

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина
Красноярского края Ирбейского района
663663 с. Усть-Яруль
Ул. Пионерская 1\1
тел., факс 8 (39174)35250
ИНН 2416004753, ОГРН: 1022400779015

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____/М.В. Жигалёва

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

Утверждаю:

Директор

_____/О.О.Старкова

Приказ № 301 от 29.08. 2024г.

Коррекционно-развивающая программа
«Гармония развития»
для обучающихся с задержкой психического развития
1-4 классы

Категория: обучающиеся начальной школы,
имеющие задержку психического развития (ЗПР).
Автор-составитель: Заводян Л.В., педагог-психолог

Место реализации программы: МБОУ Усть-Ярульская СОШ, Ирбейского района,
Красноярского края.

Адрес сайта: <https://sh-ustyarulskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефон: 8 (39174)35250

Электронная почта: yarul@irbruo.ru

Руководитель: Старкова Оксана Олеговна

Контактное лицо: Заводян Любовь Викторовна

Аннотация.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (далее ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в школе, особенно в возрасте 7-10 лет.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Коррекционно-развивающая программа «Гармония развития» предназначена для детей младшего школьного возраста с ЗПР и направлена на разрешение круга проблем, связанных со школьной не успешностью. Коррекционные занятия носят комплексный характер в связи с комплексом проблем. Каждое занятие объединяет в себе задания и упражнения на развитие всех психических функций.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Гармония развития» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления не успешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 80% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (вариант 7.1) (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая программа актуальна для нашего образовательного учреждения и населенного пункта т.к. происходит рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и вследствие этого испытывающих трудности в обучении. Становится приоритетным психологическое сопровождение учебного процесса, т.к. социально-экономический статус данной категории детей низкий, 50% детей подвозимые из других населенных пунктов, где отсутствуют дошкольные учреждения, как следствие в школу приходят не подготовленными, трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении, наблюдается антисоциальное поведение. В дальнейшем дети с ЗПР испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, счетными операциями, конструктивной деятельностью, знанием об окружающем мире и бедностью словарного запаса. Данная категория детей имеют недостаточный уровень

развития психических процессов: памяти, внимания (что приводит к низкой работоспособности), низкий уровень сформированности зрительно-моторной координации, некоторые из учащихся затрудняются обобщать, выстраивать причинно-следственные связи поверхностное восприятие не дает детям находить существенные характеристики предметов. Учащиеся с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не соответствует возрастным нормам словесно-логическое мышление.

Низкий уровень познавательной сферы обучающихся этой категории не позволяет им усваивать в полном объеме школьную программу.

Коррекционно-развивающая программа «Гармония развития» будет полезна и интересна не только педагогам-психологам, дефектологам, но и учителям.

Программа «**Гармония развития**» обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе;
- Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Цель программы: познавательно-личностное развитие обучающихся.

На нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку

зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития;
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития;
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Программа формирования пространственных представлений (ФПП) как основы когнитивного компонента познавательной деятельности (Семаго Н.Я.);

Комплексная методика психомоторной коррекции (Е.А. Воробьева, А.В. Семенович, Б.А. Архипов, Л.С. Назарова, В.М. Шегай).

Методические рекомендации по построению коррекционного процесса Петровой Е.Э., Дегтяревой Л.И.

Л.В. Черемошкина Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Языканова Е.В. УМК «Учись учиться» 1-4кл. психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Участники программы являются обучающиеся с задержкой психического развития 1-4 классы, педагог-психолог, родители обучающихся, учителя начальных классов.

Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития, (вариант 7.1)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, социальная дезадаптация.

Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении

общеобразовательных программ. Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.

Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность.

Этапы реализации психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
	<i>Социальная ситуация развития</i>	Социометрия

	(проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия. СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацвичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректирующая проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
	Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми».

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

3. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Современные психолого – педагогические технологии, используемые в Программе

Считаю, что наиболее эффективным коррекционно – развивающим средством в работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ является игровая технология. Игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский). Значимость игровой деятельности для развития детей освещена в работах В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейн, К. Гросса,

В.Л. Штерна и др. Игра есть практика развития. Ребенок играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет.

В рамках данной технологии применяю следующие виды игр: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические и т.д.

Принципы построения Программы

1. Основной принцип: **коррекция — это не обучение**, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения - зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т.д. «Образовательная практика и многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что наиболее важными и требующими оказания незамедлительной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в случае их развития являются следующие функции:

- пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;
- зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез;
- координация в системе «глаз—рука»;
- сложно - координированные движения пальцев и кисти рук;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Недостатки названных функций встречаются у детей как изолированно, так и в комплексе, что делает еще более выраженными различия в их стартовых возможностях». (Петрова Е.Э.).

Также к вышесказанному можно добавить, что зачастую у обучающихся с ОВЗ и слабоуспевающих школьников страдает регуляторный компонент.

2. **Базовые системы связаны** не только с познавательной, но и с **личностной сферой** ребенка. Для успешного обучения необходимо создать систему мотивов, интересов и потребностей, что обеспечивает последующее усвоение знаний. Перед началом коррекционной работы необходимо оценить, насколько уровень развития психических функций соответствует биологическому возрасту ребенка. Нельзя сформировать то, к чему еще не готовы, мозг и организм в целом.

3. **Постепенное введение новых видов деятельности.** Младшему школьнику легче осуществлять знакомые и доступные ему виды деятельности. Осваивать новое умение ребенку с нарушениями развития нелегко. Поэтому вводить новые задания и игры нужно постепенно. Иногда ребенок какое то время не приступает к выполнению задания (не включается в новую игру), а наблюдает за педагогом и только после нескольких занятий решается сам осуществить какое-либо действие с помощью взрослого.

Развитие ребенка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа.

По каждому разделу программы разработана система заданий, предусматривающая повышение уровня сложности от первого к четвертому классу. Так реализуется **принцип «спирали»** - возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Это способствует достижению коррекционного эффекта. В то же время реализация комплексного подхода предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Особенностью программы является **принцип цикличности**, так что в течение учебного года происходит неоднократное возвращение к каждому из разделов, что способствует стабильному развитию познавательных и личностных особенностей обучающихся.

В коррекционной работе придерживаюсь **принципа коррекции слабого звена при опоре на сильные звенья** в ходе специально организованного взаимодействия. Учёт слабого звена функциональных систем ребёнка предполагает, что в процессе взаимодействия я сначала беру на себя функции слабого звена ребёнка, а затем постепенно передаю их ему. Для передачи функций выстраиваю систему заданий от простого к сложному относительно слабого звена. Ставлю перед ребёнком задачу и помогаю ее решать, сокращая или увеличивая свою помощь в зависимости от его успехов. Таким образом, работаю в зоне ближайшего развития, по Л.С. Выготскому.

Следуя **принципу педагогики сотрудничества**, стараюсь быть равноправным участником всех предлагаемых коррекционных игр и упражнений. Действуя на глазах у детей и вместе с ними, передаю им положительное эмоциональное отношение к игровым материалам, процессу и результатам деятельности.

Сроки реализации Программы

По данным Н.Г. Лускановой слабоуспевающие школьники и дети с ОВЗ, их характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость центральной нервной системы.

Опираясь на такие особенности обучающихся с ЗПР групповые занятия длятся 25-30 минут. Цикл занятий рассчитан на 33 (1 класс), 34 (2-4 классы) учебных недели, по 1 занятию в неделю.

Форма проведения занятий

Дети с ОВЗ объединены в одну группу со слабоуспевающими школьниками, составляющую 5-7 человек. Обучающиеся не выводятся на индивидуальные занятия, т.к. инклюзивное обучение позволяет формировать толерантное отношение к более слабому участнику группы, полноценно

строить взаимоотношения в специально организованной игровой деятельности с обучающимися.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует медицинская сестра. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а также позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Условия для реализации программы***Кадровые условия:***

- наличие в штате педагога-психолога;
- повышение квалификации специалиста.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета педагога-психолога соответствующей СанПин мебелью.

Сведения о практической апробации коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа была апробирована и реализуется на базе образовательного учреждения МБОУ Усть-Ярульская СОШ, Ирбейского района, Красноярского края. В программе были задействованы обучающиеся 1-4 классов с задержкой психического развития (ЗПР).

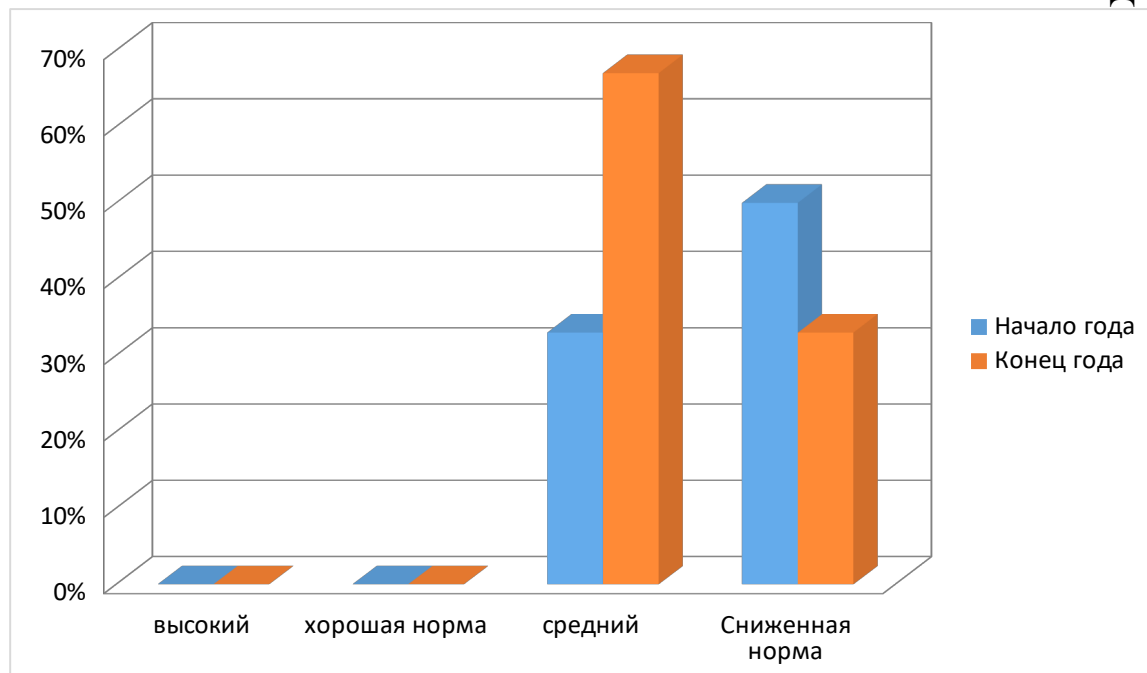
В реализации программы в 2024-2025г. приняли участие 6 обучающихся начальной школы. Все прошли Территориальную ПМПК, по заключению комиссии обучаются по АООП НОО с ЗПР. Из них мальчиков -5, девочек-1. У всех имеются нарушения в когнитивной сфере и эмоционально-волевой.

Оценку достижения планируемых результатов произвожу через входную и итоговую диагностику, использую методики (Приложение2), а также Детский вариант методики Векслера. Программа реализовалась в течение 1 учебного года 2024-2025г.

В ходе реализации программы были успешно выполнены поставленные задачи, что подтверждается данными диагностического обследования.

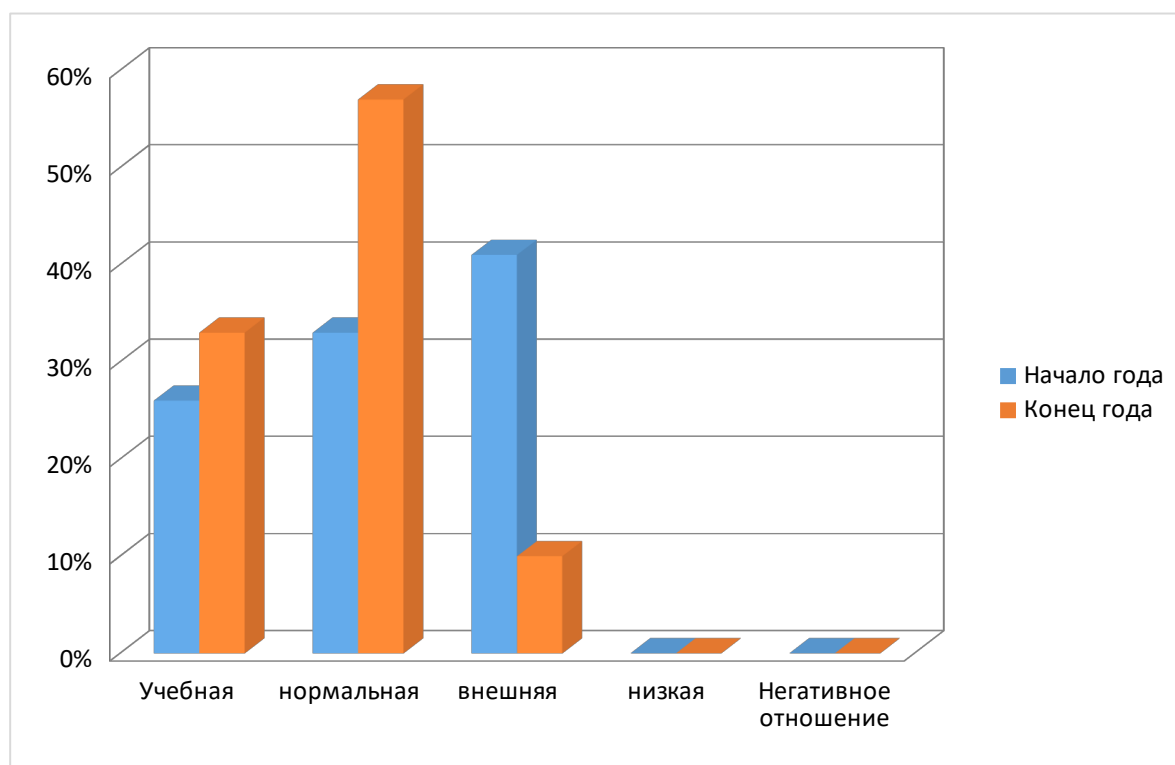
Методика Векслера (Детский вариант)

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что средний уровень показателей интеллектуального развития вырос больше, чем на 30%, а сниженная норма уменьшилась на 15%. Показатели диагностики говорят о положительных результатах развития когнитивной сферы.

Диаграмма 2



Из таблицы видно, что уровень мотивации незначительно, но все же повысился у обучающихся с ЗПР. Учебная мотивация повысилась на 9%.

Качественный анализ свидетельствует о том, что работа по предложенной программе позволило существенно развить когнитивную и эмоционально-волевую сферы. Беседы с педагогами, показали. Что проводимые коррекционно-развивающие занятия по программе привели к положительным результатам. Обучающиеся стали более активными на уроке, внимательными. У них повысилась саморегуляция и работоспособность.

Таким образом: по результатам входной и итоговой диагностики можно доказать эффективность работы педагога-психолога по программе. Приемы и упражнения соответствовали возрастным особенностям обучающихся 1-4 классов. Занятия проводились в игровой форме, обучающиеся приобрели навыки общения, повысилась самооценка и уверенность в своей деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий с обучающимися
на 2024-2025 учебный год, 1 класс

№ п / п	Тема	Содержание	Кол- во часов
1		Входная диагностика	1
2	«Пойми меня!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Графический диктант. Рисование.	1
3	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	1
4	«Запоминай, играя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Динамическая пауза Графический диктант. Штриховка.	1
5	«Эти забавные животные!»	Психогимнастика. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Графический диктант.	1
6	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Динамическая пауза Графический диктант.	1
7	«В гостях у сказки!»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Графический диктант.	2
8	«Мой компас!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Динамическая пауза Графический диктант	2
9	«Самый внимательный!»	Психогимнастика. Тренировка внимания	2

		Развитие способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант.	
10	«Управляй собой, играя!»	Психогимнастика. Развитие рефлексии, саморегуляции. Графический диктант.	2
11	«Волшебный поясok!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	2
12	«Веселая логика!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Штриховка.	2
13	«Сочиняем сказку!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Графический диктант.	2
14	«Деревья – характеры!»	Психогимнастика. Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза Рисование.	2
15	«По неизведанным дорожкам...!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Рисование.	2
16	«Волшебная линия!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Штриховка.	2
17	«Найди лишнее...!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Динамическая пауза Копирование	2
18	«От слова к	Психогимнастика.	1

	рассказу!»	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Динамическая пауза Графический диктант.	
19	«Запоминаем, рисуя!»	Психогимнастика. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Динамическая пауза Копирование.	1
20	«Ожившая картинка!»	Итоговая диагностика	1 33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий с обучающимися
на 2024-2025 учебный год, 2-3 класс

№ п / п	Задачи.	Содержание	Кол – во часов
1		Входная диагностика	1
2	«Угадай слово!».	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка	1
3	«Найди спрятанные слова!».	Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Рисование по образцу.	1
4	«Аналогии !».	Психогимнастика. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза Рисование по образцу	1
5	«Шахматисты!»	Психогимнастика. Тренировка памяти. Развитие зрительно – моторной координации. Динамическая пауза Развитие памяти	1

6	«Восстанови последовательность!»	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Динамическая пауза	1
7	«Найди общее!»	Психогимнастика. Разминка Развитие операций мышления: аналогии, способности к обобщению. Динамическая пауза Рисование.	2
8	«Перепутанные линии!»	Психогимнастика. Разминка Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Динамическая пауза	2
9	«Исправь ошибки!»	Психогимнастика. Разминка Развитие концентрации внимания, развитие функций контроля Развитие умения решать задачи. Шифровка	2
10	«Расшифруй слова!»	Психогимнастика. Разминка Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза Шифровка	2
11	«Учусь слышать и запоминать!»	Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2
12	«Угадай, что изменилось!»	Психогимнастика Тренировка зрительной памяти. Разминка Развитие речи, развитие смысловой памяти. Динамическая пауза Составление рассказа	2
13	«Обобщай, играя!»	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления.	2

		Динамическая пауза Шифровка	
14	«Пиктограммы!»	Психогимнастика. Разминка Совершенствование воображения. Развитие операций мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза Шифровка	2
15	«Следопыты!»	Психогимнастика. Разминка Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2
16	«Запоминаю, играя!»	Психогимнастика. Разминка Развитие вариативности мышления, комбинированной памяти. Динамическая пауза	2
17	«Секреты памяти!»	Психогимнастика. Разминка Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2
18	«Тайна лабиринта!»	Психогимнастика. Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
19	«Дополни рассказ!»	Психогимнастика. Разминка Развитие логического мышления. Развитие операций анализа и синтеза. Динамическая пауза	1
20		Итоговая диагностика	1 34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающих занятий с обучающимися
на 2024-2025 учебный год, 4 класс

№ п / п	Задачи.	Содержание	Кол – во часов
1		Входная диагностика	1
2			1
3	«Юные детективы!»	Психогимнастика. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Динамическая пауза	1
4	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	1
5	«Маленькие секреты большой Памяти!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	1
6	«Нестандартные ситуации!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза («Запрещенное движение», Четвертый лишний»)	2
7	«Заверши изображение!»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Динамическая пауза Загадки.	2
8	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Развитие скорости и концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
9	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания.	2

		Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза	
10	«Секреты хорошего внимания!»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2
11	«Психогигиена памяти!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Динамическая пауза	2
12	«Психогигиена памяти!»	Психогимнастика. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
13	«Думай, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	2
14	«Я и мир вокруг нас!»	Психогимнастика. Развитие пространственных представлений. Динамическая пауза Продолжи слово.	2
15	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	2
16	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Динамическая пауза	2
17	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Тренировка внимания Динамическая пауза	2
18	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза	1

19	«Связующие цепочки!».	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи Динамическая пауза	1
20		Итоговая диагностика	1 34 часа

Мониторинг оценки результатов

Средства мониторинга и оценки динамики обучения по коррекционно-развивающей программе «Гармония развития» 1-4 классы образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности обучающихся, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка. (Приложение 1)

Методики, используемые педагогом – психологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста от 7 до 11 лет: (Приложение 2)

- 1.Программа Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- 2.Программа «Как преодолеть трудности в обучении» Ануфриев;
- 3.Программа «Все цвета кроме черного: программа здорового и безопасного образа жизни» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Рабочие тетради к программе: «Учусь понимать себя: 3 класс».
- 4.Вятлева Ю.Е., Шулекина Ю.А. Учебные трудности школьников: дидактогенный анализ проблемы работы с учебником // Мир специальной педагогики и психологии. Научно практический Москва, 2016 С. 95–107.
5. Специальная психология в 2 т. Учебник / Под. ред. В.И. Лубовского. 7-е изд., пер. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2015 (Сер. 61 Бакалавр Академический курс).
6. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. Автор: Данилов И.В.
7. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
8. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
9. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 19994
- 10.Давай поиграем! Давай познакомимся! Система ренингов по развитию сферы дошкольников/ Авт.-сост. Пазухина И.А.- Спб.:ООО» Издательство»»Детство-пресс, 2021. -320 ст.
11. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.В.Крюкова.:М;1999г.
- 12.Практикум для детского психолога Г.А. Широкова/ Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
- 13.Развитие самооценки и индивидуальности: Выпуск 1 Какой я? Лебеденко Е.Н. Творческая тетрадь..- М:Книголюб, 2005.
- 14.Работа психолога с застенчивыми детьми. Катаева Л.И. – М.:Книголюб, 2004.

Психолого–педагогическая карта учащегося с задержкой психического развития (образец)

1. Фамилия, имя, отчество учащегося _____

Год рождения _____

Год поступления в школу _____

Сведения о родителях _____

Другие члены семьи _____

2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты)

Общее заключение _____

Хронические заболевания _____

Нервно-психический статус (отклонения) _____

Диагноз «задержка психического развития» (заполняется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии) _____

ПМПК – документ, содержащий психолого-педагогическую характеристику ребёнка. Её функциональное назначение – отражать основные доминанты развития личности учащегося, индивидуальную структуру дефекта и динамику развития учащегося на протяжении обучения в начальной школе. ППК заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сферы.

3. Познавательная сфера

уровень развития	мышление				внимание				память							
выше среднего																
средний																
ниже среднего																
низкий									зрит	слух	зрит	слух	зрит	слух	зрит	слух
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	

4. Речевое развитие

уровень	устная
---------	--------

развития	речь			
выше среднего				
средний				
ниже среднего				
низкий				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

5. Учебная мотивация

год обучения	характер мотивационной направленности на учение		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

6. Эмоциональное самочувствие

год обучения	жизненно важные зоны						
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья
1-й							
2-й							
3-й							
4-й							

положительное

нейтральное

отрицательное

год обучения	отношение к учителям		
	учитель	учитель	учитель
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

положительное

нейтральное

отрицательное

7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

год обучения	тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
2-й			
3-й			

4-й			
-----	--	--	--

8. Положение в классе

год обучения	статус				
	звезда	предпочитаемый	принятый	изолированный	отвергаемый
1-й					
2-й					
3-й					
4-й					

Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность)

год обучения		число сделанных выборов		
		положительных	отрицательных	
1-й				
2-й				
3-й				
4-й				
год обучения	удовлетворённость в общении			
	высокая	средняя	низкая	отсутствует

Приложение 2

Глава 1. Диагностика восприятия.

- 1.1. Методика «Чего не хватает на рисунках?».
- 1.2. Методика «Узнай, кто это?».
- 1.3. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках».
- 1.4. Методика «Чем залатать коврик».
- 1.5. Диагностика объема восприятия.
- 1.6. Поиск информации для диагностики особенностей восприятия.

Глава 2. Диагностика воображения.

- 2.1. Методика «Где чье место».
- 2.2. Методика «Придумай рассказ».
- 2.3. Методика «Нарисуй что-нибудь».
- 2.4. Методика «Придумай игру».
- 2.5. Методика «Вербальная фантазия».
- 2.6. Методика «Рисунок».
- 2.7. Методика «Скульптор».
- 2.8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
- 2.9. Исследование творческого воображения.

Глава 3. Диагностика внимания.

- 3.1. Определение скорости и переключения внимания «S – тест».
- 3.2. Изучение уровня внимания (для 3-4 классов).

- 3.3. Методика «Числа и буквы».
- 3.4. Исследование избирательности внимания.
- 3.5. Исследование концентрации внимания.
- 3.6. Исследование переключения внимания.
- 3.7. Методика «Корректирующая проба».
- 3.8. Методика «Расстановка чисел».
- 3.9. Методика «Перепутанные линии».
- 3.10. Методика «Кольца Ландольта».
- 3.11. Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц.
- 3.12. Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значных двухцветных цифровых таблиц.
- 3.13. Методика «Найди и вычеркни».
- 3.14. Методика «Проставь значки».
- 3.15. Методика «Запомни и расставь точки».
- 3.16. Тест «Домик»

Глава 4. Диагностика памяти.

- 4.1. Тест Джекобса.
- 4.2. Методика «Память на числа».
- 4.3. Методика «Смысловая память».
- 4.4. Методика «Заучивание 10 слов».
- 4.5. Методика «Пиктограмма».
- 4.6. Исследование опосредованного запоминания.
- 4.7. Исследование преобладающего типа памяти.
- 4.8. Определение объема кратковременной зрительной памяти.
- 4.9. Методика «Оценка оперативной зрительной памяти».
- 4.10. Методика «Узнай фигуры».
- 4.11. Оценка оперативной слуховой памяти.
- 4.12. Оценка опосредованной памяти.
- 4.13. Методика «Память на образы».
- 4.14. Методика «Воспроизведение геометрических фигур».

Глава 5. Диагностика мышления.

- 5.1. Методика «Нелепицы».
- 5.2. Методика «Времена года».
- 5.3. Методика «Что здесь лишнее».
- 5.4. Методика «Кому чего не достает».
- 5.5. Методика «Пройди через лабиринт».
- 5.6. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах».
- 5.7. Методика «Логико-количественные отношения».
- 5.8. Исследование аналитического мышления.
- 5.9. Исследование рефлексивности мышления.
- 5.10. Методика «Интеллектуальная лабильность».
- 5.11. Методика «Исключение слов».
- 5.12. Методика «Выявление общих понятий».

- 5.13. Методика «Исключение лишнего».
- 5.14. Тест Липпмана «Логические закономерности».
- 5.15. Методика «Простые аналогии».
- 5.16. Тест Эббингауза.
- 5.17. Методика «Изучение скорости мышления».
- 5.18. Методика «Сравнение понятий».

Глава 6. Диагностика речи.

- 6.1. Методика «Расскажи по картинке».
- 6.2. Методика «Назови слова».
- 6.3. Методика «Расскажи по картинке».
- 6.4. Методика «Определение понятий».
- 6.5. Выяснение пассивного словарного запаса.
- 6.6. Определение активного словарного запаса.
- 6.7. Исследование ригидности речи.
- 6.8. Исследование темпа устной речи.

Глава 7. Диагностика пространственно-временных представлений.

- 7.1. Обследование пространственных представлений.
- 7.2. Обследование временных представлений.

1. Диагностика уровня интеллектуального развития

Р. Амтхауэра

Описание методики для 1-4 классов

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру.

Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения "пятого лишнего". Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест - задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

1 класс

Субтест 1 (осведомленность)

Какое слово подходит?

1. Месяц зимы

- а) сентябрь
- б) октябрь
- в) февраль
- г) ноябрь
- д) март

4. У дерева всегда есть...?

- а) цветы
- б) плоды
- в) листья
- г) корень
- д) тень

2. В году...

- а) 24 месяца
- б) 3 месяца
- в) 12 месяцев
- г) 4 месяца
- д) 9 месяцев

5. Пассажирский транспорт — это...

- а) самосвал
- б) комбайн
- в) автобус
- г) экскаватор
- д) тепловоз

3. Отец старше сына...

- а) всегда
- б) часто
- в) никогда
- г) редко
- д) иногда

6. Летом всегда...

- а) светит солнце
- б) тепло
- в) сухо
- г) жарко
- д) прохладно

Субтест 2 (классификация)

Какое слово лишнее?

- 1. а) тюльпан, б) лилия, в) слива, г) ромашка, д) фиалка.
- 2. а) река, б) озеро, в) море, г) мост, д) пруд.
- 3. а) кукла, б) прыгалка, в) кирпич, г) мяч, д) юла.
- 4. а) стол, б) ковёр, в) кресло, г) кровать, д) табурет.
- 5. а) курица, б) петух, в) орёл, г) гусь, д) индюк.
- 6. а) круг, б) треугольник, в) четырёхугольник, г) указка, д) квадрат.
- 7. а) Саша, б) Витя, в) Петров, г) Стасик, д) Коля.
- 8. а) весёлый, б) быстрый, в) грустный, г) вкусный, д) осторожный.

Субтест 3 (словесно–логическое мышление)

Надо подобрать к слову «гвоздика» такое слово, которое подходило бы друг другу так же, как «овощ» — «огурцу».

1. ОГУРЕЦ

ГВОЗДИКА

овощ

а) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля

2. ОГОРОД

САД

морковь

а) забор, б) трубы, в) яблоня, г) колодец, д) скамья

3. ЧАСЫ

ГРАДУСНИК

время

а) стекло, б) больной, в) кровать, г) температура, д) врач

4. МАШИНА	ЛОДКА
мотор	а) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег
5. СТОЛ	ПОЛ
скатерть	а) мебель, б) ковёр, в) пыль, г) доски, д) гвозди
6. ПУГОВИЦА	БОТИНОК
пальто	а) портной, б) магазин, в) нога, г) шнурок, д) шляпа
7. БЕЖАТЬ	КРИЧАТЬ
стоять	а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) плакать

Субтест 4 (обобщение)

Каким, одним словом, их можно назвать?

1. Окунь, карась...
2. Огурец, помидор...
3. Шкаф, диван...
4. Июнь, июль...
5. Слон, собака...

Ключ

№ п/п	Суб. 1	Суб. 2	Суб. 3	Суб. 4		
				2 балла	1 балл	0 баллов
	в	в	г	рыбы	животные	живут в воде
2.	в	г	в	овощи	растения	зеленые
3.	а	в	г	мебель	дом. предметы	деревянные
4.	г	б	в	месяцы	лето	тепло

5.	в	в	б	животные	звери	друзья человека
6.	-	г	г	-	-	-
7.	-	в	а	-	-	-
8.	-	г	-	-	-	-

Конспекты коррекционно-развивающей программы

«Лаборатория нейросети»

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

Занятие 1

«Яблоко» *Цель:* обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

Дидактический материал: три похожих яблока.

Описание задания. Психолог: «Когда люди собирают урожай? (*Осенью.*) А какое сейчас время года? (*Осень.*) Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого психолог перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, психолог дарит его ребенку.

«Хлопни в ладоши» *Цель:* обучение способности к переключению внимания.

Описание задания. Психолог говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное — хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

Дыхательное упражнение: Дети лежат на спине, руки и ноги лежат прямо, не скрещиваются. По команде взрослого дети делают вдох через нос, выдох через широко открытый рот.

«Зачеркни букву» **Цель:** обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Дидактический материал: вырезка из газеты или журнала с достаточно большим шрифтом. Карандаш.

Описание задания. Ребенку предлагается газетная вырезка. Психолог обращается к нему: «На этом листочке написано много разных букв. Ты должен искать одну и ту же букву и зачеркивать ее карандашом. Какую букву ты хочешь вычеркивать?» Психолог с помощью секундомера фиксирует время, которое понадобилось ребенку для зачеркивания букв. После этого психолог указывает ребенку на пропущенные буквы. и — предлагает их тоже зачеркнуть.

«Жмурки» **Цель:** снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов.

Дидактический материал: шарф.

Описание задания. Ребенок с завязанными глазами должен поймать взрослого (или другого ребенка).

Развивающие игры

1. «Прыжки по кочкам».

Цель: Ослаблять негативные эмоции; развивать концентрацию внимания, двигательный контроль.

Материал: карточки с обозначением «М» и «Н».

Ход игры. Дети прыгают, стараясь соблюдать запреты. Ведущий переворачивает карточки: «М» - кочка, на которую можно прыгнуть, и «Н» - прыгать нельзя.

2. «Гамак».

Цель: Развивать концентрацию внимания, двигательный контроль.

Материал: гамак с двумя отверстиями, отмеченными зеленым и черным цветом; к гамаку пришивается длинный шнурок с мячом.

Ход игры. Играющие забрасывают мяч в отверстие с зеленым ободком и называют добрых героев сказок, мультфильмов (Чебурашка, Красная Шапочка, Лунтик и т.д.).

В отверстие с черным ободком забрасывают мячи называют злых героев сказок (Волк, Старуха Шапокляк, Кощей Бессмертный).

3. «Поймай мяч».

Цель: Развивать ловкость, двигательную память, контроль.

Ход игры.

1 вариант

Надо высоко – высоко

Подбросить мяч,

Кто с лету поймает,

Тот теперь бросает.

Не сумел никто поймать –

Снова первому бросать!

Кто чаще мяч бросает,

Тот всех побеждает!

2 вариант

Стоя в круге, ребенок, бросив мяч через веревочку, должен быстро пробежать вперед и поймать его.

4. «Догонялки - считалки»

Цель: Развивать двигательную память, контроль.

Ход игры. Участники хором произносят считалку, поочередно указывая на участников.

Мы – веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Никого не обижать.

Ну, попробуй нас догнать!

Тот, на кого указывают при последнем слове «догнать», становится ведущим и догоняет остальных.

5. «Пчелки»

Цель: Развивать произвольность, осознанность поведения и умение выполнять правила.

Материал. Маски пчелок.

Ход игры. Участники делятся на «пчелок» и «игроков». Пчелки размещаются за одной чертой, игроки за другой. Игроки идут, высоко поднимая колени и приговаривая:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

На этом слове они останавливаются вблизи пчелок.

Игроки.

Глянь, из дупла высокой елки

Вылетают злые пчелки!

Пчелки.

Ж-ж-ж! – хотим кусать!

Игроки.

Быстроногих не догнать!

Нам не страшен этот рой,

Убежим скорей домой!

На последнее слово игроки убегают за первую черту. За ними гонятся пчелки. Каждая хочет «ужалить», то есть коснуться кого –нибудь рукой.

6. «Космонавты»

Цель: Развивать внимание.

Материал. Пять обручей – «ракетодромы», круги – «места в ракете», ленты разных цветов – «маршруты».

Ход игры. Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

На последнее слово дети разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места на любой из пяти ракет – нарисованного контурного изображения. Внутри контура обозначено два – пять кружков (мест), а сбоку от него – маршрут (красный, синий, зеленый круги или другие геометрические фигуры).

Для всех желающих участников игры мест в ракетах не хватает. Опоздавшие космонавты собираются к центру круга, а занявшие места громко трижды объявляют свои маршруты, показывая этим, что они совершают прогулку по космосу.

Затем участники собираются в общий круг, берутся за руки, и игра снова повторяется. Выигрывают те, кому удалось при повторении «полета» три раза снова занять места в ракете и совершить эти три полета.

7. «Мозаичные песни»

Цель: Развивать наблюдательность и внимание.

Материал. Почтовые открытки с картинками в конвертах; ножницы; музыкальные инструменты.

Ход игры. Открытки разрезаются на части, так чтобы их форма была не слишком сложной. Каждый ребенок получает одну часть в конверте. По команде дети открывают конверты, пытаются, как можно скорее определить, у кого часть той же открытки. Если дети правильно соберут свою открытку, они поют песню и сопровождают ее игрой на музыкальных инструментах.

8. «Магазин зеркал»

Цель: Развивать наблюдательность.

Ход игры. Дети делятся на две команды: «зеркала» и «обезьянки». Обезьянки ходят мимо зеркал, строят рожицы, прыгают – зеркала должны точно отразить их движения и выражения лиц. Затем дети – зеркала становятся в ряд. Каждая обезьянка выбирает зеркало, подбегает к нему, кривляется, дурачится. Зеркало в точности повторяет движения обезьянки. Взрослый следит за ходом игры и, если нужно, помогает детям.

Вариант игры «Зеркало»

Ход игры. Вы – зеркало. Я в него смотрюсь, поднимаю правую руку (выполняет движение), и вы поднимаете (дети повторяют движение), поднимаю левую руку, а вы повторяете. Теперь рука у меня впереди, хлопок, вы все за мной повторяете, потому что вы – зеркало.

9. «Красный, желтый, синий».

Цель: Развивать двигательный, зрительный и слуховой контроль.

Материал. Символы – предметы трех цветов: красные (металлические), синие (предметы, способные издавать шуршащий звук), желтые (пластмассовые).

Ход упражнения. Участники выполняют следующие действия.

При показе красного символа и определенного звукового раздражителя (металлические предметы в закрытой коробке) дети бегают, кричат и прыгают. При показе желтого символа и соответствующего звукового раздражителя (пластмассовые предметы) произносят шепотом свое имя. При показе синего символа и звукового раздражителя (шуршащие предметы) замирают на месте.

10. «Замри!»

Цель: Развивать произвольность, умение действовать по правилу.

Ход игры. После того, как ведущий хлопнет в ладоши, дети начинают бегать, прыгать. Ведущий дает команду: «Замри!» Дети должны остановиться, «замереть» до следующего хлопка. Тот, кто не услышал команду или пошевелился, выбывает из игры (отдыхает).

Игра повторяется 4-5 раз.

11. «Кто самый внимательный?»

Цель: Развивать наблюдательность и внимание.

Ход игры. Дети встают из – за стола. Берут стулья и ставят их по кругу (ведущий убирает один из стульев и предлагает пересчитать детей и оставшиеся стулья).

Пока я буду хлопать в ладоши, вы бегайте вокруг стульев, перестану хлопать – быстро садитесь на стулья. Кто останется без стула – будет помогать мне хлопать. Начали! После того, как один из детей выбывает из игры, ведущий убирает один стул. Игра продолжается, пока останется один стул и двое детей. Кто займет оставшийся стул, тот самый внимательный ребенок. Дети и ведущий поздравляют победителя, хлопают ему.

12. «Пятнашки по кругу»

Цель: Развивать двигательную память, контроль, умение действовать по правилу.

Ход игры. Дети встают вокруг ведущего. Вставь в круг, дети вытягивают руки вперед. Ведущий стоит в центре круга и старается коснуться ладоней детей. Дети должны быстро убирать руки.

Новым водящим становится игрок, который не успел убрать руки и был осален.

Игра повторяется 3-4 раза.

13. «Закончи предложение»

Цель: развивать внимание.

Ход игры. Я буду говорить начало фразы, а вы будете продолжать ее. Начинаем:

-Мама гордится, когда я....

-Мама огорчается, когда я

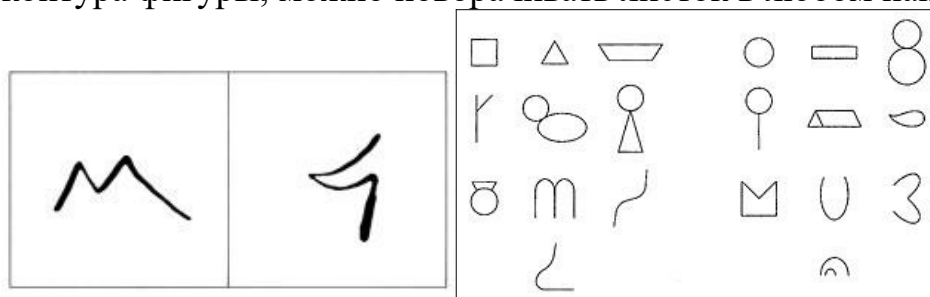
-Мама любит, когда я ...

-Мама радуется, когда я

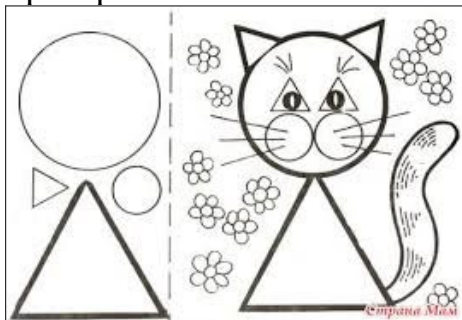
Упражнения для развития воображения

1. Упражнение "Выполни рисунок"

- Детям дается лист с изображением простых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб и т. п. - и линий разной формы: прямые, ломанные, в виде стрелы, зигзаги и т. п..Предлагается дополнить каждую фигуру или линию так, чтобы получились осмысленные изображения. Дорисовывать можно снаружи, внутри контура фигуры, можно поворачивать листок в любом направлении.



- Даны графические изображения 2-4 данных геометрических фигур. Используя их многократно, с изменением размера и пространственного положения, нужно составить из них предметы.

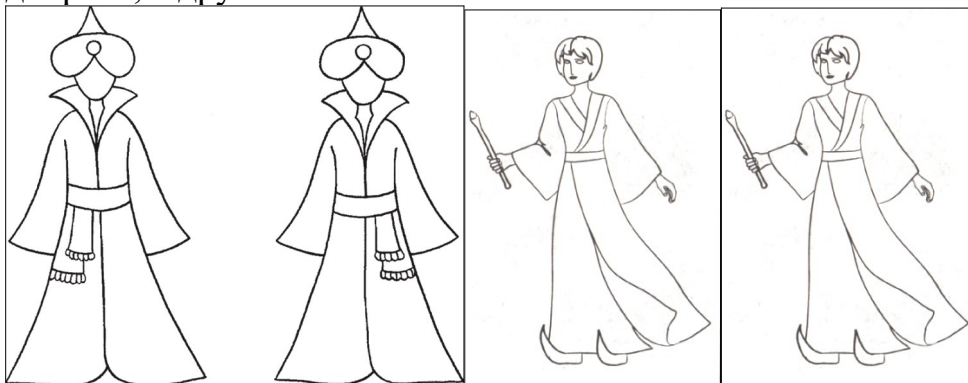


- Двоим ученикам предлагается выполнить рисунок в две руки. Первый ученик делает первый набросок, изображает какой-то элемент своей идеи. Второй ученик, обязательно отталкиваясь от первого наброска, делает элемент своего изображения и т.д. до законченного рисунка.

2. Упражнение "Волшебники" (рисование эмоций, чувств)

- Детям предлагали две совершенно одинаковые фигуры «волшебников». Задача детей нарисовать эти фигуры, превратив одного в

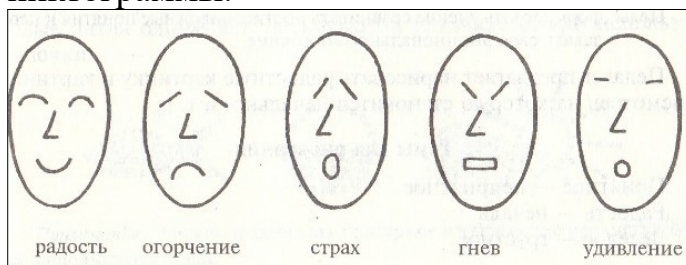
доброе, а другого в злого «волшебника».



- Учитель просит нарисовать настроение на заготовленных шаблонах "мордочек". Под каждым овалом написана эмоция.

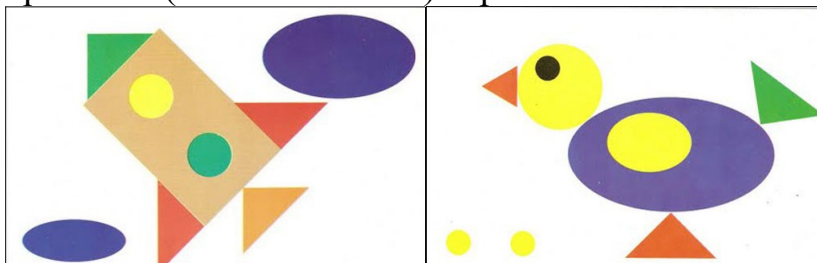


- Ученику предлагается дорисовать к каждой пиктограмме туловище, раскрасить одежду человечка карандашами, цвет которых (по мнению ребенка) подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

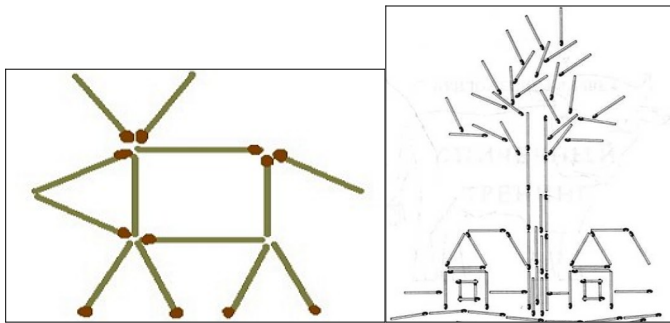


3. Упражнение "Сложи картинку"

- Учитель предлагает детям сложить из имеющихся геометрических фигур красивые (или необычные) картины.



- Учитель предлагает детям сложить из счетных палочек (спичек, зубочисток) необычные (или реалистические) картины.



4. Упражнение «Ассоциации»

- Учитель предлагает ученику найти конкретные зрительные образы, которые могут ассоциироваться с каждым из приведенных ниже слов, например, любовь-сердце, зима – снег, счастье – мама и т. д.
- Учитель предлагает из трех разных слов составить одно предложение. Примеры слов: яблоко, жираф, книга; дождь, телевизор, девочка и т.д.
- Учитель предлагает детям несколько слов, логически не связанных между собой: *Книга Цветок Сосиска Мыло*. Предлагает им попробовать найти ассоциации, которые бы связывали эти слова, и составить предложения. В результате должна получиться маленькая история.
- Учитель предлагает объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями: "Попробуйте создать в уме образ каждого предмета. А теперь мысленно объедините оба предмета в одной четкой картинке».

Примерные пары слов: трава – ручка, ёлка – небо, гвоздь – шапка и т.д.

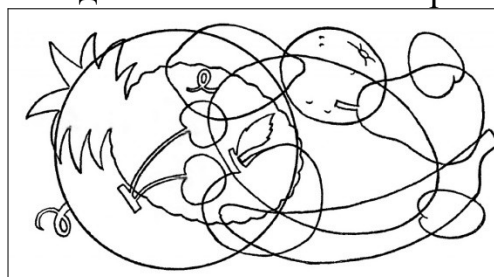
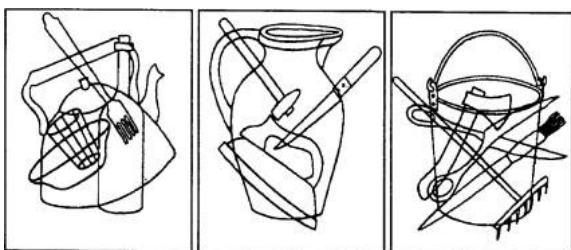
5. Упражнение «Сочиняем сказку»

- Учитель выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т. д.) Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.
- Учитель предлагает детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок.
«Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».
«Волку не удалось съесть козлят потому что ...» и т.д.
- Учитель предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т. д. Например:
Сказка “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” - придумай сказочное заклинание, с помощью которого братец Иванушка, превращенный в козленочка, примет человеческий облик. Сказка “Иван Царевич и Серый волк” - представь себе, что волк заболел и не смог помочь Ивану Царевичу, придумай сказочный вид транспорта, на котором бы передвигался Иван Царевич.

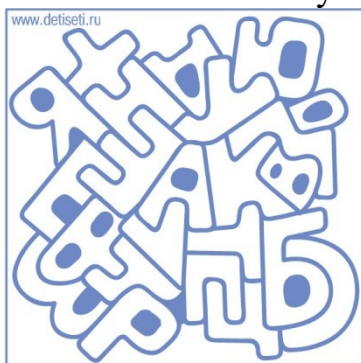
Упражнения для развития восприятия и наблюдательности

1. Упражнение «Наложенные изображения»

- Ученику предъявляют 3—5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



- Ученику нужно назвать, какие буквы спрятаны на картинке



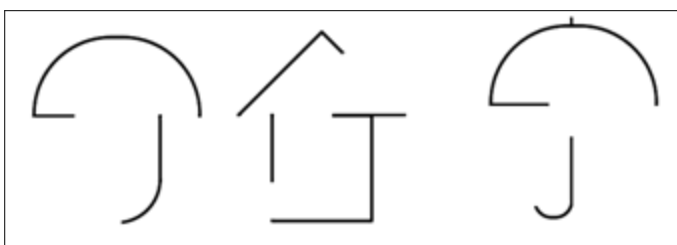
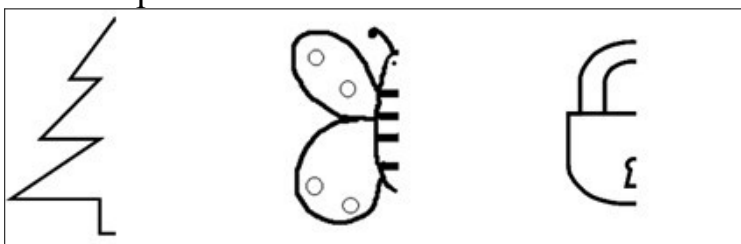
2. Упражнение «Спрятанные изображения»

- Ученику предлагается на картинке отыскать всех животных, которые спрятались

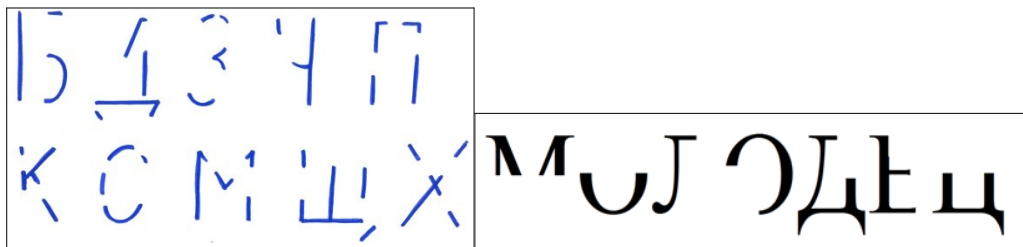


3. Упражнение «Незаконченные изображения»

- Ученику предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

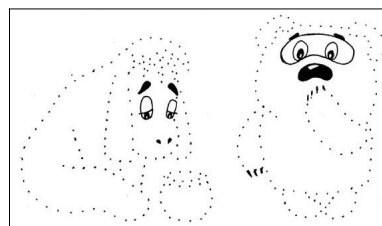
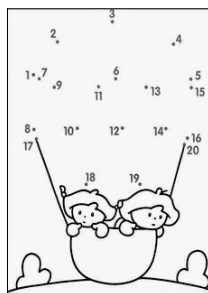
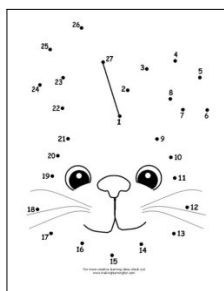
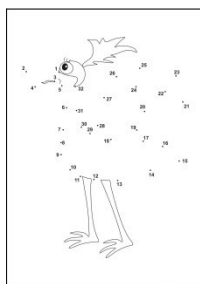


- Ученику нужно дорисовать буквы, цифры



4. Упражнение «Точечные изображения»

- Ученику предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их.



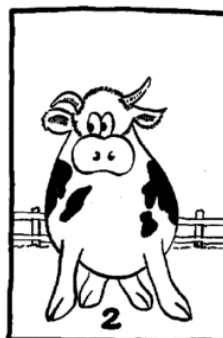
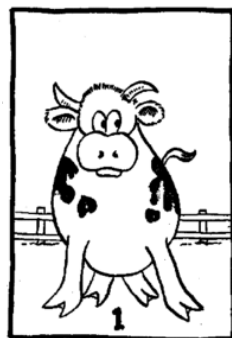
5. Упражнение «Перевёрнутые изображения»

- Ученику предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их

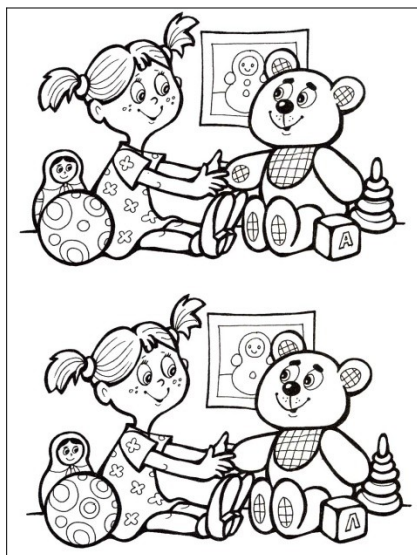


6. Упражнение «Парные изображения»

- Ученику предъявляют два предметных изображения, внешне очень похожие друг на друга, но имеющие до 5—7 мелких отличий. Требуется найти эти отличия.



- Ученику предлагают рассмотреть парные сюжетные картинки с отличительными признаками и найти эти признаки различия, сходства.



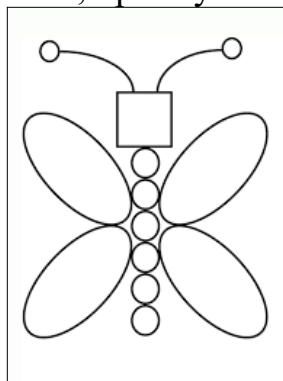
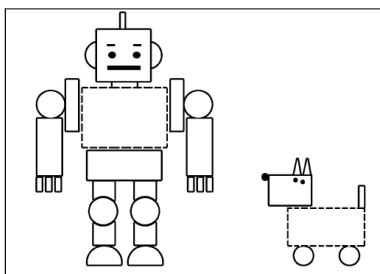
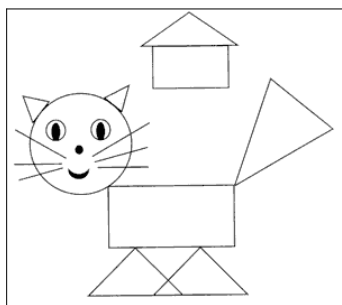
7. Упражнение «Разрезанные изображения»

- Ученику предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

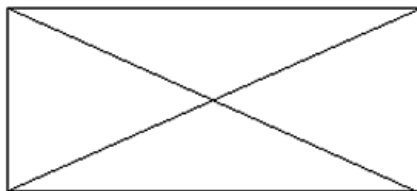
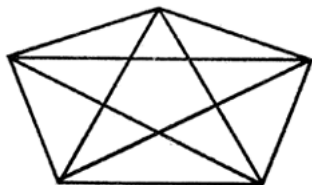
Варианты: предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

8. Упражнение "Геометрические фигуры"

- Ученику предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур. Нужно определить, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

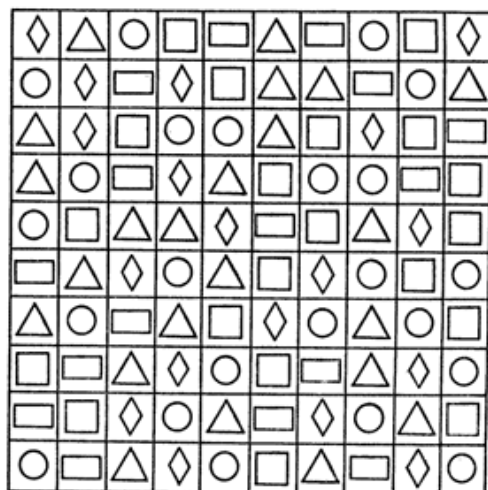


- Ученику необходимо определить количество треугольников



9. Упражнения с таблицами

- Ученику предлагается таблица с геометрическими фигурами. Нужно посчитать: сколько раз встречается круг, прямоугольник и т.д.



- Ученику предлагается таблица Шульте, в которой нужно показать и назвать числа по порядку.

14	9	2	21	13	2	13	1	8	20
22	7	16	5	10	17	6	25	7	11
4	25	11	18	3	22	18	3	15	19
20	6	23	8	19	10	5	12	24	16
15	24	1	17	12	14	23	4	9	21

- Ученику предлагается таблица с буквами. Примеры заданий:
 - Назови все буквы в столбике как можно быстрее. (Закрепляется знание букв)
 - Назови и покажи все буквы на 1-ой строчке, на 2-ой строчке. (Кроме знания букв, закрепляется понятие «строчка» или «столбик»)
 - Назови и покажи все буквы ниже буквы М. (Кроме знания букв закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги)
 - Назови и покажи все гласные или все согласные, все звонкие согласные или глухие согласные. (Закрепляется знание гласных и согласных)

А	Д	Е	М	Я
З	В	Т	Ш	Л
Г	К	И	Ф	Р
Ч	Б	С	Н	Ю
П	У	Ц	Х	О

- Ученику предлагается в таблице показать определённую букву и посчитать её количество (можно зачеркнуть буквы)

б	о	р	г	е	а	в	е	ш	ч
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

а	т	ь	у	ф	о	ю	я	ф	з
х	ц	и	а	ы	т	ю	б	с	м
у	и	ж	я	ч	ц	э	к	л	о
ч	т	ю	х	з	е	к	а	р	п
в	у	ц	й	ы	м	н	г	щ	з
а	и	п	г	ф	и	ю	х	н	к
е	х	ь	ь	в	д	л	ю	и	н
м	р	о	а	с	щ	ц	э	ь	т
в	я	с	б	ж	з	х	о	й	е

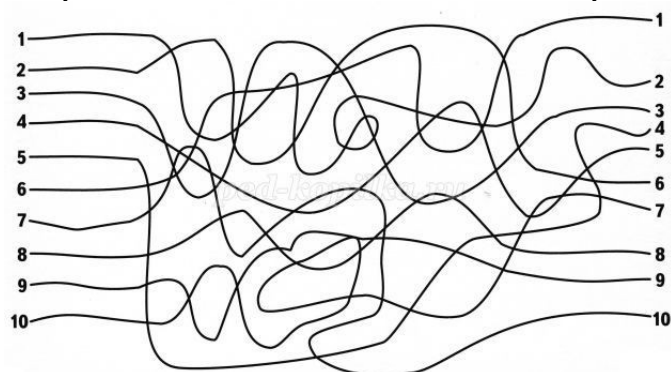
- Ученику предлагается подумать, как связаны правая и левая таблицы, и расшифровать фразу.

9	4	24	14	2
17	25	19	8	12
3	23	15	6	21
13	7	22	18	5
11	1	20	16	10

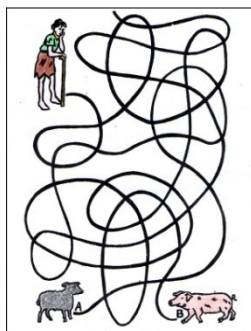
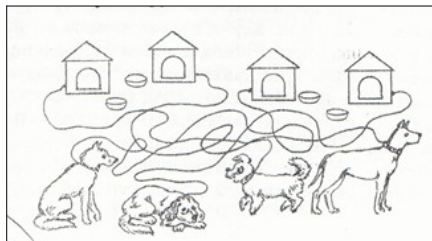
а	я	о	е	е
т	!	д	д	й
б	н	ж	а	у
т	,	ж	ь	т
а	р	р	и	в

10. Упражнение "Перепутанные линии"

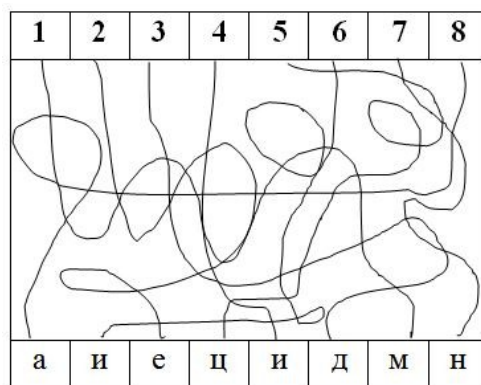
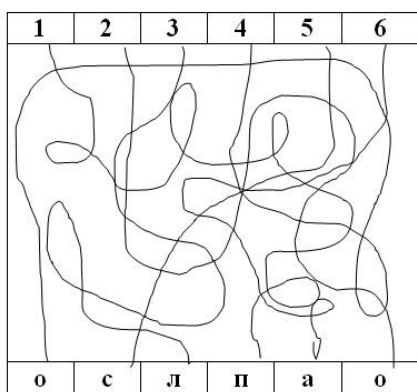
- Ученику предлагается проследить глазами каждую линию слева направо и в конце поставить ее номер.



- Ученику предлагается определить дорогу, путь, линию от одного объекта к другому.

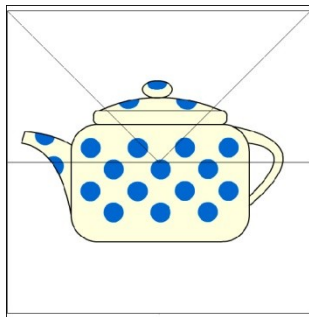


- Не водя рукой по линиям, а лишь отслеживая их глазами, нужно найти буквы, соответствующие цифрам, выписать их по порядку и прочесть слова.

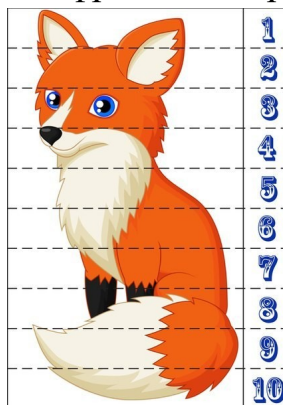


Упражнение "Пазлы"

- Ученику предлагается сложить целую картинку из частей



- Нужно сложить картинку из полосок с цифрами по порядку



Упражнения для развития мышления

1. Упражнение «Исключение лишнего»

- Учитель предлагает ряд слов, объединённых по смыслу. Ученик, прочитав ряд, должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.

Варианты слов:

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

Рубашка, туфли, платье, свитер.

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед.

- Учитель предлагает ряд слов, объединённых не по смыслу, а по формальным признакам (например, начинаются с одной буквы, с гласной буквы, есть одинаковая приставка, одинаковое количество слогов, одна часть речи и т. д.). При составлении такого ряда нужно следить, чтобы совпадал только один признак.

Варианты слов:

Телефон, туман, порт, турист. (Три слова начинаются с буквы «Т».)

Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь. (Четыре слова заканчиваются на «Б».)

Стенка, паста, тетрадь, ноги, стрелы. (В четырех словах ударение падает на первый слог.)

Рисунок, сила, ветер, жизнь, минута. (В четырех словах вторая буква «И».)

Собака, помидор, солнце, тарелка. (Собака не круглая)

2. Упражнение "Установление связей"

- Ученику предлагается к каждому слову подобрать логическую пару:
перо - (курица, подушка и т.д.)
лист - ... (дерево, книга и т.д.)
ложка - ... (вилка, тарелка и т.д.)
- Ученику необходимо определить четвертое слово. Между первыми двумя имеется определенная связь, между третьим и четвертым – такая же. Установив эту логическую связь, можно назвать четвертое слово.

Задания:

Понедельник – вторник, март - ? Свет – тьма, холодно - ?

Роза – цветок, шкаф - ? Слагаемое – сумма, множитель - ?

Горе – слезы, жара - ? Век – столетие, пища - ?

Глаз – зрение, ухо - ? Север – юг, осадки - ?

Возможные ответы учащихся: апрель, горячо, мебель, произведение, жажда, еда, слух, засуха.

- Ученику называется какой – либо предмет или явление, например, “вертолёт”. Необходимо выписать как можно больше аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учётом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы : “птица”, “бабочка” (летают и садятся); “автобус”, “поезд” (транспортные средства); “штопор” (важные детали вращаются) и др.

3. Упражнение «Слова-невидимки»

- Учитель просит восстановить порядок букв в словах:
Дубржа, клука, балнок, леонь, гона, сугь.
Селноц, имза, чените, тарм, мьясе.
Пмисьо, кроилк, бубакша, стовефор, бомегет.
Ковора, кируца, шакок, сакоба.
- Учитель предлагает найти в одном слове другое с помощью перестановки букв.
 1. *Найди животных-невидимок, поменяв местами буквы в словах.*
Сила, соль, банка, пион.
 2. *Найди в слове игру-невидимку.*
Шишка.
 3. *Найди в слове дерево-невидимку.*
Насос.

4. Найди в слове предмет одежды-невидимки.

Лопоть.

5. Найди в слове цветок-невидимку.

Мошкара.

- Учитель просит отыскать как можно больше слов-невидимок в словах: *подушка, клавиатура, ракета, магазин, подарок, родители.*
- Учитель предлагает составить слово, исключив одну букву.

Варианты слов:

ПЛУГ –

ШАРФ –

КОРМ –

КРОТ -

ОКНО -

КРАСКА -

СБОР -

4. Упражнение «Другая буква»

- Учитель предлагает заменить одну букву в слове, чтобы получилось новое слово. Количество букв в словах менять нельзя. Например: *дуб — зуб, сон — сом, пар — пир.*
- Даны слова с одной пропущенной буквой. Нужно образовать как можно больше слов, подставляя на место пропуска по одной букве, как в образце. Образец: ...оль — роль, соль, моль, боль, ноль.

Варианты слов:

Ро... -

...очки —

Ба... —

...ар —

...ара —

...айка —

...ень —

...ом —

- Учитель даёт задание: получи из одного слова другое через цепочку слов путем замены одной буквы на каждом этапе. Например, как получить из слова «дым» слово «гол»? Необходимо сделать несколько преобразований: дым — дом — ком — кол — гол. В цепочке можно использовать только имена существительные, каждый раз меняется только одна буква. Варианты заданий: получи из слова «миг» слово «пар», из слова «сыр» слово «рот», из слова «дом» слово «шар», из слова «миг» слово «час».

5. Упражнение «Сложение и вычитание»

- Учитель предлагает увлекательные примеры на сложение и вычитание, в которых используются не привычные для ученика

числа, а слова. С ними и надо выполнить математические действия, предварительно отгадав исходное слово и записав ответы в скобки.

Образец решения такого примера на сложение:

Дано: бу + оттенок = нераспустившийся цветок

Решение: бу + тон = бутон

Образец решения такого примера на вычитание:

Дано: вид транспорта - о = единица измерения Решение: метро - о = метр

Варианты заданий на сложение:

б + пища = несчастье

к + насекомое = прическа у девочки

у + ненастье с дождем = опасность

у + загородный дом = успех

о + противник = длинная яма

у + ребенок-девочка = снасть рыболова

о + орудие = край леса

с + шерсть зверей = раздается во время веселья

у + единица = делают больному

м + суп из рыбы = насекомое

у + мяч в воротах = в треугольнике

за + загородный дом = требует решения

ка + награда = прихоть

о + населенный пункт = участок земли

ав + помидор = оружие

ба + оттенок = белый хлеб

об + для зачерпывания пищи = на тетрадке и на книге

ку + для ногтей = кисть руки с прижатыми к ладоням пальцами

ко + играет актер = монарх

по + несчастье = успех в битве

при + сосновый лес = аппарат

при + битва = волны у берега

Ответы: беда, коса, угроза, удача, овраг, удочка, опушка, смех, укол, муха, угол, задача, каприз, огород, автомат, батон, обложка, кулак, король, победа, прибор, прибой.

Варианты заданий на вычитание:

сосуд - а = там хранят деньги

нравоучительное стихотворение - ня = низкий голос

нижнее белье - ы = всего боится

помидор - ат = отдельная книга

мелководное место в реке - ь = им пишут на доске

сильный страх - большой мастер = змея

птица - местоимение = преступник

воинская часть - к = по нему ходим дома

волосы на лице мужчины - торжественный стих = сосновый лес

птица - ока = мусор

цветок - с = игра

фантазия - та = оружие рыцаря

в нем можно варить - ёл = домашнее животное

на шее зимой - ф = геометрическая фигура

молодое растение - ок = высота человека

в них стоит вратарь - а = на одежде вокруг шеи

вид спорта - с = у тела правый и левый

Ответы: банк, бас, трус, том, мел, уж, вор, пол, бор, сор, лото, меч, кот, шар, рост, ворот, бок.

- Ученику нужно придумать слова – накладки, чтобы получилось смешное или оригинальное слово, объясняя, почему он так думает.

Варианты заданий:

комар + марка = комарка;

зебра + ракушка = зебракушка;

дерево + ворона = дереворона и т.д.

6. Упражнение «Закономерности»

- Ученику необходимо обнаружить закономерность внутри ряда чисел и продолжить его следуя той же логике:

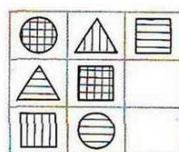
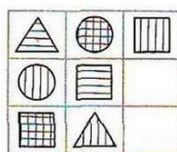
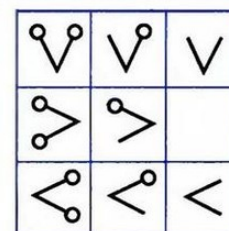
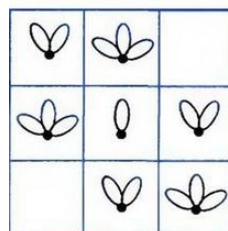
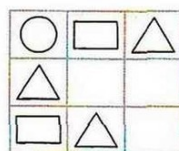
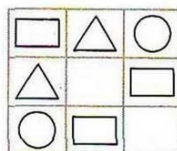
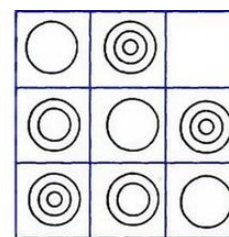
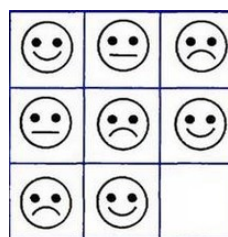
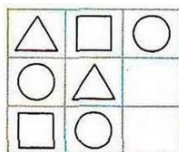
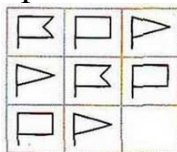
3, 5, 7, 9 (Ряд нечетных чисел, следующее число 11.)

16, 22, 28, 34 (Каждое следующее число больше предыдущего на 6, следующее число 40.)

55, 48, 41, 34 (Каждое следующее число меньше предыдущего на 7, следующее число 27.)

12, 21, 16, 61, 25 (В каждой паре чисел цифры меняются местами, следующее число 52.)

- Ученику нужно определить закономерность повторения последовательности и нарисовать эту последовательность: дерево, куст, цветок, дерево, куст, цветок...
- Ученику нужно найти закономерность и дорисовать недостающие предметы:



7. Упражнение «Определения»

- Ученику нужно придумать как можно больше определений, характеризующих предметы или явления.
Снег — холодный, пушистый, легкий, белый, кружевной, переливающийся, густой, красивый и т. д.
Река —
Салют —
Облака —
Котенок —
Радуга —
- Ученику предлагается обдумать перечисленные определения и угадать предмет или явление, которое они характеризуют.
Порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий — ветер.
Темная, тихая, лунная, черная — ... (ночь).
Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая — ... (дорога).
Добрая, заботливая, любимая, красивая — ... (мама).
Короткие, длинные, стриженные, блестящие — ... (волосы).
Волшебная, интересная, народная, добрая — ... (сказка).
Крепкий, душистый, сладкий, горячий — ... (чай).
Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное — ... (лето).
Преданная, лохматая, шумная, любимая — ... (собака).
Круглое, яркое, желтое, горячее — ... (солнце).

8. Упражнение «Путаница»

- Ученику учитель даёт задание: из-за непредвиденных обстоятельств из предложения пропало одно слово, а его место заняло неподходящее по смыслу, случайное словечко. Наведи порядок в каждом предложении: удали случайное словечко и верни нужное слово.
Я сегодня с утра проспал, очень спешил, но, к сожалению, пришел в школу раньше. (с опозданием)
Я купил батон, предъявил его проводнику и сел в поезд, (билет)
На улице была жара, поэтому Маша надела шубу. (сарафан)
На крыше бабушкиного дома была палка, из которой шел дым, когда топилась печь. (труба)
Когда рассвело, мы стали смотреть в ночное небо, разглядывая звезды и луну. (стемнело)
Я люблю купаться на пляже и валяться на асфальте. (песке)
- Ученику учитель даёт задание: в этих предложениях слова поменялись местами, и стало очень трудно понять, о чем идет речь. Восстанови правильный порядок слов в предложениях.
Мои площадке детской друзья на играли.
Пятерку наязыка я русского получила уроке.
Рыбок за аквариумных интересно жизнью наблюдать.
Всех дляподарки я родственников сделал.
Тихо на было после свежо и грозы улице.
Можно августовском в падающие небе звезды ночном увидеть.

9. Упражнение "Классификация"

- Ученику предлагается разделить данные слова на группы по количеству слогов: *пенал, ваза, лампа, абжур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, пол, ручка, молоток, корень*. Сколько групп получилось?
- Ученику нужно вписать данные слова в соответствующие столбцы таблицы: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, карандаш, кроссовки, пистолет.

Обувь	Игрушки	Школьные вещи

- Ученику нужно определить, в какой строке таблицы числа распределены на группы правильно.

1	1,2,3,5,12	8,16,24,35,48
2	1,2,3,5,8,1 6	12,24,35,48
3	1,2,3,5,8	12,16,24,35,48

- Детям раздают 16 карточек с изображением птиц, рыб, посуды, мебели – по 4 для каждой группы и просят разделить все карточки на группы, чтобы в каждой были рисунки, которые можно назвать одним словом. Затем учащихся просят объединить получившиеся группы в две, максимально похожие, и объяснить, почему они так сделали.

10. Упражнение "Сравнение"

- Ученику предлагаются логические задания на сравнение:
 - Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех?
 - Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный?
 - Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех?
 - Катя старше, чем Сережа. Катя младше, чем Таня. Кто младше всех?
 - Лиса медлительнее черепахи. Лиса быстрее, чем олень. Кто самый быстрый?
 - Заяц слабее, чем стрекоза. Заяц сильнее, чем медведь. Кто самый слабый?
 - Саша на 10 лет младше, чем Игорь. Игорь на 2 года старше, чем Леша. Кто младше всех?
 - Ира на 3 см ниже, чем Клава. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?
 - Толик намного легче, чем Сережа. Толик немного тяжелее, чем Валера. Кто легче всех?
 - Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?
 - Леша слабее, чем Саша. Андрей сильнее, чем Леша. Кто сильней?
 - Наташа веселее, чем Лариса. Надя грустнее, чем Наташа. Кто самый

грустный?

13. Света старше, чем Ира, и ниже, чем Марина. Света младше, чем Марина, и выше, чем Ира. Кто самый младший и кто ниже всех?

14. Костя сильнее, чем Эдик, и медленнее, чем Алик. Костя слабее, чем Алик, и быстрее, чем Эдик. Кто самый сильный и кто самый медлительный?

15. Оля темнее, чем Тоня. Тоня ниже, чем Ася. Ася старше, чем Оля. Оля выше, чем Ася. Ася светлее, чем Тоня. Тоня младше, чем Оля. Кто самый темный, самый низкий и самый старший?

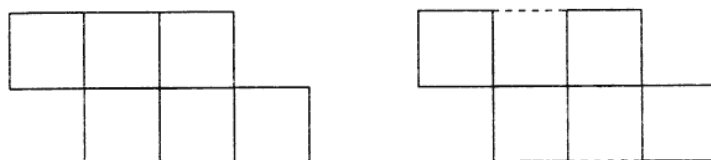
16. Коля тяжелее, чем Петя. Петя грустнее, чем Паша. Паша слабее, чем Коля. Коля веселее, чем Паша. Паша легче, чем Петя. Петя сильнее, чем Коля. Кто самый легкий, кто веселее всех, кто самый сильный?

11. Упражнение "Составление фигур из палочек"

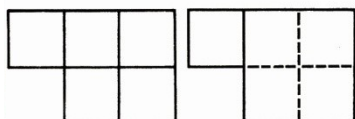
- Ученику предлагается изменить фигуру, убрав указанное количество палочек.

Варианты заданий:

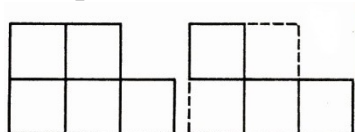
1. Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.



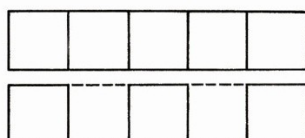
2. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата.



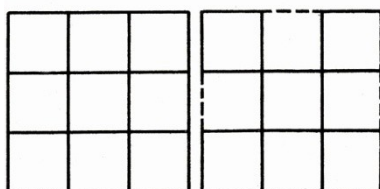
3. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы остались 3 квадрата.



4. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата.



5. В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов.



- Ученику нужно составить фигуру из указанного количества палочек.

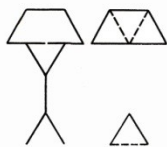
Варианты заданий:

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
8. Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого).
9. Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате при-строения, образуют 1 большой).
10. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

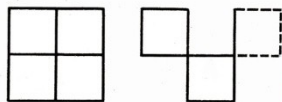
- Ученику нужно переложить палочки, чтобы получилась другая фигура.

Варианты заданий:

1. В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника.



2. В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата.



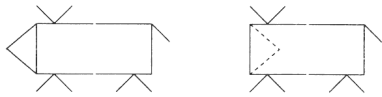
3. Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.



4. Переложить 6 палочек так, чтобы, из корабля получился танк.



5. Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела в другую сторону.



12. Упражнение "Ребусы"

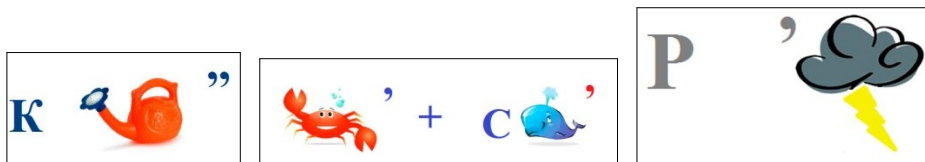
- Ученику предлагается расшифровать ребусы с буквами:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы с числами:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы с картинками:



- Ученику предлагается расшифровать ребусы-пословицы:



Старый друг лучше новых двух.



Делу время, а потехе час.



Поспешись - людей насмешись.



По поступкам узнают человека.

Упражнения для развития памяти

1. Упражнение «10 слов»

- Ученику предлагается прочитать 10 слов для запоминания. После прочтения ученик повторяет запомнившиеся слова.

Например:

- книга, луна, звон, мед, окно, лед, день, гром, вода, брат;
- весёлый, добрый, белый, смелый, медленный, высокий, снежный, бумажный, глубокий, чистый;
- рисует, молчит, пишет, танцует, украшает, читает, делает, поёт, говорит, слушает.

- Ученику предлагаются слова, написанные в столбик. Через 10-15 сек, эти слова убирают и предлагают второй столбик слов. Ученик должен найти слова, которые он запоминал.

Например:

сад	лужа
лужа	мыло
река	заяц
окно	мяч
лук	снег
заяц	лук
флаг	вода
луна	лес
снег	окно
гроза	дом

- Ученику предлагается запомнить 10 логически не связанных слов. Эти слова надо связать в рассказ.

Например: *дерево, стол, река, корзина, расческа, мыло, ежик, резинка, книга, солнце.*

Сначала пусть дети пытаются представить рассказ, составленный учителем:

*"Представьте зеленое красивое **ДЕРЕВО**. Из него начинает расти в сторону доска, из доски вниз опускается ножка, получается **СТОЛ**. Приближаем свой взгляд к столу и видим на нем лужу, которая стекает вниз, превращаясь в целую **РЕКУ**. Посередине реки образуется воронка, которая превращается в **КОРЗИНУ**. Корзина вылетает из реки на берег. Вы подходите, отламываете один край – получается **РАСЧЕСКА**. Вы берете ее и начинаете расчесывать свои волосы, а затем мыть их **МЫЛОМ**. Мыло стекает и остаются волосы, торчащие **ЕЖИКОМ**.*

Вам очень неудобно, и вы берете **РЕЗИНКУ** и стягиваете ею волосы. Резинка не выдерживает и лопается. Когда она падает вниз, разворачивается по прямой линии и превращается в **КНИГУ**. Вы открываете книгу, а из нее прямо вам в глаза ярко светит **СОЛНЦЕ**". Затем дети придумывают свой рассказ (используются другие слова) и делятся им друг с другом. На заключительном этапе - учитель диктует им слова, а они, самостоятельно воображая, запоминают их.

- Учитель даёт детям 10 слов, их необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание; а потом придумать историю, которая свела бы их вместе.

Например: *медведь, тележка, пчела, колокольчик, ромашка, воздух, ваза, кот, солнце, вода.*

- Перед учеником раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ученику говорят: "Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону". Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди отложенные в сторону картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы.

Примерный набор слов: *пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта.*

- Упражнение можно проводить в два этапа. На 1-м этапе необходимо использовать графическое изображение понятия. Учитель говорит детям: "Попробуйте к каждому из названных мной слов сделать какой-либо рисунок". Зрительный образ, прямо отвечающий понятию, возникает легко, почти автоматически, тогда как в случае косвенного соответствия нужны усилия воображения.

Примерный перечень возможных серий:

Серия № 1

<i>Грузовик</i>	<i>Умная кошка</i>
<i>Гнев</i>	<i>Мальчик-трус</i>
<i>Веселая игра</i>	<i>Капризный ребенок</i>
<i>Дерево</i>	<i>Хорошая погода</i>
<i>Наказание</i>	<i>Интересная сказка</i>

Серия № 2

<i>Веселый праздник</i>	<i>Радость</i>
<i>Темный лес</i>	<i>Болезнь</i>
<i>Отчаяние</i>	<i>Быстрый человек</i>
<i>Смелость</i>	<i>Печаль</i>
<i>Глухая старуха</i>	<i>Теплый ветер</i>

Серия № 3

<i>Сомнение</i>	<i>Зависть</i>
<i>Сила воли</i>	<i>День</i>
<i>Успех</i>	<i>Страх</i>
<i>Скорость</i>	<i>Сильный характер</i>
<i>Справедливость</i>	<i>Хороший товарищ</i>

2-й этап - представление слов или фраз в уме, без фиксации на бумаге.

2. Упражнение «Запомни пары слов»

- Подобрать 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Ученику необходимо прочесть эти пары слов и запомнить. Затем учитель читает первое слово, а ученик называет второе. Можно записать.

Например:

Яблоко-сад

Курица-цыпленок

Книга-читать

Пылесос-уборка

Корова-молоко и др.

- Ученику требуется объединить в воображении два предмета, не имеющих ничего общего друг с другом, т.е. не связанных между собой естественными ассоциациями. Пусть, например, даны слова "волосы" и "вода"; почему бы не вообразить волосы, промокшие под дождем, или волосы, которые моют?

Примерные пары для тренировки:

Горшок - коридор Солнце - палец

Ковер - кофе Двор - ножницы

Кольцо - лампа Котлета - песок

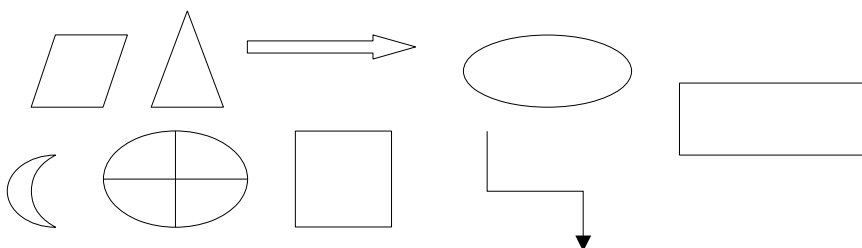
Ноготь - книга Обезьяна - пальто

Жук - кресло Зубной врач - туалет

Сначала пускай дети потренируются вслух, рассказывая друг другу свои картинки, затем поработают самостоятельно. На следующих занятиях продиктуйте им по одному слову из каждой пары - они должны вспомнить и записать второе. Обратите их внимание на полученный результат.

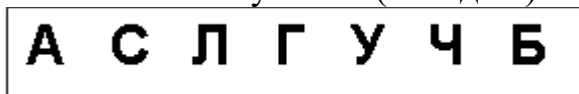
3. Упражнение «Запомни и нарисуй»

- Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагаются какие-либо символы или геометрические фигуры. Например:



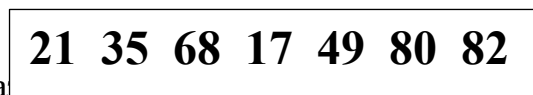
Затем их закрывают, и ребенок рисует то, что запомнил. В конце можно сравнить полученные результаты.

- Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагается лист с написанными буквами (от 3 до 7). Например:



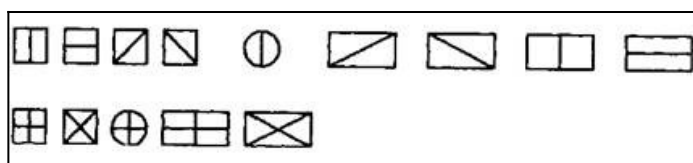
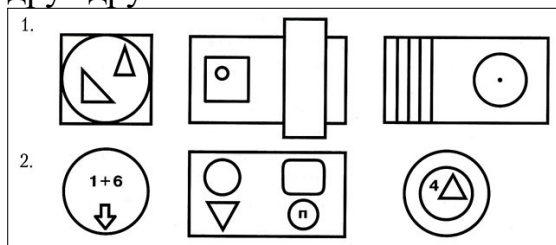
Затем учитель закрывает буквы, ученик по памяти записывает на своем листике.

- Ученику для запоминания на 15-20 сек. предлагается лист с написанными числами (от 3 до 7). Например:

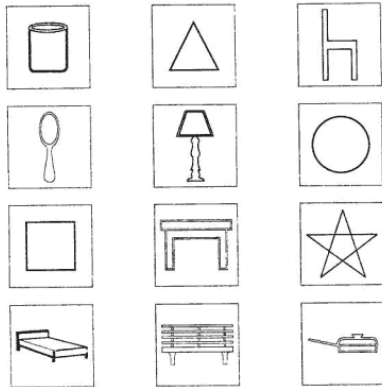


Затем ученик по памяти записывает на своем листике.

- Учитель дает ученику карточку, предупреждая о том, что он должен внимательно рассмотреть и запомнить комбинации всех фигур. На запоминание отводится 30 секунд, затем он возвращает карточку. Далее ученик должен закрыть глаза и мысленно восстановить рисунок. Затем он должен нарисовать на листе все, что запомнил. После окончания работы рисунок ученика сравнивается с образцом, ошибки обсуждаются. Проверяется количество нарисованных по памяти элементов, их форма, размеры и расположение относительно друг друга.



- Для этого упражнения потребуются листок бумаги, карандаши. На рисунке, приведенном ниже, представлены 12 изображений. Детям предлагается рассмотреть рисунки первой строки, закрыв остальные листом бумаги, чтобы они не отвлекали внимание. Спустя 30 сек попросите их закрыть целиком всю страницу и нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем предложите им сравнить, насколько их рисунки соответствуют рисункам образца. Далее перейдите к следующей строке. С двумя последними строками можно поработать одновременно.



- Ученику предлагается посмотреть внимательно на рисунок. На нем представлены названия животных. Нужно вообразить себе этих животных в местах, где помещены их названия, и придумать историю, связывающую их между собой. Затем рисунок закрывается, и ученик должен на листке бумаги воспроизвести названия животных на их местах.



- Ученику даются бланки с фигурами для запоминания и воспроизведения. Он смотрит на 1-й бланк и старается запомнить предложенные пары изображений (фигуры и знак). Затем бланк убирается и ему предлагается 2-й бланк - для воспроизведения, на котором он должен нарисовать в пустых клетках напротив каждой фигуры соответствующую ей пару.

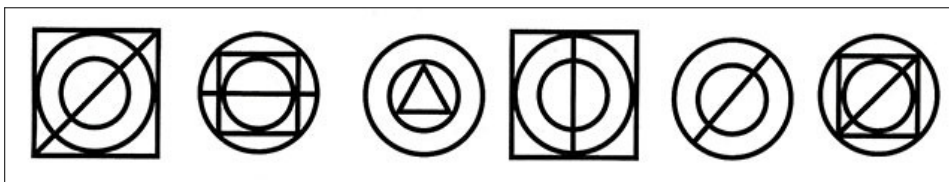
Бланк 1 Фигуры для запоминания		Бланк 2 Место для воспроизведения второй фигуры	

4. Упражнение «Что изменилось»

- Перед учеником выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться и убирают 1-2 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.
- Перед учеником выкладывают 7-10 картинок или предметов, дают время на запоминание, затем ученика просят отвернуться и меняют местами 2-3 картинки (предмета). Ученик должен назвать, что изменилось.

5. Упражнение «Запомни и найди»

- Ученику предлагают запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Это же упражнение можно использовать для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать.
- Для занятия вам потребуется 6 карточек, на каждой из которых изображено сочетание геометрических фигур. Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Ученику дается для запоминания одна из карточек на 10 секунд. После внимательного изучения он возвращает ее и с закрытыми глазами мысленно восстанавливает рисунок. В это время учитель раскладывает перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагает найти среди похожих ту, которую он запомнил. Нужно следить за тем, чтобы карточки с фигурами не были перевернуты при повторном предъявлении, иначе вид фигуры может измениться. Насыщенность и сложность сочетаний геометрических фигур на карточках зависит от возраста школьника, его возможностей и длительности занятий по развитию зрительной памяти.



- Приготовьте таблицы с изображением предметов, геометрических фигур. Покажите ученику на 4-5 сек. карточку с изображением предметов и предложите запомнить их, чтобы затем отыскать среди других в нижней части таблицы. То же - с геометрическими фигурами.

