Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №284»
Протокол№ 4 от 28.05.2019

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ «Детский сад №284»
Приказ № 73-од от 28.05.2019

Программа по формированию социальной компетентности у детей 5-7 лет с задержкой психического развития «Мир вокруг нас»

Г Нижний Новгород
2019 г

Информация о разработчике программы

Автор программы: педагог-психолог Сускина Нина Александровна.

Участники: воспитанники разновозрастной группы компенсирующей направленности 5-7 лет с диагнозом «ЗПР», воспитатели группы, педагог-психолог и родители.

Организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №284».

Сведения об организации:

1. Сайт: https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=874

2. Телефон: 412-19-50, 412-20-03.

3. Электронная почта: lana1967-09@mail.ru

4. Руководитель: Смирнова Светлана Валентиновна.

Содержание программы:

1. Аннотация программы……4

2. Описание проблемной ситуации, целей и задач программы……..5

3. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей……6

4. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение программы……..7

5. Описание методик, технологий и инструментария, используемых в программе……8

6. Сроки, этапы и алгоритмы реализации программы……9

7. Перечень и описание программных мероприятий……11

8. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы……...13

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы……..14

10. Ожидаемые результаты реализации Программы……15

11. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы……..16

12. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные……16

13. Факторы, влияющие на достижение результатов……18

14. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации……18

15. Календарно-тематический план программы……19

16. Список литературы……..23

Приложение……25

1. Аннотация программы

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали такие исследователи, как Выготский Л.С., Шиф Ж.И., Лубовский В.И. и другие.

Доказано, что особенности психологического нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

Как отмечают исследователи, к настоящему времени накоплен определенный объем психологических исследований в области диагностики и коррекции задержки психического развития. Но на современном этапе тенденция изменения образования требует перехода к концепции личностно-ориентированного образования, выделяя значимыми социально-эмоциональное и личностное в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальным является разработка, модификация и адаптация традиционных психологических технологий, которые повышали бы уровень социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим была разработана развивающая программа групповых занятий «Мир вокруг нас», адресованная детям 5-7 лет с ЗПР и направленная на формирование всех компонентов социальной компетентности.

Социальная компетентность представляет собой качество личности, сформированное в процессе активного освоения социальных отношений, а также усвоения ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных отношений и внутриличностных социальных позиций.

Своеобразие и новизна данной программы проявляется в том, что с помощью структуры занятий, разработки тематического планирования и подбора различных психолого-педагогических технологий решается комплекс задач, который способствует преодолению негативных проявлений личностного развития детей с ЗПР и накапливанию ими необходимого социального опыта.

Данная программа дает возможность сформировать у детей знания о социальных нормах и нормах поведения, развивать способность к осознанию собственных чувств и эмоций, а также чувств и эмоций других людей, сформировать способность адекватно реагировать в сложных ситуациях и использовать эффективные формы взаимодействия с окружающими.

2. Описание проблемной ситуации, целей и задач программы

Цель данной программы – формирование у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста основных компонентов социальной компетентности.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по данной теме, можно выявить четыре взаимосвязанных направления коррекционно-развивающей работы: формирование мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социальной компетентности.

Процесс целенаправленного развития социальных компетенций у детей с ЗПР должен носить комплексный характер. В этой связи указанные направления должны быть реализованы только при осуществлении всестороннего взаимодействия с ребенком. Коррекционно-педагогическая работа должна проходить и на групповых занятиях, направленных на развитие социальной компетентности, и в ходе занятий, предусмотренных основной образовательной программой, и в процессе повседневной жизни ребенка.

Формирование у детей с ЗПР социальной компетентности включает в себя 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. На каждом этапе ставится свой блок **задач**.

Задачи **подготовительного этапа** ориентированы на анализ психолого-педагогической литературы по данной теме, проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению уровня развития у детей социальной компетентности.

Задачи **основного этапа** связаны с формированием всех компонентов социальной компетентности.

Мотивационный компонент предполагает:

- формирование способности проявлять доброжелательность, внимание, заботу к окружающим людям.

Когнитивный компонент предполагает:

- формирование способности к адекватной оценке своих возможностей и своего поведения;
- развитие способности понимать и оценивать поведение других людей;
- формирование способности ориентироваться в проблемной ситуации и искать конструктивные пути выхода из нее.

Эмоциональный компонент предполагает:

- формирование умения распознавать чувства и эмоции собственные и у других людей;
- формирование навыков просоциального поведения.

Поведенческий компонент предполагает:

- формирование способности выбирать стратегию поведения, соответствующую принятым в обществе нормам и правилам;
- формирование способности к регуляции поведения, подчинение его общественно значимым мотивам.

Задачи **подготовительного этапа** связаны с закреплением полученных в ходе работы знаний, умений и навыков, а также проведением итоговой диагностики социальной компетентности старших дошкольников с ЗПР.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на два года обучения.

3. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Программа разработана для детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают наличие стойкой неуспеваемости, при которой при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, а также повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности и эмоциональная неустойчивость.

Игре детей с ЗПР старшего дошкольного возраста свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая игровая активность по сравнению с наблюдаемой в норме активностью детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры дошкольников.

У старших дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность. Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с ЗПР фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками. Играть они предпочитают в одиночку. У детей не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение со взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Личностные особенности отчетливо проявляются у детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе игровой деятельности: одни быстро становятся вялыми, пассивными, стремятся к уединению, а другие проявляют постоянный интерес к игре с другими детьми, который сопровождается излишними эмоциональными и поведенческими реакциями. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость.

Наблюдение за детьми с ЗПР в повседневных условиях позволило сделать выводы о наличии тенденции возникновения у них «порочного» стиля общения в семье, со сверстниками, обусловливающего закрепление негативных черт характера. С дошкольного возраста у них начинают складываться индивидуализм, необъективность, агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество.

Наличие проблем в общении с близкими взрослыми у дошкольников с ЗПР провоцирует возникновение патологических черт характера, которые выражаются в их тревожности, неуверенности, безынициативности, отсутствии любознательности. Певзнер М.С. в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах ЗПР у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обусловливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка.

4. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение программы

Программа «Мир вокруг нас» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и научно-методическими документами:

Международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, в СССР вступила в силу 15.09.1990);
- Декларация о правах ребенка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.)

Документами Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 15.07.2013 №26) (с изменениями и дополнениями).

Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- Приказ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локально-нормативными актами учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад №284»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №284».

Научно-методическое обеспечение программы основано на трудах отечественных педагогов и психологов (Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Ульенковой У.В., Певзнер М.С., Антоновой Т.Н, Калининой Н.В., Селиной А.В., Захаровой Т.Н., Дыбиной О.Б.).

5. Описание используемых методов, технологий и инструментария, используемых в программе

В программе «Мир вокруг нас» использованы следующие методы и технологии:

1. Метод психогимнастики [2,7].
2. Метод игровой психокоррекции [6,11].
3. Элементы арттерапии (сказкотерапии и рисуночной терапии) [4, 17].
4. Элементы телесно-ориентированной психотерапии [2,16].
5. Игры на развитие навыков общения и сотрудничества [16,19].
6. Беседа [17,19].
7. Игры на развитие эмоционально-волевой сферы [4,11].

Метод **психогимнастики** представлен различными психологическими играми и психогимнастическими этюдами:

- игры, способствующие успокоению и организации детей;
- этюды на правильное понимание детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жестов;
- игры на преодоление двигательного автоматизма для гипер- и гипоактивных детей;
- подвижные игры, которые пробуждают активность детей, организуют и способствуют сплочению детского коллектива;
- этюды на расслабление мышц, на осознание частей тела.

Метод **игровой психокоррекции** предполагает использование различных игры, направленных на сплочение и организацию группы. Часть игр тесно связана с приемами телесной психокоррекции и направлена на развитие тактильных и эмоциональных контактов. Более сложные игры предполагают введение драматизации, игры-импровизации, направленные на разрешение личных и межличностных проблем, на восстановление общения.

Практический опыт применения методов **арттерапии** показывает большой терапевтический и коррекционный эффект в работе с детьми с эмоционально-личностными проблемами. Выбор подобных технологий связан с особенностями детей с ЗПР, испытывающих трудности при оречевлении своих чувств и переживаний. Наиболее доступным средством психотерапевтической и психокоррекционной работы является **изобразительная деятельность** детей. В процессе рисования используются различные приемы, которые способствуют снятию эмоционального напряжения у детей, развитию воображения и творческого потенциала. Также актуальным является использование метода **сказкотерапии,** который позволяет ребенку с помощью сказочных форм совершенствовать свое взаимодействие с окружающим миром.

При использовании метода **телесно-ориентированной психотерапии** большую роль играет работа над пластикой тела. Основными целями упражнений, используемых в рамках этого вида коррекции при работе с детьми с ЗПР, являются:

- увеличение диапазона эмоциональных проявлений, способствующих обогащению чувственного опыта;
- совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом.

Беседа является средством систематизации и уточнения представлений, полученных детьми в ходе занятий и в повседневной деятельности.

6. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Сроки реализации программы: 2 года.

Программа состоит из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

1. Подготовительный этап.

Предполагает анализ психолого-педагогической литературы, создание предметно-пространственной среды в группе, психолого-педагогическую диагностику с целью выявления у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста уровня развития социальной компетентности.

2. Основной этап

Заключается в формировании социальной компетентности и состоит из 3 частей:

- формирование когнитивного компонента социальной компетентности;
- формирование эмоционального компонента социальной компетентности;
- формирование поведенческого компонента социальной компетентности.

Первое направление (формирование когнитивного компонента) включает в себя:

- формирование представлений детей о самих себе, развитие у них способности к адекватной самооценке;
- формирование знаний и представлений в сфере социальных отношений;

- формирование знаний норм и правил поведения, а также способности оценить собственные поступки и поступки других с точки зрения социальных норм.

Второе направление (формирование эмоционального компонента) включает в себя:

- формирование способности распознавать собственные эмоции и эмоции других людей;
- формирование способности адекватно выражать собственные эмоции;
- формирование способности адекватно реагировать на эмоции других людей;
- формирование способности сопереживать, сострадать другому.

Третье направление (формирование поведенческого компонента) предусматривает формирование способности к адекватному общению с другими людьми и соответствию поведения социальным нормам и правилам.

3. Заключительный этап.

Предполагает закрепление детьми полученных знаний и умений в ходе повседневной деятельности, а также проведение итоговой психолого-педагогической диагностики.

Программа «Мир вокруг нас» включает в себя 3 направления работы:

- с воспитанниками;
- с педагогами;
- с родителями.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет **последовательность этапов.**

1. Ориентировочный этап.

Задачи: сплочение группы; раскрепощение участников; установление доверительных отношений между детьми и педагогом-психологом.

2. Коррекционный этап

Задачи: развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; нравственных качеств личности; снижение агрессивных импульсов; коррекция страхов и негативных черт характера; развитие мимики, пантомимики; развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере; развитие психических процессов.

3. Релаксационный этап

Задачи: снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения.

4. Заключительный этап

Задачи: подведение итогов, получение обратной связи от воспитанников.

Упражнения и игры, которые вводятся в коррекционном и релаксационном этапе подбираются педагогом-психологом в соответствии с возрастом детей и особенностями диагноза ЗПР: снижением работоспособности, быстрой истощаемостью внимания, низкой произвольностью.

7. Перечень и описание программных мероприятий

Направления работы	Мероприятия
Работа с детьми	1. Психогимнастические этюды и упражнения: «Ласка мамы», «Доброе воспоминание», «Солнечный луч», «Полет бабочек», «Добрый кролик», «Глажу котенка», «Утром в лесу», «Золотая рыбка», «Светлячки в траве», «Наш дружный дом», «Собираем землянику», «Встреча друзей», «Руки сильные и слабые», «Лучший друг», «Находка», «Кто меня позвал?», «Стадион», «Испугались грома», «Два барана», «Упрямый медвежонок», «Солнечные зайчики», «Зима и весна». 2. Игры на развитие навыков общения и сотрудничества: «Зеркало», «Расскажи о друге», «Рисунок по кругу», «Тень», «Я лучше всех умею…», «Интервью», «Я хочу с тобой подружиться», «Сочиняем сказку», «Угадайка», «Король», «Небоскреб», «Совместный рисунок», «Ладонь в ладонь», «Добрые слова», «Паутинка». 3. Беседа: «Почему имя так важно для человека?», «Что такое эмоции?», «Чем дети отличаются от взрослых?», «Что такое семейные традиции?», «Что такое дружба?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Добрые слова», «Где мы живем?». 4. Игры на развитие эмоционально-волевой сферы: «Угадай настроение», «Зоопарк настроений», «Кубик настроения», «Собери эмоцию», «Что он чувствует?», «Театр настроения», «На что похоже твое настроение?», «Домики настроений» 5. Релаксационные упражнения «На теплом песке», «На цветной полянке», «Тихая сказка», «Полет бабочек», «Поле одуванчиков», «У моря».
Работа с педагогами	1. Консультации: «Развитие социальной компетентности у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста», «Рекомендации по созданию социо-культурной предметно-развивающей среды», «Способы формирования у детей культуры поведения в общественных местах», «Правила дружбы для детей», «Развитие

	эмоциональной сферы у детей с ЗПР». 2. Круглый стол для родителей и педагогов «Важность социально-коммуникативных навыков в развитии детей с ЗПР старшего дошкольного возраста» 3. Практикум «Создание портрета социально-компетентного дошкольника»
Работа с родителями	1.Консультации «Почему важно развивать у детей нравственные качества?», «Важность семейных традиций в воспитании детей», «Что такое социальные эмоции?», «Воспитание у детей с ЗПР любви к миру природы». 2. Круглый стол для родителей и педагогов «Важность социально-коммуникативных навыков в развитии детей с ЗПР старшего дошкольного возраста». 3. Наглядная информация на стендах в группе «Что такое социальная компетентность дошкольника?», «Игры для развития нравственных качеств личности», «Воспитание культуры общения ребенка с окружающими людьми», «Знакомим ребенка с семейными традициями», «Дети и домашние животные: вред и польза», 4. Изготовление буклетов и памяток: «Как помочь ребенку найти себе друга: шпаргалка для родителей», «Как воспитать у ребенка желание помогать взрослым», «Как приучить ребенка к порядку», «Законы воспитания ребенка в семье», «Культура поведения в процессе общения мальчиков и девочек: чему необходимо научить ребенка?»

8. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Для занятий по программе «Мир вокруг нас» используется просторное помещение (кабинет педагога-психолога) с соответствующим **материально-техническим оснащением:** стол детский, стулья детские, настенное зеркало, ноутбук, принтер, интерактивная доска, доступ к сети Интернет; сенсорная комната: тактильная дорожка, сухой душ, тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино», волшебный шатер, сенсорное кресло «Груша», фиброоптическое волокно, сенсорный уголок «Серебряная сказка» с пузырьковой колонной, магнитола, набор CD дисков для релаксации.

С целью реализации программы используются следующие **дидактические материалы и оборудование**:

- психодиагностический инструментарий;
- иллюстративный материал «Эмоции»;
- дидактическая игра «Ребята с нашего двора»;
- дидактическая игра «Азбука эмоций»;
- дидактическая игра «Зоопарк настроений»;
- дидактическое пособие «Истории в картинках»;
- дидактическое пособие «Я и другие»;
- дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- дидактическая игра «Театр настроения»;
- дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции»;
- дидактическое пособие «Варежки с эмоциями»;
- дидактическое пособие «Кубик настроения»;
- дидактическое пособие «Притворщик (собери эмоцию)»;
- дидактическая игра «Домино настроений»;
- кукольный театр;
- игрушки (мягкие, пластмассовые и резиновые);
- аудиозаписи;
- тексты рассказов для обсуждения;
- фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, клей, ножницы;
- бумага белая, бумага цветная.

В программе «Мир вокруг нас» использовано следующее **программно-методическое обеспечение**:

1. Крюкова С.В., Н.П. Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Генезис, 2002. – 206 с.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа.- СПб.: Речь, 2008. – 134 с.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук.- СПб., 2003. – 400 с.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: АРКТИ, 2001. – 234 с.
5. Пазухина И.А. Давай познакомимся!.- СПб: Детство-пресс, 2010. – 172 с.
6. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке.- СПб.: Речь, 2011. – 203 с.
7. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
8. Селина А.В. Результаты эмпирического исследования сформированности уровня социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / А.В. Селина// Общественные науки: Всероссийский научный журнал. – М., 2011. - №4. – С.195-201.

9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. и др. «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011. – 342 с.
10. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- СПб: Детство-пресс, 2010. – 354 с.
11. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников: психологический практикум.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

В ходе реализации программы «Мир вокруг нас» задействованы следующие участники образовательных отношений: педагог-психолог, воспитатели, родители и дети.

Основные права и обязанности педагога-психолога:

1. Избегать причинения вреда участникам программы.
2. Нести ответственность за свои действия.
3. Применять только такие методики исследования, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
4. Выбирать такие методики и способы работы, которые соответствуют целям и задачам программы.
5. Соблюдать права других участников программы.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- отказ от участия в программе;
- уважительное отношение к себе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологический или физический вред другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

К моменту завершения Программы ребенок с ЗПР 6-7 лет:

- поддерживает дружеские взаимоотношения с детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление об истории семьи;
- в своих поступках следует положительным примерам известных людей, героическим персонажам художественных произведений.

Портрет социально-компетентного дошкольника представлен в таблице 1.

Таблица 1. Портрет социально-компетентного дошкольника

Знающий	Умеющий	Способный
• свои способности и качества личности; • нормы морали и поведения в обществе; • традиции, правила этикета; • средства и способы решения социальных задач	• сознательно выбирать и осознавать свой выбор; • доброжелательно общаться с окружающими; • избегать конфликтных ситуаций; • разрешать конфликты ненасильственным путем	• адаптироваться к социальным условиям; • адекватно оценивать себя; • быть толерантным к другим; • адекватно вести себя в различных ситуациях

11. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Контроль за реализацией программы «Мир вокруг нас» осуществляется администрацией МБДОУ «Детский сад №284».

Программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий второго года обучения педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, а также составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации Программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете.

12. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Для диагностики социальной компетентности детей 5-7 лет с ЗПР используется методическое пособие «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» под ред. О. Дыбиной.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

1.Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

2.Умение получать необходимую информацию в общении.

3.Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

4.Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

5.Умение спокойно отстаивать свое мнение.

6.Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

7.Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).

8.Умение уважительно относиться к окружающим людям.

9.Умение принимать и оказывать помощь.

10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социальной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Уровень сформированности социальной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами по каждому параметру:

Высокий уровень (24—30 баллов).

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремятся к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре и труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10—15 баллов).

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией.

Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6—9 баллов).

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

13. Факторы, влияющие на достижение результатов

Программа «Мир вокруг нас» реализуется по трем основным направлениям: работа с родителями (законными представителями), педагогами и детьми. Поэтому достижение результатов будет зависеть от:

- включенности в совместную деятельность родителей (законных представителей) и педагогов;
- актуальности программы для воспитанников;
- наличия необходимых материально-технических средств.

14. Сведения о практической апробации Программы

Программа «Мир вокруг нас» была апробирована на базе МБДОУ «Детский сад №284».

Апробация программы проходила в период с 2019 по 2021 учебный год.

В экспериментальную группу вошли 7 воспитанников разновозрастной компенсирующей группы №6 с диагнозом «ЗПР» 5-7 лет – 5 мальчиков и 2 девочки.

В контрольную группу вошли 6 воспитанников разновозрастной компенсирующей группы №6 с диагнозом «ЗПР» 5-7 лет – 3 мальчика и 3 девочки.

Результаты диагностики представлены в диаграммах 1 и 2.

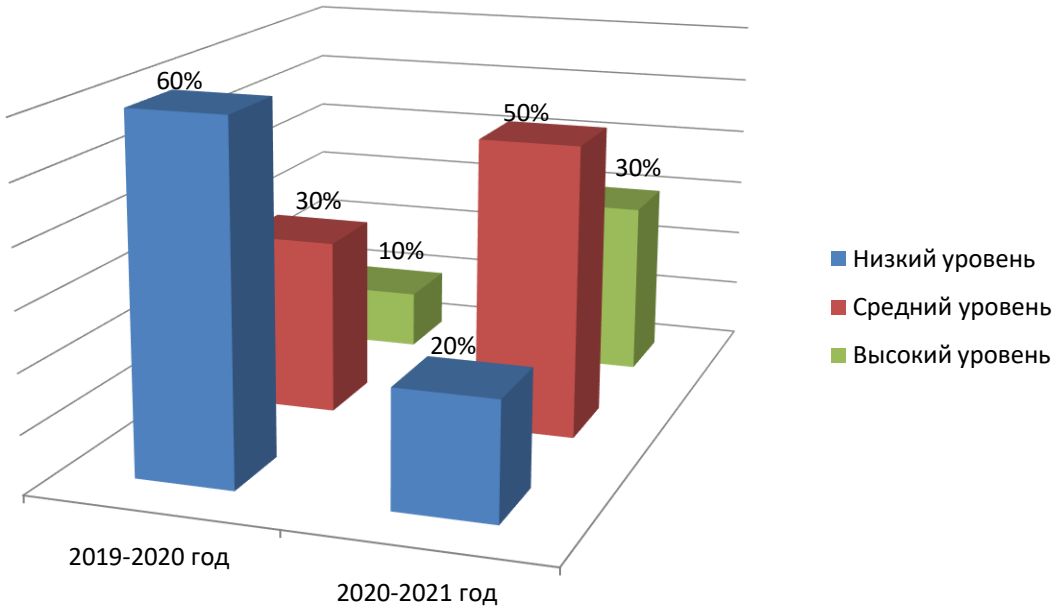

Диаграмма 1. Сравнительный анализ данных диагностики социальной компетенции у детей 5-7 лет с ЗПР в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах в экспериментальной группе

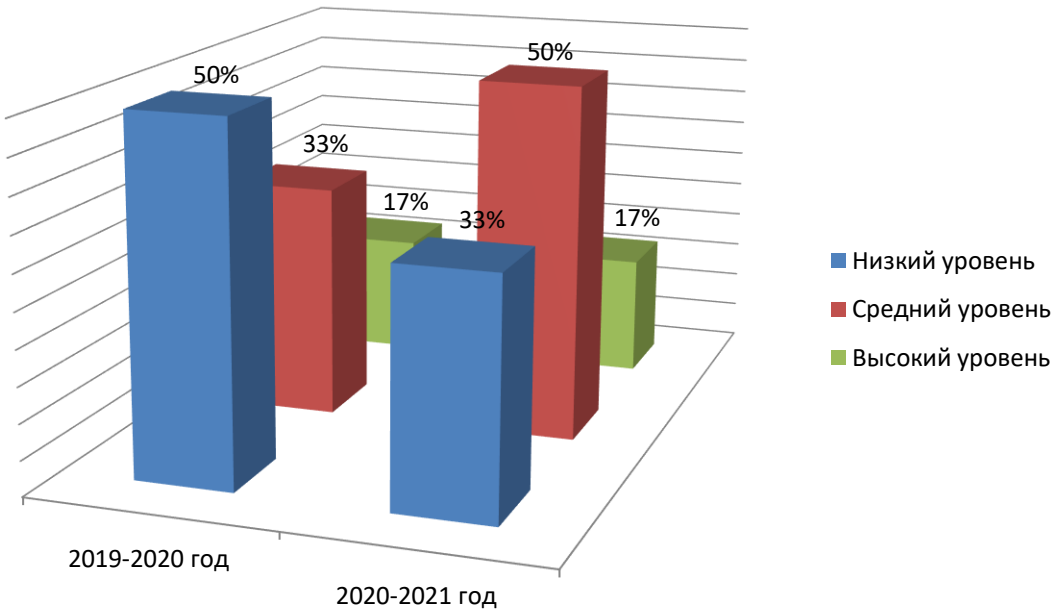

Диаграмма 2. Сравнительный анализ данных диагностики социальной компетенции у детей 5-7 лет с ЗПР в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах в контрольной группе

По результатам диагностики в экспериментальной группе показатели низкого уровня социальной компетенции понизились, а показатели высокого уровня, наоборот, возросли. В контрольной группе показатели низкого уровня развития социальной компетенции также снизились, а показатели высокого уровня остались на том же месте.

Таким образом, наблюдается положительная динамика развития социальной компетенции у детей 5-7 лет с ЗПР благодаря использованию данной программы и применению методов и приемов, которые способствовали формированию у детей знаний о социальных нормах и нормах поведения, а также развитию способности к осознанию собственных и чужих чувств и эмоций. Дети стали более организованы, ответственны, в группе уменьшилось количество конфликтов.

Программа «Мир вокруг нас» может быть использована как в условиях дошкольных общеобразовательных учреждений, так и в условиях учреждений дополнительного образования детей.

17. Календарно-тематический план программы «Мир вокруг нас»

Первый год обучения

Раздел	Тема занятия	Задачи раздела	Время проведения
Это я	1. Кто такой «Я»?	• способствовать осознанию детьми своих характерных черт; • учить различать свои индивидуальные особенности; • способствовать формированию адекватной самооценки	Октябрь
	2. «Тайна моего имени»		
	3. «Что я люблю?»		
	4. «Автопортрет»		
Это мои чувства	1. «Что такое эмоции и настроение?»	• учить описывать свои желания и чувства; • учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; • учить детей различать эмоции и передавать их, используя различные выразительные средства	Ноябрь
	2. «Что я чувствую?»		
	3. «Как понять другого человека?»		
	4. «Волшебный мир эмоций»		

Все мы разные	1. «Дети и взрослые» 2. «Девочки и мальчики» 3. «Мы так похожи, мы такие разные» 4. «Кто меня окружает?»	• способствовать формированию чувства сплоченности, чувства принадлежности к группе. • дать представления о разнице между полами во внешности и поведении; • дать представления об индивидуальных особенностях каждого человека	Декабрь
Это моя семья	1. «С кем я живу» 2. «Семейные традиции» 3. «Правила поведения в семье»	• воспитывать у детей чувство любви и привязанности к членам своей семьи; • учить детей понимать свою роль в семье; • учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых	Январь
Это мои друзья	1. «Что такое дружба?» 2. «Правила общения с друзьями» 3. «Как понять другого без слов?» 4. «Мы поссорились»	• расширить представления детей о понятиях «друзья», «дружба»; • учить детей передавать эмоциональное состояние с помощью жестов и мимики; • учить детей эффективному разрешению конфликтных ситуаций	Февраль
Это мои животные	1. «Дикие и домашние животные» 2. «Кто живет у меня дома?» 3. «Правила общения с животными»	• закрепить представления детей о диких и домашних животных; • учить различать разных животных по характерным особенностям;	Март

	4. «Как помочь животным?»	• способствовать формированию бережного отношения к домашним питомцам	
Это мой мир	1. «Это мой дом» 2. «Это мой город» 3. «Это моя страна» 4. «Это моя планета»	• расширить представления детей о понятиях «дом», «город», «улица», «страна», «родина», «планета»; • способствовать формированию чувства любви к родному краю	Апрель
Это моя природа	1. «Живая и неживая природа» 2. «Правила поведения в лесу» 3. Итоговое занятие «Мир вокруг меня»	• способствовать формированию бережного отношения к природе; • расширить представления детей об объектах живой и неживой природы; • обобщить полученные знания детей	Май

Второй год обучения

Раздел	**Тема занятия**	**Задачи раздела**	**Время проведения**
Это я	1. «Какой я?» 2. «Каким я хочу быть?» 3. «Мои достоинства и недостатки» 4. «Что я умею?»	• способствовать осознанию детьми своих характерных черт; • закрепить умение различать свои и чужие индивидуальные особенности; • способствовать формированию адекватной самооценки	Октябрь
Это мои чувства	1. «Почему ты такой?» 2. «Учусь сочувствовать»	• закрепить умение описывать свои желания и чувства; • закрепить умение	Ноябрь

	3. «Учусь мечтать» 4. «Что такое вина?»	различать эмоции и передавать их, используя различные выразительные средства	
Все мы разные	1. «Я и взрослые» 2. «Я и дети» 3. «Мы так похожи, мы такие разные» 4. «Кто меня окружает?»	• способствовать формированию чувства сплоченности, чувства принадлежности к группе. • закрепить представления о сходствах и различиях людей	Декабрь
Это моя семья	1. «Мама, папа, я» 2. «Семейные традиции» 3. «Правила поведения в семье»	• воспитывать у детей чувство любви и привязанности к членам своей семьи; • учить детей понимать свою роль в семье; • закрепить умение видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых	Январь
Это мои друзья	1. «Зачем нужен друг?» 2. «Мы поссорились» 3. «Легко ли быть справедливым?» 4. «Что такое прощение?»	• закрепить представления детей о понятиях «друзья», «дружба», «ссора», «справедливость», «конфликт», «прощение»; • закрепить умение детей передавать эмоциональное состояние с помощью жестов и мимики; • учить детей эффективному разрешению конфликтных ситуаций	Февраль
Это мой дом	1. «Я приглашаю гостей»	• закрепить у детей представления о правилах поведения в гостях;	Март

	2. «Я иду в гости»	• воспитывать умение правильно вести себя в незнакомых местах и с незнакомыми людьми	
	3. «Выбираем подарок»		
	4. «Гостевой этикет»		
Это мой мир	1. «Это мой дом»	• закрепить представления детей о понятиях «дом», «город», «улица», «страна», «родина», «планета»; • способствовать формированию чувства любви к родному краю	Апрель
	2. «Это мой город»		
	3. «Это моя страна»		
	4. «Это моя планета»		
Это мое воспитание	1. «Достаточно ли мы воспитаны?»	• воспитывать уважительное отношение к близким и незнакомым людям; • способствовать формированию культурных навыков в повседневной жизни; • обобщить полученные знания детей	Май
	2. «В мире вежливых слов»		
	3. «Рыцарский этикет»		
	4. Итоговое занятие «Мир вокруг меня»		

18. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология /Г.С. Абрамова, - Москва - Академический проект, 2000. – 425 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012. – 168 с.
3. Защиринская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие, хрестоматия/ О.В. Защиринская.- 2-е изд., испр. и доп..- СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Генезис, 2002. – 206 с.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа.- СПб.: Речь, 2008. – 134 с.

6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук.- СПб., 2003. – 400 с.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: АРКТИ, 2001. – 234 с.
8. Пазухина И.А. Давай познакомимся!.- СПб: Детство-пресс, 2010. – 172 с.
9. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с.
10. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке.- СПб.: Речь, 2011. – 203 с.
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2014. – 144 с.
12. Селина А.В. Результаты эмпирического исследования сформированности уровня социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / А.В. Селина// Общественные науки: Всероссийский научный журнал. – М., 2011. - №4. – С.195-201.
13. Селина А.В. Методологическое обоснование проблемы формирования социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / А.В. Селина // Студенческий научный форум: материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции.
14. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М.,2004. – 345 с.
15. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие /Е.В. Соколова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 320 с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2000. – 386 с.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. и др. «Тропинка к своему Я».- М.: Генезис, 2011. – 342 с.
18. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- СПб: Детство-пресс, 2010. – 354 с.
19. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников: психологический практикум.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с.

Приложение

Игра «Собери эмоцию»

Игра «Собери эмоцию»

Игра «Что он чувствует?»

Релаксационное упражнение «На теплом песке»

Мимическая гимнастика

Игра «Совместный рисунок»

Консультация для педагогов «Развитие социальной компетентности у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста»

Консультация для родителей «Почему важно развивать у детей нравственные качества?»