Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 компенсирующего вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Россия, Санкт-Петербург, ул. Тамбасова д.36 корп. 2
тел./факс 246-20-86/ 246-20-87

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ИГРОВОЙ МАССАЖ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

Название технологии 3
Направленность технологии 3
Информация о разработчиках, участниках и месте реализации технологии 3
Аннотация 4
Проблемная ситуация, цели и задачи, на решение которых направлена программа или технология 6
Целевая аудитория 10
Нормативно-правовое обеспечение технологии составляют 15
Научно-методической основой данной работы являются 16
Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники 16
Сроки, этапы и алгоритм реализации технологии 17
Перечень и описание мероприятий 18
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации технологии 20
Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации технологии (специалистов, детей, родителей, педагогов) 21
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников 22
Ожидаемые результаты реализации программы или технологии 23
Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии 24
Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные. 25
Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологии 27
Факторы, влияющие на достижение результатов технологии 32
Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников 32
Содержание психолого-педагогической технологии «Игровой массаж для дошколят» 33
Заключение 54
Литература: 55

Название технологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ИГРОВОЙ МАССАЖ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ».

Направленность технологии

социально-психолого-педагогическая.

Информация о разработчиках, участниках и месте реализации технологии

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Руководитель образовательной организации: заведующий Рогозова Юлия Анатольевна.

Адрес сайта образовательной организации в Интернете http://dou079krc.petersburgedu.ru/.

Телефон/факс образовательной организации:(812) 246-20-86, 246-20-27

Адрес электронной почты образовательной организации: det.4@yandex.ru.

Авторский коллектив:

Зайцева Анна Владимировна – старший воспитатель

Петш Елена Викторовна – педагог-психолог

Контактное лицо:

Петш Елена Викторовна – педагог-психолог (т.+7911220-09-72)

Аннотация

Психолого-педагогическая технология «Игровой массаж для дошколят» представляет собой комплексную систему работы по использованию игрового массажа в практике дошкольного учреждения. Технология содержит описание чёткой последовательности действий. В отличие от зарубежных аналогов, действия массажа сопровождаются стихотворными текстами, которые произносит ведущий. Это связанно с закономерностями развития образного мышления ребёнка дошкольного возраста. Слушая стихотворное сопровождение, дети имеют возможность образно воспринимать характер движений, что помогает им более эффективно выполнять массажные движения.

Содержание технологии «Игровой массаж для дошколят» разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155, в котором делается акцент на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, из них необходимо выделить следующие: ребенок обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты (2).

Реализация технологии предполагает вариативность. Вариант реализации зависит от педагогических целей.

Пошаговая реализация.

Это значит знакомить детей не совсем комплексом сразу, а начинать с трёх упражнений. Это занимает пять минут. Таким образом, за четыре шага можно пройти весь комплекс. Далее технологию можно использовать, исходя из своих целей и задач.

Целостная реализация.

Использование всего комплекса за один раз. Весь комплекс игрового массажа занимает по времени 15 минут. Но во время знакомства необходимо уделять время пояснениям, возможно дополнительное повторение упражнений. Поэтому необходимо планировать работу с учётом временного ресурса и возможностей детей.

При реализации технологии с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ, мы рекомендуем пошаговую реализацию.

Технология «Игровой массаж для дошколят» направлена на развитие профессиональных умений специалистов системы дошкольного образования, просвещение родителей детей старшего дошкольного возраста. Данная технология может быть использована как:

- Вариативная часть рабочей программы педагога–психолога.
- Вариативная часть рабочей программы воспитателя, педагога дополнительного образования, инструктора по физическому воспитанию.
- Часть занятия, проводимая инструктором по лечебной физкультуре с детьми.

Практическая значимость данной технологии состоит в возможности использования представленного варианта игрового массажа на практике воспитателями и специалистами дошкольных образовательных учреждений, а также в возможности достижения целей образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективное применение телесно-ориентированных практик. Считаем, что данная работа будет также интересна специалистам центров развития, детских клубов, санаториев и лагерей детского отдыха.

Проблемная ситуация, цели и задачи, на решение которых направлена программа или технология

Сегодня детская субкультура переживает серьёзный кризис. Всё чаще мы слышим о жестоком и агрессивном взаимодействии детей друг с другом. Явление Буллинга (от англ. Bullying – травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части) как считалось ранее, свойственное характерное для коллективов школьников и студентов, на сегодняшний день получает распространение и в среде старших дошкольников. Конечно, это явление не появилось само по себе. Детская среда всего лишь отражение тех непростых процессов, которые происходят в обществе в целом. Надо отметить, что большое влияние на повышении агрессивности детского сообщества имеет семья. За последние десятилетия отмечается рост жестокого обращения с детьми в семьях россиян. Культура тёплого и безопасного взаимодействия в семье стремительно снижается. Повышение агрессивности в группах детского сада и школах зачастую связанно с хаотичной интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду не готовую их принять. Дети порой не знают, как наладить контакт с непонятными в своём поведении и речи сверстниками. Что в итоге приводит к агрессивным проявлениям с той и другой стороны.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) тема детской конфликтности и агрессивности не менее актуальна. В поведении таких детей в силу особенностей их развития, часто присутствует аффективная возбудимость, конфликтность и эгоцентризм (5, с.45).Сверстник в группе, для ребёнка с ЗПР не имеет субъективной значимости, поэтому в процессе взаимодействия не возникает устойчивых объединений и пары для общения и игр(10, с. 22). Данные особенности приводят к сложностям выстраивания позитивных отношений детей.

Агрессивная среда является источником небезопасной обстановки в детском коллективе. Низкий уровень физической и психологической безопасности приводит к повышению тревоги, физической и вербальной агрессии, снижению уровня социальной сплочённости в группе сверстников.

Таким образом, возникает потребность в создании новых технологий, благодаря которым, мы взрослые сможем помочь нашим детям налаживать безопасные, позитивные, эмоционально тёплые отношения друг с другом.

Одна из таких технологий «Игровой массаж для дошколят».

Данная технология является итогом:

- многолетней работы автора с детьми дошкольного возраста в общеобразовательном дошкольном учреждении по авторской программе «Здравствуйте!», в основе которой лежит использование здоровьесберегающих практик;
- знакомства с методикой шведского дружественного массажа для детей Лены Джелвиус [4] и программой «Массаж в школах» Миа Эльмсетэр и Сильви Хету[12].

Выбор игрового массажа не случаен. Слово массаж происходит от французского слова (massage — растирать), которое заимствовано из арабского языка (mass — касаться, нежно надавливать). По определению Голубевой Л.Г., массаж — это ритмичное раздражение кожи с определенной силой и в определенной последовательности(6).С точки зрения физиологии массаж действует непосредственно на кожу и те органы, которые ближе к кожным покровам. Детям массаж просто необходим. Он улучшает питание тканей, что приводит к более быстрому поступлению в организм питательных веществ и кислорода; усиливает работу потовых и сальных желез, выводя из организма вредные продукты обмена веществ; улучшает терморегуляцию организма; совершенствует деятельность центральной нервной системы. Массаж — это еще и способ передачи энергии. Ребёнок, делающий массаж другому ребенку, делится с ним своей энергией, настроением, эмоциональным состоянием. Поэтому очень важно, в каком состоянии он находится. Игровой

массаж — одна из форм взаимодействия, способствующая снятию эмоционального напряжения, снижению уровня тревожности, развитию чувствительности к потребностям другого.

Предлагаемая технология игрового массажа не является лечебной или коррекционной, она носит развивающий и профилактический характер. Значение безопасных, заботливых прикосновений для жизни и здоровья ребёнка описано в разных литературных источниках. За последние десятилетия появилось большое количество исследований, доказывающих огромное значение дружественных прикосновений для повышения исследовательской активности и стрессоустойчивости детей (12, с.67).

Язык прикосновений — это один из самых ранних языков, на котором начинает своё общение с миром человек. Для младенца это ведущий язык общения с мамой и средой, в которой он растёт и развивается. Массаж в этом возрасте является неотъемлемой частью ухода и заботы за малышом. Для ребёнка раннего возраста прикосновения – это язык познания и исследования окружающего мира и конечно людей в нём. Телесно-ориентированные игры и игровые массажи способствуют выстраиванию новых отношений с повзрослевшим ребёнком и помогают переживать родителям и детям кризис сепарации (психологическое отделение ребенка от родителей).

Для воспитателей групп раннего возраста эти технологии являются помощниками в налаживании контакта с детьми, снижении стресса и тревоги у детей, способствуют успешной адаптации малышей в детском саду.

Для ребёнка дошкольного возраста главным партнёром по взаимодействию становится сверстник. Ведущей деятельностью дошкольника, в которой и развиваются его коммуникативные способности, является игра. На сегодняшний день игровая деятельность ребёнка переживает свой кризис. Как пишут исследователи детской игры, только 60% старших дошкольников играют в ролевые игры (9, с.15). Причём сюжеты этих игр носят имитацию действий героев современной мультипликации (Человек-Паук, Черепашки-ниндзя, Феи Винкс). Авторы исследования обращают

внимание на личностные характеристики мультипликационных героев, которым подражают в своих играх дети. «По единодушному мнению родителей и педагогов, этих героев отличает жестокость и агрессивность. Главное для героя - быть первым, победить или достать как можно больше денег» (9, с.16).Мы видим, что в деятельности, в которой дети должны учиться проявлять эмпатию, доброжелательность, заботу и взаимопонимание, они получают опыт агрессивного, конкурентного взаимодействия друг с другом. Таким образом, мы понимаем, что сегодня детям необходим новый опыт взаимодействия со сверстниками. Телесно-ориентированные игры, в которые дети играют, и игровые массажи, которые дети делают друг другу под руководством взрослого, могут стать путём к налаживанию позитивного и безопасного диалога в среде сверстников.

Педагоги и психологи разных стран давно обратили внимание на значение тактильных прикосновений для развития социальных навыков, гармонизации эмоциональных состояний, улучшения работы адаптивных механизмов ребёнка. Исследования, проводимые в последние десятилетия, доказывают важность и необходимость позитивных, заботливых прикосновений для гармонизации эмоционального состояния детей, улучшения поведения, укрепления соматического здоровья, нормализации социальной ситуации в группе ровесников (12, с. 67).

В нашей стране с конца 90-х начала 2000-х годов успешно реализовалась в практике работы дошкольных образовательных учреждений психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой [8].Взаимодействие взрослого и ребёнка в данной технологии происходит путём физических парных упражнений, телесно-ориентированных игр и массажей.

В это же время в Англии, Швеции, Канаде Мия Эльмсетр и Сильвия Хету разработали и внедрили программу для дошкольных учреждений и школ «Массаж в школах» [12].Сегодня данная программа реализуется в сорока странах мира,

а с 2017 года реализуется в России. Данная программа носит коммерческий характер, и её распространение в аутентичном виде запрещено законом об авторском праве. Поэтому, мы создали технологию, в которой использованы ранее опубликованные на русском языке материалы Лены Джелвиус [4], материалы автора-составителя технологии Е.В. Петш (Ларечиной) и материалы, разрешённые авторами программы «Массаж в школах» [12] к распространению для широкого круга пользователей.

Для нас было важно создать технологию, направленную на создание атмосферы эмоционально позитивного контакта между детьми в группе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Развитие социальной и эмоциональной компетентности старших дошкольников через тактильное взаимодействие в процессе игрового массажа.

Задачи:

1. Познакомить детей с техниками массажных игровых движений.
2. Формировать способы позитивного, заботливого тактильного контакта в среде сверстников.
3. Развивать доброжелательное отношение детей к сверстникам, уважительное отношение к их потребностям.
4. Привлечь участников образовательных отношений (педагогов и родителей) к реализации технологии путем информирования и создания условий для практического освоения элементов игрового массажа.

Целевая аудитория

Технология рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. В работе могут принимать участие как дети группы общеразвивающей направленности, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Социально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. К старшему дошкольному возрасту у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Старший дошкольник умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок 6-7лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.
Данные особенности ребёнка старшего дошкольного возраста позволяют успешно использовать технологию для развития актуальных возрастных задач.

«*Заботливое прикосновение рекомендовано для всех детей, без исключения. Вероятно, необходимо будет адаптировать движения, и иногда всю процедуру, в зависимости от потребностей и возможностей ребёнка*», Сильвия Хету, Мия Эльмсетэр (12, с.121).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время в Российской Федерации образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида, а также в общеразвивающих образовательных организациях в форме интеграции (инклюзии) вместе с нормально развивающимися сверстниками. Независимо от образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ, выбранного его родителями, для него должны быть созданы специальные условия в соответствии с потребностями и возможностями[1]. Безусловно, это большая сложность и ответственность для воспитателей и специалистов учреждения. Сложности сопровождения детей с ОВЗ связаны не только с организацией среды для этих детей, но и с удовлетворением их эмоциональных и психологических потребностей.

Опыт работы показывает возможность проведения игрового массажа с детьми с особыми образовательными потребностями: с расстройствами аутистического спектра (РАС), с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (СДВГ), с задержкой психического развития (ЗПР), с поведенческими нарушениями. Особо сложно может быть проведение телесных практик с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (перенёсшими травмы физического насилия).

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) в силу своих особенностей часто проявляют повышенную чувствительность к прикосновениям, на которые они могут отреагировать криком и агрессивными

действиями. Поэтому, очень важно быть предельно деликатными и тактичными во взаимодействии с этими детьми, уважая их особенность. Сильвия Хету, Миа Эльмсетэр в своей книге «Прикосновения в школах» (12, с. 122) рекомендуют первый этап массажа провести в варианте прикосновения к плечам ребёнка и в этом положении побыть, не делая никаких движений, дожидаясь телесного расслабления. Как только вы увидите, что ребёнок доверяет вам и своему сверстнику, можно начать пробовать выполнять другие движения комплекса. Ещё одной помогающей техникой является использование тактильных предметов (мячиков для массажа, мягких игрушек, подушечек с песком). Эти предметы помогают сделать телесный контакт для таких детей более безопасным.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)– это медицинский диагноз, указывающий на неблагополучие в неврологической сфере ребёнка. Как правило, дети с этим диагнозом испытывают трудности с произвольным управлением своим поведением и эмоциональными реакциями. Эта особенность приводи т к проблемам во взаимоотношениях со сверстниками и обучении. Ведущему надо быть особенно внимательным к таким детям во время проведения игрового массажа. Им требуется поддержка и внимание взрослого, так как медленное выполнение упражнений может для них оказаться сложным действием. Возможно, ведущему придется несколько раз показать движение, обращая внимание на его динамику и силу воздействия. В процессе работы с детьми СДВГ наблюдения показали, что, как правило, они слабо чувствуют силу прикосновения других детей и просят, чтобы сила прикосновения была увеличена. Сами дети, делая массаж, тоже пытаются с усилием воздействовать на тело другого ребёнка. Эта ситуация может вызвать конфликт между детьми. Поэтому ведущему массажа важно учитывать эту особенность детей СДВГ и посвятить время предварительной индивидуальной работе с ними.

Задержку психического развития (ЗПР) - выявляют у детей, начиная с трёхлетнего возраста. Исследователи данной особенности развития пишут, что сочетание биологических и социальных неблагоприятных факторов оказывает

отрицательное влияние на процесс развития центральной нервной системы ребёнка и может способствовать формированию у него ЗПР (5, с.39). У детей, не смотря на разнообразие форм происхождения задержки психического развития, всё же имеют общие проявления, такие как: инфантилизм, интеллектуальная и эмоционально-волевая незрелость, нарушение активного внимания. Эти особенности влияют на освоение ими комплекса игрового массажа. В процессе экспериментального использования технологии массажа в группах для детей с ЗПР были выявлены особенности восприятия детьми массажных движений: повышенная чувствительность при прикосновении к ним, слабая чувствительность при прикосновении к телу сверстника, пугающие прикосновения к голове и шее. В связи с особенностями функционирования ЦНС дети быстро утомляются и не могут выдержать более 3 упражнений. Им сложно удерживать во внимании инструкции ведущего, поэтому необходимо постоянно напоминать детям о положении сидящего на стуле, о постановке рук на спине партнёра по массажу, о точности движений во время массажа. Особенно ведущему надо сосредоточить своё внимание на технике выполнения массажных движений в начале изучения комплекса. На этапе изучения движений с детьми ЗПР рекомендуется работать с одной парой. Это позволит ведущему отрабатывать схемы движений и помогать детям выполнять их с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Дети, испытывающие сложности при выполнении массажных движений по причине спазма кистей рук или особенностей моторного развития, тоже нуждаются в отдельном внимании ведущего. Сильвия Хету, Миа Эльмсетэр в своей книге(12, с.123) дают рекомендацию при ограничении двигательных возможностей использовать простые массажные инструменты такие как: небольшие деревянные или пластиковые массажеры с ручками, колесиками или роликами.

Есть дети, которые не хотят, чтобы до них дотрагивались, не хотят принимать участие в массаже. Причина такого отказа может быть связана с наличием травматического опыта физического насилия над ребёнком. Конечно, истинное положение дел может подтвердить только специалист - детский психолог, психотерапевт, поэтому, не надо торопиться с выводами. Необходимо взять ситуацию под наблюдение, особенно если отказы регулярны. Для ведущего игрового массажа важно уважать желание ребёнка, его отказ. При этом необходимо найти для дошкольника спокойное безопасное место, где он может понаблюдать, как другие дети делают массаж друг другу. Возможно через какое-то время предложить для него массаж мягкой игрушкой. Игрушка в этом случае является посредником между детьми и снимает напряжение, связанное с прямым прикосновением к телу. Мы не указываем точное время контакта через игрушку, понимая, что это очень индивидуальная история и здесь важно наблюдать за реакциями ребёнка и его готовностью перейти на следующий уровень отношений.

Нормативно-правовое обеспечение технологии составляют

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года N 1155.
- Приказ руководителя учреждения об охране жизни и здоровья детей

Научно-методической основой данной работы являются

- Лена Джелвиус. Шведский массаж для детей. Минск: «Попурри», 2009. –159 с.
- Хету Сильвия, Эльмсетэр Миа. Прикосновение в школах. М.: «Ресурс», 2018. - 137с
- Исследовательская работа, проводимая в целях подтверждения эффективности данной технологии, Е.В. Петш под руководством д.б.н., профессора РГПУ им. Герцена, переводчика книги «Прикосновение в школах» Е.И. Николаевой.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

При реализации технологии используются:

- Диагностические методики (приложение № 2,3,4).
- Телесно-ориентированные игры (авторские представлены в разделе подготовительный и основной этап) Лена Джелвиус. Шведский массаж для детей. Минск: «Попурри», 2009. –159 с.
- Описание методики проведения игрового массажа представлена в книге Мониной Г.Б., Ларечиной Е.В. «Игры для детей от года до трёх лет». - СПб: «Речь», 2008. – 252 с.

Оборудование: тактильные предметы и игрушки (мячики, мягкие игрушки, массажные мячики, шарики); бумага формат А-4, цветные карандаши; стулья, подушки для сидения на полу.

Сроки, этапы и алгоритм реализации технологии

Сроки реализации технологии зависят от выбора варианта, связанного с целями и задачами специалиста.

Пошаговый вариант может быть реализован в течение 8 месяцев.

Целостная реализация предполагает использование всего комплекса за один раз. Данный вариант эффективно использовать в работе с детьми и их родителями как досугового мероприятия и может быть реализована, с учётом подготовительной работы, в течении 30-40 мин.

Весь комплекс игрового массажа занимает по времени 15 минут. Но во время знакомства необходимо уделять время пояснениям, возможно дополнительное повторение упражнений. Поэтому необходимо планировать работу с учётом временного ресурса и возможностей детей.

При реализации технологии с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях, в том числе, с детьми с ОВЗ, мы рекомендуем пошаговую реализацию.

Этапы реализации технологии

Система работы по реализации психолого-педагогической технологии состоит из четырёх этапов:

I. Диагностический.
II. Подготовительный.
III. Основной.
IV. Заключительный.

Алгоритм реализации технологии

Таблица № 1

№п/п	Название этапа	Цель этапа	Календарные сроки
I.	Диагностический	Проведение исследования в группе старших дошкольников для выявления особенностей и характера взаимоотношений детей друг с другом.	сентябрь
II.	Подготовительный	Подготовка воспитателей, родителей и детей к предстоящей работе по внедрению технологии в группе дошкольников	октябрь
III.	Основной	Проведение мероприятий, связанных с реализацией технологии «Игровой массаж для дошколят» в группах старших дошкольников и среде воспитателей и родителей.	ноябрь
IV.	Заключительный	Подведение итогов реализации технологии «Игровой массаж для дошколят»	апрель

Перечень и описание мероприятий

Таблица № 2

№п/п	Название этапа	Название мероприятия	Участники
I.	Диагностический	Диагностика	Дети

II.	Подготовительный	Семинар: «Телесно-ориентированные игры для дошкольников. Современный взгляд на развитие доброжелательных отношений в детском коллективе» (*приложение 5*).	Воспитатели и специалисты ГБДОУ
		Выступление на педагогическом совете: Знакомство с технологией «Игровой массаж для дошколят».	Воспитатели и специалисты ГБДОУ
		Выступление на родительских собраниях в группах старших дошкольников. Оформление «листа - согласие» родителей на проведение технологии в группе (*образец «лист-согласие» (приложение 1).*	Родители
		Индивидуальное консультирование по запросу родителя или специалиста, использующего технологию с детьми.	Родители
		Тематические занятия «Говорящая ладошка», «Ласковушки и мурашки». Беседа «Игровой массаж, правила проведения»	Дети Дети
III.	Основной	Проведение технологии «Игровой массаж для дошколят»	Дети
		Мастер-класс для родителей и воспитателей «Бережное прикосновение: играем, веселимся, заботимся» (*приложение 6).*	Родители, дети, воспитатели групп
IV.	Заключительный	Проведения повторной диагностики.	Дети

		Анализ результатов проделанной работы, обобщения полученного опыта.	Специалист, реализующий технологию
		Ознакомления с информацией, полученной в ходе анализа результатов проделанной работы, родителей и сотрудников учреждения.	Родители, воспитатели, специалисты, администрация ГБДОУ

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации технологии: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии); требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);

Квалификационные требования к специалисту:

Технологию может реализовывать специалист, обладающий психолого-педагогическими знаниями закономерностей развития детей дошкольного возраста (воспитатель, учитель, педагог-психолог, социальный работник, педиатр, медсестра, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, инструктор по детскому массажу и лечебной физкультуре).

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации технологии.

В работе по реализации технологии используются телесно ориентированные игры, тактильные предметы и игрушки (мячики, мягкие игрушки, массажные мячики, шарики). Бумага формат А-4, цветные карандаши. Стулья, подушки для сидения на полу.

Технология может проводиться как в основной группе детского сада, так и в отдельных кабинетах лечебной физкультуры, педагога-психолога, кабинете преподавателя дополнительного образования.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации технологии (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Сфера ответственности основных прав и обязанностей специалиста, реализующего технологию «Игровой массаж для дошколят», прописана в трудовом договоре, заключённом с администрацией учреждения, в котором реализуется технология.

Сфера ответственности, основных прав и обязанностей родителя, прописывается в договоре заключённом с учреждением на оказание образовательных услуг. Так же каждый родитель заполняет графу в «листе - соглашении», где даёт или не даёт разрешение на проведение игрового массажа с его ребёнком.

Сфера ответственности, основных прав и обязанностей детей проговаривается на занятии предварительного этапа «Игровой массаж, правила проведения». Напоминание правил происходит в начале каждого занятия. Специалист, реализующий технологию, следит за выполнением правил, обеспечивая атмосферу безопасности для каждого ребёнка.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников

В ходе проведения занятий подготовительного и основного этапа реализации технологии, необходимо соблюдать права участников (дошкольников). В начале проведения занятий ведущий знакомит детей с правилами работы в паре, основанными на принципах взаимоуважения, добровольности.

Помимо этого специалист, реализующий технологию, действует, руководствуясь принципами:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Развивающего образования (ориентация на зону ближайшего развития ребенка).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

- Принцип комплексности, предполагающий решение любой задачи с учётом всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, формы проведения, интенсивности работ, эмоционального состояния детей.
- Индивидуализация дошкольного образования детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Ведущие игрового массажа соблюдают правила взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, проявляют уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса, учитывает культурный контекст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы или технологии

- Улучшение позитивного эмоционального микроклимата в группе старших дошкольников.
- Повышение уровня бережного, заботливого отношения и доверия детей друг к другу.
- Снижение уровня тревожности детей.
- Использование детьми игрового массажа в повседневной самостоятельной деятельности
- Повышение интереса у родителей и воспитателей к технологии «Игровой массаж для дошколят».
- Сформированность социальной и эмоциональной компетентности дошкольника, как интегративного качества личности, которое позволяет активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты.

Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии

При формировании модели организации внутреннего контроля за реализацией технологии мы руководствовались Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1]. Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества образовательной услуги (результатов);
- оценка качества процесса;
- оценка условий реализации образовательной услуги.

Таблица № 3

Направления контроля	**Показатели**	**Инструментарий**
Качество результатов технологии	-соответствие уровня освоения требованиям ФГОС ДО (достижение планируемых результатов: качественные и количественные); -удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством (дети, педагоги, родители);	Наблюдение, проведение первичной и итоговой диагностики, посещение занятий, изучение документации (рабочие программы), анкетирование воспитателей, родителей.

Качество реализации технологии	-соответствие технологии требованиям ФГОС ДО и потребностям детей; -соответствие технологии запросам родителей; -выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС ДО; -качество реализации технологии; -качество индивидуальной работы с обучающимися;	Изучение документации, анкетирование, экспертиза, посещение и анализ занятий.
Качество условий, обеспечивающих реализацию технологии	-материально-техническое обеспечение - комплексное оснащение; -кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; -наличие предметно пространственной развивающей среды; -психологический климат; -комфортность.	Экспертиза, наблюдение, тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

В целях проверки эффективности технологии «Игровой массаж для дошколят», автором была проведена исследовательская работа, включающая в себя три диагностические методики. Были выделены критерии, которые помогут оценить социально-эмоциональную компетентность старших дошкольников – внимательное, бережное и

заботливое отношение детей друг к другу; снижение количества агрессивных действий в отношении сверстников; снижение уровня личностной тревожности. На основании этих критериев был подобран диагностический инструментарий. С целью выявления уровня социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников были использованы следующие методы:

- Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) – направлен на оценку уровня тревожности по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми *(приложение 2).*
- Модификация диагностической «силуэтной» методики М. Джеймс, Д. Джонгвард позволяет оценить качество и количество тактильного контакта (прикосновений) в группе сверстников *(приложение 3).*
- Методика изучения взаимоотношений между детьми в группе детского сада Репина Т.А. игра «Секрет» *(приложение 4)*.

Характеристика выборки и организация исследования

В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы), посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Экспериментальная выборка составила 40 детей старшего дошкольного возраста. Первая группа включала в себя 21 ребенка старшей группы, вторая составила 19 человек подготовительной группы. Со всеми проводилась работа по реализации технологии «Игровой массаж для дошколят», а также проводилась психологическая диагностика в начале и конце программы.

Контрольная выборка составила 20 детей старшего дошкольного возраста, с которыми не была реализована программа, но проведена диагностика в октябре и мае.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологии

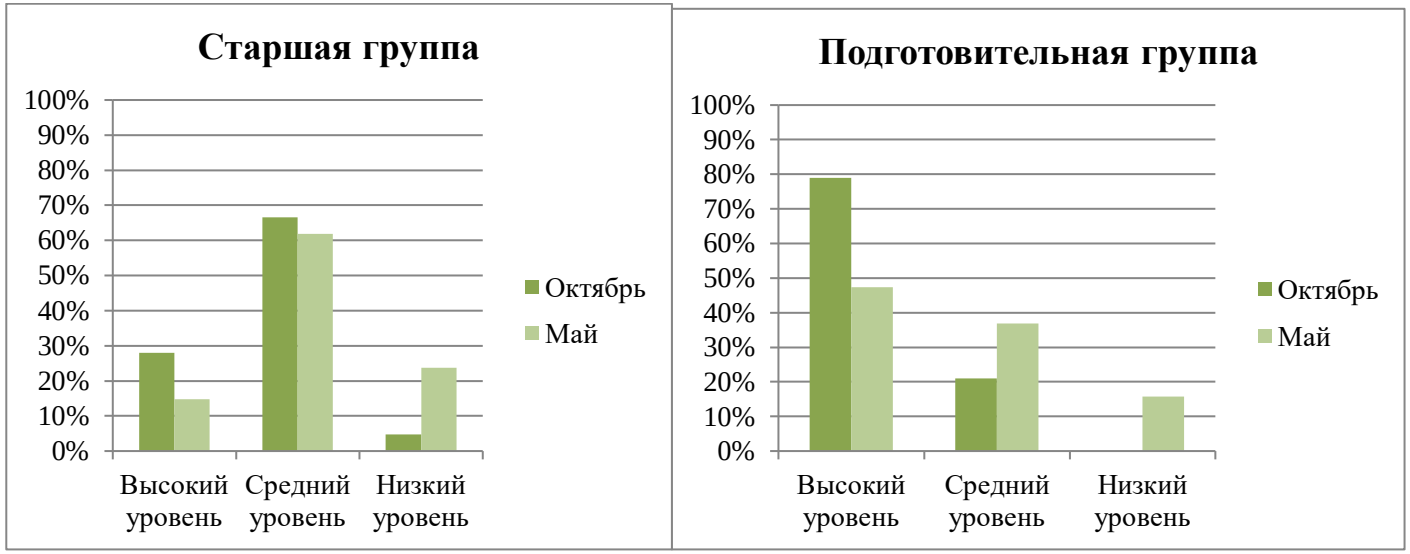

Рисунок 1. Сравнительная характеристика данных по тесту тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) – экспериментальная выборка

Полученные экспериментальные данные позволяют говорить, что в старшей и подготовительной группе произошли существенные изменения в сторону снижения уровня тревожности. Увеличился процент детей со средним и низким уровнем тревожности.

Рисунок 2. Сравнительная характеристика данных по тесту тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) – контрольная выборка

Экспериментальные данные контрольной выборки свидетельствуют об увеличении процента детей с высоким уровнем тревожности, а также появился процент детей с низким уровнем тревожности.

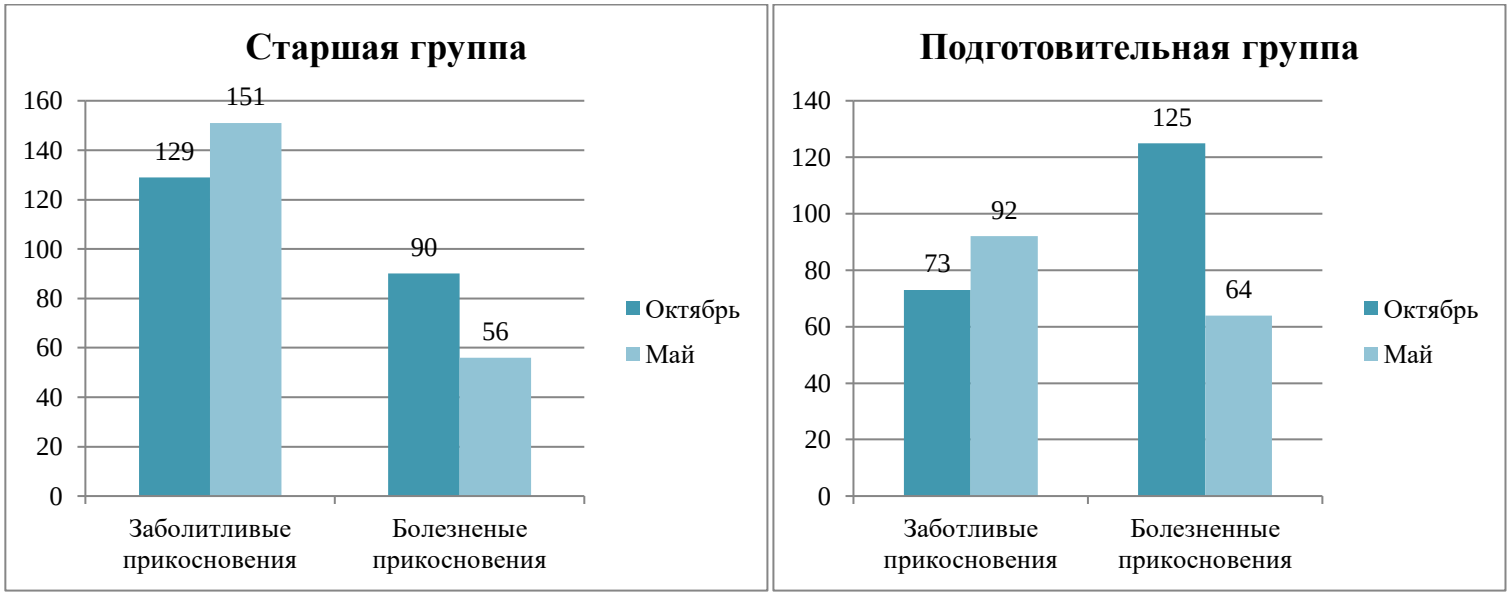

Рисунок 3. Сравнительная характеристика данных по модифицированной диагностике «силуэтной» методики М. Джеймс, Д. Джонгвард – экспериментальная выборка

Анализируя данные экспериментальной выборки, можно сказать, что в старшей группе детей дошкольного возраста возросло количество «заботливых прикосновений» на 17%, а также снизился показатель «болезненные прикосновения» на 37% по сравнению с результатами входной диагностики.

В подготовительной группе детей дошкольного возраста возрос показатель «заботливые прикосновения» на 26%, показатель «болезненные прикосновения» снизился на 48%.

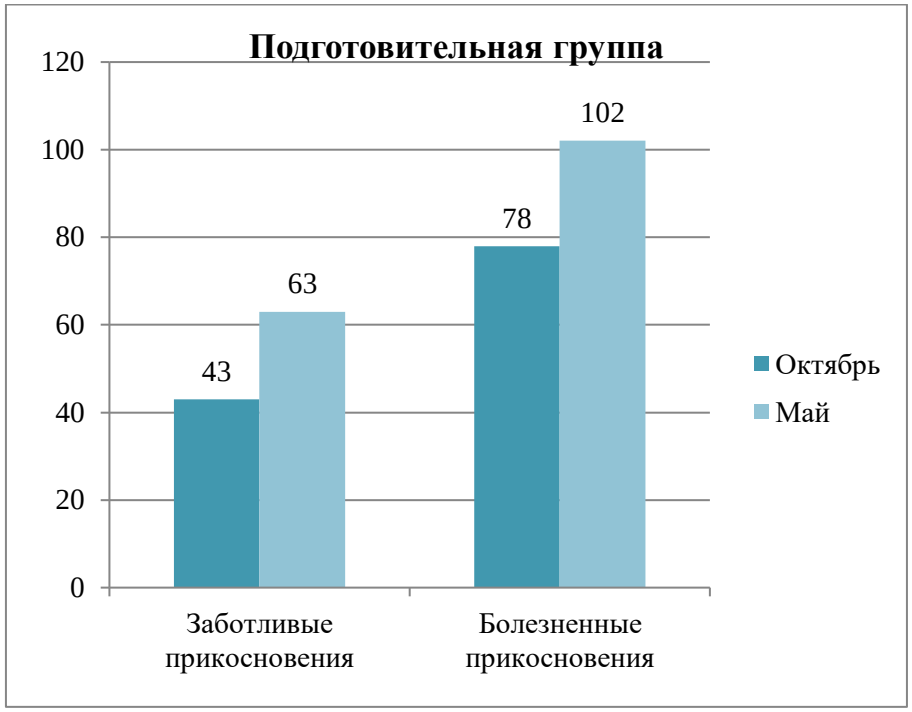

Рисунок 4. Сравнительная характеристика данных по модифицированной диагностике «силуэтной» методики М. Джеймс, Д. Джонгвард – контрольная выборка

Данные контрольной группы позволяют отметить, что также возросло количество «заботливых прикосновений» на 46%, но также увеличилось количество «болезненных прикосновений» на 30%, чего не наблюдается в экспериментальной выборке.

Качественный анализ высказываний детей показал, что дети в экспериментальных группах стали более чувствительны и внимательны к прикосновениям друг друга. В речи детей появились фразы, обозначающие телесные границы. Например: «Ты мне делаешь больно, когда так сжимаешь руку». «Я хотела, чтобы ты посильнее нажимал, когда делаешь «Медведя».

Важно отметить, высокочувствительные и гипервозбудимые дети, имеющие сложности в начале проведения игровых массажей, уже к середине года включались в процесс занятия как активные участники группы. Такой результат стал возможен за счёт поэтапного проведения технологии, чёткого соблюдения правил работы в массаже и индивидуального подхода к детям с особыми тактильными потребностями.

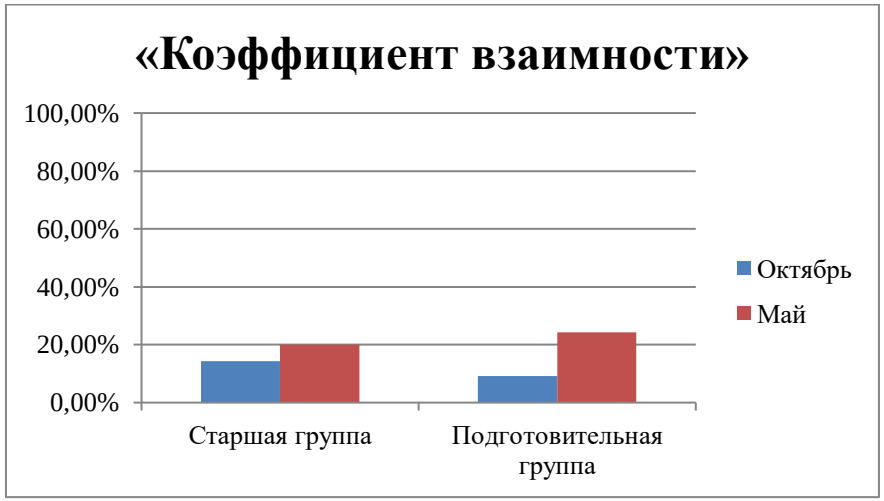

Рисунок 5. Сравнительная характеристика данных по методике изучения взаимоотношений между детьми в группе детского сада Репина Т.А. игра «Секрет» – экспериментальная выборка

Данная диагностика проводилась только в экспериментальных группах. Анализ результатов показал, что уровень благополучия детей в группе не значительно увеличился. Коэффициент взаимности в конце года не ниже 20%, что свидетельствует о наличии в группах устойчивых детских объединений. Средние показатели по шкале взаимных выборов говорит об эмоциональном благополучии и благоприятном микроклимате в группах.

Таблица № 4

Экспериментальная выборка	Уровень благополучия	
	октябрь	май
Старшая	средний	средний
Подготовительная	низкий	средний

Факторы, влияющие на достижение результатов технологии

- Частота посещение ребёнком занятий по технологии;
- Поддержка реализации технологии воспитателями группы;
- Дополнительная работа воспитателя по организации позитивных межличностных отношений детей в группе;
- Поддержка реализации технологии администрацией учреждения;

Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Экспериментальная работа проходила на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году. В экспериментальной работе принимали участие – 60 детей дошкольного возраста, 2 воспитателя.

С октября 2019 и по настоящее время технология реализуется в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и проходит апробацию в группах для детей с задержкой психического развития в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание психолого-педагогической технологии «Игровой массаж для дошколят»

Диагностический этап:

Цель: Проведение исследования в группе старших дошкольников для выявления особенностей и характера взаимоотношений детей друг с другом.

Задачи:

- Изучить особенности взаимоотношений между детьми 5-6 и 6-7 лет.
- Определить индивидуальный уровень тревожности детей, посещающих группу.
- Выявить качество и количество тактильного контакта (прикосновений) в группе сверстников.

С методиками, рекомендуемыми для реализации диагностического этапа, можно ознакомиться в приложении № 2,3,4.

Подготовительный этап:

Возможные формы организации детей: фронтальная (до 20 детей), подгрупповая (6-10 человек), работа с парой детей.

Цель: Подготовка воспитателей, родителей и детей к предстоящей работе по внедрению технологии в группе дошкольников.

Задачи:

Для воспитателей

1.Познакомить воспитателей с телесно-ориентированными практиками, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста в рамках расширения опыта работы по здоровье сбережению.

2. Познакомить воспитателей с технологией «Игровой массаж для дошколят», вызвать интерес и желание использовать технологию в своей работе с детьми.

Для родителей

1. Информировать родителей старших дошкольников об актуальности, важности данной технологии и предстоящей работы с детьми.

2. Оформить согласие родителей на проведение технологии в группе (образец «лист-согласие» *приложение 1*).

Для реализации подготовительного этапа используются следующие формы работы с родителями:

- Выступление на родительских собраниях.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителя или специалиста, использующего технологию с детьми.
- Получение согласия на использование технологии в группе детей.

Для детей

1. Дать представления о ладони как о проводнике информации о человеке.

2.Познакомить детей с миром тактильных прикосновений.

3. Познакомить с правилами проведения игрового массажа в паре.

Занятие № 1 «Говорящая ладошка»

Цель: дать представления о ладони как о проводнике информации о человеке.

Материалы: Карандаши цветные, бумага формата А-5 на каждого ребёнка, модель «Говорящая ладонь», бубен, стулья.

Организация: Дети сидят в кругу вместе с ведущим.

Занятие может проходить в двух форматах: подгрупповое (6-10 человек) и фронтальное (25 человек).

Внимание! Перед началом занятия ведущий сообщает детям, что на занятии будут проходить игры и упражнения, где им будет предложено прикасаться друг другу. Каждый, кто против прикосновений, может поднять руку, это будет означать сигнал «Стоп!». Этот ребёнок может не участвовать в игре или упражнении.

Приветствие: Дети вместе с ведущим берутся за руки, образуя круг. Все вместе ритмично произносят: «Здравствуйте!».

Разминка: *«Какая рука у соседа».*

Ведущий просит детей посмотреть на своего соседа справа и взять его за руку так, чтобы две ладошки соединились. Затем каждый участник по очереди, поворачиваясь к соседу справа, говорит ему, какая у него рука, описывая её качества (мягкая, теплая, влажная, нежная).

Ведущий: Ребята, посмотрите, сколько нам рассказали ладошки друг о друге. А ещё давайте посмотрим, какие бывают ладошки и что они могут нам рассказать о своём хозяине.

Основная часть:

Упражнение «Моя ладонь».

Ведущий показывает детям цветовую модель «Моя ладонь» с изображением кругов определённого цвета и подписей к ним. Рассказывает детям, что обозначают цвета.

Красный – любознательная, желтый – ласковая, оранжевый – игривая, синий – трудолюбивая, зелёный – добрая, чёрный – злая, голубой – настороженная, серый - драчливая.

Детям дается задание обвести свою ладонь на листе бумаги и раскрасить цветными карандашами опираясь на модель «Моя ладонь». Например, Каждому ребёнку нужно ответить себе на вопрос: «Какая моя ладошка?», «Она любознательная?». Если ребёнок отвечает: «Да», значит, он берёт красный карандаш и раскрашивает ладошку этим цветом. Если он ответил: «Да» на другие характеристики, он может использовать другие цвета, соответствующие этим характеристикам. В этом случае ладонь будет цветная. В конце выполнения упражнения каждый подписывает своё имя или это делает за ребёнка ведущий.

Игра: «Говорящая ладонь»

Дети берут свои бумажные ладони и становятся в круг. Ведущий сообщает, что сейчас он будет ритмично, не громко стучать в бубен, а дети могут передвигаться по комнате в любом направлении. Главное правило: не сталкиваться друг с другом. Как только раздаётся громкий удар в бубен, дети должны остановиться и выбрать соседа для диалога. Образовав пары, дети в течении двух минут рассказывают друг другу о своих бумажных ладонях. Как они проявляют себя в жизни. Например: «Моя ладошка любознательная. Она любит трогать разные вещи и предметы. Любит делать разные эксперименты». Игра повторяется три раза, таким образом, чтобы каждый ребёнок встретился с тремя детьми.

После завершения игры, детям предлагается занять своё место на стуле в кругу.

Обратная связь:

В конце занятия ведущий задаёт вопросы детям:

- Понравилось ли вам занятие?
- Что запомнилось больше всего?

- С каким настроением уходите?

Прощание: Дети и ведущий берутся за руки и все вместе говорят: «До свидания!».

Занятие № 2 «Ласковушки и мурашки».

Цель: учить различать приятные и неприятные прикосновения и выражать свою симпатию к людям через приятные прикосновения.

Материалы: на занятии можно использовать книгу Элвина М. Фрида «Книга для тебя» [13], картинки с изображением Ласковушки и Мурашки.

Рекомендация ведущему! Если Вы не знакомы с книгой, можно создать образы ласковушки и мурашки по своему усмотрению.

Материалы: Карандаши цветные, бумага формата А-5 на каждого ребёнка, бубен, стулья.

Организация: Дети сидят в кругу вместе с ведущим.

Занятие может проходить в двух форматах: подгрупповое (6-10 человек) и фронтальное (25 человек).

Приветствие: «Здравствуйте!» (как и в предыдущем занятии**).**

Разминка: *«Ласковое имя».*

Дети становятся в круг и по очереди, по желанию выходят в центр и называют свое имя. Остальные дети и ведущий называют возможные варианты его имени. Правило: варианты имени должны ласково звучать.

Например: Ребёнок: «Меня зовут Вова». Дети: «А ещё тебя можно звать Вовочка». После выполнения разминки, дети садятся в круг на стулья.

Ведущий обращает внимание детей на количество и разнообразие ласковых имён, услышанных во время разминки. Уточняет, всем ли было приятно слышать свои ласковые имена. Затем ведущий сообщает о теме сегодняшнего занятия: «Можно сказать, что слово ласково прикоснулось к нам и подарило хорошее настроение. Сегодня мы поговорим о том, что такое прикосновения и какие они бывают».

Основная часть:

Ведущий рассказывает детям о прикосновениях.

«Отчего мы чувствуем себя хорошо? Если кто-нибудь погладит тебя по спинке, улыбнётся или скажет: «Привет!» — это значит, что он прикоснулся к тебе.

Прикосновения – это то, что люди говорят или делают, чтобы другие люди узнали их чувства. Добрые прикосновения вызывают нас тёплые чувства. Мы ощущаем, что всё хорошо, что нас любят. Эти добрые чувства мы называем ласковушки». (13. с. 50-51)

Ведущий: ласковушки похожи на маленьких пушистых зайчиков или пушистые комочки. Ребята на что они ещё могут быть похожи?

Упражнение: «Подари ласковушку».

Детям предлагается сидя на стульях прикоснуться к соседу слева так, что бы ему было приятно (подарить ласковушку).

Затем ведущий вместе с детьми обсуждает, кому он ещё мог бы подарить ласковушку (маме, папе, брату, сестре, бабушке, дедушке и т.д.).

«Но есть и другие прикосновения - злые. От них остаётся обида и злость (например, после того как тебя нашлёпали). Тогда ты чувствуешь себя неуютно. У тебя холодок бежит по спине. Это – мурашки». (13. с.52)

Они похожи на колючие шары. Ребята, как вы думаете, на что они ещё могут быть похожи? А как можно изобразить мурашку?

Упражнение: «Покажи мурашку».

Детям предлагается сидя на стульях по кругу каждый придумывает и показывает свою мурашку.

Внимание! Правило: Мурашку показываем бесконтактным способом, не дотрагиваясь друг друга.

Ведущий: Ребята. Бывают ситуации, когда мурашка нам может помочь. Если кто-то обижает тебя и делает тебе неприятно, то ты можешь показать мурашку, и это будет предупреждение, что тебе не хорошо, и ты об этом сообщаешь.

И так, сегодня мы узнали, что есть два вида прикосновений. Заботливые, приятные прикосновения называются ласковушками, а пугающие и болезненные мурашками.

Игра: «Подари ласковушки».

Дети стоят в кругу. Ведущий с бубном за кругом. Ведущий начинает мелодично звенеть бубном, дети в это время свободно передвигаться по помещению, расходясь в разные стороны. Главное правило: не сталкиваться друг с другом. Как только ведущий ударяет резко в бубен и говорит, например: «Дарим ласковушку девочке с хвостиками в синей юбочке». Дети должны обнаружить ребёнка с внешними особенностями, о которых сообщил ведущий, подойти к нему и ласково дотронуться ладонью. Внимание! Правило: дотрагиваться можно до спины, ног и рук ребёнка. Затем, ведущий снова мелодично звенит в бубен, и игра продолжается.

В игру можно поиграть 5 раз.

Детям раздаются листы бумаги и цветные карандаши. Задание: «Придумать свою ласковушку и нарисовать её, подписать, кому из детей группы хотелось бы подарить. Затем сложить рисунок и по возвращению в группу, положить его в шкафчик выбранному ребёнку».

Обратная связь:

В конце занятия ведущий задаёт вопросы детям:

- Понравилось ли вам занятие?
- Что запомнилось больше всего?
- С каким настроением уходите?

В заключении занятия, ведущий сообщает детям о том, что на следующей встрече они будут учиться делать друг другу игровой массаж, что это будет интересно и приятно.

Прощание: Дети и ведущий берутся за руки и все вместе говорят: «До свидания!».

Беседа на тему: «Игровой массаж, правила проведения»

Беседа проводится перед началом сеанса игрового массажа. Ведущий сообщает детям, что сейчас перед тем, как начать делать друг другу массаж они поговорят о правилах его проведения, так как это необходимо, чтобы каждому из ребят было хорошо, приятно и спокойно во время проведения массажа. При знакомстве с правилами ведущий использует наглядное пособие, карточки с изображением правил.

Правила проведения игрового массажа

Таблица № 5

№ п/п	**Правило**	**Содержание правила**	**Рекомендация ведущему**	**картинка**

1.	**Чистые руки**	Перед началом массажа проверь чистоту рук.	*В зависимости от того в какой момент образовательного процесса вы используете игровой массаж продумайте процедуру очищения кистей рук детей. Важно чтобы руки перед началом выполнения игрового массажа были чистыми. Если массаж проводится перед началом занятий в первую половину дня, дети могут помыть руки в умывальной комнате. Если массаж проводится в середине дня в завершении физкультурного занятия или после выполнения продуктивного вида деятельности, можно выдать детям влажные салфетки.*	
2.	**Объединиться в пару**	Перед началом массажа детям необходимо объединиться в пары.	*В начале проведения массажа можно предлагать свободно детям выбирать друг друга. Через несколько недель, для расширения круга социального опыта,*	

			можно предлагать детям объединяться в пары используя игровые приёмы. *Например: «Вытяните предметы из «Чудесного мешочка» и объединитесь с тем, у кого такой же предмет». Можно использовать игру «Найди половинку»*	
3.	**Разрешение для выполнения массажа**	Ребёнок, который собирается делать массаж, должен спросить разрешение на выполнение массажа у своего партнёра: «Можно я сделаю тебе массаж?».	-	
4.	**Получить ответ**	Дождаться ответа.	*Если кто-то из детей не хочет получать или делать массаж, такому ребёнку можно предложить спокойно посидеть, понаблюдать за*	

			происходящим. Если отказы повторяются, понаблюдать за ребёнком, возможно, это связано со слабым доверием и небезопасностью пребывания в группе, возможно с индивидуальными особенностями личности ребёнка.	
5.	**Правило приятных прикосновений**	Во время выполнения массажа прикосновения должны быть приятны для партнёра	-	
6.	**Правило горячих ладошек**	Перед началом массажа, ребёнок, который будет делать массаж растирает ладошки	-	

7.	**Внимание к партнёру**	Во время выполнения массажа можно спрашивать у партнера, с какой интенсивностью и силой нажима будет для него хорошо то или иное движение, в какой позе ему удобнее сидеть.	-	
8.	**Правило благодарности**	В конце выполнения массажа ребёнок, который делал массаж, должен поблагодарить партнёра словами: «Спасибо, что разрешил (ла) сделать тебе массаж!», в ответ другой ребёнок отвечает: «Спасибо за массаж!»	-	

Основной этап:

Цель: Проведение мероприятий, связанных с реализацией технологии «Игровой массаж для дошколят» в группах старших дошкольников и среде воспитателей и родителей.

Задачи:

- Организовать безопасную среду для реализации технологии.
- Познакомить детей с основными упражнениями технологии.
- Организовать пошаговую реализацию технологии в соответствии с алгоритмом.
- Провести мастер-класс для воспитателей групп и родителей «Бережное прикосновение: играем, веселимся, заботимся».
- Основной этап заключается в непосредственном проведении игрового массажа ведущим-специалистом с детьми.

Структура проведения «Игрового массажа для дошколят».

После того как дети объединились в пары, перед началом выполнения игрового массажа, каждый раз важно соблюдать определённый алгоритм, обозначающий готовность к выполнению движений. Алгоритмвключает в себя:

1. *Исходное положение в паре.* После того как дети договорились кто первый делает, а кто получает массаж, дети занимают исходное положение в паре: ребёнок, которому делают массаж, садится на стул так чтобы спинка стула не мешала доступу к спине ребёнка. Возможно, проводить массаж, используя подушку, ковровое покрытие в зависимости от ситуации проведения массажа.

2. *Разрешение на выполнение массажа.*
3. *Получение ответа.*
4. *Разогрев ладоней.* Дети, которые будут делать массаж, соединяют свои ладони друг с другом, затем совершают растирающие движения (пять секунд).
5. *Прикосновение ладонями к спине партнёра*. Исходное положение кистей рук перед началом массажа: пальцы на ладонях плотно прижаты друг к другу. Кисти рук слегка расслаблены, расположены на спине партнёра параллельно друг другу в области лопаток.
6. *Основные упражнения игрового массажа (таблица № 6)*
7. *Выполнить правило благодарности.*

Таблица № 6

№ п/п	Текст игрового массажа	Описание движений	Количество повторений текста	Примечание
1.	«Очки» Бабушка очки надела И картинку разглядела.	1.Исходное положение: делающий массаж за спиной партнёра. 2.Кисти рук в исходном положении на спине партнёра, параллельно друг другу. 3.Медленно, синхронно кисти рук опускаются вниз и делают круговые движения в области лопаток.	2	Важно, чтобы движения были синхронизированы с текстом стихотворения.

2.	«Кошечка» Кошка делает зарядку, Разминает шейку лапкой.	1.Исходное положение: делающий массаж становится с боку сидящего ребёнка. 2.Если он становиться справа от сидящего, то правой ладонью он касается лба партнёра, а левую ладонь размещает на задней стороне шеи, так чтобы четыре пальца были вместе, а пятый большой располагался с другой стороны шеи. 3.Выполнение движения: мягкими, медленными сжатиями пальцев рук, выполняем разминающие движения.	2	Положение рук может меняться в зависимости, с какой стороны стоит делающий массаж. Положение пальцев имитирует захват.
3.	«Тесто» Месим, месим тесто, Тесту в миске тесно. Подождите, дайте срок, Будет вкусен наш пирог.	1.Исходное положение: делающий массаж снова становиться за спину партнёра. 2.Кисти рук лежат на плечах партнёра ладонями вниз. 3.Мягкими, но динамичными сжимающими движениями, разминаем плечи партнёра.	1	-
4.	«Шустрые пальчики» Вот как ловко, Вот как ловко	1.Исходное положение: Делающий массаж за спиной партнёра. 2.Пальцы кистей рук расположены на	2	Силу нажима и динамику выполнения движения можно

	Массажируем головку.	волосистой части головы. 3.Упираясь кончиками пальцев в голову партнёра, делаем небольшие круговые движения у корней волос.		согласовать с партнёром. Например: «Тебесильнее нажимать или слабее».
5.	«Поле» В поле дальняя дорога, Мы по ней пройдём немного.	1.Исходное положение: делающий массаж за спиной партнёра. 2.Ладони расположены на лбу партнёра. Пальцы кистей рук смотрят друг, на друга образуя полукольцо. 3.Медленно ладони движутся в направлении затылка, не отрываясь от головы. 4.Движение рук останавливается в области ушей партнёра и на секунду фиксируются в этом положении. 5.Затем, не отрывая левой руки от головы, правая ладонь снова кладётся на лоб партнёра. Левая ладонь так же возвращается в исходное положение и движения повторяются.	3	Во время выполнения массажа лба, руки не должны отрываться от головы партнёра.

6.	«Санки» На санки садились, С горы скатились.	1.Исходное положение: делающий массаж за спиной партнёра. 2.Кисти рук расположены на теменной части головы ладонями вниз. 3.Одновременно ладони совершают скользящие движения вниз к плечам партнёра и там находятся две секунды. 4.Затем, руки поочерёдно возвращаются в исходное положение и движение повторяется.	3	Во время выполнения этого массажа, обе руки одновременно не должны отрываться от партнёра.
7.	«Канат» По канату поднимайся, А потом давай спускайся.	1.Исходное положение: делающий массаж становится с боку сидящего ребёнка. 2.Сидящего ребёнка просят расслабить руки. 3.Ребёнок «массажист», ладонями делает захват руки сидящего ребёнка так, чтобы большие пальцы кистей рук были на внешней стороне руки сидящего. Захват происходит в районе запястья. 4.Медленно, поочерёдно, путём перехвата, руки передвигаются, вверх доходя до мышечной впадины.	3х3	Ребёнок «массажист» проверяет расслабленность легким покачиванием руки сидящего. Действия выполняются с одной и другой рукой по очереди.

		5.Затем, таким же образом движения производятся в направлении запястья.		
8.	«Зайчик» Прыг-скок, прыг-скок Скачет зайка, заюнок.	1.Исходное положение: Делающий массаж становится с боку сидящего ребёнка. 2.Взять кисть руки сидящего ребёнка, развернуть её вверх ладонью. 3.Ребёнок «массажист», большими пальцами своих рук, выполняет ритмичные нажимы внутренней части ладони партнёра.	3х3	Действия выполняются с одной и другой рукой по очереди.
9.	«Солнце» В чистом небе солнце светит, Рады взрослые и дети.	1.Исходное положение: Делающий массаж за спиной партнёра. 2.Пальцы на ладонях плотно прижаты друг к другу. Кисти рук слегка расслаблены, расположены на спине партнёра параллельно друг другу в области поясницы. 3.Руки поднимаются по спине вверх, доходя до области лопаток. 4.Затем, расходясь в разные стороны, выполняются полукруговые движения. 5.Руки плавно опускаются на нижнюю часть	2	

		спины.		
10.	«Медведь» Ходит мишка по тропинке, Разминает детям спинку.	1.Исходное положение: делающий массаж за спиной партнёра. 2.Пальцы на ладонях плотно прижаты друг к другу. Ладони, прижаты к спине партнёра в области поясницы, расположены параллельно друг другу. 3.Поочерёдно, ладони движутся вверх с легким нажимом, имитируя походку медведя. 4.Дойдя до плеч, ладони расходятся в разные стороны и медленно опускаются по боковым частям спины. 5.Затем движение повторяется.	2	Расстояние между руками 5 см. У сидящего ребёнка можно спросить, насколько сильные нажатия ему хочется получить.
11.	«Лошадка» Я люблю свою лошадку, причешу ей хвостик гладко.	1.Исходное положение: делающий массаж за спиной партнёра. 2.Пальцы на ладонях плотно прижаты друг к другу. Ладони, прижаты к спине партнёра, расположены горизонтально и параллельно друг другу, одна ладонь над лопаткой вторая в области поясницы сидящего.	2	

		3.Поочередно, сменяя друг друга, ладони выполняют круговые поглаживающие движения, сверху вниз.		
12.	«Завершающее поглаживание» Был я рад тебе помочь, (рада я тебе помочь) Вся усталость ушла прочь.	1.Исходное положение: Делающий массаж за спиной партнёра. 2.Кисти рук расположены на теменной части головы ладонями вниз. 3.Одновременно ладони совершают скользящие движения вниз к плечам партнёра, и там находятся две секунды. 4.Затем, руки поочерёдно возвращаются в исходное положение. 5.Движение повторяется, но уже ладони скользят по затылочной части и останавливаются в области лопаток. 6.Руки возвращаются в исходное положение и движение повторяется.	2	

Рекомендации ведущему!

«*В дружеском массаже первостепенное значение имеет не техника его исполнения. Главное, чтобы он выполнялся с душой, и чтобы дети развивали свои эмоциональные навыки*» Лена Джелвиус (4,с.116).

Особенность данного вида массажа заключается в том, что ведущий выполняет роль инструктора, который организует и сопровождает детей во время выполнения массажа в парах. Его задача демонстрировать движения массажа. Демонстрировать можно либо на взрослом участнике педагогического процесса, либо, имитируя движения в воздухе. Помощь детям, испытывающим трудности при выполнении комплекса, может быть оказана путём дополнительной демонстрации сложного для ребёнка движения.

Очень важно учитывать расположение детей в пространстве группы. Желательно, чтобы дети располагались на стульях или подушках в шахматном порядке, лицом к ведущему. Перед началом выполнения массажных упражнений необходимо чтобы дети проверили удобство своего расположения, вытянув руки в стороны.

Очень хорошо если есть возможность процесс обучения детей массажу проводить постепенно, по одному движению за одно занятие. Особенно это важно для детей с ОВЗ. Необходимо чтобы дети запоминали правильную технику выполнения движений. Так как нарушение техники выполнения массажных движений может привести к дискомфорту и негативной реакции получающего массаж. Ведущему необходимо отслеживать помимо правильности выполнения движений безопасность прикосновений, напоминая детям правила выполнения массажа.

Во время изучения движений в конце завершения каждого массажного упражнения дети выполняют массажное релаксационное движение «Завершающее поглаживание» (*таблица № 6, пункт 12*).

Заключительный этап:

Цель: Подведение итогов реализации технологии «Игровой массаж для дошколят»

Задачи:

- Провести оценку достижений планируемых результатов реализации технологии:
- Изучить особенности взаимоотношений между детьми 5-6 и 6-7 лет.
- Определить индивидуальный уровень тревожности детей, посещающих группу.
- Выявить качество и количество тактильного контакта (прикосновений) в группе сверстников.
- Проанализировать полученные данные и ознакомить воспитателей и родителей с результатами реализации технологии.
- Обобщить опыт работы и подготовить материалы для дальнейшей реализации в ДОУ и распространения в психолого-педагогическом сообществе.

Заключение

Опыт реализации психолого-педагогической технологии «Игровой массаж для дошколят» в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга показал взаимный интерес со стороны детей, родителей и воспитателей к такой важной совместной игровой деятельности как игровой массаж.

В процессе проведения занятий выявилось стремление детей переносить опыт игрового массажа в семью, использовать его для взаимодействия с близкими людьми. По отзывам родителей, после проведения открытого мастер-класса, появилось желание организовывать вечерние массажи в кругу семьи, также технология стала помощником в

организации приятного и эмоционально сближающего совместного с детьми досуга. Реализация технологии способствовала развитию интереса у воспитателей к изучению телесно-ориентированных практик в работе с детьми.

Использование технологии, позволило снизить уровень тревожности, развить более чуткое, заботливое отношение к сверстнику, расширить активный речевой словарь за счёт использования слов обозначающих телесные границы детей.

Данная технология не может полностью решить все задачи социально-коммуникативного развития дошкольника. Для качественного улучшения эмоционального благополучия и самочувствия детей в системе личных взаимоотношений необходима организованная, систематическая работа воспитателя с детским коллективом. Игровой массаж — это технология, которая может стать частью большого педагогического проекта, проводимого в рамках здоровьесозидающей деятельности.

Важной особенностью технологии является возможность её частичного или полного использования в инклюзивных группах и группах компенсирующей и комбинированной направленности. Для эффективного и безопасного использования технологии «Игровой массаж для дошколят» с детьми с ОВЗ, автором разработаны рекомендации для специалистов и родителей. Они представлены в разделах технологии: «Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и «Игровой массаж» и «Рекомендации ведущему».

Таким образом, психолого-педагогическая технология «Игровой массаж для дошколят» поможет специалистам и воспитателям дошкольных учреждений в достижении целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 4.6.) [1].

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года N 1155.
3. ДжеймсМ., Джонгвард Д. Рождённые выигрывать - М.: «Прогресс», 1993. – 333с.
4. Лена Джелвиус. Шведский массаж для детей. Минск: «Попурри», 2009. –159 с.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. - СПб: «Эко Вектор»,2017.- 539с.
6. Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трёх лет.- СПб: «Речь», 2008. –252 с.
7. Николаева Е.И. Теоретический анализ и экспериментальное решение проблемы отказа от детей-сирот в приёмных семьях - статья журнала Теоретическая и экспериментальная психология- 2014-Т.7-№4- 90-106 стр.
8. Попова М.Н. Навстречу друг другу – СПб: «Ленинградский областной институт развития образования», 2004 – 162с.
9. Смирнова Е.О. и авторский коллектив, Во что играют наши дети? – М.: «ЛомоносовЪ», 2009.-221 с.
10. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: «Питер»,2008.- 190с.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии - М., «Просвещение» 1995. -290 с.
12. Хету Сильвия, Эльмсетэр Миа. Прикосновение в школах. М.: «Ресурс», 2018. - 137с.
13. Элвин М. Фрид, Книга для тебя - М.: АСТ-«Пресс», 1994- 157с.
14. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство — СПб: «Иматон», 1999.