида программы (технологии) описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.

3. Соответствие содержания программы психологическим особенностям тех, на помощь кому она направлена.

4. Конкретность и точность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы (технологии).

5. Соблюдение в программе (технологии) требований действующих нормативных и иных документов (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста.

6. Реалистичность выделенных в программе целей, задач, сроков и способов их достижения, решения.

7. Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий.

8. Последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей.

9. Обоснованность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, полнота описания логики выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.).

10. Точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу (технологию).

11. Соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии).

12. Содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).

13. Обоснованность и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии).

14. Обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками.

15. Конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии).

16. Наличие адекватной целям и задачам программы (технологии) системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования.

17. Содержательность и логичность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов / форм их использования.

18. Полнота и конкретность сведений о практической апробации программы (технологии).

19. Значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии).

20. Использование в программе возможностей современных цифровых технологий.

21. Соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ.

22. Соблюдение закона об авторских правах, требований к выполнению правил заимствования / компиляции в профессиональных текстах и т.п.

23. Уникальность идеи и технологии, следование принципу преемственности, развития традиций отечественных научных школ и опыту психолого-педагогической практики в России.

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»
2020. Том 17. № 4. С. 161–167
ISSN: 2658-3100 (online)

The online journal «Bulletin of Practical Psychology of Education»
2020. Vol. 17, no. 4, pp. 161–167
ISSN: 2658-3100 (online)

Приложение

Результаты проведения Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 проведен Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в соответствии с пунктом 1.10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного и.о. Министра образования и науки 11 мая 2018 года.

Цель конкурса — повышение качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Российской Федерации.

Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создан организационный комитет Конкурса под председательством президента общественной организации «Федерация психологов образования России», доктора психологических наук Виталия Владимировича Рубцова.

Экспертный совет Конкурса возглавили член президиума общественной организации «Федерация психологов образования России», доктор психологических наук Евгения Сергеевна Романова, а также вице-президент общественной организации «Федерация психологов образования России», доктор психологических наук Юрий Михайлович Забродин.

На основании решения Экспертного совета Конкурса от 11.12.2020 г. в 2020 году подведение итогов Конкурса проводилось в заочной форме.

На Конкурс поступили 83 апробированные в образовательных организациях, действующих в 38 субъектах Российской Федерации, программы и технологии с обоснованной эффективностью, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, подготовленные как отдельными авторами, так и авторскими коллективами.

Программы и технологии, направленные на участие в Конкурсе, прошли экспертизу в Экспертном совете Конкурса.

Оргкомитет Конкурса утвердил список участников — **лауреатов** второго (федерального) этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2020.

№	Субъект РФ	Наименование программы	Авторский коллектив
1	Томская область	Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года	Сенник Людмила Викторовна, Михеева Ирина Валентиновна

© МГППУ
CC BY-NC

2	Ростовская область	Профилактическая психолого-педагогическая программа для обучающихся выпускных классов «STOP-стресс»	Варлакова Юлия Валерьевна
3	Республика Северная Осетия — Алания	Я — пятиклассник	Гусова Залина Хаджимуратовна, Гобаева Илона Робертовна, Соболева Оксана Ониковна
4	Тюменская область	Примерная программа психолого-педагогической деятельности в рамках консультационно- методического пункта в дошкольном образовательном учреждении	Пинигина Ирина Александровна, Селиверстова Юлия Викторовна, Смольникова Марина Федоровна, Тимошенко Наталья Валерьевна
5	Московская область	Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов	Черутова Анастасия Владимировна
6	Московская область	Семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ»	Секретова Марина Игоревна
7	Челябинская область	Программа вторичной психологической профилактики самоповреждающего поведения школьников	Билецкая Наилля Ханяфиевна, Белоусова Светлана Анатольевна, Тетюева Татьяна Александровна
8	Тульская область	Программа по психопрофилактике девиантного поведения учащихся начальной школы с применением народных игр	Зозуля Галина Анатольевна
9	Забайкальский край	Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении	Шкаврон Анастасия Николаевна
10	Ростовская область	Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5–7 лет «Тепло и свет сердец»	Жекова Наталия Николаевна
11	Свердловская область	Мое пространство	Мачтакова Юлия Владимировна
12	Камчатский край	Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Растем вместе с мамой»	Дерюгина Елена Анатольевна, Мамарина Ирина Николаевна, Николаева Екатерина Романовна, Панина Анна Александровна
13	Хабаровский край	Я для мира и мир для меня	Пазынина Лидия Михайловна, Власенко Ирина Петровна
14	Камчатский край	Драматическая психоэлевация. Играем в кукольный театр	Райхман Ольга Валентиновна, Суздалова Мария Валерьевна

15	Оренбургская область	Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития 5–9 классов «Ступени развития»	Бекмухамбетова Асима Ахметгалимовна
16	Челябинская область	Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и мы»	Дунская Татьяна Павловна
17	Московская область	Развитие эмоционального интеллекта с использованием нейропсихологических упражнений на основе музыкальных сказок у детей с интеллектуальными нарушениями	Глинская Ирина Станиславовна
18	Московская область	Программа комплексной психолого-педагогической коррекции подростков с аддиктивными формами поведения «Остров надежды»	Фишман Л.С., Ананянц Д.Р., Дербукова Т.В., Сюрин С.Н.
19	Красноярский край	По дорогам маленьких притч	Петрухина Наталия Анатольевна, Мазуренко Татьяна Борисовна, Мартынова Ольга Викторовна
20	Ямало-Ненецкий автономный округ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 6–7 лет с задержкой психического развития	Шибакова Любовь Владимировна, Завалишина Анастасия Валерьевна
21	Новосибирская область	Программа коррекционно-развивающей работы «Мамин хвостик»	Титкова Юлия Геннадьевна
22	Калужская область	Программа психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии	Мельник Олеся Владимировна
23	Вологодская область	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Играем и познаем» по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в период подготовки	Соболева Марина Владимировна
24	Санкт-Петербург	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (воспитанников ДОУ) «Путешествие в страну профессий»	Зеленина Ирина Николаевна, Прокопцова Алиса Сергеевна, Смирнова Ирина Васильевна
25	Вологодская область	Развивающая программа «Флибустьеры»	Мичурина Екатерина Алексеевна, Головина Елена Валерьевна

26	Хабаровский край	Программа психолого-педагогического сопровождения участников этапов чемпионата WorldSkillsRussia «РИТМ»	Рябцун Галина Анатольевна, Нечипуренко Елена Михайловна, Назарова Елена Ивановна, Земцовская Наталья Александровна
27	Тюменская область	Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Соты»	Батищева Елена Ярославовна
28	Челябинская область	Психолого-педагогическая программа «Развитие креативности»	Ледкова Оксана Юрьевна
29	Республика Северная Осетия — Алания	Гармония	Элесханова Айсият Таймуразовна
30	Камчатский край	Игра в песок	Луняка Андрей Анатольевич
31	Московская область	Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума — 2.0»	Шинкаренко Е.А., Евтушенко О.С., Сюрин С.Н., Сюрина О.В., Макарова Н.И.
32	Москва	Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников	Рябушенко Лилия Викторовна, Устинова Олеся Михайловна
33	Республика Коми	«Мастерство коммуникации» по развитию коммуникативной компетентности педагогов ДОУ как составляющей профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО	Лимонцева Галина Викторовна
34	Саратовская область	Юный медиатор	Серякина Анна Викторовна, Рамзаева Виктория Юрьевна
35	Курская область	Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей»	Стулова Анна Васильевна
36	Краснодарский край	Программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства»	Гаврилова Татьяна Леонидовна, Машанова Наталья Анатольевна

37	Тульская область	Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства	Решилина Ирина Федоровна, Рыжова Светлана Викторовна
38	Свердловская область	Организация работы с родителями по профилактике жестокого обращения	Шемпелева Наталья Ивановна, Селькова Ольга Николаевна
39	Московская область	Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт»	Яковлева О.В., Стрельцова Е.В., Дмитриев Т.И., Костюшко О.В., Сюрин С.Н.
40	Ярославская область	Точки опоры	Сакулина Марина Федоровна, Лабазова Ольга Владимировна
41	Московская область	Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка»	Сюрин С.Н., Сюрина О.В., Макарова Н.И., Потанина Е.В., Никишина Е.Н., Заикина Г.И., Золотенкова И.В., Сохрякова Е.А., Смирнова Л.В.
42	Ярославская область	«От профессионального мышления педагогов к личностным результатам обучающихся»	Серафимович Ирина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна, Баранова Юлия Германовна, Варфоломеева Татьяна Геннадьевна
43	Томская область	«Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» как условие реализации модели формирования индивидуальных профессиональных траекторий»	Уткина Елена Николаевна, Летаева Татьяна Валерьевна
44	Свердловская область	Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Кузеванова Светлана Викторовна
45	Санкт-Петербург	Игровой массаж для дошколят	Зайцева Анна Владимировна, Петш Елена Викторовна
46	Москва	Социальная психологическая игра «Откровенный разговор»	Сенатская Светлана Константиновна, Голерова Оксана Александровна
47	Хабаровский край	Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»	Баравкова Марина Михайловна
48	Республика Татарстан	Школа для родителей «Умка»	Павлова Оксана Юрьевна, Сорокина Наталья Владимировна

49	Ямало-Ненецкий автономный округ	Методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ) в дошкольной образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями	Павкина Анжелина Яковлевна, Люльчук Наталия Ивановна, Шихахмедова Ася Шихахмедовна, Баргамон Алла Николаевна, Максимова Наталия Станиславовна, Сусенкова Наталья Сергеевна
50	Московская область	Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»	Сюрин С.Н., Сюрина О.В., Макарова Н.И.
51	Краснодарский край	Майнд-фитнес для математиков	Калина Евгения Анатольевна, Голикова Лариса Владимировна

Решением оргкомитета от 11 декабря 2020 года:

1. **Конкурсным программам — лауреатам** второго (федерального) этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2020 присвоен **гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**.

2. Конкурсные программы, получившие гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования», размещены в реестре лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 на сайте https://rospsy.ru/

3. Признаны победителями второго (федерального) этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020 следующие участники:

3 место в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»: Пинигина Ирина Александровна, Селиверстова Юлия Викторовна, Смольникова Марина Федоровна, Тимошенко Наталья Валерьевна (Тюменская область);

3 место в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»: Дерюгина Елена Анатольевна, Мамарина Ирина Николаевна, Николаева Екатерина Романовна, Панина Анна Александровна (Камчатский край);

3 место в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы»: Титкова Юлия Геннадьевна (Новосибирская область);

3 место в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»: Рябцун Галина Анатольевна, Нечипуренко Елена Михайловна, Назарова Елена Ивановна, Земцовская Наталья Александровна (Хабаровский край);

3 место в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»: Стулова Анна Васильевна (Курская область);

3 место в номинации «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»: Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Кузеванова Светлана Викторовна (Свердловская область).

2 место в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»: Гусова Залина Хаджимуратовна, Гобаева Илона Робертовна, Соболева Оксана Ониковна (Республика Северная Осетия — Алания);

2 место в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»: Мачтакова Юлия Владимировна (Свердловская область);

2 место в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы»: Шибакова Любовь Владимировна, Завалишина Анастасия Валерьевна (Ямало-Ненецкий автономный округ);

2 место в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»: Мичурина Екатерина Алексеевна, Головина Елена Валерьевна (Вологодская область);

2 место в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»: Серякина Анна Викторовна, Рамзаева Виктория Юрьевна (Саратовская область);

2 место в номинации «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»: Уткина Елена Николаевна, Летаева Татьяна Валерьевна (Томская область).

1 место в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы»: Варлакова Юлия Валерьевна (Ростовская область);

1 место в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся»: Жекова Наталия Николаевна (Ростовская область);

1 место в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы»: Петрухина Наталия Анатольевна, Мазуренко Татьяна Борисовна, Мартынова Ольга Викторовна (Красноярский край);

1 место в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»: Зеленина Ирина Николаевна, Прокопцова Алиса Сергеевна, Смирнова Ирина Васильевна (Санкт-Петербург);

1 место в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»: Лимонцева Галина Викторовна (Республика Коми);

1 место в номинации «Программы индивидуализации педагогической деятельности»: Сакулина Марина Федоровна, Лабазова Ольга Владимировна (Ярославская область); Сюрин Сергей Николаевич, Сюрина Ольга Васильевна, Макарова Наталья Ильинична, Потанина Елена Владимировна, Никишина Екатерина Николаевна, Заикина Галина Ивановна, Золотенкова Ирина Владимировна, Сохрякова Елена Алексеевна, Смирнова Любовь Валентиновна (Московская область);

1 место в номинации «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»: Серафимович Ирина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна, Баранова Юлия Германовна, Варфоломеева Татьяна Геннадьевна (Ярославская область).

О журнале

Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования» / Bulletin of Practical Psychology of Education публикует наиболее актуальные психологические и психолого-педагогические работы теоретического, практико-прикладного и экспериментального характера российских и иностранных специалистов.

Основные темы журнала посвящены описанию:

- наиболее эффективных практик психолого-педагогической работы в сфере детства,
- проблем обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, мотивов и способностей,
- нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога,
- вопросов подготовки психолого-педагогических кадров,
- общественно-значимых событий и вопросов профессионального становления психолога образования.

Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, а также всем тем, кто интересуется вопросами психологии образования.

Соучредители:

- Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»,
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Издатель:

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»,
127051, Москва, ул. Сретенка, 29.

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:

серия Эл №ФС77-73461 от 10 августа 2018 г.

ISSN: 2658-3100 (online)

Периодичность: 4 раза в год.

Издается с 2019 года.

Сайт издания:

на сайте http://psyjournals.ru в открытом доступе на русском и английском языках размещаются аннотации, ключевые слова, информация об авторах для всех статей и обзоров, опубликованных изданием, а также полнотекстовые версии всех статей издания. На сайте на русском и английском языках размещены информация об издательстве, главном редакторе, редакционном совете и редакционной коллегии, а также контактная информация с описанием тематики журнала.

РИНЦ:

издание зарегистрировано в Российском индексе научного цитирования (https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37878) и регулярно предоставляет информацию об опубликованных статьях в данный индекс.

Тематика журнала (по перечню отраслей науки и групп специальностей научных работников в соответствии с Номенклатурой специальностей):

19.00.05 Социальная психология (психологические науки)
19.00.07 Педагогическая психология
19.00.13 Психология развития, акмеология

Форма периодического распространения: сетевая.

Языки: русский, английский.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

© МГППУ

Для авторов

Журнал «Вестник практической психологии образования» / Bulletin of Practical Psychology of Education — рецензируемое научное периодическое издание, зарегистрированное в установленном законом порядке как средство массовой информации.

Основное содержание издания представляет собой оригинальные научные и практико-ориентированные статьи, научные обзоры и профессиональные дискуссии.

Рецензирование

Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию статей, соответствующих тематике журнала, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов. Рецензии на поступившие материалы хранятся в издательстве в течение 5 лет. При необходимости доработки статей редакция издания направляет авторам рецензии в электронном виде.

Оформление статей

В публикуемых материалах указывается информация об авторах, их месте работы и необходимые контактные данные.

При опубликовании научной статьи на русском языке обязательным является наличие ключевых слов (5–10) и аннотации не менее 1000 знаков (с пробелами) на русском и английском языках.

У всех публикуемых статей должны быть пристатейные библиографические списки, а также их транслитерация (http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/formatting_rules.shtml#formatting_rules_4), оформленные в соответствии с правилами издания на основании требований, предусмотренных действующими ГОСТами.

Объем статей должен составлять не более 25000 знаков (с пробелами).

При направлении рукописи в издательство редакция просит руководствоваться правилами направления, рецензирования и опубликования представленных рукописей авторов (https://drive.google.com/file/d/0B0Ow7h-SbHCdeE03Nm9oV3g2STdFaW1KaU1pOTFFR3M3TDJZ/view).

Издательством разработан стилевой файл статьи электронного журнала (http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/index.shtml) для использования авторами при подготовке рукописей статей, подаваемых для публикации в сетевом журнале «Вестник практической психологии образования». Использование стилевого файла упрощает процесс оформления рукописей согласно требованиям издательства.

Рукопись статьи необходимо направлять в редакцию на адрес электронной почты vestnik-psy@mgppu.ru в комплекте с портретным фото и анкетой (http://psyjournals.ru/info/homestyle_guide/app_author_form.shtml) автора(ов).

В журнале плата за предпечатную подготовку и публикацию не взимается.

© МГППУ

Секретарь редакции — А.В. Захарова
Художественный редактор — Е.О. Пятаков
Литературный редактор — Е.О. Пятаков
Переводчик — Т.Д. Озерецкая
Верстка, корректура — А.Г. Каганер